

臺北市信義區光復國民小學113學年度第一學期領域學習課程計畫

<p>領域別</p>	<p>新住民語(印尼語)</p>	<p>節數</p>	<p>(六)年級上學期，共22 節</p>	<p>設計者</p>	<p>李小芳</p>
<p>課程架構圖</p>					

	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	新-E-A1 理解新莊民語言語文化並樂與學習新住民語。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	新-E-C1 認識新住民的生活規範並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
	課程目標 (與學生評量要點相對應)	<p>1.透過《卡蒂妮節》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼在「性別規範」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現體認性別規範的素養。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mengenang紀念、wanita女士、memperjuangkan爭取、nasional民主的(國家的)、pahlawan英雄、R.A.Kartini卡蒂妮、lari跑步、emansipasi平等權益、memperingati慶祝」和使用本課句型及進行尾音拼圖教學，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「性別規範」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p> <p>3.透過本課《齋戒月》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼因「互相禁忌」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標並展現理解與他人互動有所禁忌的素養。</p> <p>4.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「Ramadan齋戒月、menahan克制、berpuasa齋戒、hawa nafsu衝動與慾望、bersyukur感恩、mulai開始、matahari太陽、terbit 上升、terbenam下降、Allah阿拉、kepada對/向」等詞彙，和使用本課句型進行尾音拼圖教學，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「互動禁忌」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p> <p>5.透過本課《互相尊重》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「宗教信仰」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現尊重宗教信仰的素養。</p> <p>6.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「umat Muslim穆斯林、menghormati尊重、jangan不要/別、tirai布簾、dibungkus打包、saling互相、ditutup遮住、tapi但是、kalau begitu這樣的話」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握印尼語發音及語調，以表達「宗教信仰」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p> <p>7.透過本課《杜娣阿姨》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「姓氏」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現對「姓氏」認知的素養。</p> <p>8.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「sedang正在、belakang後面、marga姓氏、paspor護照、nama名字、pesan tiket票」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握印尼語發音及語調，以表達「姓氏」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>	
學習	● 學習表現	<p>1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p>	

<p>重點</p>		<p>2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範, 與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。</p> <p>3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。</p>
	<p>● 學習內容</p>	<p>Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。</p> <p>Bc-Ⅲ-2 新住民原生國的主要宗教信仰。</p> <p>Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p> <p>Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>
<p>議題融入 (多選)</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋:永續海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>其他</p>

評量方式	1、遊戲評量、2、實作評量、3、口頭發表、4、口語表達
------	-----------------------------

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第一週	第一課 卡蒂尼節	【文本教學】 活動一 印尼卡蒂尼節的文化意涵 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些？ 2.了解印尼卡蒂尼節(婦女節)的由來。 3.比較印尼與我國婦女節的差異。 4.利用資訊教學設備找尋印尼卡蒂尼節節相關資訊。 活動二 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。	J20 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。 國E3 像外國人介紹我國文化特色的能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1
第二週		【詞彙教學】 活動一 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二 詞彙遊戲 活動三 寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動四 念一念 連一連		1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數				
第三週		<p>聽辨印尼文詞彙，選出適合的印尼詞彙。</p> <p>【語文活動1】</p> <p>活動一換一換</p> <p>1.把所有句子念一遍，再把()裡的詞彙性質歸類，再依照中文意思填入空格中。</p> <p>2.練習「為什麼有(比賽)?」的句型</p> <table border="1" data-bbox="584 663 1303 780"> <tr> <td>為什麼有</td> <td>節慶 ?</td> </tr> <tr> <td>Mengapa ada</td> <td></td> </tr> </table>	為什麼有	節慶 ?	Mengapa ada			1
為什麼有	節慶 ?							
Mengapa ada								
第四週		<p>3.第二組句型「()月()日是()節?」。</p> <p>活動二組一組，寫一寫</p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再寫出來</p> <p>活動三讀一讀</p> <p>讀出詞彙和造句中完整的句子。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一聽一聽 寫一寫</p> <p>聽老師念的順序，依序寫下1、2、3...的號碼。</p> <p>活動二填一填 讀一讀</p> <p>依文章內容，把缺漏的詞彙填上。</p> <p>活動三演一演 說一說</p>		1				

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四 走迷宮 依中文句子，完成迷宮練習，並讀一讀。		
第五週	第二課 齋戒月	【文本教學】 活動一 印尼互動禁忌 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些？ 2.了解印尼穆斯林的齋戒月文化。 3.比較印尼與我國宗教禁忌的文化差異。 活動二 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。	J20 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。 國E3 像外國人介紹我國文化特色的能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1
第六週		活動三 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 【詞彙教學】 活動一 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。		1
第七週		活動二 詞彙遊戲 活動三 寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動四 念一念 連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印尼詞彙。 【語文活動1】		1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數						
第八週		<p>活動一換一換</p> <p>1.把所有句子念一遍，再把()裡的詞彙性質歸類，再依照中文意思填入空格中。</p> <p>2.練習「()我們開始().」的句型</p> <table border="1" data-bbox="584 555 1357 675"> <tr> <td>時間/日期</td> <td>我們開始</td> <td>做什麼事</td> </tr> <tr> <td></td> <td>kita mulai</td> <td></td> </tr> </table> <p>3.第二組句型「Mengapa harus.....?為什麼要做()?」。</p> <p>活動二組一組，寫一寫</p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再寫出來</p> <p>活動三讀一讀</p> <p>讀出詞彙和造句中完整的句子。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一聽一聽 寫一寫</p> <p>聽老師念的順序，依序寫下1、2、3...的號碼。</p> <p>活動二填一填 讀一讀</p> <p>依文章內容，把缺漏的詞彙填上。</p> <p>活動三演一演 說一說</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p> <p>活動四走迷宮</p>	時間/日期	我們開始	做什麼事		kita mulai			1
時間/日期	我們開始	做什麼事								
	kita mulai									

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		依中文句子，完成迷宮練習，並讀一讀。		
第九週	複習一	複習一 活動一 選一選 1.選出不一樣的詞彙類別 活動二 連一連 1.完成句子 讀一讀。 2.依中文意思填上印尼文詞彙，完成句子。 【兒歌】		1
第十週		活動一 Ibu Kita Kartini 1.學生圈出曾經學過的詞彙。 2.先聽老師念，再跟著老師念。 3.聽旋律小聲唱。 活動二 Ular Naga 學習步驟同第一首兒歌。 活動三 分享 上台唱給大家聽。		1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十一週	第三課 互相尊重	【文本教學】 活動一 印尼的信仰-彼此尊重 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2.了解印尼的信仰特殊的文化。 3.比較印尼與我國民間信仰的文化差異。 活動二 找一找學過的詞彙:學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三 課文聽與說:示範課文美讀,再帶領學生朗讀。 活動四 延伸學習:依據課文內涵,做加深加廣的補充。	家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。 多E6 了解個文化間的多樣性與差異性。	1
第十二週		【詞彙教學】 活動一 詞彙形音義 從句子中分析詞彙,學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二 詞彙遊戲 活動三 寫一寫 念一念 詞彙的習寫,邊寫邊念。 活動四 念一念 連一連 聽辨印尼文詞彙,選出適合的印尼詞彙。		1
第十三週		【語文活動1】 活動一 換一換 1.把所有句子念一遍,再把()裡的詞彙性質歸類,再依照中文意思填入空格中。 2.練習「()可以在這裡().」的句型		1

週次	單元名稱	教學重點				議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數	
第十四週		Apakah	人物	boleh	做什麼事	在這裡		1
		<p>3.第二組句型「Boleh saja, tapi jangan di depan . 可以, 但是不要在(教室)面前(奔跑)。」。</p> <p>活動二組一組, 寫一寫 用詞彙卡進行重組句子教學, 排出正確句子後, 再寫出來</p> <p>活動三讀一讀 讀出詞彙和造句中完整的句子。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一聽一聽 寫一寫 聽老師念的順序, 依序寫下1、2、3...的號碼。</p> <p>活動二填一填 讀一讀 依文章內容, 把缺漏的詞彙填上。</p> <p>活動三演一演 說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 依句子的意思填入順。 引導學生依情境做角色扮演, 說出正確的課文句子。 						

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十五週	第四課 杜婦阿姨	【文本教學】 活動一 印尼姓氏的文化教學 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些？ 2.了解印尼姓氏的文化，並比較印尼與我國姓氏用法和習慣的文化差異。 活動二 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。	J20 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。 國E3 像外國人介紹我國文化特色的能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1
第十六週		【詞彙教學】 活動一 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二 詞彙遊戲 活動三 寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動四 念一念 連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印尼詞彙。		1
第十七週		【語文活動1】 活動一 換一換 1.把所有句子念一遍，再把()裡的詞彙性質歸類，再依照中文意思填入空格中。		1
第十八週				1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數						
		<p>2.練習「(), () ini untuk apa? ()這()用來做().」的句型</p> <table border="1" data-bbox="584 392 1301 512"> <tr> <td data-bbox="584 392 792 451">人物</td> <td data-bbox="792 392 1055 451">物品</td> <td data-bbox="1055 392 1301 451">用來做什麼的?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 451 792 512"></td> <td data-bbox="792 451 1055 512"></td> <td data-bbox="1055 451 1301 512">ini untuk apa?</td> </tr> </table> <p>3.第二組句型「Saya sedang() untuk().</p> <p>我正在幫()做()。」。</p> <p>活動二組一組，寫一寫</p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再寫出來</p> <p>活動三讀一讀</p> <p>讀出詞彙和造句中完整的句子。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一聽一聽 寫一寫</p> <p>聽老師念的順序，依序寫下1、2、3...的號碼。</p> <p>活動二填一填 讀一讀</p> <p>依文章內容，把缺漏的詞彙填上。</p> <p>活動三演一演 說一說</p> <p>1.依句子的意思填入順序。</p> <p>2.引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p> <p>活動四玩骰子讀一讀</p>	人物	物品	用來做什麼的?			ini untuk apa?		
人物	物品	用來做什麼的?								
		ini untuk apa?								

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十九週	複習二	複習二 活動一 選一選 1.選出不一樣的詞彙類別 活動二 連一連 1.完成句子 讀一讀。 2.依中文意思填上印尼文詞彙，完成句子。 【兒歌】		1
第二十週		活動一 Ruri Abangku 盧利哥哥 1.學生圈出曾經學過的詞彙。 2.先聽老師念，再跟著老師念。 3.聽旋律小聲唱。 活動二 Bintang Kejora晨星 1.學習步驟同第一首兒歌。 活動三 分享 1.上台唱給大家聽。		1
第廿一週 第廿二週	總複習	本冊詞彙、句型複習、成果發表。		2

臺北市信義區光復國民小學113學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	新住民語(越南語)	節數	(四)年級上學期，共20 節	設計者	(四)年級新住民語教學團隊
課程架構圖	<pre>graph LR; A[越南語(第七冊)] --- B[中秋節]; A --- C[胡伯伯]; A --- D[水上木偶戲]; A --- E[牛奶果];</pre>				

	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進。	新-E-A1 理解新住民語文化,並樂於學習新住民語文。
	B 溝通互動	B1 符號運用語溝通表達。	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力,並能進行簡單的日常生活溝通。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作。	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	課程目標 (與學生評量要點相對應)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過《中秋節》文本閱讀與討論,培養探究我國越南「節慶活動」的異同,並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其文化,以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅bánh Trung thu、中秋節tết Trung thu、提燈籠rước đèn、講故事kể chuyện、然後sau đó、又...又vừa..... vừa、完... xong ...」等詞彙和「Cháu thích.....我喜歡」的句型、進行雙母音ia、ua、ua、oa、uê教學,及拼讀雙母音與子音結合之詞彙,並掌握越南語發音及語調,以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。 3. 透過《胡伯伯》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟,並能透過各類科技、資訊與媒體來認識民族人物故事。 4. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南Việt Nam、誰ai、胡伯伯Bác Hồ、知道biết、胡志明Hồ Chí Minh、偉大vĩ đại、尊敬kính trọng、人người」等詞彙,以及熟悉本課句型和雙母音ai、oi、oai、uya,並掌握越南語發音及語調,以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。 5. 透過《水上木偶戲》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同,並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其表演特色。 6. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上木偶戲múa rối nước、木偶con rối、操作điều khiển、跳舞nhảy múa、真好看hay quá、很有趣rất thú vị、水上trên mặt nước」等詞彙和句型,及拼讀雙母音oi、ôi、o eo、oao與子音結合之詞彙,並掌握越南語發音及語調,以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。 7. 透過《牛奶果》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「水果種類」的異同,並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其生長環境與特色。 8. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果vú sữa、像giống、皮vỏ、奶sữa、軟mềm、因為vì、果肉ruột、吃吃看ăn thử、為什麼tại sao、白色trắng」等詞彙和句型,拼讀雙母音ui、uy、ui、uôi、uyu和 uoi與子音結合之詞彙,並掌握越南語發音及語調,以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 	
學習重點	● 學習表現	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	

		<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>
● 學習內容		<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>
議題融入 (多選)		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋:永續海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>其他</p>
評量方式		<p>1、遊戲評量、2、實作評量、3、口頭發表、4、口語表達</p>

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第一週	中秋節	【文本教學】 1.教師引導學生瀏覽情境圖「越南節慶」 2.師生討論越南特殊節慶的分析與比較。 3.瞭解越南和我國節慶文化的異同。 4.教師針對節慶文化做加深加廣補充。 【詞彙教學】【拼讀學習】	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1
第二週		1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學,並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣、精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡指導學生用子音跟雙母音練習拼音,並請學生圈出句子中有本頁韻母的字,跟著教師一起念。		1
第三週		【寫一寫、念一念】【聽力練習】 1.教師先帶學生念詞彙再教寫法,並提醒學生正確筆順;學生上台範寫,無誤後才讓學生在課本上習寫。 2.老師念出每一個韻,學生跟念;老師念出語詞,學生填寫正確的韻,訂正後,再複習念讀詞語。 3.聽老師念,把相對應的越文和圖片連起來;在黑板上共同訂正,再練讀。		1
第四週		【填入詞彙】【演一演、說一說】 1.老師念課本句子,學生聽並填入正確語詞;填完後老師檢視,一起念讀。 2.引導學生比較前後句子的差異並念讀;學生分組討論,重組句子,各組選派代表到黑板書寫答案,全班討論和訂正。 3.引導學生說出課文句子,並依情境說出正確用語;學生分配角色,上台演練,然後角色互換,再練習。		1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
第五週	胡伯伯	【文本教學】 1.引導學生瀏覽情境圖「越南英雄人物-胡伯伯」。 2.瞭解越南和我國歷史名人的比較。 3.教師針對民族文化做加深加廣補充。 【詞彙教學】【拼讀學習】 1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用搶答遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡進行教學,指導學生用子音跟雙母音拼音,並請學生圈出句子中有本頁韻母的字,跟著教師一起念。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1
第六週		【寫一寫、念一念】 【聽力練習、重組句子】 1.帶學生念詞彙再教寫法,提醒學生正確筆順;請學生上台範寫,無誤後才讓學生在課本上習寫。 2.老師念出每一個韻,學生跟著老師念;老師念出語詞,學生填寫正確的韻,訂正後,再複習念讀詞語。 3.聽老師念,學生把相應的越文圈起來;在黑板上共同訂正後,再練習讀詞彙。 4.老師分段念出詞彙、學生跟念,老師再念出整個句子,學生邊填寫、邊念。		1
第七週		【填入詞彙】【加一加】 【演一演、說一說】 1.老師念句子,學生聽,並填入正確的語詞;填完後老師檢視,一起念讀。 2.引導學生比較前後句子的差異並念讀;學生分組討論,重組句子,各組選派代表到黑板書寫答案,全班討論和訂正。		1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第八週		3.利用詞彙卡進行教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練讀。 4.教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。		1
第九週	複習一	【詞彙複習】 1.帶領學生念讀生活中常用的節慶詞彙。 2.將所有節慶詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3.進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。 4.帶領學生念讀各國著名人物與相關詞彙 5.重複上述分組討論與詞彙遊戲。		1
第十週		【文化教室與歌謠】 1.學生先閱讀文化教室內容，並寫下自己的問題；讓學生分組討論與發表。 2.老師提問如越南與台灣中秋節的異同，胡伯伯對越南的貢獻等引導問題。 3.老師逐句帶領學生念與習唱歌謠，並加入律動以增進記憶與樂趣，再進行競賽。		1

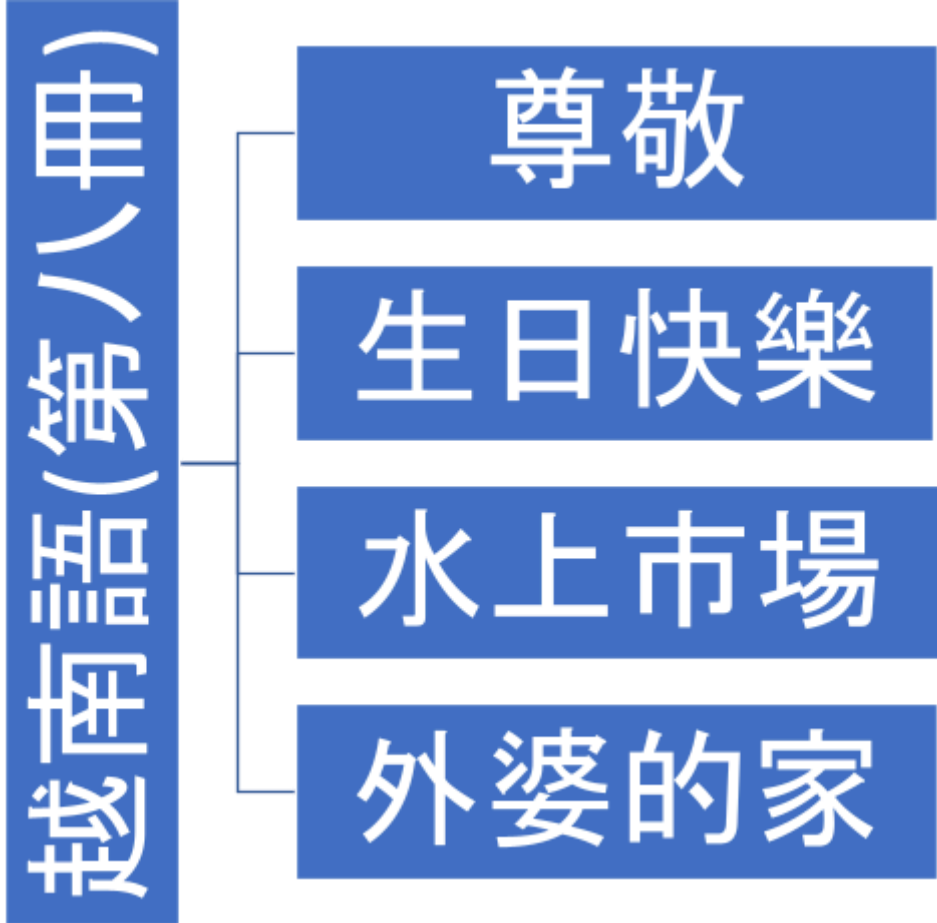
週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數		
第十一週	水上木偶戲	【文本教學】 1.引導學生瀏覽情境圖「水上木偶戲」。 2.師生討論越南傳統表演藝術的特色。 3.瞭解越南和我國傳統表演藝術的異同。 4.教師針對表演方式與文化另做補充。 【詞彙教學】【拼讀學習】 1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用對對碰遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 【寫一寫、念一念】【聽力練習】 1.先帶念詞彙，再教寫法，並提醒學生正確筆順，無誤後才讓學生習寫。 2.老師帶念韻，學生跟念;老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再念讀 3.聽老師念，學生對相應的越文和圖片填入代號;在黑板上共同訂正，再練讀。 【填入詞彙】【加一加】 【演一演、說一說】 1.老師念句子，學生聽，並填入正確語詞;填完後老師檢視，一起念讀。 2.引導學生比較前後句子的差異並念讀;學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3.利用詞彙卡教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練習讀一讀。	多E4 理解到不同文化共存的事實。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1		
第十二週						1
第十三週						1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十四週		4.引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。		1
第十五週	牛奶果	<p>【文本教學】</p> <p>1.引導學生瀏覽情境圖「牛奶果」特色。</p> <p>2.共同討論越南水果的特色。</p> <p>3.瞭解越南和我國水果種類的異同。</p> <p>4.教師針對特有水果外觀與味道另做補充</p> <p>【詞彙教學】【拼讀學習】</p> <p>1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。</p> <p>2.利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。</p> <p>【寫一寫、念一念】【聽力練習】</p> <p>1.先帶念詞彙，再教寫法，提醒正確筆順；學生上台範寫，無誤後讓學生習寫</p> <p>2.老師念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再練讀。</p> <p>3.聽老師念，填入正確韻母及聲調，並聽老師念語句順序，填入相應代號；在黑板上共同訂正，再練習讀詞彙及語句。</p> <p>【填入詞彙】【加一加】</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	1
第十六週				

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十七週		【演一演、說一說】 1.老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2.引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3.利用詞彙卡，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解短句加長的結構，並練習讀一讀。 4.引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。		1
第十八週				
第十九週	複習二	【選一選讀一讀】 1.帶領學生念讀生活中常用的水果詞彙。 2.將所有水果詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3.進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。 4.老師帶領學生念讀偶戲詞彙。 5.重複上述分組討論與詞彙遊戲。 【語文活動與兒歌】 1.學生先閱讀文化教室內容，並寫下自己的問題；讓學生分組討論與發表。 2.老師提問如越南與台灣傳統表演藝術的異同、兩國水果不同特色等引導問題。		1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第二十週		3.老師逐句帶領學生念與習唱歌謠，加入律動以增進記憶與樂趣，再分組競賽。		1

臺北市信義區光復國民小學112學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	新住民語(越南語)	節數	(四)年級下學期，共20 節	設計者	(四)年級新住民語教學團隊
課程架構圖	 <p>越南語(第八冊)</p> <ul style="list-style-type: none">尊敬生日快樂水上市場外婆的家				

	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	新-E-B2 使用各類科技、資訊 與媒體來學習新住民語言與文化。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	課程目標 (與學生評量要點相對應)	<ol style="list-style-type: none"> 透過《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成能綜合越南的禮儀文化特色之目標。 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行ay 和 ay韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。 透過《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成能綜合越南生日習俗的特色之目標。 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉本課句型和eo、ao、au、âu韻母並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。 透過《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成能綜合越南水上市場的特色之目標。 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀ừ u 和 ừou 韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語 及基本語句。 透過《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成能比較和分析臺灣和越南著名建築和工藝的異同之目標。 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行iu、êu、iêu、yêu韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 	
學習重點	● 學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 	

		<p>3- II -1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3- II -2 能依循新住民的言語互動行為規範, 與親近的新住民 進行生活溝通。</p> <p>3- II -3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>
	<p>● 學習內容</p>	<p>Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- II -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba- II -1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba- II -2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb- II -1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bb- II -2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- II -1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc- II -2 新住民原生國的都市鄉村景觀及生活。</p> <p>Bc- II -3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</p> <p>Bd- II -1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- II -2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p> <p>Bd- II -3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>
	<p>議題融入 (多選)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋:永續海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>其他</p>

評量方式	1.遊戲評量 2.實作評量 3.口語表達 4.行為觀察
------	-----------------------------

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
第一週	尊敬	【認識課文】 1. 教師說明本課內涵,解釋課名,了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習:教師依據課程內涵「身體部位、禮儀」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動:教師歸納越南晚輩對長輩問候時的不同肢體方式與態度及各國間不同的問候方式與表達尊敬的方式,複習課文詞彙和句子並朗讀課文。 【詞彙和拼讀學習】 1. 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)。 2. 利用子音、韻母卡ay, ây, oay, uây與學生玩遊戲,讓學生練習拼讀,並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。	1
第二週		【語文活動一】 1. 拼讀習寫、詞彙練習,教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子練習Con khoanh tay chào dì nào!你要手抱胸向阿姨打招呼呵! 選填詞彙 1. 聽辨越南語選圖卡。 2. 聽辨越南語選越南文詞彙。 3. 聽辨越南語選中文詞彙。 4. 詞彙遊戲。 完成句子再說一說唸讀越南語詞彙、中文意思,再填入詞彙。 【語文活動二】 加一加		1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第三週		1. 教師呈現khoanh tay 手抱胸，請學生直接讀出來。 2. 教師呈現第二個句子，請學生比較，增加了哪些字。學生能正確回答?同時觀察與中文的不同。 3. 教師呈現第三個句子，學生能正確回答增加了那些字。 4. 教師將第三個句子打亂，再讓學生重新組合，了解學生是否能知道正確的語序。 5. 學生熟練後再大聲讀一讀。 聽力練習 1. 聽教師念詞彙，再選一選。 2. 聽聽看，依照教師念的順序，填入1、2、3。 演一演，說一說 1. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。 2. 學生分配角色，上台演練。 3. 角色互換，再練習。		1
第四週				1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目, 請以不同顏色標示。	節數
第五週	生日快樂	<p>【認識課文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本課內涵, 解釋課名, 了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習:教師依據課程內涵「習俗、動物」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動:教師歸納越南生日的習俗, 並讓學生了解越南生肖和我國的差異, 複習課文並朗讀課文。 <p>【詞彙和拼讀學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確範讀詞彙(口型、音節、拼音、發音部位等)。 2. 教師與學生找一找之前學過或補充有 eo, ao, oam, au, âu, oap 的詞彙, 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動, 並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。 <p>【語文活動一】</p> <p>寫一寫念一念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀習寫、詞彙練習, 教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子練習Chúc bạn sinh nhật vui vẻ!祝你生日快樂!。 <p>替換詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 填詞彙完成句子, 再說一說。 2. 填入正確的稱呼, 再念一念。 <p>【語文活動二】</p> <p>加一加</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現quà 禮物, 請學生直接讀出來。 2. 教師呈現第二個句子, 請學生比較, 增加了哪些字。學生能正確回答?同時觀察與中文的不同。 3. 教師呈現第三個句子, 學生能正確回答增加了那些字。 4. 教師將第三個句子打亂, 再讓學生重新組合, 了解學生是否能知道正確的語序。 5. 學生熟練後再大聲讀一讀。 <p>聽力練習</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p>	1
第六週				

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第七週		1. 聽教師念詞彙，再選一選。 2. 聽聽看，依照教師念的順序，填入1、2、3。 演一演，說一說 1. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。 2. 學生分配角色，上台演練。 3. 角色互換，再練習。		1
第八週				1
第九週	複習一	【找詞彙】 1. 找有 ay 和 ây 韻的詞彙並圈一圈。 2. 找有 ao、âu、eo 韻的詞彙並圈一圈。 【聽力及習寫練習】 聽一聽，再填寫出正確的韻。 【語文天地】 動物詞彙複習、器官詞彙遊戲 【文化教室】 1. 越南與我國的生肖有什麼異同？ 2. 用越南語說一說自己及家人的生肖，並與同學分享。 【Em biết hát 我會唱】 教唱 Chúc mừng sinh nhật 祝賀生日。		1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十週				1
第十一週	水上市場	<p>【認識課文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習:教師依據課程內涵「特別的事物」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動:教師歸納越南水上市場和我國傳統市場的異同，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。 <p>【詞彙和拼讀學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)。 2. 教師與學生找一找之前學過或補充有uu, uou, uyp, uyn, uych 的詞彙，利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。 <p>【語文活動一】</p> <p>寫一寫念一念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子練習Ở đó có bán rất nhiều rau củ quả.那裡有賣很多蔬果。 <p>選填詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨越南語選圖卡。 2. 聽辨越南語選越南文詞彙。 3. 聽辨越南語選中文詞彙。 4. 詞彙遊戲。 5. 聽聽看，填入詞彙完成句子，再說一說 <p>【語文活動二】</p> <p>聽力練習聽教師念詞彙，再選一選。</p>	多 E6 瞭解文化間的多樣性與差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。	1
第十二週				

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十三週		替換詞彙填詞彙完成句子，再說一說。 演一演，說一說 1. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。 2. 學生分配角色，上台演練。 3. 3. 角色互換，再練習。		1
第十四週				1
第十五週	外婆的家	【認識課文】 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習:教師依據課程內涵「家庭設施」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動:教師介紹越南的特色法式建築，並讓學生理解越南建築及家庭擺設與我國的異同，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。 【詞彙和拼讀學習】 1. 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)。 2. 教師與學生找一找之前學過或補充有iu, êu, uên, iêu, uêt, uênh的詞彙，利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十六週		<p>【語文活動一】</p> <p>寫一寫念一念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子練習Đến nhà bà ngoại rồi. 外婆家到了。 <p>換一換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以例題示範。 2. 老教師可用學生學過的詞彙替換示範。 3. 請學生依照詞彙卡或圖卡想一想，可填入哪些替換的詞彙。 <p>加一加</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現bàn ghế桌椅，請學生直接讀出來。 2. 教師呈現第二個句子，請學生比較，增加了哪些字。學生能正確回答?同時觀察與中文的不同。 3. 教師呈現第三個句子，學生能正確回答增加了那些字。 4. 教師將第三個句子打亂，再讓學生重新組合，了解學生是否能知道正確的語序。 5. 學生熟練後再大聲讀一讀。 <p>【語文活動二】</p> <p>聽一聽</p> <p>聽一聽，再填寫出正確的韻母。聽教師念詞彙，再寫一寫。聽教師念，連一連、說一說、寫一寫。</p> <p>演一演，說一說</p> <p>教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。學生分配角色，上台演練。角色互換，再練習。</p>		1
第十七週				1

週次	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十八週				1
第十九週	複習二	<p>【找詞彙】聽一聽，念一念ừ、ừou、iu、êu、iêu、yêu你念我搶，越語盟主 PK 戰遊戲。</p> <p>【語文天地】市場詞彙複習、時間詞彙遊戲</p> <p>【文化教室】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 越南為什麼深受法國文化的影響？ 2. 法國在哪些方面影響越南文化？ 3. 說一說，在越南有哪些法國式的建築？並與同學分享。 <p>【Em biết hát 我會唱】教唱Trái đất này là của chúng mình這是我們的地球。</p>		1
第二十週				

第二十 週				1
----------	--	--	--	---