

教材版本	自編教材	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	<p>配合學校安排及設計的學年活動調整教學活動順序，盡可能讓學生能將課堂中學習到的能力運用於日常生活中。</p> <p>1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。</p> <p>2. 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。</p> <p>3. 覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。</p> <p>4. 體驗環境保護與自己的關係。</p>					
對應學校課程目標或願景	<p><input type="checkbox"/>營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。</p> <p>■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。</p> <p><input type="checkbox"/>推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。</p> <p>■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。</p>					
該學習階段領域能力指標	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>					
融入議題	<p>■性別平等 <input type="checkbox"/>人權 ■環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 ■生命 ■法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>					
課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	暑假生活分享	3	<p>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>透過簡報、影片或海報進行暑假生活分享，可介紹自己的學習計畫、旅遊計畫等。</p> <p>由同學進行互評及自評，互評須寫出優點及建議。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家-E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
2	影片欣賞與討論-老鷹想飛	3	<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>自然界生命現象與人的關係。</p> <p>尊重生命的行動方案。</p> <p>珍惜生命的行動方案。</p>	<p>活動一、惺惺相惜：</p> <p>1. 請學生分享與動物相處的經驗。</p> <p>2. 收集與動物生態有關的新聞，做成簡報。</p> <p>3. 分析台灣瀕臨絕種生物，生存的困境。</p> <p>4. 瞭解人與動物生存空間，生物鏈環環相扣的生命循環。</p> <p>活動二：觀賞老鷹想飛紀錄片：分組討論黑鳶消失的原因，設法找出解決的辦法。</p> <p>活動三：與台灣猛禽協會互</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生-E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

			<p>動：與台灣猛禽協會志工討論，了解黑鷹生態、有機農業意義，想像動物與人和諧互利的農業生態。</p> <p>活動四：擬定保護動物行動方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學習心得寫成作文。</li> <li>2. 師生共同企劃如何保護周遭環境，營造一個動物友善空間</li> </ol>		
3	家有一老，如有一寶	3	<p>體認祖輩經驗與智慧的可貴之處，並能珍惜祖孫情誼。</p> <p>感受祖輩年紀漸長，需要家人付出更多的關懷，並能依照自己的能力，盡力為他們服務。</p> <p>(一) 故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、題目預測 教師提問：你認為「不老國」是一個什麼樣的故事？ 由學生自由發表，老師記錄於黑板，統整幾個答案後，讓全班學生舉手選邊，以引起學生對聽故事的期待。</li> <li>2、分組討論與發表 老師或學生朗讀故事全文，在故事中段國王說出三個難題時，停下來讓學生分組討論。 (1) 這裡有兩條蛇，怎樣分辨出哪一條是公的，哪一條是母的？ (2) 什麼時候一瓢清水會比大海的水多？ (3) 有兩匹長相和大小都一樣的馬，怎樣分出哪一匹是母馬，哪一匹是小馬？</li> <li>3、結局預測 (1) 教師提問：難題解決了，國王很高興，想要大大獎賞阿福一番，你猜，阿福最想得到的獎賞是什麼？ (2) 由學生自由舉手發表，歸納幾個答案，記錄於黑板，讓學生舉手選邊後，公布故事結尾。</li> <li>4、將全班分為五組，每一組六至七人，進行故事深究討論，並預告下節課小組要共同構思行動劇。</li> </ol> <p>(二)、故事深究討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、不老國都住些什麼樣的人？→70歲以下的人，大多數是年輕人。</li> <li>2、不老國為什麼趕走老人？→他們認為老人沒用。</li> <li>3、你認為老人真的沒有用嗎？請舉例說明。 →不認為。因為我的爺爺奶奶會……</li> <li>4、如果爺爺奶奶行動不便或是臥病在床，你可以為他們做什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 態度評量</li> </ol>	<p>【品德教育-孝悌】</p> <p>品-EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品-E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>

				三、綜合活動： (一) 教師歸納學生發表內容，請各組依黑板上記錄之情境選擇主題。		
4	生命鬥士	3	<p>了解每個人都有其存在價值。</p> <p>鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。</p> <p>培養寫作與表達能力。</p> <p>經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。</p> <p>能藉由這些個案分享學會感恩。</p> <p>經由分組討論聆聽他人的想法。</p> <p>經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。</p>	<p>參與生命鬥士演講分享</p> <p>透過分組討論聆聽他人的想法及不同角度的觀點。</p> <p>將感受藉由書寫心得記錄下來。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 心得回饋</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生-E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
5	敬師活動	3	<p>透過教師節活動安排，讓學生勇於表達對教師的尊重與感謝。</p> <p>透過教師節系列活動，促進師生良好互動，營造溫馨和諧的校園</p>	<p>參與敬師活動</p> <p>製作卡片感謝師長</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品-E2</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品-E7</p> <p>知行合一。</p>
6	校外教學-育藝深遠	3	<p>遵守聽音樂會時應有的禮儀。</p> <p>認識國樂團及相關知識。</p>	<p>一、以正確的觀念態度欣賞國樂。</p> <p>二、節目內容</p> <p>三、劇情大綱</p> <p>四、音樂會禮儀</p> <p>一、認識臺北市立國樂團歷史沿革</p> <p>二、樂隊編制</p> <p>三、育藝深遠由來、歷史</p> <p>一、吹管樂器：笙、笛。</p> <p>二、彈撥樂器：柳琴、</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>

			琵琶、大阮、中阮、揚琴、古箏。 三、擦弦樂器：二胡、中胡、革胡、倍革胡、高胡。			
7	青春啟航-揚帆	3	<p>培養欣賞國樂的內涵。</p> <p>學生能了解青春期不同性別的身心變化與發展歷程。</p> <p>學生能接納青春期的改變。</p> <p>學生能寫出青春期所引發的變化，並能接納自己的獨特發展。</p>	<p>暖身活動—你的需要我懂</p> <p>繪本欣賞—有什麼毛病</p> <p>繪本欣賞—延伸討論</p> <p>延伸活動—我的身體我懂</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>性-E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
8	參觀立法院	3	<p>探究問題發生的原因與影響，了解法律的內涵，並尋求解決問題的可能做法。評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>社會課時，學生討論到中華民國時期，政府開始逐步實施民主自治，為培養學生的公民素養，加深學生印象，事前簡介引起學習興趣，規劃學生至議政博物館進行實地參訪。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【參訪前】</p> <p>(一) 利用學習單，引導學生分組蒐集立法院內部配置。</p> <p>(二) 學生分組討論至立法院的行程規劃，利用平板查詢位置、附近景點、從學校到立法院的交通方式，全班再一起討論規劃出最適切的行程，並分組設計行前通知單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 配合學習單分組討論，各組發表從參訪中找到的答案。</p> <p>(二) 讓學生練習發表，說出此次參訪立法院印象最深刻的事。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【品德教育】【法治教育】</p> <p>品-E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品-E7 知行合一。</p> <p>法-E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
9	期中複習計畫安排練習	3	期中複習	期中複習	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	

10	就愛運動會-進場練習	3	<p>透過教學讓學生認識運動，了解運動，參與運動，享受運動並實踐運動精神。</p> <p>認識平均速率的意義。</p> <p>培養學生與他人合作的能力，增強小組及班級的凝聚力。</p> <p>透過教學活動使學生親自體驗運動的魅力，同時培養語文綜合能力。</p>	<p>一、六年級進場，退場。</p> <p>二、練習六年級表演節目。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生-E6</p> <p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
11	就愛運動會-進場練習	3	<p>透過教學讓學生認識運動，了解運動，參與運動，享受運動並實踐運動精神。</p> <p>認識平均速率的意義。</p> <p>培養學生與他人合作的能力，增強小組及班級的凝聚力。</p> <p>透過教學活動使學生親自體驗運動的魅力，同時培養語文綜合能力。</p>	<p>一、六年級進場，退場。</p> <p>二、練習六年級表演節目。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生-E6</p> <p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
12	就愛運動會-進場練習	3	<p>透過教學讓學生認識運動，了解運動，參與運動，享受運動並實踐運動精神。</p>	<p>一、班級進場口號設計。</p> <p>二、選擇適合口號。</p> <p>三、大聲、整齊表現班級進場口號。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生-E6</p> <p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷</p>

			<p>動精神。</p> <p>認識平均速率的意義。</p> <p>培養學生與他人合作的能力，增強小組及班級的凝聚力。</p> <p>透過教學活動使學生親自體驗運動的魅力，同時培養語文綜合能力。</p>			以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
13	就愛運動會-運動會預演	3	<p>透過教學讓學生認識運動，了解運動，參與運動，享受運動並實踐運動精神。</p> <p>認識平均速率的意義。</p> <p>培養學生與他人合作的能力，增強小組及班級的凝聚力。</p> <p>透過教學活動使學生親自體驗運動的魅力，同時培養語文綜合能力。</p>	<p>一、摹寫修辭描寫運動會。</p> <p>二、紀錄難忘的活動。</p> <p>三、完成學習單、作文。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生-E6</p> <p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
14	學校行事-交通安全	3	<p>認識環境潛藏的危機。</p> <p>了結如何辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>尋找化解危機的資源及擬定策略。</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法-E3</p> <p>利用規則來避免衝突。</p>
15	狗狗旅館	3	<p>一、藉由飼養寵物，嘗試做出道德判斷，善盡</p>	<p>人為什麼要飼養寵物？ 一、引導思考： （一）動物是人類的食物嗎？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【品德教育-負責】</p> <p>品-E1</p> <p>良好生活習</p>

		<p>尊重和珍惜寵物生命。</p> <p>二、討論飼主責任，培養道德感，參與討論寵物生命權益。</p> <p>三、從動保議題培養道德感，詮釋動物保護的意義，感受生命存在的價值。</p> <p>四、討論動保議題，嘗試做出道德判斷，參與討論尊重生命議題，建構動保的行動方案。</p>	<p>1. 價值移動：覺得「是」的孩子站到右邊，覺得「不會」的站到左邊。</p> <p>2. 教師提問：隨機邀請同學分享，並將關鍵字整理記錄於黑板。</p> <p>3. 教師提問：有沒有不同的看法？</p> <p>4. 教師預設提出「麝香豬」讓學生討論(若場面冷清無法討論時，再提出來)</p> <p>二、情境思考與價值思辨：</p> <p>(一) 你有飼養寵物嗎？為什麼？</p> <p>1. 播放影片。</p> <p>2. 引導提問：你有飼養寵物嗎？為什麼？</p> <p>3. 價值移動：覺得「有」的孩子站到右邊，覺得「沒有」的站到左邊。</p> <p>4. 教師提問：為什麼飼養或不飼養寵物？</p> <p>5. 隨機邀請同學分享，並將關鍵字整理記錄於黑板。</p> <p>6. 教師提問：有沒有不同的觀點或看法？</p> <p>(二) 你認為人與寵物有哪些關係？</p> <p>1. 發下便利貼，請將自己的答案與理由寫在便利貼上，寫完後貼到黑板的兩邊。</p> <p>2. 讓學生上來參觀別人的觀點及看法。</p> <p>3. 教師提問：有沒有哪個答案跟你是一樣的？有沒有哪個答案跟你是不太認同？</p> <p>4. 教師歸納將關鍵字整理記錄於黑板。</p> <p>(三) 教師介紹經濟動物、實驗動物、寵物及其他動物</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 觀察黑板上的記錄，你發現什麼？</p> <p>(二) 綜結人為什麼要飼養寵物的理由。</p>		<p>慣與德行。</p> <p>品-E7</p> <p>知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生-E1</p> <p>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生-E6</p> <p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
16	品德金學堂：關懷	3	<p>能有同理心，並聆聽別人的困難。</p> <p>別人難過時，能主動關心他人。</p> <p>將關懷行動，實踐於家庭和學校以外的社會生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>由小故事分享「壞脾氣的阿規」與學生討論故事內容並共同討論定義出關懷：發自內心的善意表現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>與學生共同討論出達到關懷需要做到的事情與原則：</p> <p>1. 要和老師同學打招呼</p> <p>2. 愛護小動物</p> <p>3. 安慰受傷及生病的同學</p> <p>4. 讓座給老弱婦孺</p> <p>5. 主動協助行動不便的人</p> <p>6. 多關心社會上的事</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品-E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>

				三、綜合活動 透過關心與協助他人的行動，期待能營造出更加和諧的人際關係、友善的學校生活與更進步的國家社會。		
17	耶誕節活動	3			1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	
18	才藝發表	3	鼓勵主動參與自我負責的學習精神。	1. 讓學生動手設計才藝表演內容及流程 2. 練習走位	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【生命教育】 生-E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
19	期末複習計畫安排練習	3	期末複習	期末複習	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	
20	大掃除/寒假自主學習討論	3	實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	指導學生進行環境維護	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環-E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
21	寒假自主學習討論	3	學生自主規劃，學習做決定  學生嘗試連結生活，學習去探索  開展視野，學生學習分享	1. 分享各級學校提供的暑期營隊活動，建議學生可從中找尋有興趣的項目 2. 觀賞歷年學習計畫得獎作品，提供學生製作方向 3. 鼓勵學生以不同發表方式呈現	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

5C 各領域學習課程計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	自編教材	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(54)節	
課程目標	<p>配合學校安排及設計的學年活動調整教學活動順序，盡可能讓學生能將課堂中學習到的能力運用於日常生活中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。</li> <li>2. 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。</li> <li>3. 覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。</li> <li>4. 體驗環境保護與自己的關係。</li> </ol>					
對應學校課程目標或願景	<p><input type="checkbox"/>營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。</p> <p>■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。</p> <p><input type="checkbox"/>推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。</p> <p>■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。</p>					
該學習階段領域能力指標	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>					
融入議題	<p>■性別平等 <input type="checkbox"/>人權 ■環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>■國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>					
課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	寒假生活分享	3	<p>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>透過簡報、影片或海報進行暑假生活分享，可介紹自己的學習計畫、旅遊計畫等。</p> <p>由同學進行互評及自評，互評須寫出優點及建議。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家-E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
2	Sweet Sweet Home	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</li> <li>2. 性別權力關係與互動</li> <li>3. 性別與多元文化</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 是誰掉的筆記本？</p> <p>在教室的地板上，有人發現了一本封面貼滿貼紙的粉紅色筆記本，翻開一看，裡面畫滿機器人與汽車的插畫。請學生先思考，並分享他覺得主人是男生還是女生呢？為什麼？</p> <p>(二) 物品也有「性別」嗎？</p> <p>1. 請學生思考在日常生活中，哪些物品專屬於「男生」或「女生」用的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>【性平教育】</p> <p>性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性-E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

			<p>呢？使用平板將答案傳至 <b>Mentimeter</b> 文字雲進行討論。</p> <p>2. 帶領學生以不同情境討論，思考物品是否真的具有「性別」呢？嘗試了解學生原有的思維。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組任務：「卡通人物」的房間</p> <p>1. 準備不同卡通人物的房間圖片，讓學生進行分組討論，並且比較異同，再將答案輸入 <b>Mentimeter</b> 進行全班討論，並上台分享。</p> <p>(1) 各卡通人物的房間有什麼物品？</p> <p>(2) 各卡通人物的房間是什麼風格？</p> <p>(3) 用三個形容詞描寫個卡通人物的房間。</p> <p>(4) 請將這四張圖片分類，你們會怎麼分？為什麼？</p> <p>2. 老師統整各組的分享，並做總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 指派回家作業</p> <p>請學生回家拍攝 2~3 張自己房間的照片，多以不同角度拍攝，拍完上傳至酷課雲。</p> <p>活動二</p> <p>一、準備活動</p> <p>事前準備：將全班 25 人分</p>	<p>性-E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>
--	--	--	--	---------------------------------

組，每組 5 人，共 5 組，每組皆有男有女。

(一) 「我」的房間

課前準備：學生利用平板打開酷課雲，並下載自己的房間照片

1. 將照片放到各組桌上，每位同學進行比較與分析，並將自己的想法寫在個人小白板上。

(1) 同學的房間有什麼物品？

(2) 同學的房間是什麼風格？

(3) 用三個形容詞描寫該同學的房間。

(4) 請將這五組圖片分類，你們會怎麼分？為什麼？

2. 學生完成後先進行組內分享

3. 各組分享討論結果是否有異同

二、發展活動

(一) 「X X」的房間

網 址：  
[https://www.youtube.com/watch?v=Daw-Ermt1DE&ab\\_channel=性平處工作人員01](https://www.youtube.com/watch?v=Daw-Ermt1DE&ab_channel=性平處工作人員01)

資料來源：行政院性別平等處

引言：「你願意花 10 分鐘擁抱一個人的秘密嗎？你覺得這一個房間的主人是什麼樣的人？觀賞影片，讓三個房間的主人帶你探索他們生命的故事」

1. 影片播至 2:00，讓學生猜

			<p>測三個房間的主人分別是什麼性別？</p> <p>提問：你覺得各個房間的主人是什麼性別？為什麼？</p> <p>2. 繼續播放影片，播至 4 分 30 秒讓學生猜測三個房間的主人分別隱藏了什麼秘密？</p> <p>提問：你覺得各房間的主人的秘密是什麼？為什麼呢？</p> <p>3. 繼續播放影片，公布答案</p> <p>4. 發下學習單，每位學生依照自己的想法作答</p> <p>提問：</p> <p>(1) 請問影片中所提到的三個房間的主人分別是什麼性別？</p> <p>(2) 影片中你有聽到哪一句話讓你印象深刻，為什麼？</p> <p>(3) 影片的最後寫上了「本片受訪者未能涵蓋全體跨性別及雙性人，僅代表個人經驗，還有更多珍貴獨特的生命故事，期待大家一起探索」，你認為為什麼要寫出這句話？</p> <p>(4) 你認為這個社會有多少種性別？請舉例。你怎麼知道？</p> <p>(5) 用三個形容詞描述探索這三個房間的民眾</p> <p>(6) 用三個形容詞描述這三個房間的主人</p> <p>(7) 聽了他們三人的故事後，你有什麼想法？</p> <p>(8) 如果這三個房間的主人是你的家人/朋友，你希望別人怎麼對待他們？</p> <p>(9) 如果你是跨性別者/雙性人，你希望別人怎麼對待你？</p> <p>5. 請學生分享自己的想法</p> <p>6. 教師統整歸納學生想法</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>三、綜合活動</p> <p>(一)價值澄清:性別只有男生和女生?</p> <p>1. 讓學生提出自己的看法</p> <p>2. 世界很大，遇到與自己不同的人、事、物應該用什麼樣的態度去面對?</p> <p>(二)教師總結:</p> <p>性別本來多元，包含不同性別認同、性傾向等，藉由認識跨性別與雙性人的處境，找到讓每一個人舒適的生活方式，才是你我共同的嚮往!</p> <p>(三)作業指派:延伸閱讀</p> <p>每位學生回家後至班級網站閱讀延伸資料，專心閱讀並寫小日記。</p> <p>1. 宇多田光的非二元性別自白:別用偏見對待自己、看待世界</p> <p>資 料 來 源 : <a href="https://womany.net/read/article/27468">https://womany.net/read/article/27468</a></p> <p>2. 多元性別—性別不是只有分男生、女生</p> <p>資 料 來 源 : <a href="https://health99.hpa.gov.tw/article/18959">https://health99.hpa.gov.tw/article/18959</a> 近年來，你是否發現在不少需要填寫個人資料的場合（如：問卷調查、商品會員服務等），「性別」的欄位已不再像過往僅有男性或女性的制式選項，而是出現「生理性別：<input type="checkbox"/>男性 <input type="checkbox"/>女性」，或是「性別：<input type="checkbox"/>男性 <input type="checkbox"/>女性 <input type="checkbox"/>其他」等不同方式呈現，這些轉變都與現今性別概念的拓展有關。</p>		
3	Sweet Sweet Home	3	<p>1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</p> <p>活動三</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)「大風吹，吹什麼」</p> <p>1. 教師課前準備 30 張角色卡</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【性平教育】</p> <p>性-E1</p> <p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面</p>

		<p>2. 性別權力關係與互動</p> <p>3. 性別與多元文化</p>	<p>牌(男/女/寵物)</p> <p>2. 講解規則：每人抽一張角色卡，依照老師指定角色數量組成家庭</p> <p>例：「大風吹，吹什麼」「吹3位成員」</p> <p>3. 共兩回合：第一回合公開卡牌／第二回合不公開卡牌</p> <p>4. 每回合分組完成後，各組需自我介紹：</p> <p>(1)家庭組成成員有誰？(擔任的家庭角色與職業)</p> <p>(2)自己認為這樣算不算是一個家呢？</p> <p>5. 教師引導出家庭類型十分多元，並介紹常見的家庭型態（小家庭、頂客家庭……）</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園尋寶「家」</p> <p>1. 全班分為五組／每組五人，各組攜帶平板到校園尋寶</p> <p>2. 各組用 LINE@收到三張線索圖片，到校園找到指定地點(廁所、穿堂草皮、遊樂場)</p> <p>3. 到指定地點掃描 Qrcode，獲得題目。</p> <p>4. 解出每關答案後，回傳教師 LINE@，獲得家庭人物角色回傳格式如：第一組性別刻板印象(組別+答案，不加空格)</p> <p>5. 蒐集完成後回到教室，根據三個提示，利用平板搜尋資料題示範例：非異性戀的多元性傾向家庭</p> <p>6. 找出正確的家族型態即為過關</p> <p>五個多元家族型態：</p> <p>(1) 隔代家庭</p> <p>(2) 單親家庭</p>	<p>貌。</p> <p>性-E10</p> <p>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性-E12</p> <p>了解與尊重家庭型態的多样性。</p>
--	--	---------------------------------------	---	--

			<p>(3) 繼親家庭</p> <p>(4) 新住民配偶家庭</p> <p>(5) 非異性戀的多元性傾向家庭</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分享該組獲得的家族介紹</li> <li>2. 教師針對各組不同的家族型態，進行總結：</li> </ol> <p>家族組成型態不是只有一種形式，除了較常見的小家庭、三代同堂家庭、大家庭外，家庭的組成亦還有許多不同的樣貌。</p> <p>活動四</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 資源大彙整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人利用平板，搜尋該組家庭型態的相關資料或實例。</li> <li>2. 組內分享各自搜索到的家庭型態資料，並進行篩選與彙整。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) Sweet Home</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組利用海報設計一個 Sweet Home</li> <li>2. 內容須包含家庭成員與特性介紹、相關實例或故事等</li> <li>3. 每位成員進行工作分配</li> </ol> <p>(二) 分享愛的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組完成海報後，上台分享並介紹</li> <li>2. 台下同學專心聆聽，並在 <b>Mentimeter</b> 給予回饋</li> </ol>	
--	--	--	---	--

			<p>三、綜合活動</p> <p>(一)討論與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己的生命中，是否有經驗過或看過多元的家庭型態？以及你認為這樣的家庭面對的幸福或困難會是什麼？</li> <li>2. 你覺得「家」最重要的組成因素是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>(二)教師總結</p> <p>每個人的家族型態可能有所不同……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜愛自己家庭的獨特，並尊重他人的差異。</li> <li>2. 發展同理心，避免落入刻板印象中。</li> <li>3. 不一樣的家庭，可能有種不一樣的生活方式，但只要有著一樣濃厚的愛，不論哪種家庭型態，都可以擁有一樣的幸福。期許大家都能看見多元家庭的美好。</li> </ol>			
4	影片欣賞—叫我第一名	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞別人的優點。</li> <li>2. 能尊重他人的生存權和工作權。</li> <li>3. 能設身處地他人著想。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放叫我第一名影片 dvd，擷取其中片段讓學生了解影片主角的現況。</li> <li>2. 針對影片主角被歧視的片斷做剪接播放，讓學生針對影片內容並對於主角受到歧視的現象進行簡短討論。</li> <li>3. 簡單利用影片資料介紹妥瑞式症的症狀及病徵以及他們在台灣社會或職場所受到的現況</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

			<p>二、體驗活動「他不是故意的」</p> <p>利用剛剛的妥瑞氏症影片介紹，師生可共同討論並將病徵分組分別為：眨眼、發出狗叫聲、拍打別人、尖叫聲讓學生分成四組，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組自由選擇其中一種病徵，由一人進行角色扮演。</li> <li>2. 其他學生則分成兩組，一組是幫助他的另一組為歧視或霸凌他的。</li> <li>3. 分配好角色即可進行演練</li> </ol> <p>三、體驗活動「天使的鬼臉」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得剛剛那些同學什麼權利被剝奪了？</li> <li>2. 想要在教室上課就是一種受教的權利-教育權</li> <li>3. 想要在公共場合自由活動而不被排擠就是一種自由權</li> <li>4. 同學們，想想看有哪些幫助妥瑞氏患者重拾人權被剝奪的方法呢？</li> </ol> <p>三、填寫「天使的鬼臉」-心得學習單並進行討論。</p>			
5	影片欣賞—叫我第一名	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞別人的優點。</li> <li>2. 能尊重他人的生存權和工作權。</li> <li>3. 能設身處地位他人著想。</li> </ol>	<p>一、教師介紹人權的意義</p> <p>二、教師播放教學簡報</p> <p>三、小組討論-心靈捕手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上一節課中，你印象最深刻的是哪一部分？你覺得生活周遭有沒有類似的事件？</li> <li>2. 霸凌事件大多發生在何時何地？霸凌事件如何被發現？</li> <li>3. 如果我是妥瑞氏兒，我應該有的權利是什麼？</li> <li>4. 如果我是妥瑞氏兒，我應該如何規劃我的生涯發展？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

				四、小組報告 五、教師總結		
6	世界地球日、環保概念宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</li> <li>2. 能夠了解地球受污染的原因。</li> <li>3. 能夠明白防治環境污染的方法。</li> <li>4. 培養愛護地球生物的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</li> <li>2. 規畫能做到的簡單校園環保行動，並在校執行。</li> <li>3. 安排學習單紀錄，將所學落實到家庭生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環-E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
7	畢業旅行	3	<p>學生能使用資訊能力，上網查詢所需資料。</p> <p>能分享旅行所獲、檢討旅行缺失，並提出改善建議。</p>	<p>(一) 達成目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享旅行所獲、檢討旅行缺失，並提出改善建議。</li> <li>2. 全班能完成「畢業旅行報告書」。</li> </ol> <p>(二) 主要活動</p> <p>活動一：夜課時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢旅期間，每天晚上安排 1 小時時間，進行當天活動回顧，優缺點檢討及分享所獲、提供建議等。</li> <li>2. 學生需記錄同學分享，並寫下自己的想法、心得。</li> </ol> <p>活動二：一切，不是只有回憶</p> <p>回學校上課後，全班共同完成「畢業旅行報告書」，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行前的規劃書(行程、交通、住宿、餐飲、預算、活動等)</li> <li>2. 實際之行程記錄、執行成果，與執行前規劃書對照比較。</li> <li>3. 全班同學夜課時的記錄。</li> <li>4. 歸來後的分享、建議、照片等。</li> </ol> <p>目的：一切，不是只有回憶。「畢業旅行報告書」是</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環-E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

				全班共同記憶，並可供學弟妹日後的參考。		
8	兒童節慶祝活動	3	<p>營造優雅閱讀環境，享受探究知性樂趣。</p> <p>透過多元閱讀窗口，提升課外閱讀能力。</p> <p>培養兒童探索分享，達成自發互動共好。</p>	<p>1. 班級閱讀活動</p> <p>2. 主題閱讀書屋活動</p> <p>3. 主題教室</p> <p>4. 小書蟲尋寶記</p> <p>5. 集戳章抽獎樂</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國-E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國-E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國-E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國-E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>
9	期中複習計畫安排練習	3	期中複習	期中複習	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	
10	園遊會準備	3	<p>1. 藉由班級討論，讓學生找出最適合班級的擺攤項目。</p> <p>2. 讓學生了解「各行各業的工作內容」，以及尊重從事不同工作的人。</p> <p>3. 教導學生能探索性向，選擇自己適合的工作實際體驗及共同合作經濟行為。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 請學生回想二年級、四年級參加園遊會的經驗，分組發表。</p> <p>2. 以個人父母之行業、逛夜市及購物經驗等，讓學生對各行各業做出簡單的發表說明。</p> <p>3. 請學生上網查詢海報樣式，設計海報的重點。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 給予全班討論有哪些工作及其工作內容。藉此讓學生能了解各種工作的性質及其重要性，並引導學生能尊重並選擇自己適合的行業。</p> <p>2. 讓學生分辨做生意的攤販、雇主、受薪階級的差別。</p> <p>3. 進行分組並討論園遊會攤位的計畫，完成計畫表。</p> <p>4. 實際進行體驗活動，</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環-E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品-EJU4 自律負責。</p> <p>品-EJU3 誠實信用。</p> <p>品-E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>擺攤做生意。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師於活動前檢視學生計畫表，並與學生討論。</p> <p>2. 園遊會實施後進行檢討，探討計劃與執行的差別，並討論其原因及改進方法。</p> <p>3. 完成園遊會學習單</p>		
11	園遊會準備	3	<p>1. 藉由班級討論，讓學生找出最適擺攤項目。</p> <p>2. 讓學生了解「各行各業的工作內容」，以及尊重從事不同工作的人。</p> <p>3. 教導學生能探索性向，選擇自己適合的工作實際體驗及共同合作經濟行為。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 請學生回想二年級、四年級參加園遊會的經驗，分組發表。</p> <p>2. 以個人父母之行業、逛夜市及購物經驗等，讓學生對各行各業做出簡單的發表說明。</p> <p>3. 請學生上網查詢海報樣式，設計海報的重點。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 給予全班討論有哪些工作及其工作內容。藉此讓學生能了解各種工作的性質及其重要性，並引導學生能尊重並選擇自己適合的行業。</p> <p>2. 讓學生分辨做生意的攤販、雇主、受薪階級的差別。</p> <p>3. 進行分組並討論園遊會攤位的計畫，完成計畫表。</p> <p>4. 實際進行體驗活動，擺攤做生意。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師於活動前檢視學生計畫表，並與學生討論。</p> <p>2. 園遊會實施後進行檢討，探討計劃與執行的差別，並討論其原因及</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環-E6 覺知人類過度的物質需求對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品-EJU4 自律負責。</p> <p>品-EJU3 誠實信用。</p> <p>品-E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				改進方法。 3. 完成園遊會學習單		
12	母親節慶祝大會		3	<p>活動一、不一樣的母親節</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學童分組，請各組到圖書館或上網搜集有關母親節的相關資料，如：由來、故事、各國的慶祝活動…等。</li> <li>2. 請將收集到的資料張貼在公佈欄。</li> </ol> <p>(一) 教師引導各組學童分享所收集的資料，增進對母親節的了解。</p> <p>(二) 教師歸納整理母親節資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母親節是經過美國<u>安娜賈維思</u>女士的倡導，才有現在五月第二星期日為母親節的日子。</li> <li>2. 母親節的象徵花卉，各國皆不同。例如：西洋是康乃馨、<u>中國</u>是萱草、<u>泰國</u>是茉莉花。</li> <li>3. 各國慶祝母親節的日子與慶祝活動各有差異。</li> </ol> <p>(三) 教師引導說明母親節不單只是當天慶祝而已，平時更是要關心母親，用行動表對她的愛意與感恩，並要能及時行孝，不要「子欲養而親不在」。</p> <p>活動二、其實我懂您的心</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 態度評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品-EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品-E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家-E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>家-E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				<p>(一) 老師介紹<u>孟郊</u>所寫的「遊子吟」：</p> <p><b>慈母手中線，</b></p> <p><b>遊子身上衣，</b></p> <p><b>臨行密密縫，</b></p> <p><b>意恐遲遲歸。</b></p> <p><b>誰言寸草心，</b></p> <p><b>報得三春暉。</b></p> <p>1. 介紹「遊子吟」的意義，並完成「其實我懂您的心」學習單第一部分。</p> <p>2. 由詩句引導說明從古至今，母親對孩子的照顧都是無微不至的，母愛也不會因孩子長大而有所減少。小草接受陽光的照拂，卻很難有所回報，就像母親深厚的愛總是讓兒女報答不完，這是一樣的道理呀！</p> <p>(二) 教師引導學童思考以下問題，並完成「其實我懂您的心」學習單：</p> <p>1. 媽媽最常叮嚀的話？</p> <p>2. 媽媽會生氣、會難過、會高興、會擔心都是為了什麼事？</p> <p>3. 媽媽對你有什麼期望？</p> <p>教師引導說明媽媽有許多時候都是牽掛著孩子，母親關愛子女，呵護子女，完全是出自於天性，毫無保留、毫無怨言。我們體會之餘，要把感恩的心付諸行動。</p>		
13	畢業季活動-創意紀念冊	3	<p>1. 能感恩惜福擁有的事物。</p> <p>2. 能在團隊中互助合作。</p>	<p>準備活動：材料準備。</p> <p>活動一、 創意紀念冊製作</p> <p>一、活動說明：</p> <p>(1) 活動目的。</p> <p>(2) 活動流程：</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生-E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p>

			<p>(一) 內頁製作：(配合藝術與人文課程製作)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個孩子準備約二十粉彩紙，並指導孩子認識的正、反面。</li> <li>2. 先在每張粉彩紙的背面，寬邊先畫記號，再向反面，之再對折。(此步驟記號要很正確，折痕要壓平，否則小書會歪掉，教師提醒孩子)</li> <li>3. 把內頁連接。</li> <li>4. 詳細做法如附件一。</li> </ol> <p>(二) 封面製作(配合藝術與人文課程製作)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 孩子先自行設計封面，如有須要，老師可幫忙列印。</li> <li>(2) 設計完成後的封面，要先貼上膠膜保護，整理封面邊緣。(做法如附件一)</li> </ol> <p>(三) 內頁製作說明：(配合藝術與人文課程及課餘製作時間製)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每頁一個主題</li> <li>(2) 一半畫圖，一半說明，使內容能圖文並茂。</li> <li>(3) 主題依教師各人想法，希望孩子呈現的內容設計，我們設計的主題有： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的小檔案</li> <li>2. 我的家人(介紹家人)</li> <li>3. 幼稚園的我</li> <li>4. 一年級的我~六年級的我</li> <li>5. 我最感謝的人(除學校師長以外的人物)</li> <li>6. 畢旅記趣</li> <li>7. 夢幻畢業典禮(小朋友自己畫出典禮會場佈置，並描述希望典禮如何進行)</li> </ol> </li> </ol>	<p>養感恩之心。</p>
--	--	--	---	---------------

			<p>8. 老師、同學的祝福……</p> <p>(4) 3、4 主題內容是以我最難忘的事為主，畫圖並說明圖畫的內容。(內容製作，教師依自己課程計畫時間安排，我們是利用二節美勞課時，指導小朋友做一個主題後其餘的內容則安排週休二日及課餘時間製作)</p> <p>(5) 作品於畢業典禮時，展示給來賓、家長參觀。</p>		
14	畢業季活動-感恩小書	3	<p>一、活動說明：</p> <p>(1) 活動目的。</p> <p>(2) 活動流程：</p> <p>1. 分組活動：本活動以分組活動進行，老師不必介入，只須從旁指導。</p> <p>各班自行分組，組別有：</p> <p>※攝影組：負責攝影工作，教師須先指導，相機使用注意事項，以免相機損壞，拍攝時的角度等。</p> <p>※編輯組：負責作品的封面製作及接合工作。</p> <p>※照片組：負責照片沖洗及發放。</p> <p>※收件組：負責稿件的收件工作。</p> <p>※各班小朋友也以分組方式進行，每組約3-4人，可以互相幫忙。</p> <p>2. 分組完成後，小朋友先邀請好要與他合照的師長，並約定好拍照時間，再請攝影幫忙拍照。(因為希望全校的教職員工，都能感受到這分溫馨的氣氛，所以老師要稍做安排，以免有所遺漏。)</p> <p>3. 照片組，照片沖洗出來後，要發還給小朋友。</p> <p>4. 每位小朋友發給A4粉彩紙一張，請小朋友把照片貼好，並寫好感恩的短文，畫</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生-E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				<p>面要做設計，完成後，要請照片中的老師看過，然後請老師簽名（此過程教師要稍加指導、過目以免有不適當的詞句出現）（照相、作品請小朋友利用課餘時製作）</p> <p>5. 作品完成後，交給收件組保管。</p> <p>6. 全部作品完成後，各班編輯組負責將作品結合，「感恩小書」就完成了。（此步驟於畢業前，再找一節課全學年一起製作）</p> <p>7. 作品並攝影製作成光碟，留存於學校。</p> <p>8. 作品於畢業典禮時，展示給來賓、家長參觀並由學校保存，待下屆畢業生，繼續傳承下去。</p>		
15	畢業季活動-愛心綿延	3	<p>1. 能感恩惜福擁有的事物。</p> <p>2. 能在團隊中互助合作。</p>	<p>討論問題：討論活動及學習單填寫（時間不足，可利用課餘時填寫）</p> <p>【1】 邀請師長與你合照時及活動進行中，要注意那些事情？（我們是利用導師時間事先進行）</p> <p>【2】 如果你被安排的師長，不是你想要合照對象，你會有什麼感覺？你會怎麼做？</p> <p>【3】 這樣的活動，你喜不喜歡？以後的學弟、學妹要繼續做下去嗎？</p> <p>完成學習單填寫</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生-E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
16	期末複習計畫安排練習	3	期末複習	期末複習	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	期末複習
17	畢業典禮預演	3	練習進場	指導學生進行典禮進退場流程及相關禮儀	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p>	
18	畢業典禮預演	3	練習各項獎項頒獎	指導學生熟知頒獎禮儀	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p>	
19	畢業典禮		祝福畢業生 鵬程萬里			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

5C 各領域學習課程計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。