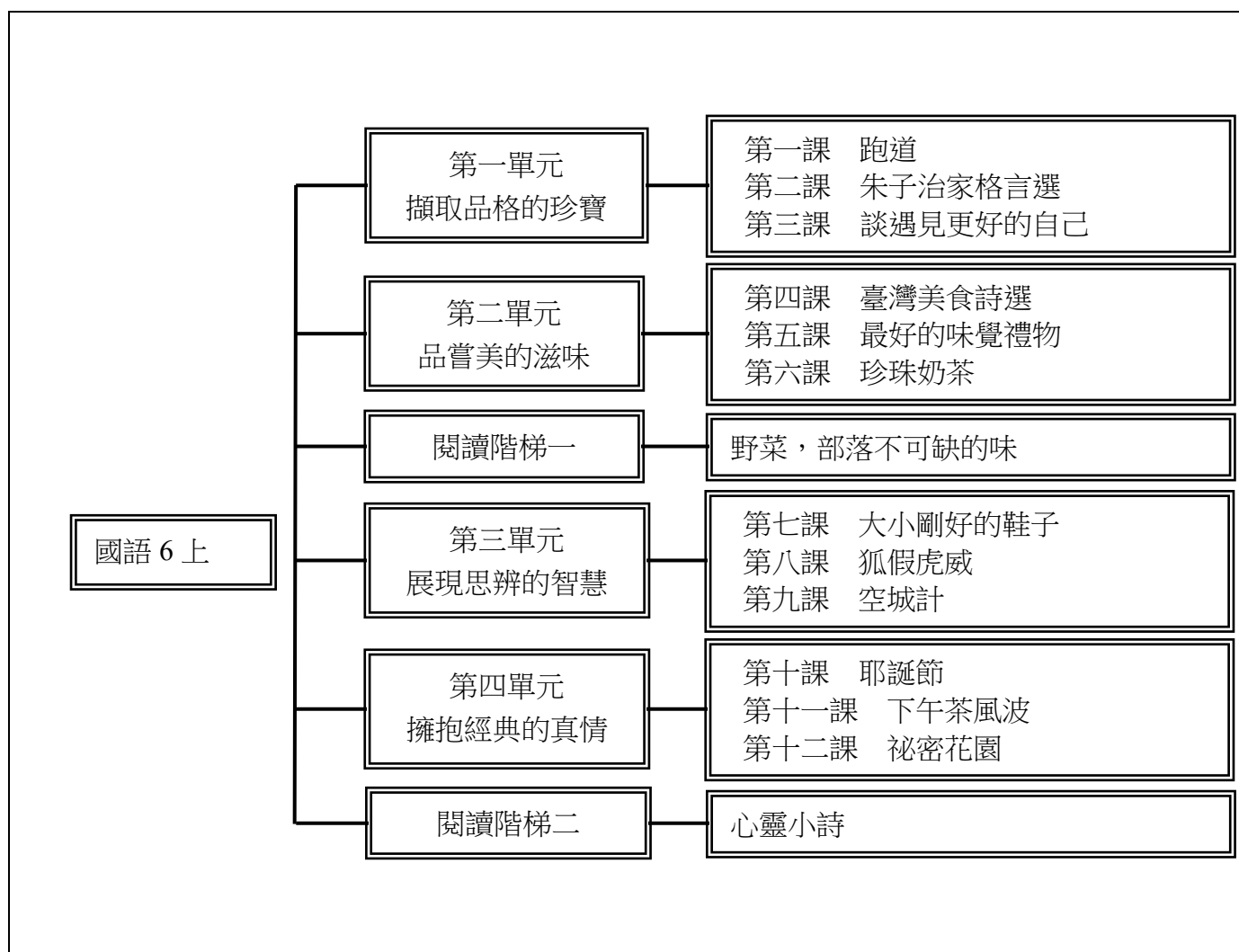


## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	六	節數	每週( 5 )節，共( 100 )節
設計者及教學者	六年級教師群 王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪			教材	康軒版第 11 冊國語
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
<ol style="list-style-type: none"> <li>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</li> <li>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> <li>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> </ol>					
◎ 學習表現					

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-4 創作童詩及故事。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
- 6-III-7 修改、潤飾作品內容。

## ◎ 學習內容



### ◎ 學習目標

1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。
2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。
3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。
4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
----	------	----	------	------	------	------	------

第一週	第一課跑道	1	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-III-3 2-III-2 4-III-3 5-III-7	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1	【人權教育】	口頭評量 實作評量 作業評量
第二週	第一課跑道	5	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-III-3 2-III-2 4-III-3 5-III-7	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1	【人權教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第三週	第一課跑道 第二課朱子治家格言選	5	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-2 4-III-3	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1 Ab-III-6 Ad-III-2 Ad-III-4 Cc-III-1	【人權教育】 【生命教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第四週	第二課朱子治家格言選 第三課談遇見更好的自己	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2	1-III-3	Ab-III-6 Ad-III-2 Ad-III-4 Cc-III-1 Ab-III-7 Ac-III-2 Ad-III-2	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第五週	第三課談遇見更好的自己 學習地圖一	5	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	4-III-3 5-III-9	Ab-III-7 Ac-III-2 Ad-III-2 Ad-III-2 Ad-III-4 Be-III-3	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【人權教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第六週	學習地圖一 第四課臺灣美食詩選	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	6-III-5 1-III-3	Ad-III-2 Ad-III-4 Be-III-3 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Be-III-3 Ca-III-1	【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第七週	第四課臺灣美食詩選	5	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	4-III-3 5-III-3	Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Be-III-3 Ca-III-1	【閱讀素養教育】 【國際教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第八週	第五課最好的味覺禮物	5	國-E-A2 國-E-B1	1-III-3 2-III-1	Ab-III-6 Ac-III-4	【家庭教育】	實作評量 發表評量

			國-E-C1	4-III-3 5-III-7	Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1		習作評量 口頭評量
第九週	第五課最好的味覺禮物 第六課珍珠奶茶	5	【 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-B2 國-E-C3	6-III-3 4-III-3 5-III-3	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1 Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-2 Ca-III-1	【家庭教育】 【國際教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十週	第六課珍珠奶茶 學習地圖二	5	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2	5-III-12 6-III-3 2-III-1 5-III-3 5-III-12	Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-2 Ca-III-1 Ad-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Be-III-3 Ca-III-1	【國際教育】 【資訊教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十一週	學習地圖二 野菜，部落不可缺的味	5	國-E-A2 國-E-B 國-E-B2 國-E-C1 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C3	6-III-4 5-III-8	Ad-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Be-III-3 Ad-III-1 Ad-III-2 Ac-III-4 Bb-III-3	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十二週	第七課大小剛好的鞋子	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-III-3 4-III-2 5-III-8	Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Cc-III-1	【人權教育】 【生命教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十三週	第七課大小剛好的鞋子 第八課狐假虎威	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	2-III-3	Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Cc-III-1 Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-4	【人權教育】 【生命教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第十四週	第八課狐假虎威 第九課空城計	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3	5-III-1 5-III-8 1-III-1 2-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-4 Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Ad-III-2	【人權教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十五週	第九課空城計 學習地圖三	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-III-1 5-III-6 5-III-9 6-III-3 1-III-3 5-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Ac-III-4 Ad-III-2	【閱讀素養教育】 【人權教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十六週	學習地圖三 第十課耶誕節	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	5-III-10 5-III-11 5-III-12 4-III-1 4-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十七週	第十課耶誕節 第十一課下午茶風波	5	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-III-7 5-III-8 5-III-9 6-III-2 1-III-2	Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ab-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	【家庭教育】 【生命教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十八週	第十一課下午茶風波	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-2 4-III-3 5-III-7 6-III-3	Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3	【生命教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十九週	第十二課秘密花園	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-4 2-III-2 4-III-3 5-III-8	Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3	【生命教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第廿週	第十二課秘密花園 學習地圖四	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-B1 國-E-C3	6-III-6 1-III-2 2-III-2 5-III-2 5-III-10	Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ad-III-2	【生命教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第廿一週	學習地圖四 心靈小詩	5	國-E-B1 國-E-C3 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	5-III-11 5-III-9 5-III-12	Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ad-III-2 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3 Cc-III-1	【生命教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
------	---------------	---	--	---------------------------------	--	----------------------------	------------------------------

### ◎ 成績評量

#### 一、量化：

平時成績 50% (含作業、平時測驗、學習態度)

期中期末評量 50%

#### 二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
2. 能培養良好的聆聽態度。
3. 能具體詳細的講述一件事情。
4. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
5. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
6. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作

#### 三、定期評量

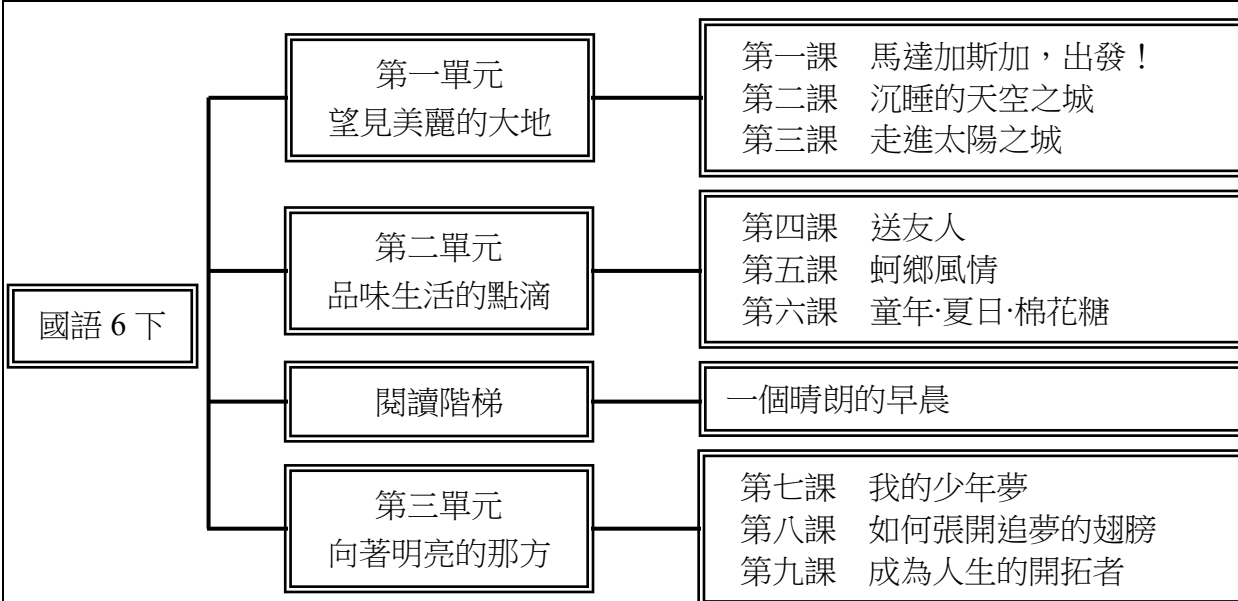
	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 6 課	口語評量、實作評量
期末評量	第 7 課~第 12 課	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	國語	年級	六	節數	每週( 5 )節，共( 100 )節
設計者及教學者	六年級教師群 王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪			教材	康軒版第 12 冊國語
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
<ol style="list-style-type: none"> <li>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</li> <li>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> <li>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> </ol>					
◎ 學習表現					

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
- 6-III-7 修改、潤飾作品內容。

◎ 學習內容



## ◎ 學習目標

1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。
2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。
3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。

## ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	第一課馬達加斯加，出發！	1	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-III-3 2-III-2 4-III-3 5-III-7	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1	【環境教育】	口頭評量 實作評量 作業評量
第二週	第一課馬達加斯加，出發！ 第二課沉睡的天空之城	5	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-III-3 2-III-2 4-III-3 5-III-7	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1	【環境教育】 【戶外教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第三週	第二課沉睡的天空之城	5	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-2 4-III-3	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1 Ab-III-6 Ad-III-2 Ad-III-4 Cc-III-1	【環境教育】 【戶外教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第四週	第二課沉睡的天空之城 第三課走進太陽之城	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2	1-III-3	Ab-III-6 Ad-III-2 Ad-III-4 Cc-III-1 Ab-III-7 Ac-III-2 Ad-III-2	【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第五週	第三課走進太陽之城 學習地圖一	5	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	4-III-3 5-III-9	Ab-III-7 Ac-III-2 Ad-III-2 Ad-III-2 Ad-III-4 Be-III-3	【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第六週	第四課送友人	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-A3 國-E-B1	6-III-5 1-III-3	Ad-III-2 Ad-III-4 Be-III-3 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3	【生涯規劃教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			國-E-C3		Be-III-3 Ca-III-1		
第七週	第四課送友人 第五課蚵鄉風情	5	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	4-III-3 5-III-3	Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Be-III-3 Ca-III-1	【生涯規劃教育】 【人權教育】 【家庭教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第八週	第五課蚵鄉風情	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 4-III-3 5-III-7	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1	【家庭教育】 【人權教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第九週	第六課童年·夏日·棉花糖	5	【 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-B2 國-E-C3	6-III-3 4-III-3 5-III-3	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1 Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-2 Ca-III-1	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十週	第六課童年·夏日·棉花糖 學習地圖二	5	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2	5-III-12 6-III-3 2-III-1 5-III-3 5-III-12	Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-2 Ca-III-1 Ad-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Be-III-3 Ca-III-1	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十一週	學習地圖二 一個晴朗的早晨	5	國-E-A2 國-E-B 國-E-B2 國-E-C1 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C3	6-III-4 5-III-8	Ad-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Be-III-3 Ad-III-1 Ad-III-2 Ac-III-4 Bb-III-3	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十二週	第七課我的少年夢	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-III-3 4-III-2 5-III-8	Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	實作評量 發表評量 習作評量

					Cc-III-1	育】	口頭評量
第十三週	第七課我的少年夢	5	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	2-III-3	Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Cc-III-1 Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-4	【環境教育】 【生涯規劃教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十四週	第八課如何張開追夢的翅膀	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3	5-III-1 5-III-8 1-III-1 2-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-4 Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Ad-III-2	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十五週	第八課如何張開追夢的翅膀 第九課成為人生的開拓者	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-III-1 5-III-6 5-III-9 6-III-3 1-III-3 5-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Ac-III-4 Ad-III-2	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十六週	第九課成為人生的開拓者	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	5-III-10 5-III-11 5-III-12 4-III-1 4-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3	【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十七週	第九課成為人生的開拓者	5	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-III-7 5-III-8 5-III-9 6-III-2 1-III-2	Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ab-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十八週	學習地圖三	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-2 4-III-3 5-III-7 6-III-3	Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3	【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

**◎ 成績評量****一、量化：**

平時成績 50% (含作業、平時測驗、學習態度)

期中期末評量 50%

**二、質性：(成績單上文字描述)**

1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
2. 能培養良好的學習態度。
3. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
4. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
5. 能理解各種修辭技巧，並練習應用在實際寫作

**三、定期評量**

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 5 課	口語評量、實作評量
期末評量	第 6 課~第 9 課	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	六	節數	每週( 1 )節，共 ( 21 )節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
<input type="checkbox"/> A 性別平等教育	<input type="checkbox"/> B 人權教育	<input type="checkbox"/> C 環境教育	<input type="checkbox"/> D 海洋教育	<input type="checkbox"/> E 家庭教育	
<input type="checkbox"/> F 全民國防教育	<input type="checkbox"/> G 交通安全教育	<input type="checkbox"/> H 性侵害教育	<input type="checkbox"/> I 家暴防治教育	<input checked="" type="checkbox"/> J 品德教育	
<input checked="" type="checkbox"/> K 生命教育	<input type="checkbox"/> L 法治教育	<input type="checkbox"/> M 科技教育	<input type="checkbox"/> N 資訊教育	<input type="checkbox"/> O 能源教育	
<input type="checkbox"/> P 安全教育	<input type="checkbox"/> Q 防災教育	<input type="checkbox"/> R 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> S 多元文化教育	<input type="checkbox"/> T 閱讀素養(含圖資利用教育)	
<input checked="" type="checkbox"/> U 戶外教育	<input type="checkbox"/> V 國際教育	<input type="checkbox"/> W 原住民教育			
◎ 核心素養					
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>					
◎ 學習表現					
<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>					
◎ 學習內容					

- ◎Aa-III-1 羅馬拼音。
- ◎Aa-III-2 漢字書寫。
- ◎Ab-III-1 語詞運用。
- ◎Ab-III-2 句型運用。
- ◎Bc-III-1 社區生活。
- ◎Bg-III-1 生活應對。
- ◎Bg-III-2 口語表達。
- ◎Bh-III-2 區域人文。
- ◎Bh-III-1 物產景觀。

### ◎ 學習目標

- 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。
- 2.能用閩南語說出公益活動名稱。
- 3.能了解閩南語聲調的基本變調。
- 4.以閩南語說出台灣各地農特產。
- 5.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。
- 6.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 馬偕	4	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2	K	口語評量 聽力評量
5~8	第 2 課 紙箱仔揣朋友	4	閩-E-A1 閩-E-A2	1-III-1 2-III-2 2-III-3	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bc-III-1	S	口語評量 聽力評量
9~10 12~13	第 3 課 畢業旅行	4	閩-E-A1 閩-E-A2	2-III-2 2-III-3 3-III-1	◎Ab-III-2 ◎Bc-III-1 ◎Bg-III-1 ◎Bg-III-2	U J	口語評量
11	期中評量	1					口語評量
14~16	第 4 課 地球人	3	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-C3	3-III-3 4-III-1	◎Aa-III-1 ◎Ab-III-1 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2	S	口語評量 聽力評量

17~20	第 5 課 食桌	4	閩-E-B1 閩-E-A3 閩-E-C3	4-III-1 4-III-2	◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2 ◎Bh-III-1	J	口語評量 聽力評量
21	期末評量	1					口語評量 實作評量

## ◎ 成績評量

## 一、量化：

平時測驗(30)%，期中評量(30)%，期末評量(30)%，上課表現(10)%

## 二、質性：(成績單上文字描述)

- 1.能用閩南語說出公益活動名稱。
- 2.以閩南語說出台灣各地農特產。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	本土語 閩南語	年級	六	節數	每週( 1 )節，共 ( 18 )節
設計者及教學者	本土語教學群			教材	康軒版本
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
<input type="checkbox"/> A 性別平等教育	<input type="checkbox"/> B 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> C 環境教育	<input type="checkbox"/> D 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> E 家庭教育	
<input type="checkbox"/> F 全民國防教育	<input type="checkbox"/> G 交通安全教育	<input type="checkbox"/> H 性侵害教育	<input type="checkbox"/> I 家暴防治教育	<input type="checkbox"/> J 品德教育	
<input type="checkbox"/> K 生命教育	<input type="checkbox"/> L 法治教育	<input type="checkbox"/> M 科技教育	<input type="checkbox"/> N 資訊教育	<input type="checkbox"/> O 能源教育	
<input type="checkbox"/> P 安全教育	<input type="checkbox"/> Q 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> R 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> S 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> T 閱讀素養(含圖資利用教育)	
<input checked="" type="checkbox"/> U 戶外教育	<input type="checkbox"/> V 國際教育	<input type="checkbox"/> W 原住民教育			
◎ 核心素養					
<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>					
◎ 學習表現					
<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>					
◎ 學習內容					

◎Aa-III-1 羅馬拼音。  
 ◎Aa-III-2 漢字書寫。  
 ◎Ab-III-1 語詞運用。  
 ◎Ab-III-2 句型運用。  
 ◎Ab-III-3 方音差異。  
 ◎Ab-III-4 文白異讀。  
 ◎Ac-III-1 生活故事。  
 ◎Bb-III-3 體育休閒。  
 ◎Bg-III-2 口語表達。

### ◎ 學習目標

- 1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。
- 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。
- 3.學會課本常用俗諺語並能應用於生活之中。
- 4.學會課本的祝福用語。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第 1 課 看人咧喝賣	4	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2	E U	口語評量 聽力評量
5~8	第 2 課 苦楝若開花	4	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2	C T	口語評量 聽力評量
9~10 12~13	第 3 課阿媽的魔法	4	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 3-III-2 4-III-1	◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1	T	口語評量

					◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2		
11	期中評量	1					口語評量
14~17	第 4 課祝福的話	4	閩-E-C1	1-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2	R	口語評量 聽力評量
18	期末評量	1					口語評量 實作評量

## ◎ 成績評量

## 一、量化：

平時測驗( 30 )%，期中評量( 30 )%，期末評量(30 )%，上課表現( 10 )%

## 二、質性：(成績單上文字描述)

- 1.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。
- 2.學會課本常用俗諺語並能應用於生活之中。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	英語	年級	六	節數	每週( 2 )節，共 ( 42 )節
設計者及教學者	傅筱越			教材	康軒 Follow Me 9
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>					
◎ 學習表現					
<p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>					
◎ 學習內容					

Ab-III-1 子音、母音及其組合。  
 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
 Ac-III-3 簡易的生活用語。  
 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  
 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  
 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。  
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

### ◎ 學習目標

1. 能聽辨、認讀及運用課本字彙。
2. 能運用課本主要句型。
3. 能了解並能跟讀課本的閱讀短文。
4. 能聽懂並跟唱課本歌謠韻文。
5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。
6. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。
7. 能理解各課故事內容。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	Unit 1	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1 R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3	國際教育 多元文化教育	口語評量、 實作評量、 聽力評量
5~8	Unit 2	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	L3-3 L3-4 L0-5	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3	國際教育 生命教育	口語評量、 實作評量、 聽力評量

			英-E-C2	S0-5 R3-1 R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3		
9~10	Review 1	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1 R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3	國際教育 閱讀素養 (含圖資利 用教育)	口語評量、 實作評量、 聽力評量
11~14	Unit 3	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2	國際教育 人權教育	口語評量、 實作評量、 聽力評量

				R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3		
15~18	Unit 4	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1 R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3	國際教育 環境教育	口語評量、 實作評量、 聽力評量
19~20	Review 2	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1 R3-3 R3-4	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1	國際教育 閱讀素養 (含圖資利 用教育)	口語評量、 實作評量、 聽力評量

				W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	B-III-2 D-III-3		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

### ◎ 成績評量

#### 一、量化：

平時測驗( 50 )%，期中評量( 25 )%，期末評量( 25 )%，上課表現( 10 )%

#### 二、質性：(成績單上文字描述)

能聽懂課堂中所教的辭彙、生活用語及句子

能依提示寫出重要字詞與合乎語法結構的句子

能認真參與課堂活動，按時完成指定作業，並確實訂正

#### 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	Unit 1~Unit 2	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	Unit 3~Unit 4	口語評量、實作評量、聽力評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	英語	年級	六	節數	每週( 2 )節，共 ( 36 )節
設計者及教學者	傅筱越			教材	康軒 Follow Me 10
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>					
◎ 學習表現					
<p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>					
◎ 學習內容					

Ab-III-1 子音、母音及其組合。  
 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
 Ac-III-3 簡易的生活用語。  
 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  
 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  
 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。  
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

### ◎ 學習目標

1. 能聽辨、認讀及運用課本字彙。
2. 能運用課本主要句型。
3. 能了解並能跟讀課本的閱讀短文。
4. 能聽懂並跟唱課本歌謠韻文。
5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。
6. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。
7. 能理解各課故事內容。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	Unit 1	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1 R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3	國際教育 多元文化 教育	口語評量、 實作評量、 聽力評量
5~8	Unit 2	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	L3-3 L3-4 L0-5	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3	國際教育 生命教育	口語評量、 實作評量、 聽力評量

			英-E-C2	S0-5 R3-1 R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3		
9	Review 1	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1 R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3	國際教育 閱讀素養 (含圖資利 用教育)	口語評量、 實作評量、 聽力評量
10~13	Unit 3	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2	國際教育 人權教育	口語評量、 實作評量、 聽力評量

				R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3		
14~17	Unit 4	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1 R3-3 R3-4 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1 B-III-2 D-III-3	國際教育 環境教育	口語評量、 實作評量、 聽力評量
18	Review 2	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L3-3 L3-4 L0-5 S0-5 R3-1 R3-3 R3-4	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-1	國際教育 閱讀素養 (含圖資利 用教育)	口語評量、 實作評量、 聽力評量

				W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I0-2 I0-3 I3-3 I0-4 I3-6 I3-7 I0-1 I3-1	B-III-2 D-III-3		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

### ◎ 成績評量

#### 一、量化：

平時測驗( 50 )%，期中評量( 25 )%，期末評量( 25 )%，上課表現( 10 )%

#### 二、質性：(成績單上文字描述)

能聽懂課堂中所教的辭彙、生活用語及句子

能依提示寫出重要字詞與合乎語法結構的句子

能認真參與課堂活動，按時完成指定作業，並確實訂正

#### 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	Unit 1~Unit 2	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	Unit 3~Unit 4	口語評量、實作評量、聽力評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	六	節數	每週( 4 )節，共( 88 )節
設計者及教學者	六年級教師群 王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪			教材	翰林版第 11 冊數學
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。					
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。					
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。					
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。					
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。					
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
◎ 學習表現					
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。					
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。					
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。					
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。					
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。					
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。					
◎ 學習內容					



N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。

- S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
- S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
- S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

### ◎ 學習目標

1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。
2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。
3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。
4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。
5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。
6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。
7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。
8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	1-1 質數與合數 1-2 質因數分解	4	數-E-A2 數-E-A3	n-III-3	N-6-1	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二週	1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	4	數-E-A2 數-E-A3	n-III-3	N-6-2	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第三週	1-5 應用與解題 練習園地(一) 2-1 最簡分數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-III-3 n-III-6。	N-6-2 N-6-3	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第四週	2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-III-6	N-6-3	【生命教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第五週	2-4 被除數 除數與商 練習園地(二) 3-1 間隔問題、 3-2 數形規則	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3	n-III-6 n-III-10	N-6-3 N-6-9 R-6-2 R-6-4	【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第六週	3-2 數形規則	4	數-E-A1	n-III-10	N-6-9	【科技教育】	紙筆評量

	3-3 選擇與組合 練習園地(三) 工作中的數學(一)		數-E-B3	r-III-3	R-6-2 R-6-4	【戶外教育】	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第七週	4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比	4	數-E-A1 數-E-A2	n-III-9 r-III-3	N-6-6 R-6-2	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第八週	4-3 認識比值 練習園地(四) 5-1 除以一位小數	4	數-E-A1 數-E-A2	n-III-7 n-III-9 r-III-3	N-6-4 N-6-6 R-6-2	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第九週	5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 練習園地(五)	4	數-E-A1 數-E-A2	n-III-7	N-6-4	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十週	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 n-III-6 n-III-10	N-6-1 N-6-3 N-6-4 N-6-6 N-6-9 R-6-4	【科技教育】 【閱讀素養教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十一週	6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-III-9 r-III-3	N-6-8 R-6-2 R-6-3	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十二週	6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 練習園地(六) 工作中的數學(二)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-III-9 r-III-3	N-6-8 R-6-2 R-6-3	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十三週	7-1 圓周率 7-2 圓周長	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-III-2 r-III-3	S-6-3 R-6-3	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十四週	7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 練習園地(七)	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-III-2 r-III-3	S-6-3 R-6-3	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十五週	8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-9 s-III-7 r-III-3	N-6-6 S-6-1 S-6-2 R-6-2	【戶外教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第十六週	8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 練習園地(八)	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-9 s-III-7 r-III-3	N-6-6 S-6-1 S-6-2 R-6-2	【戶外教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十七週	9-1 和差問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-3 R-6-4	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十八週	9-1 和差問題 9-2 雞兔問題	4	數-E-A 數-E-A2 數-E-B3	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-3 R-6-4	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十九週	9-2 雞兔問題 練習園地(九)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-3 R-6-4	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第廿週	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 n-III-10 s-III-2 s-III-7 r-III-3	N-6-6 N-6-8 N-6-9 S-6-1 S-6-2 S-6-3 R-6-2 R-6-3	【科技教育】 【閱讀素養教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第廿一週	數學符號的由來、質因數對對碰	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3	N-6-1 20	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【科技教育】	口頭評量 實作評量
第廿二週	數學符號的由來、質因數對對碰	4	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3	N-6-1 20	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【科技教育】	口頭評量 實作評量
◎ 成績評量							

**一、量化：**

平時成績 50% (含作業、平時測驗、學習態度)

期中期末評量 50%

**二、質性：(成績單上文字描述)**

1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並解決生活中的問題。
2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。
3. 能求出等式中的未知數。
4. 能找出問題的規律，並解決問題。

**三、定期評量**

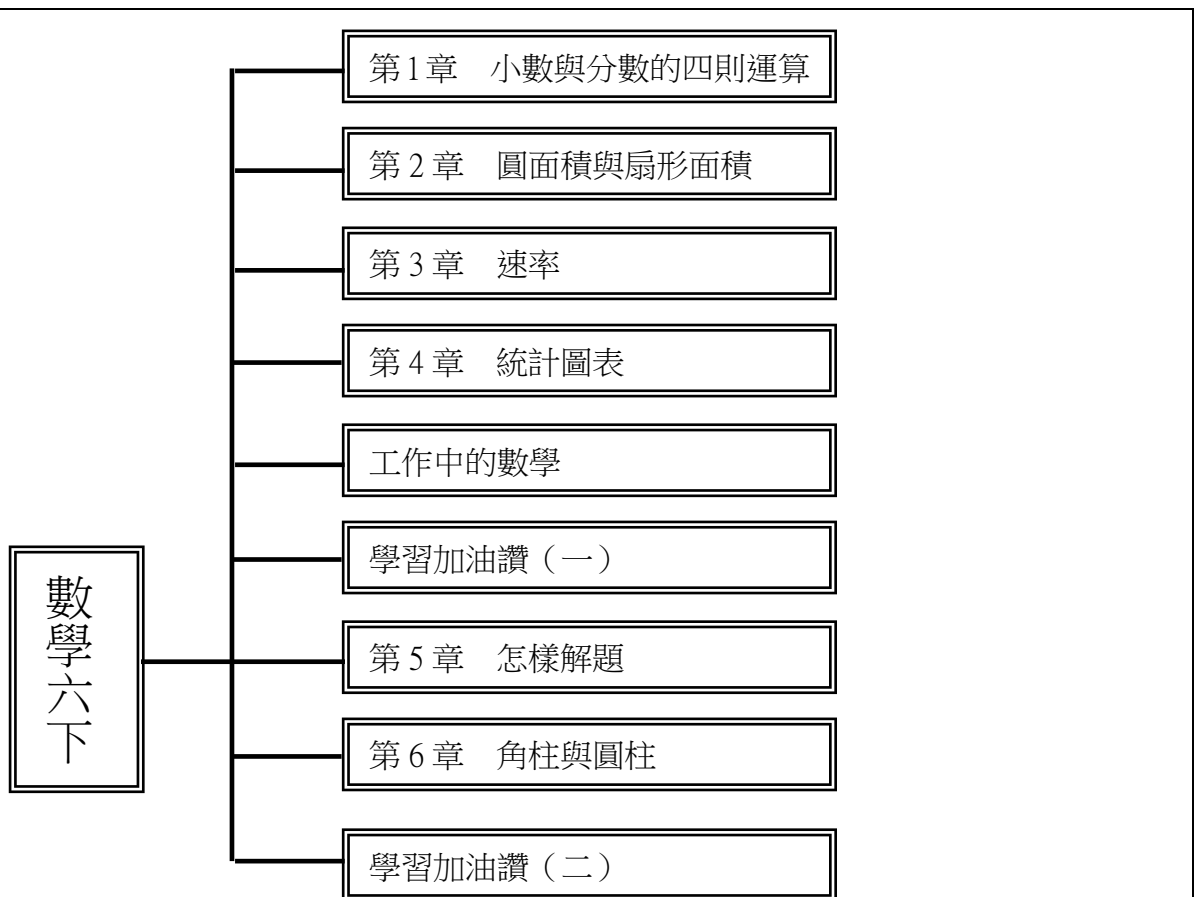
	範圍	評量方式
期中評量	單元 1~單元 5	口語評量、實作評量
期末評量	單元 6~單元 10	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	數學	年級	六	節數	每週( 4 )節，共 ( 72 )節
設計者及教學者	六年級教師群 王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪			教材	翰林版第 12 冊數學
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。					
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。					
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。					
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。					
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。					
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
◎ 學習表現					

- n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
- n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

### ◎ 學習內容



- N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
- N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
- R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
- R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
- R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
- R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
- S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。
- S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
- D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。
- D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。

### ◎ 學習目標

1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。
2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。
3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。
4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。
5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。
6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
第一週	1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-III-2 r-III-2	N-6-5 R-6-1	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二週	1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-III-2 r-III-2	N-6-5 R-6-1	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第三週	1-4 小數與分數的簡化計算 練習園地(一) 2-1 圓面積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-2 s-III-2 r-III-2 r-III-3	N-6-5 R-6-1 S-6-3 R-6-3	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第四週	2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-III-2 r-III-3	S-6-3 R-6-3	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第五週	2-3 圓面積與扇形面積的應用 練習園地(二)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-III-2 r-III-3	S-6-3 R-6-3	【環境教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第六週	3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 r-III-3	N-6-7 R-6-2 R-6-3	【科技教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第七週	3-3 秒速、分速、時速的換算 3-4 平均速率 練習園地(三)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 r-III-3	N-6-7 R-6-2 R-6-3	【科技教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第八週	4-1 報讀圓形圖 4-2 繪製圓形圖	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2	d-III-1 d-III-2	D-6-1 D-6-2	【海洋教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第九週	4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性 練習園地(四) 工作中的數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2	d-III-1 d-III-2	D-6-1 D-6-2	【海洋教育】 【閱讀素養教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十週	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-2 n-III-9 d-III-1 s-III-2 r-III-2 r-III-3	N-6-5 N-6-7 D-6-1 R-6-1 S-6-3 R-6-3	【科技教育】 【閱讀素養教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十一週	5-1 速率問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	【能源教育】 【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十二週	5-2 年齡問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C 數-E-C2	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	【能源教育】 【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十三週	5-3 平均問題、練習園地 (五)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	【能源教育】 【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十四週	6-1 角柱與圓柱的體積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-III-4 r-III-3	S-6-4 R-6-3	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十五週	6-1 角柱與圓柱的體積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-III-4 r-III-3	S-6-4 R-6-3	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十六週	6-2 柱體體積的應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-III-4 r-III-3	S-6-4 R-6-3	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第十七週	6-3 角柱與圓柱的表面積 練習園地(六)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-III-4 r-III-3	S-6-4 R-6-3	【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十八週	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 數學闖關 生活中的記號 換方向看一看 不一樣的單位 運算高手	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 s-III-4 r-III-3	N-6-9 S-6-4 R-6-2 R-6-3 R-6-4	【科技教育】 【閱讀素養教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

## ◎ 成績評量

## 一、量化：

平時成績 50% (含作業、平時測驗、學習態度)

期中期末評量 50%

## 二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能解決分數除法的應用問題能解決分數與小數四則混合計算的問題。
2. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；
3. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
4. 能計算簡單直立柱體與複合形體的體積。
5. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖；能整理生活中的資料。
6. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。
7. 能計算簡單柱體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	單元 1~單元 4	口語評量、實作評量
期末評量	單元 5~單元 6	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第一學期課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	六	節數	每週(3)節，共(60)節		
設計者及教學者	社會領域教學團隊			教材	翰林版第七冊		
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越						
◎ 議題融入							
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育			
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育			
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	M <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育			
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)			
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育						
◎ 核心素養							
社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1 社-E-C3							
◎ 學習表現							
1b-III-2 1b-III-1 1b-III-3 1c-III-1 1c-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-2 2c-III-3 3b-III-2 3c-III-1 3c-III-3 3d-III-1 3d-III-2							
◎ 學習內容							
Aa-III-2 Aa-III-4 Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3 Ad-III-1 Ae-III-1 Ae-III-2 Ae-III-3 Ba-III-1 Bc-III-1 Cb-III-2 Cc-III-2 Ce-III-2 Da-III-1 Db-III-1							
◎ 學習目標							
1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
◎ 教學進度安排							
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1-4	第一單元 現代科技新生活	10	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C1	1b-III-2 2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1 3c-III-3 3d-III-2	Aa-III-2 Ad-III-1 Ae-III-1 Ae-III-2 Ae-III-3 Da-III-1	CEMNO	口語評量 實作評量 紙筆評量

5-7	第二單元 聰明消費與理財	9	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-C1	1b-III-1 1c-III-1 2a-III-1 2c-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Aa-III-4 Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3 Db-III-1	RT	口語評量 實作評量 紙筆評量
8-10	第三單元 生活中的各種規範	9	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1b-III-1 1c-III-1 2c-III-2 2c-III-3 3d-III-2	Aa-III-4 Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	L	口語評量 實作評量 紙筆評量
11-15	第四單元 共創地方新風貌	15	社-E-A2 社-E-C3	1c-III-2 2a-III-1 2b-III-2 3d-III-1	Ae-III-1 Cc-III-2 Ce-III-2	CS	口語評量 實作評量 紙筆評量
16-19	第五單元 世界文化在臺灣	12	社-E-C3	1b-III-3 2a-III-1 2b-III-2 2c-III-3 3b-III-2 3d-III-1	Aa-III-2 Bc-III-1 Cb-III-2	BPS	實作評量
20-21	主題探究與實作單元 臺灣向前行	4	社-E-C3	3d-III-1	Ba-III-1	NT	實作評量

## ◎ 成績評量

## 一、量化：

定期評量:50%。(期中期末各佔 25%)。

平時成績:50%。課堂作業(習作社作小考)20%，活動與實作 20%，學習參與與態度 10%。

## 二、質性：(成績單上文字描述)

- 1.熟悉臺灣的自然資源與物產，以及生產、消費活動的關聯。
- 2.了解經濟活動與理財的要旨，並知曉法律對我們的保障。
- 3.能了解各方面社會變遷的演進與影響，親近生活中的歷史。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1-3 單元	實作評量、紙筆測驗。
期末評量	第 4-5 單元	實作評量、紙筆測驗。

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第二學期課程計畫

領域課程名稱	社會	年級	六	節數	每週(3)節，共 (54)節		
設計者及教學者	社會領域教學團隊			教材	翰林版第八冊		
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越						
◎ 議題融入							
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育			
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育			
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育			
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)			
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育						
◎ 核心素養							
社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2							
◎ 學習表現							
1a-III-2 b-III-1 b-III-2 c-III-2 2a-III-2 3c-III-1 d-III-1							
◎ 學習內容							
Aa-III-1 f-III-1 f-III-2 f-III-3 Bc-III-2 Ce-III-1 e-III-2 Da-III-1							
◎ 學習目標							
1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3.了解地球村的概念以及全球問題形成之因，思考全球問題的對策與做法，建立永續經營的觀念。							
◎ 教學進度安排							
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一單元 永續的經濟發展	9	社-E-A2 社-E-C1	1b-III-2 2a-III-2 3c-III-1	Af-III-1 Af-III-3 Ce-III-1 Ce-III-2	BC	口語評量 實作評量 紙筆評量
4~6	第二單元 關注臺灣與國際	9	社-E-C1 社-E-C3	1c-III-2 2a-III-2 3c-III-1	Af-III-1 Af-III-2 Af-III-3 Bc-III-2	B	口語評量 實作評量 紙筆評量

7~11	第三單元 環境永續的地球	15	社-E-A2 社-E-C1	1a-III-2 1b-III-2 1c-III-2 2a-III-2 3c-III-1 3d-III-1	Af-III-1 Bc-III-2 Da-III-1	BC	口語評量 實作評量 紙筆評量
12-18	第四單元 改變世界的行動	21	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-1 2a-III-2	Aa-III-1 Af-III-1	B	口語評量 實作評量 紙筆評量

## ◎ 成績評量

## 一、量化：

定期評量:50%。(期中期末各佔 25%)。

平時成績:50%。課堂作業(習作社作小考)20%，活動與實作 20%，學習參與與態度 10%。

## 二、質性：(成績單上文字描述)

- 1.了解世界主要宗教與文明的知識。
- 2.了解當代文化與社會的競合關係。
- 3.了解科技與全球化帶來的優點與限制，並知道如何改善。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 3 課	口語評量、實作評量、聽力評量
期末評量	第 4 課~第 5 課	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	自然	年級	六	節數	每週( 3 )節, 共 ( 60 )節
設計者及教學者	江鈺婷			教材	翰林版第七冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>					
◎ 學習表現					

- pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
- pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
- ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
- ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
- tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
- ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
- ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
- ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
- pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
- pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
- an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
- tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
- tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
- ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
- po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
- po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
- pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
- pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

◎ 學習內容

- INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。
- INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。
- INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。
- INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。
- INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。
- INb-III-1 物質有不同的結構與功能。
- INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。
- INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。
- INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。
- INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。
- INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。
- INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。
- INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。
- INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。
- INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。
- INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。
- INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。
- INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。
- INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。
- INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
- INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。
- INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
- INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

◎ 學習目標

- 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。
- 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。
- 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。
- 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。
- 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。
- 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。
- 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。
- 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。
- 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。
- 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。
- 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。
- 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。
- 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。
- 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。
- 15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。
- 16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
- 17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
- 18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
- 19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
- 20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。
- 21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
- 22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。
- 23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。
- 24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。
- 25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。
- 26.知道生活中應用電磁鐵的物品。
- 27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。
- 28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。
- 29.認識生活中的電磁波及其影響。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	一、熱的影響與傳播	13	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2 自-E-C3	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-3 an-III-1 pc-III-2 pe-III-2 tr-III-1	INa-III-1 INa-III-2 INa-III-4 INa-III-8 INb-III-1 INg-III-7	科技教育 資訊教育 閱讀素養教育 環境教育 能源教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量

6~10	二、多變的天氣	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-3 an-III-1 pc-III-2 pe-III-2 tc-III-1 tm-III-1	INc-III-12 INd-III-7 INd-III-11 INd-III-12 INf-III-5	資訊教育 戶外教育 閱讀素養教育 環境教育 安全教育 防災教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗
11~15	三、發現大地的奧秘	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3	ah-III-2 ai-III-2 ai-III-3 an-III-1 pc-III-1 pc-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 po-III-2 tc-III-1 tr-III-1 ti-III-1	INc-III-11 INd-III-1 INd-III-8 INd-III-9 INd-III-10 INf-III-5 INg-III-1	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育 性別平等教育 科技教育 安全教育 防災教育 資訊教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量
16~20	四、電磁與生活	15	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-III-1 ai-III-3 an-III-1 pa-III-1 pa-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pc-III-2 tr-III-1 tm-III-1	INa-III-6 INc-III-3 INc-III-4 INe-III-9 INe-III-10 INf-III-6	性別平等教育 科技教育 資訊教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗
◎ 成績評量							

## 一、量化：

定期評量:50% (期中期末各佔 25%)。

平時成績:50% (習作/自作 20%，課堂參與/實作 20%，小考 10%)

## 二、質性：(成績單上文字描述)

- 1.能察覺生活中或透過實驗操作物質和的關係
- 2.了解水與天氣的關係及天氣變化造成的影響
- 3.透過觀察來了解流水對土地的作用，及認識岩石、礦物和天然災害。
- 4.了解地磁存在與特性，並認識電磁鐵及在生活中的應用。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 2 課	實作評量、紙筆測驗
期末評量	第 3 課~第 4 課	實作評量、紙筆測驗

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	自然	年級	六	節數	每週( 3 )節，共 ( 54 )節
設計者及教學者	江鈺婷			教材	翰林版第八冊
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>					
◎ 學習表現					

pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。

ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。

an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。

tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。

po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

### ◎ 學習內容

INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。

INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。

INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。

INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。

INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。

INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。

INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。

INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。

INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

## ◎ 學習目標

- 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。
- 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。
- 3.輪軸是一種槓桿的應用。
- 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
- 5.藉由滑輪組合可以傳送力。
- 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。
- 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。
- 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。
- 9.能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。
- 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。
- 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。
- 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。

## ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	一、簡單機械	18	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-2 pe-III-2 po-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INb-III-4 INc-III-1 INc-III-3 INc-III-4	科技教育 閱讀素養教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量
7~12	二、生活中的聲音	18	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-2 ai-III-3 pa-III-2 pc-III-2 tc-III-1 tr-III-1	INc-III-1 INd-III-2 INe-III-6	資訊教育 科技教育 閱讀素養教育 環境教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗
13~18	三、寰宇永續護地球	18	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-3 an-III-2 an-III-3 pa-III-2 po-III-1 tm-III-1 ti-III-1	INc-III-9 INc-III-10 INd-III-6 INe-III-12 INf-III-1 INg-III-1 INg-III-2	環境教育 資訊教育 海洋教育 閱讀素養教育 戶外教育	口語評量 小組互動 實作評量 習作評量 紙筆測驗

					INg-III-3 INg-III-4 INg-III-5 INg-III-6 INg-III-7	防災教育 能源教育 性別平等教育	
--	--	--	--	--	---	------------------------	--

### ◎ 成績評量

#### 一、量化：

定期評量:50% (期中期末各佔 25%)。

平時成績:50% (習作/自作 20%，課堂參與/實作 20%，小考 10%)

#### 二、質性：(成績單上文字描述)

- 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
- 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。
- 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。
- 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。

#### 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	第 1 課~第 2-2 課	實作評量、紙筆測驗
期末評量	第 2-3 課~第 3 課	實作評量、紙筆測驗

臺北市松山區松山國民小學 113 學年度 第 1 學期 課程計畫					
領域課程名稱	音樂	年級	六	節數	每週(1)節，共(22)節
設計者及教學者	陳怡如			教材	翰林版國小藝術

學校課程願景融入

- 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
- 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
- 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
- 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
- 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
- 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
- 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
- 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
- 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

### ◎ 學習內容

- 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
- 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
- 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
- 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
- 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
- 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
- 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
- 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
- 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
- 音 P-III-2 音樂與群體活動。
- 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
- 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。

### ◎ 學習目標

- 1) 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2) 能認識音樂家布爾格繆勒，並欣賞布爾格繆勒《貴婦人騎馬》。
- 3) 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 4) 能演唱《踏雪尋梅》。
- 5) 能認識 D 大調音階，並用直笛吹奏 D 大調曲調。
- 6) 能認識音樂家韓德爾，並聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的《哈利路亞》大合唱。
- 7) 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色，和每個角色的演奏樂器。
- 8) 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
- 9) 能了解管弦樂團的編制。
- 10) 能分辨弦樂器、管樂器和打擊樂器。
- 11) 能聆聽歌劇與戲曲的音樂，並說出兩者差異。
- 12) 能欣賞歌仔戲歌曲一回窠。
- 13) 能欣賞京劇歌曲—草船借箭。
- 14) 能欣賞比才的《鬥牛士進行曲》。
- 15) 能了解歌劇的演出方式。
- 16) 能欣賞歌劇《魔笛》。
- 17) 能認識音樂家—莫札特。
- 18) 能欣賞並演唱歌劇《杜蘭朵》中以《茉莉花》一曲為曲調的音樂。
- 19) 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 20) 能認識 22 拍拍號。
- 21) 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 22) 能欣賞《行星》組曲中的《火星》及《木星》。
- 23) 能認識音樂家霍斯特。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~6	看見音樂	6	A1 A2 B1 B3	1-III-1 1-III-5 1-III-6 2-III-1 2-III-2	音 A-III-1 音 A-III-2 音 A-III-3 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-4 音 E-III-5 音 P-III-2	A C P	口語 實作
7~10	音樂說故事	4	A1 B3 C2	2-III-2 2-III-4 3-III-3	音A-III-1 音E-III-2 音E-III-5	C	口語 實作

11~15	戲劇中的音樂	5	A1 B3 C2 C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 2-III-4	音A-III-1 音E-III-1 音E-III-2 音P-III-1	P	口語 實作
16~20	音樂上太空	2	A2 A3 B3 C2	1-III-1 2-III-1 2-III-2	音 A-III-1 音 E-III-2 音 P-III-2	M	口語 實作
21	藝術中的女性	2	A2 B3 C1	2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-5	視 A-III-1 音 A-III-1 表 P-III-1	A	口語 實作
◎ 成績評量							
<p>平時表現 ( 30% ) 課堂參與和作業完成情況等</p> <p>單元作品 ( 30% ) 各單元的創作或演奏作品評量</p> <p>期末表演 ( 30% ) 期末的音樂會表演或期末專題展示</p> <p>同儕互評 ( 10% ) 合作學習和溝通協調等</p>							

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度 第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	音樂	年級	六	節數	每週(1)節，共(18)節
設計者及教學者	陳怡如			教材	翰林版國小藝術

學校課程願景融入

- 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
- 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
- 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
- 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
- 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
- 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
- 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
- 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

- 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
- 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
- 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
- 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

#### ◎ 學習內容

- 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
- 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
- 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
- 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
- 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
- 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
- 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
- 音 P-III-2 音樂與群體活動。
- 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
- 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。

#### ◎ 學習目標

- 1) 能認識「民歌」，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
  - 2) 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
  - 3) 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
  - 4) 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
  - 5) 能認識 a 小調音階。
  - 6) 能聆聽感受小調曲調的不同。
  - 7) 能辨別大調與小調的曲調。
  - 8) 能欣賞《小星星變奏曲》。
  - 9) 能認識變奏曲曲式。
  - 10) 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。
  - 11) 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。
  - 12) 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
  - 13) 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。
  - 14) 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。
  - 15) 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。
  - 16) 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調。
  - 17) 能認識藍調的由來。
  - 18) 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
  - 19) 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
  - 20) 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。
- 
- 21) 能認識中國傳統樂器。
  - 22) 能說出中國樂器的分類方式。
  - 23) 能欣賞中國樂器的演奏。
  - 24) 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。
  - 25) 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。
  - 26) 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。
  - 27) 能欣賞〈威尼斯船歌〉。
  - 28) 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。
  - 29) 能認識音樂家孟德爾頌。
  - 30) 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。
  - 31) 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。
  - 32) 能分享聆聽感受。
  - 33) 能認識音樂家內克。
  - 34) 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。
  - 35) 能認識饒舌歌的由來。
  - 36) 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。
  - 37) 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。
  - 38) 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。

- 39) 能欣賞同學的作品並給予回饋。
- 40) 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。
- 41) 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。
- 42) 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。
- 43) 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。
- 44) 能以正確的方式演奏反覆記號。
- 45) 能和同學和諧的演奏二部重奏。
- 46) 能表達出對師長、同學及親友的愛。
- 47) 能正確演唱切分音的節奏。
- 48) 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。
- 49) 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。
- 50) 能分享自己聆聽樂曲的感受。
- 51) 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。

◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	在地的聲音	5	A1 A2 B1 B3 C2 C3	1-III-5 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-4 3-III-5	音 A-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3 音 E-III-5 音 P-III-2	P	口語 實作
6~10	音樂大千世界	5	A2 B3 C3	1-III-1 1-III-5 2-III-1 2-III-2 2-III-3	音 A-III-1 音 A-III-2 音 E-III-2 音 P-III-2	P	口語 實作

11~14	音樂中的交通工具	4	A1 A2 B3 C2	1-III-1 1-III-5 2-III-1 2-III-3 3-III-1	音 A-III-1 音 E-III-2 音 E-III-5 音 P-III-2	B G P R U	口語 實作
15~17	感恩離別的季節	3	A1 B3	2-III-1 3-III-5	音 A-III-1	B P	口語 實作
18	好戲上場	1	A2 A3 B1 B3 C3	1-III-1 1-III-7 1-III-8 2-III-3 3-III-3 3-III-4	音 A-III-1 表 A-III-3 表 E-III-1 音 P-III-1	B J M	口語 實作

## ◎ 成績評量

平時表現（30%）課堂參與和作業完成情況等  
 單元作品（30%）各單元的創作或演奏作品評量  
 期末表演（30%）期末的音樂會表演或期末專題展示  
 同儕互評（10%）合作學習和溝通協調等

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	視覺藝術	年級	六	節數	每週( 2 )節，共 ( 42 )節
設計者及教學者	林崇青			教材	翰林版、自編教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養					
◎ 學習表現					
視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 視 3-III-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。					
◎ 學習內容					
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術視					
◎ 學習目標					
1、能正確使用水性顏料與工具，練習調色、混色。 2、使用雕刻刀刻製印章 3、能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 4、透過觀察和討論發現圖紋的特性，嘗試用不同方式表現圖紋並進行設計。 5、透過貼圖設計學習健康促進觀念。					

◎ 教學進度安排							
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~5	見微知美-自然之美	10	B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	環境教育 生命教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
6~10	生命之美-毛線編織	10	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	人權教育 環境教育 家庭教育 生命教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
11~13	水彩調色練習	6	A2 B1	視 1-III-2 視 2-III-1	視 E-III-1 視 E-III-2	品德教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
14~17	健康促進-貼圖設計	8	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1	人權教育 環境教育 家庭教育 生命教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量
18~21	姓名印章	8	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 P-III-2	人權教育 家庭教育 品德教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量
◎ 成績評量							

## 一、量化：

作品( 60 )%，上課表現與學習態度( 40 )%

## 二、質性：(成績單上文字描述)

- 1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 2.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
期末成績	全單元	觀察評量、態度評量、操作評量、作品評量、口頭評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

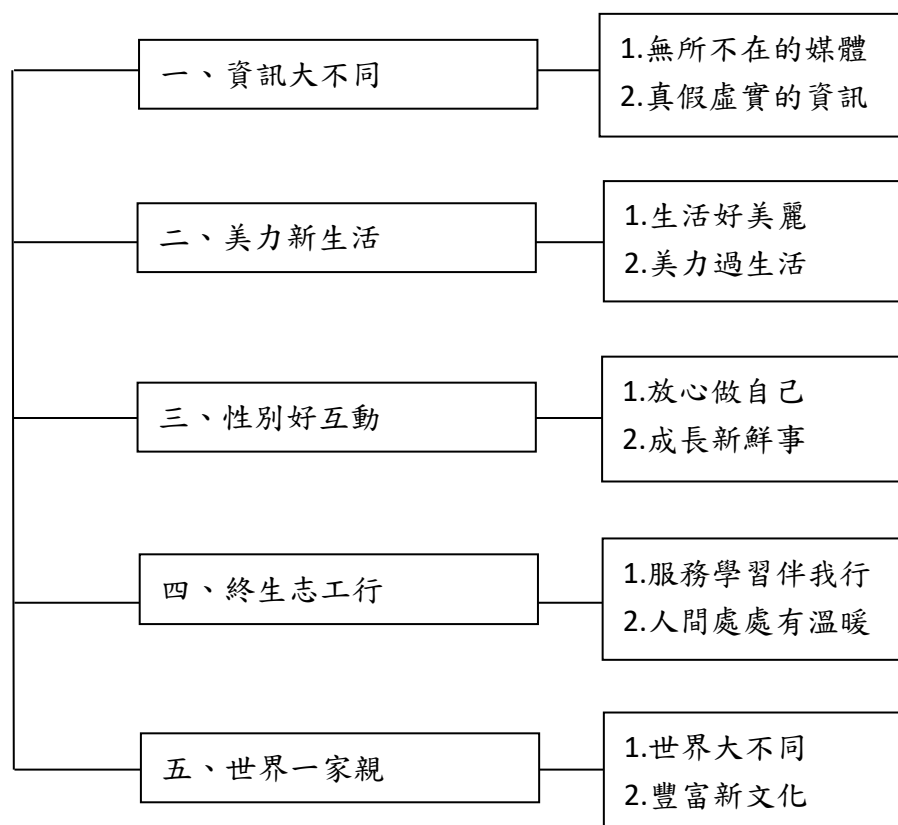
領域課程名稱	視覺藝術	年級	六	節數	每週( 2 )節，共 (36)節
設計者及教學者	林崇青			教材	翰林版、自編教材
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養					
◎ 學習表現					
視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 視 3-III-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。					
◎ 學習內容					
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術視					
◎ 學習目標					
1、瞭解套色版畫的製作過程及步驟。 2、體驗及掌握版畫中之線條與空間表現。 3、使用雕刻刀刻製橡膠版。 4、認識美的原理原則，瞭解對稱、反覆概念 5、透過觀察和討論發現圖紋的特性，嘗試用不同方式表現圖紋並進行設計。 6、運用複合媒材製作祈福掛飾。					

◎ 教學進度安排													
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式						
1~7	套色版畫	14	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1	品德教育 生命教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量						
8~10	四方連續-花磚設計	6	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-2 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	人權教育 環境教育 家庭教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量						
11~15	畢業紀念掛飾	10	A2 B1 B3	視 1-III-2 視 2-III-1	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	品德教育 環境教育 人權教育	操作評量 態度評量 作品評量 口頭評量						
16~18	留言簽名板	6	A2 B1 B3	視 1-III-1 視 1-III-3 視 2-III-1 視 3-III-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	人權教育 家庭教育 生命教育	觀察評量 態度評量 作品評量 口頭評量						
◎ 成績評量													
<p>一、量化：</p> <p>作品( 60 )%，上課表現與學習態度( 40 )%</p> <p>二、質性：(成績單上文字描述)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</li> <li>2.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</li> <li>3. 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</li> </ol> <p>三、定期評量</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 30%;">範圍</th> <th style="width: 55%;">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>期末成績</td> <td>全單元</td> <td>觀察評量、態度評量、操作評量、作品評量、口頭評量</td> </tr> </tbody> </table>									範圍	評量方式	期末成績	全單元	觀察評量、態度評量、操作評量、作品評量、口頭評量
	範圍	評量方式											
期末成績	全單元	觀察評量、態度評量、操作評量、作品評量、口頭評量											

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	綜合活動	年級	六	節數	每週( 2 )節，共 ( 42 )節
設計者及教學者	六年級教師群 王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪			教材	南一版 6 上綜合活動
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A■性別平等教育	B■人權教育	C□環境教育	D□海洋教育	E■家庭教育	
F□全民國防教育	G□安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育	
K■生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育	
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T■閱讀素養(含圖資利用教育)	
U□戶外教育	V□原住民教育				
◎ 核心素養					
<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>					
◎ 學習表現					
<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
◎ 學習內容					

## 綜合活動六年級上學期



Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

Cb-III-2 服務學習的歷程。

Cb-III-3 感恩、利他情懷。

Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。

## ◎ 學習目標

1. 說出生活中運用的各種不同媒體。
2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。
3. 集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。
4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。
5. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。
6. 透過規畫與設計，展現美感與創意。
7. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。
8. 觀察並記錄生活中的美，並能與他人回饋美的感受。
9. 能於生活展現美的形式。
10. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。
11. 分享面對特質不被接納的感受及想法。
12. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。
13. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。
14. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。
15. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
16. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。
17. 探討青春期常見的情感表達議題。
18. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。
19. 發現身邊需要被幫助的人事物。
20. 充分了解服務內容，並做充分的準備。
21. 積極參與社會服務學習，並能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。
22. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。
23. 能表達對志工的感謝並找出自己願意投入的服務項目與內容。
24. 了解不同文化的優勢與特色。
25. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
26. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與 29. 能的解決方式。
27. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。
28. 了解不同文化的困境。
29. 模擬不同文化人相處之情境。
30. 探討不同文化人相處之衝突、差異、生活誤解。
31. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
32. 探討現代生活中的新文化特色。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
----	------	----	------	------	------	------	------

第一週	無所不在的媒體	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-2 Bc-III-3	◎性別平等教育 ◎生涯規畫教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第二週	無所不在的媒體	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-2 Bc-III-3	◎性別平等教育 ◎生涯規畫教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第三週	無所不在的媒體 真假虛實的資訊	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	◎性別平等教育 ◎生涯規畫教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第四週	真假虛實的資訊	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	◎性別平等教育 ◎生涯規畫教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第五週	真假虛實的資訊	2	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	◎性別平等教育 ◎生涯規畫教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第六週	生活好美麗	2	綜-E-B3 覺	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第七週	生活好美麗	2	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第八週	美力過生活	2	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第九週	美力過生活	2	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	◎性別平等教育 ◎人權教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量

第十週	放心做自己	2	綜-E-B1	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第十一週	放心做自己	2	綜-E-B1	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第十二週	成長新鮮事	2	綜-E-B1 覺	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第十三週	成長新鮮事	2	綜-E-B1	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3 正向	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第十四週	服務學習伴我行	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	◎生涯規畫教育 ◎生命教育 ◎品德教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第十五週	服務學習伴我行	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	◎生涯規畫教育 ◎生命教育 ◎品德教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第十六週	服務學習伴我行 人間處處有溫情	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	◎生涯規畫教育 ◎生命教育 ◎品德教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第十七週	人間處處有溫情	2	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	◎生涯規畫教育 ◎生命教育 ◎品德教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第十八週	世界大不同	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎人權教育 ◎品德教育	口語評量、 實作評量、

						◎多元文化教育 ◎國際教育	高層次紙筆 評量
第十九週	世界大不同	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎人權教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第廿週	2. 豐富新文化	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎人權教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量
第廿一週	豐富新文化	2	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	◎人權教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量

## ◎ 成績評量

## 一、量化：

平時成績 50% (含作業、平時測驗、學習態度)

期中期末評量 50%

## 二、質性：(成績單上文字描述)

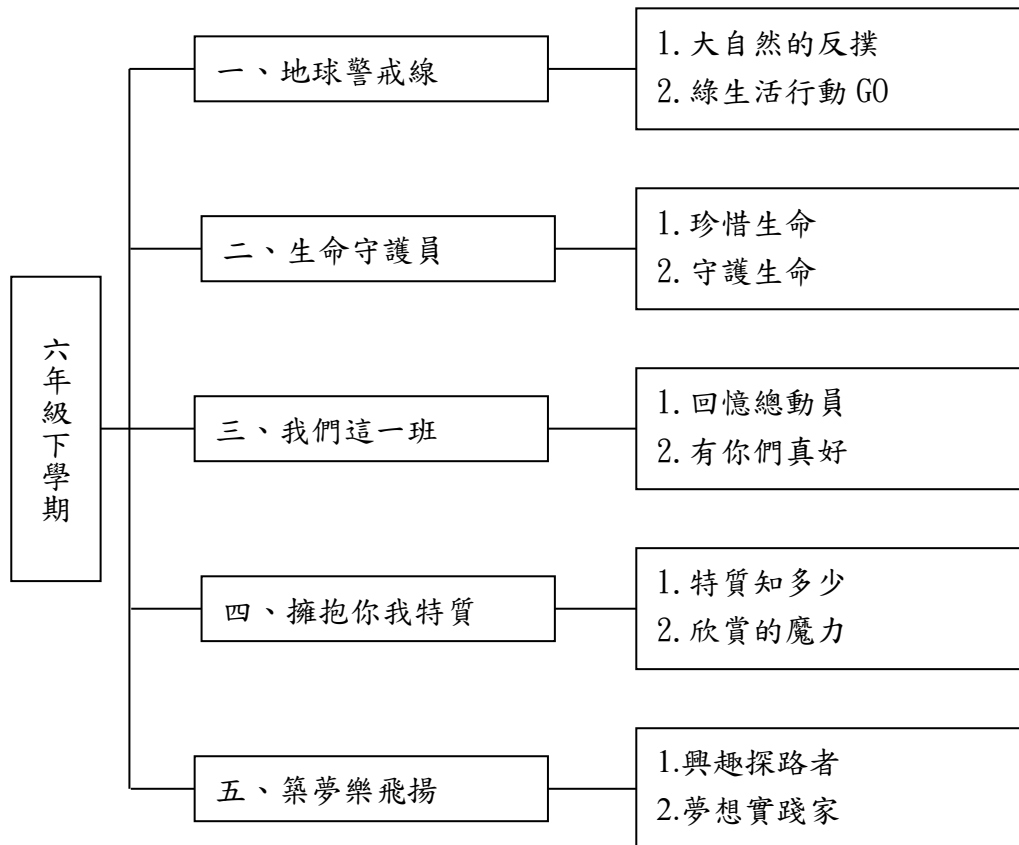
1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。
2. 能反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。
3. 站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。
4. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。
5. 能省思尊重並關懷和自己不同文化的人。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
期中評量	單元 1~單元 3	口語評量、實作評量
期末評量	單元 4~單元 5	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	綜合活動	年級	六	節數	每週( 2 )節，共 ( 36 )節
設計者及教學者	六年級教師群 王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪			教材	南一版 6 下綜合活動
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>					
◎ 學習表現					
<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>					
◎ 學習內容					



- Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
- Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
- Ac-III-1 職業與能力。
- Ac-III-2 職業興趣。
- Ac-III-3 未來職業想像。
- Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
- Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
- Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
- Bb-III-3 團隊合作的技巧。
- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
- Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

◎ 學習目標

1. 能知道生活中發生的環境問題。
2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。
3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。
4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。
5. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。
6. 學習克服生命中的困境。
7. 創造自己的意義與價值。
8. 關懷處於困境中的生命。
9. 能在自己能力有限時，尋求支援。
10. 分享成為生命守護員的心得。
11. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。
12. 能在團體中扮演與他人合作的角色。
13. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。
14. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。
15. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。
16. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。
17. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。
18. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。
19. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。
20. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。
21. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。
22. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。
23. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。
24. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。
25. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。
26. 探索個人特質與相對應適合的職業。
27. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。
28. 探索自己所具備的能力。
29. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。
30. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。
31. 探討未來職業的想像。
32. 分析從事未來職業所需具備的能力。
33. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
----	------	----	------	------	------	------	------

第一週	大自然的反撲	2	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	◎環境教育	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量
第二週	大自然的反撲	2	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	◎環境教育	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量
第三週	綠生活行動 GO	2	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-3 Cd-III-4	◎環境教育	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量
第四週	綠生活行動 GO	2	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-3 Cd-III-4	◎環境教育	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量
第五週	珍惜生命	2	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	◎環境教育 ◎生命教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第六週	珍惜生命 守護生命	2	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	◎環境教育 ◎生命教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第七週	守護生命	2	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	◎環境教育 ◎生命教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第八週	回憶總動員	2	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	◎性別平等 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第九週	回憶總動員	2	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第十週	有你們真好	2	綜-E-C2 理	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	口語評量 高層次紙筆 評量

						◎生涯規畫教育	檔案評量
第十一週	有你們真好	2	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第十二週	特質知多少	2	綜-E-A1	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第十三週	特質知多少	2	綜-E-A1	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第十四週	特質知多少 欣賞的魔力	2	綜-E-A1	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第十五週	欣賞的魔力	2	綜-E-A1	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生 涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第十六週	興趣探路者	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 1Ac-III-2	◎科技教育 ◎生涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第十七週	興趣探路者	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	◎科技教育 ◎生涯規畫	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
第十八週	夢想實踐家	2	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	◎科技教育 ◎生涯規畫教育	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量
◎ 成績評量							

**一、量化：**

平時成績 50% (含作業、平時測驗、學習態度)

期中期末評量 50%

**二、質性：(成績單上文字描述)**

1. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。
2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。
3. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。
4. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。
5. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。
6. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。

**三、定期評量**

	範圍	評量方式
期中評量	單元 1~單元 3	口語評量、實作評量
期末評量	單元 4~單元 5	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	六	節數	每週( 1 )節，共 ( 21 )節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪			教材	康軒版 6 上健康
學校課程願景融入	<input checked="" type="checkbox"/> 快樂 <input checked="" type="checkbox"/> 創意 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越				
◎ 議題融入					
<input checked="" type="checkbox"/> A 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> B 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> C 環境教育	<input type="checkbox"/> D 海洋教育	<input type="checkbox"/> E 家庭教育	
<input type="checkbox"/> F 全民國防教育	<input type="checkbox"/> G 交通安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> H 性侵害教育	<input type="checkbox"/> I 家暴防治教育	<input type="checkbox"/> J 品德教育	
<input type="checkbox"/> K 生命教育	<input type="checkbox"/> L 法治教育	<input type="checkbox"/> M 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> N 資訊教育	<input type="checkbox"/> O 能源教育	
<input checked="" type="checkbox"/> P 安全教育	<input type="checkbox"/> Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	<input type="checkbox"/> R 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> S 多元文化教育	<input type="checkbox"/> T 閱讀素養(含圖資利用教育)	
<input type="checkbox"/> U 戶外教育	<input type="checkbox"/> V 國際教育	<input type="checkbox"/> W 原住民教育			
◎ 核心素養					
<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>					
◎ 學習表現					
<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>					
◎ 學習內容					

- Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。  
 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。  
 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。  
 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。  
 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。  
 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。  
 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。

### ◎ 學習目標

1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。
2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。
3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。
4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。
5. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。
6. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。
7. 理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。
8. 理解預防網路兒少性剝削的方法。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	4	健體-E-A2	1a-III-3 1b-III-1 1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2 3b-III-1 3b-III-2 3b-III-4 4a-III-2	Fa-III-4 Fb-III-1	【資訊教育】	發表 實作
5~6	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫	2	健體-E-B2	3b-III-2 3b-III-4	Db-III-5	【資訊教育】	發表 演練
7~10	第二單元打造健康消費心 法 第一課健康消費選擇	4	健體-E-A2	1a-III-2 1a-III-3 2b-III-1 2b-III-2 3b-III-4 4a-III-1 4b-III-3	Ca-III-3 Eb-III-2	【環境教育】	發表 實作
11~12	第二單元打造健康消費心	2	健體-E-A2	1a-III-2	Eb-III-1	【人權教育】	實作

	法 第二課健康消費聰明購		健體-E-B2	1a-III-3 1b-III-3 2b-III-2 3b-III-3 4a-III-3	Eb-III-2		演練
13~14	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	2	健體-E-A2	2a-III-1 2b-III-1	Db-III-2	【性別平等教育】	實作 演練
15	第三單元友善的世界 第二課尊重特質	1	健體-E-A2	4b-III-1 4b-III-2	Db-III-2	【性別平等教育】	發表 實作
16~21	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	6	健體-E-A2	1b-III-2。 2a-III-2 3b-III-3	Db-III-3	【性別平等教育】	發表 演練

### ◎ 成績評量

#### 一、量化：

平時發表( 30 )%，實作評量( 60 )%，上課表現( 10 )%

#### 二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能反省與修正網路使用的習慣。
2. 能運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。
3. 能判斷廣告媒體的消費資訊。
4. 能省思性別刻板印象。
5. 能理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。

#### 三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	第1單元~第3單元	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	健康	年級	六	節數	每週( 1 )節，共 ( 18 )節
設計者及教學者	王秀玲、顏淑娟、郭秀玉、許家豪			教材	康軒版 6 下健康
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
<input type="checkbox"/> A 性別平等教育	<input type="checkbox"/> B 人權教育	<input type="checkbox"/> C 環境教育	<input type="checkbox"/> D 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> E 家庭教育	
<input type="checkbox"/> F 全民國防教育	<input type="checkbox"/> G 交通安全教育	<input type="checkbox"/> H 性侵害教育	<input type="checkbox"/> I 家暴防治教育	<input checked="" type="checkbox"/> J 品德教育	
<input checked="" type="checkbox"/> K 生命教育	<input type="checkbox"/> L 法治教育	<input type="checkbox"/> M 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> N 資訊教育	<input type="checkbox"/> O 能源教育	
<input checked="" type="checkbox"/> P 安全教育	<input type="checkbox"/> Q 防災教育(高年級融入 AED 課程)	<input type="checkbox"/> R 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> S 多元文化教育	<input type="checkbox"/> T 閱讀素養(含圖資利用教育)	
<input type="checkbox"/> U 戶外教育	<input type="checkbox"/> V 國際教育	<input type="checkbox"/> W 原住民教育			
◎ 核心素養					
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>					
◎ 學習表現					
<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>					
◎ 學習內容					

Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。  
 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。  
 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。  
 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。  
 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。  
 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。

### ◎ 學習目標

1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。
2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。
3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。
6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。

### ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	3	健體-E-A2	1a-III-3 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 4b-III-1	Ea-III-4	【品德教育】	發表 實作
4~6	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	3	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-III-3 2a-III-2 3a-III-1 4a-III-3	Ea-III-4	【安全教育】	發表
7~10	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	4	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-III-3 2b-III-1 3b-III-3 4a-III-2 4b-III-2	Fb-III-4	【資訊教育】	問答 發表演練 實作
11~12	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康	2	健體-E-A1	1a-III-2 2b-III-1 3a-III-1 3b-III-3	Ba-III-3 Bb-III-1	【安全教育】	實作 發表
13	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位	1	健體-E-A1	1a-III-1 2b-III-2 4b-III-2	Da-III-2 Fb-III-1	【生命教育】	發表 實作
14~16	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務	3	健體-E-A2	1b-III-4 2a-III-2 3b-III-4	Da-III-1 Fb-III-3	【生命教育】	發表 實踐

				4a-III-2 4a-III-3 4b-III-3			
17~18	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	2	健體-E-A1	1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2	Fb-III-3	【生命教育】	問答

## ◎ 成績評量

## 一、量化：

平時發表( 30 )%，實作評量( 60 )%，上課表現( 10 )%

## 二、質性：(成績單上文字描述)

1. 能認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。
2. 能運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。
3. 能認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4. 能學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5. 能認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。

## 三、定期評量

	範圍	評量方式
學期評量	第1單元~第3單元	口語評量、實作評量

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 1 學期 課程計畫

領域課程名稱	體育	年級	六	節數	每週(2)節，共(42)節
設計者及教學者	李亮毅			教材	
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A■性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育	
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育	
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N□資訊教育	O□能源教育	
P□國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R□生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)	
U■戶外教育	V□原住民教育				
◎ 核心素養					
健體-E-A2 健體-E-C2 健體-E-C3					
◎ 學習表現					
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。					
◎ 學習內容					
Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。					
◎ 學習目標					

- 1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。
- 2.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。
- 3.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。
- 4.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。
- 5.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。
- 6.表現技擊進攻和防守動作。
- 7.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。

## ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	單元四 球藝攻防戰	6	健體-E-A2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	操作發表
4~6	單元四 球藝攻防戰	6	健體-E-A2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	操作發表 實作觀察
7~9	單元四 球藝攻防戰	6	健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	操作發表 運動撲滿

				<p>隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>			
10~12	單元五 泳往擲前	6	健體-E-A2	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	品德教育	操作發表 實作觀察
13~15	單元五 泳往擲前	6	健體-E-A2 健體-E-C3	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。</p>	海洋教育	操作發表 運動撲滿 總結性評量
16~17	單元六 鈴轉舞技擊	4	健體-E-A2	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自</p>	<p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動</p>	品德教育	操作發表 觀察

				己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	簡易性表演。		
18~19	單元六 鈴轉舞技擊	4	健體-E-A2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	品德教育	操作發表
20~21	單元六 鈴轉舞技擊	4	健體-E-B3 健體-E-C3	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	品德教育	操作發表 總結性評量
◎ 成績評量							
實作評量、問答評量							

## 臺北市松山區松山國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

領域課程名稱	體育	年級	六	節數	每週(2)節，共(36)節
設計者及教學者	李亮毅			教材	
學校課程願景融入	■快樂 ■創意 ■卓越				
◎ 議題融入					
A■性別平等教育	B□人權教育	C□環境教育	D■海洋教育	E□家庭教育	
F□全民國防教育	G■安全教育	H□性侵害教育	I□家暴防治教育	J■品德教育	
K□生命教育	L□法治教育	M□科技教育	N■資訊教育	O□能源教育	
P■國際教育	Q□防災教育(高年級融入 AED 課程)	R■生涯規劃教育	S■多元文化教育	T□閱讀素養(含圖資利用教育)	
U□戶外教育	V□原住民教育				
◎ 核心素養					
健體-E-A2 健體-E-C2 健體-E-C3					
◎ 學習表現					
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。					
◎ 學習內容					
Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。 Ib-III-2 各國土風舞。					
◎ 學習目標					

- 1.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
- 2.演練籃球防守基本動作和攻防策略。
- 3.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
- 4.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
- 5.演練技擊攻防動作。
- 6.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
- 7.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。

## ◎ 教學進度安排

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~3	單元四 好球開打	6	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	問答 操作
4~6	單元四 好球開打	6	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	品德教育	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿 總結性評量
7~8	單元五 鍛鍊好體能	6	健體-E-A2 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	品德教育	發表 操作 實作

				學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			
9~10	單元五 鍛鍊好體能	6	健體-E-A1	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	資訊教育	發表 實作 操作 運動撲滿
11~13	單元五 鍛鍊好體能	6	健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	安全教育	操作 實作 運動撲滿 總結性評量
14~16	單元六 舞動世界逍遙游	6	健體-E-C2	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	海洋教育	操作 實作 觀察 發表
17~18	單元六 舞動世界逍遙游	6	健體-E-B3	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ib-III-2 各國土風舞。	國際教育	操作 觀察 運動撲滿 總結性評量

				3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。			
<b>◎ 成績評量</b>							
實作評量、問答評量							