

臺北市雙園國小 114 學年度（六）年級（英語文）領域課程計畫

【第 1 學期】

教學設計者	林憶婷		
學習節數	本領域每週學習節數【 2 】節 總節數共【 42 】節	是否雙語教學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
學期評量具體目標	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。		
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	

		<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
法律規定及重點教育議題		國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育

教學計劃表：

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
1	08/31-09/06 開學日 0901	國家/Unit 1 Whale Watching	<p>1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan,</p>	2	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>能詢問他人及回答來自哪個國家。</p>

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			<p>the ROC (Taiwan), the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan.</p> <p>4. 能了解國名的字首要大寫。</p>		作業評量	
2	09/07-09/13 學校日 0913	國家/Unit 1 Whale Watching	<p>1. 能聽懂並應用本課主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。</p> <p>2. 能了解國名的字首要大寫。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	09/14-09/20	國家/Unit 1 Whale Watching	<p>1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	09/21-09/27 敬師活動 0925	國家/Unit 1 Whale Watching	<p>1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。
5	09/28-10/04	節慶教學 中秋節 /Culture Festivals & Moon Festival	<p>1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。</p> <p>2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
6	10/05-10/11	病症/Unit 2 Having a Cold	<p>1. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。</p> <p>3. 能了解病症對應的身體部位。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			<p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What ' s wrong? I have a headache.</p> <p>5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p>			
7	10/12-10/18 基本學力檢測 1014	病症/Unit 2 Having a Cold	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough.</p> <p>2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	10/19-10/25	病症/Unit 2 Having a Cold	<p>1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	10/26-11/01	病症/Unit 2 Having a Cold	<p>1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。</p> <p>3. 能閱讀本單元主題相關的延伸閱讀短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 閱讀本單元主題相關的延伸閱讀短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。
10	11/02-11/08 期中評量 1106-1107	複習第一、第二課內容/ Review 1	<p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
11	11/09-11/15	食物/Unit 3 From Farm to Table	<p>1. 能詢問他人及回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I' d like some pizza, please.</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			4. 能區分可數及不可數的食物。			
12	11/16-11/22 體育表演會 1122	食物/Unit 3 From Farm to Table	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	11/23-11/29 一年級注音符號暨 期中評量 1128	食物/Unit 3 From Farm to Table	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	11/30-12/06 校內多語文競賽 1201-1205	食物/Unit 3 From Farm to Table	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	12/07-12/13 校內多語文競賽 1208-1212	生活作息/Unit 4 A Call in the Morning	1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 能詢問他人及回答作息時間。
16	12/14-12/20	生活作息/Unit 4 A Call in the Morning	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	12/21-12/27 英語單字王 1222-1226 英語變裝踩街	生活作息/Unit 4 A Call in the Morning	1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
	1224		3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。		作業評量	
18	12/28-01/03	生活作息/Unit 4 A Call in the Morning	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	01/04-01/10	複習第三、第四課內容/Review 2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	01/11-01/17 期末評量 0113-0114	複習第三、第四課內容/Review 2	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	01/18-01/24 迎春揮毫 0119 休業式 0120	休業式	休業式	2		

臺北市雙園國小 114 學年度（六）年級（英語文）領域課程計畫

【第 2 學期】

教學設計者	林憶婷		
學習節數	本領域每週學習節數【 2 】節 總節數共【 36 】節	是否雙語教學	■是 □否
學期評量具體目標	1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。 2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。 3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。		
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	

	學習內容	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
法律規定及重點教育議題	環境教育、生涯規劃教育、品德教育	

教學計劃表：

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
1	02/08-02/14 開學日 0211	休閒活動/Unit 1 A New Friend	1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 詢問及回答喜愛的休閒活動。
2	02/15-02/21 春節連假 0216-0219					
3	02/22-02/28	休閒活動/Unit 1 A New Friend	1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	03/01-03/07	休閒活動/Unit 1 A New Friend	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 讀本單元主題相關的延伸閱讀短文並認識熱門的休

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。		口語評量 作業評量	閒活動。
5	03/08-03/14 雙園數學週	職業 /Unit 2 Kevin' s Dream Job	1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。
6	03/15-03/21	職業 /Unit 2 Kevin' s Dream Job	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
7	03/22-03/28	職業 /Unit 2 Kevin' s Dream Job	1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 5. 能專注聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	03/29-04/04 上下課翻轉 0401-0402 兒童節連假 0403-0406	職業 /Unit 2 Kevin' s Dream Job	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 3. 能專注聽講並參與班級討論。 4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。 6. 能認識不同專業領域的工作犬。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 認識不同專業領域的工作犬。

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
9	04/05-04/11	複習第一、第二課內容/Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	04/12-04/18 期中評量 0416-0417	過去時間 /Unit 3 Where Was Kevin?	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
11	04/19-04/25	過去時間 /Unit 3 Where Was Kevin?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 能聽懂並朗讀本課故事內容。 能認真聽講並參與班級討論。 能完成故事內容的閱讀理解。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
12	04/26-05/02	過去時間 /Unit 3 Where Was Kevin?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀短文並能理解文意。 能認真聽講並參與班級討論。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	05/03-05/09 母親節園遊會 慶祝活動 0509	過去時間 /Unit 3 Where Was Kevin?	<ol style="list-style-type: none"> 精熟本課字彙及句型。 能閱讀短文並能理解文意。 能認真聽講並參與班級討論。 能運用 Question Words 閱讀策略。 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
14	05/10-05/16 水上運動會 0513	地點 /Unit 4 Friends Forever	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	05/17-05/23 校內趣味語文競賽 0518-0522	地點 /Unit 4 Friends Forever	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 能聽懂並朗讀本課故事內容。 能認真聽講並參與班級討論。 能完成故事內容的閱讀理解。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
16	05/24-05/30 畢業考 0528-0529	地點 /Unit 4 Friends Forever	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀短文並能理解能理解文意。 能運用 Finding Details 閱讀策略。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	05/31-06/06 畢業考後課程規劃	複習第三、第四課內容/Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。			
18	06/07-06/13 雙園小鐵人 0610 畢業考後課程規劃	節慶教學 父親節 /Culture & Festivals Father' s Day	1. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 2. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。
19	06/14-06/20 畢業考後課程規劃 畢業典禮 0616	畢業週	畢業週			

(英語文)領域課程發展背景分析

◆部定課程 校訂課程

領域/科目課程基本資料	
領域/科目名稱	(英語文)領域
基本理念	1、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 2、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 3、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
學習節數	1、學習階段二：每週 1 堂課（40 分鐘）。 2、學習階段三：每週 2 堂課（80 分鐘）。
評量方式	紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。

英語文領域核心素養		
總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	英語文領域核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	A3 規劃執行與創新應變	無
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	B3 藝術涵養與美感素養	無。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	無。
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

英語文領域學習重點
無。

英語文領域核心素養與學習重點的呼應一覽表

英語文領域學習重點		英語文領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	無。	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對於教師的說明演示及引導，學生能認真專心、全神貫注（如：6-II-1）。 學生會積極參與各種課堂練習活動，不怕犯錯（如：◎6-III-2）。 學生具有良好的學習習慣，能用字典查閱字詞的發音及意義。（如：7-III-2）。
<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D 思考能力</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生學習英語時，能夠將所學字詞做簡易歸類（如：◎9-II-1），會運用已學過字詞的聯想學習新的字詞（如：7-III-1）。 學生能綜合相關資訊，理解日常生活應對中英語常用字詞語句（如：B-III-2）。
<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生具有入門的英語文聽、說、讀、寫、以及綜合應用能力（如：5-III-3）。 學生在引導下，能運用所學（如：B-III-2）進行簡易的日常溝通。
<p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主</p>	<p>A 語言知識</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生會在生活中或媒體上注意到學過的英語（如：6-III-4）。 學生在生活中樂於接觸各種英語學習素材（如：*◎Ae-

要內容。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		III-1、◎C-II-2）。
6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	無。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生能積極參與各類英語文學習活動（如：6-III-7），樂於溝通協調，培養團隊合作精神。
◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C 文化與習俗 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學生能夠了解國內外基本的招呼方式（如：◎8-III-1）以及課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗（如：◎C-II-2）。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。	INd-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	自-E B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

領域/科目課程背景分析		
課程願景與目標	課程願景	帶領每一個孩子成功學習
	課程目標	陶養生活知能、啟發生命潛能、促進生涯發展、涵育公民責任
學生能力與特質 • 學生：好奇、可接受引導、視覺藝術、戶外運動…… • 家長：信任學校..	學生能力	1. 學生擁有聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀的能力。 2. 低年級學生應具備能學習字母及運用自然拼音的子音與短母音來發音的能力，並能聽辨簡易的課室英語，聽從老師指令進行課室活動。 3. 中年級學生應具備聽辨及背誦單元字彙並於單元句型中加以應用、能進行簡易對話及閱讀簡易對話的能力。學生應能跟隨課堂活動，進行簡易英語繪本閱讀。 4. 高年級學生應具備簡易句型聽說讀寫的能力，能進行課堂練習
	學生特質	Strength:活潑、好奇、有創造力、樂於分享與表演 Weakness:但專注時間較短，容易分心，部份學生回家沒有完成作業及複習，不利學習成效的提升。 Opportunity:喜愛遊戲式學習，對英語文學習充滿熱情。 Threat:部份家庭無法給予孩子足夠的英語刺激、練習陪同或經濟上的支援，校內英語學習的雙峰現象十分嚴重
學區脈絡	校內相關課程教學	1. 校內多語文競賽(英語朗讀、英語演說、英語讀者劇場)

<ul style="list-style-type: none"> • 學校有：生態、人文歷史、運動社團、語文及閱讀推動... • 社區有：地方學探究、多元發展的社區發展協會、物產、地理景觀... 	資源	2. 臺北市多語文競賽(英語演說、英語讀者劇場、英語小小說書人) 3. 社團:英語語文社團(培訓校內多語文競賽選手) 4. 四、五年級英語認證 5. 英語單字王比賽 6. 兒童節英語闖關 7. 圖書館英語繪本班書閱讀 8. 節慶活動(萬聖節、感恩節、聖誕節...) 9. 國際學伴交流
	學區相關課程教學資源	英語激勵班
教育政策與競爭型方案資源	政策資源	1. 台北市多語文競賽(英語演說、英語讀者劇場) 2. 台北市英語小小說書人 3. 台北市英語激勵班 4. 雙語計畫
	方案資源	國際學伴計畫
學習網絡與科技資源	學習平台資源	1. 台北酷課雲 2. 酷英 Cool English 3. ICRT Lunch Box 4. Pagamo 5. myViewBoard Classroom 及 Whiteboard 6. 教育雲
	教育科技資源	智慧行動車(平板)、電子白板、單槍、myViewBoard Classroom 及 Whiteboard、Seesaw、G-suite

英語文領域校本特色課程					
校本/跨域特色課程或主題名稱	與課程願景或學生圖像關聯主題	實施年級	議題融入或跨域領域名稱	對應的領域核心素養	議題之學習主題與實質內涵
低年 1. 英語朗讀 2. 兒童節英語	<input type="checkbox"/> 雙園鐵人 <input checked="" type="checkbox"/> 紮實學力	一、二	國際教育、資訊教育	英-E B1 具備入門的聽、說、讀、寫	閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

級	闖關 3. 英語行動學習	<input checked="" type="checkbox"/> 美學創客 <input type="checkbox"/> 良德善行			英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
中年級	1. 英語朗讀 2. 英語讀者劇場 3. 兒童節英語闖關 4. 三年級我是室內設計師 5. 三年級小小氣象播報員 6. 英語行動學習	<input type="checkbox"/> 雙園鐵人 <input checked="" type="checkbox"/> 紮實學力 <input checked="" type="checkbox"/> 美學創客 <input type="checkbox"/> 良德善行	三、四	國際教育、資訊教育、科技教育	英-E B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資-E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。 環-E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
高年級	1. 英語演說 2. 英語讀者劇場 3. 兒童節英語闖關 4. 英語行動學習	<input type="checkbox"/> 雙園鐵人 <input checked="" type="checkbox"/> 紮實學力 <input checked="" type="checkbox"/> 美學創客 <input checked="" type="checkbox"/> 良德善行	五、六	國際教育、資訊教育、科技教育	英-E B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資-E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資-E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資-E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

						資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
--	--	--	--	--	--	--------------------------

本領域之 SWOT-TOWS 分析表如下:

		優勢 Strength	劣勢 Weakness
		S1:教師樂於精進，善用科技 S2:學生活潑、好奇、有創造力、樂於分享與表演，並樂於參與智慧學習與創作	W1:雙峰現象嚴重 W2:學生專注時間較短，容易分心，使用英語的生活經驗較貧乏。
機會 (O)	O1:學生喜愛數位遊戲式學習，對英語文學習充滿熱情 O2:英語精進專案 (English Corner, 英語認證、國際學伴交流)	【Strength- Opportunity】 如何利用內部優勢去抓住外部環境機會之優勢： 1.運用智慧學習，提升學習成效與學習動機 2.提供學生多元學習的機會與英語學習情境	【Weakness-Opportunity】 利用外部環境機會來改進內部劣勢的策略： 1.運用科技融入教學，改善雙峰現象 2.善用家長志工資源，增加英語學習經驗

威脅 (T)	T1:課餘英語自學能力較低 T2:課餘自學時間較少。	【Strength-Threat】 利用學校的優勢去減輕外部威脅風險之對應策略： 1.教師運用智慧教學，提升課堂學習效能 2.運用多語文競賽，提升學生學習興趣，增加英語使用頻率	【Weakness-Threat】 直接克服內部劣勢及避免外部威脅風險之策略： 1.提供多元獎勵制度，增強學習動機 2.提供午餐時間聽英語廣播節目，並開設英語激勵班，增進學生學習機會
-------------------	-------------------------------	--	---