

## 114 學年度六年級語文領域-國語文課程計畫

### 一、領域教學計劃表

- 授課教師：鄭舒今、吳晶晶、尤沛婕
- 使用教材：康軒版、國實版
- 領域核心素養：

總綱核心素養	語文領域國語文核心素養具體內涵
A1身心素質與自我精進	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
A2系統思考與問題解決	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
A3規劃執行與創新應變	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1符號運用與溝通表達	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
B2科技資訊與媒體素養	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
B3藝術涵養與美感素養	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C1道德實踐與公民意識	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
C2人際關係與團隊合作	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
C3多元文化與國際理解	國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

- 六年級上學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 9/1   9/5	單元主題引導 ／ 第一課跑道	5	【一、跑道】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【一、跑道】 1. 根據標題和單元的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	【一、跑道】 1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細	口頭評量  實作評量  作業評量	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			節。			
第二週 9/8   9/12	第一課 跑道	5	【一、跑道】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【一、跑道】 1. 根據標題和單元的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	【一、跑道】 1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第三週 9/15   9/19	第二課 朱子治家格言選 【跨領域主題 1：成功典範】	5	【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【二、朱子治家格言選】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【二、朱子治家格言選】 1. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 2. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。	【二、朱子治家格言選】 1. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四	第三課 談遇見	5	【三、談遇見更好	【三、談遇見更好的自	【三、談遇見更好	【三、談遇見更好的自	【三、談遇見更好的自己】	發表	【三、談遇見更好的自

週 9 / 22   9 / 26	更好的自己		的自己】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2	己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	己】 1. 透過提問引導，理解文本內容。 2. 依提問引導，整理成心智圖。	1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。	評量 實作評量 習作評量 口頭評量	己】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第五週 9 / 29   10 / 3	國實版第壹單元：大千世界 學習地圖一	5	【學習地圖一】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1	【學習地圖一】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【學習地圖一】 1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 2. 學習搜尋與檢索資料的方式。	【學習地圖一】 1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國實版第壹單元：大千世界】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第六	第四課 臺灣美	5	【四、臺灣美食詩	【四、臺灣美食詩選】	【四、臺灣美食詩	【四、臺灣美食詩選】	【四、臺灣美食詩選】	實作	【四、臺灣美食詩選】

<p>週 10 / 6   10 / 10</p>	<p>食詩選</p>	<p>選】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p>	<p>1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。</p>	<p>評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第七週 10 / 13   10 / 17</p>	<p>第五課 最好的味覺禮物</p>	<p>5 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2. 運用摘要策略，抓出段落重要事</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文</p>	<p>實作評量 發表評量 習作</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	件及寫出大意。	意和寫作特色。 4. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5. 分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	評量 口頭評量	
第八週 10 / 20   10 / 24	第五課 最好的味覺禮物	5	【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  【五、最好的味覺禮物】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階	【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服	【五、最好的味覺禮物】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。	【五、最好的味覺禮物】 1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			段相符的文本。	飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第九週 10 / 27   10 / 31	第六課 珍珠奶茶	5	<p>【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 2. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
第十週 11 / 3   11 / 7	學習地圖二／ 野菜，部落不可缺的味	5	<p>【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p>	<p>【學習地圖二】 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。</p>	實作評量 發表評量 習	<p>【學習地圖二】</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>

		<p>不可缺的味】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C3</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情</p>	<p>想，創作一首完整的童詩。</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1. 能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 討論閱讀思考及習作提問。 4. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 6. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p>	<p>作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
--	--	--	--	---	---------------------	---	---------------------	---

				感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。					
第十一週 11 / 10   11 / 14	第七課 大小剛好的鞋子	5	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 4. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11 / 17   11 / 21	第七課 大小剛好的鞋子	5	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【七、大小剛好的鞋子】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1	【七、大小剛好的鞋子】 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 【八、狐假虎威】	【七、大小剛好的鞋子】 1. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自

				各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。		量	己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週 11 / 24   11 / 28	第八課 狐假虎威	5	【八、狐假虎威】 國-E-A2 國-E-C3 國-E-B1	【八、狐假虎威】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	【八、狐假虎威】 1. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	【八、狐假虎威】 1. 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2. 理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週 12 / 1   12 / 5	第九課 空城計	5	【九、空城計】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3	【九、空城計】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取	【九、空城計】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	【九、空城計】 1. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 2. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。	【九、空城計】 1. 整理段意，歸納出大意。 2. 掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3. 發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4. 配合習作，完成作文一則	實作評量 發表評量 習作評量 口	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		寓言的啟示。	頭評量	
第十五週 12 / 8   12 / 12	國實版第貳單元：一念之間 學習地圖三	5	【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖三】 1. 認識敘述中的事實與觀點。 2. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。	【學習地圖三】 1. 配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 2. 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 3. 小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國實版第貳單元：一念之間】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十六週 12 / 15   12 /	第十課 耶誕節	5	【十、耶誕節】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運	【十、耶誕節】 Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3, 700 個	【十、耶誕節】 1. 運用文字的结构與部件，學習生字的形音義。 2. 能依據故事的氛圍，運用場景的	【十、耶誕節】 1. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2. 能理解課文內容，進行討論與回答。	實作評量 發表評量	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

19			用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	描寫元素進行寫作練習。	3. 能共同完成課文的情節分析。 4. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	習作評量 口頭評量	
第十七週 12 / 22   12 / 26	第十一課下午茶風波	5	【十一、下午茶風波】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、下午茶風波】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	【十一、下午茶風波】 1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。 3. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 12	第十二課秘密花園	5	【十二、秘密花園】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆	【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句	【十二、秘密花園】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並	【十二、秘密花園】 1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出	實作評量	【十二、秘密花園】 【生命教育】 生 E7 發展

/ 29   1 / 2		國-E-C1	聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	能運用造句。 2. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	故事大意。 2. 理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	發表評量 習作評量 口頭評量	設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週 1 / 5   1 / 9	第十二課 秘密花園	5 【十二、秘密花園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十二、秘密花園】 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【十二、秘密花園】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	【十二、秘密花園】 1. 完成語文讀寫學習單。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、秘密花園】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十 ~ 二十一週 1 / 12	國實版參第單元：大尋奇 學習地圖四 / 心靈小詩	6 【學習地圖四】 國-E-B1 國-E-C3  【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	【學習地圖四】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符	【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3	【學習地圖四】 1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 認識小說閱讀的方法。	【學習地圖四】 1. 運用小說閱讀的方法閱讀。  【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 完成摘要及文字轉圖。 2. 上網蒐集作	實作評量 發表評量 習作	【國實版參第單元：大尋奇】 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反

1 / 20			號。  【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		者資料，掌握上網查資料的方法 3. 完成作者介紹表格。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5. 放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6. 參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7. 完成我會寫詩活動。	評量 口頭評量	思、評鑑文本的能力。 【學習地圖四】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。  【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
--------------	--	--	--	--	--	---	------------	--

● 六年級下學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 1 / 21   1	單元主題引導／第一課馬達加斯加，	3	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 國-E-C3	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 2. 發揮觀察	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 理解課文內容與重點。	實作評量 發表評	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 了解人與自

/ 23	出發！		<p>握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p><b>力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。</b></p>	<p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p>	<p>量 習作評量 口頭評量</p>	<p>然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第二週 2 / 23   2 / 27	第一課馬達加斯加，出發！	4	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p><b>【一、馬達加斯加，出發！】</b> 1. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 2. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第三週 3 / 2   3 / 6	第二課沉睡的天空之城	5	<p>【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1</p>	<p><b>【二、沉睡的天空之城】</b> 1. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 2. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 1. 理解詞語，並造出合理通順的句子。 2. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			讀材料。	順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	語句。		量 口 頭 評 量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第四週 3 / 9   3 / 13	第三 走進太陽之城	5	【三、走進太陽之城】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	【三、走進太陽之城】 1. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 2. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。	實 作 評 量  發 表 評 量  習 作 評 量  口 頭 評 量	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第五週 3 / 16   3 / 20	國 實 版 學 園 讀 本  學 習 地 圖 一	5	【學習地圖一】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	【學習地圖一】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖一】 1. 認識排比修辭。 2. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。	【學習地圖一】 1. 說出排比修辭的定義。 2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。 3. 口述「比較閱讀」文章的同異點。 4. 完成「比較閱讀」的維思圖。	實 作 評 量  發 表 評 量  習 作 評 量  口	【國實版文學花園讀本】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【學習地圖一】 【環境教育】 環 E2 覺

			<p>聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>				<p>頭評量</p>	<p>知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
<p>第六週 3 / 23   3 / 27</p>	<p>單元主題 引導／第 四課送友人</p>	5	<p>【四、送友人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、送友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【四、送友人】 1. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 2. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>【四、送友人】 1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。 4. 有感情的讀出送友人這首詩。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第七週 3 / 30   4 /</p>	<p>第四課送友人</p>	4	<p>【四、送友人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、送友人】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4</p>	<p>【四、送友人】 1. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 2. 透過回答課文相關問題，理解課</p>	<p>【四、送友人】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 書寫有感情的畢業離別信。</p>	<p>實作評量 發表評量</p>	<p>【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

3				各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文內容。		習作評量 口頭評量		
第八週 4 / 6   4 / 10	第五課 蚵鄉風情	4	【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	【五、蚵鄉風情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【五、蚵鄉風情】 1. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 2. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】 1. 理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2. 根據句意選出多義詞的正確意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週 4 / 13   4 / 17	第六課 童年·夏日·棉花糖／學習地圖二 【跨領域主題3：個人大	5	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 【學習地圖二】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、童年·夏日·棉花糖】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 5-III-3 讀懂與學習階	【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1	【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感，完成一篇作	【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1. 說出律詩的特色。 2. 說出過渡的意義。	實作評量 發表評量 習作評量	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文

	<b>事紀發表表】</b>		段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文。		口頭評量	本類型與寫作題材。	
第十週 4 / 20   4 / 24	國實版文學花園文集一 <b>【閱讀階梯】</b> 一個晴朗的早晨	5	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b> 1. 根據人物描寫，推論人物個性。 2. 握詰問作者的閱讀策略。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國實版文學花園文集一】 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

<p>第十一週 4 / 27   5 / 1</p>	<p>單元 主題 引導 ／ 第 七 課 的 少 年 夢</p>	<p>5</p>	<p>【七、我的少年夢】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1</p>	<p>【七、我的少年夢】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【七、我的少年夢】 1. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2. 運用策略理解詞義，並運用造句。</p>	<p>【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2. 觀察圖片內容，進行生動的描述。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十二週 5 / 4   5 / 8</p>	<p>第七 課 的 少 年 夢</p>	<p>5</p>	<p>【七、我的少年夢】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1</p>	<p>【七、我的少年夢】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與</p>	<p>【七、我的少年夢】 1. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2. 運用策略理解詞義，並運用造句。</p>	<p>【七、我的少年夢】 1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>

				篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				境的美、平衡、與完整性。	
第十三週 5 / 11   5 / 15	第八課如張開追夢的翅膀【 <b>跨領域主題 4：展望未來</b> 】	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 2. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十	第八課如	5	【八、如何張開追	【八、如何張開追	【八、如何張開追	【八、如何張開追	【八、如何張開追	實作	【八、如何張開追

<p>四週 5 / 18   5 / 22</p>	<p>何張開追夢的翅膀</p>	<p>夢的翅膀】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1</p>	<p>翅膀】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>翅膀】 1. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 2. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。</p>	<p>勝】 1. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2. 完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。</p>	<p>評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>第十五週 5 / 25   5 / 29</p>	<p>第九課為人生的開拓者</p>	<p>5 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 1. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

			分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。			口頭評量	
第十六週 6 / 1   6 / 5	第九課 為人生的開拓者	5	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 國-E-A 國-E-C2 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【九、成為人生的開拓者】 1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	【九、成為人生的開拓者】 1. 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2. 討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週 6 / 8   6 / 12	國實版 文學花園 二學習 地圖三	5	【學習地圖三】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式	【學習地圖三】 1. 學習「如何型」議論文書寫結構。 2. 了解演講技巧及其運用方式。	【學習地圖三】 1. 說出高年級所學的議論文。 2. 運用方法段的寫法書寫內容。 3. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4. 說出演講五要訣及其運用方式。 5. 依據主題完	實作評量 發表評量 習作評量 口	【國實版文學花園文集二】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認

			<p>情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>如舉例、正證、反證等。</p>		<p>成一場演講。</p>	<p>頭評量</p>	<p>識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	---	--------------------	--	---------------	------------	--

## 二、議題融入領域課程

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
家庭教育	第貳單元：品嚐美食的滋味	上學期	1	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
	第肆單元：擁抱經典的真情	上學期	2	1. 在閱讀經典中了解家庭的重要以及父母對家庭的付出。 2. 表達對家庭成員的關心與情感。
	第貳單元：品味生活的點滴	下學期	1	表達對家庭成員的關心與情感。
生命教育	第壹單元：擷取品格的珍寶 第參單元：展現思辨的滋味 第肆單元：擁抱經典的真情	上學期	3	1. 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
品德教育	國實版 第壹單元：大千世界 第貳單元：一念之間	上學期	4	透過課文閱讀了解具備良好品格的重要，並期許自己能對自我負責並懂得關懷他人。
	國實版 文學花園文集一	下學期	1	溝通合作與和諧人際關係。
戶外教育	第壹單元：望見美麗的大地	下學期	1	理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
環境教育	第壹單元：望見美麗的大地	下學期	2	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 3. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
	第參單元：向著明亮的那方	下學期	1	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
人權教育	第壹單元：擷取品格的珍寶	上學期	1	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
	第參單元：展現思辨的滋味	上學期	1	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
	第貳單元：品味生活的點滴	下學期	1	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
能源教育	第壹單元：望見美麗的大地	六下	2	蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
資訊教育	第壹單元：擷取品格的珍寶	上學期	1	利用資訊科技分享學習資源與心得。
	第貳單元：品嚐美食的滋味	上學期	1	使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
生涯規劃教育	第壹單元：擷取品格的珍寶	上學期	1	藉由課文深究了解自己個人特質、興趣與工作環境。

臺北市私立靜心高中(國小部)

	第貳單元：品味生活的點滴	下學期	1	培養良好的人際互動能力。
	第參單元：向著明亮的那方	下學期	1	1. 認識自己的特質與興趣。 2. 對工作／教育環境的好奇心。 3. 培養規劃與運用時間的能力。 4. 學習解決問題與做決定的能力。
多元文化教育	第貳單元：品味生活的點滴	下學期	1	了解自己的文化特質。
閱讀素養教育	第貳單元：品嚐美食的滋味	上學期	1	認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	國實版 第參單元：大尋奇 第參單元：展現思辨的滋味 第肆單元：擁抱經典的真情	上學期	3	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	國實版 文學花園讀本 文學花園文集二	下學期	2	發展長篇文本的閱讀理解能力。
	第貳單元：品味生活的點滴	下學期	1	認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	第參單元：向著明亮的那方	下學期	1	1. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
	國際教育	第貳單元：品嚐美食的滋味	上學期	1
	國實版 第參單元：大尋奇 第肆單元：擁抱經典的真情	上學期	2	具備學習不同文化的意願與能力。
原住民族教育	第貳單元：品嚐美食的滋味	上學期	1	了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

### 三、跨領域教學計畫

#### 1. 六年級上學期

跨領域主題 1：成功典範

領域：國語領域、綜合領域

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
2~3 週	2	<u>綜合</u> 核心素養：綜-E-A2 學習表現：1b-III-1 學習內容：4-III-3	單元一：靜心起飛 夢想無限 1. 搜尋並認識成功人士。 2. 擬定自己成為成功人士的作法。 3. 學習不要輕易放過偶然的機會，隨時將創意記錄下來	自編學習單	口語發表
2~3 週	5	<u>國語</u> 核心素養：國-E-A3 學習表現：2-III-2 學習內容：Ad-III-2	第二課朱子治家格言選 1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2. 閱讀古籍資料，從中學習涵養品德，進而分享自己的成功藍圖後，要如何回饋於社會。	康軒版教科書	口語發表 實作評量

#### 2. 六年級下學期

跨領域主題 3：個人大事紀發表

領域：國語領域、綜合領域

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第 9 週	2	<u>國語</u> 核心素養：國-E-B1 學習表現：6-III-3 學習內容：Be-III-3	第六課童年·夏日·棉花糖 1、閱讀完課文後，口頭發表小時候的回憶。 2、完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，記敘成長回憶，並依據自評表檢核內容。	康軒教材	實作評量 口頭評量
9~10 週	2	<u>綜合</u> 核心素養：綜-E-A1 學習表現：1d-III-1 學習內容：Ad-III-2	單元一：回顧 1、將個人大事紀海報內容，以口頭報告方式在臺上與全班分享。	海報	實作評量 口頭評量

跨領域主題 4：展望未來

領域：國語領域、綜合領域

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
------	----	---------------------	-----------	------	------

13~14 週	3	<p><u>國語</u>                      核心素養：國-E-B1                      學習表現：5-III-7                      學習內容：Be-III-2</p>	<p>第八課如何張開追夢的翅膀                      1、閱讀與「夢想職業」或「未來生活」相關的課文後，請學生口頭發表閱讀與「夢想職業」或「未來生活」相關的課文後，進行口頭發表                      2、將大家小學畢業 25 年後的夢想化成文字作品裝入「時光膠囊」中，封存保存，並約定——25 年後的今天，一起開箱重讀，找回當年的純真與夢想。</p>	康軒教材	實作評量 口頭評量
13~14 週	8	<p><u>綜合</u>                      核心素養：綜-E-A3                      學習表現：1b-III-1                      學習內容：Ab-III-1</p>	<p>單元二：展望                      1. 中學學長姐進班與學生分享中學生生活。                      2. 學生分組進行提問與討論。                      3. 完成學習單。</p>	自編學習單	實作評量 口頭評量