

臺北市文山區志清國民小學 112 學年度第一及第二學期 國語及彈性國語
教學計畫 (六 年 級)

編寫者：六年級學群老師

能力 指標	5-3-3-1、5-3-4-4、5-3-5-3、5-3-3-2、5-3-8-4、6-3-4-1、6-3-3-1、 6-3-2-3、6-3-3-1					
背景 分析	<p>在五年級一年的學習之後，學生應達到下列能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在「聽與說」能力方面：在與人交談時，能培養良好的聆聽態度，聽出對方語氣內所隱含的內容與情緒，歸納所聽到的內容，做出適當回應及表達自己的意見。 2. 在「讀」能力方面：能掌握文章的要點，運用不同策略以增進閱讀的能力。 3. 在「寫」字方面：能掌握應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理書寫正確美觀的字。 4. 在「作」文方面：能練習從審題、立意、選材、正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇，並適時加入成語和修辭。 <p>延續五年級的學習，六年級將培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元智慧，面對國際思潮，激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p>					
學期 學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確掌握簡要歸納所聆聽的內容，並把握說話重點，學習充分溝通。(說話、聆聽) 2. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。(讀) 3. 能認識文章的各種表述方式，訓練觀察事物的能力與技巧，並練習寫作。(寫) 4. 熟習字詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。(識字) 5. 能應用注音符號，理解字詞音義，進而提升閱讀效能。(注音應用) 					
統整 主題	單元 名稱	學習目標	相對應 能力指 標	節 數	議題融入	評量方式

壹、美好時刻	第一課 在天晴了的時候	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	5	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
	第二課 心情隨筆	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。 6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-4-1	5	【環境教育】 5-3-2 【家政教育】 3-3-3	口頭報告 上課表現 同儕互評 小組互動 習作評量 發表
	第三課 甜蜜如漿烤番薯	1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。 3. 能用摹寫描述食物。 4. 能用本課四字語詞造句。 5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 6. 願意分享有關飲食的親身經驗	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	5	【家政教育】 1-3-1 1-3-2	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 參與度評量

	<p>第四課 ★珍珠鳥</p>	<p>1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。</p>	<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-8-4 5-3-3-2 6-3-3-1 6-3-2-3</p>	5	<p>【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6</p>	<p>習作評量 小組互動表現 資料蒐集 態度評量 課堂問答 實作評量</p>
<p>貳、文學之窗</p>	<p>第五課 客至</p>	<p>1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。</p>	<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1</p>	5	<p>【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量</p>
	<p>第六課 紀念照</p>	<p>1. 認識日本傳統家庭生活方式。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能利用本課四字語詞造句。 4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6. 願意分享拍照的親身經驗。</p>	<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1</p>	5	<p>【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度</p>

	第七課 戲術	1. 認識文言文小說的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1	5	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度
參、成長記事	第八課 ★飢渴好「火」伴	1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 3. 運用借代、轉化仿寫句子。 4. 學會本文敘述事物的技巧。 5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	5	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度
	第九課 我愛藍影子	1. 理解個人喜好，欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。 3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5. 了解由兒童邁向青春期中少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	5	【家政教育】 4-3-5 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集

	<p>第十課 少年筆耕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5. 能體會體會父子之間的倫理親情。 6. 能設身處地為他人著想。 	<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-4-1 6-3-3-1</p>	5	<p>【生涯發展教育】 2-2-4 【家政教育】 4-3-4 4-3-2</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度</p>
	<p>第十一 明智的抉擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。 	<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	5	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-3</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度</p>
<p>肆、運 動場 上</p>	<p>第十二 夢幻全壘打</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。 5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。 	<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1</p>	5	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-2</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度</p>

	<p>第十三 課草地上 的網球夢</p>	<p>1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3. 能具體描述比賽場上的場景。 4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學習為信念而努力的精神。</p>	<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1</p>	<p>5</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 【家政教育】 4-3-2</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度</p>
	<p>第十四 課贏得喝 采的輸家</p>	<p>1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>	<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1</p>	<p>5</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度</p>
<p>伍、單元間 統整</p>	<p>※補救 教學</p>	<p>1. 能用本課四字語詞造句。 2. 能說出文章的大意及意涵。 3. 能使用本課的句型寫出完整的句子。 4. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</p>	<p>3-3-3-3 5-3-3-3 5-3-5-1</p>	<p>4 2</p>	<p>【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>小組互動表現 實作評量 學習態度</p>

※ 表示配合統整主題課程

第二學期 國語 領域教學計畫

統整主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	節數	議題融入	評量方式
壹、生活即景	第一課 清平樂·村居	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	5	【生涯發展教育】 1-2-1 【環境教育】 1-3-1	口語表達 參與討論 作業
	第二課 春	1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1	5	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1	口語表達 參與討論 作業
	第三課 ★大自然的規則	1. 能知道老鷹和鸚鵡的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1	5	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4	口語表達 參與討論 作業
	第四課 那人在看畫	1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3	5	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1	口語表達 參與討論 作業

		感受。 6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	6-3-4-1			
貳、 徜徉書 海	第五課 小時了 了	1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	5	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2	口語表達 參與討論 作業
	第六課 ★愛搗 亂的動 物	1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	5	【生涯發展教育】 2-2-4 【環境教育】 1-3-1 2-3-1	口語表達 參與討論 作業
	第七課 科學怪 人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	5	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【人權教育】 1-3-3	口語表達 參與討論 作業
	第八課 火燒連 環船	1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞三國時期的故事。 6. 能感受故事人物中應戰的心	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	5	【生涯發展教育】 3-2-2	口語表達 參與討論 作業

		境。				
叁、 給年 輕的 你	第九課 未走之 路	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-3-1	5	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2	口語表達 參與討論 作業
肆、 擁抱 未來	第十課 打開心 中的窗	1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	5	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-3-2	口語表達 參與討論 作業
	第十一 課努力 愛春華	1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	5	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	口語表達 參與討論 作業
伍、單 元間 統整	★補救 教學	1. 能用本課四字語詞造句。 2. 能說出文章的大意及意涵。 3. 能使用本課的句型寫出完整的句子。 4. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。	3-3-3-3 5-3-3-3 5-3-5-1	3 8	【生涯發展教育】 【環境教育】	小組互動表 現 實作評量 學習態度