

一、課程目標:

- (一)能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
- (二)能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。
- (三)能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。
- (四)能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。
- (五)能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。
- (六)能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- (七)能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。
- (八)能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	■健康~ 接納人我 終身運動	■卓越~ 追求創新 國際視野
	■團隊~ 促進合作 民主素養	■多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標:

總綱 核心素 養	自主行動	溝通互動	社會參與
	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解
12年國教	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
重點 議題	1. 議題:生命教育(情緒教育、動物保護教育) 主題/單元名稱: 烏鴉食水 教學重點: 透過寓言故事, 探討生活中校園見到的鳥類, 若遇到受傷的小動物或鳥類, 可以如何協助, 培養正確與動物互動之行為及情意態度。 2. 議題:戶外教育 主題/單元名稱:烏鴉食水 教學重點:透過【烏鴉食水】的寓言故事, 認識大自然中, 鳥類運用智慧解決問題; 人類在戶外活動時, 也要學習尊重及愛護自然界的生物, 並運用資源幫助自己解決困難。		
生命教育 安全教育 戶外教育			

四、教材來源及教學資源: 真平版第十一冊(六上)

五、評量重點項目:

- 1. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果
- 2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。

議題: 戶外教育、海洋教育(永續海洋)、互愛教育、品德教育、安全教育(交通、水域、防墜、防災、食藥、(高年級 AED)、環境、家庭、性平、資訊、..等。

3. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。
4. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。

六、師資安排：六年級本土語文師資

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課_1_節，共計_20_節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【議題融入】
		學習表現	學習內容			
第一單元：疼惜(10節)	1. 驚著無代誌(5節)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III--2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Ab-III-1 語詞運用 Ab-III-2 句型運用 Ab-III-3 方音差異 Ac-III-1 生活故事 Bh-III-1 物產景觀 Ba-III-3 情緒表達 Bg-III-2 口語表達	1. 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 2. 營造情境-請學生分享家人被詐騙的經驗。發表事件發生的過程及家人處理的方式。 3. 揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 4. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。引導學生認識方音差異。解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 5. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 引導學生思考各題題目，採分組或個人方式進行討論、發表。 6. 語詞大進擊-語詞對對碰，拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。語詞九宮格聯想。 7. 輕鬆學拼音-播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，拿出本課的拼音卡，拼讀本課所學的拼音，並指導其發音 8. 來寫字-請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	2. 掛號(5節)	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫</p> <p>Ab-III-3 方音差異</p> <p>Ab-III-4 文白異讀</p> <p>Ac-III-1 生活故事</p> <p>Bb-III-1 數字運用</p> <p>Bc-III-1 社區生活</p> <p>Bg-III-1 生活應對</p> <p>Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。</p> <p>2. 課文分析-帶領學生逐句範讀、領讀課文。跟讀課文時，注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。</p> <p>3. 揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>4. 認識語詞-帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減，進行語詞大進擊活動，老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。</p> <p>5. 做伙來造句-教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>6. 輕鬆學拼音-播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音。</p> <p>7. 來寫字-請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。補充「佗」的用法。</p> <p>8. 看圖講故事-播放電子書，聆聽「看圖講故事」內容。學生分組，進行討論，並寫下討論結果。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聆聽評量</p> <p>5. 討論活動</p>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)
第二單元：傳說(5節)	講古(5節)	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-III-2 句型運用</p> <p>Ac-III-1 生活故事</p> <p>Bh-III-2 區域人文</p>	<p>1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聆聽評量</p> <p>5. 討論活動</p>	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、

		<p>南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>		<p>2. 課文分析-1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>3. 認識語詞-老師的引導下，發表知道的神明。將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 聽看覓-教學電子書讓學生聆聽「聽看覓」內容，引導學生發表。學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>5. 輕鬆學拼音-讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>6. 來寫字-請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「俗」，並完成以「俗」為主的造詞。補充「俗」的用法。</p> <p>7. 看圖講故事-透過電子書引導學生聆聽「看圖講故事」內容。引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。請自願的組別派代表發表意見。</p>		<p>宗教等。</p>
<p>第三單元：寓言 (5 節)</p>	<p>烏鴉食水 (5 節)</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-III-3 方音差異</p> <p>Ac-III-1 生活故事</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文</p> <p>Bb-III-1 數字運用</p> <p>Bg-III-1 生活應對</p> <p>Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？觀察投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔困】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔困】、【國王的新衫】。</p> <p>2. 解說本課課文大意與介</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聆聽評量</p> <p>5. 討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>

		<p>閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>紹課文，請學生注意容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 認識語詞-1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。學生跟讀語詞時，宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出。</p> <p>5. 做伙唸俗語-電子書讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。</p> <p>6. 輕鬆學拼音-教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>7. 看圖講故事-透過電子書引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p>		<p>好。</p> <p>【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--	--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------

一、課程目標:

- (一) 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。
- (二) 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
- (三) 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
- (四) 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
- (五) 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
- (六) 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
- (七) 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
- (八) 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
- (九) 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
- (十) 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標:

12年國教	總綱核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
	重點議題	1. 議題:生命教育(情緒教育、動物保護教育) 主題/單元名稱: 我已經大漢 教學重點:透過課文內容及情感語詞的學習，認識自我的情緒類型，培養接納自己各類情緒及正確抒發之方式。 2. 議題:安全教育(交通、水域、防墜、防災、食藥) 主題/單元名稱: 生理困 教學重點:認識家鄉周邊的商業活動，遇到危急事件時，可求助於安全商家。平時在過馬路走斑馬線並遵守號誌，對於騎乘自行車也要注意安全。		

四、教材來源及教學資源: 真平版第十二冊(六下)

五、評量重點項目:

- (一)能流暢朗讀課文，透過對居住社區的了解，認識家鄉的生意人。

(二)能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。

(三)能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。

(四)能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。

六、師資安排：六年級本土語文師資

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課_1_節，共計_18_節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【議題融入】
		學習表現	學習內容			
第一單元： 狀元才(5節)	生理 困 (5節)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音 Ab-III-4 文白異讀 Ba-III-3 情緒表達 Bc-III-1 社區生活 Bg-III-2 口語表達	1. 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 2. 請學生分享所看到的商店活動狀況，學生發表後定義本課「生理困」的意思。描述家鄉有什麼樣的商業活動。課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 3. 認識語詞-老師示範「的」的輕讀。播放電子書，範念學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 4. 聽看覓-從電子書聆聽「聽看覓」內容。讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 5. 來寫字。請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。補充「塗」的用法。 6. 看圖講故事-電子書引導學生聆聽「看圖講故事」內容，進行「我會曉認捌輕聲」教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 7. 總複習及小測驗	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

<p>第二單元： 地球村(4節)</p>	<p>巷仔內的世界杯(4節)</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音 Aa-III-2 漢字書寫 Ab-III-3 方音差異 Ab-III-4 文白異讀 Ba-III-3 情緒表達 Bb-III-3 體育休閒 Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 播放電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，增進且熟悉本課的內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 2. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 3. 課文分析-老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，引導學生認識方音差異。運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。請學生發表，念讀課文時的聲情變化。 解釋「來寫字：趟」的意思，並介紹相關短語及用法。 4. 揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 5. 聽看覓-播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。完成「聽看覓」，並引導學生發表。 6. 輕鬆學文白音-電子書讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 7. 來寫字-學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「趟」，並完成以「趟」為主的造詞。補充「趟」的用法。 8. 總複習及小測驗。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 聆聽評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>第三單元： 青春(9節)</p>	<p>行過(4節)</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音 Aa-III-2 漢字書寫 Ab-III-3 方音差異 Ab-III-4 文白異讀 Ac-III-2 詩歌短文 Ba-III-3 情緒表達 Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 播放電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，增進且熟悉本課的內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 2. 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？將發表的藝文活動名稱寫在黑</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 聆聽評量</p>	<p>【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。

板，並以閩南語帶讀。揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。

3. 課文分析-老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，引導學生認識方音差異。運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。解釋「來寫字：炆」的意思，並介紹相關短語及用法。

4. 認識語詞-討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。練習本課語詞。

5. 伙來造句-播放電子書，指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬌)！」的句型，並解釋其句型結構。「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」，人物要去做什麼事(動詞+名詞)；「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬌)！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。請學生依上述語法練習造句。請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。

6. 聽看覓-播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。完成「聽看覓」，並引導學生發表。

7. 輕鬆學文白音-電子書讓學生聆聽「輕鬆學文白音」帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。

8. 總複習及小測驗。

<p>我已 經大 漢 (5 節)</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音 Ab-III-1 語詞運用 Ab-III-2 句型運用 Ba-III-3 情緒表達 Bc-III-1 社區生活 Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 播放電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，增進且熟悉本課的內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 2. 帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。 3. 課文分析-播電子書，帶著學生一起念唱。注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱。學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 4. 唸看覓-老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。請學生回答平常喜怒哀樂的表達語。學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 5. 做伙來造句-指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。 6. 聽看覓-播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。完成「聽看覓」，並引導學生發表。 7. 輕鬆學文白音-電子書讓學生聆聽「輕鬆學文白音」 8. 看圖講故事-播放電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 9. 總複習及小測驗。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 聆聽評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------