

## C、各年級各領域科目課程計畫

## 一、各領域課程計畫(九年一貫課綱)

## 111 學年度第一學期 國語領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一第十一冊	教學節數	每週 5 節，共 100 節	規劃者	劉佩佩老師
學期課程目標	(一)學習閱讀與寫作的氛圍與樂趣，並能撰寫心得及構思完整的文章。 (二)學習獨自一人遇到困難時能保持冷靜，並思考解決辦法， (三)學習採訪稿的寫作要點，依照受訪者或團體撰寫題綱並進行訪問。 (四)學習樂府詩的形式，了解樂府詩的相關知識，與閱讀名人作品。 (五)學習各國文化差異、關注全球重大議題，具備世界公民應有的素養。 (六)學習探索與欣賞古文明之美，了解文化遺產的珍貴之處。				
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式，如：描寫、抒情、說明、議論等。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題 融入	
第一單元 *美好時刻	<b>【第一課 在天晴了的時候】</b> 1. 雨後觀察。2. 詩的段落層次分明。3. 能分享讀完本課的感受。4. 聆聽對於雨後或雨中景物的觀察心得。		寫字檢核 口語評量 觀察評量	環境教育 生命教育	
第一單元 *美好時刻	<b>【第二課 心情隨筆】</b> 1. 透過「欣賞」與「轉念」感受美好。2. 學習隨筆。3. 聆聽關於本課的相關議題。3. 能分享心情小故事。		寫字檢核 口語評量 觀察評量	生命教育 環境教育	
第一單元 *美好時刻	<b>【第三課 甜蜜如漿烤番薯】</b> 1. 讓讀者明白早期社會食用番薯的情況。2. 聆聽有關番薯的討論。3. 能分享番薯的經驗、體驗或心得等。		寫字檢核 口語評量 觀察評量	環境教育 生命教育	
第一單元 *美好時刻	<b>【第四課 珍珠鳥】</b> 1. 體悟人和動物可和諧相處。2. 聆聽和動物互動的經驗。3. 能說出人與動物的相處之道。		寫字檢核 口語評量 觀察評量	生命教育 品德教育	

第一單元 *美好時刻	【語文天地一】 1. 介紹並列句。2. 介紹設問。3. 說明歸納文章主旨。	口語評量 態度評量	
第二單元 *文學之窗	【第五課 客至】 1. 喜客與好客。2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料。3. 能分享詩作的創作背景與其意涵。	口語評量 觀察評量 態度評量	環境教育 品德教育
第二單元 *文學之窗	【第六課 紀念照】 1. 隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。2. 聆聽拍照的經驗或小插曲。3. 能分享自己和家人一起拍照的故事。	口語評量 觀察評量 態度評量	生命教育 性別平等 教育
第二單元 *文學之窗	【第七課 戲術】 1. 從表演中領會熟能生巧的道理。2. 能聆聽同儕分享聊齋志異。3. 說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。4. 能樂於分享，並留意表達及聆聽的禮貌。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	生命教育 家政教育
第二單元 *文學之窗	【語文天地二】 1. 不同的字體，不一樣的感受。2. 介紹律師。3. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。	口語評量 觀察評量 態度評量	
第二單元 *文學之窗	【閱讀列車 黃蓉智退霍都】 1. 領略武俠小說。2. 能聆聽武俠、歷史類等故事。3. 能說出真正要表達的意旨。4. 能分享有關故事。	口語評量 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 品德教育
評量週 第三單元 *成長記事	【第八課 飢渴好「火」伴】 1. 探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」。2. 聆聽有關野外冒險的故事。3. 說出交朋友的方法。4. 說出意旨。5. 樂於分享自己，留意禮貌。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 交通安全 教育 防災教育
第三單元 *成長記事	【第九課 我愛藍影子】 1. 引導正確的兩性相處觀念。2. 聆聽同喜愛偶像的經驗。3. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。	口語評量 仿作評量 態度評量	性別平等 教育 生命教育
第三單元 *成長記事	【第十課 少年筆耕】 1. 描寫一個貧苦家庭中的少年。2. 引導朗讀跟預覽。3. 探討父與子的角色關係。4. 介紹與父母的故事。	口語評量 仿作評量 態度評量	生命教育 生涯發展 教育
第三單元 *成長記事	【第十一課 明智的抉擇】 1. 重質不重量。2. 聆聽曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。3. 說出自己的看法並舉例。	口語評量 仿作評量 態度評量	品德教育 生命教育
第三單元 *成長記事	【語文天地三】 1. 介紹倒裝句。2. 介紹誇飾。3. 介紹插敘法。4. 介紹議論。	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
第四單元 *運動場上	【第十二課 夢幻全壘打】 1. 敘述棒球夢。2. 聆聽同學相關議題。3. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。	口語評量 仿作評量 態度評量	生命教育 生涯發展 教育
第四單元 *運動場上	【第十三課 草地上的網球夢】 1. 運動家的精神所在。2. 聆聽盧彥勳的相關資訊。3. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事。	口語評量 仿作評量 態度評量	品德教育 生涯發展 教育
第四單元 *運動場上	【第十四課 贏得喝采的輸家】 1. 應以「誠」為立足。2. 聆聽西班牙運動選手安納亞的相關報導。3. 能分享有關比賽發生過的事件。	口語評量 仿作評量 觀察評量	生命教育 家政教育

	4.能明瞭競賽得獎的價值。	態度評量	
第四單元 *運動場上	【語文天地四】 1.寫文章時能加入對話。2.閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。	口語評量 觀察評量 態度評量	
第四單元 *運動場上	【閱讀列車 傳遞和平的聖火】 1.說明古奧林匹克運動會。2.聆聽奧運的故事或英雄人物。3.能說出奧林匹克運動會真正要表達的意旨。 4.能分享自己的運動經驗或趣事。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 品德教育
評量週	複習段考內容	複習段考 內容	複習段考 內容

## 111 學年度第二學期 國語領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一第十二冊	教學節數	每週 5 節，共 85 節	規劃者	劉佩佩老師
學期課程目標	(一)學習正確的做人做事態度，做好分內的事。 (二)學習欣賞與悅納同儕、尊重個體差異性與獨特性，彼此友愛包容。 (三)學習閱讀經典古詩文，探究經典文學的內涵，鑑往知來。 (四)學習賞析記敘文、劇本、議論文、說明文、詩歌、小說等文體。 (五)學習欣賞自然環境與生物活動，進而愛護環境、珍視生命。 (六)學習音樂、繪畫、公共藝術賞析，豐富個人美的內涵。				
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等) 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題 融入	
第一單元 *生活即景	【第一課 清平樂·村居】 1.描寫農村生活。2.聆聽詞的吟唱。3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。		口語評量 仿作評量 態度評量	環境教育 生涯發展 教育	
第一單元 *生活即景	【第一課 清平樂·村居】 1.先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性。2.仔細聆聽詞的吟唱。3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。		字形檢核 聲調檢核 仿作評量 態度評量	環境教育 生涯發展 教育	

第一單元 *生活即景	<b>【第二課 春】</b> 1. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象。2. 能說出重點與大意及讀後感想。3. 分享與生活觀察的文學作品。	口語評量 仿作評量 態度評量	環境教育 生命教育
第一單元 *生活即景	<b>【第三課 大自然的規則】</b> 1. 點出大自然運作的規則。2. 能分享和大自然接觸的經驗。3. 能表達大自然的景象。	口語評量 觀察評量 態度評量	環境教育 人權教育
第一單元 *生活即景	<b>【第四課 那人在看畫】</b> 1. 歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。2. 能說出作者要表達的意旨。3. 能聆聽觀察某個人物的故事，並分享心得。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育 家政教育
第一單元 *生活即景	<b>【語文天地一】</b> 1. 介紹宋詞。2. 介紹少年小說。3. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述。	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第一單元 *生活即景	<b>【閱讀列車 一窪水】</b> 1. 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。2. 能介紹自己認識的水生動物。3. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物。4. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 海洋教育
第二單元 *徜徉書海	<b>【第五課 小時了了】</b> 1. 敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過。2. 聆聽世說新語中的故事，並能分享心得。3. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	品德教育 生涯發展 教育
第二單元 *徜徉書海	<b>【第六課 愛搗亂的動物】</b> 1. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。2. 能說出本課的重點與主旨。3. 能說出人跟動物之間的情感。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	品德教育 生涯發展 教育
評量週 第二單元 *徜徉書海	<b>【第七課 科學怪人】</b> 1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人。2. 聆聽閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。3. 能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 人權教育
第二單元 *徜徉書海	<b>【第七課 科學怪人】</b> 1. 作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性。2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享。3. 在討論及交換意見時，能表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。4. 能分享自己的心得。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 人權教育
第二單元 *徜徉書海	<b>【第八課 火燒連環船】</b> 1. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過。2. 聆聽三國演義的相關資料。3. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本並演出。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	防災教育 水域安全 教育

第二單元 *徜徉書海	【語文天地二】 1. 介紹古典小說。2. 介紹連貫句。3. 介紹選擇句。 4. 介紹辯論。	仿作評量 觀察評量 態度評量	
第二單元 *徜徉書海	【閱讀列車 名偵探福爾摩斯】 1. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力。2. 分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。3. 聆聽偵探相關知識。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育
第三單元 *給年輕的你	【第九課 未走之路】 1. 用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。2. 聆聽分享選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。3. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 生命教育
第三單元 *給年輕的你	【第十課 打開心中的窗】 1. 作者書寫自己的成長經驗。2. 引導朗讀跟預覽。3. 傾聽自我經驗分享。4. 能分享自己的成長故事。	口語評量 觀察評量 態度評量	品德教育 生涯發展教育
第三單元 *給年輕的你	【第十一課 努力愛春華】 1. 青春不要留白。2. 能說出畢業祝福。3. 能分享自己對未來的生涯規畫。4. 能聆聽同學的畢業感言。	口語評量 觀察評量 態度評量	生命教育 生涯發展教育
評量週 第三單元 *給年輕的你 畢業典禮	【語文天地三】 1. 介紹抒情。2. 學習修改文章。3. 這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	

111 學年度第一學期 本土語言領域課程計畫【六年級】

教材來源	真平第十一冊	教學節數	20 節	規劃者	劉佩佩老師
學期課程目標	1. 能朗誦課文。 2. 熟悉相關句型。 3. 學會多種臺灣特產的閩南語說法。 4. 學會各國國名與其特產的閩南語說法。 5. 學會科技產品的閩南語說法。 6. 學會使用閩南語讚美他人。 7. 學會相反詞的閩南語說法。 8. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。				
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入

第一單元 *對臺灣看世界	【第1課 伴手】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 課文內容問答。3. 介紹方音差。4. 照樣寫短語。5. 進行「造詞練習」和「句型練習」。6. 練習對話。	口試評量 筆試評量 實作評量	性別平等 教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第1課 伴手】 1. 學生聆聽、念誦本課語詞及造句。2. 教學補給站。3. 聆聽、念誦「講看覓」。4. 對話練習。5. 學習單。	口試評量 筆試評量 實作評量	性別平等 教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第1課 伴手】 1. 發表學習單。2. 生聆聽「聽看覓」。3. 聆聽「練習」。4. 學習音標。	口試評量 筆試評量 實作評量	性別平等 教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第2課 出國去觀光】 1. 聆聽、念誦課文。2. 課文內容問答。3. 照樣寫短語。4. 「造詞練習」和「造句練習」。5. 文白音教學。	口試評量 表演評量 實作評量	人權教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第2課 出國去觀光】 1. 聆聽、念誦本課語詞及造句。2. 孽謔仔話、各國有名的觀光點、各國有名的食物俗特產、各國的國花。3. 做伙來造句。	口試評量 實作評量 鑑賞評量	人權教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第2課 出國去觀光】 1. 聆聽「聽看覓」。2. 聆聽「練習」。3. 笑話「老人旅行團」。4. 拼讀練習。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第2課 出國去觀光】 1. 閩南語遊樂園。2. 聆聽「看圖聽故事」。3. 複習本單元所學。4. 播放「影音動畫」。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第二單元 *進步的科技	【第3課 電腦會曉揀塗豆】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 進行課文內容問答。3. 照樣寫短語。4. 「造詞練習」和「造句練習」。5. 文白音教學。	口試評量 表演評量 鑑賞評量	人權教育
第二單元 *進步的科技	【第3課 電腦會曉揀塗豆】 1. 聆聽、念誦本課語詞及造句。2. 其他的科技產品。3. 聆聽、念誦「臆謎猜」。4. 學習單。	口試評量 實作評量	人權教育
第二單元 *進步的科技	【第3課 電腦會曉揀塗豆】 1. 發表學習單。2. 聆聽「聽看覓」。3. 聆聽「練習」。4. 學習音標。5. 孽謔仔話。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第二單元 *進步的科技	【第3課 電腦會曉揀塗豆】 1. 閩南語遊樂園。2. 聆聽「複習2」。3. 播放「看圖聽故事動畫」。4. 影音動畫。	口試評量 表演評量 實作評量	人權教育
第三單元 *溫暖的世界	【第4課 阿川真好禮】 1. 聆聽、念誦課文。2. 照樣寫短句 3. 「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。4. 文白音教學。	口試評量 作業評量	人權教育 1-3-3
第三單元 *溫暖的世界	【第4課 阿川真好禮】 1. 學生聆聽、念誦本課語詞。2. 介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。3. 做伙來造句。4. 孽謔仔話。5. 學習單。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第三單元 *溫暖的世界	【第4課 阿川真好禮】 1. 發表學習單。2. 聆聽「聽看覓」。3. 聆聽「練習」。4. 學習音標。	口試評量 筆試評量 實作評量	人權教育

第三單元 *溫暖的世界	【第5課 風俗日頭】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 照樣寫短語。3. 「造詞練習」和「句型練習」。4. 介紹文白音。	口試評量 作業評量 實作評量	性別平等 教育 生涯發展 教育
第三單元 *溫暖的世界	【第5課 風俗日頭】 1. 聆聽「講看覓」。2. 聆聽語詞造句。3. 介紹其他的相反詞。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育 生涯發展 教育
第三單元 *溫暖的世界	【第5課 風俗日頭】 1. 複習所教的相反詞。2. 聆聽、念誦「做伙來造句」。3. 聆聽「聽看覓」。4. 聆聽「練習」內容。5. 學習單。	口試評量 筆試評量 實作評量	性別平等 教育 生涯發展 教育
第三單元 *溫暖的世界	【第5課 風俗日頭】 1. 閩南語遊樂園。2. 對話練習。3. 看圖聽故事。4. 臺語尋寶王。	口試評量 作業評量 實作評量	性別平等 教育 生涯發展 教育
第四單元 *俗語 / 古詩吟唱	【第6課 俗語 / 楓橋夜泊】 1. 學生聆聽、念誦本課俗語。2. 補充介紹其他俗語。3. 情境對話表演。4. 聆聽、念誦本課課文。5. 進行課文內容問答。6. 學唱古詩〈楓橋夜泊〉。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第五單元 *閩南語歌欣賞	【第7課 感謝你的愛】 1. 聆聽、念誦本課課文。 2. 課文內容問答。3. 學唱本課歌曲。4. 介紹相關的「俗語」、「華語仔話」和「囡仔歌」。5. 介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。	口試評量 表演評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育 人權教育
第四單元 *總複習	主題：總複習 單元：總複習	口試評量 實作評量	

111 學年度第二學期 本土語言領域課程計畫【六年級】

教材來源	真平第十二冊	教學節數	17 節	規劃者	劉佩佩老師
學期課程目標	1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會音標課程。 3. 學會常見疊詞的閩南語說法。 4. 能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。 5. 能懂得感恩祝福。 6. 學會俗語。 7. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。				
能力指標	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元	【第1課 鬥陣做公益】			口試評量	性別平等

*門陣來參與	1. 聆聽、念誦本課課文。2. 課文內容問答。3. 介紹方音差。4. 「造詞練習」和「句型練習」。5. 對話練習。	作業評量 筆試評量 實作評量	教育 人權教育
第一單元 *門陣來參與	【第1課 門陣做公益】 1. 聆聽、念誦本課語詞及造句。2. 學習單。3. 孽謔仔話。4. 相關的歇後語和俗語。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育 人權教育
第一單元 *門陣來參與	【第1課 門陣做公益】 1. 聆聽「聽看覓」內容後作答。2. 笑話「做善事」。3. 聆聽「練習」。4. 文白音。5. 笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。	口試評量 作業評量 筆試評量 實作評量	性別平等 教育 人權教育
第一單元 *門陣來參與	【第1課 門陣做公益】 1. 聆聽「閩南語遊樂園」。2. 聆聽「看圖聽故事」。3. 複習本單元所學。4. 影音動畫。	口試評量 表演評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育 人權教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第2課 春天的花蕊】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 課文內容問答。3. 介紹方音差。4. 「造詞練習」和「句型練習」。5. 對話練習。6. 演唱本課歌曲。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第2課 春天的花蕊】 1. 疊詞教學。2. 聆聽、念誦本課語詞及造句。3. 介紹「春天開的花」4. 聆聽、念誦「做伙來造句」。5. 學習單	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第2課 春天的花蕊】 1. 發表學習單。2. 孽謔仔話。3. 聆聽「聽看覓」4. 聆聽「練習」。5. 文白音。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 聆聽本課課文。2. 講解課文內容。3. 介紹本課出現的方音差。	口試評量 表演評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 照樣寫短語。2. 「造詞練習」和「句型練習」。3. 聆聽「講看覓」。4. 聆聽「念看覓」。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 念誦「念看覓」。2. 聆聽「聽看覓」。3. 輕鬆學文白音。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 聆聽「閩南語遊樂園」。2. 介紹相關的「囡仔歌」。3. 學習單。4. 下週上臺表演。	口試評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 上臺演出。2. 講評。3. 聆聽「看圖聽故事」。	口試評量 作業評量 表演評量 鑑賞評量	性別平等 教育

第二單元 *感恩祝福	【第4課 我已經大漢】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 課文內容問答。3. 介紹方音差。4. 「造詞練習」和「句型練習」。5. 對話練習。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第二單元 *感恩祝福	【第4課 我已經大漢】 1. 聆聽「講看覓」。2. 聆聽「做伙來造句」。3. 發表造句。	口試評量 作業評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第二單元 *感恩祝福	【第4課 我已經大漢】 1. 製作謝師卡。2. 聆聽「聽看覓」並作答。3. 介紹「其他老師的講法」。4. 聆聽「練習」。5. 輕鬆學文白音。	口試評量 作業評量 實作評量	性別平等 教育
第二單元 *感恩祝福	【第4課 我已經大漢】 1. 聆聽「閩南語遊樂園」2. 介紹「祝福的話」。3. 看圖聽故事。	口試評量 作業評量 筆試評量	性別平等 教育
第三單元 *俗語、俗語故事	【第5課 俗語、俗語故事】 1. 學生聆聽、念誦本課俗語。2. 練習造句。3. 情境對話表演。4. 念誦課文。5. 課文內容問答。6. 介紹相關的俗語。	口試評量 作業評量 實作評量	性別平等 教育
第三單元 *古詩吟唱、閩南語歌欣賞	【第6課 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 古詩吟唱。3. 課文內容問答。4. 情境表演。5. 認識油桐花。6. 介紹相關俗語。	口試評量 作業評量 鑑賞評量	性別平等 教育

111 學年度第一學期 英語領域課程計畫【六年級】

教材來源	Explore Our World Level 6	教學節數	每週 8 節，本學期共 160 節	規劃者	六年級英語教學團隊
學期課程目標	1. Be able to talk about cultures and traditions by using gerunds as subjects in sentences. 2. Be able to talk about how plants behave with passive voice. 3. Be able to talk about volcanoes with first conditionals. 4. Be able to discuss the importance of 3 Rs by using passive voice with modals.				
能力指標	<b>Midterm:</b> 1. Be able to use gerunds. 2. Be able to use passive voice. 3. Be able to use target vocabulary. 4. Be able to participate in class activities. 5. Be able to hand in homework and complete corrections on time. <b>Final:</b> 1. Be able to recognize and spell target vocabulary. 2. Be able to apply target sentence patterns. 3. Be able to use passive voice. 4. Be able to participate in the English events. 5. Be able to participate in classroom activities.				

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
Explore Our World Unit 1 Arts Lost and Found	1. Vocabulary: art, proud, a community, share (v.), culture, storytelling, future, a tourist, a language, a tradition, weave (v.), embroidery, handcrafted, jewelry, pottery, sculpture 2. Grammar: (1) Gerunds as subjects (2) Gerunds as objects E.g. Telling stories is fun. E.g. My mother enjoys embroidering clothes.	Formative assessment	多元文化教育
Explore Our World Unit 2 Amazing Plants!	1. Vocabulary: attract, roots, digest, a stem, ground, stink, a leaf, trap, light, trick (n.), a daisy a petal, a rose, a thorn, a vine 2. Grammar: (1) Passive voice, present tense (2) Defining relative clauses with <i>that</i> E.g. Insects are attracted to the plant's sweet smell. E.g. I've never seen a plant that smells like rotting meat!	Formative and summative assessment: Use <i>enough</i> and <i>too</i> in oral and written works.	環境教育 海洋教育 生命教育
Explore Our World Unit 3 Volcanoes	1. Vocabulary: calm, inside, cover (v.)melted, deep, steam (n.),erupt, a surface, gas, thick, heat, active, cone, crater, dormant, extinct 2. Grammar: (1) First conditional:(If+present tense, will+verb) (2) Cause and effect with because of E.g. If the volcano erupts, the people will have to evacuate. E.g. Because of the rain, we couldn't play in the yard.	Formative and summative assessment:	環境教育 防災安全教育
Halloween Activities	1. Halloween theme cosplay. 2. Complete Halloween theme activities learning tasks.	Classroom observation Activities Reading assessment	多元文化教育
Explore Our World Unit 4 Reduce,	1. Vocabulary: build, natural, conserve, recycle, design (v.),reduce, energy-efficient, reuse,	Formative assessment and	環境教育 品德教育 海洋教育

Reuse, Recycle	throw away, environment, trash (n.), cardboard, tools chemicals, glass, metal 2. Grammar: (1)Passive voice with modals, present tense (2)Clauses with when E.g. Natural things can be grown again. E.g. when we recycle trash, we save on materials and energy.	summative assessment	
Christmas	1. Preteaching: Introduce the recipe and steps of making Yum Yum Balls. 2. Complete the activity with group members.	Formative assessment	多元文化教育 家庭教育
Chinese New Year	1. Complete Chinese New Year activities 2. New year celebrations in different cultures 3. Traditions in Chinese New Year	Formative and Summative Assignment	環境教育 多元文化教育 家庭教育
Winter Project Instruction	1. Student-centered winter project 2. Guide students to do winter project	Hands out project guideline	生涯規劃教育

110 學年度第二學期 英語領域課程計畫【六年級】

教材來源	Explore Our World Level 6	教學節數	每週 8 節，本學期共 160 節	規劃者	六年級英語教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>Be able to talk about extreme sports by using present perfect with since and for.</li> <li>Be able to talk about famous discoveries with passive voice in the past tense.</li> <li>Be able to describe types of chocolate with past progressive</li> <li>Be able to talk about vacation places and express preferences with second conditionals.</li> </ol>				
能力指標	<p><b>Midterm:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Be able to use present perfect tense.</li> <li>Be able to use passive voice in the simple past.</li> <li>Be able to use target vocabulary.</li> <li>Be able to complete assigned work on time.</li> <li>Be able to participate in class activities.</li> </ol> <p><b>Final:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Be able to use target sentence structures.</li> <li>Be able to participate in the school-wide writing composition.</li> <li>Be able to use the target vocabulary.</li> <li>Be able to complete assigned tasks on time in and out of class.</li> <li>Be able to work cooperatively.</li> </ol>				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式		重大議題

			融入
Explore Our World Unit 5 Exciting Sports	<p>1.Vocabulary:accident,land (v.),crash, length, equipment, skiing, flip, strength, hang-gliding height, injury, kitesurfing, brakes, elbow, pad, a helmet, knee, pads, a life jacket</p> <p>2. Grammar: (1)Present perfect with for and since (2)Intensifiers(so, very, really, incredibly, extremely, super, totally) E.g. Kitesurfing has been popular for about fifteen years. E.g. Skateboarding is extremely cool.</p>	Formative and Summative Assessment	安全教育 戶外教育 交通安全教育 防墜安全教育
Explore Our World Unit 6 History's a Mystery	<p>1. Vocabulary: bury, an object, died, gold preserve, discover, a statue, excavate, a thief, a tomb, a mummy, a treasure, analyze an artifact, a DNA test, a sample, a site</p> <p>2. Grammar: (1)Passive voice in the simple past (2)Passive voice in the simple past with past with by + agent E.g. The Sphinx was built around 2500 BCE. E.g. The mummy was found by bikes.</p>	Formative and Summative Assessment	人權教育 多元文化教育
Explore Our World Unit 7 Chocolate!	<p>1.Vocabulary:candy bar, a pod, cinnamon, caramel, powder, solid, hot chocolate, liquid ,a spice, type, milk shake, vanilla, ingredients mix, pour, a recipe, a teaspoon</p> <p>2.Grammar: (1)Past progressive (2)Cause and effect with so that and would/could E.g. I was playing soccer when it started to rain. E.g. The boy printed out the recipe so that he could read it while he was cooking.</p>	Formative Assessment	家庭教育 食藥安全教育
Explore Our World Unit 8	<p>1. Vocabulary: a beach, ruins, camping,a tent,</p>	Formative Assessment:	環境教育 人權教育

Cool Vacations!	a guide, a theme park, a hotel, a ticket, relax, a photo safari, a tour, wildlife, an airport, a passport, souvenirs, a suitcase, sunglasses 2. Grammar: (1)Second conditional(If+past tense, would+verb) (2)Preference with would rather E.g. If we went on a photo safari, I would take pictures of lions. E.g. We'd rather go on a tour than stay at the hotel.	1. Compare types of acrobatic activities 2. Share compare opinions 3. Identify main ideas and details in a text	海洋教育 水域安全教育
English Week (Writing)	1. Enhance students' English writing ability through the activities. 2. Students can get deeper understanding of language acquisition and multicultural by different activities. 3. Let students practice with paragraphs writing structure.	Formative Assessment & Summative Assessment	品格教育
Mother's Day Teaching	1. Understand the origin and the meaning of Mother's Day. 2. Build up vocabulary, and have abilities to communicate in English. 3. Complete the writing of Mother's Day card.	Song and chants, arts and crafts	人權教育 品格教育 家庭教育
Dragon Boat Festival Teaching	1. Students will describe and talk about Dragon Boat Festival 2. Vocabulary: dragon, boat, race, lunar calendar, poet, Qu Yuan, drown, zhongzi	Classroom observation	環境教育

111 學年度第一學期 數學領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 5 節	規劃者	李漢妮老師
學期課程目標	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能察覺分數除法的運算格式。 7. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 8. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 9. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 10. 認識比值的意義和除法的關係。				

	<p>11. 認識最簡單整數比。                  12. 應用比和比值解決有關的問題。                  13. 能用圓周率求出圓周長或直徑。                  14. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。                  15. 理解扇形面積的求法及其運用。                  16. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。                  17. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。                  18. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。                  19. 能利用速率相關數量關係，列出恰當的式，進行解題，並檢驗解的合理性                  20. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。                  21. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。                  22. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。                  23. 了解柱體表面積的求法。                  24. 認識等量公理。                  25. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>		
<p>能力指標</p>	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。                  N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。                  N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及算法，並解決生活中的問題。                  N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。                  N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。                  N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。                  N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。                  6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。                  6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。                  6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。                  6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。                  6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式進行解題，並檢驗解的合理性。                  A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。                  A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。                  A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。                  S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。                  6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。                  6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題 融入</p>
<p>第一單元 質因數分解 和短除法</p>	<p>1. 能了解質數、合數和質因數的意義。                  2. 了解最大公因數的，並用短除法找出最大公因數                  3. 應用最大公因數及最小公倍數解決日常生活問題                  4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>性別平等 生涯發展 人權教育</p>

第二單元 分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質，並能透過約分將分數約成最簡分數。</li> <li>2. 能解決分數除以分數、整數除以分數、分數除以分數和分數除以整數的問題及有餘數的問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生涯發展 人權教育
第三單元 小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數除以小數，商是整數、小數的除法問題，並用直式記錄解題過程與結果並驗算。</li> <li>2. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係</li> <li>3. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到指定位取概數。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育
第四單元 比和比值	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由比值相等，理解用等號記錄相等的比。</li> <li>2. 能藉由等值分數，認識相等的比。</li> <li>3. 能藉由相等的比中，前項與後項互質。</li> <li>4. 能將整數、小數、分數的比化為最簡單整數比。</li> <li>5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第五單元 圓周率和 圓面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變</li> <li>2. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長，反之，由已知圓周長求出直徑。</li> <li>3. 能利用圓面積公式算出複合式圖形的面積，解決生活的相關問題。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第六單元 扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</li> <li>2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</li> <li>3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</li> <li>4. 能計算複合或重疊圖形的面積。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	人權教育 生涯發展
第七單元 正比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過實例中兩數量的對應表，了解正比的意義</li> <li>2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</li> <li>3. 能將生活實例兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</li> <li>4. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第八單元 速率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解秒速、分速、時速導出單位，並以單位角度來分析問題，並應用在生活上。</li> <li>2. 速率的公式：速率＝距離÷時間，能應用於解題</li> <li>3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育
第九單元 形體關係和 柱體表面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的垂直和平行關係。</li> <li>2. 了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</li> <li>3. 了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</li> <li>4. 了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育
第十單元 等量公理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中了解等式的意義。</li> <li>2. 能理解等式左右同加、同減、同乘、同除一數</li> </ol>	觀察評量 操作評量	性別平等 人權教育

(0除外)一數時，等式仍然成立。	實作評量 口頭評量 發表評量
3.能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題	
4.能解決含未知數的算式並驗算答案的合理性。	

## 111 學年度第二學期 數學領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 5 節	規劃者	李漢妮老師
學期課程目標	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 11. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 13. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 16. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 17. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 18. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 19. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 20. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 21. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 22. 能解決圓形圖相關的問題。				
能力指標	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式進行解題，並檢驗解的合理性 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。				

6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</li> <li>在生活情境中，察覺柱體體積=底面積x柱高。 (底面是平行四邊形或三角形)</li> <li>能用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積及算出空心柱體或無蓋容器的體積。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	性別平等 人權教育
第二單元 怎樣解題 (一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</li> <li>透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</li> <li>透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 生涯發展 人權教育
第三單元 基準量 和比較量	<ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</li> <li>在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量及找出比較量和比值，求出基準量。</li> <li>在具體情境中，找出基準量和比較量之和(差)。</li> <li>在具體情境中，運用兩量的和(差)，求出基準量和比較量。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生涯發展 性別平等 人權教育
第四單元 縮圖和 比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</li> <li>能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</li> <li>利用點數格子之法，在方格紙上繪製縮圖和放大圖。</li> <li>能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第五單元 四則混合 運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>能解決分數的四則混合多步驟問題。</li> <li>能解決小數的四則混合多步驟問題。</li> <li>能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第六單元 怎樣解題 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的問題。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第七單元 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>能將統計資料應用省略符號整理成長條圖和折線圖。</li> <li>能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖，並報讀表示的百分率。</li> <li>能解決繪製圓形圖時，百分率不足100%及大於100%的問題。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展

## 111 學年度第一學期 社會領域課程計畫【六年級】

教材來源	翰林版	教學節數	54 節	規劃者	李漢妮老師
------	-----	------	------	-----	-------

<p><b>學期課程目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4. 能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</li> <li>5. 能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> <li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol>		
<p><b>能力指標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</li> <li>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</li> <li>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</li> <li>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</li> <li>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</li> <li>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</li> <li>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</li> <li>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</li> <li>5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。</li> <li>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</li> <li>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</li> <li>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</li> <li>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</li> <li>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</li> </ol>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題 融入</p>
<p>第一單元臺灣的自然資源與物產</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</li> <li>2. 討論與發表：</li> <li>3. 分組紀錄：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。</li> <li>(2) 統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。</li> </ol> </li> <li>4. 資訊融入教學、配合圖書館教學。</li> </ol>	<p>習作評量 口頭討論 口頭發表</p>	<p>環境教育 2-3-1 3-3-1 海洋教育 2-3-3</p>
<p>第二單元生產與消費</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</li> <li>2. 討論與發表：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 產品的供給會隨著哪些因素而變化？</li> <li>(2) 利潤的高低為什麼也會影響產量？</li> <li>(3) 飲料店增加，可能會產生什麼影響？</li> <li>(4) 想一想，產品供給減少的原因在哪裡？</li> </ol> </li> <li>3. 統整</li> </ol>	<p>習作評量 口頭討論 口頭發表</p>	<p>生涯發展教育 2-3-1 家政教育 3-3-5 3-3-6</p>
<p>第三單元投資理財與經濟活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</li> <li>2. 問答：</li> <li>3. 統整：每一個家庭的工作、生產方式不同，也</li> </ol>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	<p>生涯發展教育 3-2-3</p>

	會因為收入及觀念不同，而有不同的消費、投資、理財方式。培養正確的投資理財觀念，可以使自己擁有更穩定舒適的生活。	實作評量 觀察記錄	3-3-5
第四單元法治 你我他	1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。	作品評量 口頭討論 習作評量	人權教育 1-3-1 1-3-3
第五單元社會 變遷	1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 討論： (1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？ (2)承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？ (3)班級學生的平均家庭人口數為何？ (4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國89年臺灣地區每戶平均人口數3.4人多或少？ (5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？ (6)哪些家庭型態的數量快速成長？ (7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ (8)你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？ (9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？ 3. 小組報告： (1)請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。 (2)分別說明這些法律的保障內容。 4. 統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	性別平等 教育 1-3-5 1-3-6 2-3-1
第六單元福爾 摩沙我的家	1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 討論： (1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？ (2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量	家政教育 3-3-2 海洋教育 5-3-6

	<p>已漸漸消失？</p> <p>(3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？</p> <p>(4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？</p> <p>3. 分組報告：學生依分組推派同學上臺報告探詢的古蹟概況，也可以藉由這些探詢踏查，找尋需要維護的歷史遺跡。</p> <p>4. 統整：人文歷史的遺跡是先民生活的痕跡，是文化的資產，也是文化傳承的力量，現代化的過程不應該犧牲歷史，抹去人們對於過去的回憶，我們要盡力維護這些歷史文化，為子孫寫下更豐富多元的歷史。</p>	觀察記錄	環境教育 3-3-1
--	--	------	---------------

111 學年度第二學期 社會領域課程計畫【六年級】

教材來源	翰林版	教學節數	48 節	規劃者	李漢妮老師
學期課程目標	<p>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>				
能力指標	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元放眼 世界看文化	<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問答：</p> <p>3. 統整：雖然各個宗教有其不同的教義和信仰方式，但基本的精神都是鼓勵人們向善。</p> <p>4 習作實作。</p>			口頭評量 習作評量	人權教育 1-3-4
第二單元瞭望	1. 閱讀：引導學生閱讀課本。			口頭評量	人權教育

國際社會	<p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？</p> <p>(2)世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？</p> <p>(3)世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。</p> <p>3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。</p> <p>1. 習作實作。</p>	習作評量	1-3-4 1-3-5 2-3-5
第三單元人文 科技新世界	<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 說明：</p> <p>(1)引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。</p> <p>(2)請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。</p> <p>3. 討論與發表：「e化學習」與在一般教室學習有什麼不同？</p> <p>4. 統整：因應著大量的交通運輸需求，藉由e化科技的協助，讓我們「行」的秩序得到充分的支援，以及便利快捷。</p>	口頭評量 實際演練 習作評量	資訊教育 4-3-5 環境教育 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第四單元永續 經營地球村	<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？</p> <p>(2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？</p> <p>(3)各國產業發展會受到哪些因素影響？</p> <p>(4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？</p> <p>3. 討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。</p>	口頭評量 習作評量	人權教育 2-3-4

111 學年度第一學期 自然領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一出版社	教學節數	54 節	規劃者	林家薇老師
學期課程目標	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> <p>6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p>				

	<p>7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> <p>9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p> <p>15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>		
<p><b>能力指標</b></p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>		
<p><b>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</b></p>	<p><b>教學重點</b></p>	<p><b>評量方式</b></p>	<p><b>重大議題 融入</b></p>
<p>天氣的變化</p>	<p>1. 複習三年級水的形態變化，討論雲、雨、露、霜、雪、冰成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。但因為形成的高度、位置「溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 介紹並認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 由實作了解水的型態變化相關實驗，並發現其中差異。</p> <p>4. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>5. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 家政教育 資訊教育</p>
<p>熱和我們的生活</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。仿</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>環境教育 家政教育</p>

	<p>溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。</p> <p>3. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>4. 討論各種材料的保溫效果會不同。</p> <p>5. 利用所學的科学概念討論炎熱地區的房屋設計，了解節能屋的建築設計，使用哪些節能方法，不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳的目的。</p> <p>5. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。</p>	口語評量	資訊教育
變動的大地	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	觀察評量 實作評量 口語評量	環境教育 資訊教育 防災安全教育
電與磁的奇妙世界	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 從丹麥科學家奧斯特觀察到的現象與實驗，了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	觀察評量 實作評量 口語評量	環境教育 資訊教育

111 學年度第二學期 自然領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一出版社	教學節數	54 節	規劃者	林家薇老師
學期課程目標	<p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p>				

	<p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> <p>12. 探討生物與環境的關係。</p> <p>13. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p>		
<p><b>能力指標</b></p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
<p><b>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</b></p>	<p><b>教學重點</b></p>	<p><b>評量方式</b></p>	<p><b>重大議題融入</b></p>
<p>巧妙的施力工具</p>	<p>1. 藉由大操場的諾亞方舟介紹什麼是槓桿原理，並用此遊戲器材認識支點、施力點及抗力點。</p> <p>2. 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？</p> <p>3. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關</p> <p>4. 利用原理說明常見的工具是屬於省力還是費力的工具。</p> <p>5. 觀察齒輪用品，並了解構造及動力來源。</p> <p>6. 了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 家政教育</p>

	<p>7. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。</p> <p>8. 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。</p> <p>9. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水、油等也可以用來傳送動力。</p> <p>10. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。</p>		
<p>防鏽與防腐</p>	<p>1. 說明鐵鏽的定義。</p> <p>2. 檢視日常生活中物品生鏽的原因及影響。</p> <p>3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。</p> <p>4. 從實驗中知道水分、酸會造成鐵生鏽並明白會消耗空氣中的氧氣。</p> <p>5. 觀察、探討如何防止鐵製品生鏽的方法。</p> <p>6. 腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素（水、空氣等），就能達到防鏽的目的。</p> <p>7. 從食物發霉的現象，推論發霉的原因。</p> <p>8. 使用儀器觀察黴菌的構造。</p> <p>9. 從生活經驗推論黴菌喜歡的生長環境。</p> <p>10. 從設計實驗證明食物發霉與溫度、濕度的相互關係。</p> <p>11. 資料收集及討論等方式，了解常見的食物保存方法</p> <p>12. 從活動中知道商品標示、食品添加物、衛生福利部食藥署等相關與生活連結的資訊。</p> <p>13. 透過故事了解佛萊明與盤林西尼的關聯以及對於人類的貢獻。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 家政教育 資訊教育 防墜安全教育</p>
<p>珍愛家園</p>	<p>1, 介紹地球上多樣的環境及物種與其特性，以及物種為了適應環境，而演化成現今的構造和方式。</p> <p>2. 探討我們的島：臺灣，美麗的自然環境與豐富的動、植物，並了解我們應該要如何珍惜這美好的一切。</p> <p>3. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並討論如何防止外來種對於生態平衡造成危害。</p> <p>4. 從陽光、空氣、水及山來探討人類所面臨的環境問題（全球暖化、空氣汙染、水汙染及山坡地的濫墾濫建的影響）</p> <p>5. 檢視人類自身造成的問題要如何改變現況。</p> <p>6. 以電能為出發點，討論可再生及不可再生能源的特性及優缺點。</p> <p>7. 透過蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，覺察臺灣絕大部分都是以進口為主，來討論替代能源方案的可行性及如何作到節能減碳的目標。</p> <p>8. 認識相關的環保標章，並從中討論原則及如何實踐。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 資訊教育 生命教育 防災安全教育</p>

	<p>9. 介紹相關環境保護的行動者，討論如何也為地球之母奉獻一份力。</p> <p>10. 小小的改變，就可能有大大的不同，改變從今天做起。</p>		
--	---	--	--

## 111 學年度第一學期 聽覺領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧老師
學期課程目標	<p>1. 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣並提高藝術欣賞的能力。</p> <p>2. 藉著所學之樂理、直笛演奏技巧，加深演唱、吹奏之難度，融合統整演出。</p>				
能力指標	<p>1-3-1 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術品。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色與文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探索並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>				
主题/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 歌劇狂想曲	<p>1. 演唱歌曲鐘聲、茉莉花、望春風、月夜愁、四季紅</p> <p>2. 二部合唱鐘聲</p> <p>3. 認識義大利作曲家普契尼</p> <p>4. 欣賞魔笛選曲、杜蘭朵公主選曲</p> <p>5. 欣賞音樂劇四月望雨</p> <p>6. 吹奏雨夜花</p>			口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-3-4 生涯發展 3-2-2
補充歌曲	統整學習			觀察評量 分組評量	
第二單元 *雋永之歌	<p>1. 演唱歌曲但願人長久、啊牧場上綠油油、我願意山居</p> <p>2. 認識 68 拍子</p> <p>3. 欣賞國樂曲花好月圓</p> <p>4. 欣賞電影配樂霍爾的移動城堡</p> <p>5. 吹奏永遠同在、Proud of You</p>			口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-3-4 生涯發展 2-2-1 資訊教育 4-3-5
補充歌曲	統整學習			觀察評量	

		實作評量	
第六單元 海洋家園	1. 演唱歌曲海洋 2. 認識圓舞曲曲式 3. 欣賞乘風破浪 4. 欣賞薪傳，了解現代舞蹈作品中場景道具之運用，群體的協調、合作、表現能力 5. 直笛二部合奏燈塔	觀察評量 實作評量 口頭評量	環境教育 1-3-1 3-3-1 海洋教育 1-3-1 3-3-7
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	

## 111 學年度第二學期 聽覺領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧老師
學期課程目標	1. 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣並提高藝術欣賞的能力。 2. 藉著所學之樂理、直笛演奏技巧，加深演唱、吹奏之難度，融合統整演出。				
能力指標	1-3-1 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色與文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同藝文資訊，並養成習慣。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題 融入	
第一單元 音樂聯合國	1. 認識、演唱世界歌謠，感受世界民歌的多元風味 2. 認識中國、日本特色音階、a 小調音階 3. 認識風笛、手風琴、對話鼓、烏克麗麗 4. 欣賞風笛、手風琴、對話鼓、烏克麗麗的演奏 5. 吹奏升 Sol 6. 吹奏二部合奏我的小笛子		口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-3-4	
補充歌曲	統整學習		觀察評量 分組評量		
第二單元 美好的時光	1. 演唱歌曲陽光和小雨、散步、西北雨直直落 2. 認識變奏曲的形式、認識協奏曲的形式 3. 認識本土音樂家呂泉生、馬水龍 4. 欣賞小星星變奏曲、柳笛協奏曲 5. 吹奏搖籃仔歌、青海青		口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	資訊教育 4-3-5	
補充歌曲	統整學習		觀察評量 實作評量		
第六單元 *珍重再見	1. 演唱畢業歌歌曲、驪歌 2. 欣賞感受適合畢業情境之樂曲 3. 策展規劃設計及製作		觀察評量 實作評量 口頭評量	性別平等 3-3-2	
補充歌曲	統整學習		觀察評量		

## 111 學年度第一學期 視覺領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒	教學節數	20 節	規劃者	李宜臻老師
學期課程目標	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3. 運用速寫表現人體基本動態。 4. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 5. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。				
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。				
主題/單元名稱	教學重點	評量方式	重大議題融入		
第三單元 傳統藝術之美	<b>【活動一】認識傳統藝術之美</b> 1. 透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。 (1)木製紅龜印(2)漢人黑紗緞繡對襟女衫 (3)瓦當 (4)達悟族拼板舟 (5)臺灣美濃紙傘 (6)壽金	口頭評量 觀察評量	<b>【性平教育】</b> 了解不同性別者的成就與貢獻。		
	<b>【活動二】版畫藝術欣賞</b> 認識各國傳統藝術，發現與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。	口頭評量 觀察評量	<b>【性平教育】</b> 了解不同性別者的成就與貢獻。		
	<b>【活動三】認識版畫的種類</b> 1. 介紹版畫的特性及種類 (1)版畫的意義：利用版材印製，複數的藝術。 (2)版畫的種類：分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。 (3)版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，以證明為原作。	口頭評量 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	<b>【活動四】版畫創作</b> 1. 版畫工具介紹及使用方法：油墨、刮刀、滾	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>		

	筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等。 2. 橡膠版「單版複刻」介紹與單版複刻特色。 3. 單版複刻橡膠版製作與印製。		了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	【活動五】作品欣賞 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。 (1)全班作品陳列與欣賞。 (2)教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四單元 美哉人生	【活動一】關懷生活周遭的人 1. 參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？ 2. 比較各種人物的差異 3. 發表小人物認真付出令人感動的生命故事。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	【活動二】速寫練習 1. 觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，了解的人體比例與姿態重心觀察重點。 2. 將人物姿態快速的描繪在紙上，展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞。 3. 引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	【活動三】畫作欣賞 1. 引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解表現的方式理念。 2. 欣賞李石樵作品〈市場口〉、席德進作品〈補網〉、楊英風作品〈後台〉、寶加〈歌劇院的舞蹈教室〉、雷諾瓦〈彈鋼琴的少女〉。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	【活動四】立體人物雕塑藝術作品欣賞 1. 教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。 2. 欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉、王秀杞作品〈味〉、蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
	【活動五】捏塑創作 1. 思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。 2. 捏塑基本型：先做出人物的骨架及基本造型，再包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。 3. 以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心，使其站立。 4. 修飾體型：加上衣物等不同顏色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。 5. 刻畫五官及手指：將做好的人形刻畫或捏	實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	上衣服及頭髮，並加上一些配件。		
	【活動三】學生作品欣賞 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。	口頭評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。

111 學年度第二學期 視覺領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒	教學節數	20 節	規劃者	李宜臻老師
學期課程目標	1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 3. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 4. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 5. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 6. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 7. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。				
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。				
主題/單元名稱	教學重點	評量方式	重大議題融入		
第三單元 藝術萬花筒	【活動一】認識藝術的不同風貌 1. 教師講授現代藝術的特色。 2. 認識「複合媒材」藝術 3. 作品欣賞	口頭評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。		
	【活動二】認識裝置藝術 1. 介紹裝置藝術 2. 裝置藝術是一種形式手法的稱呼，裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。 3. 作品介紹：(1)草間彌生／點點執念日 (2)林明弘／自由廣場花布作品	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	【活動三】認識地景藝術 1. 介紹地景藝術 2. 地景藝術特點：(1)材料天然而多樣。(2)表現手法有些是運用綑或綁的方法，再加以造形。(3)藝術品多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。(4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。(5)克里斯多介紹。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	【活動四】學習視覺藝術的鑑賞 1. 討論何謂「視覺藝術」 2. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念	口頭評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。		

	3. 課本藝術品賞析①《沒有心臟的都市》 ②《紅鶴》 4. 培養欣賞現代藝術習慣		
	【活動五】認識公共藝術 1. 介紹公共藝術 2. 校園公共藝術介紹	口頭評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
第四單元 設計幻想曲	【活動一】設計的時光機與生活好設計 1. 從器物的演變看設計 2. 獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。 3. 設計師的創意腦：(1)雙喜杯 (2)法藍瓷 (3)維爾納·潘頓：1968 (4)菲利浦·史塔。		【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
	【活動二】設計創意書包 1. 參閱課文與圖例，引導各組討論並歸納。 2. 我的夢想書包：學生發表解決使用者問題，具有「設計概念的好設計」。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	【活動三】動手做做看 1. 說明製作流程，準備材料和工具。 2. 改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3. 設計作品：利用哪些材料設計改造？ 4. 設計的思考重點：功能性、造形、材質與環境的關係 5. 製作：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 6. 作品展示	實作評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

111 學年度第一學期 健康與體育領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節。	規劃者	陳昱汝老師
能力指標	3-1-1 表現簡單的全身性活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
體能訓練	活動一：增進心肺耐力的身體活動			實際演練	生涯發展 教育 2-2-1
體適能	活動一：坐姿體前彎			實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1

體適能	活動二：立定跳遠	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 1-3-4
體適能	活動三：800公尺跑走	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1 性別平等 教育 2-2-1
體適能	活動四：仰臥起坐	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1 性別平等 教育 2-2-1
樂樂棒球	活動一：傳接球練習 活動二：接飛球練習	實際演練 實作評量	生涯發展 教育 1-2-1
樂樂棒球	活動三：防守配合練習 活動四：跑壘接力賽	實際演練 實作評量	生涯發展 教育 1-2-1
樂樂棒球	活動五：我是全壘打王 活動六：球來就打	實際演練 實作評量	生涯發展 教育 1-2-1
樂樂棒球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實際演練 實作評量	生涯發展 教育 1-2-1
籃球	活動一：傳球達陣 活動二：雙手定點投籃	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1 性別平等 教育 2-2-1
籃球	活動三：投擦板球及空心球練習 活動四：投籃比賽	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1 性別平等 教育 2-2-1
籃球	活動五：投球大賽 活動六：三點交替投籃	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
籃球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	生涯發展 教育 2-2-1
足球	活動一：切入射門 活動二：運球繞行射門	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
足球	活動三：控球射門	實際演練	生涯發展 教育

	活動四：傳球跑位射門	觀察評量 態度評量	2-2-1
足球	活動五：講解五人制足球賽歷史及規則 活動六：進行五人制足球賽	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
足球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	生涯發展 教育 2-2-1
羽球	活動一：反手發球 活動二：發球練習	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
羽球	活動三：正手挑球 活動四：反手挑球	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
羽球	活動五：正、反手挑球綜合練習 活動六：挑球比遠 PK	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
羽球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	性別平等 教育 2-2-1

## 111 學年度第二學期 健康與體育領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節。	規劃者	陳昱汝老師
能力指標	3-1-1 表現簡單的全身性活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
籃球	活動一：防守動作 活動二：移位步伐			實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
籃球	活動三：防守步伐移動練習 活動四：S 型防守移動練習			實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1 性別平等 教育 2-2-1
籃球	活動五：2vs2 端線籃 活動六：進行趣味鬥牛賽活動			實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1 性別平等 教育

			2-2-1
田徑	活動一：傳接棒動作要領 活動二：原地傳接棒	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
田徑	活動三：原地傳接棒 活動四：慢跑傳接棒	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
田徑	活動五：練習助跑技巧 活動六：接力賽	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
體能競賽	活動一：拔河 活動二：70公尺	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
體能競賽	活動三：大隊接力	實作評量	生涯發展 教育 2-2-1
足球	活動一：切入射門 活動二：運球繞行射門	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
足球	活動三：控球射門 活動四：傳球跑位射門	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
足球	活動五：講解五人制足球賽歷史及規則 活動六：進行五人制足球賽	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
足球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	生涯發展 教育 2-2-1
羽球	活動一：定位傳球 活動二：移位擊球	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
羽球	活動三：正確擊球點練習 活動四：正手高遠球練習	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
羽球	活動五：複習高遠球擊球控制 活動六：高遠球的步法運用	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
羽球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	生涯發展 教育 2-2-1
體適能	活動一：協調性	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1
體適能	活動二：肌耐力	實際演練 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 2-2-1

體適能	活動三：綜合練習	實際演練 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 2-2-1
體適能	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	性別平等 教育 2-2-1

## 二、特殊教育課程計畫

### (一)現況說明

- 1.本校未設置資源班，特殊生皆安置普通班，依個人需求規劃 IEP 課程。
- 2.設特教組長 1 名，承辦特教教學與特教生相關事務。
- 3.前述師資皆為具備特殊教育任教資格之教師。

### (二) 特殊教育課程內容

- 1、依據學生弱勢能力進行規劃，包含社交技巧、動作機能、學習策略…等。

### (三) 特殊教育多元評量方案

- 1、行為觀察：以學生出缺席、學習態度、同儕互動…等面向進行情意相關評量。
- 2、檔案評量：由學生依據學習歷程所留下之記錄與省思，了解學生學習概況，及學生對於課程之評價。

### (四) 特殊教育課程計畫審查程序

- 1、特教教師關任教教師評估學生優勢及待提升能力。
- 2、著手進行 IEP 規劃設計。
- 3、邀集家長、相關指導教師召開個別教育計畫審核會議。
- 4、由輔導室召開特殊教育推行委員會進行審核。
- 5、111 學年度特殊教育計畫於課程發展委員會中完成審核。

## 臺北市私立華興高級中等學校小學部 111 學年度 特殊教育課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1	六年級	認輔老師/導師	
教學對象 年級 / 障礙類別		詹 0 慈(六年級/聽障、ADHD)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 學習控制自我情緒。 2. 學習同理他人想法。 3. 能夠尊重他人意見。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)自編教材與坊間社交教材。 (2)多媒體教學情境演練 2. 教學方法 (1)電腦化教學 (2)影片教學 (3)角色扮演 (4)腦力激盪法，引導學生在學習遭遇挫折時，能合宜的表達自己的情緒。 3. 教學評量 (1)觀察 (2)筆試 (3)作業 (4)發表 評量學習狀況。		教學安排	週次	教學內容
	01	期初課程說明			
	02	我懂：停、想、選、做(一)			
	03	我懂：停、想、選、做(二)			
	04	我懂：停、想、選、做(三)			
	05	我懂：停、想、選、做(四)			
	06	停想選做：以退為進(一)			
	07	停想選做：以退為進(二)			
	08	停想選做：以退為進(三)			
	09	停想選做：以退為進(四)			
	10	停想選做：好修養(一)			
	11	停想選做：好修養(二)			
	12	停想選做：好修養(三)			
13	停想選做：話多不如話少(一)				
14	停想選做：話多不如話少(二)				
15	停想選做：話多不如話少(三)				
16	停想選做：話多不如話少(四)				
17	停想選做：謙遜基於力量(一)				
18	停想選做：謙遜基於力量(二)				
19	停想選做：謙遜基於力量(三)				
20	總複習				