

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【數學】領域課程教學計畫表①

實施年級	六年級	教材來源	南一第十一冊	教學節數	每週 4 節 21 週共 84 節
編寫教師	張寧		任教老師	張寧、張以青、蔡沛恆、 江良捷、李銘徵、趙佳珍	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 		領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31 -09/06	9/1(一) 開學 友善校 園週	第 1 單元 質因數分 解和短除 法 (4)	n-III-3	N-6-1 N-6-2	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。	1. 經驗質數和合數的意義。 2. 了解質數和合數的意義 3. 了解質因數的意義。 4. 將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 了解質因數分解的意義。 6. 用短除法將一個數做質因數分解。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>人權</u> 人 E5 欣賞、 包容個別差異並 尊重自己與他人的 權利 <u>品德</u> 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
2	09/07 -09/11	09/08(一) 開始 游泳	第 1 單元 質因數分	n-III-3	N-6-1 N-6-2	1. 認識最大公因數的意義和	1. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。	觀察 評量 操作	<u>生涯</u> 涯 E7 培養良

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
	3	09/09(二)低年級安全教育宣導	解和短除法 (4)			找出最大公因數，並應用。 2. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	2.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3.透過乘除計算方法找出最大公因數。 4.做質因數分解或短除法找出最大公因數。 5.運用最大公因數解決日常生活問題。 6.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 7.透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 8.透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。	評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	好的人際互動能力。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第1單元 質因數分解和短除法 (4)	n-III-3 n-III-6	N-6-1 N-6-2 N-6-3	1.認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 2.在具體情境中，理解最簡分數的意義。	1.運用最小公倍數解決日常生活問題。 2.認識最簡分數的意義是分母和分子互質。 3.能透過約分將分數約成最簡分數。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <u>品德</u> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第2單元 分數的除法 (4)	n-III-3 n-III-6	N-6-2 N-6-3	1.在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2.在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3.在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 4.在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	1.在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 2.在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3.在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 5.在具體情境中，解決生活中與分數除法相關的問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	09/28 -10/04	09/29(一)教師節補假一天	第2單元 分數的除法(4)	n-III-3 n-III-6	N-6-2 N-6-3	1.在具體情境中,經驗有餘數的分數除法。 2.在分數的除法中,理解被除數、除數和商的關係。	1.在具體情境中,經驗分數除以分數有餘數的問題。 2.在具體情境中,理解被除數、除數和商的關係。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>戶外教育</u> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
6	10/05 -10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第3單元 小數的除法(4)	n-III-7。	N-6-4	1.具體情境中,透過位值概念,用直式解決整數除以小數的除法問題。 2.在具體情境中,透過位值概念,用直式解決小數除以小數的除法問題。	1.出除法算式,解決生活中除數是小數的除法問題。 2.解整數除以小數的意義及計算方法。 3.具體情境中,解決整數除以一位小數的除法問題,並用直式算式記錄。 4.具體情境中,解決整數除以二位小數的除法問題,並用直式算式記錄。 5.具體情境中,解決小數除以小數,商是整數的除法問題,並用直式算式記錄。 6.具體情境中,解決小數除以小數,商是小數的除法問題,並用直式算式記錄。 7.解除數是小數,商求到個位有餘數的除法問題。 8.「除數×商+餘數=被除數」來驗算,並檢驗對小數除法的餘數理解。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>閱讀</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
7	10/12 -10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第3單元 小數的除法(4)	n-III-7	N-6-4	1.在小數的除法中,理解被除數、除數和商的關係。 2.熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 3.在具體情境	1.體情境中,理解被除數、除數和商的關係。 2.四捨五入法對小數在個位取概數。 3.四捨五入法對小數在小數點後第一位取概數。 4.四捨五入法對小數在小數點後第二位取概數。 5.具體情境中,解決除數是小數,用四捨五入法對商在指定位數取概數	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表	<u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
						中，解決除數的問題。 是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。		評量	
8	10/19 -10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第4單元 圓周長和圓面積 (4)	s-III-2	S-6-3	1.理解圓周率的意義、求法。 2.用圓周率求出圓周長或直徑。 3.理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1.實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.理解圓周長÷直徑=圓周率。 6.運用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.運用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8.用點算方格的方法，估測不規則面積。 9.用點算方格的方法，估測圓的面積。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
9	10/26 -11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第4單元 圓周長和圓面積 (4)	s-III-2	S-6-3	◆理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1.將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2.理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 3.運用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4.運用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5.運用圓面積公式解決生活上的相關問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
10	11/02 -11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量	加油小站 1 Try 數學 (4)	n-III-3	N-6-1 N-6-2 S-6-3	◆統整單元1~單元4。 1.理解質數和合數。 2.理解公因數和公倍數。 3.熟練圓周長和圓面積。 4.熟練小數的除法。	觀察 評量 操作 評量	<u>品德</u> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		11/06(四)-11/07(五)期中評量					5.熟練分數的除法。 6.熟練質因數分解。	實作評量 口頭評量 發表評量	
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符号闖關活動校內科展比賽初審週	第 5 單元 比和比值 (4)	n-III-9	N-6-6	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3. 了解比的相等關係。	1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 藉由等值分數，認識相等的比。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<u>多元文化</u> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <u>國際教育</u> 國 E4 了解國際文化的多樣性。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第 5 單元 比和比值 (4)	n-III-9	N-6-6	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決有關的問題。	1. 藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2. 將整數的比化為最簡單整數比。 3. 將小數的比化為最簡單整數比。 4. 將分數的比化為最簡單整數比。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第 6 單元 扇形的弧長和面積 (4)	s-III-2	S-6-3	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	1. 理解「圓心角：周角」、「扇形弧長：圓周長」和「扇形面積：圓面積」，這三個比的比值都相同。 2. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	11/20 -12/06		第 6 單元 扇形的弧長和面積 (4)	s-III-2	S-6-3	◆理解複合圖形面積的求法。	◆計算複合或重疊圖形的面積。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利。 字詞彙。
15	12/07 -12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第 7 單元 速率 (4)	n-III-9	N-6-7	1.用分數或小數進行時間的換算。 2.理解速率的意義及其直接、間接比較。 3 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.運用速率相關的數量關係,解決生活中速率的相關問題。	1.用分數或小數進行分鐘和秒鐘的換算。 2.用分數或小數進行小時和分鐘的換算。 3.用分數或小數記錄時間,並解決情境問題。 4.理解「距離一定時,花費的時間越短,速率越快」。 5.理解「時間一定時,移動的距離越遠,速率越快」 6.在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 7.理解速率的公式:速率=距離÷時間,並應用於解題。 8.理解並熟悉秒速、分速、時速的換算,並應用在生活上。 9.透過具體情境,察覺「距離」、「時間」、「速率」其中一項固定時,另外兩項的關係。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>資訊</u> 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
16	12/14 -12/20		第 7 單元 速率 (4)	n-III-9	N-6-7	1.秒速、分速和時速。 2.速率的應用。	1.在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.理解速率的公式:速率=距離÷時間,並應用於解題。 3.解決生活中速率相關的應用問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭	<u>海洋</u> 海E11認識海洋生物與生態。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
								評量 發表 評量	
17	12/21 -12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第 8 單元 數量關係 (4)	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>人權</u> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
18	12/28 -01/03		第 8 單元 數量關係 (4)	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 4.以文字或符號表示和、差、積、商不變的關係式。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>品德</u> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	01/04 -01/10		加油小站 2 Try 數學 (4)	n-III-9 s-III-2 n-III-10 r-III-3	N-6-6 N-6-7 N-6-9 R-6-2 R-6-3 S-6-3	◆統整第 5 單元 ~第 8 單元。	1.能計算扇形面積。 2.能理解比值。 3.能熟練規律性問題。 4.能熟練速率的應用。 5.能熟練比的應用。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	01/11	01/13(二)-01/	加油小站	n-III-10	N-6-9	◆複習第 8 單	1.經驗質數和合數的意義。	觀察	<u>生涯</u>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
	-01/17	14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	2 Try 數學 (4)		R-6-2 R-6-3 R-6-4	元。	2.了解質數和合數的意義 3.了解質因數的意義。	評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	休業式 (4)	n-III-10	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	◆複習第 8 單元。 元。	1.將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2.了解質因數分解的意義。 3.用短除法將一個數做質因數分解。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
本領域教學資源	南一數學課本、習作、數學附件、圓規、量角器、小白板、白板筆、剪刀、色筆、筆、直尺、南一電子書								
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				平時成績 60%：紙筆測驗、口頭評量、分組討論、實際操作、作業習寫。 定期評量 40%：期中、期末評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1.能正確進行質因數分解，並運用其結果求出兩數或多數的最大公因數與最小公倍數。 2.能理解最簡分數、同分母與異分母分數運算的意義，了解比與比值的基本概念及其與除法的關聯。 3.能對圓形與扇形的探索具有好奇心，正確運用公式計算圓周長、圓面積及扇形的弧長與面積，並能應用於複合圖形的面積求解。 4.能正確換算時間單位，應用速率公式列出適當算式，解決生活中的移動與時間相關問題。 5.能了解問題簡化與轉化的策略，掌握數字與圖形中的規律，並理解運算不變性原則。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【數學】領域課程教學計畫表①					
實施年級	六年級	教材來源	南一第十二冊	教學節數	每週 4 節 19 週共 76 節
編寫教師	張寧		任教老師	張寧、張以青、蔡沛恆、 江良捷、李銘徵、趙佳珍	
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	第 1 單元 四則混合運算 (4)	r-III-1 r-III-2	N-6-5 R-6-1	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。	1.在具體情境中，解決分數的連減或加減問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘或連除問題。 3.在具體情境中，解決分數的加減和乘除問題。 4.在具體情境中，解決分數的四則混合問題。 5.在具體情境中，解決分數的四則混合多步驟問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	性平 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									己與他人的權利。
2	02/15-02/21	02/15(日) -20(四) 春節	第 1 單元 四則混合 運算(4)	r-III-1 r-III-2	N-6-5 R-6-1	1. 在具體情境中,解決小數的加減或乘除運算問題。 2. 在具體情境中,解決小數四則運算問題。	1.在具體情境中,解決有關小數的加減或乘除問題。 2.在具體情境中,解決小數的四則混合問題。 3.在具體情境中,解決小數的四則混合多步驟問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	環境 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第 1 單元 四則混合 運算(4)	r-III-1 r-III-2	N-6-5 R-6-1	1. 在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1.了解分數和小數混合計算,先將小數換為分數才計算。 2.解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.運用分配律,簡化分數和小數的四則運算問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	閱讀 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第 2 單元 柱體的體積和表面積(4)	s-III-3 s-III-4	S-6-4	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	1.在生活情境中,察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊,會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中,察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 3.在生活情境中,察覺柱體體積=底	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
							面積×柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 5.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。		人的權利。 科技 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第 2 單元柱體的體積和表面積(4)	s-III-3 s-III-4	S-6-4	1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。	1.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 3.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積 4..了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 5.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
6	03/15-03/21		第 3 單元基準量和比較量(4)	n-III-9	N-6-8	◆在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
7	03/22-03/28		第 3 單元基準量和比較量(4)	n-III-9	N-6-8	1.在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.理解給定的題目，並列出算式解題。	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺(4)	n-III-9 s-III-7	S-6-1 S-6-2	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道放大圖與縮圖的意義。 3.找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>品德</u> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺(4)	n-III-9 s-III-7	S-6-1 S-6-2	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	1.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 2.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 5.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 6.能藉由實際長度和比例尺，估算出縮圖的長度和距離。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>人權</u> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五) 期中評量	加油小站 1(4)	n-III-9 r-III-1 r-III-2 s-III-3 s-III-4 s-III-7	N-6-5 N-6-8 R-6-1 S-6-1 S-6-2 S-6-4	◆統整單元 1~單元 4	1.能熟練縮圖與比例尺。 2.能熟練四則混合運算。 3.能熟練基準量和比較量的應用。 4.能熟練柱體體積的計算。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	<u>人權</u> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	04/19-04/25		第 5 單元 怎樣解題	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2	1. 理解給定的題目，並透過數量關	1.在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。	觀察 評量	<u>生涯</u> 涯E7 培養

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(4)		R-6-4	係解題 2.理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題。	2.在具體情境中,透過實際操作及乘法,解決生活中的搭配問題。 3.在具體情境中,透過數量關係解決生活中的年齡問題。 4.透過布題的討論和觀察,使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	良好的人際互動能力
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第 5 單元 怎樣解題 (4)	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.理解給定的題目,並透過數量關係解題 2.理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題。	1.在具體情境中,透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 2.在具體情境中,透過數量關係解決生活中的平均問題。 3.透過布題的討論和觀察,使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第 5 單元 怎樣解題 (4)	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.理解給定的題目,並透過數量關係解題 2.理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題。	1.在具體情境中,透過數量關係解決生活中的追趕問題。 2.在具體情境中,透過數量關係解決生活中的流水問題。 3.透過布題的討論和觀察,使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	閱讀 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
14	05/10-05/16		第 6 單元 圓形圖 (4)	d-III-1 d-III-2	D-6-1 D-6-2	1.透過生活情境認識圓形圖。 2.整理生活中的資料,並繪製成圓形圖。 3.解決圓形圖相關的問題。	1.認識圓形圖,並報讀表示的數量。 2.認識圓形圖,並報讀表示的百分率。 3.理解圓形圖的意義。 4.把統計資料整理成百分率,並繪製成圓形圖。 5.把統計資料所得的比值轉換成圓心角,並繪製成圓形圖。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	性平 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							6.解決繪製圓形圖時，百分率合計不是 100%的問題。	發表 評量	
15	05/17-05/23		第 6 單元 圓形圖 (4)	d-III-1 d-III-2	D-6-1 D-6-2	1. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2. 透過生活情境認識可能性。	1. 運用圓形圖解決生活上的相關問題。 2. 能正確分辨不同統計圖的使用時機。 3. 透過統計圖表，理解生活中的可能性問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	05/24-05/30		加油小站 2(4)	d-III-1 d-III-2 n-III-10 r-III-3	D-6-1 D-6-2 N-6-9 R-6-2 R-6-4	◆統整單元 5、單元 6	1. 能熟練圓形圖。 2. 能熟練雞兔問題。 3. 能熟練雞兔問題的應用。 4. 能熟練平均問題的應用。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	數學探索 (4)	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9 R-6-2 R-6-4	1. 統整單元 3、單元 5	1. 透過兩量的差解決平均問題。 2. 透過已知兩量中的一量與兩量差的一半，求出另一量。 3. 解決加法原理的問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	06/07-06/13		數學博覽會(4)	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1. 在遊戲情境中，複習公倍數 2. 透過遊戲，熟練規律性問題	1. 解決公倍數的應用問題。 2. 解決規律性問題。 3. 熟練規律性問題。	觀察 評量 操作 評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
						3. 在生活情境中,熟練規律性問題。		實作 評量 口頭 評量 發表 評量	並尊重自己與他人的權利。
19	06/14-06/20	06/18(四) 畢業典禮(暫訂) 06/19(五) 端午節放假	畢業週						
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							
本領域教學資源	南一數學課本、習作、數學附件、圓規、量角器、小白板、白板筆、剪刀、色筆、筆、直尺、南一電子書								
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				平時成績 60%：紙筆測驗、口頭評量、分組討論、實際操作、作業習寫。 定期評量 40%：期中、期末評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1. 能理解分數與小數在生活情境中的意義，並掌握其四則運算的基本概念與應用情境。 2. 能運用柱體體積與表面積的公式正確解題，並能說明計算步驟與其在實際生活中的應用。 3. 能運用線段圖與列表等方式，分析比與比例的數量關係，並正確列式解題。 4. 能正確繪製縮圖與放大圖，並理解圖形放大縮小對長度、角度與面積的影響。 5. 能理解圓形圖與其他統計圖表的用途與差異，並能根據生活情境選擇適當的圖表呈現資料與分析可能性					