

臺北市大安區大安國民小學 113 學年度上學期六年級綜合域教學計劃

課程名稱	綜合		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨域課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>			
授課年級	六年級		授課教師	六年級教師
與十二年國教課綱對應之核心素養	學習重點	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	課程主題軸 / 核心素養	<p>核心素養項目：</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>核心素養具體內涵：</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
學習內容	<p>Bb-III-1 團隊中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>			
議題融入	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p> <p>其他議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>			

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活周遭的環境問題。 2. 分享各地的飲食文化。 3. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 4. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。 5. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 6. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 7. 表達對文化差異的理解。 8. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。 9. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 10. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 11. 展現對不同文化的友愛行動。 12. 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 13. 能影響他人一起實現友善「綠」生活。 14. 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。 15. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 16. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 17. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 18. 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。 19. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。 20. 察覺不同文化的差異。 21. 學習欣賞的方法。 22. 學習尊重的方法。 23. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 24. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 								
與其他課程連結	自然科學、社會								
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集、<input type="checkbox"/> 書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、<input checked="" type="checkbox"/> 實作、<input type="checkbox"/> 作業、<input type="checkbox"/> 鑑賞、<input checked="" type="checkbox"/> 實踐、<input type="checkbox"/> 軼事紀錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、<input type="checkbox"/> 口頭報告、<input type="checkbox"/> 晤談)</p>								
週次及日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵

<p>一 8/26 ∩ 8/30</p>	<p>一永續發展地球村 (一)環保小達人</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 能覺察生活周遭的環境問題。 2. 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。</p>	<p>2</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p>二 9/2 ∩ 9/6</p>	<p>一永續發展地球村 (一)環保小達人</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2. 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p>	<p>2</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p>三 9/9 ∩ 9/13</p>	<p>一永續發展地球村 (二)一起行動力量大</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2. 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p>	<p>2</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

四 9/16 ∩ 9/20	一永續發展 地球村 (二)一起行 動力量大	C1 道德實踐 與公民意識	綜-E-C1 關懷生 態環境與周遭人 事物，體驗服務 歷程與樂趣，理 解並遵守道德規 範，培養公民意 識。	3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜生 態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行動的執行。	1. 能找出邀請他人 一起投入環境保護 行動的方法與策 略。 2. 能影響他人一起 實現友善「綠」生 活。	2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝擊 環 E6 覺知人類過度的物質 需求會對未來世代造成衝擊 環 E7 覺知人類社會有糧食 分配不均與貧富差異太大的 問題。
五 9/23 ∩ 9/27	二合作我最 行 (一)角色放 大鏡	C2 人際關係 與團隊合作	綜-E-C2 理解他 人感受，樂於 與人互動，學習 尊重他人，增進 人際關係，與團 隊成員合作達成 團體目標	2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自 己在團隊中的角 色，協同合作達成 共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色 探索。	1. 分享合作經驗， 覺察團隊中各個角 色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑 戰體驗活動，從過 程中找到合作的問 題，修正後進行第 二次挑戰。	2	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。
六 9/30 ∩ 10/4	二合作我最 行 (一)角色放 大鏡	C2 人際關係 與團隊合作	綜-E-C2 理解他 人感受，樂於 與人互動，學習 尊重他人，增進 人際關係，與團 隊成員合作達成 團體目標	2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自 己在團隊中的角 色，協同合作達成 共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色 探索。	1. 探討自己在團隊 中的角色定位，了 解自己擅長和不擅 長的事，發揮優點 並改善缺點。	2	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。
七 10/7 ∩ 10/1 1	二合作我最 行 (二)挑戰任 務有策略	C2 人際關係 與團隊合作	綜-E-C2 理解他 人感受，樂於 與人互動，學習 尊重他人，增進 人際關係，與團 隊成員合作達成 團體目標	2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自 己在團隊中的角 色，協同合作達成 共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。	1. 全班合作進行團 隊活動，從規畫、 分工到執行的過程 中，學習運用策略 解決遇到的困難。	2	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。
八 10/1 4 ∩	二合作我最 行 (二)挑戰任 務有策略	C2 人際關係 與團隊合作	綜-E-C2 理解他 人感受，樂於 與人互動，學習 尊重他人，增進 人際關係，與團	2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自 己在團隊中的角 色，協同合作達成 共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。	1. 全班合作進行團 隊活動，從規畫、 分工到執行的過程 中，學習運用策略 解決遇到的困難。	2	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。

10/18			隊成員合作達成團體目標			2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。			
九 10/21 ∩ 10/25	二合作我最行 (三)團隊生活小達人	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	2	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十 10/28 ∩ 11/1	二合作我最行 (三)團隊生活小達人	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	2	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 11/4 ∩ 11/8	三永續服務情 (一)服務學習 Keep going	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	2	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
十二 11/11 ∩ 11/15	三永續服務情 (二)服務行動 Just do it	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	2	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

十三 11/1 8 ∩ 11/2 2	三永續服務情 (二)服務行動 Just do it	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。	2	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十四 11/2 5 ∩ 11/2 9	三永續服務情 (三)樂在服務 So happy	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。	2	實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
十五 12/2 ∩ 12/6	三永續服務情 (三)樂在服務 So happy	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	2	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
十六 12/9 ∩ 12/1 3	四多元文化村 (一)文化博覽會	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 分享各地的飲食文化。	2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
十七 12/1	四多元文化村	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 察覺不同文化的差異。	2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

6 § 12/2 0	(一)文化博覽會 (二)文化大不同		群，理解並包容文化的多元性。		Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2. 表達對文化差異的理解。			多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
十八 12/2 3 § 12/2 7	四多元文化村 (二)文化大不同	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 表達對文化差異的理解。 2. 學習尊重的方法。	2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
十九 12/3 0 § 1/3	四多元文化村 (三)共好世代	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學習尊重的方法。 2. 學習欣賞的方法。	2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

廿 1/6 § 1/10	四多元文化 村 (三)共好世 代	C3 多元文化 與國際理解	綜-E-C3 體驗與 欣賞在地文化， 尊重關懷不同族 群，理解並包容 文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣 賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 展現對不同文化 的友愛行動。	2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存 的事實。 多 E5 願意與不同文化背景 的人相處，並發展群既關係 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文 化的刻板印象或偏見，不以 特定的標準或成見去框限不 同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與 自由。
廿一 1/13 § 1/17	四多元文化 村 (三)共好世 代	C3 多元文化 與國際理解	綜-E-C3 體驗與 欣賞在地文化， 尊重關懷不同族 群，理解並包容 文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣 賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 展現對不同文化 的友愛行動。	2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存 的事實。 多 E5 願意與不同文化背景 的人相處，並發展群既關係 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文 化的刻板印象或偏見，不以 特定的標準或成見去框限不 同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與 自由。
廿二 1/20 § 1/24	四多元文化 村 (三)共好世 代	C3 多元文化 與國際理解	綜-E-C3 體驗與 欣賞在地文化， 尊重關懷不同族 群，理解並包容 文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣 賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 展現對不同文化 的友愛行動。	2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存 的事實。 多 E5 願意與不同文化背景 的人相處，並發展群既關係 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文 化的刻板印象或偏見，不以 特定的標準或成見去框限不 同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與 自由。

臺北市大安區大安國民小學 113 學年度下學期六年級綜合領域教學計劃

課程名稱	綜合		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨域課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>			
授課年級	六年級		六年級	六年級
與十二年國教課綱對應之核心素養	學習重點	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	課程主題軸/核心素養	核心素養項目： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 核心素養具體內涵： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
議題融入	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input type="checkbox"/> 環境 其他議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育			

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 反思與調整資源運用的方式。 3. 比較各類資源運用的優缺點 4. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 5. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 6. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。 7. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 8. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 9. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。 10. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 11. 探討適切運用資源與媒體的方法。 12. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 13. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 14. 發現要解決問題能運用的資源類型。 15. 評估資源優缺點擬定解決問題的步驟。 16. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境 17. 運用資源或媒體對生活的影響 18. 察覺資源與媒體對於生活的影響。 19. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 20. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。 21. 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。 22. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 23. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。 24. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 25. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 26. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 								
與其他課程連結	社會、資訊								
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集、<input type="checkbox"/> 書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、<input checked="" type="checkbox"/> 實作、<input type="checkbox"/> 作業、<input type="checkbox"/> 鑑賞、<input checked="" type="checkbox"/> 實踐、<input type="checkbox"/> 軼事紀錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、<input type="checkbox"/> 晤談)</p>								
週次及日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵

<p>一 2/10 § 2/14</p>	<p>一族群多元又精采 (一)多元族群與文化</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。</p>		<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
<p>二 2/17 § 2/21</p>	<p>一族群多元又精采 (一)多元族群與文化</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境</p>		<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
<p>三 2/24 § 2/28</p>	<p>一族群多元又精采 (一)多元族群與文化</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。</p>		<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
<p>四 3/3 § 3/7</p>	<p>一族群多元又精采 (二)尊重與關懷</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。</p>		<p>實踐評量 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

五 3/10 § 3/14	一族群多元又精采 (二)尊重與關懷	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
六 3/17 § 3/21	二資源在身邊 (一)「源源」不「覺」	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 發現要解決問題能運用的資源類型。 2. 比較各類資源運用的優缺點	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七 3/24 § 3/28	二資源在身邊 (一)「源源」不「覺」	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	3. 運用資源或媒體對生活的影響	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
八 3/31 § 4/4	二資源在身邊 (二)「源」響力	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2. 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
九 4/7 § 4/11	二資源在身邊 (二)「源」響力	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2. 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。 3. 探討適切運用資源與媒體的方法。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十 4/14 § 4/18	二資源在身邊 (三)「源」來有妙方	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2. 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。 3. 探討適切運用資源與媒體的方法。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十一 4/21 § 4/25	二資源在身邊 (三)「源」來有妙方	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	3. 評估資源優缺點擬定解決問題的步驟。 5. 反思與調整資源運用的方式。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

十二 4/28 ∩ 5/2	三職業大 探索 (一)多元 的職業	A1 身心素質 與自我精進	綜-E-A1 認識個人 特質，初探生涯 發展，覺察生命變 化歷程，激發潛 能，促進身心健 全發展。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-3 未來職業 想像。	1. 觀察與分享生活 周遭的職業及其工 作內容。 2. 探索社會中逐漸轉 型的職業和新興的 職業，對職業型態 的改變具初步概念 3. 探索未來世界可 能產生的職業變 化，激發想像力、 拓展個人視野。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育 環境。
十三 5/5 ∩ 5/9	三職業大 探索 (二)職業 面面觀	A1 身心素質 與自我精進	綜-E-A1 認識個人 特質，初探生涯發 展，覺察生命變化 歷程，激發潛能， 促進身心健全發展	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。	1. 覺察每項職業間 的分工與合作，了 解單一職業能運作 良好，需要其他職 業的輔助。	自我評量 實作評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育 環境。
十四 5/12 ∩ 5/16	三職業大 探索 (二)職業 面面觀	A1 身心素質 與自我精進	綜-E-A1 認識個人 特質，初探生涯發 展，覺察生命變 化歷程，激發潛 能，促進身心健 全發展。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。	1. 選定感興趣的職 業，運用多元方式 深入探索，了解工 作環境與需具備的 專長和能力。 2. 覺察不同職業的 共通能力，以及了 解某些天生的能力 可以讓人在工作時 更有優勢。	自我評量 實作評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育 環境。
十五 5/19 ∩ 5/23	三職業大 探索 (三)我的 職業想像	A1 身心素質 與自我精進	綜-E-A1 認識個人 特質，初探生涯發 展，覺察生命變 化歷程，激發潛 能，促進身心健 全發展。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。	1. 從個人嗜好、能 力和特質發想，思 考自己的職業興趣 2. 認識各職業類 型，覺察個人適合 的職業及其所屬類 型。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免 歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育 環境。

<p>十六 5/26 § 5/30</p>	<p>三職業大探索 (三)我的職業想像</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。</p>		<p>自我評量 實作評量 實踐評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>十七 6/2 § 6/6</p>	<p>三職業大探索 (三)我的職業想像</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。</p>		<p>自我評量 實作評量 實踐評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>十八 6/9 § 6/13</p>	<p>三職業大探索 (三)我的職業想像</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。</p>		<p>自我評量 實作評量 實踐評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

十九 6/16 § 6/20	畢業								
廿 6/23 § 6/27									
廿一 6/30 § 7/4									