

臺北市北投區立農小學113學年度第一學期 六 年級 本土語言(閩南語) 領域課程計畫

課程目標或 核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入議題 名稱及重點
閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第一單元 疼惜 1. 驚著無代誌 2. 掛號	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一	08/30~08/31	10	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
			二	09/01~09/07			
			三	09/08~09/14			
			四	09/15~09/21			
			五	09/22~09/28			
			六	09/29~10/05			
			七	10/06~10/12			
			八	10/13~10/19			
			九	10/20~10/26			
			十	10/27~11/02			
閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	第二單元 傳說 3. 講古	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、ia k入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	十一	11/03~11/09	5	態度評量 紀錄評量 口語評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
			十二	11/10~11/16			

			十三	11/17~11/23			
			十四	11/24~11/30			
			十五	12/01~12/07			
閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	第三單元 寓言 4. 烏鴉食水	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	十六	12/08~12/14	6	態度評量 口語評量 聆聽評量	【環境教育】 *環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
			十七	12/15~12/21			
			十八	12/22~12/28			
			十九	12/29~01/04			
			二十	01/05~01/11			
			二十一	01/12~01/18			
閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	補充 咱來熟似拼音、語詞句型	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	二十二	01/19~01/20	1	口語評量 報告評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市北投區立農國民小學113學年度第二學期 六年級 本土語言(閩南語) 領域課程計畫

課程目標或 核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第一單元 狀元才 1. 生理困	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	一	02/11~02/15	5	態度評量 口語評量 聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
			二	02/16~02/22			
			三	02/23~03/01			
			四	03/02~03/08			
			五	03/09~03/15			
閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2	第二單元 地球村 2. 巷仔內的 世界杯	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	六	03/16~03/22	4	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	【國際教育】 國E5發展學習不同文化的意願。
			七	03/23~03/29			
			八	03/30~04/05			
			九	04/06~04/12			
閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	第三單元 青春 3. 行過 4. 我已經大漢	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	十	04/13~04/19	9	實作評量 態度評量 口語評量	【閱讀教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
			十一	04/20~04/26			
			十二	04/27~05/03			
			十三	05/04~05/10			

			十四	05/11~05/17			
			十五	05/18~05/24			
			十六	05/25~05/31			
			十七	06/01~06/07			
			十八	06/08~06/14			

臺北市北投區立農國小113學年度第一學期__六__年級_語文(客語)_領域課程計畫

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-A1 客-E-B1	第一單元大 自然个力量 第一課地動	第一單元大自然个力量 第一課地動 1. 教師先介紹本課主題為「地震」，與學生討論遇到地震時的經驗及應變措施。藉由課文情境，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2. 教師依據課文內容配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，分組輪讀。 3. 教師說明課文內容，解釋新詞，讓學生更深入了解文意，加強學習效果。 4. 教師以客語念一句課文，請學生翻譯一句國語，接著換教師以國語念一句課文，請學生同步翻譯一句客語。 5. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	第一週	8/26-8/ 30	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A1 客-E-B1	第一單元大 自然个力量 第一課地動	第一單元大自然个力量 第一課地動 1. 教師請學生上臺分享對天災的觀察結果，藉此引導學生進入本課主題。 2. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，藉此提高學生口語發表的能力。 3. 教師可利用防災知識，介紹有關各種天災發生時的因應之道，藉此加深學生防災知識。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。	第二週	9/02-9/ 06	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師先請學生欣賞本頁情境圖，從提示的字中，把正確的客語語詞寫出來。 7. 待學生作答完畢，教師鼓勵學生口頭念出答案。					
客-E-A1 客-E-B1	第一單元大 自然个力量 第一課地動	第一單元大自然个力量 第一課地動 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成三人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師詢問學生，什麼是你覺得「最可怕」、「最喜歡」、「最討厭」的，然後運用「得人□」的語詞，說出句子與大家分享與討論。 5. 對於學生的表現，教師應給予適時的增強與鼓勵，讓學生享受成功的經驗，進而提升想法與自信。 6. 教師詢問學生是否有聽過天氣相關的俗諺？覺得這幾天的天氣狀況如何呢？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 7. 教師詢問學生是否曾經聽過：「日動晴，夜動雨。」這句客家俗諺？鼓勵學生先就文意思考這句俗諺是什麼意思。	第三週	9/09-9/13	1	口語表達 參與討論對 話練習	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。 9. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。					
客-E-A1 客-E-B1	第一單元大 自然个力量 第二課懶尸个草蝨(仔)	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蝨(仔) 1. 教師詢問學生，是否聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，並請知道的學生盡量用客語大略說明螞蟻與蚱蜢的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。 2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景？螞蟻跟蚱蜢發生了什麼事？天氣變化如何？由此導入本課主題。 3. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 5. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊念做律動。 6. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。 7. 教師亦可補充說明，凡事都要保持警覺，並做好充分的預備工作。建立懂得預防和應對的生活態度，透過提前計劃和行動，來減少損失並確保自身的安全和穩定。	第四週	9/16-9/20	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		8. 待課文熟練後，教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。					
客-E-A1 客-E-B1	第一單元大 自然个力量 第二課懶尸 个草蜢(仔)	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1. 教師依據「佢曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。 2. 教師與學生討論各種常見的氣象名稱，讓學生發表每一種氣象發生的特色。 3. 教師引導學生說出對天氣現象的觀察有何發現和感受，利用提問引起學生學習動機，亦可將學生分組，讓各組選擇一個氣象名稱，做為討論的主題，再上臺發表討論結果。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。	第五週	9/23-9/ 27	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1	第一單元大 自然个力量 第二課懶尸 个草蜢(仔)	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	第六週	9/30-10 /04	1	對話練習 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		3. 教師將學生分成四人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師先說出「寮」的客語發音，詢問學生是否知道意思？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 5. 教師解釋「寮」、「坐寮」、「閒寮」、「遊寮」、「共下寮」語詞意思，並引導學生寫出其他有關「寮」的客語詞。 6. 教師詢問學生是否曾經聽過：「天狗食日」從字面判斷可以知道它的意思嗎？ 7. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀語詞。					
客-E-A2 客-E-B1	第一單元大 自然个力量 單元活動一	第一單元大自然个力量 單元活動一 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標練習」、「短句組合」、「填看啊！」內容，講解題目和答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3. 教師透過以下問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異。詢問學生：「你有注意過廟門項畫了麼个神像無？（你有注意過廟門上畫了什麼神像嗎？）藉此帶入單元主題，認識節氣神、節氣及相關俗諺。	第七週	10/07-1 0/11	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		4. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解節二十四節氣。 5. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。					
客-E-B1 客-E-C3	第二單元共 下去遶寮 第三課雙堂 屋	第二單元共下去遶寮 第三課雙堂屋 1. 教師向學生解說本課在描述客家居住特色的伙房屋，讓學生認識伙房屋的文化特色，進而感念先人辛苦打拚的過程。 2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。	第八週	10/14-10/18	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
客-E-B1 客-E-C3	第二單元共 下去遶寮 第三課雙堂 屋	第二單元共下去遶寮 第三課雙堂屋 1. 教師依據「僮曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識名勝古蹟的說法。 2. 教師引導學生試著說出名勝古蹟的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。	第九週	10/21-10/25	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。					發展對環境的衝擊。
客-E-B1 客-E-C3	第二單元共 下去遼奈 第三課雙堂 屋	第二單元共下去遼奈第三課雙堂屋 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師詢問學生，情境圖中的人物在做什麼呢？慢慢提高學生的注意力，藉此引導學生進入本課主題。 5. 教師解釋「頭擺」、「菜脯」、「晾衫」、「躡(蹠)鹹菜」、「奈涼」、「成時」等語詞意思，並繼續引導學生用客語說出自己的想法。 6. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的內容，並指導學生進行口說的練習。	第十週	10/28-1 1/01	1	口語表達 參與討論對 話練習	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
客-E-B1 客-E-C3	第二單元共 下去遼奈 第四課風車 个故鄉	第二單元共下去遼奈 第四課風車个故鄉 1. 教師解說本課是介紹荷蘭迷人的風景，讓學生了解國外的人文特色，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 2. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	第十一週	11/04-1 1/08	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4. 教師搭配教學媒體，播放本課課文，指導學生聆聽、跟讀，加深學生印象，幫助學生熟悉本課課文。					
客-E-B1 客-E-C3	第二單元共 下去遶寮 第四課風車 个故鄉	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉 1. 教師依據「僇曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種人文特色的說法。 2. 教師引導學生試著說出人文特色的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生將正確的答案依序填入空格中。	第十二週	11/11-1 1/15	1	口語表達 參與討論 課堂問答紙 筆測驗	
客-E-B1 客-E-C3	第二單元共 下去遶寮 第四課風車 个故鄉	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉	第十三週	11/18-1 1/22	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 透過學生之間反覆的對話練習，將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。 5. 教師向學生說明全世界的客家人口約莫六千萬人，遍及世界各地，創造了不同的客家文化及特色，藉此培養學生多元、包容的世界觀。 					
客-E-B1 客-E-C3	第二單元共 下去遼奈 單元活動二	<p>第二單元共下去遼奈單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「填看啊!」、「音標認讀」、「語詞解說」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師可先上網播放考生前往昌黎祠祈求考試順利的相關影片，並向學生解說影片的內容。 5. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解昌黎祠。 	第十四 週	11/25-1 1/29	1	口語表達 參與討論紙 筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		6. 請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 8. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 9. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。					
客-E-B1 客-E-B3	第三單元藝 文天地 第五課桃花 開	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師向學生解說這首歌謠，描述全家夜晚的生活，搭配曲調樸實的客家山歌，是客家文化中的精髓之一。 2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 4. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。 5. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。	第十五 週	12/02-1 2/06	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-B1 客-E-B3	第三單元藝 文天地 第五課桃花 開	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師與學生進行討論，在日常生活中還有哪些常見的藝文活動？ 2. 教師引導學生試著說出藝文活動的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處	第十六 週	12/09-1 2/13	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		<p>由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生將這課語詞隨機的寫在空格裡，再將老師隨機念出的詞語圈起來，依序完成作答。</p>					
客-E-B1 客-E-B3	第三單元藝文天地 第五課桃花開	<p>第三單元藝文天地 第五課桃花開</p> <p>1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</p> <p>4. 教師請學生觀看「開客囉」單元，再詢問學生知道「梅花」、「桃花」、「櫻花」的差別嗎？</p> <p>5. 教師以圖片與學生分享討論，從花瓣花型的不同來區別花的種類。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。</p> <p>7. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。</p>	第十七週	12/16-12/20	1	參與討論對話練習口語表達	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-B1 客-E-B3	第三單元藝 文天地 單元活動三	<p>第三單元藝文天地 單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標認讀」、「選看啊，寫看啊！」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉的傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解，藉此帶入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 6. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 7. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 	第十八週	12/23-12/27	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-B1	語詞運用	<p>語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 	第十九週	12/30-1/03	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。					
客-E-A1	童謠 天公落水	童謠 天公落水 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 6. 教師可帶領學生進行「教學遊戲：誰是舞蹈家」，熟悉童謠內容。 7. 請學生分享學習完這首童謠的感受和心得。	第廿週	1/06-1/10	1	口語表達 參與討論	
客-E-B1	總複習 搞麼个？	總複習 一、搞麼个？ 時間管理大師	第廿一週	1/13-1/17	1	口語表達 參與討論 遊戲評量	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
	出任務囉！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3. 教師依據課本「搞麼个」內容，向學生講解並指導完成練習。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力、認讀、口說題型，讓學生更加熟悉本冊內容，並提升客語聽、說、讀之能力。 5. 教師請學生分享自己的答案。 6. 教師可由學生分享的答案，檢核學生的學習狀況。 <p>出任務囉！</p> <p>二、晴耕雨讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞及造句。 3. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4. 教師請學生仔細閱讀內容並作答。 5. 教師可更改題目，隨機出各課語詞，可讓學生有更多書寫練習的機會，讓學生對語詞更加熟悉。 					
		休業式	第廿二週	1/20-1/24			

臺北市北投區立農國小113學年度第二學期__六__年級_語文(客語)_領域課程計畫

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	第一單元臺灣 个光景 第一課夢遊太 平山	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第一課夢遊太平山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備臺灣森林遊樂區的圖片，說明臺灣有很多風景美麗的地方。 2. 教師鼓勵學生看圖說出景點名稱，詢問學生：「這兜所在有麼个共樣个地方？（這些景點有什麼相同之處？）」 3. 教師展示太平山蹦蹦車的圖片，詢問學生：「哪隻風景區有這種車仔？（哪個風景區有這種車？）」進入本課主題。 4. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，進行搶答遊戲。教師準備詞卡：「高天天」、「變奇術」、「直直个」、「蹦蹦車」、「老神仙」、「跋上樹頂」、「青色个」、「搖啊搖个」。全班分成兩組，教師展示詞卡，先答出者得一分，得分最高者獲勝。 5. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 6. 教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效，並針對不足之處，加以輔導並補強。 	第一週	2/10-2/ 14	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A1 客-E-B1	第一單元臺灣 个光景	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第一課夢遊太平山</p>	第二週	2/17-2/ 21	1	口語表達 參與討論	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-C1	第一課夢遊太平山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「偃曉得講」內容，配合教學媒體，帶領學生複誦臺灣風景名勝語詞。 2. 教師抽籤，請學生分享他最想去的地點，說出景點的特色，讓班上同學猜，答對者，教師給予獎勵。 3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4. 教師隨機念出臺灣風景名勝的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「……夢著……。」意思為「……夢到……。」，描述某一個人夢到自己變成另一種樣貌所做的事。 7. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 				課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	第一單元臺灣 個光景 第一課夢遊太平山	第一單元臺灣個光景 第一課夢遊太平山 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上臺分享今年的暑假，與家人有規劃哪些旅遊行程。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 	第三週	2/24-2/28	1	對話練習 口語表達 參與討論	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成四人一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 6. 教師播放教學媒體，引導學生練習「平」與「翻」的文白音例詞。 7. 客語的文白音指「文讀音」和「白讀音」。文讀音也稱文言音、讀書音，常用於書面，保留了豐富的古音，靠著書面流傳，發展較穩定；白讀音也稱白話音、說話音，通常用在一般口語交談，容易隨時代及地域而變化。					
客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	第一單元臺灣 个光景 第二課迎媽祖	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師請學生發表對於媽祖繞境、進香、拜拜的感受與看法，引發學生討論的興趣，進而認識媽祖這位影響臺灣民眾信仰最為深遠的神明。 2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。	第四週	3/03-3/ 07	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		3. 教師請學生說一說媽祖的故事，教師再補充說明。 4. 教師亦可補充說明，想解決問題，要有正確做事的態度，除了神，也要人自己能自立自強，千萬不可過度迷信，才能突破困境。					
客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	第一單元臺灣 个光景 第二課迎媽祖	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師依據「佢曉得講」內容，配合教學媒體，複誦客家地方節慶語詞。 2. 教師抽籤請一位學生分享他最想參加的地方節慶，讓他說出節慶活動的特色，請班上學生猜，答對者，教師給予獎勵。 3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4. 教師隨機念出客家地方節慶的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「好得……正做得……。」是「幸好……才可以……。」的意思。由兩個有因果關係的分句組成，分句之間說明原因和結果的關係。	第五週	3/10-3/14	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把正確的答案寫在空格裡。					
客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	第一單元臺灣 个光景 第二課迎媽祖	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師請學生上臺分享千里眼和順風耳有什麼不同。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「近」、「口」兩個字。 6. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同，如下象棋時「車馬包」的「車」念「gi / / gi \」，「火車」的「車」要說「ca / / cha \」。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「近」與「口」的文白音例詞。	第六週	3/17-3/ 21	1	對話練習 口語表達 參與討論	
客-E-A1 客-E-B1	第一單元臺灣 个光景	第一單元臺灣个光景 單元活動一	第七週	3/24-3/ 28	1	口語表達 參與討論	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-C1	單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師請學生閱讀短句，把正確的答案寫在空格內。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，選出正確的答案。 4. 教師請學生讀出正確完整的句子。 5. 教師請學生認讀音標，把正確的答案寫在空格內。 6. 老師詢問學生有沒有參加過義民祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，以此進入主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 8. 教師教導學生認識相關新詞，協助學生加速理解故事內容。 9. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。 				課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	第二單元成長 个祝福 第三課阿華忍 床	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，對本課故事有初步的認識。 	第八週	3/31-4/04	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 全班齊念課文的同時，教師將一個紙球傳下。教師背對學生，隨機喊停。當紙球落在誰手中，該生就需上臺。 4. 教師指定課文中幾個語詞，當全班念到這幾個語詞時，上臺的學生必須配合語意做動作。 5. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。					
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 1. 教師詢問學生是否聽過勵志俗諺，請學生上臺分享。 2. 教師播放教學媒體，教導學生熟念勵志俗諺的客語說法。 3. 教師請學生討論四格漫畫內容的圖意為何？學生發表看法後，教師再針對不足之處加以補充。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用。	第九週	4/07-4/11	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A1 客-E-B1	第二單元成長个祝福	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床	第十週	4/14-4/18	1	對話練習 口語表達	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-C2	第三課阿華忍床	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「鳥」、「值」兩個字。 2. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 3. 教師播放教學媒體，引導學生練習「鳥」與「值」的文白音例詞。 				參與討論	
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 4. 教師請學生在課文上將「就愛」、「無共樣」、「萬事如意」、「順心」、「珍惜」這些語詞用筆圈出來。 5. 全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，不念出聲音。 	第十一週	4/21-4/25	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		6. 練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞。					
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	第二單元成長 个祝福 第四課祝福个 菜包	第三單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念祝福語的客語說法。 2. 教師詢問學生是否聽過祝福語，請學生上臺分享。 3. 教師依據「佢曉得講」內容，配合教學媒體，複誦祝福語語詞。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，並解說字面意涵和使用時機，加強學生對祝福語的理解，並增強客語聽力。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「就愛……。」是「就要……。」的意思。表示一個即將發生的情境，帶出後面的結果。 7. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，幫忙他們完成祝福的卡片。	第十二 週	4/28-5/ 02	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1	第二單元成長 个祝福	第三單元成長个祝福 第四課祝福个菜包	第十三 週	5/05-5/ 09	1	口語表達 參與討論	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-C2	第四課祝福个菜包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上臺分享曾經聽過的祝福語。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「惜」、「事」兩個字。 6. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「惜」與「事」的文白音例詞。 				課堂問答	
客-E-B1 客-E-C2 客-E-C3	第二單元成長个祝福 單元活動二	<p>第二單元成長个祝福 單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師請學生閱讀題目，把正確的答案寫在空格內。 3. 教師請學生讀出正確完整的句子。 	第十四週	5/12-5/16	1	口語表達 參與討論紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		4. 老師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠？鼓勵學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，以此進入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 6. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 7. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。					
客-E-B1	語詞運用	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至四課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。	第十五週	5/19-5/23	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A1	歌曲	歌曲 鳳凰花開、客家本色	第十六週	5/26-5/30	1	口語表達 參與討論	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
	鳳凰花開、客家本色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦歌詞，待熟悉後，再由全班齊誦。 2. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 3. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 					
客-E-A1	唐詩 送孟浩然之廣陵	唐詩 送孟浩然之廣陵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦唐詩，待熟悉後，再由全班齊誦。 2. 教師向學生說明，用客語念唐詩時，必須念文讀音。 3. 教師解說內容，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受唐詩的情境。 5. 教師請學生分享學習完這首唐詩的感受和心得。 	第十七週	6/02-6/06	1	口語表達 參與討論	
客-E-B1	總複習 搞麼个？出任 務囉！	搞麼个？ 一、來接龍	第十八週	6/09-6/13	1	口語表達 參與討論 遊戲評量	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		<p>1. 教師帶學生翻回第一至五課的語詞頁，複習各課語詞。</p> <p>2. 教師依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。</p> <p>3. 教師請學生閱讀題目，將正確答案填入空格中，完成接龍。</p> <p>二、僱認得識大考驗</p> <p>1. 教師請學生觀看課本頁面上的一課一字，詢問學生還記得哪些呢？</p> <p>2. 教師請學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，結算後在自我評量表上打勾。</p> <p>3. 教師就自我評量表上的三個學習成果，分別請學生舉手，了解學習成果人數比例，做為教學反饋參考。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生依序念出每一個例字。</p> <p>5. 教師請學生挑選5到10個例字解說含意，並使用例字造短句。</p> <p>出任務囉！</p> <p>共下去遠奈</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p>					

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並指導完成練習。 3. 教師帶領學生識讀公告內容，請學生依題目敘述，將正確答案寫在空格中。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合閱讀及書寫練習，增進學生客語應用能力。					
		畢業週	第十九週	6/16-6/20			