

114 學年度六年級數學領域課程計畫

一、領域教學計劃表

- 授課教師：林鈺芹、陳雯貞、賴惘瑛
- 使用教材：南一版
- 核心素養：**

總綱核心素養	數學領域核心素養具體內涵
A1身心素質與自我精進	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
A2系統思考與問題解決	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
A3規劃執行與創新應變	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1符號運用與溝通表達	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
B2科技資訊與媒體素養	數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
B3藝術涵養與美感素養	數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1道德實踐與公民意識	數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
C2人際關係與團隊合作	數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

● 六年級上學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 9 / 1 9 / 5	一、質因數分解和短除法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。	1. 經驗質數和合數的意義。 2. 了解質數和合數的意義 3. 了解質因數的意義。 4. 將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 了解質因數分解的意義。 6. 用短除法將一個數做質因數分解。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

第二週 9 / 8 9 / 12	一、質因數分解和短除法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	與通分。	1. 認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 2. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	1. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 2. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3. 透過乘除計算方法找出最大公因數。 4. 做質因數分解或短除法找出最大公因數。 5. 運用最大公因數解決日常生活問題。 6. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 7. 透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 8. 透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 9 / 15 9 / 19	一、質因數分解和短除法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除	與通分。	1. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。	1. 運用最小公倍數解決日常生活問題。 2. 認識最簡分數的意義是分母和分子互質。 3. 能透過約分將分數約成最簡分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。				
第四週 9 / 22 9 / 26	二、分數的除法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3. 在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 4. 在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	1. 在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3. 在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 5. 在具體情境中，解決生活中與分數除法相關的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週 9 / 29 10 / 3	二、分數的除法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 在具體情境中，經驗有餘數的分數除法。 2. 在分數的除法中，理解被除數、除數和商的關係	1. 在具體情境中，經驗分數除以分數有餘數的問題。 2. 在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週 10	三、小數的除法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除	1. 具體情境中，透過位值概念，用直	1. 出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 解整數除以小數	觀察評量 操作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運

/ 6 10 / 10			數-E-C1 數-E-C2	能做直式計算與應用。	以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	式解決整數除以小數的除法問題。 2. 在具體情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。	的意義及計算方法。 3. 具體情境中，解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 4. 具體情境中，解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 5. 具體情境中，解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄。 6. 具體情境中，解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄。 7. 解除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 「除數 $\times$ 商+餘數=被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	實作評量 口頭評量 發表評量	算思維 描述問題解決的方法。
第七週 10 / 13 10 / 17	三、小數的除法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 2. 熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 3. 在具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	1. 從具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 2. 四捨五入法對小數在個位取概數。 3. 四捨五入法對小數在小數點後第一位取概數。 4. 四捨五入法對小數在小數點後第二位取概數。 5. 具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第八週 10/	四、圓周長與圓面積	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面	1. 理解圓周率的意義、求法。	1. 實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 理解不論圓的大小如何，圓周長和	觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E4 體會動

20 10/ 24			數-E-C2	積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	2. 用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	直徑的比值不變。 3. 理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6. 運用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 運用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 用點算方格的方法，估測圓的面積。	實作 評量 口頭 評量 發表 評量	手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第九週 10 / 27 10 / 31	四、圓周長與圓面積	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1. 將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2. 理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3. 運用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4. 運用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5. 運用圓面積公式解決生活上的相關問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十週 11 / 3 	加油站 1	4	數-E-A2 數-E-A3	n-III-3 s-III-2	N-6-1 N-6-2 S-6-3	◆統整單元 1~單元 4。	1. 理解質數和合數。 2. 理解公因數和公倍數。 3. 熟練圓周長和圓面積。 4. 熟練小數的除	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板

11 / 7							法。 5. 熟練分數的除法。 6. 熟練質因數分解。	評量 發表 評量	印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十一週 11 / 10 11 / 14	五、比和比值 【跨領域主題 2：一日飲食分析】	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3. 了解比的相等關係。	1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 藉由等值分數，認識相等的比。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十二週 11 / 17 11 / 21	五、比和比值 【跨領域主題 2：一日飲食分析】	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決有關的問題。	1. 藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2. 將整數的比化為最簡單整數比。 3. 將小數的比化為最簡單整數比。 4. 將分數的比化為最簡單整數比。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十三週 11 / 24 11 / 28	六、扇形的弧長和面積	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	1. 理解「圓心角：周角」、「扇形弧長：圓周長」和「扇形面積：圓面積」，這三個比的比值都相同。 2. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。				
第十四週 12 / 1 12 / 5	六、扇形的弧長和面積	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	◆理解和活用扇形的弧長和面積的求法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 12 / 8 12 / 12	六、扇形的弧長和面積	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	◆理解和計算複合或重疊圖形的周長和面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	七、速率	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-9 理解比例關係的意義，並能	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度	1. 用分數或小數進行時間的換算。	1. 用分數或小數進行分鐘和秒鐘的換算。 2. 用分數或小數進	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、

12 / 15 12 / 19			數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	2. 理解速率的意義及其直接、間接比較。 3 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。	行小時和分鐘的換算。 3. 用分數或小數記錄時間，並解決情境問題。 4. 理解「距離一定時，花費的時間越短，速率越快」。 5. 理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」 6. 在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 7. 理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 8. 理解並熟悉秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 9. 透過具體情境，察覺「距離」、「時間」、「速率」其中一項固定時，另外兩項的關係。	實作評量 口頭評量 發表評量	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 12 / 22 12 / 26	七、速率	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 秒速、分速和時速。 2. 速率的應用。	1. 在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2. 理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3. 解決生活中速率相關的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 12 / 29 1	八、數量關係	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

/ 2				解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：	形的規律，並應用列表找規律解題。		評量	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--------	--	--	--	---	--	-------------------------	--	-----------	-------------------------

					如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				
第十九週 1 / 5 1 / 9	八、數量關係	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	1. 依據問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				
第二十週 1 / 12 1 / 16	八、數量關係	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 4. 以文字或符號表示和、差、積、商不變的關係式。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				
第二十一週 1 / 19 1 / 20	加油小站 2	4	數-E-A2 數-E-A2	n-III-10 r-III-3	N-6-9（同 R-6-4）。 R-6-2 R-6-3 R-6-4	◆統整第5單元～第8單元。	◆能熟練方陣問題的應用。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

● 六年級下學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
------	------	----	--------	------	------	------	------	------	----------

第一週 1 / 21 1 / 23	一、四則混合運算	3	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。	1. 在具體情境中，解決分數的連減或加減問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘或連除問題。 3. 在具體情境中，解決分數的加減和乘除問題。 4. 在具體情境中，解決分數的四則混合問題。 5. 在具體情境中，解決分數的四則混合多步驟問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週 2 / 23 2 / 27	一、四則混合運算	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學	1. 在具體情境中，解決小數的加減或乘除運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	1. 在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 2. 在具體情境中，解決小數的四則混合問題。 3. 在具體情境中，解決小數的四則混合多步驟問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。				
第三週 3 / 2 3 / 6	一、四則混合運算	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘	1. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1. 了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。				
第四週 3 / 9 3 / 13	二、柱體的體積和表面積	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 5. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 3 / 16 3 / 20	二、柱體的體積和表面積	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	1. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 3. 了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。 4. 了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 5. 了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 3 / 23	三、基準量和比較量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交	◆在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找	觀察評量 操作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整

3 / 27			數-E-C2	述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	換基準時之關係。	用畫線段圖的方法解題。	出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	口頭評量 發表評量	合資訊的數位閱讀能力。
第七週 3 / 30 4 / 3	三、基準量和比較量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 理解給定的題目，並列出算式解題。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第八週 4 / 6 4 / 10	四、放大圖、縮圖與比例尺	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道放大圖與縮圖的意義。 3. 找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週 4 / 13	四、放大圖、縮圖與比例尺	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	1. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 2. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。	觀察評量 操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

4 / 17				述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。		3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 5. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 6. 能藉由實際長度和比例尺，估算出縮圖的長度和距離。	口頭評量 發表評量	學，認識生活環境（自然或人為）。
第十週 4 / 20 4 / 24	加油小站 1	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 r-III-1 r-III-2 s-III-3 s-III-4 s-III-7	N-6-5 N-6-8 R-6-1 S-6-1 S-6-2 S-6-4	◆統整單元 1~單元 4	1. 能熟練縮圖與比例尺。 2. 能熟練四則混合運算。 3. 能熟練基準量和比較量的應用。 4. 能熟練柱體體積的計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 4 / 27 5 / 1	五、怎樣解題 【跨領域主題 5：藝『數』窗花印】	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 4. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

					流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第十二週 5 / 4 5 / 8	五、怎樣解題	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的難免問題。 2. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。 3. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
-----------------------	--------	---	---	---	--	--	--	---	--

					式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十三週 5 / 11 5 / 15	五、怎樣解題	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數	1. 理解給定的題目,並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題。	1. 在具體情境中,透過數量關係解決生活中的追趕問題。 2. 在具體情境中,透過數量關係解決生活中的流水問題。 3. 透過布題的討論和觀察,使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。.	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

					的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十四週 5 / 18 5 / 22	六、圓形圖	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓	1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3. 解決圓形圖相關的問題。	1. 認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2. 認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3. 理解圓形圖的意義。 4. 把統計資料整理成百分率，並繪製成圓形圖。 5. 把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 6. 解決繪製圓形圖	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

				「可能性」的簡單問題。	形圖)。D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		時，百分率合計不是 100% 的問題。		
第十五週 5 / 25 5 / 29	六、圓形圖	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2. 透過生活情境認識可能性。	1. 運用圓形圖解決生活上的相關問題。 2. 能正確分辨不同統計圖的使用時機。 3. 透過統計圖表，理解生活中的可能性問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十六週 6 / 1 6	六、圓形圖	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之	1. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2. 透過生	1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3. 解決圓形圖相關的問題。 4. 解決圓形圖的應用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生

/5				d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	活情境認識可能性。	問題，並理解不同統計圖的使用時機。 5. 透過生活情境認識可能性。	發表評量	活的關聯性。
第十七週 6 / 8 6 / 12	加油小站 2	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-9 解題：由問題中的數	◆統整單元5、單元6	1. 能熟練圓形圖。 2. 能熟練雞兔問題。 3. 能熟練雞兔問題的應用。 4. 能熟練平均問題的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				文字或符號正確表述，協助推理與解題。 量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

二、議題融入領域課程

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
性別平等教育	加油小站 1	上學期	1	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
海洋教育	單元六 圓形圖	下學期	1	了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
戶外教育	單元八 數量關係	上學期	1	善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	單元四 放大圖、縮圖與比例尺	下學期	1	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
人權教育	單元七 速率	上學期	1	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
科技教育	單元四 圓周長與圓面積	上學期	1	體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
	加油小站 2	下學期	1	了解動手實作的重要性。
資訊教育	單元三 小數的除法	上學期	1	應用運算思維描述問題解決的方法。
	單元五 怎樣解題	下學期	1	應用運算思維描述問題解決的方法。
生涯規劃教育	單元一 質因數分解和短除法 單元六 扇形的弧長和面積	上學期	1	學習解決問題與做決定的能力。
	單元二 柱體的體積和表面積	下學期	1	學習解決問題與做決定的能力。
閱讀素養教育	單元二 分數的除法 加油小站 2	上學期	2	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	單元一 四則混合運算 加油小站 1	下學期	1	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	單元三 基準量和比較量	下學期	1	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
國際教育	單元五 比和比值	上學期	2	了解國際文化的多樣性。

三、跨領域教學計畫

1. 六年級上學期

跨領域主題 2：一日飲食分析

領域：數學領域、健康領域

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第 14 週	1	<u>健康</u> 核心素養：健體 E-A1 學習表現：1a-III-2 學習內容：Ea-III-1	三. 勇闖飲食島 1. 應用六大類食物的代換分量，依照自己的飲食狀況，分析一日攝取的營養並計算總熱量。 2. 運用「每日飲食指南」的概念修正自己的飲食習慣。	自編學習單	實作評量
第 11 週	3	<u>數學</u> 核心素養：數-E-A2 學習表現：r-III-3 學習內容：N-6-8	第五單元：比和比值 1. 藉由測量情境幫助學生認識基準量與比較量的意義。 2. 能依照步驟找出自己的熱量需求，認識各營養素的熱量多寡。 3. 計算一天營養素與自己實際飲食狀況進行比較。	南一版教科書	實作評量

2. 六年級下學期

跨領域主題 5：藝『數』窗花印

領域：藝術、數學

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
1-10 週	4	領域核心素養(藝術) 藝-E-A2 學習表現/學習內容 1-III-6、2-III-2/ 視 E-III-3、視 A-III-1、視 P-III-2	主題：藝『數』窗花印 活動內容： 1. 學生欣賞台灣舊建築花磚、馬約利卡花磚設計，尋找設計原理。 2. 思考數學中有哪些原理與藝術設計的原理雷同。 3. 運用數學與藝術相同的原理：「對稱、旋轉、重複」進行花磚藝術創作。 4. 花磚設計稿轉印到橡皮章，製成花磚橡皮章並進行蓋印創作。	自編學習單	實作評量
第 11 週	1	領域核心素養(數學) 數-E-A2 學習表現/學習內容 r-III-3/ R-6-2	主題：怎樣解題 活動內容： 1. 結合對稱圖形及規律概念，觀察臺灣特色建築中的花磚或是花窗圖片，找出規律性，並能做後續延伸。 2. 與同學合作，結合藝術課程所自製的花磚橡皮章，蓋印後排列出具有規律性的設計，並布置於教室。	自編學習單	實作評量