

# 114 課程進度表-國語文（含閱讀）-六年級上學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	國語文（含閱讀）	<b>教學對象年級</b>	六年級	<b>每週上課節次</b>	5
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	六年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</li> <li>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</li> <li>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</li> <li>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量(學習態度、作業、平時測驗)：70%</li> <li>2. 總結性評量(期中評量、期末評量)：30%</li> </ol>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備良好的聆聽能力，能專心聽講，並掌握語言中的重點與重要資訊。</li> <li>2. 能以恰當的態度清楚表達個人想法，並積極參與課堂討論與同學交流。</li> <li>3. 能閱讀多元文章內容，運用適切策略理解各種文體，進一步思考並領會其意義。</li> <li>4. 了解不同文體的表達方式，並練習用多樣的寫作技巧進行創作與表達。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跑道 文：陳肇宜 小兵出版社 西元二〇一六年三月</li> <li>2. 我們的山 陳肇宜 圖：潘薇安 九歌出版社 西元二〇〇一年</li> <li>3. 健康百分百，親手做果汁 作者：郭玉芳 四塊玉 西元二〇一一年六月</li> <li>4. 臺灣味道 作者：焦桐 繪者：李蕭錕 二魚文化 西元二〇〇九十二月</li> <li>5. 野菜盛宴 作者：曾詩琴 斑馬線文庫 二〇二三年五月</li> <li>6. 給自己10樣人生禮物 作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇二一年七月</li> <li>7. 旅行教我的十一堂課 作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇〇五年四月</li> </ol>				

8. 小婦人 作者：露依莎·梅·奧爾柯特 東方出版社 西元二〇二〇年一月
9. 獅子·女巫·魔衣櫥 作者：C·S·路易斯 譯者：鄧嘉宛 漫遊者文化 西元二〇一九年三月
10. 祕密花園 作者：法蘭西絲·霍森·柏納特 改寫：劉惠媛 繪者：樂本漾 台灣東方出版社 西元二〇二〇年三月

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
--------------	---	--	--

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一課 跑道	一、開學週 二、課程規劃： <b>【一、跑道】</b> 1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	習作 習寫 口語評量 實作評量	人權教育 E5、 E6
二	9/8 至 9/12	第一課 跑道 第二課 朱子治家格言選	<b>【一、跑道】</b> 1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 <b>【二、朱子治家格言選】</b> 1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	習作 習寫 口語評量 實作評量	人權教育 E5、 E6 生命教育 E5、 E7
三	9/15 至 9/19	第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己	<b>【二、朱子治家格言選】</b> 1. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 <b>【三、談遇見更好的自己】</b> 1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。	習作 習寫 口語評量 實作評量	人權教育 E5 生命教育 E7 生涯規劃教育 E4
四	9/22 至 9/26	第三課 談遇見更好的自己 學習地圖一	<b>【三、談遇見更好的自己】</b> 1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。	習作 習寫 口語評量	生涯規劃教育 E4 生命教育 E7 人權教育 E8

			<b>【學習地圖一】</b> 1. 分辨格言及諺語，並理解應用。	實作評量	
五	9/29 至 10/3	學習地圖一 第四課 臺灣美食詩選	<b>【學習地圖一】</b> 1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 <b>【四、臺灣美食詩選】</b> 1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	習作 習寫 口語評量 實作評量	生命教育 E7 資訊教育 E8、E9 閱讀素養教育 E2、E5 國際教育 E2
六	10/6 至 10/10	第四課 臺灣美食詩選	<b>【四、臺灣美食詩選】</b> 1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	習作 習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養教育 E2、E5 國際教育 E2
七	10/13 至 10/17	第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物	<b>【四、臺灣美食詩選】</b> 1. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 <b>【五、最好的味覺禮物】</b> 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5. 分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	習作 習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養教育 E2、E5 國際教育 E2 家庭教育 E11
八	10/20 至 10/24	第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶	<b>【五、最好的味覺禮物】</b> 1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 <b>【六、珍珠奶茶】</b> 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	習作 習寫 口語評量 實作評量	家庭教育 E11 國際教育 E2、E3
九	10/27 至 10/31	第六課 珍珠奶茶 學習地圖二	<b>【六、珍珠奶茶】</b> 1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。	習作 習寫 口語評量	資訊教育 E5

			<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 學生能說出簡報三要素的特點。</p> <p>2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。</p> <p>3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p>	實作評量	
十	11/3 至 11/7	學習地圖二 閱讀階梯一	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。</p> <p><b>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</b></p> <p>1. 能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>3. 討論閱讀思考及習作提問。</p> <p>4. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。</p> <p>5. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	資訊教育 E5 閱讀素養教育 E14 原住民族教育 E13
十一	11/10 至 11/14	閱讀階梯一 第七課 大小剛好的鞋子	<p><b>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</b></p> <p>1. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p> <p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b></p> <p>1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。</p> <p>2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養教育 E14 原住民族教育 E13 人權教育 E6 生命教育 E7
十二	11/17 至 11/21	第七課 大小剛好的鞋子 第八課 狐假虎威	<p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b></p> <p>1. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。</p> <p>2. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。</p> <p><b>【八、狐假虎威】</b></p> <p>1. 認真發表與聆聽。</p> <p>2. 運用成語造詞、說出相關的情境。</p> <p>3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 E2、E6 生命教育 E7
十三	11/24 至 11/28	第八課 狐假虎威 第九課 空城計	<p><b>【八、狐假虎威】</b></p> <p>1. 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。</p> <p>2. 理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。</p> <p><b>【九、空城計】</b></p> <p>1. 認真發表與聆聽。</p> <p>2. 運用四字詞語造句，說出相關的情境。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 E2 閱讀素養教育 E14

十四	12/1 至 12/5	第九課 空城計	<b>【九、空城計】</b> 1. 整理段意，歸納出大意。 2. 掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3. 發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4. 配合習作，完成作文一則寓言的啟示。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	閱讀素養教育 E14
十五	12/8 至 12/12	學習地圖三 第十課 耶誕節	<b>【學習地圖三】</b> 1. 說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2. 配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 3. 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 4. 小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 <b>【十、耶誕節】</b> 1. 能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	人權教育 E5 閱讀素養教育 E14 家庭教育 E7
十六	12/15 至 12/19	第十課 耶誕節	<b>【十、耶誕節】</b> 1. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2. 能理解課文內容，進行討論與回答。 3. 能共同完成課文的情節分析。 4. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	家庭教育 E7
十七	12/22 至 12/26	第十一課 下午茶風波	<b>【十一、下午茶風波】</b> 1. 理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	生命教育 E1、 E7
十八	12/29 至 1/2	第十一課 下午茶風波 第十二課 秘密花園	<b>【十一、下午茶風波】</b> 1. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 <b>【十二、秘密花園】</b> 1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2. 理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	生命教育 E1、 E7 閱讀素養教育 E13

十九	1/5 至 1/9	第十二課 秘密 花園 學習地圖四	<p><b>【十二、祕密花園】</b></p> <p>1. 完成語文讀寫學習單。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。</p> <p>2. 說明小說閱讀的方法。</p>	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	生命教育 E1、 E7 閱讀素養教育 E3、E13
二十	1/12 至 1/16	學習地圖四 閱讀階梯二	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 運用小說閱讀的方法閱讀。</p> <p><b>【閱讀階梯二、心靈小詩】</b></p> <p>1. 完成摘要及文字轉圖。</p> <p>2. 上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法</p> <p>3. 完成作者介紹表格。</p> <p>4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>5. 放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。</p> <p>6. 參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p>	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	生命教育 E1 閱讀素養教育 E3、E5 國際教育 E6
二十一	1/19 至 1/23	閱讀階梯二	<p><b>【閱讀階梯二、心靈小詩】</b></p> <p>1. 完成我會寫詩活動。</p>	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	閱讀素養教育 E5 國際教育 E6

# 114 課程進度表-國語文（含閱讀）-六年級下學期

## 一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	六年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	六年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</li> <li>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</li> <li>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</li> </ol>				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量(學習態度、作業、平時測驗)：70%</li> <li>2. 總結性評量(期中評量、期末評量)：30%</li> </ol>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備良好的聆聽能力，能專心聽講，並掌握語言中的重點與重要資訊。</li> <li>2. 能以恰當的態度清楚表達個人想法，並積極參與課堂討論與同學交流。</li> <li>3. 能閱讀多元文章內容，運用適切策略理解各種文體，進一步思考並領會其意義。</li> <li>4. 了解不同文體的表達方式，並練習用多樣的寫作技巧進行創作與表達。</li> </ol>				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶著孩子玩自然 文：黃仕傑 天下文化 西元二〇一四年一月</li> <li>2. 從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊 作者：高山云 天地圖書 西元二〇一九年九月</li> <li>3. 搶救地球能源 作者：康在鎬 書泉出版社 西元二〇一二年十一月</li> <li>4. 唐詩樂遊園套書 作者：張曼娟、黃羿璫 天下文化 西元二〇一八年三月</li> <li>5. 希望之海 作者／繪者：賴育昕 雲林縣文化處 西元二〇一三年十一月</li> <li>6. 快樂童年 作者／繪者：劉興欽 聯經 西元一九九三年四月</li> <li>7. 走進弟弟山 作者：林芳萍 小天下 西元二〇二一年三月</li> <li>8. 李偉文的退休進行式3：你好，我好，做公益與世界共好 作者：李偉文 時報出版 西元二〇二三年三月</li> <li>9. 麗雲老師的議題群文閱讀課1：為自己加油 作者：陳麗雲 小五南 西元二〇二〇年四月</li> <li>10. 生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的20年網球之路 作者：盧彥勳、盧威儒 臺灣商務 西元二〇二二年六月</li> </ol>				

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bb-III-1 自我情感的表達。  Bb-III-3 對物或自然的感悟。  Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-III-4 說明文本的結構。

		<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
--	--	---	--

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	第一課 馬達加斯加，出發！	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。</p> <p>2. 理解課文內容與重點。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 E3、E5
二	2/16 至 2/20	春節	春節放假		
三	2/23 至 2/27	第一課 馬達加斯加，出發！	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 E3、E5
四	3/2 至 3/6	第二課 沉睡的天空之城	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>2. 概略並有條理的介紹景物特點。</p> <p>3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。</p> <p>4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 E1 戶外教育 E5

五	3/9 至 3/13	第二課 沉睡的天空之城 第三課 走進太陽之城	<p><b>【二、沉睡的天空之城】</b></p> <p>1. 完成作文「旅行教會我的事」。</p> <p><b>【三、走進太陽之城】</b></p> <p>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。</p> <p>3. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 E1、E17 戶外教育 E5 能源教育 E7
六	3/16 至 3/20	第三課 走進太陽之城 學習地圖一	<p><b>【三、走進太陽之城】</b></p> <p>1. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。</p> <p>2. 完成習作內容。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 說出排比修辭的定義。</p> <p>2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 E2、E14、E17 能源教育 E7
七	3/23 至 3/27	學習地圖一 第四課 送友人	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 口述「比較閱讀」文章的異同點。</p> <p>2. 完成「比較閱讀」的表格。</p> <p><b>【四、送友人】</b></p> <p>1. 摘記同學發表時的內容。</p> <p>2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。</p> <p>3. 正確運用生字與相關詞語。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 E2、E14 涯規劃教育 E7
八	3/30 至 4/3	第四課 送友人 第五課 蚶鄉風情	<p><b>【四、送友人】</b></p> <p>1. 有感情的讀出送友人一詩。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 書寫有感情的畢業離別信。</p> <p><b>【五、蚶鄉風情】</b></p> <p>1. 理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。</p> <p>2. 完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃教育 E7 人權教育 E4 家庭教育 E7
九	4/6 至 4/10	第五課 蚶鄉風情	<p><b>【五、蚶鄉風情】</b></p> <p>1. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。</p> <p>2. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。</p> <p>3. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 E4 家庭教育 E7

十	4/13 至 4/17	第六課 童年·夏日· 棉花糖	<b>【六、童年·夏日·棉花糖】</b> 1. 理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3. 說出課文深層的含意及主旨。 4. 完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。	習作習寫 口語評量 實作評量	多元文化教育 E1 閱讀素養教育 E2
十一	4/20 至 4/24	第六課 童年·夏日· 棉花糖 學習地圖二	<b>【六、童年·夏日·棉花糖】</b> 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 <b>【學習地圖二】</b> 1. 說出律詩的特色。 2. 說出過渡的意義。 3. 完成第四課習作第三、四大題。	習作習寫 口語評量 實作評量	多元文化教育 E1 閱讀素養教育 E2
十二	4/27 至 5/1	閱讀階梯、一個晴朗的 早晨	<b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b> 1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。 5. 完成詰問作者閱讀任務及提問。 6. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。	習作習寫 口語評量 實作評量	家庭教育 E7 閱讀素養教育 E14
十三	5/4 至 5/8	第七課 我的少年夢	<b>【七、我的少年夢】</b> 1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2. 觀察圖片內容，進行生動的描述。 3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 5. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	習作習寫 口語評量 實作評量	家庭教育 E7 閱讀素養教育 E14 生涯規劃教育 E3、E4 環境教育 E1
十四	5/11 至 5/15	第八課 如何張開追夢 的翅膀	<b>【八、如何張開追夢的翅膀】</b> 1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃教育 E11、E12 閱讀素養教育 E5、E9

十五	5/18 至 5/22	第八課 如何張開追夢的翅膀 第九課 成為人生的開拓者	<p><b>【八、如何張開追夢的翅膀】</b></p> <p>1. 完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。</p> <p><b>【九、成為人生的開拓者】</b></p> <p>1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃教育 E4、E8、E11、E12 閱讀素養教育 E5、E9
十六	5/25 至 5/29	第九課 成為人生的開拓者 學習地圖三	<p><b>【九、成為人生的開拓者】</b></p> <p>1. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p> <p>2. 討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。</p> <p>3. 配合習作，寫出給同學的畢業祝福。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 說出高年級所學的議論文。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃教育 E4、E8、E11、E12
十七	6/1 至 6/5	學習地圖三	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 運用方法段的寫法書寫內容。</p> <p>2. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。</p> <p>3. 說出演講五要訣及其運用方式。</p> <p>4. 依據主題完成一場演講。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃教育 E4、E11、E12
十八	6/8 至 6/12	課程回顧	總複習		
十九	6/15 至 6/19	畢業週	畢業週		
二十	6/22 至 6/26				
二一	6/29 至 7/3				