

## 114 學年度南門國小第一學期【社會】領域【六】年級教學計畫

壹、編寫者：【六】年級學年群

貳、學習目標：

1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。
4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

參、教材來源：康軒出版社國小社會第 7 冊。

肆、教學重點及進度

| 單元名稱                        | 領域核心素養 | 學習表現                                    | 學習內容  | 教學活動重點  | 節數 | 評量方式                 | 融入議題  | 備註 |
|-----------------------------|--------|---|---|---|----|----------------------|---|----|
| 第一單元民主政治的發展：第 1 課臺灣人民爭取民主自由 | 社-E-A2 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | <b>【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待</b><br>1.引起動機<br>(1)教師請學生回想生活中是否曾經看過候選人的競選文宣或影片？<br>(2)播放候選人競選影片，再提問為什麼他們需要這麼大費周章的宣傳政見或政績？<br>(3)教師詢問學生：你認為臺灣人民是靠什麼方法獲得民主自由及選舉的呢？<br>2.角色扮演—臺灣人民對戰後政權轉移的期待<br>(1)當日本戰敗離開臺灣後，臺灣人民會怎麼看待新的政權呢？<br>(2)請學生閱讀課本第 15 頁後，依照角色抽籤討論該角色在當時會有什麼期待？為什麼？<br>(3)教師將角色寫在黑板上，小組學生抽籤後一組代表一個角色，在小組討論後將共識寫在白板上準備發表。<br>3.欣賞與思考<br>(1)請各組學生依照角色發表看法及理由，發表後將小白板貼於黑板。 | 6  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |    |

的歷程為何？

(2)教師引導學生思考，清帝國與中華民國會對臺灣人民有什麼不同的影響？

(3)教師播放兩部從不同觀點探討接收臺灣的短片，觀看完影片後，教師引導學生將兩部影片中政府與人民的經歷或態度，以關鍵字整理在筆記本，製作表格。

(4)學生完成表格後，請學生上臺發表自己找出的關鍵字，並說明為什麼會填入這個關鍵字？影片的什麼地方讓你想到這個關鍵字？

4.統整課文重點。

【活動二】受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生

1.引起動機：邀請學生審視回顧自己的表格以及黑板上老師所展示的照片。重新理解臺灣人民與中華民國之間的立場與觀點不同。

2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 16 頁，並以課本內容，接著書寫前一課的表格，整理關鍵字詞。

3.延伸學習：教師將學生分為三大組，閱讀不同立場的文章，請學生摘要重點、歸納看法，並上臺分享。

4.統整課文重點。

【活動三】從戒嚴到解嚴的民主運動

1.引起動機：

(1)教師提問：如果你是當時的執政者，你會怎麼做來穩定國家情勢呢？

(2)教師再提問：如果你是當時的人民，你在那個時代會選擇怎樣的生活呢？

2.導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁後，進行活動與回答問題。

3.報告與分享：請學生上臺報告前一個活動的討論成果，並給予回饋。

4.統整課文重點。

【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動

1.引起動機：

(1)教師提問戒嚴時期人民受委屈無處申冤，解嚴後，人民會如何為自己伸張正義呢？

(2)如果你是政府官員，你會用什麼方法來賠償受害者呢？

2.閱讀與討論：

(1)請學生閱讀課本第 20 頁，並將學生分為三組。

(2)第一組以政府的角度，討論二二八事件及美麗島事件帶給政府的省思；第二組則以人民的角度，思考政府用那些方式可以弭平歷史傷痕；第三組則討論應以什麼態度來面對二二八放假這件事情，並以公開

|                |        |  |   |   |   |                      |  |  |
|----------------|--------|--|---|---|---|----------------------|--|--|
|                |        |  |   | <p>信的方式呈現結果。</p> <p>(3)教師帶著全班一起審視與省思答案是否合宜。</p> <p>3.討論與分享：請學生回想最近一次總統選舉時的狀況，並請學生分享、討論過去與現在總統選舉的差異。</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師引導學生討論「什麼是雜誌？」，並引導學生思考雜誌的功能和作用。</p> <p>(2)教師展示美麗島雜誌的封面照片，請學生觀察並猜猜看這本雜誌的內容主要與什麼有關？</p> <p>2.閱讀與討論</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁圖文了解美麗島雜誌對臺灣民主運動的影響。</p> <p>(2)美麗島雜誌發行的時期，臺灣社會正處於什麼情形？</p> <p>(3)美麗島雜誌社運用哪些方式向民眾推廣民主自由的重要性？</p> <p>(4)你覺得在美麗島雜誌的發刊詞中，哪一段話可以展現出雜誌社對言論自由的訴求？</p> <p>(5)為什麼戒嚴時期，仍有許多人願意冒著風險創辦和購買批判時政的雜誌？</p> <p>(6)參與美麗島事件的人在法庭上發表的言論，可能對當時社會產生哪些影響？</p> <p>(7)方方提問：美麗島事件發生後，激勵更多臺灣人民投入政治改革。想一想，這起事件在臺灣人追求民主的歷程中有什麼意義？</p> <p>3.美麗島事件審判過程角色扮演：請學生查詢資料後，扮演審判的法官與被審判的受審者，模擬庭審過程。</p> <p>4.統整課文重點。</p> |   |                      |  |  |
| 第一單元民主政治的發展：第2 | 社-E-C1 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。<br>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | <p>【活動一】人民是民主國家的主人</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師提醒學生第一課提到的「二二八事件」和「戒嚴」，並詢問學生：你覺得這些事件中，政府的作法是否合理？為什麼？</p> <p>(2)你認為民主國家政府與人民之間該要怎麼相處呢？</p> <p>2.閱讀與理解</p> <p>(1)請學生閱讀第 24～25 頁，理解中央政府與地方政府的職責與關係。</p> <p>(2)教師可選擇幾個與學生切身相關的重要議題，並請學生以</p>   | 6 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【法治教育】法 E8 認識兒少保護。</p> |  |

|                  |        |  |   |  |   |              |  |  |
|------------------|--------|--|---|--|---|--------------|--|--|
| 課民主國家政府與人民的關係為何？ |        |  |   | <p>小組為單位選擇議題，試著製作「中央與地方政府分工合作階層圖」，組員先各自設計中央與地方政府各位負責哪些事項。</p> <p>(3)每個組員以自己設計的階層圖為基礎，進行小組討論，統整出每一組的階層圖。</p> <p>3.討論與分享</p> <p>(1)教師請各小組將討論好的階層圖寫在白板上，上臺分享。</p> <p>(2)教師帶領全班學生欣賞各小組的報告內容，看看內容是否正確，並給予建議和說明。</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>5.統整：中央地方負責法規及全國性事務的訂定地方政府政府分為行政機關與立法機關依照職權各有不同。</p> <p>【活動二】政府傾聽民意，維護人民權益</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師藉由提問，引導學生複習中央政府與地方政府的差異？</p> <p>(2)教師可補充地方行政機關為市政府、各區行政中心，地方立法機關為議會，有各自負責領域的議員聽取行政官員的報告並加以質詢。</p> <p>2.閱讀與整理</p> <p>(1)請學生閱讀課本第 26、27 頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不合期待或影響個人權益，可以怎麼辦呢？</p> <p>(2)請學生將課本第 26、27 頁內容重點擷取關鍵字，整理成金字塔圖，分享跟同組成員，以不同色筆修正調整。</p> <p>3.運用與練習：請學生兩兩一組，以關鍵字「救濟案例」或「國賠案例」查閱新聞，並將大意抄錄在筆記本上。</p> <p>4.分享與討論：教師邀請兩組學生分享金字塔關鍵字，以及兩組學生分享新聞案例，另外兩組給予回饋(一組金字塔、一組回饋新聞案例)。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】。</p> <p>6.統整：政策是照顧大多數人的措施，即使是執政或執法人員，也難免會有疏失或因政策損害個人權益的時候，因此傾聽民意改善缺失、設置完善的管道來救濟或補償民眾，會使政府與人民關係更為信任和緊密。</p> |   |              |  |  |
| 第一單元             | 社-E-C1 | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群 | <p>【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)請學生觀察、比較課本第 28 頁圖中的兩份法條。</p>  | 6 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 |  |

|                                 |  |                         |  |  |  |
|---------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
| <p>民主政治的發展：第3課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> |  | <p>及文化的認同感。體間的差別待遇。</p> | <p>(2)請學生思考兩份法條中呈現的「政府」、「人民」形象，並舉手發表。</p> <p>2.閱讀與討論</p> <p>(1)請學生閱讀課本第 28、29 頁，小組討論後整理「憲法 vs.戒嚴令政府與人民形象比較方格表」。</p> <p>(2)人民應有的權利與義務是什麼？</p> <p>(3)為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】政府施政要保障人民的權利</b></p> <p>1.引起動機-政府施政要保障人民的平等權：教師可於課前執行下面的小遊戲：</p> <p>(1)將學生依服裝等特色分為三組。</p> <p>(2)每組皆給予五張千元假鈔，並設定教室一處為商店，每組都需要在時限內，盡快到商店購買物品。</p> <p>(3)行動規則：第二組的人被第一組的人碰到要向後退五步，而第三組的學生若被前兩組的學生碰撞到，也需要向後退五步。</p> <p>(4)教師引導學生思考：一樣都是發給 5000 元，但三組卻有不同的條件限制，想一想，這樣公平嗎？什麼是接近公平的做法呢？</p> <p>2.閱讀與案例學習</p> <p>(1)請學生瀏覽課本第 30~32 頁，小組抽籤決定報告的權利主題。</p> <p>(2)確認介紹平等權、自由權、參政權的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據各組條件深入討論，並將結論寫在白板上。</p> <p>3.報告與討論：各組依序輪流進行口頭報告，並由前一組報告的學生給予回饋。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】人民各種應盡的義務</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示前一活動各組討論的小白板照片，引導學生複習。</p> <p>(2)國家為了保障人民的權利，提供安全、穩定的社會，需要準備什麼東西？</p> <p>2.閱讀與案例學習</p> <p>(1)請學生瀏覽課本第 33~35 頁，小組抽籤決定報告的義務主題。</p> <p>(2)同前一活動，確認介紹納稅、服兵役、受國民教育的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容</p> |  | <p>己與他人的權利。人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> |
|---------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|

|             |        |   |  |   |   |                               |  |
|-------------|--------|---|--|---|---|-------------------------------|--|
|             |        |   |  | <p>後，再依據各組條件深入討論，並將結論寫在白板上。</p> <p>3.報告與討論：各組依序輪流進行口頭報告，並由前一組報告的學生給予回饋。</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>5.習作指導：教師指導學生完成【第三課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，2024年又改成一年。關於服兵役這項議題，還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？</p> <p>(2)請學生小組閱讀第36頁後討論，再將有興趣探究的問題寫在本頁下方，並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。</p> <p>(2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。</p> <p>(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)教師指導學生依據第36、39頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第37頁「ORID焦點討論法」表格中。</p> <p>(2)邀請學生進行小組討論，確認ORID的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)教師指導學生閱讀第41頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的鄰國是否有關連？</p> <p>(2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。</p> |   |                               |  |
| 第二單元<br>社會變 | 社-E-C2 | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與</p> | <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> | <p>【活動一】教育型態大不同</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？</p> <p>(2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參</p>  | 6 | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【性別教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣</p> |

|   |  |                    |  |  |  |   |  |
|---|--|--------------------|--|--|--|---|--|
| <p>遷下的個人發展與族群文化：第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> |  | <p>表現方式，並加以尊重。</p> |  | <p>考。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁，現在則多能讓學生穿著便服，且能夠依個人喜好留長髮，你喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>(2)問問家中長輩以前的教育方式、髮禁、每天穿制服等，對當時的他有什麼影響？</p> <p>(3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？</p> <p>(4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？</p> <p>(5)除了來學校上學接受正規教育之外，還有其他接受教育的管道嗎？</p> <p>(6)現在教育學習場域多元，不限制在教室。這樣的改變對個人發展有什麼影響？</p> <p>3.小組討論與發表：</p> <p>(1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給自己的影響是什麼？</p> <p>(2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。</p> <p>(2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。</p> <p>【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姊妹，並記錄在黑板上。</p> <p>(2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(2)為什麼工商業社會單人家庭和夫妻家庭的比例提高？</p> <p>(3)閱讀課本第 46 頁情境圖，如果是你，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(4)訪問家人，了解目前家人就業的工作和家中長輩的期待有關係嗎？</p> <p>3.討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 47 頁啃老族文章，並請學生小組討論並與全班分享下列問題。</p> <p>(1)哪些原因造成部分家長捨不得孩子吃苦？</p> |  | <p>性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
|---|--|--------------------|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(2)對於啃老族增加的現象，你有什麼改善建議？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)過去與現在社會對生兒育女觀念不相同，現在大部分的人能夠依自己的意願選擇結婚、育兒與否，展現了社會的多元與開放。</p> <p>(2)現在的長輩多能與孩子透過溝通、討論來達成共識，親子之間也有更多的互動，讓個人的發展更多元。</p> <p><b>【活動三】性別更平等</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師於課堂上先展示過去的家電廣告，並詢問學生廣告裡面的主角通常都是誰？</p> <p>(2)你認為這樣子的安排可能隱含什麼觀念？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？</p> <p>(2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？</p> <p>(3)說一說，家裡通常是如何分工的？</p> <p>(4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響？</p> <p>3.打破性別刻板印象的廣告：教師播放現在的家電廣告後，請學生討論早期和現在的家電廣告有何不同？以及為什麼會有這樣的差異？</p> <p>4.新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁課文與圖片，並利用 T 表摘要過去及現在男女的不同。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)現在社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。</p> <p>(2)現在社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。</p> <p><b>【活動四】平等的社會</b></p> <p>1.引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，說一說，海報想要傳達什麼觀念？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性別平等的落實？</p> <p>(2)你曾經看過性別友善廁所嗎？為什麼要設置性別友善廁所？</p> <p>(3)請觀察政府宣導性別平等的海報，說一說自己或家人有哪</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |        |  |   |   |   |                                     |   |
|--|--------|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
|  |        |  |   | <p>些實踐性別平等觀念的做法？</p> <p>3.討論與分享</p> <p>(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 51 頁圖片與圖說，說明清帝國、日治時期及現在女性接受教育的狀況。</p> <p>(2)現在人人都可接受教育，就能達成性別平等嗎？請分享你的想法。</p> <p>4.習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：政府為了推動性別平等，訂定法律，我們應避免性別歧視，共同營造性別友善的社會。現在社會無分男女，重視每個人的受教權，接受教育後有了專業能力，就能在工作中展現長才。</p>  |   |                                     |   |
| 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化：第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ | 社-E-A1 | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> | <p>【活動一】不同族群帶來的文化</p> <p>1.引起動機—多元文化季</p> <p>(1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。</p> <p>(2)請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁的課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.照片分享與分類：</p> <p>(1)請學生觀察課本第 52~53 頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。</p> <p>(2)和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】兼容並蓄的宗教</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。</p> <p>(2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.宗教信仰大不同</p> <p>(1)角色扮演情境：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺，認識傳統寺廟建築及了解民間信仰。有位同學信仰基督教，基督徒不能拿香拜拜，如果是你，你會怎麼做？請和小組成員共同演出。</p> <p>(2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？</p> <p>4.文化交流：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文</p> | 6 | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>與圖片，並回答問題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】聚落建築大探索</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是哪個族群的聚落？</p> <p>(2)請學生分享是否有看過不同族群所居住的聚落？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.討論與分享</p> <p>(1)來自中國不同地方的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。</p> <p>(2)四四南村後來被拆除還是保存下來了呢？</p> <p>(3)相對於四四南村被保留了下來，日治時期也留下了一些日本的神社，有人支持保留、也有人支持拆除，他們的理由各是什麼？並說一說你的看法。</p> <p>(4)這些不同時期的聚落建築，反映出當時的文化，但隨著都市的發展，關於傳統建築的保存或拆除，你會怎麼考量呢？為什麼？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】持續的族群交流</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師將世界地圖及不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？</p> <p>(2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58~59 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)近年來不同國家的人來到臺灣的原因可能是什麼？</p> <p>(2)來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？</p> <p>(3)課本第 58 頁舉例的新住民做了什麼事情？帶來了什麼改變？</p> <p>(4)不同族群的人，可能因為文化不同而產生爭執或衝突，你認為我們可以怎麼做來解決這樣的問題？</p> <p>3.讀圖與討論</p> <p>(1)從課本第 59 頁長條圖可以看到新住民的人口數，新住民大多來自哪些國家？為什麼？</p> <p>(2)新住民為臺灣社會的生活面貌，例如：飲食、節慶等，帶來哪些改變？你對哪一種改變印象最深刻？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|                         |        |   |   |  |   |                               |  |
|-------------------------|--------|---|---|--|---|-------------------------------|--|
|                         |        |   |   | <p>惜並尊重這些文化。</p> <p>(2)不同族群相處在一起難免有爭執或衝突，多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。</p> <p><b>【小小探究家】</b>為什麼要參加多元文化節慶？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1) 教師引導學生觀察課本第 60 頁情境對話，說一說曾經聽過或參加過哪些多元文化的節慶。</p> <p>(2)想一想，移民節可能會有什麼活動？</p> <p>(3)想一想，為什麼要舉辦移民節？</p> <p>(4)想一想，對於移民節還想知道什麼？</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁資料，了解金門移民節的事實及內涵。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀課本資料，以「金門移民節」作為範例，了解如何以六何法進行整理與分析。</p> <p>(2)根據自己查找到的資料，將族群的文化活動的各項內容填入表格內，並與小組分享。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)除了參加移民節，各地還舉辦過哪些與文化相關的節慶活動？</p> <p>(2)為了增進大家對多元文化的認識與尊重，你對政府舉辦的多元文化節慶活動有什麼建議？</p> <p>5.統整：新住民帶來飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動了解、參加活動認識不同的文化，展現對多元文化的尊重與理解。</p> |   |                               |  |
| 第三單元<br>經濟發展、<br>轉型與生活： | 社-E-A2 | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> | <p><b>【活動一】</b>從佃農到地主角色的轉換</p> <p>1.引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 66~67 頁課文，並回答下列問題。</p> <p>(1)民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？</p> <p>(2)當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？</p> <p>(3)你覺得當時政府推動土地改</p>   | 6 | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【性別教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E5 探討臺灣開</p> |

|                             |  |  |  |  |                  |
|-----------------------------|--|--|--|--|------------------|
| <p>第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> |  |  | <p>革的主要目的為何？</p> <p>(4)在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？</p> <p>3.配合關鍵思考：</p> <p>(1)觀察課本第 66~67 頁的圖①~②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。</p> <p>(2)觀察圖③~④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？</p> <p>(3)想一想，為什麼農民和地主的想法不同？</p> <p>4.影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。</p> <p>5.統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。</p> <p><b>【活動二】美援對臺灣的影響</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國 40 年到民國 54 年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。</p> <p>(2)教師展示「生活話當年—1950、1960 國家檔案影像特展」：食的「溫香牛奶的點滴回憶」、「麵粉、饅頭與營養午餐」、「美援黃豆的加工」網頁；行的「貫穿東西的中橫」網頁；影音體驗的「營養午餐」影片等。請學生在觀看後進行分組討論，當時人們的生活受到哪些影響？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 68~69 頁課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)美國向臺灣提供了哪些類型的援助？</p> <p>(2)美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物價？</p> <p>(3)美國提供的貸款和設備如何影響臺灣的公共建設與經濟發展？</p> <p>(4)你還知道有哪些建設是在美援下得以完成？</p> <p>(5)美援對臺灣經濟發展有哪些具體的影響？</p> <p>3.看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，分組進行討論，讓學生們思考下列問題。</p> <p>(1)當時為何會出現用麵粉袋做成的褲子，如果是你，你會穿嗎？</p> <p>(2)想一想，石門水庫興建前後對當地居民有何影響？</p> |  | <p>拓史與海洋的關係。</p> |
|-----------------------------|--|--|--|--|------------------|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>(3)上網找找看，現在的石門水庫還有哪些功能？請和同學分享？</p> <p>4.影片欣賞與思考：教師播放「戰後強心針，美援來啦！」、「美援？可以吃嗎？當然可以唷！」，讓學生思考美援對臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】民生工業帶來的改變</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師先說明民生工業就是指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、食品加工等。</p> <p>(2)請學生討論「我的一天生活」和民生工業有何相關？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文，並回答問題。</p> <p>3.影片欣賞：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。</p> <p>4.閱讀與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁「臺灣經濟發展的女力展現」文本與加工出口區男女員工人數統計圖後，回答下列問題。</p> <p>(1)觀察統計圖可以發現加工出口區的男女員工人數有什麼變化？這樣的變化有什麼意義？</p> <p>(2)為什麼臺灣生產的產品受到市場的歡迎？</p> <p>(3)民生工業的興起與加工出口區的出現，對臺灣的社會結構產生何種影響？可以讓學生進行分組，從就業機會、收入和性別角色等面向加以分析。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成<b>【第 1 課習作】</b>。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】危機有時也是一種轉機</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放「1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，讓學生觀察。</p> <p>(2)教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。</p> <p>2.分組資料蒐集與資料整理：教</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|                 |        |   |  |  |   |  |  |
|-----------------|--------|---|--|--|---|--|--|
|                 |        |   |  | <p>師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁課文與圖片，並以六何法方式進行筆記摘要。</p> <p>3.分享與討論：</p> <p>(1)關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事，請學生發表自己的訪問結果。</p> <p>(2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利，你曾經使用或造訪過這些建設嗎？這些建設對你現在的生活有什麼影響？</p> <p>4.角色扮演與辯論：以大林煉油廠和金門水頭港區的建設為例，讓學生分組從不同議題及不同角度思考經濟建設的影響，包括支持和反對的面向，並以 T 圖表進行觀點的整理。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【社會充電站】</b>雪山隧道-宜蘭的美麗與哀愁</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師請學生運用平板搜尋從臺北車站到宜蘭的開車時間，並觀察走國道五號與不走國道五號的時間差距。</p> <p>(2)教師展示國道 5 號殉職工程人員紀念碑圖片，請學生閱讀碑文，了解國道 5 號興建過程的艱辛。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁圖文，了解國道 5 號興建的原因與對生活的影響。</p> <p>3.分組討論-雪山隧道的影響</p> <p>(1)學生分組以三面分析法討論雪山隧道對宜蘭當地居民生活的影響。</p> <p>(2)交通建設為宜蘭帶來經濟發展，也對居民生活造成影響，在經濟發展與生活環境之間，你會如何考量與選擇？</p> <p>4.統整</p> <p>(1)政府基於國家發展及人民需求，興建國道 5 號高速公路，解決過往交通不便的問題，宜蘭當地生活環境也因此受到影響，產生巨大的改變。</p> <p>(2)公共建設與環境衝擊之間如何平衡，是政府須審慎評估的課題。</p> |   |  |  |
| 第三單元<br>經濟發展、轉型 | 社-E-B2 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | <p><b>【活動一】</b>科技產業大躍進</p> <p>1.引起動機：教師請學生觀察課本第 77 頁圖 4，民國 65、112 年新竹科學園區附近的航照圖，找出兩張照片的不同。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>(1)民國五十、六十年代，臺灣在經濟發展中具有什麼優勢？</p> <p>(2)為什麼後來會失去這樣的經濟發展的競爭優勢，政府又如何因應？</p>   | 6 | <p>口語評量<br/>紙筆評量<br/>實作評量</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的</p> |  |

|                            |  |  |  |              |  |
|----------------------------|--|--|--|--------------|--|
| <p>與生活：第2課臺灣如何發展成為科技島？</p> |  |  | <p>(3)臺灣第一座科學園區是何時建立的？地點是哪裡？</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 77 頁課文與圖片，並回答下列問題：從圖 4 民國 65 年及民國 112 年新竹科學園區附近的航照圖來看，可以看出什麼變化？</p> <p>4.情境討論與組間發表共學：分組討論擇定一個主題或身分「設立科學園區，對當地居民、科學園區的員工或是當地的發展，會產生哪些正面或負面的影響？」並以 T 圖表進行紀錄。再用拼圖式學習法，進行組間發表共學。</p> <p>5.統整：了解臺灣科技產業的發展歷程，以及科學園區的設置對當地經濟、社會與居民可能帶來的影響。</p> <p><b>【活動二】大家都愛 MIT</b></p> <p>1.引起動機：教師播放臺灣代工生產知名球鞋的相關影片。</p> <p>2.閱讀與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)請學生在課文與圖說中提出需要解釋的名詞。</p> <p>(2)教師講解臺灣代工與發展產業的起源，從早期的加工出口區談起，如何從製造成衣、鞋子等轉向電子產品和半導體製造。解釋代工對臺灣早期經濟成長的貢獻。</p> <p>(3)臺灣科技產業，其中有一個是晶圓的代工，晶圓可在哪些地方應用？</p> <p>3.情境與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)請學生分享自己所蒐集的產品，其產地為何？</p> <p>(2)教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。</p> <p>(3)臺灣的企業在代工與自創品牌的發展中，大致上有幾個不同的時間點，分別代表不同意義。</p> <p>4.閱讀與分析發表：請教師參閱教師手冊教學篇的補充資料，如台積電、華碩(ASUS)、宏碁(Acer)、捷安特(GIANT)、美利達(MERIDA)，將學生進行分組閱讀，用情節摘要法分析案例中的 MIT 各家品牌，討論為何能在國際市場上成功。最後派代表上臺進行報告發表。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】科技與環境創造雙贏</b></p> <p>1.引起動機：教師展示臺灣科技</p> | <p>互動關係。</p> |  |
|----------------------------|--|--|--|--------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>產業產品與科學園區的照片與影片，讓學生猜測這些圖片和我們有什麼關係？</p> <p>2.聆聽園區設置簡介：老師利用「國家科學及技術委員會之科學園區分布及介紹」網頁，簡介科學園區設置的概念，並透過課本第 80 頁園區分布圖，展示臺灣科學園區設立的實際情況。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)複習前面所學：臺灣的第一座科學園區是何時設立，設立在哪裡？</p> <p>(2)複習前面所學：科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？</p> <p>(3)臺灣為了區域平衡，又設立了哪些科學園區？請觀察課本第 80 頁科學園區的設立地點及分布情形。</p> <p>(4)在不同區域均衡設立科學園區有哪些優點？</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>(1)觀察科學園區的分布情形，思考科學園區大多設置在臺灣西部的原因。</p> <p>(2)臺灣陸續增設許多科學園區，想一想為什麼科技產業會成為臺灣發展的重心？</p> <p>(3)在發展科技產業的同時，政府、企業與當地居民三方可以怎麼做，才能做到維護環境與居民的權利？</p> <p>5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 81 頁「苗栗灣寶徵收守護家園」故事，並回答下列問題。</p> <p>(1)說出灣寶社區居民在發現自己的土地被畫入開發區時的反應？</p> <p>(2)為什麼灣寶社區居民會強烈反對將土地開發為科技園區？</p> <p>(3)試著設身處地想想，如果你是當時當地的居民，你會跟著自救會一起採取行動，捍衛自己的權益？</p> <p>(4)這個事件中，政府的政策和居民的想法有很大的差異，想一想，人們該如何在經濟開發、環境永續及居民權利的利害關係中做出取捨？</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】科技產業的發展與未來</b></p> <p>1.引起動機：請學生發表自己所蒐集的相關科技產品的資料或新聞，並說明這項產品在生活的應用。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82 頁課文與圖照，探索科技的未來，並回</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>答下列問題。</p> <p>3.標語創作與設計</p> <p>(1)教師簡述在科技的持續發展下，民眾能享有更舒適、便捷的科技生活，但過度依賴科技也可能帶來風險，所以政府和民眾應做好防範、謹慎使用。</p> <p>(2)以「科技的未來」為題，請學生分組讓學生設計一個標語，強調「不過分依賴科技，並做好防範，謹慎且平衡的使用科技產品。」</p> <p>(3)各組進行想法說明，並向全班進行展示。</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 83 頁「臺灣科技產業的推手—李國鼎與張忠謀」故事，並回答下列問題。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：科技產業的發展推動了無數創新與進步，隨著科技的普及，使居家生活變得更智慧，醫療服務更人工智慧化，未來的科技發展不僅提高我們生活的便利性，但也會帶來新的挑戰，需要我們共同面對和解決。</p> <p><b>【小小探究家】</b>產品的演進如何影響人們生活？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)學生閱讀課文中有關爺爺說到電視的經驗，教師請學生在一分鐘內寫出對「電視」的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同或是相異？</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 86 頁「惠如家人對電視機與節目的看法」對話，並回答下列問題。</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問家人或其他長輩等方面蒐集資料。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。</p> <p>(2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)電視機、電視節目與人們收看節目的習慣，隨著時代有哪些改變？</p> <p>(2)想一想，你覺得未來電視與電視節目會有什麼改變？對自己會有什麼影響？</p> <p>5.統整：因應科技創新而發明的產品，通常會影響我們的日常生活，例如：電視、手機、網路等，我們可以多方蒐集資料，進行分析與討論，了解產品發展對社會和個人生活的</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|                                   |        |  |  |   |   |                      |   |  |
|-----------------------------------|--------|--|--|---|---|----------------------|---|--|
| 第四單元都市、鄉村的互動與發展：第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 社-E-B2 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | <p>影響，並學會合宜的使用，以提升我們的生活品質。</p> <p><b>【活動一】城鄉產業互動多</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師播放所在縣市的產業活動影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些產業及所提供的服務？</p> <p>(2)教師請學生分組討論與記錄：從生活的觀察中，我們居住的縣市有哪些產業活動？你的家長從事哪些產業活動？</p> <p>2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文與跨頁示意圖、圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)各組整理都市與鄉村的產業有哪些舉例，互動交流的方式為何？</p> <p>(2)觀察左側都市與鄉村產業互動示意圖，並和同學分享，你有什麼發現？</p> <p>(3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？</p> <p>3.城鄉產業互動想一想：教師準備一個農產品產銷履歷 QR Code(例如：池上米)，請各組學生進行討論。</p> <p>(1)教師請學生利用數位載具掃描銷履歷 QR Code，這項農產品的產地是哪裡？</p> <p>(2)在超市買到的農、漁產品，透過產銷履歷資料，可以發現什麼？</p> <p>(3)教師請學生利用數位載具，查找都市的產業與鄉村互動情形，並討論及整理產銷履歷內容。</p> <p>4.組間分享：</p> <p>(1)各組呈現討論的成果，並上臺分享。</p> <p>(2)各組間給予彼此回饋與讚美。</p> <p>5.統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。</p> <p><b>【活動二】交通便捷讓城鄉更貼近</b></p> <p>1.引起動機：教師引導學生觀察臺灣重要運輸路網圖，上面有哪些交通設施？這些交通設施可以連結哪些地方？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~95 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？</p> <p>(2)從課文中可以發現哪些交通促進都市與鄉村互動的例子？</p> <p>(3)除了文中所舉的例子，學生也可以從生活經驗中，舉出交通促進都市與鄉村聯繫的例子。例如：居住在彰化縣鹿港</p> | 6 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【閱讀教育】</b><br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|                                   |        |  |  |   |   |                      |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>鎮的居民要前往員林市、南投縣，可以利用東西向快速道路，縮短交通時間。</p> <p>3.分組任務：教師引導學生閱讀課本第 95 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。</p> <p>(1)從課文中可以得知交通建設雖然可以促進都市與鄉村的交流，但也可能為沿線居民的生活帶來哪些不同的影響？</p> <p>(2)國道 6 號的開通，對遊客及沿線居民的生活有哪些改變？</p> <p>(3)教師準備所在縣市內的一項交通建設議題資料(已完工或未完工皆可)，請學生閱讀相關資料後，進行分組討論。</p> <p>4.分享與討論</p> <p>(1)各組分享報告所整理的資料。</p> <p>(2)根據各組報告的內容，進行互相提問。</p> <p>5.統整：交通網路可以拉近都市與鄉村的距離，但是也可能為都市與鄉村帶來不同的影響。</p> <p><b>【活動三】生活圈大不同</b></p> <p>1.引起動機：教師展示臺灣行政區圖，並揭示各縣市人口數，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)民國 112 年臺北市有 74,000 人遷往其他縣市居住，這些居民遷出臺北市的原因可能為何？</p> <p>(2)從圖表資料中，可以發現這些遷出的居民，移往哪些地方居住？</p> <p>(3)從臺北市遷出的居民中，最多人選擇移居的地方是？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)從統計圖中可知，民國 112 年臺北市的人口以遷往新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市等五個直轄市為主，少部分則遷往六都以外的其他縣市。</p> <p>(2)以五個直轄市來看，面積最大的是新北市，其次依序為桃園市、臺中市、高雄市、臺南市。</p> <p>(3)為什麼從臺北市遷出的人口，以遷到新北市的人口占多數？</p> <p>4.實作與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺南市、高雄市、屏東縣可以形成生活圈的原因可能有哪些？</p> <p>(2)教師提供學生所在縣市與周邊縣市的地圖(可以提供縣市邊界及鄉鎮市區邊界)，請各組查找交通、產業等資料，依照前面討論過形成生活圈的</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |               |  |   |  |          |                               |  |
|---|---------------|--|---|--|----------|-------------------------------|--|
|   |               |  |   | <p>能原因，畫出各組認為的居住地方生活圈。</p> <p>(3)各組分享生活圈範圍圖，並說明畫設理由。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>6.統整：受到產業與交通運輸的影響，都市與鄉村有不同的人口遷移現象，而生活往來密切的區域則會逐漸形成生活圈。</p>  |          |                               |  |
| <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展：第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p> | <p>社-E-A2</p> | <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> | <p>【活動一】都市生活面面觀</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生分組討論，我們居住的地方是否因為人口、產業往都市集中而受到影響？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)都市有哪些優勢吸引人們移往居住？</p> <p>(2)都市有哪些不同的生活空間？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)從顏色及數量來觀察，可以發現六個直轄市所擁有的大專校院及醫學中心數量總和超過全國一半以上。</p> <p>(2)臺北市的大專校院數量和醫學中心數量皆為全國最多。</p> <p>(3)為什麼大專校院及醫學中心集中在這些縣市？和這些縣市人口密集有什麼關係？</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)都市化帶來哪些交通問題？</p> <p>(2)政府推行通勤月票的原因有哪些，你或家人會使用通勤月票嗎？為什麼？</p> <p>(3)都市化帶來哪些垃圾處理問題？</p> <p>(4)臺北市與新北市實施垃圾費隨袋徵收後，整體垃圾量有明顯減少。你覺得是否應該全國推行垃圾費隨袋徵收政策？</p> <p>(5)除了交通與垃圾問題外，你覺得都市化還可能帶來哪些問題？</p> <p>5.都市問題想一想：教師準備海報紙，或從大補帖下載學習策略 KWL 摘要法檔案(也可以利用數位平臺，如：padlet)，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表。</p> <p>6.小組分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享</p> <p>7.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>8.統整：由於都市化的影響，現今臺灣多數人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問</p> | <p>3</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |

|                        |        |  |   |   |   |                               |   |
|------------------------|--------|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|                        |        |  |   | <p>題，極需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。</p> <p><b>【活動二】工業發展有影響</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師帶學生閱讀繪本《挖土機年年作響》，請學生依序讀圖後，分享觀察到的變化。</p> <p>(2)我們居住的地方是否有受到工業化的影響？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102~103 頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣的工業化歷程有哪些變化？</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 104~105 頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)工業化對都市環境可能有哪些影響？</p> <p>(2)工業化對鄉村環境可能有哪些影響？</p> <p>(3)想一想，不同立場的人對於工廠轉型或搬遷，有什麼不同考量？如果是你，你的考量會是什麼？</p> <p>4.都市問題想一想：教師準備海報紙(或使用數位平台，例如 Google 簡報共作)，請各組學生閱讀老師提供的工業發展引發環境問題報導數則，選擇一個主題進行討論，製作十字方格表。</p> <p>5.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成<b>【第 2 課習作】</b>第二大題。</p> <p>7.統整：工業化對都市與鄉村的環境都會產生影響，需要政府和民間共同攜手改善，讓環境永續發展。</p> |   |                               |   |
| 第四單元都市、鄉村的互動與發展：第 3 課都 | 社-E-A2 | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> | <p><b>【活動一】合宜安全城鄉居</b></p> <p>1.引起動機：教師播放《SDG11 永續發展與社區》動畫，請學生說說看從動畫裡觀察到哪些做法，能夠建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村？</p> <p>2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 106~107 頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)適宜居住的環境應該要包含哪些？</p> <p>(2)哪些做法可以讓鄉村年長者獲得良好的照顧，讓年長者在鄉村安心居住？</p> <p>(3)為什麼台青蕉樂團會為了讓更多人認識旗山而努力？</p> <p>3.永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課本第 108~109 頁內容，回答下列問題，並進行九宮格摘要與討論。</p> <p>(1)無論都市或鄉村，都需要努力與環境和諧共存，有哪些是可</p>   | 6 | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【防災教育】</b><br/>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？

- 行的做法？
- (2)想一想，如果居民沒有與環境共存，會帶來什麼影響？
- (3)你的家鄉有什麼與環境共存的做法？
- 4.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享。
- 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。
- 6.統整：都市與鄉村為了邁向永續發展，政府與民間應合作營造合宜的居住環境，並致力於與環境共存，降低對環境的影響，讓居民都能安心生活。
- 【活動二】永續城鄉想一想
- 1.引起動機：教師請學生回想學校或住家附近時，是否都有規畫人行道可以行走，人行道有沒有什麼可以改進的地方。也可以使用 Google 街景地圖帶學生進行觀察。
- 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 110 頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。
- (1)案例中的國外與臺灣對於步行空間的規畫有何差異？
- (2)從圖文案例中可以發現，都市邁向永續發展的做法之一為何？為什麼這樣的空間改變符合永續發展的目標？
- (3)閱讀課本第 111 頁文章，思考成龍村改變的原因、成果，並回答問題：面對環境的變遷，成龍村的居民如何往永續發展的方向邁進？
- 3.配合關鍵思考
- (1)以西班牙巴塞隆納的案例與學生生活經驗做比較，說說看臺灣人行道設計需要改進的地方。
- (2)都市的主體是居民，都市的發展應該以人為本進行規畫，對於居住環境與居民健康具有正向的影響。
- (3)想一想，你居住的地方是否有合宜的人行空間？如果從提升生活品質、對環境及人們健康的好處來思考，還可以做哪些改善？
- 4.永續城鄉大搜查：
- (1)請各組至上網搜尋行政院國家永續發展委員會／永續發展自我檢視報告，查找自己所在縣市的「地方自願檢視報告」，閱讀 SDG11 永續城鄉的相關行動。
- (2)以 T 表方式整理縣市努力實踐的內容。
- (3)各組分享報告所整理的資料。
- 5.統整：營造合宜的居住環境，讓兒童、婦女、長者、身心障礙者等各族群都能安居的都市或鄉村，是政府和居民共同努力的方向。
- 【社會充電站】國家公園和城鄉

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>永續發展有什麼關係？</p> <p>1.引起動機：教師請學生掃描課本第 113 頁「認識臺灣的國家公園」QR Code，請學生觀察國家公園分布的區域有哪些特性？有哪些國家公園位於都市地區？有哪些國家公園位於鄉村地區？並分享去國家公園遊玩的經驗。</p> <p>2.國家公園的功能：</p> <p>(1)教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「國家公園」的定義與功能。</p> <p>(2)教師引導學生分兩組進行陽明山國家公園及墾丁國家公園的資料查詢，資料包含地理位置和特點、自然生態、教育活動等內容。</p> <p>(3)學生進行分組報告。</p> <p>3.閱讀與討論</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本 112～113 頁圖文，認識不同區域類型的國家公園對當地發展的影響。</p> <p>(2)陽明山國家公園有哪些特色？</p> <p>(3)陽明山國家公園的設立，對當地的永續發展有什麼影響？</p> <p>(4)墾丁國家公園有哪些特色？</p> <p>(5)墾丁國家公園的設立，對當地的永續發展有什麼影響？</p> <p>(6)設立國家公園有助於城鄉之間互動交流嗎？為什麼？</p> <p>4.統整</p> <p>(1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、人文風貌，也有助於當地的永續發展。</p> <p>(2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動交流。</p> <p><b>【小小探家】</b>為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？</p> <p>(2)請小組學生討論，對「青年返鄉」提出最想探究的問題。</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 114～118 頁圖文，觀察並閱讀資料一～四，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。</p> <p>(2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。</p> <p>(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第 114～118 頁資料或蒐集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 118 頁「魚骨圖」表格中。</p> <p>(2)請學生進行小組討論，確認魚</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |        |                               |  |  |   |              |  |
|-----------------|--------|-------------------------------|--|--|---|--------------|--|
|                 |        |                               |  | <p>骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀第 119 頁資料，小組討論：「如果自己從小在鄉村居住，成年後要選擇離鄉到都市？還是留鄉居住？為什麼？」提出自己的理由。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難？可以怎麼辦？</p> <p>(2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、行動省思，說出此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。</p>   |   |              |  |
| 主題探究與實作單元：臺灣向前行 | 社-E-C3 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | <p>【活動】關心臺灣未來發展的公民行動</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)教師依照課本 122 頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。</p> <p>(2)教師介紹公共電視 PeoPo 公民新聞獎網站。</p> <p>(3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>(1)教師依照課本 123 頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的 PeoPo 公民新聞獎影片。</p> <p>(2)引導學生瀏覽「田媽媽與米食農村的女力覺醒」影片，並說出讀後感想或疑問。</p> <p>(3)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)教師依照課本 128 頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。</p> <p>(2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。</p> <p>(3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入 125~126 頁的學習單中。</p> <p>4.探究活動步驟四行動省思</p> <p>(1)教師依照課本 129 頁敘述，檢視與無家者有關的相關資料。</p> <p>(2)關於「無家者」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「無家者」公共事務的具體做法。</p> <p>(3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？</p> | 3 | 口語評量<br>實作評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時測驗

上課參與

學習檔案整理

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：

期中報告

定期紙筆測驗

(三) 質的評量

| 學 習 的 狀 況                                 | 表現<br>優異 | 表現<br>良好 | 已經<br>做到 | 還要<br>加油 | 努力<br>改進 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 認識臺灣民主的歷程及憲法保障的人民基本權利與義務，建立政治與社會的基礎概念。    |          |          |          |          |          |
| 認識並尊重臺灣多元文化的歷史與特色，了解社會的轉變並從中探索自我，與他人互信互助。 |          |          |          |          |          |
| 透過認識戰後到現在的經濟發展，思考並了解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態。     |          |          |          |          |          |
| 認識臺灣的都市與鄉村，並從兩者的交流與問題中了解政府及民間的努力，迎向永續生活。  |          |          |          |          |          |
| 引導學生思考並關心生活中的社會議題，並實際規畫可以投入的公民行動。         |          |          |          |          |          |

(四)各項議題融入該領域檢核表

| 序<br>號 | 各項實施議題 | 實<br>施<br>週<br>次       | 實<br>施<br>小<br>時<br>數 | 本次實施主題名稱   | 相關規定   |
|--------|--------|------------------------|-----------------------|--|--|
| 1.     | 性別平等教育 | 7<br>8<br><br>11<br>12 | 6<br><br>4            | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化：<br>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？<br>第三單元經濟發展、轉型與生活：第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ | *性別平等教育法第17條每學期至少4小時<br>*兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導。 |
| 2.     | 人權教育   | 1<br>2<br><br>3        | 6<br><br>6            | 第一單元民主政治的發展：第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？<br>第一單元民主政治的發                                    |  |

|     |        |  |                  |   |   |
|-----|--------|--|------------------|---|---|
|     |        | 4<br>5<br>6<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14 | 6<br>4<br>4<br>2 | 展：第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？<br>第一單元民主政治的發展：第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？<br>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化：第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？<br>第三單元經濟發展、轉型與生活：第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？<br>第三單元經濟發展、轉型與生活：第 2 課臺灣如何發展成為科技島？ |   |
| 3.  | 環境教育   | 11<br>12<br>17                                 | 4<br>3           | 第三單元經濟發展、轉型與生活：第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？<br>第四單元都市、鄉村的互動與發展：第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？   | *環境教育法第 19 條<br>每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時) |
| 4.  | 海洋教育   | 14   | 3                | 第三單元經濟發展、轉型與生活：第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？   |   |
| 5.  | 科技教育   | 13<br>14                                       | 6                | 第三單元經濟發展、轉型與生活：第 2 課臺灣如何發展成為科技島？  |   |
| 6.  | 能源教育   |  |                  |   |   |
| 7.  | 家庭教育   | 7<br>8   | 4                | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化：第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？   | *家庭教育法第 12 條<br>每學年至少 4 小時  |
| 8.  | 原住民族教育 | 9<br>10  | 2                | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化：第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？  |   |
| 9.  | 品德教育   |  |                  |   |   |
| 10. | 生命教育   | 1<br>2   | 4                | 第一單元民主政治的發展：第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？   |   |
| 11. | 法治教育   | 3<br>4<br>5<br>6                               | 4<br>6           | 第一單元民主政治的發展：第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？<br>第一單元民主政治的發展：第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？  |   |
| 12. | 資訊教育   | 13<br>14                                       | 6                | 第三單元經濟發展、轉型與生活：第 2 課臺灣如何發展成為科技島？  |   |

|     |        |                |            |  |  |
|-----|--------|----------------|------------|--|--|
|     |        | 15<br>16<br>20 | 2<br><br>1 | 第四單元都市、鄉村的<br>互動與發展：第1課都<br>市與鄉村為什麼會互動<br>交流？<br>主題探究與實作單元：<br>臺灣向前行 |  |
| 13. | 安全教育   |                |            |  | 每學年 4 小時。每學年<br>實施 4 小時，原則每學<br>期 2 小時，惟經課程委<br>員會通過後，得彈性調<br>整實施學期。 |
| 14. | 防災教育   | 18<br>19       | 4          | 第四單元都市、鄉村的<br>互動與發展：第3課都<br>市與鄉村為什麼需要邁<br>向永續發展？                     |  |
| 15. | 生涯規劃教育 |                |            |  |  |
| 16. | 多元文化教育 | 9<br>10        | 6          | 第二單元社會變遷下的<br>個人發展與族群文化：<br>第2課族群交流如何影<br>響臺灣社會？                     |  |
| 17. | 閱讀素養教育 | 15<br>16<br>20 | 4<br><br>1 | 第四單元都市、鄉村的<br>互動與發展：第1課都<br>市與鄉村為什麼會互動<br>交流？<br>主題探究與實作單元：<br>臺灣向前行 |  |
| 18. | 戶外教育   | 20             | 2          | 主題探究與實作單元：<br>臺灣向前行  | 至少 1 學年實施。   |
| 19. | 國際教育   | 9<br>10        | 4          | 第二單元社會變遷下的<br>個人發展與族群文化：<br>第2課族群交流如何影<br>響臺灣社會？                     | 學期實施 4 節課，惟經由<br>課程委員會通過後，得彈<br>性調整實施學期。                             |

## 114 學年度南門國小第【二】學期【社會】領域【六】年級教學計畫

壹、編寫者：【六】年級學年群

貳、學習目標：

1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。
3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

參、教材來源：康軒出版社國小社會第 8 冊。

肆、教學重點及進度

| 單元名稱                              | 領域核心素養 | 學習表現   | 學習內容  | 教學活動重點   | 節數 | 評量方式         | 融入議題   | 備註 |
|-----------------------------------|--------|--|---|--|----|--------------|--|----|
| 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響：第 1 課世界多元文化 | 社-E-A2 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 【活動一】世界多元文化與臺灣<br>1.引起動機<br>(1)教師請學生觀察與閱讀課本第 10 頁情境圖，想一想，為什麼希臘神廟的巨大柱子與國立臺灣博物館門口的巨大柱子會很像，日治時期臺灣是如何受到西方文化影響呢？<br>教師說明：國小社會 5 下第三單元第 2 課曾經學過日治時期傳入臺灣的文化，除了日本文化之外，也包括西方文化中的建築設計風格、西餐、西裝、洋裝、繪畫、雕塑和音樂等文化。<br>(2)教師可引導學生觀看國立臺灣博物館網站的線上導覽，可以看到博物館外部造型採希臘神廟的樣式：逐級而上的階梯、巨大的多立克式柱子和飾有華麗花葉紋飾的山牆為主要的特徵。<br>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10、11 頁的課文，並回答下列問題。<br>(1)人們依據各自的生活方式，發展出什麼？<br>(2)有些文化會隨著哪些方式，傳播到世界各地？<br>(3)想一想，你覺得現在世界各地受其他國家或區域文化的影響是不是愈來愈大？<br>(4)臺灣經歷不同時期的發展，在各種文化的影響下呈現多元的文化面貌，請問就先前所學，臺灣經歷幾個歷史時期？<br>(5)想一想，臺灣有哪些地方可以看到世界多元文化的足跡？ | 9  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |    |

在臺灣如何展現？

3.觀察與分享：教師引導學生觀察課本第 11 頁下方的圖文，並回答下列問題。

- (1)我們平常使用的語言及文字是來自哪裡？
- (2)中文字最早起源是什麼？
- (3)還有什麼語言及文字對民眾生活也有產生影響？
- (4)近年來，許多人喜歡觀賞美國迪士尼的動畫，成為休閒生活的一部分，造成了什麼影響？
- (5)想一想，還有哪些國家的動畫在臺灣也受到部分民眾喜歡？

4.統整：世界多元文化隨著旅行、貿易活動或通訊技術等，傳播到世界各地，我們可以觀察生活周遭的事物，發現世界多元文化在臺灣留下的足跡及影響。

【活動二】從生活看世界—語言及文字

1.引起動機

- (1)教師提問：大家有沒有印象在學校門口，看到了什麼文字？
- (2)教師提問：除了校門口，學校內還有哪些地方有中文及英文標示？

2.觀察與討論 1：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- (1)大航海時代，有哪些語言及文字傳入臺灣，逐漸對臺灣民眾生活產生影響？
- (2)鄭氏政權統治臺灣時，漢文化傳入臺灣，中文對我們現在有何影響？
- (3)清帝國開港通商後，西方傳教士馬偕、巴克禮等人為了傳播基督教，利用什麼方式，讓臺灣人方便學習聖經？
- (4)為了方便向臺灣人傳教，巴克禮創辦了哪一個以羅馬字母拼寫閩南語的報紙？
- (5)清帝國開港通商後，臺灣人可從哪裡學習到英語？

3.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- (1)日語為何成為臺灣現在生活中可見的語言及文字？
- (2)自日治時期開始，臺灣逐漸將英語納入學校的課程中，我們現在也常看到許多場所或物品上有中英對照的標示，這對我們日常生活有何幫助？
- (3)近年來，在臺灣增加許多來自東南亞的什麼人，使各種東南亞國家的語言及文字也逐漸在日常生活中出現？
- (4)觀察看看，生活中有哪些語言及文字受到不同文化的影響，並如何影響臺灣民眾？
- (5)從過去到現在，有許多外來的語言及文字影響臺灣，這對臺灣民眾了解其他國家有哪些

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>幫助？</p> <p>4.統整：臺灣不同時期出現的語言及文字，讓我們可以了解歷史的發展、吸收不同文化的特色，並在社會中展現出多元風貌。</p> <p>【活動三】從生活看世界-休閒文化</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師利用課前準備的新聞影片，讓學生觀察日本的一蘭拉麵、優衣庫(UNIQLO)服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮，請問學生：為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？</p> <p>(2)教師利用課前準備的新聞影片，讓學生觀察日本動漫展、韓國歌手演唱會及美國職籃比賽等影片中，可看到臺灣民眾熱烈參與的情形，請問學生：臺灣民眾熱烈參與這些活動，代表什麼意義？</p> <p>2.觀察與討論 1:教師引導學生閱讀與觀察課本第 14、15 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。</p> <p>3.觀察與討論 2:教師引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。</p> <p>4.名詞解釋-「本土語言」:教師利用課本第 16 頁的小百科，解釋本土語言的意思，並說明除了閩南語、客語、原住民族語言之外，在十二年國教課綱本土語文教材中，還包括了閩東語文，主要為馬祖地區族群所使用的語言。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】臺灣文化在世界的展現</p> <p>1.引起動機-介紹合唱團</p> <p>(1)教師播放臺灣原聲童聲合唱團的演唱片段。</p> <p>(2)教師引導學生觀察原聲合唱團的特色。</p> <p>2.閱讀與欣賞-認識布農族合唱文化</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 18 頁第一段。</p> <p>(2)教師播放獵前祭槍之歌，說明布農族的生活方式與文化特色-布農族人重視群體生活，合唱是他們表達情感、傳承文化的重要方式。</p> <p>3.閱讀與討論：認識台灣原聲童聲合唱團</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁，並請學生回答問題。</p> <p>(2)小組討論：請學生分組上網搜尋資料，將台灣原聲同聲合唱團曾到訪演出的國家，在世界地圖上註記。請小組觀察合唱</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |               |   |  |   |          |                      |  |  |
|--|---------------|---|--|---|----------|----------------------|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響：第2課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>社-E-C1</p> | <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br/>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。<br/>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> | <p>團到訪過的地方並討論問題。(可用線上共作方式進行討論)<br/>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動一】能源科技與蒸汽動力</b><br/>1.引起動機<br/>(1)教師請學生閱讀新聞報導「臺灣大地震外國媒體關注災情和晶片的供應」並提問：臺灣發生災情或停電導致工廠不能正常運轉時，會對世界有什麼影響，導致外國媒體這關心？<br/>(2)教師說明：停電也會影響我們的日常生活，像是許多電器就會沒辦法使用。電力在人類的社會生活中很重要，讓我們一起來探討電力是從哪裡來。<br/>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁的課文，並回答下列問題。<br/>(1)人類早期的動力來源有什麼？<br/>(2)隨著能源科技的進步，發展出燃燒什麼能源推動機器運轉產生的動力蒸汽？<br/>(3)後來，人類發展出使用什麼能源來發電，產生的電力可以滿足家庭、工業與運輸工具等用電需求？<br/>(4)請舉例說明我們日常生活中，哪些物品或設備會運用到能源？<br/>3.討論與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁，並討論下列問題。<br/>(1)十八世紀時，哪一位科學家改良蒸汽機，使蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力？<br/>(2)使用蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力，主要可以應用哪些地方？<br/>(3)請分享你覺得蒸汽動力的使用對人類的影響？<br/>4.統整課文重點。<br/><b>【活動二】蒸汽動力的應用改變了交通運輸</b><br/>1.引起動機：教師可先播放影片，讓學生能了解日治初期臺灣西部縱貫鐵路興建情形。<br/>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文內容，並回答問題。<br/>3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁的日治時期臺灣的鐵路旅行和航線圖，並回答下列問題。<br/>(1)總督府在臺灣興建哪些鐵路，讓臺灣島內的物資運送及交通運輸往來便利，也間接促進產業與觀光休閒的發展？<br/>(2)在縱貫鐵路通車後，大幅縮短臺北到高雄的往返時間，請問縮短多少時間並造成什麼影響？<br/>(3)為了推廣旅行的概念，臺灣總</p> | <p>9</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br/><b>【海洋教育】</b><br/>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。<br/><b>【能源教育】</b><br/>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。<br/>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |  |
|--|---------------|---|--|---|----------|----------------------|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>督府鐵道部發行了臺灣鐵路的觀光旅遊指南，請問觀光旅遊指南對民眾有何功用？</p> <p>(4)當時的學校在進行什麼活動時常會利用火車來作為運輸工具？</p> <p>(5)由命令航路圖除了可看到臺灣島內各地的島內航線，也可看到臺灣與哪些地方有建立航線？</p> <p>(6)透過與日本建立的航線，臺灣輸出到日本的物產主要有哪些？</p> <p>(7)蒸汽動力的應用，為臺灣的社會生活帶來什麼改變與影響？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】電力的發展與運用改變了日常生活</p> <p>1.引起動機：教師藉由課本第 20 頁的停電新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？(例：手機沒辦法充電、電腦沒有辦法使用、電熱水器沒電無法洗熱水澡、洗衣機沒辦法洗衣服等。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)西方工業技術持續進步之下，電力發展也逐漸影響臺灣，臺灣是何時引進電力設備？(例：清帝國統治時期，劉銘傳在臺北曾經小範圍的設置電燈照明系統。)</p> <p>(2)清帝國時期引進的電力設備對當時有何影響？(例：當時電力的規模太小，因此對人們生活影響不大。)</p> <p>(3)到了日治時期，隨著什麼的興建，電力才較為廣泛的使用？(例：發電廠的興建。)</p> <p>(4)日治時期，電力較廣泛使用後對臺灣社會造成什麼影響？(例：使用電燈作為夜間照明、工廠使用電力大量生產商品等。)</p> <p>(5)觀察課本第 24 頁圖 2，可找到哪些電力設施，並說說看為什麼會有這些設施？(例：有街頭的路燈、店家招牌的燈、電線、電線桿等。)</p> <p>3.閱讀與分析：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)戰後臺灣，生產出更多電力，電力的使用逐漸普及，造成什麼現象？(例：家庭中也出現許多家電用品。)</p> <p>(2)使用家電用品對民眾的日常生活有何影響？(例：讓人們能縮短勞務時間、做家事更有效率或增加休閒娛樂等，提供更舒適的居家生活。)</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(3)承上題，家電用品對民眾日常生活造成的影響，請舉例來加以說明？(例：戰後臺灣出現電視，當時經濟能力較好的家庭添購黑白電視機，電視也逐漸成為人們生活中的一部分；使用吸塵器來進行清潔活動，能節省不少的時間及勞力，是居家生活很方便的家電用品。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。</p> <p>5.統整：時至今日，電力的運用更為廣泛，現代生活中的食衣住行育樂，家庭生活與工業生產等方面都有賴電力的提供，電力成為人們生活中不可缺少的需求。</p> <p>【活動四】透過能源科技的管理促進永續發展</p> <p>1.引起動機：播放燃煤發電的新聞來使學生了解可能造成的汙染健康問題。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26、27頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)隨著家庭及工業用電的需求大增，人們不斷開發各種能源進行發電，可能造成什麼問題？</p> <p>(2)什麼是目前全球廣泛使用的發電方式？</p> <p>(3)火力發電中的燃煤發電，發電過程會造成什麼問題？</p> <p>(4)發展再生能源發電已成為世界趨勢。什麼是再生能源？發展再生能源發電有什麼特點？</p> <p>(5)經濟發展需要什麼樣的電力，所以政府需衡量各種發電方式優缺點再進行設置？</p> <p>(6)為了有效管理能源科技，政府需要推行怎麼樣的能源政策？</p> <p>(7)我們也可以從自己做起，進行什麼行動？</p> <p>3.討論與分析：教師引導學生討論分析課本第26、27頁的探討能源科技、能源政策，並回答下列問題。</p> <p>(1)燃煤發電造成什麼空氣汙染？</p> <p>(2)臺灣主要的燃煤發電廠在哪裡？</p> <p>(3)人們會為了居民健康、環境品質進行什麼行動？</p> <p>(4)政府與民眾面對能源科技的問題與爭議，可能採取什麼適當的做法？</p> <p>(5)觀察能源科技的議題，民眾上街抗議空氣汙染的原因是什麼，後續政府與民眾的行動可以解決問題與爭議嗎？</p> <p>(6)對於能源政策，不同的個人和團體可能有什麼立場與想法？</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |               |  |  |  |          |                               |   |  |
|---|---------------|--|--|--|----------|-------------------------------|---|--|
|   |               |  |  | <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。</p> <p>5.統整：發展再生能源發電已成為世界趨勢，如何在能源使用及環境保護之間達成平衡，需要大家共同的思考與規畫。為了有效管理能源科技，政府可推行適合的能源政策，而我們也可以從自己做起，促使能源使用及環境保護之間達成平衡。</p>  |          |                               |   |  |
| <p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響：第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>社-E-A3</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> | <p>【活動一】生物科技的應用</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？</p> <p>(2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。</p> <p>2.討論與分享</p> <p>(1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明現在這些品質優良的水果，大多是使用品種改良技術後的成果。</p> <p>(2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗的研發，也是生物科技的應用。</p> <p>(3)學生發表家中長者吃保健食品的經驗，說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。</p> <p>(4)學生討論上述問題後，引導學生察覺近代生物科技應用的範圍更廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30、31頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>4.小小論壇：以「會／不會接種疫苗」為主題，學生依據經驗及想法，上臺陳述想法。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】基因改造食品</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示基因改造和非基因改造豆腐、豆漿等實物，請學生從外觀、味道判斷，哪些是基因改造食品？兩者有什麼異同？</p> <p>(2)教師揭示答案，說明市面上有些豆腐、豆漿是由基因改造黃豆製成，它們在外觀上和一般豆腐、豆漿沒有什麼不同的地方。</p> <p>(3)教師說明臺灣目前市面上最常見的基因改造食品，成分是基因改造的黃豆和玉米。這兩種原料加工可製成醬油、豆腐、黃豆粉、食用油、麵粉、糕餅等。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第32、33頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>4.角色扮演：教師指導學生依政</p> | <p>9</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E5 覺知人類的生<br/>活型態對其他生<br/>物與生態系的衝<br/>擊。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E1 了解日常<br/>見科技產品的用途<br/>與運作方式。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E10 了解資訊<br/>科技於日常生活之<br/>重要性。<br/>資 E12 了解並遵<br/>守資訊倫理與使用<br/>資訊科技的相關規<br/>範。</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>府、業者、消費者三個角色，討論針對基因改造食品，不同角色需要善盡的責任。各組學生討論後，以適當的口氣表達出來。</p> <p>5.小小辯論會：以「贊成／反對基因改造食品」為分組主題，學生事先蒐集資料，以基因改造食品優點及疑慮作為辯論的基礎，上臺陳述想法。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>7.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】資訊科技新趨勢</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？</p> <p>(2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論下列問題。</p> <p>(1)資訊科技的範圍包括哪些？</p> <p>(2)日常生活中有哪些常見的資訊科技產品？</p> <p>(3)你或家人曾經透過資訊科技從事哪些活動？</p> <p>(4)資訊科技的發展，對於我們的生活有什麼影響？</p> <p>3.科技追追追：教師簡略說明下列兩個小故事，聽完故事後討論下列問題，引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦打敗世界棋王</li> </ul> <p>西元 1997 年 5 月，深藍 (DEEPBLUE) 電腦以 3.5 分對 2.5 分的積分，擊敗當時西洋棋世界冠軍卡斯帕洛夫，當時的深藍 (DEEPBLUE) 電腦並不像現在的人工智慧這麼聰明，只是一臺儲存大量棋譜的電腦，透過快速運算，找出相對應的棋步。自此，人工智慧成為人們積極研發的領域。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美國編劇協會大罷工事件</li> </ul> <p>西元 2023 年，美國編劇協會成員進行大罷工，主要爭論媒體費用分攤，以及憂慮 CHATGPT 等生成式人工智慧，將威脅他們的工作等問題，嚴重影響電影和電視製作，罷工歷時四個多月落幕，造成加州經濟大約 65 億美元的損失。</p> <p>(1)什麼是人工智慧？</p> <p>(2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？</p> <p>(3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？</p> <p>(4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？</p> <p>4.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論下列問題。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>(1)什麼是使用人工智慧工具生成的文章？</p> <p>(2)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼優點？</p> <p>(3)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼缺點？</p> <p>(4)你會使用人工智慧工具完成作業嗎？</p> <p>(5)想一想，哪些情況比較適合使用聊天機器人來幫忙解決問題？</p> <p>(6)學生發表想法後，教師總結說明「如何適當使用人工智慧的工具？」</p> <p>5.統整：由於資訊科技發展，我們可以輕鬆從事通訊、學習、工作、休閒等活動，這些活動和我們的生活密不可分。尤其人工智慧快速發展，為我們帶來便利的生活，但是也存在一些隱憂。我們要理解並正確使用人工智慧的工具，讓它們成為我們有力的助手。</p> <p><b>【活動四】安全使用資訊科技</b></p> <p>1.引起動機：教師以發生在臺灣及國外的新聞事件為例，簡單說明換臉事件對社會造成的影響。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.破解網路假訊息：教師發下參考新聞 1 至 4 則，請各組學生閱讀，並討論問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【小小探究家】不同的發電方式各有什麼特點？</b></p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)臺灣主要發電方式有哪些？</p> <p>(2)火力發電包含哪些？</p> <p>(3)燃煤、燃油和燃氣在民國 112 年各占比例為何？</p> <p>(3)發電方式若分為兩種類型，是哪兩種類型？</p> <p>(4)民國 112 臺灣使用能源發電的比例中，非再生能源發電與再生能源發電比例各是多少？</p> <p>(5)再生能源發電方式要是利用什麼能源？</p> <p>(6)請學生針對有關不同發電方式的特點，思考自己想探究的主題，例如：透過比較的方式，探究再生與非再生能源的發電方式各自有什麼特點。</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀資料一和資料二，或查找再生與非再生能源發電方式的相關資料，並提醒學生要注意兩種類型發電方式的特點及異同。</p> <p>3.整理分析：再生與非再生能源發電方式有各自的特點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                             |        |  |   |  |   |   |  |
|-----------------------------|--------|--|---|--|---|---|--|
|                             |        |  |   | <p>相同、相異點。</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)考量到使用非再生或再生能源的發電方式各有特點，一般民眾及政府應該有哪些作為及措施呢？</p> <p>(2)再生能源的發電方式，是否會因地理環境的不同而有差異？</p> <p>(3)查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，在中部以北的海岸比南部設置更多，請問其中最多風力發電機在哪个縣市？</p> <p>(4)風力發電機以彰化縣最多，可能和當地怎樣的地理環境有關？</p> <p>(5)除了風力發電設備和地理環境有關，太陽能、地熱能等發電似乎也與地理環境有關，請查查相關資料並分享。</p> <p>(6)在了解再生與非再生能源發電方式有各自的特點，你覺得臺灣比較適合使用哪種發電方式？</p> <p>5.統整課文重點。</p>   |   |   |  |
| 第二單元臺灣走向世界：第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 社-E-A2 | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> | <p>【活動一】交流頻繁的地球村</p> <p>1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答問題。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46、47頁的課文與圖說，並回答問題。</p> <p>3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，播放「九二一大地震1999年－公視我們的島」影片，並在展示土耳其大地震的資料後，請學生回答下列問題。</p> <p>(1)西元1999年發生的九二一大地震，對臺灣帶來什麼樣的災情？</p> <p>(2)西元2023年2月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？</p> <p>(3)請閱讀世界地圖，找一找臺灣與土耳其各在何處？相距約幾公里？</p> <p>(4)臺灣與土耳其距離遙遠，為什麼土耳其發生震災時，我們要立即派遣搜救隊前往並提供援助？</p> <p>(5)西元2023年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】讓世界看見臺灣</p> <p>1.引起動機：教師說明在嚴重急性呼吸道症候群(SARS)事件，以及嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情全球大爆發時，臺灣因為沒有加入世界衛生組織，所以無法即時了解疫情狀況及相關處理方式，面對這樣的處境，請學生發表看法。</p> | 9 | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> <p>【國際教育】<br/>國 E6 區辨衝突與和平的特質。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48 頁的課文與圖說，並回答問題。</p> <p>3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第 49 頁「聯合國與臺灣」專欄，以及課本第 86 頁後，回答下列問題。</p> <p>(1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？</p> <p>(2)為什麼世界各國會共同成立聯合國？</p> <p>(3)聯合國的主要工作是什麼？</p> <p>(4)臺灣目前是聯合國的會員嗎？</p> <p>(5)中華民國曾經是聯合國的會員之一，為什麼我們現在不是聯合國的會員？</p> <p>(6)臺灣國際地位特殊，無法和大多數國家建立邦交，我們可以如何突破外交困境？</p> <p>(7)我們可以提出哪些理由，讓國際社會願意接納並讓臺灣加入各個國際組織與聯合國？</p> <p>(8)請閱讀第 86 頁「聯合國與臺灣」後，想一想，為什麼我們不能以中華民國的名稱參賽？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】臺灣與世界的連結</p> <p>1.引起動機：教師藉由世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表自己的想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50、51 頁課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)世界貿易組織成立的目的是什麼？</p> <p>(2)加入世界貿易組織，可以為臺灣的經濟發展帶來什麼好處？</p> <p>(3)臺灣加入世界貿易組織後，對於本土的產業或農民可能帶來什麼影響？</p> <p>(4)臺灣加入世界貿易組織後，對於國內的消費者有什麼好處？</p> <p>(5)閱讀課本第 50 頁圖 1，臺灣在加入世界貿易組織後，開放國外稻米進口，從國產米價格上的變化可以發現什麼影響？</p> <p>(6)加入世界貿易組織，為臺灣帶來好處，卻也引發不少問題，對於這樣的結果，你有什麼看法？</p> <p>(7)臺灣如果有機會參加更多的國際組織，可以帶來什麼好處？</p> <p>(8)臺灣加入了國際奧林匹克委員會、國際綠色和平組織、世界展望會等組織，這些組織成立的目的是什麼？</p> <p>(9)承上題，透過這些國際組織，讓我們參與了哪些國際事</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>務？</p> <p>3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 86 頁「議題與相關組織」，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。</p> <p>(1)根據「議題與相關組織」，找一找，臺灣有加入哪些與議題有關的國際組織？</p> <p>(2)在認識這些與議題相關的國際組織後，你想最關心的議題是什麼？</p> <p>(3)針對這些臺灣已加入的國際組織，請學生依據事先蒐集的各組織相關資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表，我們可以為自己所關心的議題，做出哪些行動？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二、三大題。</p> <p>5.統整</p> <p>(1)臺灣的地理位置優越，與鄰近國家貿易往來密切，因此促進與世界各國經濟交流，對臺灣的經濟發展非常重要。</p> <p>(2)世界貿易組織為了因應全球經濟貿易活動日益頻繁，使各國產品在國際間能進行公平的貿易而組成，臺灣在西元 2002 年正式加入。</p> <p>(3)臺灣是一個自由民主、多元開放的社會，如果能有更多參與國際組織的機會，就可以讓更多國家認識、了解臺灣，進而提升在國際的能見度。</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p> <p>1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52 頁課文與照片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，身為地球村的一員，可以如何善盡世界公民的責任與義務？</p> <p>(2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？</p> <p>(3)說說看，國合會的主要任務有哪些？</p> <p>(4)認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？</p> <p>3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第 53 頁「台灣路竹會」專欄，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。</p> <p>(1)閱讀完課本第 53 頁「台灣路竹會」專欄後，請學生依據事先蒐集的台灣路竹會資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺介紹台灣路竹會的國外義診案例。</p> <p>(2)教師補充說明：臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|                      |        |   |   |   |   |  |  |
|----------------------|--------|---|---|---|---|--|--|
|                      |        |   |   | <p>際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。</p> <p>4.配合關鍵思考。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】SDGs 就在我們身邊</p> <p>1.引起動機—影片欣賞與討論</p> <p>(1)教師可先播放有關 SDGs 議題的影片，例如：童工議題、醫療議題、貧窮與飢餓議題等，引起學生共鳴。例如：「超級食物」巴西莓 背後暗藏剝削童工問題。或參考康軒文教集團「永續教育 X 成就未來」延伸學習文章列表。</p> <p>(2)教師引導學生討論：</p> <p>(1)影片中有哪些問題？</p> <p>(2)我們可以做些什麼來改善這些問題？</p> <p>2.閱讀與分享—校園中的 SDGs 實踐案例</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁中介紹惠文國小和南郭國小的 SDGs 實踐案例。</p> <p>(2)教師引導學生分組討論，在校園實踐案例中，我們也可以怎麼做？並進行小組分享。</p> <p>3.分組討論—認識 SDGs</p> <p>(1)教師請學生運用平板掃描課本第 55 頁的 QR Code，並分配每組至少兩個 SDGs 目標進行資料閱讀。</p> <p>(2)小組分享：教師請各組上臺，透過圖畫或演戲等方式，呈現所分配的目標。</p> <p>4.分組討論—我的 SDGs 行動</p> <p>(1)分組討論：教師事先準備 3、4 個 SDGs 的相關文章，例如：參考康軒文教集團「永續教育 X 成就未來」延伸學習文章列表，分配各組進行閱讀，並引導各組擬定 SDGs 行動方案。</p> <p>(2)學生進行分組報告。</p> <p>5.統整課文重點。</p> |   |  |  |
| 第二單元臺灣走向世界：第 2 課為什麼我 | 社-E-C1 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | <p>【活動一】人權大步走</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示近期國際上有關兒童因戰爭而流離失所的新聞報導。</p> <p>(2)教師提問：這些兒童的學校因為戰爭而毀損，假如他們無法繼續上學，長大以後會面臨哪些困難？</p> <p>(3)教師提問：我們可以做什麼來幫助他們？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56、57 頁課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是基本人權？</p> <p>(2)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)觀察圖 3、圖 4，可以知道有些國家、地區的兒童或女性，無法像我們一樣能到學校上課、平等接受教育。</p>  | 6 | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> <p>【人權教育】<br/>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br/>【國際教育】<br/>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。<br/>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br/>【家庭教育】</p> |  |

|                  |  |  |   |  |                            |
|------------------|--|--|---|--|----------------------------|
| <p>們要關心人權議題？</p> |  |  | <p>(2)想一想，為什麼人權的保護在世界各地仍存在著差異？</p> <p>(3)對於無法到學校上課的兒童或女性，有什麼方法可以改變他們的處境？請說說你的想法。</p> <p>4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58、59 頁課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？</p> <p>(2)國際移工來臺灣大多從事哪些工作？</p> <p>(3)引進國際移工需要考慮什麼問題？</p> <p>(4)如果阿媽要求安娜一定要吃午餐，這種行為影響了安娜的哪一種基本人權？你建議阿媽要怎麼做會比較好？</p> <p>(5)為什麼國際移工的勞動權利需要國際社會重視？</p> <p>(6)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？</p> <p>(7)如果國際移工無法擁有安全、有保障的工作環境，這樣可能會造成什麼結果與影響？</p> <p>(8)請學生分享與國際移工互動的經驗。</p> <p>5.人權狀況劇</p> <p>(1)教師提問：你曾聽過或看過哪些國際移工受歧視的案例？請學生進行角色扮演，以狀況劇呈現案例。</p> <p>(2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再次以狀況劇呈現案例，並做出改善行動。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>7.統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。</p> <p>【活動二】萬無疫失</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 60 頁圖 1，觀察照片中印度民眾排隊領水的情形，讓學生試著同理照片所呈現的情境。</p> <p>(2)教師提問：你曾有過飢餓、口渴、病痛的經驗嗎？</p> <p>(3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能維持生命？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)西元 2020 年，哪一種傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？</p> <p>(2)世界衛生組織如何提醒各國防範嚴重特殊傳染性肺炎？</p> <p>(3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？</p> |  | <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> |
|------------------|--|--|---|--|----------------------------|

|                       |        |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------|--------|---|---|--|---|--|--|
|                       |        |   |   | <p>(4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？</p> <p>(5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)觀察圖 2，可以了解西元 2021 年世界各國嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打狀況。(說明：非洲大部分地區的疫苗接種比率較低，接種比率較高的地區在美洲、歐洲、亞洲。)</p> <p>(2)為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？</p> <p>(3)如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？</p> <p>4.小組報告</p> <p>(1)將全班依人數分成至少兩組，配合關鍵思考，單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」雙數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？」5 分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。</p> <p>(2)各組分享整理出的心智圖，若發現其他組的內容值得學習，亦可寫進筆記重點。</p> <p>5.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生命權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。</p> |   |  |  |
| 第二單元臺灣走向世界：第 3 課為什麼我們 | 社-E-C3 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | <p>【活動一】地球發燒了</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)請學生觀察課本第 62 頁的情境插圖。</p> <p>(2)教師提問：請跟同學們分享，自己家裡在什麼時候、溫度等狀況下，才會開冷氣？</p> <p>(3)教師提問：為什麼學校規定室內超過 28℃才能開冷氣，考量的原因可能為何？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼要將溫室氣體的排放稱為「碳排放」？</p> <p>(2)全球暖化的結果，已經對生態環境造成哪些影響？</p> <p>(3)全球暖化使得氣候有哪些異常變化與影響？</p> <p>(4)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)與現況比較，假設全球氣溫上</p>  | 9 | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> <p>【環境教育】<br/>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br/>【國際教育】<br/>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br/>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> |  |

升 4°C 時，臺灣多處的淹水災害風險也隨之提高。(說明：不只是臨海地區的淹水風險提高，非臨海地區的淹水風險也會提高。臨海地區除了受海平面上升影響，造成淹水災害風險提高，也與地勢低窪、排水不良有關。)

- (2)觀察圖 3，假設氣溫上升 4°C，你居住地方的淹水災害風險等級有什麼變化？
- (3)我們可以採取哪些行動，來降低淹水災害的風險？

#### 4.地球溫度計

- (1)將學生分為兩組，各組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決方法(每想出一個方法，就能把紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組想出最多的解決方法，即藍色點最多，該組就是贏家。
  - (2)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？
  - (3)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？
- 5.統整：隨著產業發展、人口增長，碳排放量增加，造成全球暖化與氣候異常，人們面臨生命財產損失、糧食收成不佳等問題，臺灣也將面臨因暴雨而提高淹水災害的風險。

#### 【活動二】糧食拉警報

##### 1.引起動機

- (1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(請學生依實際狀況回答。)
- (2)學生發表後，教師可將全班學生一天所吃的食物分量做成一張統計圖，與衛福部提供的中高年級學童每日飲食建議量作比較。
- (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(請學生依實際狀況回答。)

##### 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？(例：生產技術不佳、受到乾旱、水災等氣候異常的影響。)
- (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？(例：除了提供糧食，也給予資金和生產技術援助，使其收入增加並改善生活。)
- (3)如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？(例：會影響，因為全球糧食的價格可能會變得愈來愈貴，甚至某些國家會因爭奪糧食而發生戰爭，造成國際社會動盪不安。)
- (4)臺灣若受到氣候異常影響，會

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>潛藏怎樣的糧食危機？(例：若在地糧食生產不足，又無法從國外進口糧食，就會有缺糧問題。)</p> <p>(5)如何穩定的提供糧食給國人食用？(例：提高在地的糧食生產與儲備，並改進生產技術。)</p> <p>(6)為什麼有些農民嘗試將水稻栽種的方式調整成「旱田耕作法」？(例：因應氣候異常與生態環境改變，遇到乾旱時仍可以持續種植水稻。)</p> <p>3.冰箱「剩食」總體檢</p> <p>(1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。</p> <p>(2)教師提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？(例：列好採購清單、固定位置擺放、定期整理等。)</p> <p>(3)教師提問：除了整理冰箱之外，還有哪些避免浪費食物的方法？(例：回收食物製成堆肥、捐贈食物給需要幫助的人。)</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：糧食生產不足的原因除了生產技術不佳，也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地糧食生產不足，潛藏著糧食危機，需要提高在地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩食提出應對方法，以確保國內糧食充足。</p> <p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師播放當年度聯合國氣候變化大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動。</p> <p>(2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，並提問：迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合關鍵思考。</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 67 頁課文及圖說，並回答問題。</p> <p>5.全球思考與在地行動</p> <p>(1)教師提問：除了透過消費之外，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？</p> <p>(2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織或公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|                  |        |  |  |  |   |                      |  |
|------------------|--------|--|--|--|---|----------------------|--|
|                  |        |  |  | <p>【第3課習作】第二大題。</p> <p>7.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】小學生要如何為國際事務盡一分心力？</p> <p>1.發現問題：教師引導學生觀察課本第 68 頁情境對話，說明全球有許多地區的人們正受到飢餓、貧窮，或人權不受保障的痛苦，幸好有國際組織伸出援手。面對我們所關心的國際事務，小學生也可以透過國際組織來付出行動，給予協助。</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 69、70 頁，觀察並閱讀資料一、二，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。</p> <p>(1)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。</p> <p>(2)教師提問：你或家人願意參與連署，或是捐款贊助國際特赦組織的人權倡議行動嗎？為什麼？</p> <p>3.整理分析：教師指導學生依據課本第 69、70 頁的資料或蒐集到的訊息，以關鍵詞句整理寫入課本第 71 頁「筆記方格表」中。並提問：想一想，如果只靠自己一個人的力量，跟透過國際組織去給予他人協助，這兩者所能做到的事有何不同？</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)許多世界各地的農產品、加工品取得公平貿易認證，臺灣的農業生產者需要推動公平貿易嗎？</p> <p>(2)瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了連署、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？</p> <p>5.統整課文重點。</p> |   |                      |  |
| 主題探究與實作單元：科技改變生活 | 社-E-C1 | <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> | <p>【活動】科技改變生活大探究</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)教師以課本第 74 頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找出使用手機有哪些壞處？(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若兒童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。)</p> <p>(2)教師依照課本第 74 頁的情境問題，鼓勵學生可以透過訪問家人、同學，以及上網搜尋等方式，針對「手機的使用對人們的生活產生哪些影響？」進行探究。</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 75 頁，請小組學生整理並討論「家人認為手機對生活的影</p>   | 3 | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【科技教育】科 E1 了解日常常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>響」，以及「同學想要擁有手機的理由」。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 76 頁的資料一、二，說明使用手機所造成的健康與環境問題。</p> <p>(3)教師引導學生閱讀課本第 77 頁的資料三、四，說明手機的使用方式與製造可以有所改變，以降低對自然環境的負面影響。</p> <p>(4)教師提問：鼓勵人們使用計算碳排放的手機 APP，是否可以減少不必要的消費，落實綠色消費的理念？(例：透過計算碳排放的手機 APP，就可以知道自己不同的消費選擇所產生的碳足跡，進而選擇對環境較為友善的綠色消費行為。)</p> <p>(5)教師提問：如果未來的手機可以被植入皮膚，除了方便直接使用外，是否也可以減少手機無法確實回收的問題？(例：可以，因為置入皮膚的手機會變得較微小，就不會產生大量垃圾。)</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)教師依照課本第 78 頁敘述，介紹以階層圖的方式，整理課本第 75~77 頁的資料摘要。</p> <p>(2)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 79、80 頁的學習單中，針對自己想要探究的現代科技產品進行資料蒐集、整理與分析。</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的恰當觀念，以減少產生不好的影響。</p> <p>(2)教師引導學生思考：我們每天使用手機的時間，應該要多久才比較恰當？(例：我會先跟家人討論，訂出適合自身狀況的時間。例如：不超過一小時。)</p> <p>(3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。</p> <p>5.統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與自然環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時測驗

上課參與

學習檔案整理

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：

期中報告

定期紙筆測驗

(三) 質的評量

| 學 習 的 狀 況   | 表現<br>優異 | 表現<br>良好 | 已經<br>做到 | 還要<br>加油 | 努力<br>改進 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 了解臺灣因地理位置受世界各國文化的影響與改變，以及科技對人類社會的影響與改變，同時反思其帶來的危機及因應方式。 |          |          |          |          |          |
| 了解臺灣在國際社會的現況，並透過全球性議題的實例，培養關注國際事務的良好態度。                 |          |          |          |          |          |
| 了解影響生活與社會的科技，並在探究過程中更進一步思考科技帶來的影響。                      |          |          |          |          |          |

(四) 各項議題融入該領域檢核表

| 序<br>號 | 各項實施議題 | 實<br>施<br>週<br>次                             | 實<br>施<br>小<br>時<br>數 | 本次實施主題名稱   | 相關規定   |
|--------|--------|--|-----------------------|--|--|
| 1.     | 性別平等教育 | 10<br>13                                     | 2<br>2                | 第二單元臺灣走向世界：第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？<br>第二單元臺灣走向世界：第 2 課為什麼我們要關心人權議題？   | *性別平等教育法第 17 條每學期至少 4 小時<br>*兒童及少年性剝削防治條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導。 |
| 2.     | 人權教育   | 13<br>14                                     | 4                     | 第二單元臺灣走向世界：第 2 課為什麼我們要關心人權議題？  |  |
| 3.     | 環境教育   | 4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>15<br>16<br>17 | 9<br>9                | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響：第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？<br>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響：第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？<br>第二單元臺灣走向世界：第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ | *環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時（含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時）     |

|     |        |             |   |  |  |
|-----|--------|-------------|---|--|--|
|     |        | 18          | 3 | 主題探究與實作單元：<br>科技改變生活                       |  |
| 4.  | 海洋教育   | 4<br>5<br>6 | 9 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響；第2課能源科技的發展如何影響臺灣？    |  |
| 5.  | 科技教育   | 7<br>8<br>9 | 6 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響；第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ |  |
|     |        | 18          | 3 | 主題探究與實作單元：<br>科技改變生活                       |  |
| 6.  | 能源教育   | 4<br>5<br>6 | 9 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響；第2課能源科技的發展如何影響臺灣？    |  |
| 7.  | 家庭教育   | 13<br>14    | 4 | 第二單元臺灣走向世界：第2課為什麼我們要關心人權議題？                | *家庭教育法第12條<br>每學年至少4小時                         |
| 8.  | 原住民族教育 |             |   |  |  |
| 9.  | 品德教育   |             |   |  |  |
| 10. | 生命教育   |             |   |  |  |
| 11. | 法治教育   |             |   |  |  |
| 12. | 資訊教育   | 7<br>8<br>9 | 6 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響；第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ |  |
| 13. | 安全教育   |             |   |  | 每學年4小時。每學年實施4小時，原則每學期2小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 14. | 防災教育   |             |   |  |  |
| 15. | 生涯規劃教育 |             |   |  |  |
| 16. | 多元文化教育 | 1<br>2      | 9 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響；第1課世界多元文化在臺灣如何展現？    |  |
|     |        | 13<br>14    | 4 | 第二單元臺灣走向世界：第2課為什麼我們要關心人權議題？                |  |
| 17. | 閱讀素養教育 | 18          | 2 | 主題探究與實作單元：<br>科技改變生活                       |  |
| 18. | 戶外教育   |             |   |  | 至少1學年實施。                                       |
| 19. | 國際教育   | 1<br>2      | 9 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響；第1課世界多元文化在臺灣如何展現？    | 學期實施4節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。                 |

|  |  |    |   |            |  |
|--|--|----|---|------------|--|
|  |  | 10 | 9 | 第二單元臺灣走向世  |  |
|  |  | 11 |   | 界：第1課為什麼臺灣 |  |
|  |  | 12 |   | 要參與國際事務？   |  |
|  |  | 13 | 4 | 第二單元臺灣走向世  |  |
|  |  | 14 |   | 界：第2課為什麼我們 |  |
|  |  |    |   | 要關心人權議題？   |  |
|  |  | 15 | 9 | 第二單元臺灣走向世  |  |
|  |  | 16 |   | 界：第3課為什麼我們 |  |
|  |  | 17 |   | 要關心環境議題？   |  |