

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：六年級	領域/科目：國語文	教材來源：康軒										
編寫教師	劉欣沛	授課教師	謝淑慧、陳靖玟、王郁涵、劉育玲、劉欣沛、王襄穎、王慈音、曾瓊美									
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文閱讀，讓學生了解具備良好品格的重要，進而期許學生能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領學生探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 											
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;">■ B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;">■ C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>■ A2系統思考與解決問題</td> <td>■ B2科技資訊與媒體素養</td> <td>■ C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>■ A3規劃執行與創新應變</td> <td>■ B3藝術涵養與美感素養</td> <td>■ C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作	■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解
■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識										
■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作										
■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解										

	<p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>水域安全 <input checked="" type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input checked="" type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言 </p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防 </p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	<p>學習表現</p> <p>【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>【一、跑道】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【防治人口販運】 【性別平等教育】 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【愛滋病防治】</p>	國語6上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
二 9/7 9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道/ 第二課朱子治家格言選	<p>學習表現</p> <p>【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【二、朱子治家格言選】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個</p>	國語6上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【一、跑道】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		
<p>三 9/14 9/20</p>	<p>9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選/第三課談遇見更好的自己</p>	<p>學習表現</p> <p>【二、朱子治家格言選】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 【三、談遇見更好的自己】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】 1. 根據課文內容回答問題,並提出自己想法或意見。 2. 討論閱讀測驗特色,對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考,怎麼做才可以遇見更好的自己?透過略讀,找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2. 運用策略,思考從課文中自己理解了哪些詞</p>	<p>【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>	<p>國語6上電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>學習內容</p>	<p>語，並能理解詞義和運用造句。</p>	<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>		

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 9/21 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己/學習地圖一	<p>學習表現</p> <p>【三、談遇見更好的自己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>學習內容</p> <p>【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問與習作,理解課文內容,並從提問引導中,理解課文內容。 2. 透過提問引導,再一次理解文本內容,依文本提問,理解後整理出心智圖。 3. 運用表格摘要統整,找共同觀點,練習正反兩面事例觀點的闡述。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨格言及諺語,並理解應用。 	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家暴防治】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	國語6上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事 比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	第二單元品嚐美 食的滋味 學習地圖一/第 四課臺灣美食詩 選	學 習 表 現 【學習地圖一】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作 品。 【四、臺灣美食詩選】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性， 並分辨事實或意見。	【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵 詞」，才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為	【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的	國語6上電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			<p style="text-align: center;">學 習 內 容</p> <p>【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p>	<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 304 663 560">學習表現</td> <td data-bbox="663 304 1055 560"> 【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 560 663 952">學習內容</td> <td data-bbox="663 560 1055 952"> 【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學習內容	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【四、臺灣美食詩選】 1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的童詩。	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
學習表現	【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。										
學習內容	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。										

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本 學力檢測 ◎全民國防宣導	第二單元品嘗美 食的滋味 第四課臺灣美 食詩選／第五 課最好的味覺 禮物	學習 表現 【四、臺灣美食詩選】 6-III-4 創作童詩及故事。 【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性， 並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培 養個人感受和思維能力，積累說話 材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典 等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內 容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策 略，推論文本隱含的因果訊息或觀 點。	【四、臺灣美食詩選】 1. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的 童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句 子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意 和寫作特色。 4. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫 出大意。 5. 分組討論實作及任務分配，並將實作過程 集結過記錄下來。	【四、臺灣美食詩 選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。	國語6上電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 {【五、最好的味覺禮物】} Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>八</p> <p>10/19 10/25</p>	<p>◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導</p>	<p>第二單元品嚐美 食的滋味</p> <p>第五課最好的 味覺禮物／第 六課珍珠奶茶</p>	<p>學習表 現</p> <p>【五、最好的味覺禮物】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆 聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表 達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典 等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文 本。</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並 進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出 課文結構，認識珍珠奶茶特色。</p>	<p>【五、最好的味覺 禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家 庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與 家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境 與產業。</p>	<p>國語6上電 子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>		

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 10/26 11/1		第二單元品嚐美 食的滋味 第六課珍珠奶茶 ／學習地圖二	<p>學習 表 現</p> <p>【六、珍珠奶茶】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與 網路,進行資料蒐集、解讀與判 斷,提升多元文本的閱讀和應用能 力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。 【學習地圖二】 2-III-1 觀察生活情境的變化,培 養個人感受和思維能力,積累說話 材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文 本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與 網路,進行資料蒐集、解讀與判 斷,提升多元文本的閱讀和應用能 力。</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1.學習根據不同美食,設計標題,並解釋為 什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿,包括前言、說明和 結語,並選擇一個簡短有力或富有創意的文 句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與判 斷,構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典 故。</p>	<p>【學習地圖二】 【資訊教育】 資E5 使用資訊科 技與他人合作產出 想法與作品。</p>	國語6上電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
<p>+</p> <p>11/2 11/8</p>	<p>11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導</p>	<p>第二單元品嚐 美食的滋味/ 閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二/ 野菜,部落不</p>	<p>學習表現</p> <p>【學習地圖二】 6-III-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】 1. 能運用理解監控流程圖,解決不懂的句子</p>	<p>【學習地圖二】 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的</p>	<p>國語6上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
		可缺的味	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>3. 討論閱讀思考及習作提問。</p> <p>4. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。</p> <p>5. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。</p>	<p>味】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>		

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	閱讀階梯一 ／第三單元 展現思辨的 智慧 野菜,部落 不可缺的味 ／第七課大 小剛好的鞋 子	學習表現 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺 的味】 5-III-8 運用自我提問、推論等策 略,推論文本隱含的因果訊息或觀 點。 【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧, 豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音與字 義。	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】 1. 資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表格, 進行猜謎活動。 【七、大小剛好的鞋子】 1. 完成習作練習,理解聆聽內容如何取材。 2. 理解詞義,依據詞義造出合理通順的句 子。 3. 運用恰當的工具,找出部件相同的字,並 延伸認識字的形音義。	【閱讀階梯一、野 菜,部落不可缺的 味】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地 區原住民族部落的 自然生態環境,包 括各種動植物生 態。 【七、大小剛好的 鞋子】	國語6上電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習內容 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺 的味】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構 與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音 及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構 與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導	第三單元展 現思辨的智 慧 第七課大小 剛好的鞋子 ／第八課狐 假虎威	學習表 現 【七、大小剛好的鞋子】 5-III-8 運用自我提問、推論等策 略,推論文本隱含的因果訊息或觀 點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 【八、狐假虎威】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境 及其情感,聽出不同語氣,理解對 方所傳達的情意,表現適切的回 應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧, 豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700 字,使用2,200字。	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的 啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀 察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考 過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句 子。	【七、大小剛好的 鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的 偏見,並避免歧視 行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之	國語6上電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。</p>		<p>心。 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【家庭教育】 【家政教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【防災教育】 【國防教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。防 E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。</p>		
<p>十三 11/23 11/29</p>	<p>11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／第九課空城計</p>	<p>學習表現</p> <p>【八、狐假虎威】 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、空城計】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧,豐富表達內容。</p>	<p>【八、狐假虎威】 1.認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容,認識狐假虎威寓言的故事,提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句,說出相關的情境。</p>	<p>【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>國語6上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 【九、空城計】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>				
<p>十四 11/30 12/6</p>	<p>◎生命教育宣導</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧和 第九課空城計</p>	<p>學習表現</p> <p>【九、空城計】 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【九、空城計】 1. 整理段意,歸納出大意。 2. 掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。 3. 發現文言文原文、課文兩者的不同,能主動閱讀文言文經典。 4. 配合習作,完成作文一則寓言的啟示。</p>	<p>【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【防災教育】 防E5不同災害發生</p>	<p>國語6上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【九、空城計】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>時的 適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。</p>		
<p>十五 12/7 12/13</p>	<p>◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 學習地圖三 ／第十課耶誕節</p>	<p>【學習地圖三】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 【十、耶誕節】 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>【學習地圖三】 1. 說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2. 配合第八課習作七,寫出對新聞事件的觀點。 3. 發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這種文類。 4. 小組討論,實際運用四種不同的方法,閱讀熟悉的寓言故事,並找出寓意。 【十、耶誕節】 1. 能依據單元的主題名稱和課文標題,預測課文內容。</p>	<p>【學習地圖三】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【電子煙危害認知】</p>	<p>國語6上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>				
<p>十六 12/14 12/20</p>	<p>12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節</p>	<p>學習表現</p> <p>【十、耶誕節】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【十、耶誕節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2. 能理解課文內容，進行討論與回答。 3. 能共同完成課文的情節分析。 4. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 	<p>【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>國語6上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				
十七 12/21 12/27	12/25(四)行憲紀念日 放假一日	第四單元擁 抱經典的真 情 第十一課下 午茶風波	【十一、下午茶風波】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用,預測課文內容。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感,說出課文要旨。	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	國語6上電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	第四單元擁 抱經典的真 情 第十一課下 午茶風波/ 第十二課祕 密花園	<p>學習表現</p> <p>【十一、下午茶風波】 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【十二、祕密花園】 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 1. 摘出課文大意,找出小說情節設計的特色。</p> <p>【十二、祕密花園】 1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2. 理解四字詞語的意義,依據詞義造出合理通順的句子。 3. 說出面對挫折時,如何保持積極的心態,解決眼前的挑戰。 4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>	國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			<p>學習內容</p> <p>【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【十二、祕密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量						
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五)期末 定期評量	第四單元擁 抱經典的真 情 第十二課祕 密花園／學 習地圖四 書法教學：3 節	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="613 312 663 719">學習表現</td> <td data-bbox="669 312 1055 719"> 【十二、祕密花園】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖四】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境 及其情感，聽出不同語氣，理解對 方所傳達的情意，表現適切的回 應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提 問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法 與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣， 主動尋找閱讀材料。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 724 663 1182">學習內容</td> <td data-bbox="669 724 1055 1182"> 【十二、祕密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、 少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作 用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、 少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構 與寓意。 </td> </tr> </table>	學習表現	【十二、祕密花園】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖四】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境 及其情感，聽出不同語氣，理解對 方所傳達的情意，表現適切的回 應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提 問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法 與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣， 主動尋找閱讀材料。	學習內容	【十二、祕密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、 少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作 用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、 少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構 與寓意。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1061 312 1592 1182"> 【十二、祕密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功 能。 2.說明小說閱讀的方法。 </td> </tr> </table>	【十二、祕密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功 能。 2.說明小說閱讀的方法。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1599 312 1839 1182"> 【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力，察覺自 己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與 態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必 要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 </td> </tr> </table>	【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力，察覺自 己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與 態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必 要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	國語6上電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
學習表現	【十二、祕密花園】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖四】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境 及其情感，聽出不同語氣，理解對 方所傳達的情意，表現適切的回 應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提 問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法 與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣， 主動尋找閱讀材料。												
學習內容	【十二、祕密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、 少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作 用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、 少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構 與寓意。												
【十二、祕密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功 能。 2.說明小說閱讀的方法。													
【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力，察覺自 己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與 態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必 要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。													

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二 學習地圖四／心靈小詩 書法教學：3節	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="613 309 663 624">學習表現</td> <td data-bbox="669 309 1055 624"> 【學習地圖四】 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 628 663 1158">學習內容</td> <td data-bbox="669 628 1055 1158"> 【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	【學習地圖四】 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	學習內容	【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【學習地圖四】 1. 運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 完成摘要及文字轉圖。 2. 上網蒐集作者資料,掌握上網查資料的方法 3. 完成作者介紹表格。 4. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 5. 放聲讀出詩,讀詩過程中體會詩意。 6. 參與討論,歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【視力保健】	國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
學習表現	【學習地圖四】 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。										
學習內容	【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。										
廿一 1/18 	1/19(一)課後照顧班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	閱讀階梯二 心靈小詩	【閱讀階梯二、心靈小詩】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 完成我會寫詩活動。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合	國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
1/24			<p>學習內容</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【口腔保健】</p>		
學習重點		<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 4. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 5. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 6. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 7. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 8. 參與文章閱讀討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 9. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 10. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 					
期中定期測驗範圍		<p>康軒版 第1課/第一單元擷取品格的珍寶～第六課/第二單元品嚐美食的滋味～閱讀階梯一</p>					
期末定期測驗範圍		<p>康軒版 第7課/第三單元展現思辨的智慧～第十二課/第四單元擁抱經典的真情～閱讀階梯二</p>					

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：六年級	領域/科目：國語文	教材來源：康軒										
編寫教師	劉欣沛	授課教師	謝淑慧、陳靖玟、王郁涵、劉育玲、劉欣沛、王襄穎、王慈音、曾瓊美									
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 											
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;">■ B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;">■ C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>■ A2系統思考與解決問題</td> <td>■ B2科技資訊與媒體素養</td> <td>■ C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>■ A3規劃執行與創新應變</td> <td>■ B3藝術涵養與美感素養</td> <td>■ C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作	■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解
■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識										
■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作										
■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解										

	<p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p>■家庭教育 ■視力保健 ■口腔保健 ■法治 ■品德 ■交通安全 ■水域安全 ■防墜安全 ■防災安全 ■食藥安全 ■性別平等 ■防災(高年級AED) ■愛滋病防治 ■家暴防治 ■性侵害防治 ■生命(含情緒教育、動物保護教育) ■戶外教育 ■本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p>■家政 ■環境 ■生涯 ■人權 ■資訊 ■海洋 ■國防 ■資訊倫理與安全健康上網 ■圖資利用及閱讀 ■多元文化 ■國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p>■反毒認知 ■電子煙危害認知 ■防制人口販運 ■全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告)</p> <p>實作評量(□表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 ■軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	第一單元望見 美麗的大地 單元主題引導 ／第一課馬達加斯加, 出發!	學習表現 學習內容	【一、馬達加斯加, 出發!】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。	【一、馬達加斯加, 出發!】 1. 專心聆聽同學發表, 並記錄重點。 2. 理解課文內容與重點。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	【一、馬達加斯加, 出發!】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【法治教育】 【反毒認知】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
二 2/15 2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	第一單元望見 美麗的大地 第一課馬達加斯加	學習表現	【一、馬達加斯加, 出發!】 5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【一、馬達加斯加, 出發!】 1. 理解詞語, 造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。	【一、馬達加斯加, 出發!】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
		斯加,出發!	<p>學習內容</p> <p>【一、馬達加斯加,出發!】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>		<p>重要棲地。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必 要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保 護。 【家庭教育】 【視力保健】 家E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務 技巧,並參與家務 工作。</p>		
<p>三</p> <p>2/22 2/28</p>	<p>2/24(二)校內科學 展覽評審 2/26(四)學校日 (暫定) 2/27(五)和平紀念 日補假一日 2/28(六)和平紀念 日放假一日 ◎防災教育宣導</p>	<p>第一單元望見 美麗的大地</p> <p>第二課沉睡的 天空之城</p>	<p>學習表現</p> <p>【二、沉睡的天空之城】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡 要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。</p> <p>學習內容</p> <p>【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2. 概略並有條理的介紹景物特點。 3. 理解詞語,並造出合理通順的句子。 4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景 物的句子,欣賞美文佳句。 	<p>【二、沉睡的天空 之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對 環境的不同感受, 並且樂於分享自身 經驗。</p>	<p>國語6下電 子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>四 3/1 3/7</p>	<p>3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)</p>	<p>第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城</p>	<p>學習表現</p> <p>【二、沉睡的天空之城】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>學習內容</p> <p>【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 1. 完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料,共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語,造出合理通順的句子。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 【防制人口販運】 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>	<p>國語6下電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
五 3/8 3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	第一單元望見 美麗的大地 第三課走進太陽之城/學習地圖一	學習 表現	<p>【三、走進太陽之城】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>【三、走進太陽之城】</p> <p>1. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。</p> <p>2. 完成習作內容。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出排比修辭的定義。</p> <p>2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。</p>	<p>【三、走進太陽之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集相關資</p>	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			<p style="text-align: center;">學 習 內 容</p> <p>【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【性別平等教育】 【愛滋病防治】 性 E12 認識生理性</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	第一單元望見 美麗的大地／ 第二單元品味 生活的點滴 學習地圖一／ 單元主題引導 ／第四課送友人	學習 表現 【學習地圖一】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【四、送友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	【學習地圖一】 1. 口述「比較閱讀」文章的異同點。 2. 完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】 1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。	【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【四、送友人】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【四、送友人】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>		
<p>七</p> <p>3/22</p> <p> </p> <p>3/28</p>	<p>3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享</p> <p>◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量</p> <p>◎防制藥物濫用宣導</p>	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第四課送友人</p> <p>／第五課蚵鄉風情</p>	<p>【四、送友人】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>【四、送友人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有感情的讀出送友人一詩。 2. 理解課文內容，並正確回答問題。 3. 書寫有感情的畢業離別信。 <p>【五、蚵鄉風情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2. 完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。 	<p>【四、送友人】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>國語6下電子教科書</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【四、送友人】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【五、蚶鄉風情】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>【家庭教育】 【口腔保健】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>		
<p>八 3/29 4/4</p>	<p>3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日</p>	<p>第二單元品味生活的點滴 第五課蚶鄉風</p>	<p>學習表現</p> <p>【五、蚶鄉風情】 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【五、蚶鄉風情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。 2. 依照課文結構圖的提示,摘取重點,完成段落大意。 3. 運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則生活 	<p>【五、蚶鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的</p>	<p>國語6下電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
		情	【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	事件的細節和其中傳達的情感。	想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	【六、童年·夏日·棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題,並說出喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字,了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.完成習作第四大題,依據題意寫出正確的答案。	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)	第二單元品味生活的點滴	學習表現 學習內容	【六、童年·夏日·棉花糖】 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文, 並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1. 說出律詩的特色。	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
		第六課童年·夏日·棉花糖 ／學習地圖二		【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。			
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	第二單元品味生活的點滴 ／ 閱讀階梯 學習地圖二 ／	學習表現	【學習地圖二】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	【學習地圖二】 1. 說出過渡的意義。 2. 完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 找出文中描寫阿嬤的文句, 推論阿嬤的個性。 2. 畫一幅四格漫畫, 書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目, 並完成習作。	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
		一個晴朗的早晨	【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	4.藉由閱讀與思考題目,理解詰問作者的閱讀策略。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方 一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 【七、我的少年夢】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色,進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
<p>十三 5/3 5/9</p>	<p>◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會</p>	<p>第三單元向 著明亮的那 方 第七課我的 少年夢</p>	<p>學習表現</p> <p>【七、我的少年夢】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【七、我的少年夢】 1. 觀察圖片內容，進行生動的描述。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p>	<p>【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】</p>	<p>國語6下電 子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
<p>十四 5/10 5/16</p>		<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<p>學習表現</p> <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內容。 2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 4. 理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相關論據資料,完成內容。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適</p>	<p>國語6下電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面,以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>		
<p>十五 5/17 5/23</p>	<p>◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 ／第九課成為人生的開拓者</p>	<p>學習表現</p> <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、成為人生的開拓者】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文,並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1. 專心聆聽演講內容,並根據理解內容適切回應。 2. 理解詞語意思,依情境造出完整通順的句子。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】</p>	<p>國語6下電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面,以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>		<p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>		
<p>十六 5/24 5/30</p>	<p>5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 第九課成為人</p>	<p>學習表現</p> <p>【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 1. 依文章架構,理解課文重點,摘要全文大意。 2. 討論文章中標語特色,並設計簡短順口的標語。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>國語6下電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
		生的開拓者	學習內容 【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【國際教育】 【國防教育】 【本土語言】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。國 E6 區辨衝突與和平的特質。		
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者／學習地圖三 書法教學：3節	學習表現 【九、成為人生的開拓者】 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 【學習地圖三】 2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【九、成為人生的開拓者】 1. 配合習作, 寫出給同學的畢業祝福。 【學習地圖三】 1. 說出高年級所學的議論文。	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
十八 6/7 6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三 書法教學：3節	<p>【學習地圖三】 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	【學習地圖三】 1. 運用方法段的寫法書寫內容。 2. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 3. 說出演講五要訣及其運用方式。 4. 依據主題完成一場演講。	【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【電子煙危害認知】	國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十九 6/14 6/20	畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放假一日	畢業週	學習 表現					
			學習 內容					
二十 6/21 6/27		畢業週	學習 表現					
			學習 內容					
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	畢業週	學習 表現					
			學習 內容					

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。 5. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 				
	期中定期測驗範圍		康軒版 第1課/第一單元望見美麗的大地～第六課/第二單元品味生活的點滴～閱讀階梯一				
	期末定期測驗範圍		康軒版 第三單元向著明亮的那方～學習地圖三				