

臺北市士林區陽明山國小 112 學年度六年級【語文領域—國語文】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期語文領域-國語文學習目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文章之美。
2. 能配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
3. 能從課文結構圖中，培養歸納課文大意的能力。
4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
5. 能養成良好的閱讀習慣。

三、第一學期語文領域-國語文領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第壹單元——旅人之歌	第一課 印象花蓮	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1. 「埡」、「埔」的正確讀音。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，哪些句子出現有「聲音」的部分？ 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「曦」。	5	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

			2. 查找字典：「匯」的部首與字義。 3. 字形辨別：「埡、啞、姪」、「溯、朔、塑」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句改寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。			
第壹單元——旅人之歌	第二課到不來梅當個樂師吧	2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	活動一：注音 1. 「驢」、「諷」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽課文的過程中，清楚說話者的語調，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「嚙」、「衰」、「馱」。 2. 查找字典：「疆」的部首與字義。 3. 字形辨別：「諷、瘋」、「諺、嶮」。 活動五：閱讀	5	作業評量 口頭報告 蒐集資料 課堂問答	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

			1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。			
第壹單元 —— 旅人之歌	第三課 旅客 留言簿	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：注音 1. 「潺」、「宿」、「畔」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「碼」。 2. 查找字典：「契」的部首。 3. 字形辨別：「碼、瑪、螞、媽、罵」、「紳、伸、呻」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現	【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

			4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。			
第壹單元 ——旅人之歌	第四課 遊走在世界的市場裡	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1. 「邇」、「刺」、「倨」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 4. 觀察練習。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「蹟」、「刺」。 2. 查找字典：「彤」的部首。 3. 字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。	5	作業評量 口頭討論 發表 態度評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

			5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。			
第壹單元——旅人之歌	統整活動一	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：寫作指導——文章的過渡 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明文章中過渡句子的重要性。 3. 教師說明例句中的過渡句。 活動二：閱讀指導——比較內容的差異 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師介紹並簡單說明「比較」的閱讀策略。 3. 教師利用課文，引導學生討論，進行「比較」的閱讀策略。 活動三：寫作指導——體會旅遊感受的描寫 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2. 教師說明什麼是「運用感官來描寫旅遊紀錄」。 3. 教師利用課文例句，引導學生了解。 4. 請學生嘗試舉例說明還有哪些感官摹寫的例子。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
第貳單元——溫	第五課滿修女採	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	活動一：注音 1. 「述」、「癒」、「僻」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，滿修女對重殘兒童的關愛。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

情 處 處	訪 記	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	2. 能從聆聽中感受作者心境的震撼與對滿修女的敬佩。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導「炫」、「措」、「僻」等字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「詠」、「萱」、「炫」的部首與字義。 3. 字型辨別：「措、借」、「撼、憾」等字型。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 詞語解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第 貳 單 元 溫	第 六 課 動 物 世 界	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	活動一：注音 1. 「茸」、「偎」、「攪」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。	5	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	

情 處 處	的 溫 情	5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「奂」、「蠕」。 2. 查找字典：「疏」的部首與字義。 3. 字形辨別：「喚、換、煥、渙、奂」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、偎」、「僵、疆、薑」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第 貳 單 元 溫 情 處 處	第 七 課 助 人 就 是 在 助 己	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	活動一：注音 1. 「糾」、「諳」、「劣」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」的輸入方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受農夫分享的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納。 活動三：說話 1. 複述課文：說出本課大意。 2. 講述經驗。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

		6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「栽」、「媒」、「諳」。 2. 查找字典：「皆」、「劣」、「齒」的部首與字義。 3. 字形辨別：「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齣、齡」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。			
第貳單元——溫情處處	統整活動二	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	活動一：寫作指導——修改病句 1. 教師說明「什麼是病句」。 2. 舉例說明學生常犯的錯誤，並指導正確語句。 3. 教師在黑板上出題，請學生練習修改病句。 活動二：閱讀指導——閱讀的方法 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 說明各種閱讀的方法。 3. 說明各種閱讀方法的目的。 4. 說明各種閱讀方法的優點。 活動三：寫作指導——認識議論文	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度	

			1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2. 教師說明議論文之特色。 3. 教師說明議論文的寫作方式。			
閱讀樂園一	用心動腦話科學	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課課文。 活動三：說話 1. 說一說自己對於「科學」的看法。 2. 觀察生活周遭的事物，利用網路尋找近年科學上的新發現，並進行分享與討論。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。
第參單元作	第八課春天	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	活動一：注音 1. 「蕊」、「揣」、「挪」、「禁」的發音方法。 2. 明白「禁」的一字多音用法。 3. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	5	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	

家 與 作 品 四 時 有 感	的 雨	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「揣」、「稍」。 2. 查找字典：「韓」、「酥」、「辨」的部首與字義。 3. 字形辨別：「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、瓣」、「稍、捎、梢」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 改寫練習。			
第 參 單 元 作	第 九 課 記 得	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-1-1 能熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	活動一：注音 1. 「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽	5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。

家 與 作 品 — — 四 時 有 感	螢 火 蟲	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「滅」、「染」、「儘」、「囊」。 2. 查找字典：「染」、「囊」的部首與字義。 3. 字形辨別：「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第 參 單 元 作 家 與	第 十 課 秋 去 秋 來	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	活動一：注音 1. 「桎」、「埡」、「潯」、「燠」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。	5	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	

作品 —— 四時有感		5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「椿」、「凋」、「燠」。 2. 查找字典：「毯」的部首與字義。 3. 字形辨別：「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第參單元作家與作品	第十一課雪的銘印	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	活動一：注音 1. 「脆」、「捎」、「絨」、「騁」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量	【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

四時有感		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 2. 查找字典：「禦」、「敞」、「敷」的部首與字義。 3. 字形辨別：「敞、倘、徜、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。			
第參單元作家與作品	統整活動三	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 欣賞詩歌：送孟浩然之廣陵、夏日南亭懷辛大、楓橋夜泊、江雪。 3 請學生討論每首詩的季節，並提出理由。 活動二：語文常識——認識絕句 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

—— 四時有感			2. 說明絕句的格式。 3. 欣賞杜牧的絕句作品「秋夕」 活動三：寫作指導——抒情的方法 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2. 教師說明「抒情」的使用情境，以及常用的抒情寫法。 3. 教師利用課文例句，引導學生了解。 4. 請學生嘗試舉例還有哪些表達抒情的句子。			
第肆單元——藝術天地	第十二課 跳躍的音符	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：注音 1. 「裔」、「涵」、「螟」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中「那活潑有力、激越跳動的旋律，將東奔西跳的蚱蜢把公雞逗得團團轉的情境……。」所表達的輕鬆活潑的聲調。 2. 能聽出課文中「鋼琴和小提琴時而高低起伏，時而輕靈滑溜的樂音……。」充滿轉折與變化豐富的語調。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「螟」、「靡」。 2. 查找字典：「肖」、「斂」的部首與字義。 3. 字形辨別：「螟、暝、瞢」、「斂、儉、劍」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度	【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

			2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 修辭運用。 3. 選材寫作。			
第肆單元——藝術天地	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1. 「勛」、「薛」、「釧」、「戚」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 4. 練習採訪。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。 2. 查找字典：「勛」的部首與字義。 3. 字形辨別：「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

			2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第肆單元——藝術天地	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1. 「塑」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 練習導覽。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「晰」、「廓」。 2. 查找字典：「罩」的部首與字義。 3. 字形辨別：「佛、弗、拂、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

			5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第肆單元——藝術天地	統整活動四	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定 1. 說明採訪前的準備內容及重要性。 2. 說明採訪時的注意事項。 3. 說明訪談大綱的擬定要點。 活動二：認識科普文章 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師介紹何謂「科普文章」。 3. 教師說明科普文章特色。 4. 教師可用班級圖書中的科普書籍為例說明，使學生更易了解。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	
閱讀樂園二	煮酒論英雄	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己對於「英雄」的看法。 2. 閱讀一段「三國演義」的故事，描述並分享自己的心得。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。			
--	--	---	--	--	--

四、第二學期語文領域-國語文學習目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文章之美。
2. 能配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
3. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
5. 能養成良好的閱讀習慣，提升欣賞文學作品的的能力。

五、第二學期語文領域-國語文領域課程計畫

單元	單元名稱	領域能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第壹單元—— 巧妙的語言	第一課不可以翻魚	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1. 「贊」、「瞋」、「賜」、「赦」、「愕」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「贊」、「賜」、「赦」。 2. 查找字典：「贊」和「賜」的部首與字義。 3. 字形辨別：「贊、讚、鑽」。 活動五：閱讀	5	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

			1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句續寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。			
第壹單元 —— 巧妙的語言	第二課 橘化為枳	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	活動一：注音 1. 「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 2. 查找字典：「焉」的部首與字義。 3. 字形辨別：「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。	5	口頭報告 小組互動表現 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

			2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句續寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。			
第壹單元—— 巧妙的語言	第三課 自嘲 是最高 明的幽 默	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	活動一：注音 1. 「嘲」、「哄」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「貶」、「豁」。 2. 查找字典：「豁」的部首與字義。 3. 字形辨別：「營、螢、瑩」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	

			5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句續寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。			
第壹單元 —— 巧妙的語言	統整活動一	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	活動一：閱讀指導——文言文和語體文的分辨 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師介紹「文言文」和「語體文」。 3. 教師說明文言文和語體文的差異。 活動二：閱讀指導——寓言故事 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師解釋說明「寓言」。 3. 教師說明閱讀「寓言故事」的方法。 活動三：語文常識——形聲字的特色 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明形聲字的特色。 3. 教師引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。	5	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	
第貳單元 —— 萬物	第四課	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	活動一：注音 1. 「玄」、「辯」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

有情		6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「徹」、「衰」。 2. 查找字典：「玄」的部首與字義。 3. 字形辨別：「漑、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、辦、辦」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。我不和你談論 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第貳單元——萬物	第五課留得枇杷聽	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明議論、抒情等表述方式，練習寫作。	活動一：注音 1. 「纍」、「咯」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

有情	鳥鳴		1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「纍」、「啃」。 2. 查找字典：「纍」的部首與字義。 3. 字形辨別：「纍、壘」、「芭、疤、芭、琶」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第貳單元——萬物有情	第六課樹的語言	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動一：注音 1. 「篩」、「樂」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，能感受樹的語言，走進大自然的美好及奧妙。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。	5	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

			3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「彙」、「冽」。 2. 查找字典：「穹」的部首與字義。 3. 字形辨別：「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、攣、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。			
第貳單元——萬物有情	統整活動二	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：語文常識——書法家的故事（王羲之） 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明王羲之的書法特色。 3. 請學生分享王羲之的故事或作品。 活動二：閱讀指導——認識歷史故事 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 學生分享讀完歷史故事的感想。 活動三：寫作指導——如何修改文章	5	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	

			1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明修改文章的方法。			
閱讀樂園一	唐吉訶德——大戰風車	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己對於「唐吉訶德」的看法。 2. 利用課文，以小組方式進行話劇表演。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	
第參單元——	第七課享受	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	活動一：注音 1. 「攀」、「禪」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，哪些句子在描述登山的樂趣？	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表	

生活與學習	過程	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	2. 由哪些句子，能聽出課文中認為「過程也很重要」的說法？ 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「瀟」、「僧」、「禪」。 2. 查找字典：「頒」的部首與字義。 3. 字形辨別：「攀、樊、磬」、「蕭、瀟、簫」、「訥、納、訥」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 寫作練習。			
第參單元——生活	第八課為什麼大家	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動一：注音 1. 「穎」、「慨」、「涕」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話	5	小組互動表現 紙筆測驗 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的 能力、興趣、特質 所適合發展的方向。

與 學 習	不 理 我 ？	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「穎」、「慘」、「慨」。 2.查找字典：「穎」的部首與字義。 3.字形辨別：「溜、遛、瘤」、「慘、滲」、「寞、莫、漠」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第 參 單 元 —— 生 活 與	第 九 課 用 愛 心 說 實 話	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	活動一：注音 1.「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗	5	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量	【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

學 習		6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「頻」、「誠」、「鐵」。 2. 查找字典：「塞」、「謾」的部首與字義。 3. 字形辨別：「託、托」、「謾、慢、漫」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 改寫練習。			
第 參 單 元 生 活 與 學 習	統 整 活 動 三	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿） 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明顏真卿的書法特色。 3. 請學生分享顏真卿的故事或作品。 活動二：說話指導——演講技巧 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明演講的技巧。 活動三：寫作指導——如何撰寫讀書報告 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明讀書報告的格式。	5	紙筆評量 口頭報告 態度評量	

第肆單元 ——擁抱未來	第十課 撐開你的傘	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1. 明白「擻」等生字注音的寫法。 2. 「坳」、「蓓」的發音方法。 3. 運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。 2. 查找字典：「瑩」的部首與字義。 3. 字形辨別：「薰、燠、」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。 2. 語句續寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量	
------------------------	----------------------	---	--	----------	--	--

第肆單元——擁抱未來	第十一課 迎風	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：注音 1. 「埃」、「翱」、「鷹」、「綰」、「颶」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「翱」、「綰」、「颶」。 2. 查找字典：「埃」、「翱」、「綰」、「颶」的部首與字義。 3. 字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、鷹、鷹、應」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 書籤、卡片製作。 3. 修辭運用。	5	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	
-------------------	--------------------	---	---	----------	---	--

第肆單元——擁抱未來	統整活動四	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	活動一：寫作指導——寫作的人稱 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明「人稱」是哪三種。 活動二：朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明朗讀詩歌的技巧。 3. 請學生自選一篇課文進行朗讀。	5	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
第肆單元——擁抱未來	統整活動四	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：寫作指導——佳句贈別 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？ 3. 寫給師長同學贈別的話	5	口頭報告 平時上課表現 寫作表現	
閱讀樂園二	冬末午後兩點半的	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	

	高 鐵		2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。			
閱 讀 樂 園 二	冬 末 午 後 兩 點 半 的 高 鐵	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動三：說話 1. 說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。 2. 分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	