

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：六年級	綜合活動	教材來源：康軒出版社（註明版本或自編）	
編寫教師	陳靖玟老師	授課教師	全六年級級任老師
課程設計 理念說明	1. 以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標。 2. 以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 3. 以學習重點為依據，融入重大議題、配合時令季節，將主題內容循序安排在課程中，透過學習活動，引導學生終身學習的目標。		
學習目標	1. 認識大自然和人類生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。		
核心素養	總綱： <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	綜合活動核心素養具體內涵： 綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 防災(高年級AED) <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 本土語言 (二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際教育		

	<p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input checked="" type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	一、生命萬花筒	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	<p>【活動1】自然與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生用臺灣白地圖將曾經去過自然景點的所在縣市著色。 2. 學生分享自然景點的旅遊經驗。 3. 教師發下校園地圖,帶領全班校園走一圈,並將看到的自然生態寫下來。 4. 小組分享校園中跟自然生態互動的經驗,以及生態被破壞的現況。 5. 學生運用「自然現象調查紀錄表」學習單,挑選一項特殊自然景觀進行調查研究。可上網看相關影片查詢資料、詢問師長親友、到圖書館閱讀相關書籍等等。 6. 學生分享調查報告,藉由蒐集資料,了解自然萬物的生命變化,覺察大自然的生命現象。 7. 教師引導學生討論自然與人的關係,學生透過討論與生活經驗分享。 <p>學生覺察人與自然的關聯,人是自然界的一分子,和動植物的生命歷程一樣,會經歷生老病死。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p>	<p>1. 教師:</p> <p>(1)每人一張臺灣白地圖、校園地圖。</p> <p>(2)每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單(詳見教師手冊第115頁)。</p>	實作評量
學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。							
二 9/7 9/13	<p>◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始</p> <p>◎校內美術比賽開始收件</p> <p>◎交通安全宣導(全校)</p>	一、生命萬花筒	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命	<p>【活動1】自然與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例。學生思考:支持哪一方呢?為什麼?有沒有更好的做法? 2. 小組用平板電腦尋找建設和保護老樹並行的好方法,並上臺分享。 3. 學生上網蒐集為了建設而傷害原生物種、破壞自然環境的新聞。 4. 小組分享介紹蒐集的案例。 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的</p>	<p>1. 教師:</p> <p>(1)每組一臺平板電腦。</p> <p>(2)石虎路殺相關影片或</p>	實作評量
學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。							

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				5. 小組用平板電腦蒐集各種不尊重動植物生命的事件。 6. 教師播放石虎遭到「路殺」報導，補充說明人類開發建設對於野生物種的危害。 7. 分組查詢資料，了解國內外為了保護當地生物做了哪些改變，並輪流分。 8. 教師提問：你願意為了其他物種的生存，犧牲多少自己的利益或便利性呢？學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力，以及具體的做法。	生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	新聞報導。	
三 9/14 9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導	一、生命萬花筒	學習表現 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 學習內容 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	【活動1】自然與我 1. 學生分享在家裡飼養寵物、種植植物的經驗，或在學校學習的相關經驗。 2. 教師提問：如果可以選擇飼養寵物或種植植物，你想 要照顧什麼？原因是什麼？照顧牠們之前要考慮什麼？ 3. 學生自由分享自己喜愛的動植物，學生提出不適合飼養的生物時，教師可適時補充照顧生命的正確觀念。 4. 學生思考：我們班選擇照顧什麼植物呢？照顧前要注意什麼？ 6. 小組用平板電腦討論想要照顧的植物，邊討論邊查詢 相關資料，確認是否適合在班級裡種植。	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 教師：每組一臺平板電腦。	實踐評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				7. 教師提醒查詢的重點： (1) 種植或飼養需要花費的時間、經費。 (2) 動物或植物的生命週期。 (3) 適合動物或植物的生長環境。(4) 照顧的方法。 小組決定植物後，分享並說明照顧的注意事項。 學生思考：全班一起照顧動植物，過程中發生了哪些事？記錄照顧的過程，完成照顧日記，觀察牠們生命歷程的變化時，我發現什麼？我有什麼感受？。 學生思考：了解班級植物的成長軌跡，對於生命變化有什麼體悟？我如何面對生命的誕生與消逝？ 老師引導學生分享曾經面對生命誕生或消逝的經驗，例如：新生兒、種子發芽、飼養的動物懷胎生子，親人去世、種植的盆栽枯萎、寵物去世等等。			
四 9/21 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	一、生命萬花筒 喜悅吉林： 《祕密花園》	學習表現 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 學習內容 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	【活動2】成長軌跡 1. 播放《生命的樂章》影片，引導學生認識人生的各個階段。 2. 發下「我的成長」學習單，引導學生思考過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化。 3. 學生介紹自己的成長變化，將成長影音、創作作品、紀念物，講述背後的故事和對自己的意義。 4. 學生分享他人眼中自己的成長變化，認識同學的生命歷程，覺察每個人都有不	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。	1. 教師： (1) 每人一張「我的成長」學習單（詳見教師手冊第117頁）。	自我評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>同的生活經驗與成長變化。</p> <p>5. 運用「回憶生命事件」學習單,引導學生回想小學一到六年級每年印象最深刻的事件,無論開心、悲傷、挫折的事件都可以列入,並寫下當初的做法,以及現在的想法。</p> <p>6. 完成學習單後,學生省思自己在各方面的成長,例如:學習情緒調適、學習面對親友死亡、學習同理心、學習和同儕與家人溝通互動、學習表達想法與感受、學習面對挫折等等。</p> <p>(圖資、閱讀理解、家政、生命:1節)</p>		<p>(2) 康軒健體電子書《生命的樂章》影片。</p> <p>每人一張「訪問親友紀錄」學習單(詳見教師手冊第118頁)。</p> <p>(3) 每人一張「回憶生命事件」學習單(詳見教師手冊第119頁)。</p> <p>2. 學生:蒐集自己成長的</p>	

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
						資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：成長影音、創作作品、紀念物品等等。					
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	一、生命萬花筒	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 770 663 954">學習表現</td> <td data-bbox="663 770 1055 954">1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 954 663 1372">學習內容</td> <td data-bbox="663 954 1055 1372">Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</td> </tr> </table>	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	<p>【活動2】成長軌跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放青春期的影片，引導學生認識青春期時各方面的變化，並檢視自己在青春期的哪些改變？ 2. 學生分組討論與分享，說出一項自己在青春期中最大的變化，覺察自己與他人在青春期的異同，學習尊重彼此間的差異。透過分享，學生可覺察每個人的變化與困擾不盡相同。教師提醒學生平時主動關心同學，並適時提供自己的經驗或建議。 3. 教師引導學生討論課本第26頁的事件，思考當自己遇到這些狀況時，會怎麼處理呢？利用換位思考，體會成長過程中可能面臨的各種狀況，再分享看法。 4. 小組分享處理的方式，教師將重點歸納在黑板上，學生體會身處不同青春期中 	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p>	教師：青春相關影片。	自我評量
學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命										
學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。										

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>況的感受,進而關懷他人。透過黑板的重點歸納,學生反思如何將這些方法應用在生活中,處理自己面對的困擾。</p> <p>學生了解每個人生命歷程不同,不同的環境與事物帶來不同的影響,並從和同學分享中,察覺彼此成長的差異,以同理心體會他人成長背景所帶來的影響,進而尊重他人。</p>			
<p>六 10/5 10/11</p>	<p>10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日</p>	<p>一、生命萬花筒</p>	<p>學習表現</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>【活動3】尊重與珍惜生命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學生思考:每個人的成長都有差異,但有些人遭遇生命困境,導致他的人生經驗和其他人特別不同。透過身障體驗活動感受他們的不便。 2. 體驗後,學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難,進而覺察身障者的不便與需求。 3. 引導學生運用各種方式理解身心障礙族群,教師可視情況,適時調整學生觀念,說明身心障礙者的特質與面對的困難。 4. 學生課前觀看與身心障礙、失智症、家暴等相關的生命教育電影,寫下觀影心得後分享。教師引導學生思考,如果你跟主角一樣遭受不尊重的對待,你的想法或做法是什麼? 5. 教師引導學生討論課本案例,覺察哪些是不尊重他人的行為。 6. 引導學生思考:了解有些人因為生命中的遭遇而束手無策,可以如何對他們表現出關懷與尊重呢?並回想自己是否曾對身心障礙人士有過不尊重的行為和態 	<p>【品德教育】品E1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>教師: (1)身障體驗活動相關器材,例如:長棍、耳塞(學生可自行攜帶)、輪椅,可視學校現有器材調整體驗活動內容。 (2)每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單(見教師手冊P120)</p>	<p>口語評量</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					度,進而覺察什麼是尊重。 6. 學生思考:以己之力可以具體做出哪些 尊重與關懷行動?和同學討論後,在生 活中實際做做看。 學生分享實踐行動,參考同學的做法並改善 自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱 勢族群的困境,以及處理的方式。		學生:課 前觀看與 身障、精 障、老 年、家暴 等相關 的生命 教育書 籍或影 片,可參 考學校 生命教 育資源	
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基 本學力檢測 ◎全民國防宣導	一、生命萬花 筒	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發 展歷程,實踐尊重和珍惜生 命。	【活動3】尊重與珍惜生命 1. 教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師 提出與影片內容相關的問題,引導學生 思考。除了郭韋齊,教師也可介紹其他 的生命鬥士。 2. 學生分享觀影心得,並思考在自己的生 活中,也有許多勇敢面對生命困境,珍 惜自己的生命鬥士,他們做了哪些事 呢? 3. 學生整理歸納面對人生困境的正向態 度,在任何狀況下,都應珍視身邊的一 切,擁抱生命的獨特與美好,有哪些珍 惜的事物呢? 4. 教師說明心中的珍寶活動規則: (1) 將自己珍惜的三項事物寫在小卡上。 (2) 上臺分享小卡,與同學互相了解彼此 珍惜的事物。往後當同學遭遇困境時, 可適當給予暖心的力量。 5. 學生覺察	【品德教 育】 品E1 尊重生命。 品E2 自尊尊人 與自愛愛人。 【人權教育】 人E6 覺察個人 的偏見,並避 免歧視行為的產 生。 【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、 能進行自主決定的 個體。	教師: (1)郭韋齊 的新聞報 導影片。 (2)每人一 張 「珍惜生 命行動方 案」學習 單(詳見 教師手冊 第122 頁)。 2. 學生:3 張小卡。	實踐評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				正向力量的幫助。 6. 學生思考令自己感到困擾,影響心情的事件。教師引導學生透過正向力量思考應對之道。 7. 透過「我的珍惜生命行動」學習單,學生思考安全對生命的重要性。了解安全對生命的重要性,擬定做法後在生活中實踐。 8. 學生分享自己的實踐行動。教師鼓勵學生:生命值得珍惜與熱愛,讓我們一起擁抱對生命中所發生事件的熱情,正向的生活。			
八 10/19 10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	二、合作我最行	學習表現 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團隊中的角色,協同合作達成共同目標。 學習內容 Bb-III-1 團隊中的角色探索。	【活動1】角色放大鏡 1. 引導學生完成「我的團隊角色」學習單。寫下在不同團體中擔任過的角色,覺察該角色的責任與重要性,了解自己的表現。 2. 學生思考:在團隊中,有些工作大家都想搶著做,可是有些工作沒有人喜歡做,如果大家只願意做自己想做的事情,可能會發生什麼問題? 3. 教師說明「聚紙為塔」體驗活動方式: 4. 學生思考:討論後開始進行活動,我們這組的表現如何?教師引導學生找出任務成功或失敗的原因,檢討的前提就是面對並了解實際狀況。 5. 小組透過討論了解團隊角色分工、合作狀況與策略成效,找出下次可以做得更好的方式。 6. 各組討論第二次「聚紙為塔」體驗活動	【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	教師: (1)每人一張「我的團隊角色」學習單(詳見教師手冊第130頁)。每組20張報紙。一條超過2公尺的捲尺(測量高度用)。繩子、橡皮筋、膠	自我評量 實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				的策略與合作方式。討論後開始進行體驗活動。 7. 各組檢驗新策略的成效,並探討團隊合作時遇到的問題。 8. 教師鼓勵兩次都成功的小組上臺,分享小組進步的策略與成功合作的方式,學生覺察成功的因素與技巧。 9. 教師可視教學時間,讓兩次都失敗的小組再進行一次 任務,鼓勵他們不放棄,持續調整合作方式,其他同學		帶、膠水等連結物件的工具。 2. 學生:提前一週觀察自己每日在	
九 10/26 11/1		二、合作我最行	學習表現 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團隊中的角色,協同合作達成共同目標。 學習內容 Bb-III-1 團隊中的角色探索。	【活動1】角色放大鏡 1. 教師引導學生思考兩次聚紙為塔活動的表現,嘗試找到自己在團隊中的角色位置。 2. 學生藉由省思自己在團隊中的表現,包含:言語、行為、反應、態度等等,覺察自己在團隊中的角色。 3. 教師介紹常見的團隊角色,引導學生初步探究團隊裡的角色特質。 4. 學生思考自己屬於哪一種團隊角色,一個人可能會有多種角色特質。 5. 學生將自己的角色特質寫在白紙上,和參與「聚紙為塔」活動同組的同伴分享,詢問他們對自己在團隊中角色的看法,透過他人的眼光,客觀看待自己在團隊中扮演的角色。 6. 教師鼓勵學生:即使是同一個角色,但每個人做事的方法不同,有些人能恰如其分的完成,有些	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	學生:一張白紙。	自我評量 實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				人卻做得不夠好,但只要找到原因,調整做法,就能越來越稱職。			
十 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	二、合作我最行	<p>學習表現</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團隊中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-III-1 團隊中的角色探索。</p>	<p>【活動1】角色放大鏡</p> <p>1. 教師以課本第48頁為例說明「維恩圖」,引導學生思考:生活中我參與了各種團隊活動,每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標,這個共同目標是什麼? 2. 學生完成後上臺分享作品,學生仔細聆聽其他人的報告,從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。</p> <p>3. 教師引導學生運用白紙和彩色筆,可仿課本的列舉方式,或繪製心智圖、魚骨圖來協助思考。</p> <p>4. 教師補充說明擔任好角色的人,通常會處處為他人著想。擔任不好角色的原因,通常是不了解自己的行為對他人帶來的影響。</p> <p>5. 運用「角色能力分析」學習單,讓學生了解自己在不同團體中的表現,思考如何運用自己擅長的能力幫助他人,覺察自己不擅長的事和需要的協助。</p> <p>6. 學生統整歸納自己在不同團體中,表現出共同的優點和缺點,覺察特質如何影響自己在團隊中的表現。</p> <p>學生在團隊活動中發揮特長並調整不足之處,並將實踐過程記錄下來,完成團隊活動角色紀錄,覺察自己在團隊中適合擔任的角色。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>學生:白紙、彩色筆。</p> <p>教師:每人一張「角色能力分析」學習單(詳見教師手冊第132頁)。</p>	<p>自我評量 實作評量</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教 學評量 ◎四年級查字典比賽		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 312 663 491">學習 表現</td> <td data-bbox="663 312 1055 491">2b-III-1 參與各項活動,適切 表現自己在團隊中的角色,協 同合作達成共同目標。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 491 663 1230">學習 內容</td> <td data-bbox="663 491 1055 1230">Bb-III-2 團隊運作的問題與解 決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</td> </tr> </table>	學習 表現	2b-III-1 參與各項活動,適切 表現自己在團隊中的角色,協 同合作達成共同目標。	學習 內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解 決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	<p>【活動2】挑戰任務有策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論針對近期的6年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。 2. 教師引導學生透過民主討論,全班投票選出班級團隊合作的活動項目。 3. 教師發下海報紙,全班推舉代表將班級活動主題、團隊目標與團隊工作寫在海報上。 4. 學生思考班級團體活動具體的工作內容,例如:小組分工、執行方式、時間、資源、工作流程和其他注意事項等等。 5. 學生根據活動內容,列舉團隊出所需要的角色分工,以及該角色可能需要的人數。 6. 運用「我的應徵信」學習單,學生了解工作內容後,依自己所能勝任的角色寫「應徵信」。 7. 學生完成信件後上臺發表,向全班應徵工作,發表時,全班同學可擔任面試官做筆記,依據各角色的人數填上適合的人,最後投票表決,票數最多的人即獲得該角色。 <p>表決後,學生檢視班級角色的分配情形,若有人數不均或不足,再重新根據需求及能力分配角色的人數。</p>	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	1. 教師: (1)一 張海報 紙。 (2)每人一 ~三張 「我的應 徵信」學 習單(詳 見教師手 冊第1 32 頁)。	自我評量
學習 表現	2b-III-1 參與各項活動,適切 表現自己在團隊中的角色,協 同合作達成共同目標。										
學習 內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解 決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。										

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶-體育表演會 ◎電子菸防制宣導	二、合作我最行	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 312 663 491">學習表現</td> <td data-bbox="663 312 1055 491">2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團隊中的角色,協同合作達成共同目標。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 491 663 1361">學習內容</td> <td data-bbox="663 491 1055 1361">Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</td> </tr> </table>	學習表現	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團隊中的角色,協同合作達成共同目標。	學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	<p>【活動2】挑戰任務有策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過「我的團隊行為」學習單,學生詢問其他團隊成員對於自己表現的看法,覺察他人眼中的自己有哪些好或不好的表現,和自己對自我的認知有哪些差異,進而客觀的了解自己的團隊表現。 各組分享討論結果,教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後,思考解決的策略。 小組整理目前為止組員在活動中,所遇到令人困擾的問題與可能的原因,透過小組討論提出解決策略。 發下每組一張海報紙,組員輪流發言,說出團隊的問題與可行解決策略,將討論結果用彩色筆寫在海報紙上 教師發下每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單,引導學生為自己打分數,了解自己在哪些合作能力的表現較出色,哪些能力較不足。 學生思考:我們完成班級團隊活動了,活動結束後,我學到哪些經驗?如果還有下一次參與活動的機會,要注意哪些事情呢? 教師引導學生運用換位思考的技巧,從分析問題找到癥結點,思考對方的立場,提出解決策略。 學生根據同學分享的合作技巧,學習更多合作方式 <p>與策略,在生活中努力實踐,增進自己的團</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教師: (1)每人一張「我的團隊行為」學習單(詳見教師手冊第34頁)。 (2)每組一張海報紙。(3)每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單(詳見教師手冊第35頁)。 2.學生:彩色筆。</p>	口語評量
學習表現	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團隊中的角色,協同合作達成共同目標。										
學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。										

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				隊合作能力				
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	二、合作我最行	學習表現	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團隊中的角色,協同合作達成共同目標。	【活動3】團隊生活小達人 1. 學生思考從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等等經驗,將團隊任務的歷程拆解成1步驟,寫在筆記本上。 2. 教師說明跳格子遊戲方式。 3. 教師準備一個紙盒,學生在白紙上寫下一件近期自己在校園的團體合作時感到困擾的狀況,寫好後投入紙盒 4. 教師一一拿出紙盒內的紙,統整學生提出的團隊困境。在黑板上整理出班上團隊的狀況。 5. 教師技巧性的引導學生討論造成這些困境的原因。學生試著分析問題發生的原因後,思考解決問題的策略。 6. 發下「團隊問題解決策略」學習單,思考解決團隊問題的策略,提醒學生解決策略可以不只一項,透過討論找到各種解決的方法。 7. 完成後,和組員互相交換學習單,檢視他人提出的策略,在學習單上用不同顏色的字給予回饋,探討更多可能的策略。	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教師: (1)在黑板或地面畫出十一個格子,依序寫上1~11的數字。(2)一個紙盒。(3)每人一張「團隊問題解決策略」學習單(詳見教師手冊第136頁)。 2. 學生: 筆記本。	實踐評量
			學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	二、合作我最行 璀璨黑光:彩虹魚	學習表現	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團隊中的角色,協同合作達成共同目標。	【活動3】團隊生活小達人 1. 學生在組內輪流分享一週內執行策略的成果筆記,省思解決團隊合作問題的策略是否執行成功。 2. 透過不斷的修正,掌握合作的技巧。省思哪些合作技巧屬於處理事情?哪些技巧屬於處理心情?哪些策略只處理事情、沒處理心情?哪些策略只處理心	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。	學生: (1)一週內執行策略的成果筆記。(2)彩色筆。 2. 教師:	實踐評量
			學習	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	情、沒處理事情？怎麼修正會更周延？ 3. 透過實踐團隊策略，學生覺察善用合作技巧對團隊的幫助，進而感受團隊合作順利所帶來的成就感與喜悅。 4. 發下每人一張「角色調整計畫」學習單，思考擔任的角色可以如何做得更好，寫出調整的做法，蒐集同學的建議進行修正。上臺分享讓角色加分的方式。 5. 發下每組一張海報紙，分享實踐的收穫，小組歸納統整團隊合作的實用技巧，記錄在海報紙上。 6. 鼓勵學生，生活中時時需要團隊合作，不只在學校、班級、社團、家庭、社區，未來進入國中、高中、大學，甚至長大後進入社會，在職場上也需要團隊合作的能力，練習擔任好團隊角色，在未來世界裡也能運用相同的技巧。 (表演欣賞：1節)		(1)每人一張 「角色調整計畫」學習單 (詳見教師手冊第137頁)。 (2)每組一張海報紙。	
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導(兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	三、永續服務情	學習表現	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	【活動一】服務學習Keep going 1. 學生回想參與的服務學習行動。 2. 教師說明社會上有許多社福團體，聚集許多對服務有相同理念的人長期擔任志工，發揮專長與熱情提供幫助。 3. 每組發下平板，查詢國內社服團體的服務對象與內容。了解社福團體的成立目的與提供服務的對象，教師歸納整理社會上常見需要幫助的人事物。 4. 學生覺察如果沒有這些社福團體提供服務，會對社會產生什麼影響。 無論是一次性、短期、長期的服務行動，學生省思終止的原因是什麼，進而覺察自己在服務行動的觀念與態度。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	教師： (1)每組一臺平板。 (2)國內外兒童長期進行服務志工的相關報導或影片。	實作評量
			學習內容	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				6. 教師播放國內外兒童長期進行服務志工的相關報導或影片,學生思考為什麼他們願意持續服務,如何克服困難。 (全民國防教育)			
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19 (五)校內多語文學藝 競賽 ◎交通安全宣導(中 年級)	三、永續服務 情	學習表現 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 學習內容 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	【活動一】服務學習Keep going 1. 發下每組一張海報,小組將上網查詢結果用照片或插圖呈現在海報上,製作「服務特搜隊」海報,並分組進行報告。 2. 鼓勵學生持續觀察社會上需要關懷的人事物,並透過參與活動、媒體報導、資料蒐集等管道,了解傳遞服務訊息的媒介,認識各種服務行動。 3. 引導學生思考以自己的能力能為社區帶來哪些關懷與服務。 4. 教師提問:從新聞事件中,看到國外需要幫助的人事物,你可以提供哪些服務? 5. 提醒學生,想參加公益團體的服務行動,要經過家長同意並衡量自己的能力,才能發揮服務行動的最佳效果。 6. 提問:世界上還有哪些需要被幫助的人?如果沒有人伸出援手,他們會變成怎麼樣呢?學生透過討論覺察服務的意義與重要性。 7. 學生思考自己擅長的事。教師鼓勵學生,無論你有哪些長處與興趣,要隨時發揮同理心,才能細心覺察他人的困難,進而發揮能力為別人服務。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	教師:海 報紙。	實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十七 12/21 12/27	12/25(四)行憲紀念 日放假一日	三、永續服務 情	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="613 317 663 493">學習 表現</td> <td data-bbox="669 317 1055 493">3b-III-1 持續參與服務活動， 省思服務 學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 497 663 1150">學習 內容</td> <td data-bbox="669 497 1055 1150">Cb-III-2 服務學習的歷程。</td> </tr> </table>	學習 表現	3b-III-1 持續參與服務活動， 省思服務 學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。	學習 內容	Cb-III-2 服務學習的歷程。	<p>【活動二】服務行動Just do it</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據之前上網查詢的結果，討論身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量個人的興趣與能力，思考進行服務的內容。 2. 討論想要服務的人事物，他們需要的服務內容包含哪些。教師引導學生選擇與中年級不同的服務行動，擴大學習視野。 4. 覺察全班組織服務學習行動，有許多事情需要一起合作、彼此協助，才能做好服務行動。 5. 學生思考：服務學習行動前，我們要先確認服務對象的需求，才能擬訂服務行動的目標。需要做哪些事前準備工作呢？ 6. 學生擬定服務行動計畫前，需從各方面思考，蒐集各項資訊，討論確認後再規畫。 <p>11. 教師提問：還需要哪些幫助？如何蒐集資料，才能清楚了解服務對象的需求？服務行動前有好多準備工作，如果發現自己能力不足，會如何增能學習呢？</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	1. 教師：每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單（詳見教師手冊第147頁）。	實踐評量
學習 表現	3b-III-1 持續參與服務活動， 省思服務 學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。										
學習 內容	Cb-III-2 服務學習的歷程。										
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	三、永續服務 情	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="613 1155 663 1331">學習 表現</td> <td data-bbox="669 1155 1055 1331">3b-III-1 持續參與服務活動， 省思服務 學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1335 663 1374">學</td> <td data-bbox="669 1335 1055 1374">Cb-III-2 服務學習的歷程。</td> </tr> </table>	學習 表現	3b-III-1 持續參與服務活動， 省思服務 學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。	學	Cb-III-2 服務學習的歷程。	<p>【活動二】服務行動Just do it</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經過前一節課的行前準備，已經確認服務學習計畫大部分的內容，需要討論服務流程，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組 	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶E6 學生參與校園的環境服</p>	1. 教師：每人一張「服務學習行動計畫」學習單（詳見	實踐評量
學習 表現	3b-III-1 持續參與服務活動， 省思服務 學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。										
學	Cb-III-2 服務學習的歷程。										

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習 內 容		的意見,訂定服務學習計畫。 2.教師引導學生討論服務流程,確認服務 流程後,教師引導學生討論分工方式, 學生可運用單元二的團隊分工經驗,依 服務內容與每個人的興趣專長進行分工 事項。 3.教師引導學生思考活動中可能 會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫服 務學習行動計畫細節。 4.學生分享執行工作的過程中遇到的問 題,並說明處理的方式。全班同學討論是 否有其他的處理方式,邊做服 務邊調整修正,集思廣益讓服務品質越來 越好。	務、處室的服 務。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校 外教學活動,認識 地方環 境,如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。	教師手冊 第148 頁)。	
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五)期 末定期評量	三、永續服務 情	學習 表現	3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務 學習的意義,展現感恩、利他 的情懷。	【活動三】樂在服務So happy 1.發下「服務學習行動心得分享」學習 單,記錄自己印象深刻的服務行動。 2.學生覺察在服務過程中,有許多美好事 物可以讓人感受到愉悅和滿足,教師引 導學生探索在服務行動的前中後,體會 到哪些服務的精神。 3.學生思考:服務行動結束後,我可以透 過哪些方式了解服務對象的問題是否解 決呢? 教師鼓勵學生針對服務主題再做更深入的研究,思考自己還能做的服務。	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。 戶E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校 外教學活動,認識 地方環 境,如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。	教師: (1)每人一 張 「服務學 習行動心 得分享」 學習單 (詳見教 師手冊第1 49頁)。 (2)電腦與 單槍設 備。	自我評量
			學習 內容	Cb-III-2 服務學習的歷程。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝 表演暨社團成果發表 會 1/15(四)-1/16(五) 六年級畢業旅行(暫 定)	三、永續服務 情	學習 表現 學習 內容 3b-III-1 持續參與服務活動， 省思服務 學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	【活動三】樂在服務So happy 1. 學生思考：除了生活中的助人服務，我 們的自然生態環境也需要關懷與保護， 我想持續哪些服務呢？ 2. 發下每組一臺平板，學生上網查詢，探 索自己想持續進行的服務行動。 3. 學生思考：我想讓關懷與服務成為生 活的一部分，隨時隨地為他人著想，量 力而為的幫助他人。我持續的在生 活中做了哪些助人行動呢？ 4. 教師引導全班將布告欄布置成一 棵樹的造型，並說明班級服務樹的 活動規則： (1) 在便利貼上寫下你關懷服務的 行動，貼在「班級服務樹」上。 (2) 一片葉子寫一個服務行動。 (3) 服務行動越多，樹葉越茂密， 表示班級的服務熱情越高。 5. 學生準備便利貼或將紙張剪成葉 子造型，實踐關懷服務後，將行動 記錄下來，貼在班級服務樹分享。 11. 一週後，教師統計全班共做到 了多少的服務行動，隨機摘取葉子， 請進行該服務的學生上臺分享付 出關懷的過程與心得。 ※「春聯欣賞(書法:1節)」	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。 戶E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 【戶外教育】 戶E7 參加學校 校外教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。	教師：每 組一臺平 板。 學生：便 利貼或葉 子造型的 紙張。	實作評量
廿一 1/18 	1/19(一)課後照顧 班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休 業式(暫定)	三、永續服務 情	學習 表現 3b-III-1 持續參與服務活動， 省思服務 學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。	【活動三】樂在服務So happy 1. 播放陳樹菊的介紹影片，討論陳樹菊 助人為善的故事，教師引導學生思 考，賣菜阿媽陳樹菊被《時代雜誌》 選為百	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。	1. 教 師： (1)陳 樹菊的	實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
1/24			Cb-III-2 服務學習的歷程。	大人物的原因。 2. 教師引導學生思考自己在服務中有哪些付出與收穫,學生覺察助人為快樂之本,行善助人既能幫助別人,同時也讓自己快樂滿足,這才是真正的富足。 3. 學生思考:在生活中,我也接受了身邊許多人的關懷與照顧,我想表達對他們的感謝,可以怎麼做呢? 4. 學生了解關懷與服務可以變成生活的一部分,當我們接受關懷與服務的同時,更要懂得感恩與回饋,讓愛繼續循環。 ※「春聯欣賞(書法:1節)」	戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	介紹影片。 (2)每人一張「感恩的心」學習單(詳見教師手冊第151頁)。	
學習重點	1. 覺察生命的變化歷程,認識個人特質,並尊重珍惜生命。 2. 參與各項活動,在團隊中適切表現自己的角色,合作達成團體目標。 3. 能確實履行班級生活公約,並能了解社會服務的意義與價值,以認真的態度參與班級服務工作。						
期中定期測驗範圍	無						
期末定期測驗範圍	無						

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：六年級	綜合活動	教材來源：康軒出版社（註明版本或自編）	
編寫教師	陳靖玟老師	授課教師	全六年級級任老師
課程設計 理念說明	<p>1. 以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>		
學習目標	<p>1. 覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。</p> <p>2. 運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</p>		
核心素養	<p>總綱：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>		
	<p>核心素養具體內涵：</p> <p>綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>防災（高年級AED） <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命（含情緒教育、動物保護教育）<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p>		

	<input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 <input type="checkbox"/> 全民國防
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手 班、課外社團開 始上課) ◎臺北市未足齡 兒童提早入學繳 驗初選報名資料	一、 族群多元又精 采	學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族 群,理解並欣賞多元文化。 學習內容 Cc-III-1 不同族群的優勢與困 境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。	【活動1】多元族群與文化 1.教師請學生分享體驗過的文化。 2.請學生思考不同族群文化的異同,並分 享個人的體驗與發現。 3.請學生分享自己感興趣的族群與文化, 以及可使用的探索方式。 4.引導學生思考,不同的探索方式分別有 哪些注意事項。 我們可以透過閱讀、觀察、實驗、思考、討 論、聽講等途徑,去探究感興趣的族群與文 化;在探索前若能確實執行注意事項,能讓 探索活動更加順利。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性 別、宗教等。 多E4 理解到不同 文化共存的事 實。 多E6 瞭解各文化 間的多樣性與差 異性。 多E7 減低或消除 對他族文化的刻板 印象或偏見,不以 特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。	1.學生: 蒐 集日常生 活中體驗 不同文化 的資訊。	口語評量 實作評量
二 2/15 2/21	2/16(一)-2/19 (四)春節 ◎防災教育宣導	一、 族群多元又精 采	學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族 群,理解並欣賞多元文化。 學習內容 Cc-III-1 不同族群的優勢與困 境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。	【活動1】多元族群與文化 1.將學生分組,請各組分別選擇一個族群 進行探索,每組主題不重複。 2.每人發下「族群調查團」學習單,請 學生將討論後決定調查的族群與探索方 式,記錄在學習單上。 3.各組輪流上臺發表「族群調查團」學習 單內容,教師和同學給予回饋與建議。 4.各種不同族群的人們一起生活著,我們 要以合宜的態度或禮儀相互對待、彼此尊 重。 生活周遭的人、事、物越來越多元,對不 同的族群文化要包容、尊重並試著表現欣賞; 對自己的族群文化要有信心,繼續發揚光	【多元文化教 育】多E3 認識 不同的文化 概念,如族群、 階級、性別、宗 教等。 多E4 理解到不 同文化共存的事 實。 多E6 瞭解各文 化間的多樣性與 差異性。多E7 減低或消除對他 族文化的刻板印	教師:每 人一張 「族群調 查團」學 習單(詳 見教師手 冊第89 頁)。	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				大。	象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。		
三 2/22 2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導	一、 族群多元又精采	學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 學習內容 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	【活動1】多元族群與文化 1. 覺察不同族群的優勢與困境後,該如何對他們表現出尊重、關懷,進而欣賞他們呢? 2. 教師引導學生思考在進行關懷行動時的流程與注意事項。 3. 每人一張「關懷族群實踐行動」學習單,並讓學生分組討論,思考想給予支持或關懷的族群。 4. 學生討論後進行分工,並利用一週時間實踐關懷計畫,完成學習單。 11. 教師提醒:在實踐關懷行動時,要遵守規範與禮	【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏	教師:每人一張「關懷族群實踐行動」學習單(詳見教師手冊第90頁)。	口語評量 實作評量
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	一、 族群多元又精采	學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 學習內容 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	【活動2】尊重與關懷 1. 學生輪流上臺發表關懷行動的成果和心得,教師和同學給予回饋與建議。 2. 教師提問:(1)對於關懷新住民鄰居、年長者與肢體障礙同學,除了課本所述,你還想到哪些具體的行動?(2)還有哪些族群是你想要提出建議或給予關懷和協助的呢?你會怎麼做? 要以同理心對待各族群的人,做到尊重他人的生活方式,不強迫對方接受我們的觀念,	【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生:上一節課完成的「關懷族群實踐行動」學習單。	實踐評量 自我評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				才能與各族群的人做朋友,真誠的支持和陪伴他們。			
五 3/8 3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	一、 族群多元又精采	學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 學習內容 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	【活動2】尊重與關懷 1.教師引導學生思考並討論,在活動中獲得的心得和收穫。 2.每人發下便利貼,引導學生將自己的想法寫在便利貼,再貼到黑板上,全班逐一分享與討論。 3.教師引導學生思考並討論,如何將關懷行動落實在生活中,並確認哪些行動是你已經做到的?有哪些是你之前沒想過,可以嘗試實行的呢? 可以從欣賞的角度,來面對不同族群文化之美;接納彼此的不同,學習對方的優點,能讓自己有所成長。	【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	教師:便利貼。	實踐評量 自我評量
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	二、 美感生活家	學習表現 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 學習內容 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	【活動1】創意美感與生活 1.引導學生觀察課本第28頁,思考經過設計的巧思,解決了哪些生活問題。 2.教師播放具有美感與創意事物的圖片或影片,並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 3.發下每人一張「共感美感與創意」學習單,引導學生將課堂上同學的分享中,個人認為具美感與創意的事物記錄在學習單上。 4.學生思考:日常生活中除了美感與創意的事物之外,還有哪些做法也讓我美的感受呢? 5.教師播放以美感與創意展現無形之美的圖片或影片,並和學生討論其中具有美感	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E5 利用創意思考的技巧。	1.教師: (1)各種具有美感與創意的圖片或影片。 (2)每人一張「共感美感與創意」學習單	實作評量 自我評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				<p>與創意的部分為何。 教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料，並說明具有美感與創意的地方。</p>		<p>(教師手冊94頁) (3)美感與創意展現無形之美的照片或影片。 2.學生：蒐集有美感與創意的資料，以圖片、影片等形式分享。</p>					
<p>七 3/22 3/28</p>	<p>3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣導</p>	<p>二、 美感生活家書 法欣賞：1節</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="575 1056 629 1238">學習表現</td> <td data-bbox="629 1056 1032 1238">2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1238 629 1375">學習內容</td> <td data-bbox="629 1238 1032 1375">Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</td> </tr> </table>	學習表現	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	學習內容	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<p>【活動1】創意美感與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。 2. 提問：同學的分享中，哪個解決方式是你從來沒想過的？哪個解決方式是你想要嘗試做做看的？為什麼？ 3. 將來遇到問題思考解方時，試著融入創意與美感的元素。 <p>※書法名家及其作品欣賞：2節</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。</p>		<p>實作評量 自我評量</p>
學習表現	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。										
學習內容	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。										

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
八 3/29 4/4	3/31(二)兒童節 上下課翻轉活動 (暫定) 4/3(五)- 4/6 (一)兒童節及民 族掃墓節+補假2 日	二、 美感生活家	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="575 312 631 459">學習 表現</td> <td data-bbox="631 312 1032 459">2d-III-1 運用美感與創意,解 決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生 活中美感與創意的多樣性表現。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 459 631 1289">學習 內容</td> <td data-bbox="631 459 1032 1289">Bd-III-1 生活美感的運用與創意 實踐。 Bd-III-2 正向面對生活 美感與創意的多樣性表現。</td> </tr> </table>	學習 表現	2d-III-1 運用美感與創意,解 決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生 活中美感與創意的多樣性表現。	學習 內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意 實踐。 Bd-III-2 正向面對生活 美感與創意的多樣性表現。	<p>【活動2】生活在美感創意中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀情境,思考自己會如何運 用美感與創意來設計包裝。 2. 發下每人一張「我的包裝設計」學習 單,引導學生設計自己的蘋果泥包裝,記 錄在學習單上並與同學分享。 3. 提問:對於這些不同的創意與美感設 計,你的看法是什麼呢? 4. 學生思考:面對相同的任務時,班上每 個人如何發揮美感與創意,在活動中達成 目標?對於同學的做法,我有什麼想法 呢? 5. 教師引導學生進行「對著瓶子施魔法」 活動,活動規則如下:(1)每組桌上放一 只空瓶。(2)每個人與空瓶互動,產生無 形的魔法,達成「讓教室變得更美」的目 標。(3)與空瓶互動的方式不拘,可盡情 展現自己的美感與創意。 6. 教師引導學生分組,每位學生發揮美感 與創意,表現自己的做法,其他組員則對 該做法進行討論。 7. 提問:你會如何表現同理與尊重的正向 態度,來欣賞他人展現出的美感與創意 呢? 8. 面對他人的美感與創意的表現,應保持開 放心態,以 同理心感受其獨特之處,並用尊重的態度表 達欣賞。 	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p> <p>【科技教育】 科E5 利用創意思 考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教 師: (1)每 人一 張 「我 的 包 裝 設 計」 學 習 單 (教 師 手 冊 第 9 6 頁) (2)空 玻 璃 瓶 2. 學 生: 和 空 玻 璃 瓶 搭 配, 達 成 「讓 教 室 變 得 更 美」 目 標 的 素 材。 	<p>實作評量 自我評量 實作評量 自我評量</p>
學習 表現	2d-III-1 運用美感與創意,解 決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生 活中美感與創意的多樣性表現。										
學習 內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意 實踐。 Bd-III-2 正向面對生活 美感與創意的多樣性表現。										

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	二、 美感生活家	學習表現	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【活動2】生活在美感創意中 1. 引導學生思考如何為小學生涯留下紀念。 2. 發下每人一張「點滴回憶」學習單,引導學生從不同面向回憶小學生涯,並完成學習單。 3. 學生思考:我和同學有著不同的生活經驗,所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重,並透過正向的表達方式來討論呢? 4. 發下每人一張「留下記憶」學習單,請學生以「點滴回憶」學習單內容發想,分組討論主題和加入美感與創意的做法,並完成學習單。 5. 透過嘗試與練習,啟發自己的美感與創意,能讓思維更靈活,視野更不同。 6. 引導學生思考如何將主題融入作品並執行。 學生輪流上臺和同學分享自己的作品,並說明創作理念或想達成的目標。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。	教師:每人一張「點滴回憶」學習單(見教師手冊第97頁)、「留下記憶」學習單(見教師手冊第98頁)。	實作評量 自我評量
			學習內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。				
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五)期中定期評量(暫定)	二、 美感生活家 喜悅吉林: 《安藤忠雄》	學習表現	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【活動2】生活在美感創意中 1. 教師提問:你對哪位同學的成果印象最深刻?為什麼?如果可以重做一次,你會添加怎樣的美感與創意在作品中呢? 2. 教師引導學生思考如何覺察並創造生活中的美好。 3. 引導學生閱讀第45頁課文,並思考個人關於問題的答案。 教師說明:當我們用心感受與經營,美感與創意就會自然而然出現在身邊!	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。		實作評量 自我評量
			學習內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				(圖資、閱讀理解、環境:1節)				
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	三、 職業大探索	學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	【活動1】多元的職業 1. 引導學生分享自己生活周遭有哪些職業,這些職業的工作內容又是什麼。 2. 在思考各職業的工作內容時,教師可以自身職業為例,請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些?例如:教學、批閱作業、輔導學生等。 3. 發下每人一張「生活中的職業」學習單,引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上。 4. 想一想,哪些職業已經完全轉型或正在逐漸轉型,變得更貼近現代生活?哪些職業是新產生的呢? 5. 教師引導學生思考隨著社會變遷,未來職業會出現怎樣的變化。 6. 發下每組一張海報紙,各組因應各自的主題,討論現存的職業未來可能會有的變化,記錄在海報紙上。 7. 各組發表討論結果,教師和同學給予回饋與建議。 教師提問:各種未來職業中,對哪個職業有興趣呢?為什麼?	【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 教師: (1)各行各業的影片或圖片。 (2)每人一張「生活中的職業」學習單(詳見教師手冊第107頁)。海報紙。	自我評量 實作評量
			學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。				
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選	三、 職業大探索	學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	【活動2】職業面面觀 1. 引導學生思考職業間如何分工與合作,例如: (1)早餐店老闆:食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供,並由貨車駕駛員運送;烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料;產生的垃圾要清潔隊員載運	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 教師:每人一張「職業分工與合作」學習單	自我評量 實作評量 實踐評量
			學習	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容	處理。 (2)計程車司機：車子需要到加油站給加油站人員加油；車子需要定期給汽車保養廠技師維護保養；維修車子要靠修車技師；車上的衛星導航是由電子工程師研發設計。 2.發下每人一張「職業分工與合作」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上，鼓勵以多元方式記錄 3.不同的職業類別有不同的工作型態，透過分工與合作，人們可以將自己的專長和天賦與他人分享，同時也 能從他人的專業中受益。		(詳見教師手冊第108頁)。	
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母 親節慶祝大會	三、 職業大探索	學習 表現	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	【活動2】職業面面觀 1.引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備，例如：(1)決定想了解的職業。(2)決定以哪種探索方式來了解職業。(3)決定探索的對象，約定探索時間。(4)如果要進行採訪，需要事先擬定訪問的題目。 2.引導學生將討論內容記錄在課本第59頁的「職業探索活動」表上，並用一週進行探索活動。 3.提問：(1)你選擇用什麼方式來探索職業？這個方式能探索到你對這個職業了解的所有面向嗎？在探索過程中，有沒有發生讓你出乎意料的事情？是什麼呢？ (2)探索過程中，你得到了哪些收穫？請記錄下來並與 同學分享。	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	自我評量 實作評量 實踐評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 5/10 5/16		三、 職業大探索 璀璨黑光：偉 大的渺小	學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	【活動2】職業面面觀 1. 引導學生思考經過前面幾堂課，對於探索的職業有哪些發現。 2. 教師提問：(1)相同類型的職業，也可能需要不同的專長和能力，你能舉出哪些例子？(2)除了個人的專長與能力，還有哪些因素會影響職業的選擇？為什麼？ 3. 教師引導學生思考，哪些職業若具有天生的優勢能力，可以將工作做得更好。 4. 教師提醒：對需要具備優勢能力的職業感興趣的同學，可以深入蒐集資料來了解。 5. 探索過各式各樣的職業之後，你對於自己未來的職業有什麼想法呢？ (表演欣賞：1節)	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。		自我評量 實作評量 實踐評量
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導	三、 職業大探索	學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	【活動3】我的職業想像 1. 引導學生思考，自己的興趣或嗜好與哪些職業有關聯。並思考個人的能力與特質和哪些職業有關聯。 2. 發下每人一張白紙，請學生以自己的興趣和能力發想，使用心智圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式，將相關的職業記錄在白紙上。 3. 學生思考：從我的興趣、能力和特質延伸思考，我適合從事哪些類型的職業？ 4. 教師介紹何倫的職業類型理論，以及各類型的特色與代表職業。何倫六大職業類型：這個理論認為人們的職業選擇和興趣可以歸納為六個主要類型，分別是實作型、企業型、研究型、常規型、藝術型和	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／	1. 教師： (1) 每人一張白紙。 (2) 每人一張「職業大蒐秘」學習單 (詳見教師手冊第109頁)。	自我評量 實作評量 實踐評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				社交型。 5. 教師提問：你覺得自己是哪種類型呢？你對哪種類型的工作比較感興趣？哪些同學和你是相同類型呢？ 6. 學生思考：思考自己未來可能想從事的職業後，現階段6. 引導學生思考可以運用哪些方式，對自己想要多了解的職業進行探索。 7. 發下每人一張「職業大蒐祕」學習單，學生分組討論 8. 學生從討論中整理自己的探索計畫，並完成學習單。	教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。		
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導	三、 職業大探索	學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 學習內容 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	【活動3】我的職業想像 1. 教師請學生拿出上一節課已完成的「職業大蒐祕」學習單，以及探索過程中蒐集的資料。 學生分組討論將蒐集的資料彙整與呈現。3. 職業博覽會結束之後，教師引導學生將報告的資料展示在教室或廊道，提供其他想要進一步了解與研究的同學參考。4. 透過對自己感到好奇的職業進行探索計畫，可以深入了解該職業的各種面向；藉由分享探索成果，則可以互相啟發。	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環	學生：職業博覽會的相關資料。	自我評量 實作評量 實踐評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期 評量(暫定) ◎性平宣導	三、 職業大探索	學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	【活動3】我的職業想像 1. 引導學生思考上一節課聽完同學報告後,自己對哪些職業產生興趣,有怎樣的發現。 2. 學生思考:從事我感興趣的職業應具備哪些能力?我可能會遇到什麼挑戰?面對這些挑戰,我可以怎麼因應呢? 3. 發下每人一張「未來職業大挑戰」學習單,請學生先填入3個自己感興趣的職業和可能會遇到的困難,再分組討論可以如何因應,並將討論結果記錄並分享。 我們應該抱持開放與包容的心態,尊重每個職業的價值與貢獻,澄清職業中的性別、年齡等刻板印象,尊重每個職業,以及從事各職業的人。	境。	1. 教師: 每人一張「未來職業大挑戰」學習單(詳見教師手冊第10頁)。	自我評量 實作評量 實踐評量
			學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。				
十八 6/7 6/13	六年級畢業法治 講座 ◎水域安全宣導	三、 職業大探索	學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	【活動3】我的職業想像 1. 引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力,以及增進能力的計畫。 2. 發下每人一張「能力加強計畫」學習單,學生就自己感興趣的職業,設計增強能力的計畫並記錄在學習單。 3. 思考:規畫充實能力的計畫並執行一段時間後,我的執行成果如何?有哪些需要調整的地方呢? 4. 發下每人一張白紙,請學生以「能力加強計畫」學習單上的計畫內容,自行設計	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。	1. 教師: (1)每人一張「能力加強計畫」學習單(詳見教師手	自我評量 實作評量 實踐評量
			學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				檢核表,並設定時間檢視執行進度,思考自己可以改進的地方。 5. 學生上臺發表能力加強計畫和檢核表,教師和同學給予回饋和建議。 6. 透過加強能力,能提升自己的技能和知識,為將來的職業生涯做好準備。 7. 學生思考:經過前面的了解與探索,我對自己未來的職涯發展,抱持怎樣的態度和想法呢? 8. 引導學生思考經過本單元一連串的課程,對於自己未來的職業有怎樣的想 9. 學生分組,每組發下一張海報紙,各組將討論的結果寫在海報紙上,再分組輪流上臺報告。 10. 對於自己未來的生涯發展,我們應該抱持正向的態度,因為當面對困難與挑戰時,保持正向積極的態度能夠讓我們勇於跨越障礙,並且激發決心和動力,持續往目標邁進。	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	冊第111頁)。 (2) 每人一張白紙。 海報紙。	
十九 6/14 6/20	畢業典禮 6/17(三)-6/18(四)期末定期評量(暫定) 6/19(五)端午節放假一日	畢業典禮練習暨成果呈現	學習表現 學習內容	畢業典禮練習暨成果呈現			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二十 6/21 6/27		已畢業	學習 表現		已畢業			
			學習 內容					
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後 班、課外社團最 後一天上課 6/30(二)第二學 期休業式 7/1(三)暑假開始 ◎體育週	已畢業	學習 表現		已畢業			
			學習 內容					
	<p>學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 對不同的文化與族群能給予接納和關懷，並透過體驗活動，培養對自然與人文環境的尊重。 能了解自己，並探究周遭的職業與能力的關係，進而發展興趣與專長。 遵守學校及班級規定，並展現良好的行為與操守。 							
	<p>期中定期測驗範圍</p> <p>無</p>							

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期末定期測驗範圍		無					