

臺北市 信義 區 興雅 國民小學 113 學年度上學期【六】年級【國語】領域課程計畫

編寫者	六年級全體教師	節數	21 週*(5)節=(105)節	課程來源	康軒
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
議題融入課程	法定議題融入時數【】請註明週次	<p>【3、4、21】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」(晨光時間或打掃時間…)</p> <p>【13、14、21】性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「各級中小學每學期應至少有 2 小時以上，每學年 4 小時之性侵害防治教育課程。」(晨光或綜合課…)</p> <p>【1-21】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」(整學期資源回收或有環境教育戶外教學)</p> <p>【5、16、17、21】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」(晨光時間或綜合課…)</p>			
	議題融入【】請註明週次(綠色擇一融入)(紅色鼓勵融入)	<p>【3、4、21】家庭教育、【】防災教育(高年級融入 AED 教育)、【2、3、4、5】生涯發展(規劃)教育、【6-10】家政教育、【】生命教育(情緒教育、動物保護教育)、【6-11】環境教育、【】海洋教育、【1-21】能源教育、【】戶外教育、【13、14】安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、【16、17】性別平等教育、【12、13】人權教育、【2-5】品德教育、【13、14】法治教育、【12、13】國際教育、【12、13】多元文化教育、【11】原住民族教育、【6、7、12、13】資訊教育、【6、7、12、13】科技教育、【14、15】全民國防教育；【13、14】性侵害防治教育；【1-21】閱讀素養教育</p>			
審查重點(【】請註明週次)	<p>【彈性課程實施】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數</p>				

情形與相關提升能力措施。(請英語科填寫)

【6】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。(全部領域填寫)

【1-21】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。(導師授課：導讀班書、入館圖資利用教育或主題書展、課堂閱讀指導...)

【6、7、12、13】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊素養與倫理(含相關法規)教育。(各領域自行填寫週次)

【2-5】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。(在綜合、生活、國語領域實施)

【六下】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。(請六年級各領域填寫)

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	平時小考、期中期末評量	4-III-1、4-III-3、5-III-8
作業評量	30%		習作、學習單	4-III-3、5-III-9、5-III-11、6-III-3、6-III-4、6-III-5
口頭報告	10%		課堂提問、上台發表	2-III-1、5-III-7、5-III-12
分組討論	10%		分組討論、上台發表	5-III-7、5-III-12
學習態度	10%		上課態度、分組活動分工暨合作	2-III-7、5-III-10

週次	教學單元/ 主題名稱	學習目標	教學重點	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入重點
一	單元主題引導	透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。	覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1	學習態度	品德教育
二	一、跑道	運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	順敘與倒敘法。 意義段與篇章結構。 各類文句表達的情感與意義。	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	6	作業評量	品德教育
三	二、朱子治家格言	運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。	依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。	Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 讀懂與學習階段相符的文本。	6	作業評量	家庭教育、品德教育
四	三、遇見更好的自己	依提問引導，整理成心智圖。透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。	透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。	運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。	理解後整理出心智圖。 書寫說明事理、議論的作品。	6	作業評量	品德教育、生涯發展教育
五	學習地圖(一)	認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。	分辨格言及諺語，並理解應用。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-4 古典詩文。	科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	3	作業評量	閱讀素養教育
六	四、臺灣美食詩選	讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	利用詩句推敲典故中的線索。透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	6-III-4 創作童詩及故事。	6	作業評量	環境教育、科技教育
七	五、最好的味覺禮物	運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	6	作業評量 分組討論	家庭教育、家政教育
八	六、珍珠奶茶	從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。	學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。	e-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	6	作業評量	家政教育
九	學習地圖二	1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。	能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。 學生能說出簡報三要素的特點。選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	3	作業評量	家政教育
十	閱讀階梯一、野菜，部落不可缺	完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。	資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	2	口頭報告 分組討論	原住民族教育

週次	教學單元/ 主題名稱	學習目標	教學重點	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入重點
	的味							
十一	期中評量複習	期中評量複習	期中評量複習	期中評量複習	期中評量複習	5	紙筆測驗	閱讀素養教育
十二	七、大小剛好的鞋子	熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。	分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	6	作業評量 口頭報告	生涯發展教育、人權教育、國際教育、多元文化教育
十三	八、狐假虎威	運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。	認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。	Ad-III-4 古典詩文。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	6	作業評量	品德教育、法治教育、閱讀素養教育
十四	九、空城計	準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。	運用四字詞語造句，說出相關的情境。發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。配合習作，完成作文一則寓言的啟示。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	6	作業評量 分組討論	品德教育、法治教育、全民國防教育、閱讀素養教育
十五	學習地圖三	認識寓言是什麼樣的作品，並透過不同方式找出寓意。	小組討論，實際運用不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	3	作業評量	閱讀素養教育
十六	十、耶誕節	能從小說架構分析故事情節。能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	能共同完成課文的情節分析。能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	6	作業評量 口頭報告 學習態度	家庭教育、閱讀素養教育、科技教育
十七	十一、下午茶風波	理解故事人物的心情與想法。運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	理解文意和人物情感，說出課文要旨。摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	6	作業評量 分組討論 學習態度	家庭教育、品德教育、生涯發展教育、閱讀素養教育
十八	十二、祕密花園	藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	6	作業評量 口頭報告 學習態度	家庭教育、品德教育、生涯發展教育、閱讀素養教育
十九	學習地圖四	認識設問修辭的意義及用法。認識小說閱讀的方法。	辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。說明小說閱讀的方法。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	3	紙筆測驗	閱讀素養教育
二十	閱讀階梯二、心靈小詩	完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。了解作者創作背景有助理解作	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技	2	分組討論 口頭報告	閱讀素養教育

週次	教學單元/ 主題名稱	學習目標	教學重點	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入重點
			品。 透過思考討論深度理解文本。 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。	文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			
二十一	期末評量	期末評量複習	期末評量複習	期末評量複習	期末評量複習	5	紙筆測驗	品德教育
二十二	休業式	總複習	總複習	總複習 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	總複習 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	5	口頭報告 學習態度	家庭教育、性平教育、性侵害防治教育

臺北市 信義 區 興雅 國民小學 113 學年度下學期【六】年級【國語】領域課程計畫

編寫者	六年級全體老師	節數	18 週*(5)節=(90)節	課程來源	康軒	
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	法定議題融入時數【】請註明週次	<p>【1、11、21】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」(晨光時間或打掃時間...)</p> <p>【2、21】性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「各級中小學每學期應至少有 2 小時以上，每學年 4 小時之性侵害防治教育課程。」(晨光或綜合課...)</p> <p>【1-21】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」(整學期資源回收或有環境教育戶外教學)</p>				

課程		【3、12】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」(晨光時間或綜合課…)
	議題融入 【】請註明週次(綠色擇一融入)(紅色鼓勵融入)	【1、11、19】家庭教育、【4、18】防災教育(高年級融入AED教育)、【9-17】生涯發展(規劃)教育、【7、8】家政教育、【】生命教育(情緒教育、動物保護教育)、【1-21】環境教育、【】海洋教育、【1-21】能源教育、【3】戶外教育、【2、11、20】安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、【18】性別平等教育、【3-5】人權教育、【1-19】品德教育、【1、18、19】法治教育、【1-5】國際教育、【1-5】多元文化教育、【2-4】原住民族教育、【14-17】資訊教育、【1-5】科技教育、【6、7】全民國防教育；【9、18】性侵害防治教育；【1-19】閱讀素養教育
審查重點 (【】請註明週次)		<p>【彈性課程實施】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。(請英語科填寫)</p> <p>【7、8】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。(全部領域填寫)</p> <p>【1-19】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。(導師授課：導讀班書、入館圖資利用教育或主題書展、課堂閱讀指導…)</p> <p>【2、12、19】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊素養與倫理(含相關法規)教育。(各領域自行填寫週次)</p> <p>【1-19】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。(在綜合、生活、國語領域實施)</p> <p>【17、18】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。(請六年級各領域填寫)</p>

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	平時小考、期中期末評量	4-III-1、4-III-3、5-III-8
作業評量	30%		習作、學習單	4-III-3、5-III-9、5-III-11、6-III-3、6-III-4、6-III-5
口頭報告	10%		課堂提問、上台發表	2-III-1、5-III-7、5-III-12
分組討論	10%		分組討論、上台發表	5-III-7、5-III-12
學習態度	10%		上課態度、分組活動分工暨合作	2-III-7、5-III-10

週次	教學單元/ 主題名稱	學習目標	教學重點	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入重點
一	一、馬達加斯加，出發！	依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。	理解課文內容與重點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	國際教育 人權教育
二	一、馬達加斯加，出發	依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。	理解課文內容與重點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	國際教育 人權教育
三	二、沉睡的天空之城	讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	理解詞語，並造出合理通順的句子。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	環境教育 戶外教育
四	三、走進太陽之城	透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 讀懂總結結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	完成作文「一次難忘的旅行」。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	原住民族教育 多元文化教育
五	學習地圖一	寫出結構完整的排比句。 認識比較閱讀。	運用排比修辭，讓句子增添文采。 完成「比較閱讀」的維恩圖。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	環境教育 能源教育
六	四、送友人	查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。	蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 有感情的讀出送友人這首詩。	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	生涯規畫教育
七	五、蚬鄉風情	從句意辨識多義詞代表的意思。 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	人權教育 家庭教育
八	六、童年·夏日·棉花糖	辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 說出課文深層的含意及主旨。 閱讀後，依據題意寫出正確的答案。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	閱讀素養教育
九	學習地圖二	認識五言律詩。 認識過渡的意義。	說出過渡的意義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	多元文化教育
十	期中評量	期中評量	期中評量	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5	紙筆評量	生涯規畫教育

週次	教學單元/ 主題名稱	學習目標	教學重點	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入重點
				Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。				
十一	閱讀階梯： 一個晴朗的 早晨	根據人物描寫，推論人物個性。 藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 透過思考討論，深入理解文本。 透過閱讀與思考，提出問題。	畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	5	分組討論 口頭報告 學習態度	閱讀素養教育
十二	七、我的少年夢	描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。	觀察圖片內容，進行生動的描述。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	生涯規畫教育 環境教育
十三	八、如何張開追夢的翅膀	依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。	-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	生涯規畫教育 閱讀素養教育
十四	九、成為人生的開拓者	運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 討論文章中中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	5	作業評量 口頭報告 學習態度	生涯規畫教育
十五	學習地圖三	認識學過的議論文的寫作特色。 了解演講技巧及其運用方式。	說出高年級所學的議論文。 運用方法段的寫法書寫內容。 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 說出演講五要訣及其運用方式。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	5	作業評量 口頭報告 學習態度	生涯規畫教育
十六	總複習	運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 認識學過的議論文的寫作特色。	總複習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	5	作業評量	生涯規畫教育

週次	教學單元/ 主題名稱	學習目標	教學重點	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入重點
				結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
十七	畢業考	運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 認識學過的議論文的寫作特色。 透過思考討論，深入理解文本。	總複習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	5	紙筆評量	生涯規畫教育
十八	畢業活動週	能懷抱感恩的心。 能提早規畫國中生活。 透過思考討論，深入理解文本。	指導畢業生完成一篇作文： 國小六年的點點滴滴。 能協助班級導師規畫畢業活動。	畢業活動週：感恩小語、 畢業活動規畫安排	能完成文情並茂的作文及感恩小語。 能在畢業活動中展現應有的態度與規矩。	5	學習態度	生涯規畫教育
十九								
二十								
二十一								