

臺北市私立再興國民小學 109 學年度上學期【六】年級【語文-本土語言】領域課程計畫

為協助本校教師進一步了解十二年國教素養導向教學精神，理解課綱指標和十九項議題內涵，本學年度課程計畫採用九年一貫能力指標和十二年國教學習表現、學習重點並列方式，議題融入則採用十二年國教十九項議題，幫助教師在實作和比對中，能夠更加熟悉十二年國教課程模式，以期一百一十學年度全校正式實施時，教師均能具備相關知能。

編寫者	張菲娟、李勇諭、蕭雅芳 徐穎倩、呂宜衡、黃秀娟	節數	21 週 21 節=21 節	課程來源	真平版第 11 冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒具體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

	容文化的多元性。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
對應九年一貫 能力指標	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	
議題融入	【第一週~第七週】性別平等 【第十五週~第二十一週】人權教育、 【第十五週~第二十一週】資訊教育 【第八週~第十四週】多元文化	
背景分析		
一、學校課程與教學特色 1. 配合生活情境，貼近學生日常生活，將閩南語順暢的融入學生的生活中，如用閩南語打招呼、簡單問答及介紹閩南語俗諺等。 2. 搭配影片及 CD，增進學生對閩南語的熟悉度，並加強練習日常生活對話。 3. 提供多元多變化的教學刺激，如詩詞、俗諺、繞口令、歌曲、遊戲等，連結學生生活經驗，延續學習動機。		
二、學生特質及先備經驗 1. 現今學生家庭生活中使用閩南語溝通者為數不多，所以對閩南語明顯陌生與生疏，且學生程度落差明顯。 2. 學生樂於接收新事物新語言，但畢竟非熟悉的母語，所以在聲調上較抓不到訣竅，導致口語對話時較難讓聽者完全理解。 3. 學生大多能落實課後複習及家長配合度高，鼓勵家長多用閩南語和孩子交談，不諳閩南語的家長也可與孩子共學，培養主動學習的興趣與習慣。		
學年/學期課程目標		
一、能學會多種 <u>臺灣</u> 特產的閩南語說法，並發音正確。 二、能學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 三、能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。		

評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
作業評量	25%	Ab-III-1 語詞運用 Ab-III-2 句型運用 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達	1. 課本內習題練習 2. 師生課堂生活對話 3. 口說複誦語詞
學習態度	25%	Ab-III-1 語詞運用 Ab-III-2 句型運用 Ac-III-1 生活故事 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達	1. 能專注聽講並開口練習 2. 能確實完成課本習題
期末口試	50%	Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達	1. 能充分準備並熟練課本語詞及生活例句 2. 能以清楚的音量說話

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第一單元 對 <u>臺灣</u> 看世界 第一課 伴手	1-III-2	1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 能學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1. 美讀：教師運用電子教科書及配合 DVD，帶領學生朗讀、輪讀課文。 2. 解釋課本新詞：教師引導學生認識並說出 <u>臺灣</u> 特產的閩南語說法，再以例句說明，使學生深入了解文意。 3. 遊戲融入教學：透過教學遊戲、朗讀歌詩，讓學生對課文內容及句型更熟悉，培養上課的專注力。	1. 學習態度 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 聽力測驗	【性別平等教育】 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
2		2-III-1				
3		2-III-2				
4		2-III-3				
5		2-III-6				
6		3-III-3				
7		3-III-4				
8	第一單元 對 <u>臺灣</u> 看世界 第二課 出國去觀光	1-III-1	1. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 2. 能學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	1. 美讀：教師運用電子教科書及配合 DVD，帶領學生朗讀、輪讀課文。 2. 解釋課本新詞：教師引導學生認識並說出各國國名與其特產的閩南語說法，再以例句說明，使學生深入了解文意。 3. 遊戲融入教學：透過教學遊戲、朗讀歌詩，讓學生對課文內容及句型更熟悉，培養上課的專注力。	1. 學習態度 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 聽力測驗	【多元文化教育】 E4 理解到不同文化共存的事實。
9		1-III-2				
10		2-III-1				
11		2-III-4				
12		3-III-2				
13		3-III-3				
14		3-III-4				
15	第二單元 進步的科技 第三課 電腦會曉揀塗豆	1-III-1	1. 能朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 2. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1. 美讀：教師運用電子教科書及配合 DVD，帶領學生朗讀、輪讀課文。 2. 解釋課本新詞：教師引導學生認識並說出各種科技產品的閩南語說法，再以例句說明，使學生深入了解文意。 3. 遊戲融入教學：透過教學遊戲、朗讀歌詩，讓學生對課文內容及句型更熟悉，培養上課的專注力。	1. 學習態度 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 聽力測驗	【資訊教育】 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
16		1-III-2				
17		2-III-1				
18		2-III-4				
19		2-III-5				
20		3-III-2				
21		3-III-4				

臺北市私立再興國民小學 109 學年度下學期【六】年級【語文-本土語言】領域課程計畫

為協助本校教師進一步了解十二年國教素養導向教學精神，理解課綱指標和十九項議題內涵，本學年度課程計畫採用九年一貫能力指標和十二年國教學習表現、學習重點並列方式，議題融入則採用十二年國教十九項議題，幫助教師在實作和比對中，能夠更加熟悉十二年國教課程模式，以期一百一十學年度全校正式實施時，教師均能具備相關知能。

編寫者		張菲娟、李勇諭、蕭雅芳 徐穎倩、呂宜衡、黃秀娟	節數	16 週 16 節=16 節	課程來源	真平版第 11 冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。			
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒具體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。			
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			

	容文化的多元性。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
對應九年一貫 能力指標	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	
議題融入	【第一週~第八週】人權教育 【第九週~第十六週】性別平等 【第九週~第十六週】生涯規劃	
背景分析		
一、學校課程與教學特色 1. 配合生活情境，貼近學生日常生活，將閩南語順暢的融入學生的生活中，如用閩南語打招呼、簡單問答及介紹閩南語俗諺等。 2. 搭配影片及 CD，增進學生對閩南語的熟悉度，並加強練習日常生活對話。 3. 提供多元多變化的教學刺激，如詩詞、俗諺、繞口令、歌曲、遊戲等，連結學生生活經驗，延續學習動機。		
二、學生特質及先備經驗 1. 現今學生家庭生活中使用閩南語溝通者為數不多，所以對閩南語明顯陌生與生疏，且學生程度落差明顯。 2. 學生樂於接收新事物新語言，但畢竟非熟悉的母語，所以在聲調上較抓不到訣竅，導致口語對話時較難讓聽者完全理解。 3. 學生大多能落實課後複習及家長配合度高，鼓勵家長多用閩南語和孩子交談，不諳閩南語的家長也可與孩子共學，培養主動學習的興趣與習慣。		
學年/學期課程目標		
一、能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 二、能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 三、能學會 <u>臺灣</u> 俗語並朗讀、吟唱〈 <u>楓橋夜泊</u> 〉。 四、能欣賞閩南語歌曲之美。		

評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
作業評量	25%	Ab-III-1 語詞運用 Ab-III-2 句型運用 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達	1. 課本內習題練習 2. 師生課堂生活對話 3. 口說複誦語詞
學習態度	25%	Ab-III-1 語詞運用 Ab-III-2 句型運用 Ac-III-1 生活故事 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達	1. 能專注聽講並開口練習 2. 能確實完成課本習題
期末口試	50%	Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達	1. 能充分準備並熟練課本語詞及生活例句 2. 能以清楚的音量說話

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第三單元 溫暖的世界 第四課 阿川真好禮	1-III-1	1. 能朗誦第四課課文 並熟悉相關句型。 2. 能學會使用閩南語 讚美他人。	1. 美讀：教師運用電子教科書及配合 DVD，帶領學生朗讀、輪讀課文。 2. 解釋課本新詞：教師引導學生能學會讚美他人的閩南語說法及練習使用，並從旁補充或修正講解課文內容及新詞，再以例句說明，使學生深入了解文意。 3. 遊戲融入教學：透過教學遊戲、朗讀歌詩，讓學生對課文內容及句型更熟悉，培養上課的專注力。	1. 學習態度 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 聽力測驗	【人權教育】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
2		1-III-2				
3		2-III-1				
4		2-III-2				
5		2-III-3				
6		2-III-4				
7		2-III-6				
8		3-III-2				
9	第三單元 溫暖的世界 第五課 風俗日頭	1-III-1	1. 能朗誦第五課課文 並熟悉相關造句。 2. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1. 美讀：教師運用電子教科書及配合 DVD，帶領學生朗讀、輪讀課文。 2. 解釋課本新詞：教師引導學生能學會相反詞的閩南語說法及練習使用，並從旁補充或修正講解課文內容及新詞，再以例句說明，使學生深入了解文意。 3. 遊戲融入教學：透過教學遊戲、朗讀歌詩，讓學生對課文內容及句型更熟悉，培養上課的專注力。	1. 學習態度 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 聽力測驗	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力。
10		1-III-2				
11		2-III-1				
12		2-III-2				
13		2-III-3				
14		2-III-4				
15		3-III-2				
16		3-III-4				