

臺北市大安區建安國小 114 學年度第 1 學期六年級【語文—英語】領域課程教學計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀過去式字尾變化與混和子音。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。 5. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。			
授課年級	六年級		授課教師	六年級教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>學習表現</p> <p>語言能力一聽</p> <p>1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語言能力一一說</p> <p>2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語言能力一讀</p>	英語核心素養/總綱核心素養	<p>■英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 (A1 身心素質與自我精進)</p> <p>■英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 (A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 (B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>■英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 (C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>■英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 (C3 多元文化與國際理解)</p>

		<p>◎2-III-1能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎2-III-5能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>語言能力---寫</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3能看懂教室用語。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>語言能力一聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 學習興趣與態度</p> <p>5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常</p>		
--	--	--	--	--

		<p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6能以正確的發音及適切的 速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10能運用所學的字母拼讀規 則拼寫英文字詞。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-III-1運用已學過字詞之聯想以學 習新的字詞。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及 意義。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於 嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4對教師或同學討論的內容 能舉出示例或反例。</p> <p>文化理解</p> <p>◎8-III-1能了解國內外基本的招呼 方式。</p> <p>◎8-III-2能了解課堂中所介紹的國 內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3能了解課堂中所介紹的國 外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4能了解外國風土民情</p> <p>邏輯思考、創造與判斷能力</p> <p>◎9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸 類。</p> <p>9-III-2能將事件依故事的發展加以 排序。</p> <p>9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜 測。</p>	
	學習 內容	<p>◎Ab-III-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2單音節、多音節，及重 音音節。</p> <p>◎Ab-III-3片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-1校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞(能 聽、讀、說300字詞，其中必須拼 寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p>	

		<p>*◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1國內(外)招呼方式。 ◎C-III-2國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1所學字詞的簡易歸類。 D-III-2故事發展的排序。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結				
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期第1至4週	Get Ready & U1 What Did You Do This Summer Vacation? <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 環境	1. 能詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： joined a summer camp, stayed up late, visited my grandparents, worked on the farm, picked fruit, baked a cake, moved to a new house, mopped the floor, shopped for food 3. 能運用本課主要句型： What did you do <u>last weekend</u> ? I <u>moved to a new house last weekend</u> . Did you <u>stay up late last night</u> ? Yes, I did. I <u>watched a movie last night</u> . No, I didn' t. I	*解說課堂規定與評分重點。 *介紹課本人物、複習自然發音。 (一) Story Time 課文導讀 (二) Theme Words 字彙教學 (三) Pattern A 句型解說 (四) Pattern B 句型解說 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。 (五) Reading 播放 A Fun and Green Weekend，教師說明內容。 (六) Phonics Fun 教師說明動詞-ed 結尾的發音規則，請學生試著唸出發音字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

		<p>didn' t <u>stay up late last night.</u></p> <p>4. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。</p> <p>5. 能準確唸出發音字（過去式-ed 結尾發音的變化）：opened, played, called, watched, fished, cooked, landed, painted, shouted</p>		
<p>第一學期第5至8週</p>	<p>U2 We Won the First Prize in the Race</p> <p>安全 性平</p>	<p>1. 能詢問他人及回答自己或他人運動會中比賽的項目結果。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：cheer <u>Mary</u> on, cry, do warm-ups, run in a relay race, do the long jump, win the first prize, lose a race, take pictures, fall down</p> <p>3. 能運用本課主要句型：What did you do on Sports Day? I <u>ran in a relay race</u> on Sports Day. Did you <u>win the first prize</u> in the race? Yes, I did. I <u>won the first prize</u> in the race. No, I didn' t. I <u>won the second prize.</u></p> <p>4. 能了解過去式句型與過去式動詞變化。</p> <p>5. 能準確唸出發音字（L Blends 混和子音）：blow, plate, flag, slippers, clown, gloves</p>	<p>(一) Story Time 課文導讀</p> <p>(二) Theme Words 字彙教學</p> <p>(三) Pattern A 句型解說</p> <p>(四) Pattern B 句型解說</p> <p>將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。</p> <p>(五) Reading 播放 Olympic Games，教師說明內容。</p> <p>(六) Phonics Fun</p> <p>教師說明 L Blends 混合子音的發音規則，請學生試著唸出發音字。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第一學期第9至10週</p>	<p>Review 1 & 期中評量</p> <p>品德</p>	<p>1. 能閱讀 Units 1~2 的文章。</p> <p>2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型、發音字。</p>	<p>(一)在教師引導下，進行習作練習。</p> <p>(二)在教師的引導下，回答課本頁面練習題。</p> <p>【期中評量】</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>第一學期第11至14週</p>	<p>U3 My Grandmother Gave Me a Watch</p> <p>家庭</p> <p>品德</p>	<p>1. 能詢問及表達所接受到他人的物品；給予或贈送他人的物品。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：buy a watch, give a gift, send a card, write a letter, make cookies, read stories</p> <p>3. 能了解授與動詞 buy, give, send, write, make, read 的用法與動詞過去式變化。</p> <p>4. 能運用本課主要句型： Did you <u>write Mary a letter</u>? Yes, I did. I <u>wrote her a letter</u>. No, I didn' t. I <u>sent her a gift</u>. Who <u>wrote you the letter</u>? Henry did. Henry <u>wrote me the letter</u>.</p> <p>5. 能準確唸出發音字 (R Blends 混和子音)：bride, prince, dress, trunk, crown, green, frozen</p>	<p>(一) Story Time 課文導讀</p> <p>(二) Theme Words 字彙教學</p> <p>(三) Pattern A 句型解說</p> <p>(四) Pattern B 句型解說</p> <p>將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。</p> <p>(五) Reading 播放 Reusing with Care，教師說明內容。</p> <p>(六) Phonics Fun 教師說明 R Blends 混和子音的發音規則，請學生試著唸出發音字。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第一學期第15至18週</p>	<p>Unit 4 When Is Your Birthday?</p> <p>國際</p> <p>環境</p>	<p>1. 能詢問他人及回答節慶及生日的月份。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>3. 能運用本課主要句型： Is Chinese New Year in <u>January</u>? Yes, it is. It' s in <u>January</u>. No, it isn' t. It' s in <u>February</u>. When is your birthday? It' s in <u>November</u>.</p>	<p>(一) Story Time 課文導讀</p> <p>(二) Theme Words 字彙教學</p> <p>(三) Pattern A 句型解說</p> <p>(四) Pattern B 句型解說</p> <p>將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。</p> <p>(五) Reading 播放 Seasons and Climate，教師說明內容。</p> <p>(六) Phonics Fun 教師說明 S Blends 混合子音的發音規則，請學生試著唸出發音字。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

		4. 能準確唸出發音字 (S Blends 混和子音) : small, snail, spider, stone, scarf, skirt, swing		
第一學期第 19 至 21 週	Review 2 & 期末評量 品德	1. 能閱讀 Units 3~4 的文章。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型、發音字。	(一)在教師引導下，進行習作練習。 (二)在教師的引導下，回答課本頁面練習題。 【期末評量】	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

臺北市大安區建安國小 114 學年度第 2 學期六年級【語文—英語】領域課程教學計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。 3. 能聽辨及正確拼讀短母音 au, aw、分音節、er, ir, or, ur 與非重音 Schwa[ə]。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。 5. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。			
授課年級	六年級		授課教師	六年級教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>語言能力—聽</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語言能力—說</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語言能力—讀</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	英語核心素養/總綱核心素養	<input type="checkbox"/> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。(A1 身心素質與自我精進) <input type="checkbox"/> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。(A2 系統思考與解決問題) <input type="checkbox"/> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(B1 符號運用與溝通表達) <input type="checkbox"/> 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。(C2 人際關係與團隊合作) <input type="checkbox"/> 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。(C3 多元文化與國際理解)

		<p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>語言能力--寫</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3能看懂教室用語。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>語言能力—聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6能書寫課堂中所學的句子 學習興趣與態度</p> <p>5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	
--	--	---	--

		<p>文化理解</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>邏輯思考、創造與判斷能力</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		
	學習內容	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>晤談)</p>			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第二學期	*Get Ready * Phonics	1. 說明英語課教室常規。	1. 課堂規定與教室英語文。 2. 課本人物介紹、自然發音複習。	活動評量 課堂觀察

第 1 週	Review	2. 複習已學過的內容。		口語評量 紙筆評量
第二學期 第 2 至 4 週	Unit 1 When will you visit Australia? 生涯	<p>1. 能詢問他人及回答自己或他人未來某一時間將要從事的活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：visit Australia/Singapore, visit a temple/church, go camping/surfing/skiing/mountain climbing。</p> <p>3. 能了解用 When 疑問詞搭配未來式 will 的句型與使用方式。</p> <p>4. 能讀懂、口說文章及書寫練習題。</p> <p>5. 能準確唸出發音字 (au, aw) 並依據所習得發音規則，唸出發音短文。</p>	<p>(一) Story Time 課文導讀</p> <p>(二) Theme Words 字彙教學</p> <p>(三) Pattern A 句型解說</p> <p>(四) Pattern B 句型解說</p> <p>將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。</p> <p>(五) Reading 播放文章，教師說明內容。</p> <p>(六) Phonics Fun 教師說明 au 和 aw 的發音規則，請學生試著唸出發音字。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量
第二學期 第 5 至 8 週	Unit 2 How can I get to Taipei 101 安全	<p>1. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙。</p> <p>3. 能了解問路與指示方向/交通方式的句型。</p> <p>4. 能詢問欲前往的地點及給予他人正確的方向與交通方式。</p> <p>5. 能運用本課主要句型。</p> <p>6. 能讀懂、口說文章及書寫練習題。</p> <p>7. 能準確唸出發音字 (ir, ur)，並依據所習得發音規則，唸出發音短文。</p>	<p>(一) Story Time 課文導讀</p> <p>(二) Theme Words 字彙教學</p> <p>(三) Pattern A 句型解說</p> <p>(四) Pattern B 句型解說</p> <p>將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。</p> <p>(五) Reading 播放文章，教師說明內容。</p> <p>(六) Phonics Fun 教師說明 ir 和 ur 的發音規則，請學生試著唸出發音字。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量

<p>第二學期 第 9 至 10 週</p>	<p>Review 1 國際</p>	<p>1. 能閱讀 Units 1~2 的文章。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型、發音字。</p>	<p>(一)在教師引導下，進行習作練習。 (二)在教師的引導下，回答課本頁面練習題。 【期中評量】</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 11 至 13 週</p>	<p>Unit 3 How does the spaghetti taste? 家庭</p>	<p>1. 能詢問他人及回答自己對食物的味覺感受。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能了解連綴動詞 taste+形容詞的用法。 4. 能運用本課主要句型。 5. 能準確唸出發音字 (er, or)，並依據所習得發音規則，唸出發音短文。</p>	<p>(一) Story Time 課文導讀 (二) Theme Words 字彙教學 (三) Pattern A 句型解說 (四) Pattern B 句型解說 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。 (五) Reading 播放文章，教師說明內容。 (六) Phonics Fun 教師說明 er 和 or 的發音規則，請學生試著唸出發音字。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 14 至 16 週</p>	<p>Unit 4 Whose cellphone is this? 法治</p>	<p>1. 能詢問物品為何人所有與表達自己所屬的物品。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能了解 Whose 引導的問句及所有格代名詞的用法。 4. 能運用本課主要句型。 5. 能讀懂、口說及書寫練習題。 6. 能分辨音節數量 (syllable)，並依據所習得發音規則，唸出發音短文。</p>	<p>(一) Story Time 課文導讀 (二) Theme Words 字彙教學 (三) Pattern A 句型解說 (四) Pattern B 句型解說 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。依對話內容，完成習題。 (五) Reading 播放文章，教師說明內容。 (六) Phonics Fun 教師說明分辨音節數量 (syllable) 的規則，請學生試著唸出發音字。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>Review 2 家庭</p>	<p>1. 能閱讀 Units 3~4 的文章。</p>	<p>(一)在教師引導下，進行習作練習。 (二)在教師的引導下，回答課本頁面練習題。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>

		2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型、發音字。	【暫定 5/28-29 畢業考】	作業評量
第二學期 第 19 至 21 週	繪本【This is the way we go to school】 閱讀	1. 能聽辨、認讀交通工具的英語單字。 2. 能準確唸出發音字。 3. 能依據所習得發音規則，唸出短文。	繪本【This is the way we go to school】 1. warm up / before reading ● 交通工具大配對 Transportation Match ● 教師使用 Flashcards 呈現十種故事中會出現的交通工具(on foot, roller skates, school bus, car, ferry, cable car, Chicago El (like Taipei MRT), horse and buggy, trolley car, vaporetto)，並進行單字與字母拼讀教學。 2. while reading ● 耳聰目明 Listen, look, raise the card and shout ● 老師使用 Flashcards 準備三套交通工具卡，每套十張單字卡(on foot, roller skates, school bus, car, ferry, cable car, Chicago El (like Taipei MRT), horse and buggy, trolley car, vaporetto)。 3. 隨機發給每位學生三張不同交通工具的單字卡。 ● 老師播放繪本影片，這堂課先講前半段的故事，只講到義大利的獨木舟。 https://youtu.be/1eBZAhl1N2E ● 學期總回顧與統整。	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 作業評量