

臺北市中山區五常國民小學114學年度第一學期【綜合】教學計畫

年級：六年級	領域/科目：綜合	教材來源：南一	
編寫教師	六年級本科目課程任教教師群	授課教師	六年級本科目課程任教教師群
課程設計 教學理念	<p>1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，上學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>1. 單元一「資訊大不同」：在數位科技快速發展的時代，學生從小便接觸各種媒體資訊，例如：電視新聞、網路影片、社群平台貼文等。資訊取得變得更快速方便，但也增加了錯誤訊息、不實新聞和偏頗觀點的風險。學生或許尚未具備辨識資訊真偽與觀點立場的能力，容易受到媒體的誤導或操弄。本單元引導學生討論媒體發展對生活的影響，學習從多元觀點思考議題，培養對資訊的判讀與反思能力，並建立正確、負責的媒體使用態度，做個聰明的媒體使用者。</p> <p>2. 單元二「美力新生活」：學生的生活中，處處都有美的展現，無論是自然景物、人物動作，或是設計與裝飾品，但常因生活忙碌而忽略感受美、表達美。許多學生已具備基本的藝術欣賞與創作經驗，卻較少機會將美感延伸至日常生活中的觀察與實踐。本單元將引導學生發掘生活中的美，記錄並表達個人感受，並透過團體合作分享創意與靈感。在實作與回饋的歷程中，學生能提升審美能力，體會美感與創意帶給生活的能量與影響力。</p> <p>3. 單元三「性別好互動」：學生在成長過程中逐漸形塑對性別的認知，常受家庭、社會與媒體影響，對性別角色產生刻板印象，例如：男生應該堅強、女生應該溫柔等。這些刻板印象可能造成對他人的誤解與不當互動。學生雖已能觀察到男女在外貌或興趣上的差異，卻未必能理解性別特質的多元與彈性。本單元將引導學生探索性別特質的異同，練習换位思考，理解他人感受，並從生活情境中找出合宜的互動方式，學習建立互相尊重與理解的性別關係。</p>		
學習目標	<p>1. 單元一「資訊大不同」：學生能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處，並蒐集不同媒體的多元觀點，反思與學習辨識媒體傳達資訊的真實性，進而培養正確使用各種媒體的態度，以解決生活問題。</p> <p>2. 單元二「美力新生活」：學生能觀察並記錄生活中的美展現美感與創意，再透過團體協作，和他人分享與回饋美的感受。</p> <p>3. 單元三「性別好互動」：學生能發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重差異；站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。</p>		
核心素養	總綱	<p>■ A1身心素質與自我精進 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C1道德實踐與公民意識</p> <p>■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C2人際關係與團隊合作</p> <p>■ A3規劃執行與創新應變 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C3多元文化與國際理解</p>	
	領域課綱	<p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情</p>	

		<p>境。</p> <p>綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
	<p>跨領域 課網</p>	<p>生羅-E-○○：○○○。</p>
<p>議題融入</p>		<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>		<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備</p> <p><input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報</p> <p><input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體</p> <p><input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
一 08/31~ 09/06	28日教師朝會票選教評委員、考核委員；29日學生返校日、新舊班級交接；29日第2次新生補報到及轉學生公開抽籤編班；9月1日開學日正式上課、課後班開課、本土語教學開始；2日開學典禮、新生始業輔導；8/30-9/6日教學環境佈置；8/29-10/31愛心服務隊服務；特教通報網資料更新；8/30-9/6日教學環境佈置；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學生IEP會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；五常交流道出刊；2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業；3日二年級口腔檢查(暫)；3日四年級排球營開始；5日性別平等教育委員會會議；5日災害防救推動小組會議	開學典禮 單元一資訊 大不同 活動1 無所不在的媒體	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="600 209 654 512">學習內容</td> <td data-bbox="654 209 1052 512">Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 512 654 1094">學習表現</td> <td data-bbox="654 512 1052 1094">2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</td> </tr> </table>	學習內容	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫	學習表現	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	單元一資訊大不同 活動1 無所不在的媒體 (一)生活中的媒體 1. 生活中如何運用媒體資源。 2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體 3. 媒體發達對生活的影響。 (二)訊息的判斷 1. 分析判斷訊息的面向。 2. 可以協助查核的管道。 3. 解析訊息實作練習。	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	教師：準備各式媒體的相關資料。	口語評量、實作評量
學習內容	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫										
學習表現	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。										
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課；8日班級身高、體重、視力測量；9日晨讀15分鐘開始；9日游泳教學及能力檢測開始；10日巡迴書箱開始；11日體表會一籌；11-20日北市學生美術比賽報名；12日健身操開始；12日性平徵件比賽校內收件；12日晚上學	單元一資訊大不同 活動1 無所不在的媒體	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="600 1094 654 1278">學習內容</td> <td data-bbox="654 1094 1052 1278">Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1278 654 1388">學習表</td> <td data-bbox="654 1278 1052 1388">2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</td> </tr> </table>	學習內容	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫	學習表	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	單元一資訊大不同 活動1 無所不在的媒體 (一)生活中的媒體 1. 生活中如何運用媒體資源。 2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體 3. 媒體發達對生活的影響。 (二)訊息的判斷 1. 分析判斷訊息的面向。 2. 可以協助查核的管道。	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練	教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」	口語評量、實作評量
學習內容	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫										
學習表	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。										

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	校日(二手制服領取) ; 12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表; 升國中特殊學生轉銜追蹤; 二年級兒少保宣導		現	3. 解析訊息實作練習。	習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	評量單。	
三 09/14~ 09/20	15日防震預演; 18日校內我是小主播收件; 19日國家防災日(暫); 課輔組期初會議(暫)	防震逃生演練 單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊	學習內容 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 學習表現 2c-III-1分析與判讀各類資源, 規畫策略以解決日常生活的問題。	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)新聞不一樣 1. 同一事件不同媒體的報導。 2. 因誇大的報導造成的影響。 3. 同一事件多方了解。 (二)轉傳危機 1. 轉傳錯誤訊息的影響。 2. 尊重他人隱私權。	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	教師: 準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。	口語評量、實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
					資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。						
四 09/21~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會	單元一資訊大不同結合教師節敬師活動	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="600 539 654 719">學習內容</td> <td data-bbox="654 539 1052 719"> Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 719 654 1066">學習表現</td> <td data-bbox="654 719 1052 1066"> 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 </td> </tr> </table>	學習內容	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫	學習表現	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	單元一 資訊大不同結合教師節敬師活動 (一)認識媒體與情感傳達 1. 觀看教師節相關媒體影片 2. 引導討論：影片如何傳達感動？ 3. 認識各種媒體類型與功能 4. 小組分析不同媒體內容的表現手法 5. 小組分享與全班統整 (二)用媒體表達感謝 1. 引導學生思考：想用什麼方式感謝老師 2. 說明創作任務與媒體形式選擇 3. 學生個別或分組創作感謝作品 4. 分享作品與彼此回饋 5. 結語與學習反思		教師：準備各式媒體的相關資料。	口語評量、實作評量
學習內容	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫										
學習表現	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。										
五 09/28~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日，週一9/29預測將補休)；29日校內自編故事劇本收件截止；29日攜手班開課；30日志工研習/親職講座課程開始(暫)；2-20日美術	單元一資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊	學習內容 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。 3. 進行資訊的查核與整理。	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】	教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準	口語評量、實作評量				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	創作展報名及初審送件(暫)；1日午餐供應委員會會議；2日法治教育巡迴宣導(六年級)；一、四年級螻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫)；縮短修業年限申請截止；全校學生流感疫苗接種(暫)；健走班活動開始(暫)；第1次交通安全推動小組會議；五常交流道出刊		學習表現 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	4. 成果分享。	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	備、「新聞報報」評量單。	
六 10/05~10/11	6日中秋節放假；10日國慶日假期；9日體表會二等；9日臺北市自編故事劇本收件截止	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合體表會練習	學習內容 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 學習表現 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合體表會練習 第一節課 成為校園小記者 1. 引導討論：什麼是「真實的資訊」？什麼是「錯誤或誇大的資訊」？ 2. 舉例分析：校園常見的謠言 vs 真實消息 3. 認識記者的工作與責任 4. 分組模擬：小記者的任務（觀察、記錄、查證） 5. 任務說明：準備觀察校慶體育表演			口語評量、實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>會練習，蒐集真實資料，撰寫報導或採訪紀錄</p> <p>第二節課 體表會練習現場真相直擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地觀察：帶著記錄表觀察體育表演會練習（或觀看相關影片） 2. 小記者記錄真實現場內容（動作、情緒、對話、花絮） 3. 資訊整理與查證（釐清是否有誤傳、誤解的資訊） 4. 撰寫「校園新聞稿」或製作小報導 5. 小組分享報導內容，反思：哪些資訊需要查證？哪些最能呈現真相？ 			
七 10/12~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測；14日服裝販售；14-22日校內多語文競賽報名；14-21日讀報有獎徵答；18-19日五常盃排球賽；六年級特教宣導；六年級口腔檢查	口腔檢查 特教宣導	<p>學習內容</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。</p> <p>學習表現</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>單元一 資訊大不同</p> <p>活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合特教宣導</p> <p>第一節課 破解迷思，認識特教真相</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發討論：你聽過哪些關於特教生的說法？是真的嗎？ 2. 活動導入：真假資訊判斷（出示與特教相關的常見迷思句子） 3. 介紹正確的特殊教育知識與現況（例如：資源班的功能、多元學習需求） 4. 學生分組：擔任「小記者」，準備進行特教相關訪談或觀察任務 5. 任務說明：設計採訪提問、安排觀察重點 <p>第二節課 小記者行動，傳遞真實與關懷</p>			口語評量、實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組行動：訪談特教老師、導師、或觀察融合教學現場（若無法實地訪談，可觀看特教宣導影片或錄音） 2. 整理資訊：確認事實、澄清誤解、找出令人感動的故事 3. 製作媒體作品：小報導、小訪問紀錄、圖文懶人包或簡報 4. 分享與發表：上台介紹自己記錄的「真實特教故事」 5. 結語與反思：為什麼我們要查證、要尊重每一位學習不同的同學？ 			
<p>八 10/19~ 10/25</p>	<p>EP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六，周五10/24預測將補休)</p>	<p>單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合體表會練習</p>	<p>學習內容 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。</p> <p>學習表現 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合體表會練習</p> <p>第一節課 成為校園小記者 1. 引導討論：什麼是「真實的資訊」？什麼是「錯誤或誇大的資訊」？ 2. 舉例分析：校園常見的謠言 vs 真實消息 3. 認識記者的工作與責任 4. 分組模擬：小記者的任務（觀察、記錄、查證） 5. 任務說明：準備觀察校慶體育表演會練習，蒐集真實資料，撰寫報導或採訪紀錄</p> <p>第二節課 體表會練習現場真相直擊 1. 實地觀察：帶著記錄表觀察體育表演會練習（或觀看相關影片） 2. 小記者記錄真實現場內容（動作、情緒、對話、花絮）</p>			<p>口語評量、實作評量</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				3. 資訊整理與查證(釐清是否有誤傳、誤解的資訊) 4. 撰寫「校園新聞稿」或製作小報導 5. 小組分享報導內容, 反思: 哪些資訊需要查證? 哪些最能呈現真相?			
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽; 28日田徑菁英賽預賽; 29日特教知能研習; 30日寫字比賽; 31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽); 31-4日美術創作展校內複審(暫); 人口教育宣導; 特教老師10月底前上傳需求彙整表; 五常交流道出刊	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合體表會練習 (體育表演會第一次預演)	學習內容 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 學習表現 2c-III-1分析與判讀各類資源, 規畫策略以解決日常生活的問題。	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合體表會練習 體表會練習現場真相直擊 1. 實地觀察: 帶著記錄表觀察體育表演會練習(或觀看相關影片) 2. 小記者記錄真實現場內容(動作、情緒、對話、花絮) 3. 資訊整理與查證(釐清是否有誤傳、誤解的資訊) 4. 撰寫「校園新聞稿」或製作小報導 5. 小組分享報導內容, 反思: 哪些資訊需要查證? 哪些最能呈現真相?			口語評量、實作評量
十 11/02~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」; 5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一); 4-5日期中評量; 6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開); 一年級潔牙教學(暫); 機械保全招標會議	期中評量 單元一資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊	學習內容 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 學習表現 2c-III-1分析與判讀各類資源, 規畫策略以解決日常生活的問題。	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。 3. 進行資訊的查核與整理。 4. 成果分享。	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判	教師: 準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。	口語評量、實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
十一 11/09~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展；11日校內硬筆書法比賽；12日校內英語演說比賽；13日體表會第2次預演；15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合體表會練習 (體育表演會第二次預演)	學習內容 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 學習表現 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	單元一 資訊大不同 活動2 真假虛實的資訊 (一)專業小記者結合體表會練習 體表會練習現場真相直擊 1. 實地觀察：帶著記錄表觀察體育表演會練習(或觀看相關影片) 2. 小記者記錄真實現場內容(動作、情緒、對話、花絮) 3. 資訊整理與查證(釐清是否有誤傳、誤解的資訊) 4. 撰寫「校園新聞稿」或製作小報導 5. 小組分享報導內容，反思：哪些資訊需要查證？哪些最能呈現真相？			口語評量、實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
十二 11/16~ 11/22	17日體表會補假;19日體適能檢測開始; 19日校內國語朗讀比賽	單元二美力新生活 活動1 生活好美麗	學習內容 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	單元二 美力新生活 活動1 生活好美麗 (一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。 (二)生活中的美麗展現 1. 運用美感與創意的解決策略, 解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計, 展現美感與創意。 3. 透過團體協作, 以正向的態度解決生活問題。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	教師: 生活中具美感的照片、「我的美麗生活紀錄」評量單。 學童: 蒐集生活中具美感的照片。	口語評量、實作評量
			學習表現 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
十三 11/23~ 11/29	一、26日校內國語演說比賽; 27日西區運動會游泳賽; 28-29日西區運動會田徑賽	單元二美力新生活 活動1 生活好美麗	學習內容 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	單元二 美力新生活 活動1 生活好美麗 (一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。 (二)生活中的美麗展現 1. 運用美感與創意的解決策略, 解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計, 展現美感與創意。 3. 透過團體協作, 以正向的態度解決生活問題。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	教師: 生活中具美感的照片、「我的美麗生活紀錄」評量單。 學童: 蒐集生活中具美感的照片。	口語評量、實作評量
			學習表現 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名; 3日校內閩南語朗讀比賽; 視障生下學期視障用書申請; 春暉教育宣導月; 4-5日校際交流; 五常交流道出刊	單元二 美力新生活 活動1 生活好美麗結合春暉教育宣導	學習內容 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	單元二 美力新生活 活動1 生活好美麗結合春暉教育宣導 第一節課 健康也可以很有美感! 課程主題: 認識藥物、菸害、愛滋病 — 發現生活中的「健康之美」 1. 啟發討論: 你覺得「健康」跟「美」有關係嗎? 2. 認識內容: 簡介常見的濫用藥物、菸害、愛滋病傳染方式與迷思 3. 媒體觀察: 分析反毒、拒菸、愛滋防治宣導海報/影片的美感設計		反毒、拒菸、愛滋防治宣導海報、影片	口語評量、實作評量
			學習表現 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				4. 小組討論：如果你要設計一件「讓人覺得健康生活也很美」的作品，你會怎麼呈現？ 5. 任務說明：下一節課每組將設計一項「健康美力行動創意作品」 第二節課 設計我們的「健康美力行動」 課程主題：用創意展現正向健康的生活態度 1. 溫故知新：回顧上節課認識的健康生活訊息 2. 小組創作任務：運用美感與創意，製作一項健康生活宣導作品（海報、標語、便利貼牆、角色扮演道具、漫畫四格等皆可） 3. 發表與欣賞：小組展示創意成果，並說明背後的健康訊息與美感設計 4. 全班回饋：大家最喜歡哪一組的作品？為什麼？ 5. 統整與延伸：健康的生活，就是美麗的生活；用美感影響他人，也是一種正向的力量！			
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱；9-16日讀報有獎徵答；10日校內客語比賽	單元二美力新生活 活動2 美力過生活	學習內容 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 學習表現 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	單元二 美力新生活 活動2 美力過生活 (一)美力好點子 1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 使用美感形式解決生活問題。 (二)美力生活提案 1. 規畫美感提升方案。 2. 與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形式。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	教師： 「我們的美力生活提案」、「美力生活週記2.0」評量單。 學童：課前搜集關於美麗生活的資料、物品或圖片。	口語評量、實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 12/14 ~ 12/20	17日校內本土語歌唱比賽	單元二 美力新生活 活動2 美力過生活結 合校外教學	<p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>學習表現</p>	<p>單元二 美力新生活 活動2 美力過生活結合校外教學</p> <p>第一節課 發現台北的美力好點子 課程主題：觀察生活中的美——校外教學前導準備 課程流程： 1. 引發動機：回顧學生過去的校外教學經驗，思考「你在哪裡看見生活的美？」 2. 簡介行程：介紹即將前往的台北景點 3. 美感觀察任務說明：發下「美力觀察單」，引導學生從「建築美」「展品美」「氛圍美」「互動美」等面向記錄觀察 4. 小組討論：預測我們可以在哪些地方找到「美」？ 5. 布置任務：請學生於校外教學中拍照、紀錄、描繪、書寫自己的「美力發現」</p> <p>第二節課 提案我們的美力生活展現 課程主題：校外教學回饋 ——美感提案設計 課程流程： 1. 分享交流：學生回顧並分享校外教學中的美感發現（可口說、圖畫、照片、小短文等形式） 2. 小組統整：選出一項「最具美感印象」的經驗，思考可以帶回學校或生活中怎麼運用？</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>		口語評量、實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				3. 美力生活提案設計：以小組為單位，設計一項「生活美化小提案」（如：美化班級空間、設計景點導覽摺頁、畫出校園美感地圖） 4. 發表與互評：各組簡報構想，給予正向回饋與建議 5. 統整延伸：生活中的美不只是看到，更能創造；我們也可以成為「美力實踐者」！			
十七 12/21 ~ 12/27	22-24 第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名；24日人為災害演練；防火宣導週；12月25日行憲紀念日	單元二 美力新生活 活動2 美力過生活結合防火宣導 級會(1)	學習內容 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	單元二 美力新生活 活動2 美力過生活結合防火宣導 第一節課 防火也能很有美感 課程主題：觀察生活中與防火相關的美感與問題 課程流程： 1. 啟發討論：你在生活中看過哪些與「防火」有關的標示或設計？（如：消防栓、逃生標誌、警示標語） 2. 圖像觀察：欣賞各種防火宣導設計（包含卡通、標誌、海報）並討論哪一些具有美感或令人印象深刻？為什麼？ 3. 小組活動：走出教室觀察校園中與防火相關的設施（可用學習單記錄） 4. 小組分享：目前看到的設計有什麼需要改善的地方？是否清楚、吸引人、具美感？ 5. 任務說明：下一節課將設計一份「防火美力生活提案」 第二節課 我們的防火美力提案 課程主題：運用創意與美感設計，提升生活防火意識 課程流程：	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		口語評量、實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量	
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 任務回顧：回顧上節課觀察到的防火設施與宣導設計問題 2. 小組創作任務： <ol style="list-style-type: none"> a. 設計一份防火宣導作品（如：標語設計、簡報、漫畫海報、環保小卡） b. 或提出「防火美感改善提案」（如：重新設計教室逃生路線圖、創意宣導貼紙） 3. 發表分享：各組簡報創意內容與設計理念 4. 互相回饋：哪一組的提案最有美感？最有實用性？最能吸引大家注意？ 5. 統整延伸：美感不只是裝飾，它也能幫助我們看得清楚、記得牢、學得會！ 				
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假？ 政院：會參考各界意見)；2日第2次交通安全教育推動小組會議；2日晨光課輔結束；五常交流道出刊	單元二美力新生活 活動2 美力過生活	學習內容	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	單元二 美力新生活 活動2 美力過生活 (一)美力好點子 1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 使用美感形式解決生活問題。 (二)美力生活提案 1. 規畫美感提升方案。 2. 與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形式。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	教師：「我們的美力生活提案」、「美力生活週記2.0」評量單。 學童：課前搜集關於美麗生活的資料、物品或圖片。	口語評量、實作評量
			學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。				
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名；7日第2次特教推行委員會；7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費；7日午餐供應委員會議；8-9日期末評量；7日回收巡迴書箱；7日校內借閱圖書	單元三性別好互動 活動1 放心做自己	學習內容	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	單元三 性別好互動 活動1 放心做自己 (一)特質追追追 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 (二)面對真實的自己 1. 分享當自己特質不被接納時的感受及想	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻	教師：每生一張空白紙、紙箱、「寫一封信給主角」評量單。	口語評量、實作評量
			學	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	<p>排行榜統計；9日攜手 班結束；五常交流道出 刊</p>		<p>習 表 現</p> <p>展歷程，實踐尊重和珍惜生 命。</p>	<p>法。 2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變 方式。 (三)支持與祝福 1. 能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2. 能以正向關懷的行動來與他人相處。</p>	<p>板的情感表達與人 際互動。 【人權教育】 人E4 表達自己對 一個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E2 認識不同的 生活角色。</p>		
<p>廿 01/11 ~ 01/17</p>	<p>13日跳蚤市場；二手制 服、參考書、學用品回 收；學生輔導資料輸入 完成；進步獎學生頒 獎；課輔組期末檢討 會；特教生IEP期末檢討 會</p>	<p>期末評量 單元三性別 好互動 活動1 放 心做自己</p>	<p>學 習 內 容</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方 案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方 案。</p> <p>學 習 表 現</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發 展歷程，實踐尊重和珍惜生 命。</p>	<p>單元三 性別好互動 活動1 放心做自己 (一)特質追追追 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並 尊重其差異。 (二)面對真實的自己 1. 分享當自己特質不被接納時的感受及想 法。 2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變 方式。 (三)支持與祝福 1. 能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2. 能以正向關懷的行動來與他人相處。</p>	<p>【性別平等教育】 性E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。 性E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 【人權教育】 人E4 表達自己對 一個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。</p>	<p>教師：每 生一張空 白紙、紙 箱、「寫 一封信給 主角」評 量單。</p>	<p>口語評 量、實作 評量</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
					品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。						
廿一 01/18 ~ 01/24	9日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課(暫)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課	單元三性別好互動 活動2成長新鮮事	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="600 480 654 632">學習內容</td> <td data-bbox="654 480 1052 632"> Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 632 654 1302">學習表現</td> <td data-bbox="654 632 1052 1302"> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 </td> </tr> </table>	學習內容	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	單元三 性別好互動 活動2 成長新鮮事 (一)青春的心事 1. 分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 (二)心事怎麼說 1. 探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。 (三)感情交流道 1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式 3. 能針對情感表達的結果進行反思 (四)你我好互動 1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。	教師：兒童期及青春期圖片、空白紙條(每生二至三張)、紙箱、「讓我讀懂你的心，貼心行動GO」評量單。	口語評量、實作評量
學習內容	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。										
學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。										

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
廿二 01/25 ~ 01/31	寒假課後照顧班(1/26-1/30/2-2/13)(暫)； 26日校務會議(暫)； 26日寒假開始(暫) 寒假自115年1月26日(一)至115年2月13日(五)-暫；第2學期：開學日115年1月21日(三)；休業式115年6月30日(二)農曆春節假期為115年2月14日(六)至2月19日(四)	單元三性別好互動 活動2成長新鮮事	學習內容 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 學習表現 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	單元三 性別好互動 活動2 成長新鮮事 (一)青春的心事 1. 分享青春與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 (二)心事怎麼說 1. 探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。 (三)感情交流道 1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式 3. 能針對情感表達的結果進行反思 (四)你我好互動 1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。	教師：兒童期及青春圖片、空白紙條(每生二至三張)、紙箱、「讓我讀懂你的心，貼心行動GO」評量單。	口語評量、實作評量
期中定期測驗範圍		南一版 單元1-1~單元1-2					
期末定期測驗範圍		南一版 單元1-3~單元1-3					

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
----------	------	------	------	------	--------------	-------------	------

臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【綜合】教學計畫

年級：六年級	領域/科目：綜合		教材來源：南一					
編寫教師	六年級本科目課程任教教師群		授課教師	六年級本科目課程任教教師群				
課程設計 教學理念	<p>1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，下學期安排二個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>							
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>1. 單元一「終生志工行」：在日常生活中，學生可能曾接觸過志工服務，例如學校辦理的淨灘活動、社區的關懷老人服務，或在新聞中看到醫院、災區等場域的志工身影，但多數學生對志工的認識仍停留在表層，缺乏深入理解其價值與意義。本單元將引導學生認識社會中需要幫助的族群與場域，了解志工的服務內容與精神，進一步透過實際參與，體會助人的快樂與付出的成就感。學生將在服務後進行省思與分享，培養關懷社會的態度與長期投入公共事務的責任感。</p> <p>2. 單元二「世界一家親」：隨著全球化與多元文化的發展，學生在生活中愈來愈常接觸到不同文化背景的人事物，例如：移工、外籍配偶、外國旅客或多語言的影視媒體等。雖然學生對部分文化已有初步認識，卻可能缺乏深入理解與同理心，對差異容易產生誤解或偏見。本單元將透過文化故事、真實案例與情境討論，引導學生了解各文化的優勢與困境，探討文化差異帶來的衝突與融合，學習尊重與包容他人，進而建立「地球村」中互助共好的世界公民意識。</p>							
學習目標	<p>1. 單元一「終生志工行」：學生能發現身邊需要被幫助的人事物，充分了解社會服務內容，積極參與社會服務學習，並能在服務後反思，分享服務歷程與成果，在日常生活中，持續表達對志工的感謝。</p> <p>2. 單元二「世界一家親」：學生能了解不同文化的優勢、特色與困境，探討不同文化的人，在相處時的衝突與差異，並討論其感受與可能的解決方式；分享身處在不同文化環境的體驗與感受，能省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p>							
核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 		<ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 		<ul style="list-style-type: none"> ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 		
	領域課綱	<p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情</p>						

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			境。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容文化的多元性。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
		跨領域 課綱	生羅-E-○○：○○○。				
	議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災(高年級AED) <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 本土語言 (二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (三)建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 <input type="checkbox"/> 全民國防					
	評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)					
	教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他： _____					

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 02/08~ 02/14	9日轉學生公開抽籤編班；2/11-13(調整放假)；11-17日創意族譜收件(待調整)；13日三年級營養教育宣導(待調整)；13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整)；20日114學年度第2學期正式上課日(暫)；學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	開學日活動 單元一 終生志工行 活動1 服務學習伴我行	學習內容	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	單元一終生志工行 活動1 服務學習伴我行 (一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。 (二)我的服務學習 1. 了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。	【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。	教師：搜尋影片「動人故事—當你有能力幫助他人時」、衛生福利部社會救助及志願服務宣導影片、「我的志工卡」評量單。	口語評量 實作評量
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期2/14-19日；17-21日教學環境佈置；20日五年級營養教育宣導(暫)；安排特教助理教師服務；在校生特殊教育需求篩選施測；特教學生相關專業服務開始	單元一 終生志工行 活動1 服務學習伴我行	學習內容	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	單元一終生志工行 活動1 服務學習伴我行 (一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。 (二)我的服務學習 1. 了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。	【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。	教師：搜尋影片「動人故事—當你有能力幫助他人時」、衛生福利部社會救助及志願服務宣導影片、「我的志工卡」評量單。	口語評量 實作評量
			學習表現	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
					思。	片、「我的志卡」評量單。	
<p>三 02/22~02/28</p>	<p>23日課外社團開始上課；23日複合式防災預演；23日校內科展收件；23-26日世界母語日推廣活動；23日班級身高、體重、視力測量(暫)；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日巡迴書箱開始；25日校際大隊接力；25日校內科展評選；26-27日市小運田徑比賽；27日(補假)、28日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請；學生心臟病篩檢複檢(暫)；27日起實施健身操及跑步運動；五常交流道出刊</p>	<p>班級身高、體重、視力測量 單元一 終生志工行 活動1 服務學習伴我行</p>	<p>學習內容 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>學習表現 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>單元一終生志工行 活動1 服務學習伴我行 (一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。 (二)我的服務學習 1. 了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>教師：搜尋影片「動人——當你有能力幫助他人時」、衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志卡」評量單。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>四 03/01~03/07</p>	<p>2日複合式防災演練；2日攜手班開課；3日晨讀15分鐘開始；3-7日止第58屆科展線上報名(暫)；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會會議；低年級特教宣導活動(暫)；3日、5日服裝販售；6日晚</p>	<p>單元一終生志工行 活動1服務學習伴我行 結合防災演練</p>	<p>學習內容 Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。</p> <p>學習表現 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>單元一終生志工行 活動1服務學習伴我行 結合我是防災小幫手：用行動守護安全</p> <p>第一節課 誰需要我們的幫助？ 課程主題：防災中的關懷與行動 1. 啟發討論：地震、火災時，誰最需要幫助？(如：幼童、行動不便者、年幼弟妹)</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己</p>		<p>口語評量 實作評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	<p>上學校日(二手制服領取)</p>			<p>2. 影片導入：觀看模擬演練影片或新聞片段，引導觀察「有人需要幫忙嗎？誰做了什麼？」</p> <p>3. 小組活動：列出校園中防災時可能需要協助的人與情境(如：低年級、走得慢的同學)</p> <p>4. 自我評估：我有哪些能力可以幫上忙？(引導學生思考自己能做什麼)</p> <p>5. 任務預告：下一節課將參與校內防災演練，擔任「小志工」角色！</p> <p>第二節課 我的防災服務學習 課程主題：實地參與與反思</p> <p>1. 前置準備：說明演練任務分工(如：引導路線、幫忙看顧低年級、協助隊伍整理)</p> <p>2. 實地參與：參加一次模擬防災演練，擔任指定服務角色</p> <p>3. 服務記錄：使用學習單紀錄當下觀察、幫助的內容與心得</p> <p>4. 小組分享：彼此交流「我幫助了誰」「我感受到什麼」</p> <p>5. 反思統整：為什麼防災需要大家一起來？我們如何把服務精神帶到生活中？</p>	<p>從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。</p>		
<p>五 03/08~ 03/14</p>	<p>9日晨光課輔開始(暫)；9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館；11-14日北市樂樂棒球賽；13日六年級升</p>	<p>圖書館利用教育(1) 單元一 終生志工行</p>	<p>學習內容 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>單元一終生志工行 活動1 服務學習伴我行 (一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生E7 發展設身處</p>	<p>教師：搜尋影片「動人故事」當你有能力幫</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	學說明會(暫)；特教生獎助金申請；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；9-13日116學年度教學設備需求彙整	活動1 服務學習伴我行	學習表現 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	(二)我的服務學習 1.了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。	地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	助人時」、衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志工卡」評量單。	
六 3/15 ~ 3/21	17-24日讀報有獎徵答；18日校內英語讀者劇場比賽；18日第1次特教推行委員會；20日115學年度新生設籍基準日；19日五年級法治教育宣導；三年級口腔檢查(暫)；五年級口腔檢查(暫)	單元一 終生志工行 活動2 人間處處有溫情	學習內容 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 學習表現 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	單元一終生志工行 活動2 人間處處有溫情 (一)認識志願服務 1.了解志願服務。 2.知道哪些人可以從事志願服務。 3.了解志工與生活的關係。 (二)讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學習的表現 2.能表達對志工的感謝。 3.能找出自己願意投入的社會服務內容。	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	教師：搜尋衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志工卡」評量單。	口語評量 實作評量
七 3/22 ~ 3/28	24-28日臺北市教育盃排球賽；28日園遊會(4/2補休)	單元一 終生志工行 活動2 人間處處有溫情	學習內容 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 學習 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他	單元一終生志工行 活動2 人間處處有溫情 (一)認識志願服務 1.了解志願服務。 2.知道哪些人可以從事志願服務。 3.了解志工與生活的關係。 (二)讓愛延續	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能	教師：搜尋衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			表現	的情懷。	1. 找出志工值得讚賞和學習的表現 2. 能表達對志工的感謝。 3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。	力，察覺自己的從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	片、「我的志工卡」評量單。	
八 3/29 ~ 4/04	31日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2園遊會補休; 4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4月); 特殊學生鑑定評量資料彙整; 運動能力及體適能檢測; 五年級及六年級學生CPR訓練(暫); 五常交流道出刊	CPR及AED訓練(1) 單元一 終生志工行 活動2 人間處處有溫情	學習內容	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	單元一終生志工行 活動2 人間處處有溫情 (一)認識志願服務 1. 了解志願服務。 2. 知道哪些人可以從事志願服務。 3. 了解志工與生活的關係。 (二)讓愛延續 1. 找出志工值得讚賞和學習的表現 2. 能表達對志工的感謝。 3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	教師：搜尋衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志工卡」評量單。	口語評量 實作評量
九 4/05 ~ 4/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展; 8日115學年度課外社團申請開始; 8日校內小小說書人收件截止(暫定); 在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫); 9日午餐供應委員會; 9日第1次交通安全教育委員會會議; 鑑定資料送分召學校(暫); 9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召	慶祝兒童節音樂會暨才藝發表活動(1) 單元一 終生志工行 活動2 人間處處有溫情	學習內容	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	單元一終生志工行 活動2 人間處處有溫情 (一)認識志願服務 1. 了解志願服務。 2. 知道哪些人可以從事志願服務。 3. 了解志工與生活的關係。 (二)讓愛延續 1. 找出志工值得讚賞和學習的表現 2. 能表達對志工的感謝。 3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】	教師：搜尋衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志工卡」評量單。	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
	開)；飲用水設備管理維護會議(暫定)				品 EJU6 欣賞感恩。		
十 4/12 ~ 4/18	14-15日期中評量；五年級生理衛生教育宣導(暫)；13-17日北市小小說書人送件；17日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定)；18日體育班升學輔導說明會	期中評量(1) 單元一 終生志工行 活動2 人間處處有溫情	學習內容 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 學習表現 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	單元一 終生志工行 活動2 人間處處有溫情 (一)認識志願服務 1. 了解志願服務。 2. 知道哪些人可以從事志願服務。 3. 了解志工與生活的關係。 (二)讓愛延續 1. 找出志工值得讚賞和學習的表現 2. 能表達對志工的感謝。 3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	教師：搜尋衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志工卡」評量單。	口語評量 實作評量
十一 4/19 ~ 4/25	20日性別平等教育日；21日起體適能補救教學；20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀:辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽;21日兒童月上、下課翻轉；21日教師會理監事改選；23日五年級交安宣導；二年級視力保健衛生教育(暫)；三年級特教宣導活動(暫)	交安宣導(1) 單元二 世界一家親 活動1 世界大不同	學習內容 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同 (一)各文化的優勢 1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1. 文化參與經驗。 2. 身處不同文化。 (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 2. 模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1. 態度與想法。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相	教師：指導學童於課前演練課本第80、81頁的情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。 學童：學童於課前先分組蒐	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
					處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。					
十二 4/26 ~ 5/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查); 29日特教知能研習; 1日五一勞動節; 1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫); 孝親週感恩活動; 10-13日中華盃排球賽; 五常交流道出刊; 5月1日勞動節	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 839 667 1018">學習內容</td> <td data-bbox="667 839 1099 1018"> Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1018 667 1366">學習表現</td> <td data-bbox="667 1018 1099 1366"> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 </td> </tr> </table>	學習內容	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同 (一)各文化的優勢 1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1. 文化參與經驗。 2. 身處不同文化。 (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 2. 模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 (五)生活困境的解除	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同	教師：指導學童於課前演練課本第80、81頁的情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。 學童：學童於課前	口語評量 實作評量
學習內容	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。										
學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。										

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					1. 態度與想法。	文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	先分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	
十三 5/03 ~ 5/09	5-12日讀報有獎徵答；6日114學年教科書評選；7日六年級春暉宣教；五年級特教宣導活動(暫定)；8日二年級說故事比賽；5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行；升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同 結合校外教學	學習內容	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同 結合校外教學 第一節課 發現台北的多元文化蹤跡 課程主題：觀察多元文化 x 出發前的文化感知準備 課程流程： 1. 啟發討論：台灣有哪些來自不同國家的文化？你在哪裡看過？ 2. 簡介校外教學行程（如：台北的移民村、迪化街、南機場、多元文化館、清真寺、中正紀念堂、故宮博物院等）	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		口語評量 實作評量
		學習表現	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化					

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>3. 小組任務：發下「文化觀察學習單」，請學生預先了解指定文化（如東南亞、原住民、日本、伊斯蘭等）</p> <p>4. 提問練習：你最想了解這些文化的什麼？（食物、服裝、宗教、節慶、語言……）</p> <p>5. 任務說明：下節課進行參訪活動，記錄你觀察到的文化優勢與特色！</p> <p>第二節課 世界文化大櫥窗 × 我們在台北看見世界 課程主題：實地觀察 × 文化分享與省思 課程流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地參訪或觀看紀錄影片（若無法外出，可替代為線上文化展覽導覽） 完成文化觀察單，紀錄各文化特色、與臺灣生活的融合方式（如：越南河粉店、回教清真寺、南洋市集等） 小組討論：這些文化在臺灣帶來什麼？有沒有融合或誤解的地方？ 模擬情境活動：身處另一種文化生活會遇到什麼困難？（如語言不通、飲食習慣不同） 發表與回饋：我的文化參與經驗分享 統整反思：多元文化的存在，讓台灣更豐富，我們可以怎麼尊重與理解不同文化？ 	<p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>		

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
十四 5/10 ~ 5/16	11-15日作業調閱； 14-21日起四年級班際排球賽；15日一年級說故事比賽；16日體育班招生說明會	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同	學習內容 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同 (一)各文化的優勢 1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1. 文化參與經驗。 2. 身處不同文化。 (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 2. 模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1. 態度與想法。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】	教師：指導學童於課前演練課本第80、81頁的情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。 學童：學童於課前先分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	口語評量 實作評量
			學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					國E5 體認國際文化的多樣性。		
十五 5/17 ~ 5/23	5/19起至6/4五年級 班際賽	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同	學習內容 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	單元二 世界一家親 活動1 世界大不同 (一)各文化的優勢 1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1. 文化參與經驗。 2. 身處不同文化。 (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 2. 模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1. 態度與想法。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】	教師：指導學童於課前演練課本第80、81頁的情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。 學童：學童於課前先分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	口語評量 實作評量
			學習表現				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					國E5 體認國際文化的多樣性。		
十六 5/24 ~ 5/30	27-28日六年級畢業考；特殊需求學生編班及教室安排調查	期末評量 (1) 單元二 世界一家親 活動2 豐富新文化	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	單元二 世界一家親 活動2 豐富新文化 (一)文化的衝突 1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1. 情境演練後分享。 2. 情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1. 不同文化生活誤解之分析。 2. 不同文化生活誤解之處理。 (四)尊重與關懷 1. 省思具體行動或方法。 2. 相處的方法。 (五)實踐新文化 1. 現代新文化。 2. 文化新觀點。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】	教師：指導學童於課前編排課本第84、85頁的情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。	口語評量 實作評量
			學習內容				
			學習表現				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
					國E5 體認國際文化的多樣性。		
十七 5/31 ~ 6/06	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費；2日起六年級班際賽；3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名；4日第2次交通安全教育委員會議；5日新生報到；能源教育週；春暉教育宣導月(6月)；西餐教育週(暫)；五常交流道出刊	單元二 世界一家親 活動2 豐富新文化	學習內容 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	單元二 世界一家親 活動2 豐富新文化 (一)文化的衝突 1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1. 情境演練後分享。 2. 情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1. 不同文化生活誤解之分析。 2. 不同文化生活誤解之處理。 (四)尊重與關懷 1. 省思具體行動或方法。 2. 相處的方法。 (五)實踐新文化 1. 現代新文化。 2. 文化新觀點。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	教師：指導學童於課前編排課本第84、85頁的情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。		
十八 6/07 ~ 6/13	8日別胸花第1次彩排；10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫)；11日午餐供應委員會；10-13日北市健身操比賽；11日畢典第1次彩排；12日畢業生與校長有約(暫)；12日攜手激勵班結束；12日五常心橋暨家長會會訊出刊；海洋教育週	課程主題： 「畢業感恩 × 行動展現 × 美感紀錄」 結合畢業活動 畢業典禮預演	學習內容 學習表現	<p>Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。</p> <p>3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>課程主題：「畢業感恩 × 行動展現 × 美感紀錄」</p> <p>(一)第一節課 我們的感恩行動計畫 整合單元：終生志工行 × 美力過生活 課程流程： 1. 啟發討論：畢業前，誰最值得我們感謝？(家長、老師、同學、校工等) 2. 小組發想：列出想感謝的對象與方式(如：感恩卡、影片、畢業小物) 3. 運用美感設計創意：構思如何用「美」來表達心意(如手作、插畫、音樂、空間布置) 4. 任務分工：每組擬定一項「畢業感恩行動」提案</p> <p>(二)第二節課 畢業的我們，這樣說謝謝 整合單元：資訊大不同 × 美力過生活 × 志工行動 課程流程： 1. 行動實作：製作感恩作品(如：影片剪輯、圖卡設計、說話錄音、舞台布置) 2. 各組分享成果：展示作品並簡述創作背後的意義與心意 3. 媒體應用延伸：將作品轉為數位版(可用於畢業典禮播放、PPT、QR code展示) 4. 全班回饋：分享最感動、最印象深刻的作品或行動</p>	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				5. 結語與統整：畢業不是結束，而是我們用行動留下的美好足跡							
十九 6/14 ~ 6/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費；15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名；15日畢典第2次彩排；16日國小部畢業典禮(暫)；17日幼兒園畢業典禮(暫)；18日晨光課輔結束；17-18日期末評量；16日校內借書排行榜統計；16日前回收巡迴書箱；6/19-6/21端午節連假	課程主題： 「畢業感恩 × 行動展現 × 美感紀錄」 結合畢業活動 畢業典禮預演	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 355 667 533">學習內容</td> <td data-bbox="667 355 1099 533">Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 533 667 1367">學習表現</td> <td data-bbox="667 533 1099 1367">3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</td> </tr> </table>	學習內容	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。	學習表現	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	<p>課程主題：「畢業感恩 × 行動展現 × 美感紀錄」</p> <p>(一)第一節課 我們的感恩行動計畫 整合單元：終生志工行 × 美力過生活 課程流程： 1. 啟發討論：畢業前，誰最值得我們感謝？(家長、老師、同學、校工等) 2. 小組發想：列出想感謝的對象與方式(如：感恩卡、影片、畢業小物) 3. 運用美感設計創意：構思如何用「美」來表達心意(如手作、插畫、音樂、空間布置) 4. 任務分工：每組擬定一項「畢業感恩行動」提案</p> <p>(二)第二節課 畢業的我們，這樣說謝謝 整合單元：資訊大不同 × 美力過生活 × 志工行動 課程流程： 1. 行動實作：製作感恩作品(如：影片剪輯、圖卡設計、說話錄音、舞台布置) 2. 各組分享成果：展示作品並簡述創作背後的意義與心意 3. 媒體應用延伸：將作品轉為數位版(可用於畢業典禮播放、PPT、QR code展示)</p>	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。		口語評量 實作評量
學習內容	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。										
學習表現	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。										

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				4. 全班回饋：分享最感動、最印象深刻的作品或行動 5. 結語與統整：畢業不是結束，而是我們用行動留下的美好足跡			
期中定期測驗範圍		南一版 單元1-1～單元1-2					
期末定期測驗範圍		南一版 單元2-1～單元2-2					