

臺北市南港區成德國民小學 109 學年度第一學期六年級部定課程(本土語文-閩南語)計畫

編寫者：陳勻浩、陳美秀、江芃琬、陳麗足

一、實施時間：自 109 年 8 月 31 日至 110 年 1 月 21 日

二、學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

三、使用教科書版本：真平版

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p>■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解</p>
	領綱	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>

		<p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>
	學習內容	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。Aa-III-2 漢字書寫。Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。Ab-III-3 方音差異。Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。Ac-III-2 詠歌短文。Bd-III-3 海洋保育。</p> <p>Be-III-1 數位資源。Be-III-2 影音媒材。Bg-III-1 生活應對。</p>
課程目標		<p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習第二課所學。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>(十)複習第三課所學。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學。</p>

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學資源	評量方式
1-7 週	一、對 臺灣看 世界	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 4. 能聽懂閩南語，並完成練習。 5. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 6. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪， 佢 敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。 2. 補充介紹本課出現的「方音差」。 3. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (臺灣) 的 (名產) 有夠 (濟)。 → (學校) 的 (學生) 有夠 (少)。 → (公園) 的 (花) 有夠 (嬌)。 (2) 緊 (請) 伊 (入來內底坐)。 → 緊 (厝) 伊 (去看醫生)。 → 緊 (綴) 伊 (來看鬧熱)。 5. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 6. 教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 tshit 退，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 7. 進行課文內容問答： (1) 阿宗去了哪些國家觀光？ (2) 想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3) 課文的人聲字有哪些？ 8. 教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1) 出 (國) 去 (觀光)。 → 出 (門) 去 (學校)。 → 出 (海) 去 (掠魚)。 (2) 一大 (片) 的 (牧草)。 → 一大 (箱) 的 (冊)。 → 一大 (櫟) 的 (樹仔)。 9. 教師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 10. 教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。	1. 教學媒體	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 實踐力行
8-11	二、進 步的科 技	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 3. 正確的完成本課練習。 4. 能聽懂閩南語，並完成練習。 5. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 6. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 教師問學生：「恁知影佗幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2. 進行課文內容問答： (1) 電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2) 秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3) 請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 3. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (揀) (塗豆)。 → (炊) (番薯)。 → (聽) (音樂)。 (2) 共 (我) (掠籠) 一下。	1. 教學媒體	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 實踐力行

		論的習慣。	7.能理解單元故事的内容。	→共(伊)(關心)一下。 →共(逐家)(通知)一下。 4.教師問學生:「恁有用過啥物科技產品?」(你們有用過什麼科技產品?)、「恁感覺這項科技產品好用無?」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題,請學生發表意見。		
12-18	三、溫暖的世界	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1.能流暢的朗讀課文,並理解課文內涵。 2.能學會使用閩南語讚美他人。 3.學會本課句型「名詞+拄仔好+數量詞」的例句與對話。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語,並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 8.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 9.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 10.請學生利用語詞進行造句,可加強閩南語口語能力。 11.學生是否能看圖說出故事,請學生試著說說看。	1.教師問學生:「恁敢有坐公車的經驗?」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「恁敢捌讓位予人,抑是看過人讓位予需要的人?」(你們曾經讓座給人,或者看過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表意見。 2.進行課文內容問答: (1)阿川搭什麼交通工具去學校? (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座? (3)阿川最後為什麼會哭? (4)你認為阿川第一次站起來的時候,是要下車還是讓座給老爺爺?為什麼? 3.教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短句」。例如: (1)(公車內)拄仔好(贈)(一个位)。 →(桌頂)拄仔好(園)(兩雙箸)。 →(鼎仔內底)拄仔好(贈)(一碗麵)。 (2)(你)擺無欲予(我)(落車)。 →(阿母)擺無欲予(小弟)(食糖仔)。 →(老師)擺無欲予(阮)(啲咖啡)。 4.活動~快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞,如:公車、老阿公、好禮、讓位,將學生分四組,每組指定一個語詞。全班一起念課文(教師亦可播放CD請學生跟念),念到該組指定的語詞時,全組起立高喊「讚」,同時比出「讚」的手勢,然後坐下繼續念課文。 5.教師問學生:「恁爸母擺按怎呵咾恁?」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話?」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見	1.教學媒體	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.實踐力行
19-21週	俗語、古詩吟唱	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力,並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能理解唸謠的內容。 2.能欣賞閩南語歌曲之美	1.教師先和學生閒聊,並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思,請學生翻開課本尋找答案,然後再請學生舉手說出答案,由此帶入本課主題。 2.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容,並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後,可讓學生練習造句。例如: (1)臺灣各地的天氣擺無全,咱對「基隆雨,滬尾風,臺北日,安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經行北部躡十幾冬,毋過「離鄉不離腔」,對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」,你應該愛趁少年的時認真讀冊,日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情,愛共人留一寡情面。人講「人情留一線,日後好相看」,就是這個道理。 (5)講話進前著愛想一下,因為「好也一句,歹也一句」,若是講毋著話,是會得失人的喔! 5.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語?或對哪一句俗語最有感觸?請學生舉手發表。 6.進行課文內容問答: (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候?當時天氣如何?	1.教學媒體	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.實踐力行

				<p>(2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>7. 活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看</p>		
--	--	--	--	--	--	--

臺北市南港區成德國民小學 109 學年度第二學期六年級部定課程(本土語文-閩南語)計畫

編寫者：陳勻浩、陳美秀、江玕琬、陳麗足

- 一、 實施時間：自 110 年 2 月 18 日至 110 年 6 月 19 日
- 二、 學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。
- 三、 使用教科書版本：真平
- 四、 課程內涵：

	總綱	<p style="color: red;">依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 </p>
核心素養	領綱	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>

		<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>
	學習內容	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。◎Ab-III-1 語詞運用。◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。◎Ac-III-1 生活故事。◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。◎Bb-III-3 體育休閒。◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。◎Bd-III-3 海洋保育。◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。◎Bh-III-1 物產景觀。◎Bh-III-2 區域人文。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 學會第三課音標課程並複習第三課。 10. 複習第二單元課程。 11. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 12. 能朗誦第四課課文。 13. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 14. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 15. 複習第三單元所學。 16. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 17. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	單元 活動 主題	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學資 源	評量方式
1-4 週	一、門陣 來參與	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 認識常見公益活動。</p> <p>3. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。</p> <p>4. 認識疊詞。</p> <p>5. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「共（賣菜的錢）（儉起來）」的句型。</p> <p>6. 能學會本課文白音。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢幫幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。</p> <p>2. 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？</p> <p>3. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跔的糞埕）（扶起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。</p> <p>4. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>5. 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。</p> <p>6. 教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。</p> <p>7. 教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。</p>	1.教學媒體	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 實踐力行</p>
5-12 週	二、臺語 文真趣 味	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>1. 能熟念本課課文和語詞。</p> <p>2. 認識疊詞。</p> <p>3. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>4. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「你是（春天）上（嬲）的（花蕊）」的句型。</p> <p>5. 學會與疊詞相關的歇後語。</p> <p>6. 欣賞課文故事並認識鼓勵的俗語。</p> <p>7. 學會「照樣寫短語」練習：(1)（動物）（閃）甲（遠遠遠）。。</p> <p>8. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</p>	<p>1. 教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。</p> <p>2. 進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠伶艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？</p> <p>3. 教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當園啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。</p> <p>4. 教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)（動物）（閃）甲（遠遠遠）。→（天燈）（飛）甲（懸懸懸）。→（電線）（牽）甲（長長長）。(2)（鳥鼠）（驚）甲（唵唵掣）。→（嬰仔）（枵）甲（嘛嘛吼）。→（小弟）（走）甲（怱怱喘）。</p> <p>5. 活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個7~8分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。</p> <p>6. 教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？</p> <p>7. 請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。</p> <p>8. 活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評</p>	1.教學媒體	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 實踐力行</p>

13-16 週	三、感恩 祝福	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p> <p>3.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>4.。</p> <p>5.能分辨本課所學的文白音。</p> <p>6.能學會各俗諺的講法。</p> <p>7.能理解俗諺的內涵與意義。</p> <p>8.能將學會之俗諺應用於生活談話中。</p> <p>9.藉由「我儺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。</p> <p>10.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。</p>	<p>1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。</p> <p>2.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？。</p> <p>3.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬌嬌）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。</p> <p>4.活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配CD2或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上台演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>5.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將其寫在卡片上。</p> <p>6.教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>7.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p> <p>8.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p> <p>9.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p> <p>10.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	1.教學媒體	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> <p>5.實踐力行</p>
17-18 週	俗語、俗語故事、古詩吟唱、閩南語歌欣賞	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p>	<p>1.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。</p> <p>2.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</p>	<p>1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向你你會當「將心比心」，毋通儘袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲佢你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閩冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。</p> <p>3.進行課文內容問答： (1)這則故事是發生在哪一個季節？(2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>4.進行課文內容問答： (1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>5.教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。</p> <p>6.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言音 lōo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀 liū / liū。</p>		

		1-3-1 欣賞並接納他人。				
--	--	----------------	--	--	--	--

臺北市南港區成德國民小學 109 學年度第一學期六年級部定課程(本土語文-客家語)計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 109 年 8 月 31 日至 109 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 11 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
課程目標		1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5.能聽出客家語中的新觀念。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客家語自由交談的能力。 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客家語述說故事的能力。		

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主 題	單 元 名 稱	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學資 源	評量 方式
第1週 第4週	第一單元 佻古琢	第一課 仰會恁堵好	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解課文大意及語意。 2.能了解課文中語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。 4.能運用動作用語做語句擴寫練習。 5.能運用客家語音標認讀課文及語詞。 6.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。1.能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 7.能培養用客家語說故事的能力。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 6.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：佻會講 活動四：佻會講一句話 活動六：生活對話 活動七：看圖講古	1.教用版 電子教科 書 2.教學 CD	口頭評量 唸唱練習 說白節奏 參與度評量
第5週 第8週	第一單元 佻古琢	第二課 到底麼人贏	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「走飄」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。 3.能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。 4.能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。 5.能培養用客家語說故事的能力。	1.教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師領唸客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 活動三：唸短文 活動四：佻會做	1.教用版 電子教科 書 2.教學 CD	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集
第9週	第一單元	童謠 欣賞	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、唸童謠中的重要語詞。	1.教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。	1.教用版 電子教科 書 2.教學 CD	說白節奏 唸唱練習 參與度評量

	佻古琢	月光華華	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	3.能跟著教師唸誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唱「月光華華」客家童謠。	3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著唸、唱。		
第 10 週 第 12 週	第二單元 先民个智慧	第三課 增廣昔時賢文（節錄）	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，唸出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。 3.能了解並說出學制名稱。 4.能運用音標認讀課文及語詞。 5 能運用客語標音符號，唸出簡短的客家故事。	1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：佢會唸	1.教用版 電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 □頭評量 參與度評量 學習態度
第 13 週 第 16 週	第二單元 先民个智慧	第四課 敬字惜紙	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「佻多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3.能培養「敬字惜紙」的情操。 4.能用客家語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。5.能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 6.能聽辨客家語不同的腔調。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及唸唱。 活動一：敬字惜紙 活動二：佢會講 活動三：佢會做 活動四：佢會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在佻(盡)慶，~」、「~定著~」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話	1.教用版 電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度
第 17 週	第二單元	詩詞欣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客	1.能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2.能在教師解釋下聽唸「賦新月」中的主要語詞。	1.教師用客家語唸唸「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。	1.教用版 電子教科書	說白節奏 唸唱練習 參與度評量

	元 先 民 个 智 慧	賞 賦 新 月	家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成唸、唱客家詩詞的興趣。	3.能跟著教師唸誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸「賦新月」的詩詞。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。 3.教師用客家語唸出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱「賦新月」。	2.教學CD	
第18週 第21週	第 三 單 元 講 古	第 五 課 八 仙 過 海	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能了解課文大意及語意並朗讀課文。 2.能聽懂簡易故事的主要內容。 3.能培養用客家語說故事之能力。 4.能用客家語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。 5.能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：佢會講 活動三：佢會聽乜會選 活動四：佢會聽乜會寫 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。	1.教用版 電子教科 書 2.教學CD	口頭評量 學習態度 參與度評量

臺北市南港區成德國民小學 109 學年度第二學期六年級部定課程(本土語文-客家語)計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 110 年 2 月 18 日至 110 年 6 月 19 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 12 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。		
課程目標		1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。		

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學資源	評量方式
第1週 第4週	第一 單 課	第一 課	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「歡喜露天」、「金頂」、「鮮	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶寮 1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語	1.教用版 電子教科 書	口頭評量 說白節奏 念唱練習

	元世界一家親	出國遶寮	集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 4.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 5.能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。 6.能培養學生的世界觀。 7.能聽出並認念所學的客家語腔調類型。 8.能運用標音符號標示語句。	詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：僸會講——歐、非、美、澳洲 1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三：僸會講—亞洲 1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「僸會做」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：僸會做 活動五：僸會講一句話	2.教學 CD 3.相關圖照	
第5週 第9週	第一單元世界一家親	第二課天穿日	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「關到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「寮天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 3.能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。 4.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗 𤑔龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 5.能了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。 6.能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.同學調查家人在「寮天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶(祭)典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：僸會講—各族慶典 教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三：僸會聽乸會講 活動四：僸會聽乸會選 教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：僸會做	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物	說白節奏 口頭評量 參與度評量
第10週	第二單元山歌客家情	山歌欣賞世界客家情	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊	1.能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。 2.能運用客語標音認讀山歌。 3.能培養樂意欣賞客家山歌的情操。 4.能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2) 你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏

			重與關懷的重要。		6.教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。		
第 11 週 — 第 13 週	第二單元 山歌客家情	第三課 歌仙——劉三妹	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。 4.培養主動欣賞客家戲曲的情操。 5.培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調	1.教用版 電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 念唱練習
第 14 週 — 第 17 週	第三單元 感恩祝福	第四課 六月·畢業	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 3.能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月·畢業 教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：偈會講 教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：偈會講 教師引導學生完成 P56-57 的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：偈會做	1.教用版 電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 發表 參與度評量
第 18 週	第三單元 感恩祝福	俗諺 欣賞 老古人言	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家「老古人言」的語意。 2.能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3.能跟著教師念誦「老古人言」。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1.教用版 電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 參與度評量 發表