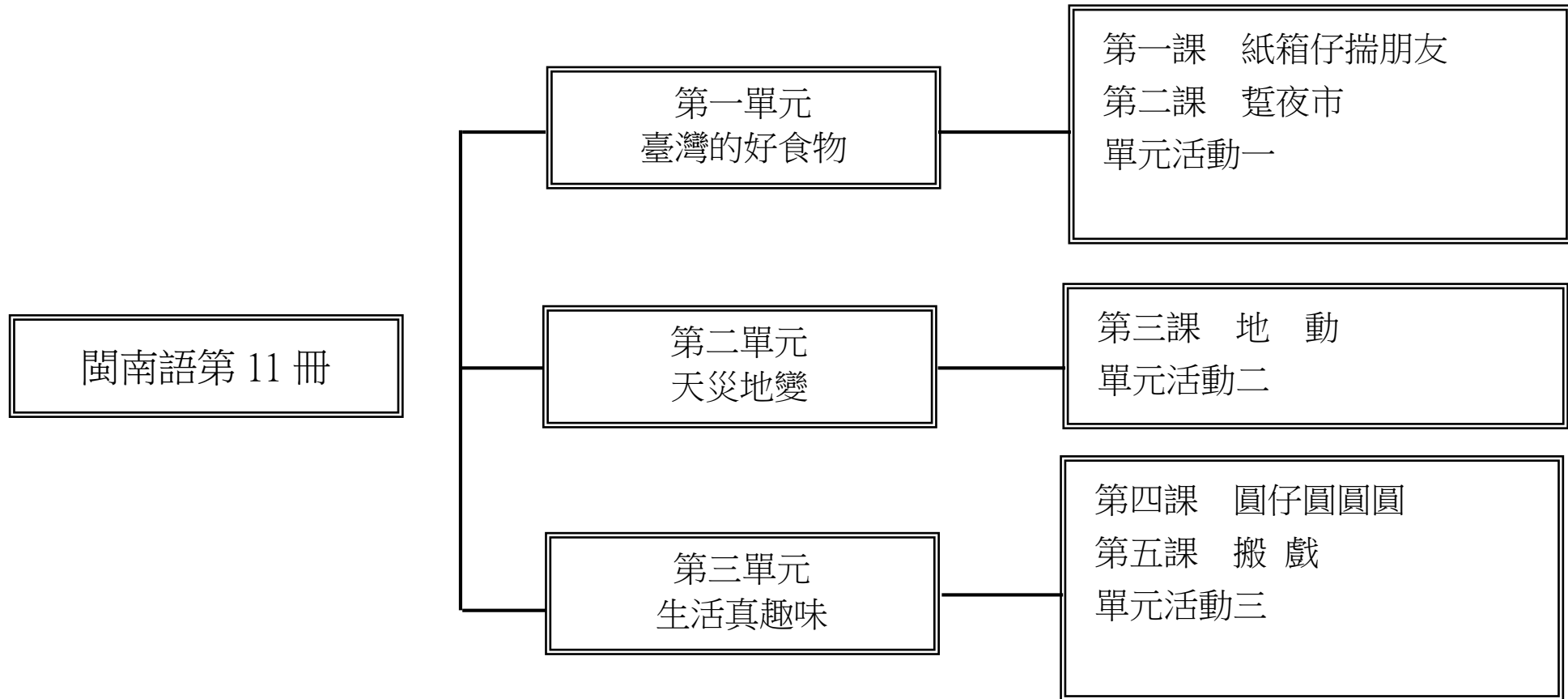


臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 1 學期六年級領域（本土語科）教學計畫

設計者：六年級全體級任老師

壹、課程架構



## 貳、學期課程目標

1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2. 了解臺灣各地出產的農特產。
3. 能夠認識各種臺灣小吃。
4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6. 能夠說出各種天災的說法。
7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10. 能夠說出各種藝文活動的說法。
11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

### 叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	9/1~9/3	第一課 紙箱仔搵朋友	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法	1.教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 2.數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	<b>【家政教育】</b> 3-1-3 察覺個人的消費行為。
第二週	9/6~9/10	第一課 紙箱仔搵朋友	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 5.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	<b>【家政教育】</b> 3-1-3 察覺個人的消費行為。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/13~9/17	第一課 紙箱仔搵朋友	1-3-5 5-3-3	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	1.討論活動 2.口語評量	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。
第四週	9/20~9/24	第二課 逛夜市	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5.由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6.教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/27~10/1	第二課 逛夜市	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	1.教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2.教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3.教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4.仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	<b>【家政教育】</b> 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第六週	10/4~10/8	第二課 逛夜市	1-3-5 5-3-3	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	1.討論活動 2.口語評量	<b>【家政教育】</b> 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/15	單元活動一	1-3-3 1-3-8 2-3-2 2-3-8 4-3-4 4-3-5	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1.複習第一、二課課文、語詞。 2.教師為學生解說「我攏會曉矣」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4.教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。 5.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 6.教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。 7.配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。	1	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	<b>【家政教育】</b> 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-1-3 察覺個人的消費行為。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/18~10/22	第三課地動	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第九週	10/25~10/29	第三課地動	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3.能正確的完成本課練習。	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十週	11/1~11/5	第三課地動	1-3-5 5-3-3	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	1.口語評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/8~11/12	單元活動二	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-3 2-3-4 4-3-5	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3.教師請學生看圖說一說故事的內容。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 5.教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十二週	11/15~11/19	第四課 圓仔圓圓	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1.教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？ 2.教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.資料蒐集	<b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/22~11/26	第四課 圓仔圓圓	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話,探索本頁插圖的含意後,教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體,請學生跟著念一遍。 4.可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓?可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓?可以問問學生,不同時機吃湯圓,是否有不同的文化意涵?	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十四週	11/29~12/3	第四課 圓仔圓圓	1-3-5 5-3-3	1.能聽懂閩南語,並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體,引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面,播放教學媒體,請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後,可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句,可加強閩南語口語能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/6~12/10	第五課 搬戲	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1.教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡「月、烏輪」用法與由來。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
第十六週	12/13~12/17	第五課 搬戲	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1。 4-3-1	1.學會本課句型「那……閩那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.教師播放教學媒體引導學生作答。 4.依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題
第十七週	12/20~12/24	第五課 搬戲	1-3-5 5-3-3	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	1.口語評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題

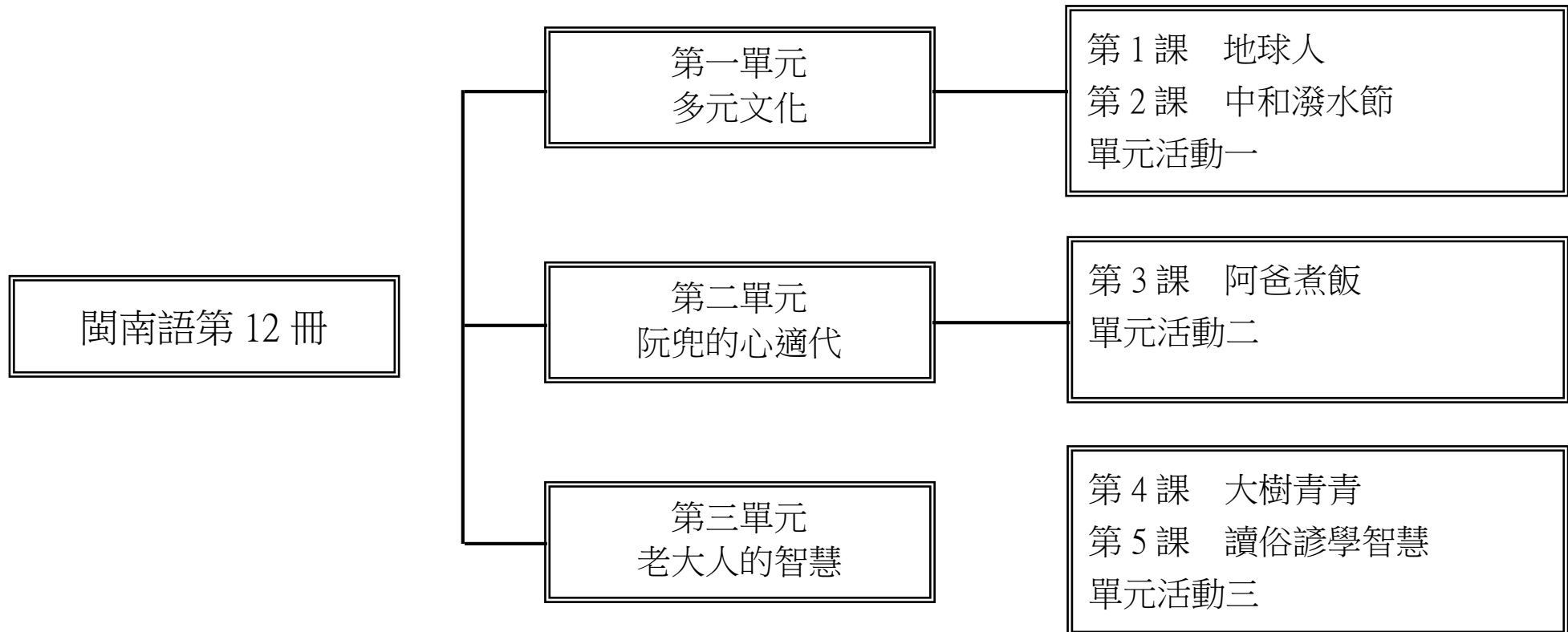
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/27~12/31	單元活動三	1-3-8 2-3-4 2-3-9 4-3-3 4-3-5	1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3.教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 5.劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？ 6.可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？	1	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第十九週	1/3~1/7	憶臺灣的地名	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	1.能理解唸謠的內容。	1.教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2.教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1	1.口語評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/10~1/14	一年四季	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1	1.口語評量	<b>【環境教育】</b> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第二十一週	1/17~1/21	俗諺、謎猜	1-3-2 4-3-2	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1.教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2.若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3.教師配合教學媒體，公布解答。 4.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.口語評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 2 學期六年級領域（本土語科）教學計畫

設計者：六年級全體級任老師

壹、課程架構



## 貳、學期課程目標

- 1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
- 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
- 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
- 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
- 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
- 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
- 7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
- 8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
- 9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。
- 10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
- 12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
- 13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
- 13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
- 14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。
- 15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
- 16.能學會各俗諺的講法。
- 17.能理解俗諺的內涵與意義。

### 叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/7   2/11	開學準備第十二冊第一課 地球人	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2。 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1.教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第二週	2/14   2/18	第十二冊第一課 地球人	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2。 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1.教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第三週	2/21   2/25	第一課 地球人	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 2.教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。	1	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	2/28   3/4	第一課 地球人	1-3-5 2-3-1。 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。 4.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	1	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第五週	3/7   3/11	第二課 中和潑水節	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2.教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 3.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。	1	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第六週	3/14   3/18	第二課 中和潑水節	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1.紙筆評量 2.口頭評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/21   3/25	第二課 中和潑水節	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 3.教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 4.也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。	1	1.口語評量 2.表演評量 3.討論活動 4.遊戲評量	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第八週	3/28   4/1	單元活動一	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/4   4/8	第三課 阿爸煮飯	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 5-3-3	1.藉由「我擺會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3.教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂糶」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5.教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第十週	4/11   4/15	第三課 阿爸煮飯	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事先備知識。 2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第十一週	4/18   4/22	第三課 阿爸煮飯	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1.教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 2.教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4.教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6.教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.鑑賞發表	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/25   4/29	單元活動二	1-3-2 1-3-6。 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1.教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2.播放教學媒體，請學生依指示作答。 3.教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。 4.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第十三週	5/2   5/6	第四課 大樹青青	1-3-1 1-3-2 1-3-5 5-3-2 5-3-4	1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1.複習第三課的課文及語詞。 2.請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3.教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4.教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5.利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第十四週	5/9   5/13	第四課 大樹青青	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

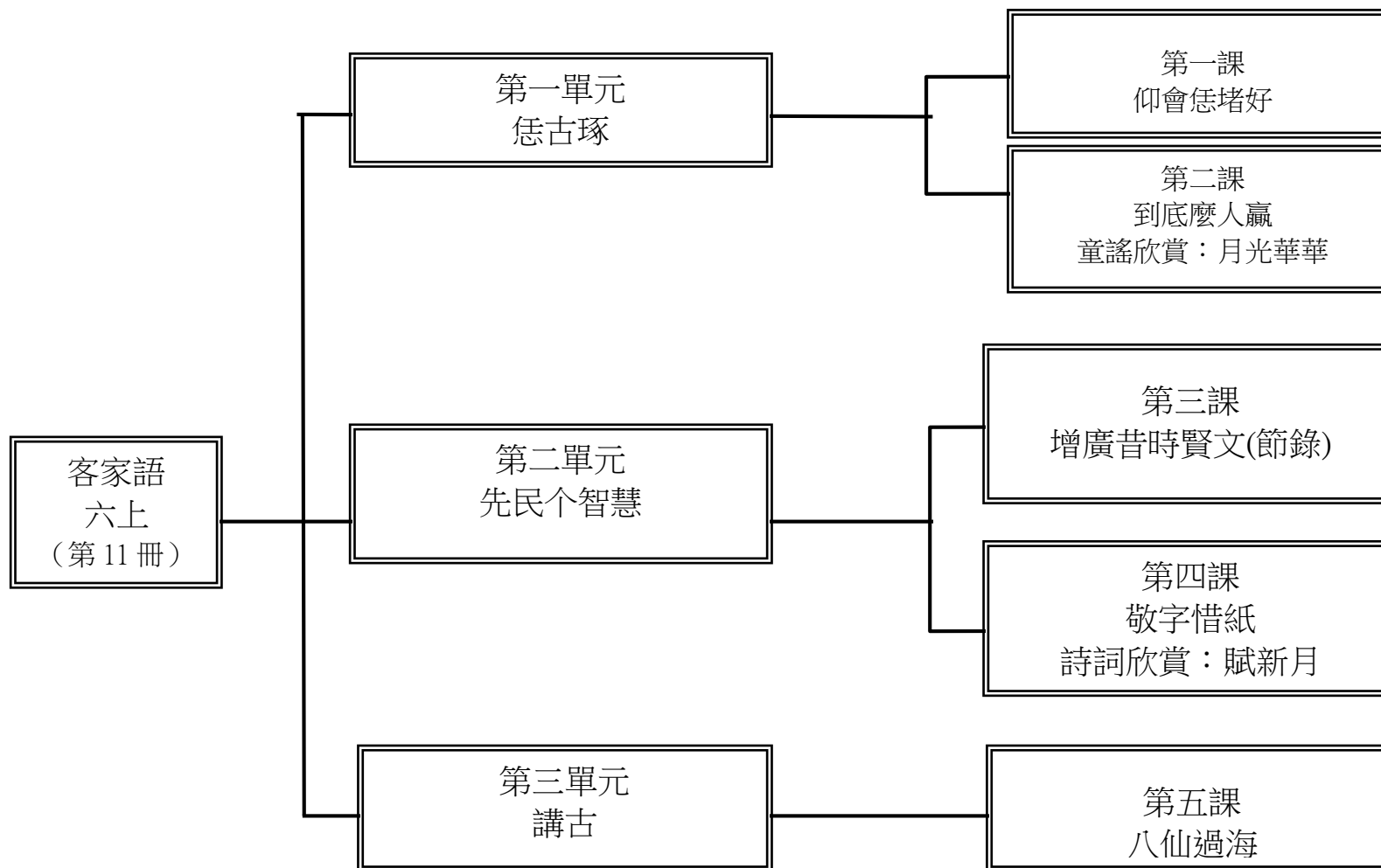
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/16   5/20	第四課 大樹青青	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 3.教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。 4.教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。 教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。	1	1.口頭評量 2.表演評量	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第十六週	5/23   5/27	第五課 讀俗諺學智慧	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。 5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？	1	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第十七週	5/30   6/3	第五課 讀俗諺學智慧	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十八週	6/6   6/10	單元活動三	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.藉由「我擺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/13   6/17	單元活動三	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.藉由「我擺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	1	1.口頭評量 2.實作評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 1 學期 六年級 客家語 領域(科) 教學計畫

設計者：劉情貞

壹、課程架構



## 貳、學期課程目標

- 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
- 2.能了解並運用客家話的特殊用法。
- 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
- 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。
- 5.能聽出客家語中的新觀念。
- 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。
- 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
- 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
- 9.培養能使用客家語自由交談的能力。
- 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
- 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
- 12.培養用客家語述說故事的能力。

### 叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週   第四週	8/30~9/24	第一課 仰會 恁堵 好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意。</p> <p>2.能了解課文中語詞的意義和用法。</p> <p>3. 1.能用客家語說出我會講的動作名稱並能做出其相對應的動作。</p> <p>4.能運用動作用語做語句擴寫練習。</p> <p>5.能運用客家語音標認讀課文及語詞。</p> <p>6.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p> <p>7.能運用「~無閒~」、「~做得~」的句型，做說話練習。</p> <p>8.能培養用客家語說故事的能力。</p>	<p>1.藉由課文情境圖，帶入課文主題。</p> <p>2 教師領讀課文，範念→領念，並解釋課文語意及語詞。</p> <p>3.學生齊念→分組念→個別念，熟念課文。</p> <p>4.學生看標音念出【偲會講】的動作語詞。</p> <p>5. 教師領唸【偲會講一句話】語詞及語句，學生運用本課動作語詞造詞再造句。</p> <p>6.教師引導學生完成 P20、21 的【偲會做】。</p> <p>7. 教師範唸生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>8. 教師領唸對話，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>9.教師說明「~無閒~」、「~做得~」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>10.教師引導學生討論完成【看圖講古】內容，並以客語發表所完成的內容。</p>	4	參與度評量 口頭評量 習作評量 學習態度	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

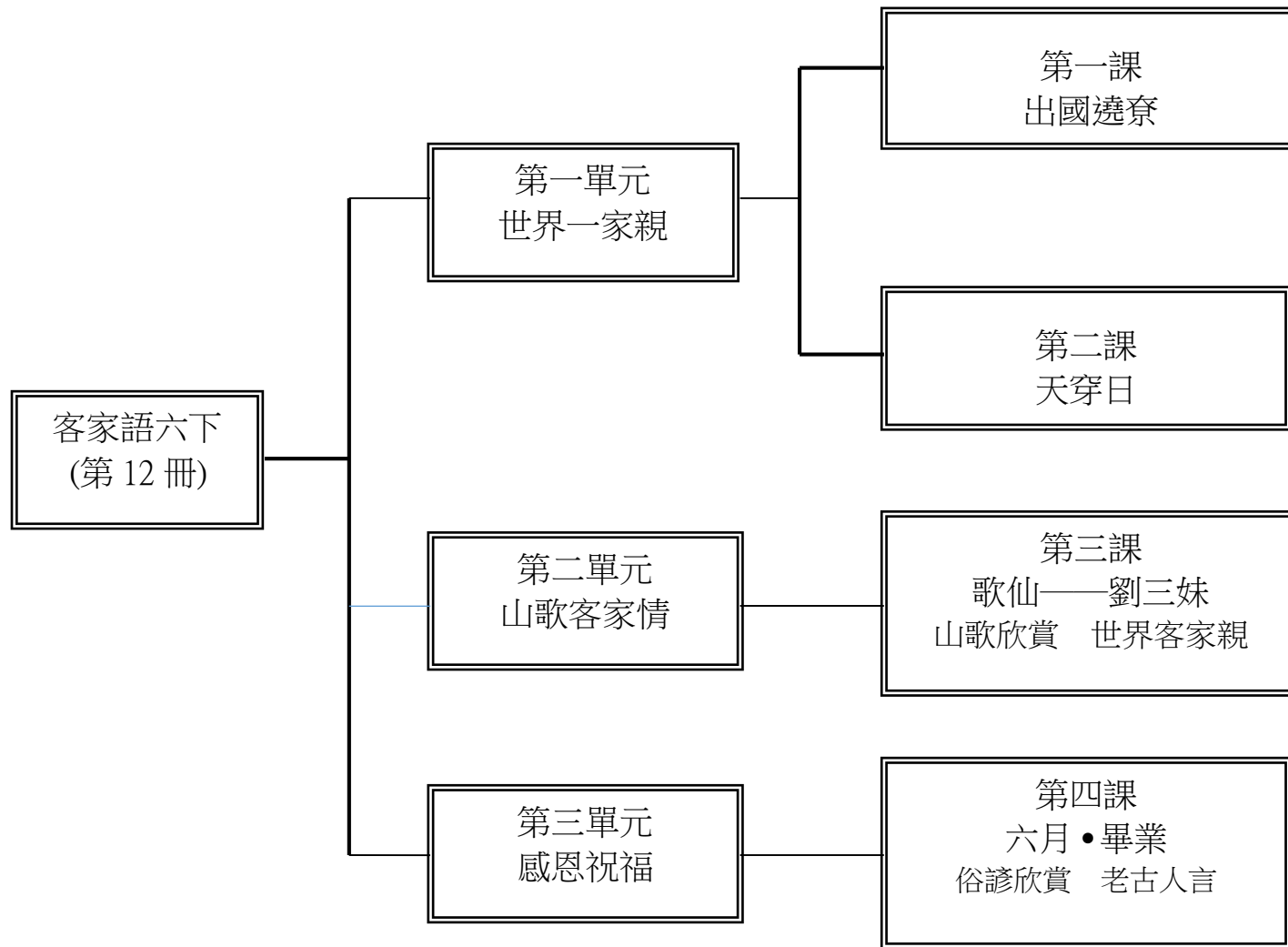
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週   第八週	9/27~10/22	第二課 到底 麼人 贏	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文語詞的意義及用法。 3.能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。 4.能運用「看樣子」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」等語句，做說話練習。 5.能培養用客家語說故事的能力。	1.藉由課文情境圖，帶入課文主題。 2 教師領讀課文，範念→領念，並解釋課文語意及語詞。 3.學生齊念→分組念→個別念，熟念課文。 4.教師領唸客華對譯的語詞並解釋其意，並指導學生用這些語詞來練習造句。 5. 學生分組念【俚會念 短文】語句，並用「看樣子」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」造句。 6.教師引導學生完成 P34、35【俚會做】。 7.教師引導學生討論完成【看圖講古】內容，並以客語發表所完成的內容。	4	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第九週	10/25~10/29	童謠 欣賞 月光 華華	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、唸童謠中的重要語詞。 3.能跟著教師唸誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。	1.教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.童謠說白節奏練習。	1	說白節奏 唸唱練習 參與度評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週   第十二週	11/1~11/19	第三課 增廣 昔時 賢文 (節錄)	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，唸出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文語詞的意義及用法。 3.能了解並說出學制名稱。 4.能運用音標認讀課文及語詞。 5.能運用客語標音符號，唸出簡短的客家故事。	1.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸，並做說白節奏練習。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞，並說明國內學制名稱及其層次性。 6.學生依教師說明課本 P46、47【 <b>僮會做</b> 】的做法及規則，完成之。 7.教師說明課本 P48、49【 <b>僮會念</b> 】的活動做法。 8.學生拼讀短文內容，並將相對應的客語字填上。 9.教師統整並解釋短文內容涵意。	4	聽力測驗 習作評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週   第十六週	11/22~12/17	第四課 敬字 惜紙	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文語詞的意義及用法，進而培養「敬字惜紙」的情操。 3. 能用客家語說出【 <b>偈會講</b> 】的書籍名稱。 4. 能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 5.能聽辨客家語不同的腔調。 6. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.藉由課文情境圖，帶入課文主題。 2 教師領讀課文，範念→領念，並解釋課文語意及語詞。 3.學生齊念→分組念→個別念，熟念課文。 4. 教師指導學生運用音標認識語詞。 5. 教師領讀並說明書籍名稱、用途及其功能。 6. 教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 7. 教師說明課本 P56 的做法，請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 8.教師說明課本 P57 活動內容，學生依聽到的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 9.教師統整解答並說明。 10.教師範唸生活對話的內容，並說明語意。		聽力測驗 習作評量 參與度評量 學習態度	【 <b>家政教育</b> 】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【 <b>家政教育</b> 】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【 <b>環境教育</b> 】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十七週	12/20~12/24	詩詞 欣賞 賦新月	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成唸、唱客家詩詞的興趣。	1.能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2.能在教師解釋下聽唸「賦新月」中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 C D 唸「賦新月」的詩詞。	1.教師用客家語領唸「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著唸唱「賦新月」。	1	說白節奏 唸唱練習 參與度評量	【 <b>家政教育</b> 】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週   第二十一週	12/27~1/21	第五課 八仙過海	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意並朗讀課文。</p> <p>2.能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>3.能培養用客家語說故事之能力。</p> <p>4.能用客家語說出樂器名稱。</p> <p>5.能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。</p>	<p>1.教師領讀課文，解釋說明課文語意及語詞。</p> <p>2.教師領念並說明【<b>佢會講</b>】等中國樂器及西洋樂器名稱。</p> <p>3.教師說明【<b>佢會聽乜會選</b>】的做法及規則，學生依指示完成。</p> <p>4.教師說明【<b>佢會聽乜會寫</b>】的做法及規則，學生依指示完成。</p> <p>5.教師統整解答並領讀語詞或語句。</p> <p>6.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。</p> <p>7.學生欣賞「客家八音」。</p>		聽力測驗 習作評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

壹、課程架構



## 貳、學期課程目標

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

### 叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週—第四週	2/7   3/4	第一課 出國 遶寮	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文及熟記課文語詞。</p> <p>2.能用客家語說出【我會講】的各國名稱，並了解各國的名勝古蹟及其特色。</p> <p>3.能培養學生的世界觀。</p> <p>4.能聽出並認念所學的客家語腔調類型。</p> <p>5.能運用標音符號標示語句。</p>	<p>1.藉由學生生活經驗及課文情境圖，帶入課文主題。</p> <p>2 教師領讀課文，範念→領念，並解釋課文語意。</p> <p>3.學生齊念→分組念→個別念，熟念課文。</p> <p>4.教師領讀【我會講】語詞，並說明各國名稱、國旗及其各國的特色事物。</p> <p>1.教師引導學生完成 p18-21 的【偲會做】。</p>	4	<p>參與度評量；</p> <p>課文朗讀；</p> <p>語詞聽力練習；</p> <p>聽寫語句</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週 第九週	3/7   4/8	第二課 天穿日	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文及熟記課文語詞。</p> <p>2.能用客家語說出【我會講】的各族群慶典或祭名稱，並了解其儀式及由來。</p> <p>3. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。</p> <p>4. 能了解客家語和其他族群語言的異同。</p>	<p>1.藉由課文情境圖及女媧補天的故事進入主題。</p> <p>2.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。</p> <p>5. 教師指導學生練習說各族群的問候語，運用標音認讀語詞。</p> <p>6.教師引導學生完成 P35 的聽讀練習。</p>	5	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	<p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/11   4/15	山歌 欣賞 世界 客家 親	<p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2.能運用客語標音認讀山歌。</p> <p>3.能培養樂意欣賞客家山歌的情操。</p> <p>4.能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。</p>	<p>1.教師播放山歌演唱音樂。</p> <p>2.教師領讀山歌並解釋語意。</p> <p>3. 教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱</p>	1	念唱練習 參與度評量	<p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週—第十三週	4/18   5/6	第三課 歌仙—— 劉三妹	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文及熟記課文語詞。</p> <p>2.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。</p> <p>3.. 培養主動欣賞客家戲曲的情操。</p> <p>3.培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。</p>	<p>1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。</p> <p>2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>3.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。</p> <p>4.教師指導學生欣賞這四種曲調。</p> <p>5. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。</p>	3	口頭評量 念唱練習	<p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四—十七週	5/9   6/3	第四課 六月 • 畢業	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 3 能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。.	1.藉由課文情境圖，帶入課文主題。 2 教師領讀課文，範念→領念，並解釋課文語意。 3.學生齊念→分組念→個別念，熟念課文。 4.學生看標音念出【我會講】的祝福語 5.教師引導學生完成 p56-57 的【佢會做】。 6.教師出示「朋友，我永遠祝福你」的歌詞，請學生用客語念出，再練習唱誦。	4	作業評量 參與度評量 念唱練習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第十八—十九週	6/6   6/17	俗諺 欣賞 老古人言	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家「老古人言」的語意。 2.能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3.能跟著教師念誦「老古人言」。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	2	口頭評量 參與度評量 發表	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。