

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第 1 學期教學計畫

六年級	課程名稱：閩南語	共 21 節	設計者：六年級導師 師資安排：本土語言支援教師
-----	----------	--------	----------------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 7. 能欣賞閩南語歌曲之美。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、對臺灣看世界	第一課 伴手 第二課 出國去觀光
二、進步的科技	第三課 電腦會曉揀塗豆
三、溫暖的世界	第四課 阿川真好禮 第五課 風俗日頭

三、教學活動內容：

教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數

<p>第一單元 對臺灣看世界</p> <p>第一課 伴手</p> <p>1-3</p>	<p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」(如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？)請學生舉手回答。</li> <li>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>6.進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)姨婆每次來訪都會帶什麼？</li> <li>(2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？</li> <li>(3)課文提到哪些臺灣名產？</li> </ol> </li> <li>7.補充介紹本課出現的「方音差」。</li> <li>8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) (臺灣) 的 (名產) 有夠 (濟)。 → (學校) 的 (學生) 有夠 (少)。 → (公園) 的 (花) 有夠 (嬌)。</li> <li>(2) 緊 (請) 伊 (入來內底坐)。 → 緊 ( ) 伊 (去看醫生)。 → 緊 (綴) 伊 (來看鬧熱)。</li> </ol> </li> <li>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。</li> <li>10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</li> <li>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</li> <li>12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句……以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。</li> <li>14.搭配教學電子書，複習本課課文。</li> </ol> <p>活動二</p>	<p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p>	<p>3</p>
---	--	-------------------------	----------

	<p>1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。</p> <p>5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動三</p> <p>1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2.請學生發表學習單。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.活動～買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左</p>		
--	---	--	--

	<p>挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。(圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。)將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。教師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱(教師可在旁指導學生正確發音)，然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。</p>		
<p>4-7</p> <p>第一單元 對臺灣看世界</p> <p>第二課 出國去觀光</p>	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1.教師問學生：「恁敢捌出國過？去佢一个國家？」(你們有出過國嗎？去哪一個國家？)、「若是會當出國迤迤，恁想欲去佢一个國家？為啥物？」(如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿宗去了哪些國家觀光？</p> <p>(2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？(其他國家以此類推)</p> <p>(3)課文的入聲字有哪些？</p> <p>6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」：</p> <p>(1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。</p> <p>(2)一大(片)的(牧草)。</p>	<p><b>性平</b>：招待親戚是本土文化的一部分，不論性別皆應該學習接待親友的禮節。</p> <p><b>環境</b>：出國觀光，認識自己居住環境與外地生活環境的異同，學會尊重，試著融合。</p> <p><b>圖資</b>：上網蒐尋並整理前往觀光地的環境及人文特色，並分類紀錄，分組交換心得。</p>	<p>4</p>

→一大(箱)的(冊)。

→一大(樣)的(樹仔)。

7.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。

8.播放 CD1 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。

9.參考備課用書補充教材,播放 CD1,進行「文白音」教學。

10.活動~昏頭轉向:全班圍成一個圓圈,以順時針方向,邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「𤓖」、「擠」、「天邊」等字詞時(字詞可由老師另行規定),須轉方向。例如:當念到第一個語詞「定定」時,必須變成逆時針方向走動,再念到下一個語詞「壽司」時,則再轉方向,以此類推進行遊戲。

11.搭配教學電子書,複習本課課文。

活動二

1.教師問學生:「恁敢知影紅茶是佗一國的特產?」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?)以此類推進行問答。

2.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。

3.教師講解語詞造句,並指導學生正確發音。

4.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。

5.教師參考備課用書「教學補給站」,介紹「孽謫仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。

6.活動~大家來找碴:教師說一個和國名、特產相關的句子,讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後,抽籤指定學生回答,或者讓全班一起作答,認為對的兩手高舉,指尖對指尖擺出一個拱型;認為錯的,兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說:「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出✕。

7.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

8.活動~益智聯想:教師以某國特色或名產等相關資料為提示,設計謎題讓學生猜。例如,教師說「壽司」,學生就回答「日本」;教師說「麥仔酒」(啤酒),學生就回答「德國」。

9.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。

	<p>10.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>活動三</p> <p>1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.活動～音標賓果:教師請學生在紙上畫出 3×3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3×3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bēt」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p> <p>活動四</p> <p>1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p>		
--	---	--	--

	<p>5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。</p> <p>8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。</p> <p>10.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。</p> <p>11.活動～搶答擂台:教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如 教師說： 「內底敢是臺南的蝦餅？」(裡面是臺南的蝦餅嗎?) 學生回答:「抑是臺東的釋迦？」(還是臺東的釋迦?) 教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。)</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
8-11	<p><b>第二單元</b> 進步的科技</p> <p><b>第三課</b> 電腦會曉揀塗豆</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1.教師問學生：「恁知影佢幾項科技產品？」(你們知道哪幾種科技產品?)、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」(我們可以用這些科技產品來做什麼事情?) 請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p>	<p><b>圖資及資訊</b>：閱讀蒐集並整理資訊相關書籍，充實並增廣課外電腦資訊知識。</p> <p><b>生涯</b>：利用網路搜尋相關資訊，按自己興趣試著規畫日後生涯。</p>	4

5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。

6.進行課文內容問答：

(1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？

(2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？

(3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？

7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：

(1) (揀) (塗豆)。  
→ (炊) (番薯)。  
→ (聽) (音樂)。

(2) 共 (我) (掠龍) 一下。  
→ 共 (伊) (關心) 一下。  
→ 共 (逐家) (通知) 一下。

8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。

9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。

10.活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」(奶奶看到什麼電視廣告?) 組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」(電腦也會挑花生呵!) 組長再問：「秀娟 老師攞用啥物來咧上課？」(秀娟的老師都用什麼來上課?) 組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。

11.搭配教學電子書，複習本課課文。

12.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。

活動二

1.教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」(你們有用過什麼科技產品?)、「恁感覺這項科技產品好用無？」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題，請學生發表意見。

2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。

3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。

	<p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。</p> <p>6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。</p> <p>7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>活動三</p> <p>1.教師請學生發表學習單。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。</p> <p>7.活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</p>	
--	--	--

	<p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孛譚仔話」。</p> <p>13.教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.活動～音標配對:教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。</p> <p>活動四</p> <p>1.教師問學生：「您敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。</p> <p>6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。</p> <p>7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>		
--	--	--	--

		<p>11. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	
12-14	<p>第三單元 溫暖的世界</p> <p>第四課 阿川真好禮</p>	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師問學生：「佢敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「佢敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 阿川搭什麼交通工具去學校？</p> <p>(2) 老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？</p> <p>(3) 阿川最後為什麼會哭？</p> <p>(4) 你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：</p> <p>(1) (公車內) 拄仔好 (賭) (一个位)。 → (桌頂) 拄仔好 (囡) (兩隻箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好 (賭) (一碗麵)。</p> <p>(2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。 → (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。 → (老師) 攏無欲予 (阮) (啲咖啡)。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 活動～快樂念課文：教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p>	3

	<p>10.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p>活動二</p> <p>1.教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。</p> <p>6.活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向教師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真 畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</p> <p>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謫仔話」。</p> <p>11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p> <p>15.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>活動三</p>		
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生發表學習單。</li> <li>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</li> <li>7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</li> <li>8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</li> <li>9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</li> <li>10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</li> <li>11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</li> <li>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> <li>15.活動～音標對對碰:教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</li> </ol>		
15-18	<p style="color: red;">第三單元 溫暖的世界</p> <p>第五課 風俗日頭</p>	<p><b>全班教學：</b></p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。</li> <li>2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> </ol>	<p><b>生涯</b>：認識社會上各行各業工作所需專業能力及技能。</p> <p><b>家政</b>：認識臺灣各地的風俗及民間傳統。</p> <p><b>本土</b>：認識臺灣各地在地文化及俚俗。</p>	4

3.教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。

4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。

5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。

6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如：

(1)一个（寒人）的（早起）。

→一个（熱人）的（中晝）。

→一个（春天）的（下晡）。

(2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。

→（身軀）感覺愈來愈（冷）。

→（腹肚）感覺愈來愈（枵）。

7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。

8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。

9.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、換」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。

10.搭配教學電子書，複習本課課文。

活動二

1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。

2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。

3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。

4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。

5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。

6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷

魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。

7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。

8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

#### 活動三

1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。

2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。

3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。

4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。

5.教師公布正確答案，並和學生進行討論。

6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。

7.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。

8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。

9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。

10.活動～看我的超能力：教師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。

11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。

12.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。

#### 活動四

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。</li> <li>2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。</li> <li>3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。</li> <li>4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。</li> <li>5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。</li> <li>6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。</li> <li>7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。</li> <li>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。</li> <li>9. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。</li> <li>10. 活動～敲敲樂：教師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，教師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。</li> <li>11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>13. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</li> <li>14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</li> <li>15. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</li> <li>16. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> </ol>		
19-20	俗語 古詩 吟唱	<p>全班教學：</p> <p>活動一 俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</li> </ol>		2

	<p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1)臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2)雖然伊已經佇北部蹓十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p> <p>(3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。</p> <p>(5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！</p> <p>5.教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>7.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>8.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。</p> <p>9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>11.教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>(4)此處「船」一字配合詩韻讀 siàn/sen。</p> <p>12.進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？</p> <p>(2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？</p> <p>(3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？</p>		
--	---	--	--

	<p>(4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>13.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>14.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>15.參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>16.活動～搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>17.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18.活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p> <p>活動二 歌曲</p> <p>1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」(當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.進行課文內容問答：</p> <p>(1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。</p> <p>(2)哪一個字點出了本文的中心思想？(答案：愛)</p> <p>(3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跬步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，</p>	
--	--	--

		<p>可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。</p> <p>9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「華語仔話」和「囡仔歌」。</p> <p>10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>活動三 總複習</p> <p>1.播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5.搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。</p>		
21	總複習	總複習		1

#### 四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 課堂表現
2. 口頭評量
3. 蒐集鄉土資料

#### 五、學期評量具體指標：

1. 能說出電腦及周邊電子產品的閩南語說法。
2. 能說出家庭中常見電器的閩南語說法。
3. 能說出生活中各行各業的閩南語說法。
4. 能說出臺灣各縣市的閩南語說法。

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第 2 學期教學計畫

六年級	課程名稱：閩南語	共 19 節	設計者：六年級導師	師資安排：本土語言支援教師
-----	----------	--------	-----------	---------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1.學會常見的公益活動閩南語說法。 2.學會常見疊詞的閩南語說法。 3.能認識鼓勵他人的閩南語俗語。 4.能了解看圖聽故事大意，並表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、鬥陣來參與	第一課 鬥陣做公益
二、臺語文真趣味	第二課 春天的花蕊 第三課 獅伶鳥鼠
三、感恩祝福	第四課 我已經大漢

三、教學活動內容：

教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
1-4	<p>第一單元 鬥陣來參與</p> <p>第一課 鬥陣做公益</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。</li> <li>2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。</li> <li>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏斫仔貯豆油」，請問是什麼意思？</li> <li>7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</li> <li>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埕）（拏起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（拏）（頭毛）。</li> <li>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</li> <li>10.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</li> <li>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</li> <li>12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</li> </ol> <p>活動二</p>	<p><b>本土</b>：認識本土的公益團體。</p> <p><b>環境</b>：認識並關懷社會上需要協助的弱勢族群，落實關愛在地文化。</p> <p><b>圖資</b>：利用圖資管道認識本土社會公益團體及其貢獻。</p>	4

	<p>1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。</p> <p>6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。</p> <p>7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謔仔話」。</p> <p>9.教師講解「孽謔仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。</p> <p>11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。</p> <p>12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>活動三</p> <p>1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。</p> <p>5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語</p>	
--	---	--

詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。

8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。

9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。

10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。

11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。

12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。

13.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。

活動四

1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。

2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。

4.教師公布答案，並和學生進行討論。

5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。

6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。

7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。

8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。

9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學

	<p>便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家鬥陣來做環保。」（做環保，做環保，大家一起來做環保。）當第4組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家鬥陣來做公益。」（做公益，做公益，大家一起來做公益。）</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
<p>5-7</p>	<p><b>第二單元</b> 臺語文真趣味</p> <p>第二課 春天的花蕊</p> <p><b>全班教學：</b></p> <p>活動一</p> <p>1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠伶艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？</p> <p>7.補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是（春天）上（嬉）的（花蕊）。→你是（阿母）上（疼）的（寶貝）。→你是（全班）上（古錐）的（囡仔）。(2)（暗暝）的（天星）（滿天邊）。→（阿</p>	<p><b>本土：</b>知道如何以讚美詞語讚美花蕊並形容女性。</p> <p><b>環境：</b>認識周遭四季不同的美麗花卉及其生態。</p> <p><b>圖資：</b>利用圖資資料認識台灣四季花卉各異其趣的美及其特殊生態。</p>	<p>3</p>

爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(退物)(規眠床)。

9.播放備課用書 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。

10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。

11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。

12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。

13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。

14 活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。

15.搭配教學電子書，複習本課課文。

#### 活動二

1.教師拿出玉蘭花(或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問:「恁感覺這蕊花鼻起來按怎?」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答:「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生:「恁敢知影『芳』的後壁會當箇啥物疊詞?」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞?)引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。

2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。

3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。

4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。

5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。

6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。

7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。

8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。

9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子:「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。

11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。

12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。

13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。

14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。

活動三

1.請學生發表學習單。

2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「華譚仔話」。

3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。

4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。

5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。

6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。

7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。

8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。

9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。

10.活動～誰要站起來:由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講? (「溼答答」的閩南語要怎麼說?)。例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著? (閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對?) 被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。

	<p>11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸齋齋」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸齋齋」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。</p> <p>13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。</p> <p>15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
<p>8-12</p>	<p><b>第二單元</b> 臺語文真趣味</p> <p><b>第三課</b> 獅伶鼠</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。</p> <p>5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。</p> <p>6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌恁請坐，我來講古予恁聽」（客</p>	<p><b>本土</b>：閱讀相關的動物書籍故事，以圖書內容為素材進行劇本的撰寫。</p> <p><b>環境</b>：認識不同動物的生態及其習性，可藉戲劇具體呈現。</p>	<p>5</p>

人們請坐，我來說故事給你們聽) 這段話，然後再接課文。

8.補充介紹本課出現的方音差。

9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (叻叻掣)。→ (嬰仔) (枵) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怦怦喘)。

10.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。

11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。

12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。

13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答)

14.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。

15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。

16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。

17.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。

18.播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。

#### 活動二

1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一椏」，學生接念「較贏看別人」。

2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。

3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。

4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。

5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。

6.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請

關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。

7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。

8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。

9.活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。

10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

### 活動三

1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。

2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。

3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。

4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。

5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。

6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。

7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。

8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。

9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。

10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。

11.教師發下第三課學習單。

12.活動～分組討論：教師將學生分成若干組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個 7～8 分鐘的劇本，在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。

13.告知學生於下週上臺表演。

		<p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？</li> <li>2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。</li> <li>3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。</li> <li>4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</li> <li>7.搭配教學電子書，複習本單元所學。</li> </ol>		
13-16	<p>第三單元 感恩祝福</p> <p>第四課 我已 經大 漢</p>	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。</li> <li>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。</li> <li>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。</li> <li>6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。</li> <li>7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？</li> <li>8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。</li> <li>9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。</li> </ol>	<p><b>生涯</b>：認識自己隨著年紀生</p> <p>心理的成長，並適應其帶來的變化。</p> <p><b>性平</b>：理解並尊重不同性別之間的差異及想法，顧及他人感受。</p>	4

	<p>10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1) (鳳凰花) (紅紅)。→ (豆腐) (白白)。→ (頭毛) (烏烏)。(2) (嬌嬌)的(夢)。→ (甜甜)的(糖仔)。→ (深深)的(思念)。</p> <p>11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。</p> <p>14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p>活動二</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p>2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。</p> <p>3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p> <p>5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>6.教師請學生舉手發表造句。</p> <p>7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。</p> <p>8.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p>活動三</p> <p>1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。</p> <p>2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。</p> <p>3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。</p> <p>4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。</p> <p>6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。</p> <p>7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。</p>		
--	---	--	--

	<p>8.參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。</p> <p>11.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確說法，藉此讓學生熟悉文白音。</p> <p>12.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>活動四</p> <p>1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。</p> <p>7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。</p> <p>8.教師隨機點選學生發表答案。</p> <p>9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。</p> <p>10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。</p> <p>11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。</p>		
--	---	--	--

		15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	
17-19	俗語、 歌曲	<p><b>全班教學：</b></p> <p>活動一 俗語</p> <p>1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(3)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閻冤矣啦！(4)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗒人欲恰你做朋友？(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。</p> <p>5.教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事1」。</p> <p>9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>10.進行課文內容問答：</p> <p>(1)這則故事是發生在哪一個季節？(2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p>	<p><b>環境：</b>認識課文提及的動植物間不同生態及特色。</p> <p><b>本土：</b>認識並喜歡周遭動物植物不同的美，用心人感受四季不同的變化。</p> <p>3</p>

	<p>11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。</p> <p>12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。</p> <p>14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>15.進行課文內容問答：</p> <p>(1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>16.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>活動二 歌曲</p> <p>1.教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言文（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音 lōo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀 liū / liu。</p> <p>5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？</p> <p>6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。</p>		
--	---	--	--

	<p>7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。</p> <p>8.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。</p> <p>9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>12.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p>13.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。</p> <p>14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>15.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		

#### 四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭對話
2. 聽力測驗
3. 朗讀文章

#### 五、學期評量具體指標：

1. 能說出公益活動的閩南語說法
2. 能說出常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
3. 能用閩南語表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。
4. 能用閩南語說出一件六年來難忘的事。

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第 1 學期教學計畫

六年級 客家語領域	每週 1 節，共 22 節	設計及教學者： 余若卉
-----------	---------------	-------------

一、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第一週	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用的詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	單元主題：大自然的力量 單元名稱：狂風同(摻)日頭 活動內容：1. 教師可先詢問學生是否知道「北風與太陽」的寓言故事，並請知道的學生盡量用客家語大略說明「北風與太陽」的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。 2. 教師可依據課文情境圖，引導學生看圖回答在圖中看到了些什麼？狂風跟太陽在做什麼？由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師可請學生發表中午晒太陽會有什麼感覺？還會有狂風呼呼吹的時候會發生什麼情況？並發表對於現在天氣的轉變有什麼感受，加深對本課的學習印象。 6. 教師依據「ㄟ厝會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。 7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二週	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	單元主題：大自然的力量 單元名稱：狂風同(摻)日頭 活動內容：1. 教師可詢問學生是否曾有過未帶雨具出門，卻遇到下雨的經驗，分享當時如何處理及心情感受，再跟學生說明本單元是以氣候多變，母子討論是否攜帶雨具的生	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習表 4. 課堂發表	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文的態度。		活對話練習，藉此引起學生共鳴。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4. 教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。			的能力。
第三週	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文的態度	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	單元主題：大自然個力量 單元名稱：狂風同(摻)日頭 活動內容：1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2. 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學單以新聞主播講解全臺各地的天氣預報為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。 3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的代號填入空格中。	1	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。
第四週	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文書的書寫系統。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易資訊書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	單元主題：大自然個力量 單元名稱：地動 活動內容：1. 教師先介紹本課主題為「地震」，再跟學生討論遇到地震時的經驗，與每個人的反應及應變措施。藉由課文教材，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5. 教師依照「ㄟ厝會講客	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應注意的安全。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天災地變的說法。</p> <p>6. 教師將學生分組，請各組挑選本課一個天災語詞，分組蒐集資料、討論有關該天災的成因、著名案例等，透過上臺分享，使每位學生能對各種天災有更深刻的理解。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>			
	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	<p>單元主題：大自然個力量</p> <p>單元名稱：地動</p> <p>活動內容：1. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，為父女倆看到火燒山發生的情境，並可說明許多天災都是由人禍而引起的，如許多土石流地區是因為人類不當的開發所造成。火燒山除了氣候因素外，大多是人類在山林間不當用火而造成的。教師可藉此對學生進行環境生態的教育，如清明掃墓時，盡量減少燃燒雜草、點放鞭炮等。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4. 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習表</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p>
第六週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-3 能使用客家語</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	<p>單元主題：大自然個力量</p> <p>單元名稱：地動</p> <p>活動內容：1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以電視臺即時播報世界各地發生的天然災害為場景，透過聽媒體內容方讓學生將聽到的天然災害答案依序填入對應人物的空格中。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	文敘寫短文。		3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	單元主題：大自然個力量 單元名稱：單元活動一 活動內容：1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3. 教師透過以下提問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異，如「你有注意到廟門項畫麼個神像無？（你有注意到廟門上畫了什麼神像嗎？）你知道係麼個人物無？（你知道哪是什麼人物嗎？）」然後說明本單元主題為透過節氣神，認識節氣及相關俗諺，藉此帶入單元主題。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在廟門項看著麼個東西？」（他們在廟門上看到什麼東西？） (2)「一手拿等噴火個葫蘆，一手拿等芭蕉扇個係麼個神？」（一手拿著噴火的葫蘆，一手拿著芭蕉扇的是什麼神？） (3)「手捧等書卷個官員係麼個神？」（手捧著書卷的官員是什麼神？） (4)「看著海龍王，你想著麼個？」（看到海龍王，你想到什麼？）請學生勇於發表看法。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂發表 3. 討論活動	【多元文化教育】 多 E11 瞭解自己的文化特質。 【家庭教育】 家 E16 家庭生活與社區的關係。
第八週	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	單元主題：藝文天地 單元名稱：桃花開 活動內容：1. 教師可詢問學生或家人喜歡的音樂類型，並請學生分享喜歡的原因。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E11 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ad-III-2 客家語詩歌。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p> <p>Cc-III-2 客家展演藝術。</p>	<p>2. 教師準備媒體設備，播放〈思戀歌〉、〈十二月古人〉等傳統客家山歌給學生欣賞，請學生分享聆聽過後的感受，以及與所聽過的音樂相似或相異之處，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 全班再次進行朗讀或吟唱，加深學生對課文的印象，直到熟悉為止。</p> <p>6. 教師可請學生分享曾經看過哪種類型的藝文活動，試著發表觀看後的感想，培養學生了解與欣賞各類藝文活動，並透過課堂發表，訓練學生口語表達能力。</p> <p>7. 教師依照「厝會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，指導學生認識各類表演活動的說法。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p>			<p>各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第九週	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常句。</p> <p>Ad-III-2 客家語詩歌。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p> <p>Cc-III-2 客家展演藝術。</p>	<p>單元主題：藝文天地</p> <p>單元名稱：桃花開</p> <p>活動內容：1. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為同學間討論所參加的社團活動的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後，試著說出自己所看到的內容。</p> <p>2. 教師可先依據對話內容，詢問學生「細佬仔(細妹仔)參加個係麼个社團? (小男孩(小女孩)參加的是什麼社團?)」「細妹仔會跳哪兩種舞蹈? (小女孩會跳哪兩種舞蹈?)」等問題，使學生更能理解對話內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>E11 瞭解自己的文化特質。</p> <p>E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			對話，交換角色再練習，直至熟練。 5. 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。			
第十週	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-2 客家展演藝術。	單元主題：藝文天地 單元名稱：桃花開 活動內容：1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以演出日期搭配藝文活動為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到各客家文化園區的表演活動答案依序填入空格中。 3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案寫下來。  【期中評量週】	1	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E11 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	單元主題：藝文天地 單元名稱：單元活動二 活動內容：1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考二的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3. 教師可詢問學生：「是否曾在傳播媒體或現場看過客家戲劇？該戲劇演出的內容為何？」 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在哪個位所看打採茶？」(他們在哪個場所觀看採茶戲？) (2)「『採茶入莊，田地放荒』講個係麼个意思？」(『採茶戲入莊，田地放廢』說的是什麼意思？) (3)「客家大戲同(摺)小戲有麼个無共樣？」(客家大戲和小戲有什麼不同？) 鼓勵學生發表。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉、〈桃花	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂發表 3. 討論活動	【多元文化教育】 多 E11 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>過渡〉、〈楊門女將〉等傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解。</p> <p>7. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>			
第十二週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>單元主題：共下去遠奈 單元名稱：臺灣風景好 活動內容：1. 教師跟學生討論旅遊的經驗，請學生發表曾經去過臺灣哪些好玩的地方。請學生用客家語發表內容，良好的學生，教師可蓋章或口頭獎勵。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，猜一猜圖中呈現了哪些景點，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師向學生解說，課文「玉山高高接銀河」是描述臺灣第一高峰玉山高聳入天際，搭配繁星遍佈的星空美景，彷彿直通銀河的樣子。接著透過擬人化的描述「太平洋捕等龜山島，陽明山看下係淡水河」，呈現陽明山臨高俯瞰著淡水河，浩瀚的太平洋環抱著龜山島，最後介紹南部墾丁著名的珊瑚與恆春三寶為結尾，將臺灣著名景致生動寫實的描述出來。</p> <p>5. 教師依據「ㄟ厝會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各地風景名勝的說法。</p> <p>6. 教師介紹各風景名勝與</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			其地名的由來，並可準備臺灣地圖，說出其在臺灣的相對地理位置，讓學生對各縣市景點位置有更深刻的認識。 7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。			
第十三週	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ba-III-2 社交稱謂。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	單元主題：共下去遠奈 單元名稱：臺灣風景好 活動內容：1. 教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2. 教師先跟學生講解本單元為以師生在教室問答為情境，透過詢問學生的喜歡的風景名勝及原因的情境圖，讓學生有初步的認知。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ba-III-2 社交稱謂。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	單元主題：共下去遠奈 單元名稱：臺灣風景好 活動內容：1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單以拜訪各地著名景點的環島旅行為情境，透過地圖搭配點趣的插圖，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，把景點貼紙依序貼出來。	1	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文	Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	單元主題：共下去遠奈 單元名稱：風車個故鄉 活動內容：1. 教師可先根據課本內容，提問問題請學生回答：你識看過風車無？（你曾看過風車嗎？）風車做得做麼個？（風車可以做什么？）你知荷蘭最有名个花又係麼个？（你知道荷蘭最有名的花又是什麼呢？）鼓勵	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。		<p>學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中何景物，帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>			<p>生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十六週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-1 客家語常用漢字。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>單元主題：共下去遶奈風車个故鄉</p> <p>單元名稱：風車个故鄉</p> <p>活動內容：1. 教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習表</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十七週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於</p>	<p>Ab-III-1 客家語常用漢字。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-2 客</p>	<p>單元主題：共下去遶奈風車个故鄉</p> <p>單元名稱：風車个故鄉</p> <p>活動內容：1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本學習單內</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學期是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。			【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十八週	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	單元主題：共下去遠奈 單元名稱：單元活動三 活動內容：1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3. 教師先詢問學生在過年時，家裡有準備哪些食物及習俗，再播放越南、泰國、印尼等國過年的影片給學生觀看，請學生分享看到哪些特殊的情景與活動，再與客家傳統過年習俗相互比較，藉此帶入單元主題。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「拜灶君爺个儀式，越南同(摺)臺灣有麼个無共樣？」(拜灶神的儀式，越南和臺灣有什麼差異處?) (2)「越南過年時節會包麼个東西？」(越南過年時候會包什麼東西?) (3)「泰國人在過年時節會有哪兜活動？」(泰國人在過年時候會有哪些活動?)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師可準備世界地圖，帶領學生認識越南、泰國、印尼等國家的國旗、地理位置、食物及相關文	1	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 課堂發表	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			化，讓學生對這些國家有更深刻的認識。 8. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。			
第十九週	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文的態度。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-III-1 時間與節氣。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	單元主題：童謠 單元名稱：天公落水 活動內容：1. 教師可引導學生說出自己熟悉的本土歌謠有哪些，例如：〈天烏烏〉、〈丟丟銅仔〉、〈火金姑〉等，再跟學生說明大部分耳熟能詳的本土歌謠多數是閩南語，但在客家語中，最著名的歌謠就是這首〈天公落水〉，藉此帶入童謠主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 討論活動 2. 歌唱評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第廿週	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Cb-III-3 客家文化意涵。	單元主題：俗諺 單元名稱：俗諺 活動內容：1. 教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是哪些，鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。 2. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生興趣，藉此帶入俗諺教學主題。 3. 教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活能如何運用，如「假使早一息出門，這下就毋使在這寄雨(閃水)了，正經係『好天毋出門，等到雨(水)淋頭』。」讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 討論活動 2. 口語表達	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			4. 教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。  【期末評量週】			
第廿一週	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	單元主題：總複習(一) 活動內容：1. 教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。 2. 教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。 3. 教師帶領全班學生演唱課文歌曲。 4. 教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。	1	1. 口語表達 2. 歌唱評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。
第廿二週	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	單元主題：總複習(二) 活動內容：1. 教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。 2. 教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。 3. 教師帶領全班學生演唱課文歌曲。 4. 教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。  【休業式】	1	1. 口語表達 2. 歌唱評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第二學期教學計畫

六年級客語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者： 余若卉
---------	---------------	-------------

一、教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第一週	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文	Ac-III-1 客家語慣用語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特	單元主題：民俗活動 單元名稱：去義民廟遊柸 活動內容：1. 教師可以詢問學生，住家附近有哪些宗教場所，並引導學生說一說這些宗教場所祭拜的是哪位神祇，是否了解相關歷史背景，藉此帶入本課主題。 2. 教師可依據課文情境	1	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E7 自尊、尊人與自愛、愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	字的書寫系統。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	圖，引導學生先看圖回答在圖中看到什麼場景，透過過情境，使學生對課文內容有初步認識。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師在與學生講解課文的同時，可介紹客家義民臺的信仰文化，並告訴學生臺灣是個多元宗教信仰的社會，應該互相尊重與欣賞。			性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二週	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文字書寫系統。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Ac-III-1 客家語慣用語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	單元主題：民俗活動祭 單元名稱：去義民廟遊 活動內容：1. 教師依據「厝會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種宗教場所的說法。 2. 教師可將學生分組，請各組分別選擇一個宗教場所，做為分組討論的主題，針對這些宗教場所或信仰的特色，進行研究與討論，再分別上台發表各組研究結果。 3. 教師在發表結束後，可進行總結，闡述臺灣是包容多元信仰的社會，因此雖然某些人因宗教信仰的關係，無法接受其他宗教，我們還是應該保持互相尊重與欣賞的態度。 4. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E7 自尊 尊人與自愛 愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第三週	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文字書寫系統。	Ac-III-1 客家語慣用語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家	單元主題：民俗活動 單元名稱：去義民廟遊 活動內容：1. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，其為朋友間討論三山國王廟的主祀神是誰，以及信仰起源來自於何處為情境，教師並可說明來自原鄉的三山國王被客家人視為守護神，過去渡海來臺的客家人每到一個地區開墾，就會建廟祭祀，	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E7 自尊 尊人與自愛 愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	4-III-1 能區別客家語文書的特徵。	鄉人文景觀。	<p>因此目前臺灣有三山國王廟的、地方大多為客家生活過落，或曾為客家人生活見證的地區，可藉由廟宇見證先民發展與遷移歷史。再</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4. 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>5. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>6. 待全班熟悉第一課語詞後，教師可請學生接著瀏覽學習單的地圖分布，觀察地圖上有哪些建築物及宗教場所，並教導學生如何辨認各建築物間的相對位置。</p> <p>7. 待學生學會如何觀看地圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的宗教場所代號，填入相對應的空格中。</p>			多 E6 了解各文化間的差異性。
第四週	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ba-III-1 性別認識與尊重。</p> <p>Bd-III-2 客家公共事務。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p>	<p>單元主題：民俗活動</p> <p>單元名稱：迎媽祖</p> <p>活動內容：1. 教師可以請學生分享曾參加過的民俗活動經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表演慶進香、拜拜的感受與看法。使學生對課文內容有初步認識。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 全班再次進行朗讀或分</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生命教育】生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【家庭教育】安 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			組輪讀，加深學生對課文的印象，一直到熟悉課文為止。 6. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。			文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第五週	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶典。	單元主題：民俗活動 單元名稱：迎媽祖 活動內容：1. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念「ㄟ厝會講客家話」的語詞。 2. 教師可針對本課語詞延伸介紹相關補充資料，讓學生更加了解各民俗活動的特色及內容，進而熟悉語詞。 3. 教師再次播放教學媒體，請學生在課本上指出正確的語詞，透過反覆練習，加深學生印象。 4. 教師播放教學媒體，指導全班進行「ㄟ厝曉聽」的活動，並請學生依據聽到的語詞順序，將號碼填在空格中。 5. 教師可利用教學媒體的語詞頁面，或是自製語詞圖卡，隨機指出不同語詞的圖，請學生念出教師所指的圖的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 6. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦本課語詞，提高學生對民俗活動語詞的熟悉度。	1	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 安 E6 關心及愛護家庭成員。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第六週	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶典。	單元主題：民俗活動 單元名稱：迎媽祖 活動內容：1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生演唱課文，並再次複誦語詞，複習本課課文及語詞。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試著說出看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿蓉同(摀)阿信識參加過麼个活動(阿蓉	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 安 E6 關心

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>和阿信曾參加過什麼活動)？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>5. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相待互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>6. 教師可藉此課程內容，帶領全班學生共同討論，自己曾參加過哪些客家節慶活動，活動中又有哪些有趣的事情？鼓勵學生勇於向全班分享，增加客語口說的機會。</p> <p>7. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課客家節慶活動的語詞。</p> <p>8. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>9. 教師先帶領全班觀看此學習單的臺灣地圖，並指導學生正確辨認出各縣市的地理位置。</p> <p>10. 待學生了解學習單操作方式後，教師播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，配合課本學習單貼紙，把相對應的節慶活動貼紙，貼在正確的空格裡。</p>			<p>及愛護家庭成員。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利與自由。</p>
第七週	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。</p> <p>Bd-III-1 客家社會關懷。</p> <p>Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>Ce-III-1 客家族群的遷徙。</p>	<p>單元主題：民俗活動</p> <p>單元名稱：單元活動一</p> <p>活動內容：</p> <p>◎客家大會考一</p> <p>1. 教師播放教學 CD，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎義民心，客家情</p> <p>1. 教師可以請問學生有沒有人知道或曾參加過義民文化祭？鼓勵學生分享的經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中</p>	1	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E1 了解自己的文化特質。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。</p> <p>3. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並培養學生看圖說故事的能力。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>			
第八週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文的態度。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易資訊媒體。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>單元主題：人生个智慧 單元名稱：懶尸个草蟻(仔)</p> <p>活動內容：1. 教師詢問學生，是否曾聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，知道故事所要傳達的寓意是什麼嗎？讓全班藉此討論分享，以帶入本課主題。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，讓學生對螞蟻與蚱蜢的故事有初步認識。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師再次播放教學媒體，請全班學生跟念，反覆念誦，以達熟悉本課文之成效。</p> <p>6. 教師可藉此機會聆聽學</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情與態度。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。			
第九週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文的態度。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>單元主題：人生个智慧</p> <p>單元名稱：懶尸个草蟻(仔)</p> <p>活動內容：1. 教師依據「个厝會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生學會本課增廣昔時賢文的說法及含義。</p> <p>2. 教師可將學生分組，請各組分別選擇一組增廣昔時賢文，做為分組討論的主題，然後再針對該句增廣昔時賢文，進行研究發表以及使用時機。</p> <p>3. 教師在各組發表結束後，針對學生不足或錯誤的地方加以闡述，指導學生各句增廣昔時賢文的解釋及使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並可利用本頁補充語詞，替學生補充其他語句，適時與學生的生活經驗相結合，以提升學生的學習興趣。</p> <p>5. 教師可隨機說出某句增廣昔時賢文，請學生舉手搶答，說出該句增廣昔時賢文的正確含義，亦可利用教師說上句，學生接下句的方式，帶領全班複習。</p>		<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>	<p>【人權教育】人E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情與態度。</p>
第十週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文的態度。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>單元主題：人生个智慧</p> <p>單元名稱：懶尸个草蟻(仔)</p> <p>活動內容：1. 教師先問學生還記不記得「一年之計在於春」的意思是什麼，藉此順便複習上節課「个厝會講客家話」的學習內容。</p> <p>2. 教師帶領全班學生觀看「共下來打嘴鼓」的情境圖，請學生說一說看到了哪些情境內容，藉此帶入本課聽說練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋此對話情境，待學生</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情與態度。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>熟悉內容後，再指導學生進行反覆跟念的對話練習。</p> <p>4. 教師也可將學生三人一組，每組任選一個角色，相互對話，然後交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>5. 教師待學生熟悉對話後，可鼓勵學生練習用客家語換句話說，或者自行改編對話內容。</p> <p>6. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦本課語詞。</p> <p>7. 待全班熟悉本課語詞後，教師可請學生先行瀏覽學習單上各圖，試著看懂各圖欲表達的意思，以便加速了解本學習單的操作方式。</p> <p>8. 待學生瀏覽過各圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的增廣昔時賢文貼紙，貼在相對應的空格中。</p> <p style="text-align: center;"><b>【期中評量週】</b></p>			
第十一週	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>單元主題：人生个智慧</p> <p>單元名稱：單元活動二</p> <p>活動內容：</p> <p>◎客家大會考二</p> <p>1. 教師播放教學 CD，帶領全班複習第三課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎橫崗背个文學家</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠，請學生分享看過或聽過的童謠內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，再請學生發表對於文章寫作與創作的看法。</p> <p>3. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請</p>	1	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E13 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意義。</p> <p><b>【閱讀教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>學生仔細聆聽故事內容，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>6. 教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，再次搭配國語對譯內容，若反覆播放達熟練為止。</p>			
第十二週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>單元主題：成長的祝福</p> <p>單元名稱：鳳凰花開</p> <p>活動內容：1. 教師可以跟學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點——畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師向學生解說，本課透過描寫畢業象徵的鳳凰花為開端，將紅色鳳凰花比喻成紅色的蝴蝶，飄落在空中的景象，就像學生在離開母校各奔前程，奔向希望無限的藍天。而這六年的光陰，有歡笑有淚水，透過感謝曾經陪伴的老師、同學，在這複雜不捨的情感中，告別童年時光。</p> <p>5. 教師可與學生進行趣味念課文的遊戲，請學生先</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>在課文上將「鳳凰花、紅蝶仔、六年、感謝、祝福」這些語詞用筆圈起來。</p> <p>6. 全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，嘴不出聲。</p> <p>7. 練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞呵！</p>			
第十三週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用的詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>單元主題：成長個祝福</p> <p>單元名稱：鳳凰花開</p> <p>活動內容：1. 教師請學生發表住家附近有哪些學校、自己家人就讀的學校或自己知道的學校等，透過分類統整，讓學生對各級學校有初步概念。</p> <p>2. 教師可在黑板畫上臺灣學制圖，介紹臺灣各級學校差異性，讓學生了解我國學制的概況，學習規畫求學藍圖。</p> <p>3. 教師依據「厝會講客家話」的內容，配合播放臺灣各級學制的說法。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E1 了解個人自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十四週	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用的詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>單元主題：成長個祝福</p> <p>單元名稱：鳳凰花開</p> <p>活動內容：1. 教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。</p> <p>2. 教師先跟學生講解本單元為媽媽帶著兒子參訪國立交通大學的語句練習，再透過瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，讓學生有初步的認知。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習，亦可請學生替換自己熟悉的學校，藉此增加對話趣味性。</p> <p>4. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>5. 教師依照學習單內容和</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E1 了解個人自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			學生進行簡單的討論，再指導學生有關學習單的製作方式。本課學習單以班級進行家庭學歷調查為情境，透過用色筆把調查結果畫成長條圖的方式，趣味作答，學習相關語詞。 6. 教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，用色筆把各學制人數以長條圖方式畫出來。			
第十五週	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	單元主題：成長個祝福 單元名稱：勵志個老古人 活動內容：1. 教師依據課文情境圖讓學生討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	1	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易資訊工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	單元主題：成長個祝福 單元名稱：勵志個老古人 活動內容：1. 教師可詢問學生知道哪些節能節約的方式，透過討論，引導學生進入本俗諺內容。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	1	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	單元主題：成長個祝福 單元名稱：單元活動三 活動內容： ◎客家大會考三 1. 教師播放教學 CD，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學	1	1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。		<p>生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎美濃出博士，鳳林校長多</p> <p>1. 教師可詢問學生父母親擁有博士學位的比例，藉此說明獲得博士學位的不易。緊接著跟學生說明不要成為學校校長，必須經過的歷程，如教育體系畢業→成為正式教師→任學校一級單位主管（主任）一定年資→校長，其中還必須經過遴選、考試關卡，才能成為校長，可見其難度。</p> <p>2. 最後跟學生說明本單元要介紹的兩個客家鄉鎮，雖然生活貧困，但因為重視教育，文風鼎盛，出了幾百多位博士與校長，藉此帶入單元主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>4. 教師可搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生的理解。</p> <p style="text-align: center;"><b>【期末評量週】</b></p>			
第十八週			<b>【畢業週】</b>			