114 學年度六年級數學領域課程計畫

一、領域教學計劃表

• 授課教師:林鈺芹、陳雯貞、賴慖瑛

● 使用教材:南一版

• 核心素養:

總綱核心素養	數學領域核心素養具體內涵
A1身心素質與自	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將
我精進	數學語言運用於日常生活中。
A2 系統思考與	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日
問題解決	常生活情境中,用數學表述與解決問題。
A3 規劃執行與	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的
創新應變	計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1符號運用與溝 通表達	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
B2科技資訊與媒 體素養	數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
B3藝術涵養與美 感素養	數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1道德實踐與公 民意識	數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
C2人際關係與團 隊合作	數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

• 六年級上學期教學計劃表:

教學周次	單元 名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週9/1—9/5	一因數解除	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 III出 、、因小的、應 III 因倍質最數公意計用 大、倍 算。	N-内質解的數的別除數N-公小質法法質分6-的因:質。質法法的6-因公因與。。數1質數小數2因。做分2數倍數短兩運的2數分於與3數以質解最與數分除數用約以和 20合、判短因。大最:解 互到分以和	1. 質數 2. 因義做分能數。認數,質解經和 識的並因。 質意能數	1.的2.的3.義4.其積5.的6.數數 意 成乘 解 個數以因 法分解 图 個數以因 法分解 图 數 數 記數 數 因 數 以因 法分别		【規育涯學決與定力生劃】EI習問做的。 推教 2 解題決能

至。	[[1]]]([1]]([]]][[]]([]]([]]([]]([]]([]]				與通分。				
			數-E-A1	n-Ⅲ-3 認	N-6-1 20 以	1. 認識最	1. 從給定兩數,透	觀察	【生涯
			數-E-A2	識因數、	內的質數和	大公因數	過列出所有的公因	評量	規劃教
			數-E-A3	倍數、質	質因數分	的意義和	數來探討互質的意	操作	育】
			數-E-B1	數、最大	解: 小於 20	找出最大	義。	評量	涯 E12
			數-E-C1	公因數、	的質數與合	公因數,	2. 了解最大公因數	實作	學習解
			數-E-C2	最小公倍	數。2、3、5	並應用。	的意義,並能從所	評量	決問題
				數的意	的質因數判	2. 認識最	有公因數中,找出	口頭	與做決
				義、計算	別法。以短	小公倍數	最大的公因數。	評量	定的能
第				與應用。	除法做質因	的意義和	3. 透過乘除計算方	發表	力。
ポ 二					數的分解。	找出最小	法找出最大公因	評量	
週					N-6-2 最大	公倍數,	數。		
9	一、質				公因數與最	並應用。	4. 做質因數分解或		
/	因數分				小公倍數:		短除法找出最大公		
8	解和短	4			質因數分解		因數。		
	除法				法與短除		5. 運用最大公因數		
9	171.124				法。兩數互		解決日常生活問		
/					質。運用到		題。		
12					分數的約分		6. 了解最小公倍數		
					與通分。		的意義,並能從所		
							有公倍數中,找出		
							最小的公倍數。		
							7. 透過兩數的倍數		
							關係,找出最小公		
							倍數。		
							8. 透過做質因數分		
							解或短除法找出最 小公倍數。		
			數-E-A1	n-Ⅲ-3 認	N-6-1 20以	1. 認識最	1. 運用最小公倍數	觀察	【生涯
			数-E-A2	識因數、	內的質數和	小公倍數	解決日常生活問	既宗 評量	規劃教
					質因數分	的意義和	題。	操作	育】
			數-E-C1	數、最大	解: 小於 20	找出最小	2. 認識最簡分數的		涯 E12
			數-E-C2	公因數、	的質數與合	公倍數,	意義是分母和分子	實作	學習解
			X 1 01	最小公倍	數。2、3、5		互質。	評量	決問題
				數的意	的質因數判	2. 在具體	3. 能透過約分將分	口頭	與做決
第				義、計算	別法。以短	情境中,	數約成最簡分數。	評量	定的能
三				與應用。	除法做質因	理解最簡		發表	力。
週	25			n-Ⅲ-6 理	數的分解。	分數的意		評量	
9	一、質			解分數乘	N-6-2 最大	義。			
/	因數分	4		法和除法	公因數與最				
15	解和短			的意義、	小公倍數:				
	除法			計算與應	質因數分解				
9				用。	法與短除				
10					法。兩數互				
19					質。運用到				
					分數的約分				
					與通分。				
					N-6-3 分數				
					的除法:整				
	i		•	i e		i .	ì	i	1
					數除以分 數、分數除				

室,	比巾私 丛静/	心回,	十(國小叫)	Т	1	T	T	1	
					以分數的意 解除於數的意理數 等於乘之公				
第四週9/22—9/26	二數法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-識倍數公最數義與n-解法的計用Ⅲ因數、因小的、應Ⅲ分和意算。3數、最數公意計用-6數除義與認、質大、倍 算。理乘法、應	N-公小質法法質分與N-的數數以義解等倒式6-因公因與。。數通6-除除、分。除於數。2數倍數短兩運的分3法以分數最以乘之最與數分除數用約。分:分數的後一以公大最:解 互到分 數整 除意理數其	1.情解母除題 2.情解除的 3.情解母除题 4.情解除用在境決分法。在境決以問在境決分法。在境決法問具中同數問 具中整分題具中異數問 具中分的題體,分的 體,數數。體,分的 體,數應。	1.解且題 2.解的 3.解且題 4.解的 5.解除是數分同。在決問在決為。在決問在決為問題與分別,數問,數問,數問,數問,數問,數問,數問,數則,數問,數則,數問,數則,數則,數則,數則,數則,數則,數	操評實評口評作量作量頭量	【素育閱熟學習的閱略閱養】召悉科相文讀。
第五週9/29—10/3	二數法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	識因數、	N-公小質法法質分與N-的數數以義解等倒式6-因公因與。。數通6-除除、分。除於數。2數倍數短兩運的分3法以分數最以乘之最與數分除數用約。分:分數的後一以公大最:解 互到分 數整 除意理數其	1. 在具體情境中,	1. 在具體情境內數有餘數的問題。 2. 在異體體 1. 在與體別 2. 在具體情境以 2. 在具體體 1. 在與數學 2. 在與實際 2. 在與實際 3. 在與實際 4.	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【素育閱熟學習的閱略閱養】E3 與學關本策
第 六 週 10	三、小 數的除	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-7理 解小數乘 法和除法 的意義,	N-6-4 小數 的除法:整 數除以小 數、小數除	1. 具體情 境中,透 過位,用直	1. 出除法算式,解 決生活中除數是小 數的除法問題。 2. 解整數除以小數	觀評操手	【資訊 教育】 資 E3 應用運

臺	北市私立靜	心回,	平(國小部)						
/			數-E-C1	能做直式	以小數的意	式解決整	的意義及計算方	實作	算思維
6			數-E-C2	計算與應	義。直式計	數除以小	法。	評量	描述問
				用。	算。教師用	數的除法	3. 具體情境中,解	口頭	題解決
10					位值的概念	問題。	決整數除以一位小	評量	的方
/					說明直式計	2. 在具體	數的除法問題,並	發表	法。
10					算的合理	情境中,	用直式算式記錄。	評量	
					性。處理商	透過位值	4. 具體情境中,解		
					一定比被除	概念,用	決整數除以二位小		
					數小的錯誤	直式解決	數的除法問題,並		
					類型。		用直式算式記錄。		
					双 至	小數的除	5. 具體情境中,解		
						法問題。	决小數除以小數,		
							商是整數的除法問		
							題,並用直式算式		
							記錄。		
							6. 具體情境中,解		
							决小數除以小數,		
							商是小數的除法問		
							題,並用直式算式		
							記錄。		
							7. 解除數是小數,		
							商求到個位有餘數		
							的除法問題。		
							8.「除數×商+餘數		
							=被除數」來驗		
							算,並檢驗對小數		
							除法的餘數理解。		
			數-E-A1	n-Ⅲ-7 理	N-6-4 小數	1. 在小數	1. 從具體情境中,	觀察	【資訊
			數-E-A2	解小數乘	的除法:整	的除法	理解被除數、除數	評量	教育】
			數-E-A3	法和除法	數除以小	中,理解	和商的關係。	操作	資 E3
			數-E-B1	的意義,	數、小數除	被除數、	2. 四捨五入法對小	評量	應用運
			數-E-C1	能做直式	以小數的意	除數和商	數在個位取概數。	實作	算思維
第			數-E-C2	計算與應	義。直式計	的關係。	3. 四捨五入法對小	評量	描述問
t				用。	算。教師用	2. 熟練四	數在小數點後第一	口頭	題解決
週					位值的概念	捨五入法	位取概數。	評量	的方
10					說明直式計	對小數在	4. 四捨五入法對小	發表	法。
/	三、小				算的合理	指定位數	數在小數點後第二	評量	'-
13	數的除	4			性。處理商	取概數。	位取概數。	"1 ±	
	法				一定比被除	3. 在具體	5. 具體情境中,解		
10					數小的錯誤	情境中,). 共		
10		1							
					紿刑 。	田位 、 十 B/2 里4	一四松五入江料五六		
17					類型。	解決除數	四捨五入法對商在		
17					類型。 	是小數,	指定位數取概數的		
17					類型。	是小數, 用四捨五			
17					類型。	是小數, 用四捨五 入法對商	指定位數取概數的		
17					類型。	是小數, 用四法對商 在指定位	指定位數取概數的		
17					類型。	是用入在數 中四法指 中四 大指 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	指定位數取概數的		
						是用入在數的物方。	指定位數取概數的 問題。		
第	四、圓		數-E-A2	s-Ⅲ-2 認	S-6-3 圓周	是用入在數的出來,五商位數。 [1]	指定位數取概數的 問題。 1.實際測出圓的直	觀察	【科技
第八	四周與	4	數-E-A3	識圓周率	S-6-3 圓周 率、圓周	是用入在數的1.周小四法指取問理率數捨對定概題解的	指定位數取概數的 問題。 1.實際測出圓的直 徑及圓周的長度。	評量	教育】
第	四周圓、長面圓與積	4			S-6-3 圓周	是用入在數的出來,五商位數。 [1]	指定位數取概數的 問題。 1.實際測出圓的直		

室.	上市私立靜	い同り	中(國小部)						
20			數-E-C2	積、圓周	積:用分割	2. 用圓周	直徑的比值不變。	實作	手實作
				長、扇形	說明圓面積	率求出圓	3. 理解不論圓的大	評量	的樂
10/				面積與弧	公式。求扇	周長或直	小如何,圓周長大	口頭	趣,並
24				長之計算	形弧長與面	徑。	約是直徑的 3.14	評量	養成正
				方式。	積。知道以	3. 理解求	倍。	發表	向的科
					下三個比相	圓面積的	4. 理解以直徑為基	評量	技態
					等:(1)圓心	方法和公	準時,圓周長和直		度。
					角:360;(2)	式, 並加	徑的比值就是圓周		
					扇形弧長:	以運用。	率。		
					圓周長;(3)		5. 理解圓周長÷直徑		
					扇形面積:				
					圓面積,但		6. 運用圓周率,由		
					應用問題只		已知圓的直徑(或		
					處理用(1)求		半徑)求出圓周		
					弧長或面		長。		
					積。		7. 運用圓周率,由		
							已知圓周長求出直		
							徑(或半徑)。		
							8. 用點算方格的方		
							法,估測不規則面		
							積。		
							9. 用點算方格的方		
							法,估測圓的面		
							積。		
			數-E-A2	s-Ⅲ-2 認	S-6-3 圓周	◆理解求		觀察	【科技
			数-E-A3	識圓周率	率、圓周	圆面積的		評量	教育】
			数-E-B1	的意義,	長、圓面	方法和公		操作	秋 A A A A A A A B A B A B A B A B A B B A B B B B B B B B B B
			數-E-C1	理解圓面	積、扇形面	式,並加		評量	體會動
			數-E-C2		積:用分割	以運用。	形狀,再藉由平行	實作	手實作
第			₹ 1 01	長、扇形	說明圓面積	以 是//i	四邊形或長方形的	評量	的樂
九					公式。求扇		面積公式,推出圓		趣,並
週				長之計算	形弧長與面		面積公式。	評量	養成正
10				方式。	積。知道以		2. 理解圓面積公式	砂表	向的科
/	四、圓			77 10	下三個比相		二半徑×半徑×圓周	· 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经	技態
27	周長與	4			等:(1)圓心		平在	可里	度。
	圓面積				角:360;(2)		3. 運用已知圓的直		及
10					角·500 ((2) 扇形弧長:		徑 (或半徑) 求出		
10					別		位(以十位) 不山 圓面積。		
31					扇形面積:		4. 運用圓面積公		
01					圆面積,但		式,算出複合式圖		
					應用問題只		式 / 并山 後 一 式 回		
					應用问題八 處理用(1)求		5. 運用圓面積公式		
					処理用(1)水 弧長或面		D. 建用圆面積公式 解決生活上的相關		
					狐衣或圆 積。		一件决生冶工的伯爾 		
第			數-E-A2	n-III-3	N-6-1	◆統整單	1.理解質數和合	觀察	【性別
十			數-E-A2 數-E-A3	s-III-3	N-6-2	元1~單元	數。	観奈 評量	平等教
週			安人 ¯L¯'AO	S 111 ⁻ 4	N-0-2 S-6-3	九1~单儿 4。	数。 2. 理解公因數和公	計里 操作	千等教 育】
11	加油小	4			S U S	4 *	2. 理胜公囚敷和公 倍數。	採作評量	月』 性 E3
/	站 1	4					倍數。 3. 熟練圓周長和圓	計里 實作	程 Eo 覺察性
3							1 0. 熱絲園局 校和園 1 面積。	評量	別角色
ا ا								計里口頭	
							4. 熟練小數的除	ロ現	的刻板

	比市私立靜	心局 ·	世(國小部)	T	1				,
11							法。	評量	印象,
/							5. 熟練分數的除	發表	了解家
7							法。	評量	庭、學
							6. 熟練質因數分		校與職
							解。		業的分
									工,不
									應受性
									別的限
									制。
			數-E-A2	n-III-9	N-6-6 比與	1. 認識比	1 大山江县运由。	鲍安	
						•	1. 在生活情境中,	觀察	【國際
			數-E-A3	理解比例	比值:異類	的意義與	認識比的意義。	評量	教育】
第			數-E-B1	關係的意	量的比與同	表示法。	2. 在生活情境中,	操作	國 E4
+			數-E-C1	義,並能	類量的比之	2. 認識	認識比的記法以及	評量	了解國
_	五、比		數-E-C2	據以觀	比值的意	比值的意	前項、後項。	實作	際文化
週	和比值		數-E-C3	察、表	義。理解相	義和除法	3. 在生活情境中,	評量	的多樣
11	【跨領			述、計算	等的比中牽	的關係	認識比值與除法的	口頭	性。
/	域主題	4		與解題,	涉到的兩種	3. 了解比	關係。	評量	
10	3:一	4		如比率、	倍數關係	的相等關	4. 在生活情境中,	發表	
				比例尺、	(比例	係。	認識比值的意義。	評量	
	日飲食			速度、基	思考的基		5. 藉由比值相等,		
11	分析】			準量等。	礎)。解決比		理解相等的比並能		
/					的應用問		用等號記錄相等的		
14					題。		比。		
							6. 藉由等值分數,		
							認識相等的比。		
			數-E-A2	n-Ⅲ-9 理	N-6-6 比與	1. 認識最	1. 藉由相等的比	觀察	【國際
第			数 E AZ 數-E-A3	解比例關	比值:異類	1. wau 取	中,前項與後項互	既示評量	教育】
十 十						间半定数 比。			
	T 11.		數-E-B1	係的意	量的比與同		質,認識最簡單整	操作	國 E4
	五、比		數-E-C1	義,並能	類量的比之	2. 運用	數比。	評量	了解國
週	和比值		數-E-C2	據以觀	比值的意		2. 將整數的比化為	實作	際文化
11	【跨領		數-E-C3		義。理解相		最簡單整數比。	評量	的多樣
/	域主題	4		述、計算	等的比中牽	的問題。	3. 將小數的比化為	口頭	性。
17	2:-			與解題,	涉到的兩種		最簡單整數比。	評量	
	日飲食			如比率、	倍數關係		4. 將分數的比化為	發表	
11	分析】			比例尺、	(比例思考		最簡單整數比。	評量	
/				速度、基	的基礎)。解				
21				準量等。	決比的應用				
			<u> </u>		問題。				
			數-E-A2	s-Ⅲ-2 認	S-6-3 圓周	1. 理解扇	1. 理解「圓心角:	觀察	【生涯
第			數-E-A3	識圓周率	率、圓周	形圓心	周角」、「扇形弧	評量	規劃教
+			數-E-B1	的意義,	長、圓面	角、弧長	長:圓周長」和	操作	育】
三			數-E-C1	理解圓面	積、扇形面	和面積的	「扇形面積:圓面	評量	涯 E12
週			數-E-C2	積、圓周	積:用分割	關係。	積」,這三個比的比	實作	學習解
11	六、扇		數-E-C3	長、扇形	說明圓面積	2. 理解扇	值都相同。	評量	決問題
/	形的弧	4		面積與弧	公式。求扇	形弧長和	2. 運用圓周長的公	口頭	與做決
24	長和面			長之計算	形弧長與面	面積的求	式,求出扇形弧長	評量	定的能
"	積			方式。	元	法及其運	和周長。	砂表	力。
11				77 20	下三個 比相	用。	3. 運用圓面積的公	放化評量	'
/					等:(1)圓心	714 - E	式,求出扇形面	口 里	
28					寺・(1)園心 角:360;		1 式 , 水 山 栩 形 幽 積 。		
48							復 °		
	l	İ	Ì		(2)扇形弧				

至之	[[1]] ([2]] ([1]]	口,回,	丁(國(1,四)	ı	1		T	1	1
					長長面積問用用頭周周扇面開開開門。 (3) 圓應處頭用,與一門,以上, (1) 圓應處弧。 (1) 面積。				
第十四週12/1-12/5	六形長積	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	S-識的理積長面長方──問意解、、積之式型屬意解、、積之式認率,面周形弧算	S-率長積積說公形積下等角(2長長面積問用或6-3圓圓扇用圓。長知個(1)00形周扇圓應處弧。周間面形分面求與道比圓;弧扇扇圓應處弧。周 面割積扇面以相心 形面用理長	◆理解積入。	◆理解和活用扇形 的弧長和面積的求 法。	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【規育涯學決與定力生劃】E12解題決能
第十五週12/8-12/12	六形長積、的和扇弧面	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	S-識的理積長面長方2月義圓圓扇與計。 認率,面周形弧算	S-率長積積說公形積下等角(2長長面積問用或3-6、、、:明式弧。三::36以:;積,題(1面圓圓扇用圓。長知個(1)00形周)圓應處弧。周面形分面求與道比圓;弧 扇面應處弧。周 面割積扇面以相心 形面用理長	◆理解形式	◆理解和計算複合 或重疊圖形的問長 和面積。	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【規育涯學決與定力生劃】E1習問做的。 運教 2 解題決能
第十六週	七、速率	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-9 理 解比例關 係的意 義,並能	N-6-7 解 題:速度。 比和比值的 應用。速度	1. 用分數 或小數進 行時間的 換算。	1. 用分數或小數進 行分鐘和秒鐘的換 算。 2. 用分數或小數進	觀察量操作量	【人權 教育】 人 E5 欣賞、

12	臺土	比市私立靜	い回っ	中(國小部)						
15	12			數-E-B2	據以觀	的意義。能	2. 理解速	行小時和分鐘的換	實作	包容個
1 12	/			數-E-C1	察、表	做單位換算	率的意義	算。	評量	別差異
12	15			數-E-C2	述、計算	(大單位到	及其直	3. 用分數或小數記	口頭	並尊重
12					與解題,	小單位)。含	接、間接	錄時間,並解決情	評量	自己與
世國民、基連等。 中國國際 中國國際 中國國際 中國國際 中國國際 中國國際 中國國際 中國國際	l l					' ' ' ' '		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
速度、基準量等。 虚度、基準量等。 虚度、基準量等。 虚性 = 造度、時,							· ·			
# 量等。 離 = 速度×時 以及達率 類、速率越快」。 5.理解「時間 一定 時、移動的距離 4.運用速 進、速率越快」。 6.在具體情境中理 2. 建 連 連 連 連 連 連 連 連					·			· ·	口主	JE / 1
問」公式。	10							' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
用比例思考協助解題。 用比例思考協助解題。 4.運用速率相關的 數 學 相關的 數 學 解決 分達和時 造					上 上 日			_		
協助解題。 4.運用速 遠。途率越快」6. 在具體情境中理時後, 解決 生活中速 達的意義及單位的公 章 的 翻										
\$\frac{\psi}{\psi}\$\psi						· · · · ·				
數量關係,解決生活中速率的公式:速率= 距離÷時間過。 数-E-A1						協助解題。		_		
(
# 2							數量關	解秒速、分速和時		
# 的相關 內題。							係,解決	速的意義及單位。		
Bu							生活中速	7. 理解速率的公		
題。 $8.$ 理解並熟悉秒。							率的相關	式:速率=距離÷時		
題。 $8.$ 理解並熟悉秒。							問題。	間,並應用於解		
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$										

$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$										
第十七 數-E-A1 n-III-9 理 数-E-A2 數-E-A2 數-E-A3 係的意 数-E-B1 數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 数-E-B2 数-E-B2 数-E-C2 判別 (大單位到 與解題, 少單位)。含如比率、以比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺、设度、基本的比例尺。										
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$										
第一正名1 $x = 1$										
第 H 數-E-A1 n-III-9 理 数-E-A2 N-6-7 解 数-E-A2 1. 秒速、										
第 -E-A1 n-III-9 理 數-E-A2 N-6-7 解 期-E-A2 1. 秒速、 分速和時 課 報察 課量 教育】 L人權 教育】 第 -E-A2 解比例關 數-E-A3 態的意 原用。速度。比和比值的 惠用。速度的意義及單位。 上和比值的 惠用。速度。比和比值的 惠用。速度。 比和比值的 惠用。速度。 比和比值的 惠里-E-B1 基本是-E-B2 基本是-C2 上和比值的 惠里 在 上面 基本 自己 上面										
数-E-A1										
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$										
第 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B1 數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 								· ·		
第 十 七						· ·				
十七 數-E-B1 義,並能 據以觀 數-E-B2 應用。速度 的意義。能 做單位換算 (大單位到 小單位)。含 不同時間區 地內尺、 速度、基 進度、基 準量等。 2. 理解速率的公 式:速率=距離÷時 間,並應用於解 題。 評量 別差異 口頭 五額 欣賞、 包容個 別差異 日記 名. 解決生活中速率 相關的應用問題。								解秒速、分速和時	評量	
七 週 $\frac{12}{4}$ $$	第			#4 _F_ 1 2	化丛立	16 4-16 14 46	`±.			1 EE
週 12 12 4 $\frac{1}{2}$ <td>L</td> <td></td> <td></td> <td>致 L No</td> <td>係的思</td> <td>比和比值的</td> <td>迷。</td> <td>速的意義及單位。</td> <td>操作</td> <td>✓ E3</td>	L			致 L No	係的思	比和比值的	迷。	速的意義及單位。	操作	✓ E3
12 / 22 / 22 4 数-E-C1 數-E-C2 與解題, 如比率、 口時間區 如比率、 比例尺、 设的平均速 速度、基 進量等。	T						_			
/ 本 4 數-E-C2 與解題, 如比率、如比率、不同時間區的比例尺、比例尺、 定度、基定、基準量等。 小單位)。含不同時間區的 化人的平均速度、含了距离 企業				數-E-B1	義,並能	應用。速度	2. 速率的	2. 理解速率的公	評量	欣賞、
/ 本 4 數-E-C2 與解題, 如比率、如比率、不同時間區的比例尺、比例尺、 定度、基定、基準量等。 小單位)。含不同時間區的 化人的平均速度、含了距离 企業	セ			數-E-B1 數-E-B1	義,並能 據以觀	應用。速度 的意義。能	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離÷時	評量實作	欣賞、 包容個
22 本 山 如比率、	七週	,		數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2	義,並能 據以觀 察、表	應用。速度 的意義。能 做單位換算	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解	評量實作	欣賞、 包容個 別差異
比例尺、 段的平均速 12	七 週 12	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義,並能 據以觀 察、表 述、計算	應用。速度 的意義。 做單位換算 (大單位到	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離÷時間,並應用於解題。	評實評口	欣 包 別 並 尊 重
12 速度、基度、基度。含「距準量等。 推量等。 離=速度×時	七 週 12 /	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義, 據 線 線 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 新 題 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	應用。速度的意義。與單位換算(大單位)。含	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評量有量頭量	欣包 別並自賞容差尊己、個異重與
/	七 週 12 / 22	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義據察述與如此 報報 案 與 如此 報 與 此 率 能	應用。義 做單位 人 不同時間區	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評發量作量頭量表	欣包別並自他賞容差尊己人、個異重與的
	七週 12 / 22 	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義據察述與如比例並觀表計題率尺	應的做(小不段) 意。 養人 與一人 單一人 單一人 單一人 單一人 即一人 即一人 即一人 的一个人 是能算到含 區速	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評發量作量頭量表	欣包別並自他賞容差尊己人、個異重與的
1 40 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	七 週 12 / 22 — 12	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義據察述與如比速,以、、解比例度並觀表計題率尺、能	應的做(小不段度用意單大單同的的人工單同的。義位單位時平含度能算到含區速距	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評發量作量頭量表	欣包別並自他賞容差尊己人、個異重與的
	七週 12 / 22 12 /	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義據察述與如比速,以、、解比例度並觀表計題率尺、能	應的做(小不段度離用意單大單同的。) 東強位單位時平含速速。換位)間均「度速度能算到含區速距時	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評發量作量頭量表	欣包別並自他賞容差尊己人、個異重與的
	七週 12 / 22 — 12	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義據察述與如比速,以、、解比例度並觀表計題率尺、能	應的做(小不段度離間用意單大單同的。= 」。義位單位時平含速公速。換位)間均「度式度能算到含區速距K。	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評發量作量頭量表	欣包別並自他賞容差尊己人、個異重與的
1.h a.h &n 85 o	七週 12 / 22 12 /	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義據察述與如比速,以、、解比例度並觀表計題率尺、能	應的做(小不段度離間用用意單大單同的。=」比。義位單位時平含速公例速。換位)間均「度式思度能算到含區速距K。考	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評發量作量頭量表	欣包別並自他賞容差尊己人、個異重與的
協助解題。	七週 12 / 22 — 12 / 26	_	4	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	義據察述與如比速準,以、、解比例度量並觀表計題率尺、等能	應的做(小不段度離間用協用意單大單同的。=」比助。義位單位時平含速公例解速。換位)間均「度式思題度能算到含區速距K。考。	2. 速率的應用。	2. 理解速率的÷時間速率應用於應用於 題。 3. 解決生活中速率相關的應用問題。	評實評口評發評量作量頭量表量	欣包別並自他權賞容差尊己人利、個異重與的。
第 數-E-A3 n-Ⅲ-10 N-6-9解 1.能依問 1.透過布題的討論 觀察 【戶外	七週12 / 22 — 12 / 26	_	4	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A3	義據察述與如比速準 ,以、、解比例度量 Ⅲ—10	應的做(小不段度離間用協N-6-9處,類位單位時平含速公例解解度能算到含區速距X的。考。	2. 速率的 應用。 1. 能依問	2. 理解速率離÷時間 題。 出來應應用於 並應 那決生活問題。 3. 解決生活問題。 1. 透過布題的討論	評實評口評發評量作量頭量表量	欣包別並自他權賞容差尊已人利戶人
第 數-E-A3 n-Ⅲ-10 N-6-9 解 1. 能依問 1. 透過布題的討論 觀察 【戶外 十 數-E-B1 嘗試將較 題:由問題 題情境先 和觀察,將問題簡 評量 教育 】	七週12/22-12/26	_	4	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1	義據察述與如比速準 ,以、、解比例度量 Ⅲ試 1一將 11一將	應的做(小不段度離間用協 N-題用意單大單同的。— 」比助 6-:。義位單位時平含速公例解 9 由速。換位)間均「度式思題解問度能算到含區速距 X。考。 題	 速 水 水 水 水 水 水 ボ /ol>	2. 理解速率離: 電車車車 電車車車 電車車車 電車車 電車車 型車車車 型車車 型	評實評口評發評 觀評	欣包別並自他權 【教育容差尊己人利 戶育外】
第	七週12/22—12/26第十八	_	4	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 п—嘗複,以、、解比例度量 Ⅲ試雜 11月 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日	應的做(小不段度離間用協 N-題中用意單大單同的。— 」比助 6-:的。義位單位時平含速公例解 9 由數速。換位)間均「度式思題解問量度能算到。區速距X。考。 題關	2.應用	2. 式問題 3. 相關的應用 中題 的 a	評實評口評發評 觀評操量作量頭量表量 察量作	欣包別並自他權 賞容差尊己人利 戶育E3 外】
第	七週12/22—12/26 第十八週	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 □當複境,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或並觀表計題率尺、等 □將的模能 算,、、基。	應的做(小不段度離間用協N-題中係用意單大單同的。=」比助6-:的,。義位單位時平含速公例解9由數列速。換位)間均「度式思題解問量出度能算到含區速距K。考。 題關恰	2.應 1.題簡題 能情化, 依境化, 再的	2. 式間題 3. 相關的 理速並 進来應 率應 法問題 的離於 速。 過察思 的開題的 時期題的 時期題的 時期題的 論簡方	評實評口評發評 觀評操評量作量頭量表量 察量作量	欣包别並自他權 【教戶善賞容差尊已人利 戶育E用、個異重與的。 外】 五
第 十 数 $-E-A3$ $n-III-10$ N-6-9 解 力 $-E-B1$ 以	七週12/22—12/26 第十八週12	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 □當複境,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或並觀表計題率尺、等 □將的模能 算,、、基。	應的做(小不段度離間用協N-題中係用意單大單同的。=」比助6-:的,。義位單位時平含速公例解9由數列速。換位)間均「度式思題解問量出度能算到含區速距K。考。 題關恰	2.應 1.題簡題 能情化, 依境化, 再的	2. 式問題 3. 相關	評實評口評發評 觀評操評實量作量頭量表量 察量作量作	欣包别並自他權 【教户善官賞容差尊己人利 戶實E用的外】 五感
第 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	七週12/22—12/26 第十八週12	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 п—嘗複境中,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或的並觀表計題率尺、等 11將的模數能 算,、、基。 0較情式量	應的做(小不段度離間用協 N-題中係當題用意單大單同的。—」比助 6-:的,的(。義位單位時平含速公例解 9 由數列算同速。換位)間均「度式思題解問量出式 R-度能算到。區速距X。考。 題關恰解 6-	2.應 1.題簡題到速用 依境化再問格 1. 題 1. 題 1. 題 1. 題 1. 題 1. 更 1. 更 2. 应 2	2. 式問題 3. 相關	評實評口評發評 觀評操評實量作量頭量表量 察量作量作	欣包别並自他權 【教户善官賞容差尊己人利 戶實E用的外】 五感
第 十 数 $-E-A3$ $n-III-10$ N-6-9 解 力 $-E-B1$ 以	七週12/22-12/26 第十八週12/	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 □當複境中關,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或的係並觀表計題率尺、等 □將的模數以能 算,、、基。 ○較情式量算	應的做(小不段度離間用協 N-題中係當題用意單大單同的。—」比助 6-:的,的(。義位單位時平含速公例解 9 由數列算同速。換位)間均「度式思題解問量出式 R-度能算到。區速距X。考。 題關恰解 6-	2. 應 1. 題簡題到進速用	2. 式間題 3. 相關	評實評口評發評 觀評操評實評量作量頭量表量 察量作量作量	欣包別並自他權 【教戶善官知賞容差尊己人利 戶育召用的,外 五感培
第 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	七週12/22-12/26 第十八週12/	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 □當複境中關式,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或的係正並觀表計題率尺、等 □將的模數以確能 算,、、基。 ◎較情式量算表	應的做(小不段度離間用協 N-題中係當題 4)用意單大單同的。—」比助 6:的,的(。。義位單位時平含速公例解 9 由數列算同可速。換位)間均「度式思題解問量出式 R 包度能算到含區速距X。考。 題關恰解 6含	2.應 1. 題簡題到進題 能情化,原行。 依境化再問行。 的 問先問回題解	2. 式間題 3. 相	評實評口評發評 觀評操評實評口量作量頭量表量 察量作量作量頭	欣包别並自他權 【教戶善官知養賞容差尊己人利 戶實召開的,眼外】 五感培、
	七 週 12	七、速	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義,並能 據以觀 察、表 述、計算	應用。速度 的意義。 做單位換算 (大單位到	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離÷時間,並應用於解題。	評實評口	欣 包 別 並 尊 重
	七週 12 / 22 12 /	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義據察述與如比速,以、、解比例度並觀表計題率尺、能	應的做(小不段度離間用意單大單同的。= 」。義位單位時平含速公速。換位)間均「度式度能算到含區速距K。	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評發量作量頭量表	欣包別並自他賞容差尊己人
協助解題。	七週 12 / 22 12 /	_	4	數-E-B1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	義據察述與如比速,以、、解比例度並觀表計題率尺、能	應的做(小不段度離間用用意單大單同的。=」比。義位單位時平含速公例速。換位)間均「度式思度能算到含區速距K。考	2. 速率的	2. 理解速率的公式:速率=距離:時間,並應用於解題。 3. 解決生活中速率	評實評口評發量作量頭量表	欣包別並自他賞容差尊己人、個異重與的
	七週 12 / 22 — 12 / 26	_	4	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	義據察述與如比速準,以、、解比例度量並觀表計題率尺、等能	應的做(小不段度離間用協用意單大單同的。=」比助。義位單位時平含速公例解速。換位)間均「度式思題度能算到含區速距K。考。	2. 速率的應用。	2. 理解速率的÷時間速率應用於應用於 題。 3. 解決生活中速率相關的應用問題。	評實評口評發評量作量頭量表量	欣包別並自他權賞容差尊己人利、個異重與的。
第 數-E-A3 n-Ⅲ-10 N-6-9解 1.能依問 1.透過布題的討論 觀察 【戶外	七週12 / 22 — 12 / 26	_	4	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A3	義據察述與如比速準 ,以、、解比例度量 Ⅲ—10	應的做(小不段度離間用協N-6-9處,類位單位時平含速公例解解度能算到含區速距X的。考。	2. 速率的 應用。 1. 能依問	2. 理解速率離÷時間 題。 出來應應用於 並應 那決生活問題。 3. 解決生活問題。 1. 透過布題的討論	評實評口評發評量作量頭量表量	欣包別並自他權賞容差尊已人利戶人
第 數-E-A3 n-Ⅲ-10 N-6-9 解 1. 能依問 1. 透過布題的討論 觀察 【戶外 十 數-E-B1 嘗試將較 題:由問題 題情境先 和觀察,將問題簡 評量 教育 】	七週12/22-12/26	_	4	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1	義據察述與如比速準 ,以、、解比例度量 Ⅲ試 1一將 11一將	應的做(小不段度離間用協 N-題用意單大單同的。— 」比助 6-:。義位單位時平含速公例解 9 由速。換位)間均「度式思題解問度能算到含區速距 X。考。 題	 速 水 水 水 水 水 水 ボ /ol>	2. 理解速率離: 電車車車 電車車車 電車車車 電車車 電車車 型車車車 型車車 型	評實評口評發評 觀評	欣包別並自他權 【教育容差尊己人利 戶育外】
第	七週12/22—12/26 第十八週	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 □當複境,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或並觀表計題率尺、等 □將的模能 算,、、基。	應的做(小不段度離間用協N-題中係用意單大單同的。=」比助6-:的,。義位單位時平含速公例解9由數列速。換位)間均「度式思題解問量出度能算到含區速距K。考。 題關恰	2.應 1.題簡題 能情化, 依境化, 再的	2. 式間題 3. 相關的 理速並 進来應 率應 法問題 的離於 速。 過察思 的開題的 時期題的 時期題的 時期題的 論簡方	評實評口評發評 觀評操評量作量頭量表量 察量作量	欣包别並自他權 【教戶善賞容差尊已人利 戶育E用、個異重與的。 外】 五
第 十 数 $-E-A3$ $n-III-10$ N-6-9 解 力 $-E-B1$ 以	七週12/22—12/26 第十八週12	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 п—嘗複境中,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或的並觀表計題率尺、等 11將的模數能 算,、、基。 0較情式量	應的做(小不段度離間用協 N-題中係當用意單大單同的。— 」比助 G-:的,的。義位單位時平含速公例解 9 由數列算速。換位)間均「度式思題解問量出式度能算到。區速距X。考。 題關恰解	2.應 1.題簡題到速用 依境化再問格 1. 題 1. 題 1. 題 1. 題 1. 題 1. 更 1. 更 2. 应 2	2. 式問題 3. 相關	評實評口評發評 觀評操評實量作量頭量表量 察量作量作	欣包别並自他權 【教户善官賞容差尊己人利 戶實E用的外】 五感
第 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	七週12/22-12/26 第十八週12/	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 □當複境中關,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或的係並觀表計題率尺、等 □將的模數以能 算,、、基。 ○較情式量算	應的做(小不段度離間用協 N-題中係當題用意單大單同的。—」比助 6-:的,的(。義位單位時平含速公例解 9 由數列算同速。換位)間均「度式思題解問量出式 R-度能算到。區速距X。考。 題關恰解 6-	2. 應 1. 題簡題到進速用	2. 式間題 3. 相關	評實評口評發評 觀評操評實評量作量頭量表量 察量作量作量	欣包別並自他權 【教戶善官知賞容差尊己人利 戶育召用的,外 五感培
第 十 $\frac{1}{2}$	七週12/22-12/26 第十八週12/	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 □當複境中關式,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或的係正並觀表計題率尺、等 □將的模數以確能 算,、、基。 ◎較情式量算表	應的做(小不段度離間用協 N-題中係當題 4)用意單大單同的。—」比助 6:的,的(。。義位單位時平含速公例解 9 由數列算同可速。換位)間均「度式思題解問量出式 R 包度能算到含區速距X。考。 題關恰解 6含	2.應 1. 題簡題到進題 能情化,原行。 依境化再問行。 的 問先問回題解	2. 式間題 3. 相	評實評口評發評 觀評操評實評口量作量頭量表量 察量作量作量頭	欣包别並自他權 【教戶善官知養賞容差尊己人利 戶實召開的,眼外】 五感培、
第 十 $\frac{1}{2}$	七週12/22-12/26 第十八週12/29-	率		數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	義據察述與如比速準 п─嘗複境中關式述,以、、解比例度量 Ⅲ試雜或的係正,並觀表計題率尺、等 17將的模數以確並能 算,、、基。 0較情式量算表據	應的做(小不段度離間用協 N-題中係當題 4 (1) 用意單大單同的。 = 」比助 6-:的,的(。) 較。義位單位時平含速公例解 9 由數列算同可複速。換位)間均「度式思題解問量出式 R 包雜度能算到。區速距X。考。 題關恰解 6-含的	2.應 1.題簡題到進題 2.	2. 式間題 3. 相 1. 和化法 2. 和算生理: ,。解關 透觀並。透觀式活解率進 生用 中題 絕察思 過察找中意 上間 中題 的問題 的問題 的圖來應的離於 速。 討題的 討示解用公時解 率	評實評口評發評 觀評操評實評口評量作量頭量表量 察量作量作量頭量	欣包別並自他權 【教戶善官知養耳賞容差尊己人利 戶育E3 用的,眼、《個異重與的。 外】 五感培、

,	比巾私丛静心局!	(RM\1, LM)	I				
/			解題。	位排列模	形的規	評量	舌、觸
2			r-Ⅲ-3 觀	式);(2)較	律,並應		覺及心
			察情境或	複雜的計	用列表找		靈對環
			模式中的	數:乘法原	規律解		境感受
			數量關	理、加法原	題。		的能
			係,並用	理或其混			力。
			文字或符	合;(3)較複			
			號正確表	雜之情境:			
			述,協助	如年齡問			
			推理與解	題、流水問			
			題。	題、和差問			
				題、雞兔問			
				題。			
				R-6-2 數量			
				關係:代數			
				與函數的前			
				<u> </u>			
				具體情境或			
				数量模式之			
				做觀察、推			
				*			
				理、說明。			
				R-6-3 數量			
				關係的表			
				示:代數與			
				函數的前置			
				經驗。將具			
				體情境或模			
				式中的數量			
				關係,學習			
				以文字或符			
				號列出數量			
				關係的關係			
				式。			
				R-6-4 解			
				題:由問題			
				中的數量關			
				係,列出恰			
				當的算式解			
				題(同 N-6-			
				9)。可包含			
				(1)較複雜的			
				模式(如座			
				位排列模			
				式);(2)較			
				複雜的計			
				數:乘法原			
				理、加法原			
				理或其混			
				合;(3)較複			
				雜之情境:			
_					一年/51 數段 O		

室。	11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	小回,	十(國(小山)	1		1			
					如年龄問				
					題、流水問				
					題、和差問				
					題、雞兔問				
					題。				
			數-E-A3	n−III −10	N-6-9 解	1. 能依問	1. 依據問題情境先	觀察	【戶外
			數-E-B1	嘗試將較	題:由問題	題情境先	簡化問題,再回到	評量	教育】
			數-E-C1	複雜的情	中的數量關	簡化問	原問題進行解題。	操作	户 E3
			數-E-C2	境或模式	係,列出恰	題,再回	2. 發現數字和圖形	評量	善用五
				中的數量	當的算式解	到原問題	的規律,並應用列	實作	官的感
				關係以算	題 (同 R-6-	進行解	表找規律解題。	評量	知,培
				式正確表	4)。可包含	題。	3. 觀察生活中的數	口頭	養眼、
				述,並據	(1)較複雜的	2. 能發現	量關係,並以文字	評量	耳、
				以推理或	模式(如座	數字和圖	或符號表示關係	發表	鼻、
				解題。	位排列模	形的規	式。	評量	舌、觸
				r-Ⅲ-3 觀	式);(2)較	律,並應			覺及心
				察情境或	複雜的計	用列表找			靈對環
				模式中的	數:乘法原	規律解			境感受
				數量關	理、加法原	題。			的能
				係,並用	理或其混	3. 觀察生			力。
				文字或符	合;(3)較複	活中的數			
				號正確表	雜之情境:	量關係,			
第				述,協助	如年龄問	並以文字			
+				推理與解	題、流水問	或符號表			
九				題。	題、和差問	示關係			
週					題、雞兔問	式。			
1					題。				
/	八、數	4			R-6-2 數量				
5	量關係	-			關係:代數				
li					與函數的前				
ĺ					置經驗。從				
/					具體情境或				
9					數量模式之				
					活動出發,				
					做觀察、推				
					理、說明。				
					R-6-3 數量				
					關係的表				
					示:代數與				
					函數的前置				
					經驗。將具				
					體情境或模				
					式中的數量				
					關係,學習				
					以文字或符				
					號列出數量				
					關係的關係				
					式。 R-6-4 解				
					K-0-4				
					中的數量關				

室.	北市私业静.	心回,	十(國(小山)		•				
					係當題 9 (1 模位式複數理理合雜如題題題與,的(。) 式排)雜:、或;之年、、、。如算同可複(列(的乘加其(3)情齡流和雞出式 N包雜如模2)計法法混較境問水差兔出於解6含的座較原原。複:問問問問				
第二十週1/12—1/16	八量、關數係	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-嘗複境中關式述以解了察模數係文號述推題Ⅲ試雜或的係正,推題Ⅲ情式量,字正,理。1-將的模數以確並理。 3-境中關並或確協與0 較情式量算表據或 觀或的 用符表助解	N-題中係當題4)(模位式複數理理合雜如題題題恩-關與置具數活做理R-6-:的,的(。)較式排)雜:、或;之年、、、。6-係函經體量動觀、6-9 由數列算同可複(列(的乘加其3)情齡流和雞 2:數驗情模出察說3解問量出式 R 包額如模2)計法法混)境問水差兔 數代的。境式發、明數解問量出式 R 包雜座 較 原原 複: 問問問 量數前從或之,推。量題關恰解6-含的座 較 原原 複:	用列表找 規律解 題。 3. 觀察生	1.和化法2.和律應3.和算生題4.示不透觀並。透觀來用透觀式活。以和變過察思 過察解問過察找中 文、的布,考 布,決題布,規的 字差關的問題 的表活 的圖來用 符積式的問題 的表活 的圖來用 符積式論簡方 論規的 論或決 表商	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【教户善官知養耳鼻舌覺靈境的力戶育召用的,眼、、、及對感能。外】 五感培、 觸心環受

關係的表 示代的數置 經驗 驗 體情的 數 體 情 的 數 學 習 以 文 的
函數的前置 經驗。將具 體情境或模 式中的數量 關係。學習 以文字或符 號列出數量 關係的關係 式。 R-6-4 解
經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解
體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解
式中的數量 關係,學習 以文字或符 號列出數量 關係的關係 式。 R-6-4 解
關係,學習 以文字或符 號列出數量 關係的關係 式。 R-6-4 解
以文字或符 號列出數量 關係的關係 式。 R-6-4 解
號列出數量 關係的關係 式。 R-6-4 解
關係的關係 式。 R-6-4 解
式。 R-6-4 解
R-6-4 解
題:由問題
中的數量關
當的算式解
週(同 N-6-
9)。可包含
(1)較複雜的
模式(如座
式);(2)較
複雜的計
理、加法原
理或其混
如年齡問 如年齡問
題、流水問
題、雜兔問
題。
第
二
+
-
週 R-6-4 實作 熟悉!
1 加油小 4 評量 學科:
/ 站 2 口頭 習相
19
1
20

● 六年級下學期教學計劃表:

教學	單元	節	領域核	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量	融入議題
周次	名稱	數	心素養	字百衣况	字首内合	字百日保	教学里 和	方式	實質內涵

王.	1011147777111111	U 103							
第一週1/11/23	一則運心	ొ	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2 數-E-C2	解各種計 算規則	N. 題數數的用二驟解使協題 R. 的律最識數數都享的律數算律數容解漸法的為併教動6-3:、、四問到的題用助。 6-計:後(1、、是有計。乘及,運易。體和計一入學。5 整分小則題三應。概解 1 算小應數小分數一算(2)除規因算理(3)會除算體其活解 數應。步用含數 數規學認 數,樣規整計 分更 逐乘法實。他	的算2.情解的連減運題加問在境決連除或 第一分乘、乘算運 體,數、加除問	1. 決問 2. 決問 3. 決問 4. 決題 5. 決步舞動。具數。具數。具數。具數 具數問題的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體的體	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【養閱悉學的讀閱教ES與習文策讀育熟學相本略書】熟科關閱。
第二週2/23/27	一則運	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-解算(律助合應題 r-練分數則算Ⅱ各規含)四計用。Ⅲ數數)混。1種則分,則算解 2(、的合理計 配協混與 熟含小四計	N-題數數的用二驟解使協題的律6-6:、、四問到的題用助。計:5整分小則題三應。概解 1 算小解 數應。步用含數 數規學	1.情解的乘問 2.情解四問在境決加除題在境決則題具中小減運。具中小運。體,數或算 體,數算	1. 決題 3. 決聯問 解或 解問 解或 解問 解多	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【養閱悉學的讀讀方熟科關閱。

至.	北市私业静 /		1 (My), Dh)						
					最後應認				
					識(1)整				
					數、小				
					數、分數				
					都是數,				
					享有一樣				
					的計算規				
					律。(2)整				
					數乘除計				
					算及規				
					律,因分				
					數運算更				
					容易理				
					解。(3)逐				
					漸體會乘				
					法和除法				
					的計算實				
					為一體。				
					併入其他				
					教學活 動。				
			數-E-A1	r-Ⅲ-1 理	N-6-5 解	1. 在具體	1. 了解分數和小數混	觀察	【閱讀素
			数-E-A1 数-E-A3		N-0-5	情境中,	·	観奈 評量	【阅读系 養教育】
			数 E A5 數-E-B1		數、分		為分數才計算。	操作	度 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
			数 E DI 數-E-C2	(含分配	数、小數	和小數的	2. 解決分數和小數的	評量	悉與學科
			3 1 01	律),並協	的四則應	多步驟四		實作	學習相關
				助四則混	用問題。	則運算問	多步驟問題。	評量	的文本閱
				合計算與	二到三步	題。	3. 運用分配律,簡化		讀策略。
				應用解	駆的應用	~	分數和小數的四則運	評量	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				題。	解題。含		算問題。	發表	
				r-Ⅲ-2 熟	使用概數		21 11/2	評量	
				練數(含	協助解			-1 =	
第				分數、小	題。				
三				數)的四	R-6-1 數				
週				則混合計	的計算規				
3	一、四			算。	律:小學				
/	則混合	4			最後應認				
2	運算				識(1)整				
3					數、小				
/					數、分數				
6					都是數,				
					享有一樣				
					的計算規				
					律。(2)整				
					數乘除計				
					算及規				
					律,因分				
					數運算更				
					容易理				
					解。(3)逐				
					漸體會乘				

至.	心中私业静		十(國7)中)		ı	ı			
					法和除法				
					的計算實				
					為一體。				
					併入其他				
					教學活				
					動。				
			數-E-A2	s-Ⅲ-3 從	S-6-4 柱	1. 了解柱	1. 在生活情境中,察	觀察	【生涯規
			數-E-A3	-	體體積與	體體積的	覺形狀、大小相同的	評量	劃教育】
			數-E-B1		表面積:	求法。	紙片一張張堆疊整	操作	涯 E12 學
			數-E-C1	空間中面	含角柱和	2. 了解柱	i -	評量	習解決問
			數-E-C2	與面的關	日 月 在 7 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	體體積公	贈。	實作	題與做決
第			致 15 02	条與簡單	用簡單柱	式 的 應	^阻	評量	定的能
四					用 間 半 任 體 , 理解	用。	4. 任生冶阴境干,茶 覺長方體體積=長X	口頭	力。
週	اعد			立體形體		用 °			<i>)</i>
3	二、柱			的性質。	「柱體體		寬×高=底面積×柱	評量	
/	體的體	4		S-Ⅲ-4 理	積=底面		高。	發表	
9	積和表			解角柱	積X高」的		3. 在生活情境中,察	評量	
3	面積			(含正方	公式。簡		覺柱體體積=底面積		
/				體、長方	單複合形		X柱高。		
13				體)與圓	體體積。		4. 能理解柱體體積公		
				柱的體積			式以及體積的普遍單		
				與表面積			位。		
				的計算方			5. 能應用柱體體積公		
				式。			式,算出柱體的體		
							積。		
			數-E-A2	s-Ⅲ-3 從	S-6-4 柱	1. 了解柱	1. 能應用柱體體積公	觀察	【生涯規
			數-E-A3	操作活	體體積與	體體積公	式,算出複合形體或	評量	劃教育】
			數-E-B1	動,理解	表面積:	式 的 應	重疊形體的體積。	操作	涯 E12 學
			數-E-C1	空間中面	含角柱和	用。	2. 能應用柱體體積公	評量	習解決問
			數-E-C2	與面的關	圓柱。利	2. 了解柱	式,算出空心柱體或	實作	題與做決
				係與簡單	用簡單柱	體表面積	無蓋容器的體積。	評量	定的能
第				立體形體	體,理解	的求法。	3. 了解四角柱有2個	口頭	力。
五				的性質。	「柱體體		相等的底面和4個長	評量	
週				s-Ⅲ-4 理	積=底面		方形的側面,運用面	發表	
3	二、柱			解角柱	積×高」的		積公式算出四角柱的	評量	
/	體的體	4		(含正方	公式。簡		表面積	.,	
16	積和表	-		體、長方	單複合形		4 了解三角柱有2個		
3	面積			體)與圓	體體積。		相等的底面和3個長		
/				柱的體積	A豆 A豆 7只		方形的側面,運用面		
20				與表面積			積公式算出三角柱的		
20				好衣面預 的計算方			· 表面積。		
				的 前 并 力 式。			衣回傾。 5. 了解圓柱展開後,		
				式。					
							有2個相等的底面和		
							1個長方形的側面,		
							運用面積公式算出圓		
齿			→ L F 1.1	ъ пп Отя	N C O 4n	▲ 大 日 咄	柱的表面積。	胡宕	▼田本
第			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理	N-6-8 解 晒・甘油	◆在具體	1. 認識基準量和比較	觀察	【閱讀素
六	三、基		數-E-A2	解比例關	題:基準	情境中理		評量	養教育】
週	準量和	4	數-E-A3	係的意 * * * * * *	量與比較	解基準	2. 在具體情境中,找	操作	閱E5發
3	比較量		數-E-B1	義,並能	量。比和	量、比較		評量	展檢索資
/	. –		數-E-B2	據以觀	比值的應	量和比		實作	訊、獲得
23			數-E-C1	察、表	用。含交	值,並運	3. 在具體情境中,找	評量	資訊、整

臺北市私立靜心高中(國小部)											
3			數-E-C2	述、計算	換基準時	用畫線段	出基準量和比值,求	口頭	合資訊的		
/				與解題,	之關係。	圖的方法	出比較量。	評量	數位閱讀		
27				如比率、		解題。	4. 在具體情境中,找	發表	能力。		
				比例尺、			出比較量和比值,求	評量			
				速度、基準具等。			出基準量。				
			數-E-A1	準量等。 n-Ⅲ-9 理	N-6-8 解	1. 在具體	1. 在具體情境中,找	觀察	【閱讀素		
			數-E-A1 數-E-A2		N-U-0	情境中理	出基準量和比較量之	既然評量	【阅读 系 養教育】		
			数 E AZ 數-E-A3	所比例關 係的意	题· 基平 量與比較	解基準	和金千里和比较里之	可 操作	度 関 E5 發		
第			数 E No 數-E-B1	, 義, 並能	量。比和	量、比較	2. 在具體情境中,找	採品	展檢索資		
セ			数-E-B2	據以觀	比值的應	量和比	出基準量和比較量之	實作	祝		
週			數-E-C1	1	用。含交	值,並運		評量	資訊、整		
3	三、基		數-E-C2	述、計算	換基準時	用畫線段	3. 在具體情境中,運	口頭	合資訊的		
/	準量和	4		與解題,	之關係。	圖的方法	用兩量的和,求出基	評量	數位閱讀		
30	比較量			如比率、		解題。	準量和比較量。	發表	能力。		
4				比例尺、		2. 理解給	4. 在具體情境中,運	評量			
3				速度、基		定的題	用兩量的差,求出基				
0				準量等。		目,並列	準量和比較量。				
						出算式解					
						題。					
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理	S-6-1 放	1. 認識放		觀察	【戶外教		
			數-E-A2	解比例關	大與縮	大圖和縮	透過觀察、比較察覺	評量	育】		
			數-E-A3	係的意	小:比例	圖。	兩個圖形的異同。	操作	户EI 善		
			數-E-B1	義,並能	思考的應	2. 了解平	2. 能知道放大圖與縮	評量	用教室		
			數-E-C1	據以觀	用。「幾倍	面圖形放		實作	外、戶外		
			數-E-C2	察、表	放大圖」、	大、縮小	3. 找出三角形、梯形	評量	及校外教		
				述、計算	「幾倍縮	對長度、	的原圖和放大圖的對	口頭評量	學,認識		
第				與解題, 如比率、	小圖」。知 道縮放	角度和面積 的 影	應點、對應邊和對應 角。	計里 發表	生活環境 (自然或		
水八				比例尺、	時,對應	響。	4. 能經由實測,察覺	放 衣 評量	人為)。		
週				速度、基	角相等,	- B	原圖和縮圖或放大圖	川王			
4	四、放			進量等。 2	對應邊成		的每一組對應角都相				
/	大圖、	4		r ± √ s-Ⅲ-7 認	比例。		等。				
6	縮圖與			識平面圖	S-6-2 解		5. 能透過比較,察覺				
4	比例尺			形縮放的	題:地圖		原圖和縮圖或放大圖				
/				意義與應	比例尺。		的每一組對應邊以相				
10				用。	地圖比例		同的比例放大、縮				
					尺之意		小。				
					義、記號		6. 能知道原圖和縮圖				
					與應用。		或放大圖間的面積關				
					地圖上兩		係。				
					邊長的比						
					和實際兩						
					邊長的比 相等。						
第			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理	相手。 S-6-1 放	1. 會繪製	1. 運用點數格子的方	觀察	【戶外教		
· 九	四、放		数-E-A1 數-E-A2	II-III-9 珪 解比例關	S=0=1 放 大與縮	1. 習糟 報 放大圖和	1. 建用點數俗于的力 法,在方格紙上繪製	概然 評量	■ド外教 育】		
週	大圖、		数 E AZ 數-E-A3	所比 内 扇 係 的 意	小:比例	旅 八画和 縮圖。	放大圖。	操作	A』 户E1 善		
4	縮圖與	4	数-E-B1	,	思考的應	2. 認識比	2. 運用點數格子的方	評量	用教室		
/	比例尺		數-E-C1	水	用。「幾倍	例尺。	法,在方格紙上繪製	實作	外、戶外		
13	• • •		數-E-C2	察、表	放大圖」、	•••	縮圖。	評量	及校外教		

至.	此市私立靜	心回,	十(國八)即)						
17	HILLIAM	141		述與如比速準 S- 識形意用、解比例度量Ⅲ平縮義。計題率尺、等 7 面放與算,、、基。認圖的應	「小道時角對比~題比地尺義與地邊和邊相幾圖縮,相應例6-:例圖之、應圖長實長等倍」放對等邊。2地尺比意記用上的際的。縮知 應,成 解圖。例 號。兩比兩比縮知		3. 度值 4. 和認能,與關係 1. 不可認能,與關係 1. 不可認能,與關係 2. 不可認能,與關係 2. 不可能,以 3. 不可能, 4. 不可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	口評發評頭量表量	學生(人為認境或。
第 十週 4 / 20 4 / 24	加油小站 1	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-III-1 r-III-2 s-III-3 s-III-4 s-III-7	N-6-5 N-6-8 R-6-1 S-6-1 S-6-2 S-6-4	◆統整單 元1~單元 4	1. 能熟練縮圖與比例 尺。 2. 能熟練四則混合運算。 3. 能熟練基準量和比較 較量的應用 4. 能熟練柱體體積的 計算。	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【 横 閱悉學的讀 新 图 學相本略 1 數科關閱。
第十一週4/275/1	五樣【域 5 『窗印、解跨主藝 3	4		試雜 就 數 賴 賴 東 賴 東 朝 朝	N-題題量列的題 6-包複式位式較計法加或合複境齡6-:中關出算 (4)含雜 (排)複數原法其;雜:問9 由的係恰式同。 (1)的如列 (雜:理原混(3)之如題解問數,當解 R 可)較模座模(2)的乘、理 較情年、		1. 過解題 2. 過解題 3. 過中 4. 觀律的應情作中 情作中 情條問題用贈標活 體關齡布使法問題中加搭 中乘搭 中決。討表生中加搭 中乘搭 中決。討表生中加搭 中乘搭 中決。討表生,法配 ,法配 ,生 論找活	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【育資用維題方】 應 理描解法。

臺北市私立靜心高中(國小部)		
E231 [SEE] 3 013 [KE 3 117]	流水問	
	題、和差	
	問題、雞	
	兔問題。	
	連結 R-6-	
	2 · R-6-	
	3 .	
	R-6-2 數量	
	關係:代	
	數與函數	
	的前置經	
	驗。從具	
	體情境或	
	數量模式 之活動出	
	發, 做觀 察、推	
	祭 ・ 推	
	明。	
	R-6-4 解 題:由問	
	題中的數	
	量關係,	
	列出恰當	
	的算式解	
	題(同 N- 6-9)。可	
	包含(1)較	
	複雜的模	
	式(如座	
	位排列模 4 2 . (2)	
	式);(2)	
	較複雜的 計載:乖	
	計數:乘	
	加法原理。	
	合;(3)較 複雜之情	
	境:如年	
	龄問題、	
	流水問題,和美	
	題、和差	
	問題、雞	
	兔問題。	
	連結 R-6-	
	2 · R-6-	
	3 °	

至-	17111477711111111111111111111111111111			1	1	ı	T		1
			數-E-A2	n-Ⅲ-10 嘗	N-6-9 解	1. 理解給	1. 在具體情境中,透	觀察	【資訊教
			數-E-A3	試將較複	題:由問	定的題	過數量關係解決生活	評量	育】
			數-E-B1	雜的情境	題中的數	目,並透	中的雞兔問題。	操作	資 E3 應
					-				
			數-E-C1	或模式中	量關係,	過數量關	2. 在具體情境中,透	評量	用運算思
			數-E-C2	的數量關	列出恰當	係解題	過數量關係解決生活	實作	維描述問
				係以算式	的算式解	2. 理解給	中的平均問題。	評量	題解決的
				正確表	題 (同 R-	定的題	3. 透過布題的討論和	口頭	方法。
				述,並據	6-4)。可	目,並運	觀察,使用列表找規	評量	
				以推理或	包含(1)較		律的方法解決生活中	發表	
							· ·		
				解題。	複雜的模	規律的方	的應用問題。	評量	
				r-Ⅲ-3 觀	式(如座	法解題。			
				察情境或	位排列模				
				模式中的	式);(2)				
				數量關	較複雜的				
				係,並用	計數:乘				
				文字或符	法原理、				
					-				
				號正確表	加法原理				
				述,協助	或其混				
				推理與解	合;(3)較				
				題。	複雜之情				
炶					境:如年				
第					龄問題、				
十					流水問				
=					題、和差				
週									
5	五、怎	4			問題、雞				
/	樣解題	4			兔問題。				
4					連結 R-6-				
5					2 · R-6-				
· ,					3 °				
/					R-6-2 數量				
8					關係:代				
					數與函數				
					的前置經				
					助 · 放 具				
					體情境或				
					數量模式				
					之活動出				
					發,做觀				
					察、推				
					理、說				
					明。				
					R-6-4 解				
					題:由問				
					題中的數				
					量關係,				
					列出恰當				
					的算式解				
					題(同 N-				
					6-9)。可				
					包含(1)較				
					複雜的模				

	比市私立 靜	心局	十(國小部)						
					式(如座				
					位排列模				
					式);(2)				
					較複雜的				
					計數:乘				
					法原理、				
					加法原理				
					或其混				
					合;(3)較				
					複雜之情				
					境:如年				
					龄問題、				
					流水問				
					題、和差				
					問題、雞				
					兔問題。				
					連結 R-6-				
					2 · R-6-				
					3 .				
			數-E-A2	n-Ⅲ-10 當	N-6-9 解	1. 理解給	1. 在具體情境中,透	觀察	【資訊教
			數-E-A3	試將較複	題:由問	定的題	過數量關係解決生活	評量	育】
			數-E-B1	雜的情境	題中的數	目,並透	中的追趕問題。	操作	資 E3 應
			數-E-C1		量關係,	過數量關	2. 在具體情境中,透	評量	用運算思
			數-E-C2	的數量關	列出恰當	係解題	過數量關係解決生活	實作	維描述問
			X 2 02	係以算式	的算式解	2. 理解給	中的流水問題。	評量	題解決的
				正確表	題 (同 R-	定的題	3. 透過布題的討論和	口頭	方法。
				述,並據	~ (7) K 6-4)。可	月,並運	觀察,使用列表找規	評量	77 74
				以推理或	包含(1)較	用列表找	律的方法解決生活中	發表	
				解題。	複雜的模	規律的方	的應用問題。.	評量	
				r-Ⅲ-3 觀	式 (如座	法解題。		口里	
第					位排列模	公 州			
十				採式中的 模式中的	式);(2)				
=				製量關	較複雜的				
				数 里 廟 係 , 並 用	秋後稚的 計數:乘				
週 5	五、怎				引 製 · 米 法原理、				
/		4		文字或符 號正確表	加法原理 加法原理				
11	樣解題			远,協助 述,協助	加 <i>压</i> 凉垤 或其混				
				推理與解	以 合;(3)較				
5				推					
				起 。	複雜之情				
15					境:如年				
					龄問題、				
					流水問題、和美				
					題、和差				
					問題、雞				
					兔問題。				
					連結 R-6-				
					2 · R-6-				
					3.				
					R-6-2 數量				
					關係:代				
					數與函數				

室.	北市私业静	小回,	十(國(小山)	,					
					的前置經				
					驗。從具				
					體情境或				
					數量模式				
					之活動出				
					之 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
					察、推				
					理、說				
					明。				
					R-6-4 解				
					題:由問				
					題中的數				
					量關係,				
					列出恰當				
					的算式解				
					題(同 N-				
					6-9)。可				
					包含(1)較				
					複雜的模				
					式(如座				
					位排列模				
					式);(2)				
					較複雜的				
					計數:乘				
					法原理、				
					加法原理				
					或其混				
					合;(3)較				
					複雜之情				
					境:如年				
					龄問題、				
					流水問				
					題、和差				
					問題、雞				
					兔問題。				
					連結 R-6-				
					2 · R-6-				
					3 °				
			數-E-A1	d-Ⅲ-1 報	D-6-1 圓	1. 透過生	1. 認識圓形圖,並報	觀察	【海洋教
芍			數-E-A3	讀圓形	形圖:報	活情境認	讀表示的數量。	評量	育】
第			數-E-B1	圖,製作	讀、說明	識圓形	2. 認識圓形圖,並報	操作	海 E14
+			數-E-B2		與製作生	昌。	讀表示的百分率。	評量	了解海水
四			數-E-C1	圓形圖,	活中的圓	2. 整理生	3. 理解圓形圖的意	實作	中含有鹽
週			數-E-C2	並據以做	形圖。包	活中的資	3. 在所因心固的心 義。	評量	等成份,
5	六、圓	4	女 10 04	*			. ,		
/	形圖	4		簡單推	含以百分	料,並繪制上回形	4. 把統計資料整理成	口頭	體認海洋
18				論。	率分配之	製成圓形	百分率,並繪製成圓	評量	資源與生
5				d-Ⅲ-2 能	圓 形 圖	圖。	形圖。	發表	活的關聯
/				從資料或	(製作時		5. 把統計資料所得的	評量	性。
22				圖表的資	應提供學	形圖相關	比值轉換成圓心角,		
44				料數據,	生已分成	的問題。	並繪製成圓形圖。		
				解決關於	百格的圓		6. 解決繪製圓形圖		
	i		I			\ 1 .1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2			

至.	1771177777月年7			F	. = \				
				「可能	形圖)。		時,百分率合計不是		
				性」的簡	D-6-2 解		100%的問題。		
				單問題。	題:可能				
					性。從統				
					計圖表資				
					料,回答				
					可能性問				
					題。機率				
					前置經				
					驗。「很有				
					可能」、				
					「很不可				
					能」、「A				
					比B可				
					能」。				
			數-E-A1	d-Ⅲ-1 報	D-6-1 圓	1. 解決圓	1. 運用圓形圖解決生	觀察	【海洋教
			-						
			數-E-A3	讀圓形	形圖:報	形圖的應	活上的相關問題。	評量	育】
			數-E-B1	圖,製作	讀、說明	用問題,	2. 能正確分辨不同統	操作	海 E14
			數-E-B2		與製作生	並理解不	計圖的使用時機。	評量	了解海水
			數-E-C1	· ·	活中的圓		3. 透過統計圖表,理	實作	中含有鹽
			數-E-C2	並據以做	形圖。包	的使用時	解生活中的可能性問	評量	等成份,
				簡單推	含以百分	機。	題。	口頭	體認海洋
				論。	率分配之	2. 透過生		評量	資源與生
				d-Ⅲ-2 能	圓形圖	活情境認		發表	活的關聯
第				從資料或	(製作時	識可能		評量	性。
+				圖表的資	應提供學	性。		-1 -	1-
五				料數據,		江			
				•	生已分成				
週				解決關於	百格的圓				
5	六、圓	4		「可能	形圖)。				
/	形圖	_		性」的簡	D-6-2 解				
25				單問題。	題:可能				
5					性。從統				
/					計圖表資				
29					料,回答				
					可能性問				
					題。機率				
					前置經				
					→ 別旦だ 験。「很有				
					可能」、				
					_				
					「很不可				
					能」、「A				
					比B可				
					能」。				
第			數-E-A1	d-Ⅲ-1 報	D-6-1 圓	1. 解決圓	1. 透過生活情境認識	觀察	【海洋教
+			數-E-A3	讀圓形	形圖:報	形圖的應	圓形圖。	評量	育】
六			數-E-B1	圖,製作	讀、說明	用問題,	2. 整理生活中的資	操作	海 E14
週	六、圓		數-E-B2	折線圖與	與製作生	並理解不	料,並繪製成圓形	評量	了解海水
6	形圖	4	數-E-C1	圓形圖,	活中的圓	同統計圖	圖。	實作	中含有鹽
/			數-E-C2	並據以做	形圖。包	的使用時	3. 解決圓形圖相關的	評量	等成份,
1			× 1 01	簡單推	含以百分	機。	問題。	口頭	體認海洋
				间平址 論。	率分配之	2. 透過生	4. 解決圓形圖的應用	評量	照
0				·m č	十刀癿人	4. 迈坦生	4. 附次图沙回的應用	可里	貝你兴生

至	北市私立靜		T(國八,四)		•				
5				d-從圖料解「性單一型資表數決可」問2對的據關能的題。 2 與資本數別,於一簡。	圆(應生百形D-題性計料可題前驗可「能比能製提已格圖G-:。圖,能。置。能很」B」形作供分的。2可從表回性機經很」不「可。圖時學成圓 解能統資答問率 有 可A	活識性。	問題的使用情境認識。5.透性。	發評	活的關聯
第十七週6/8-6/12	加站2	4	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	折圓並簡論一從圖料解「性單一試雜或的係正線形據。Ⅲ資表數決 」問Ⅲ將的模數以確圖圖以單 2料的據關 的題10較情式量算確與,做推 能或資,於能簡 嘗複境中關式表	D-圖讀與活形含率圓(應生百形D-題性計料可題前驗6-1、製中圖以分一製提已格圖6-2:。圖,能。 写圆 說作的。百配 作供分的。 可從表回性機 很形報明生圓包分之圖時學成圓 解能統資答問率經有	◆ 統 整 單 元 6	1. 能熟練雞 1. 能熟練雞 1. 能熟練雞 1. 能熟練雞 1. 能熟練雞 1. 能熟練雞 1. 化熟練雞 1. 化熟練雞 1. 化熟練雞 1. 化熟練雞 1. 化熟練雞 1. 化熟練雞 1. 化熟練 1. 化熟練 1. 化熟練 1. 化熟練 1. 化制度 1. 化制度 1	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	【育科解作性 教 了實要

	0.14 [232.]]	1 1 1	1. da 1. kt	日田仏			
			文字或符	量關係,			
			號正確表	列出恰當			
			述,協助	的算式解			
			推理與解	題 (同 R-			
			題。	6-4)。可			
				包含(1)較			
				複雜的模			
				式(如座			
				位排列模			
				式);(2)			
				較複雜的			
				計數:乘			
				h 数· 水 法原理、			
				加法原理			
				或其混			
				合;(3)較			
				複雜之情			
				境:如年			
				龄問題、			
				流水問			
				題、和差			
				問題、雞			
				兔問題。			
				連結 R-6-			
				2 · R-6-			
				3 •			
				R-6-2 數量			
				關係:代			
				數與函數			
				的前置經			
				驗。從具			
				體情境或			
				數量模式			
				之活動出			
				發,做觀			
				察、推			
				理、說			
				明。			
				R-6-4 解			
				題:由問			
				題中的數			
				量關係,			
				列出恰當			
				的算式解			
				題(同 N-			
				6-9)。可			
				包含(1)較			
				複雜的模			
				式(如座			
				位排列模			
				式);(2)			
<u> </u>		<u>l</u>	T1 =		-六年級數學-2	•	1

臺	北市私立靜	心高。	中(國小部)				
				較複雜的			
				計數:乘			
				法原理、			
				加法原理			
				或其混			
				合;(3)較			
				複雜之情			
				境:如年			
				龄問題、			
				流水問			
				題、和差			
				問題、雞			
				兔問題。			
				連結 R-6-			
				2 · R-6-			
				3 。			

二、議題融入領域課程

	以次以际在	مسارر والس	bb 1.	11.00
議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
性別平等 教育	加油小站 1	上學期	1	覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業 的分工,不應受性別的限制。
海洋教育	單元六 圓形圖	下學期	1	了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的 關聯性。
	單元八 數量關係	上學期	1	善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。
戶外教育	單元四 放大圖、縮圖與 比例尺	下學期	1	善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自 然或人為)。
人權教育	單元七 速率	上學期	1	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
科技教育	單元四 圓周長與圓面積	上學期	1	體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
	加油小站 2	下學期	1	了解動手實作的重要性。
資訊教育	單元三 小數的除法	上學期	1	應用運算思維描述問題解決的方法。
貝矶牧月	單元五 怎樣解題	下學期	1	應用運算思維描述問題解決的方法。
生涯規劃 教育	單元一 質因數分解和短 除法 單元六 扇形的弧長和面 積	上學期	1	學習解決問題與做決定的能力。
	單元二 柱體的體積和表 面積	下學期	1	學習解決問題與做決定的能力。
	單元二 分數的除法 加油小站 2	上學期	2	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱讀素養 教育	單元一 四則混合運算 加油小站 1	下學期	1	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	單元三 基準量和比較量	下學期	1	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
國際教育	單元五 比和比值	上學期	2	了解國際文化的多樣性。

三、跨領域教學計畫

1. 六年級上學期

跨領域主題 2: 一日飲食分析 領域: 數學領域、健康領域

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第 14 週	1	<u>健康</u> 核心素養:健體 E-A1 學習表現:1a-III-2 學習內容:Ea-III-1	三. 勇闖飲食島1. 應用六大類食物的代換分量,依照自己的飲食狀況,分析一日攝取的營養並計算總熱量。2. 運用「每日飲食指南」的概念修正自己的飲食習慣。	自編習單	實作評量
第 11 週	3	<u>數學</u> 核心素養:數-E-A2 學習表現:r-III-3 學習內容:N-6-8	第五單元:比和比值 1. 藉由測量情境幫助學生認識基準量與比較量的意義。 2. 能依照步驟找出自己的熱量需求,認識各營養素的熱量多寡。 3. 計算一天營養素與自己實際飲食狀況進行比較。	南一般書	實作評量

2. 六年級下學期

跨領域主題 5:藝『數』窗花印

領域:藝術、數學

摂政・警例	奴丁				
教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
1-10 週	4	領域核心素養(藝術) 藝-E-A2 學習表現/學習內容 1-III-6、2-III-2/ 視 E-III-3、視 A- III-1、視 P-III-2	主題:藝『數』窗花印 活動內容: 1. 學生欣賞台灣舊建築花磚、馬約利卡 花磚設計,尋找設計原理。 2. 思考數學中有哪些原理與藝術設計的 原理雷同。 3. 運用數學與藝術相同的原理:「對 稱、旋轉、重複」進行花磚藝術創 作。 4. 花磚設計稿轉印到橡皮章,製成花磚 橡皮章並進行蓋印創作。	自學單	實作評量
第 11 週	1	領域核心素養(數學) 數-E-A2 學習表現/學習內容 r-III-3/ R-6-2	主題:怎樣解題 活動內容: 1. 結合對稱圖形及規律概念,觀察臺灣 特色建築中的花磚或是花窗圖片,找 出規律性,並能做後續延伸。 2. 與同學合作,結合藝術課程所自製的 花磚橡皮章,蓋印後排列出具有規律 性的設計,並布置於教室。	自學單	實作評量