

# 114 課程進度表-本土語（閩南語）-六年級上學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	本土語（閩南語）	<b>教學對象年級</b>	六年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	六年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。</li> <li>2. 能用閩南語說出公益活動名稱。</li> <li>3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。</li> <li>4. 能了解閩南語聲調的基本變調。</li> <li>5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。</li> <li>6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。</li> <li>7. 以「.....哪會.....」造句。</li> <li>8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。</li> <li>9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。</li> <li>10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。</li> <li>11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。</li> <li>12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。</li> <li>13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。</li> <li>14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。</li> <li>15. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。</li> <li>16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。</li> <li>8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。</li> </ol>				

	11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。
課後延伸學習	

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-1 羅馬拼音。
A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-2 漢字書寫。
A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Ab-III-1 語詞運用。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Ab-III-2 句型運用。
C2 人際關係與團隊合作	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	Ac-III-1 生活故事。
C3 多元文化與國際理解	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	

		<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>
--	--	---	---

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一課馬偕	<p>第一單元歡喜做公益</p> <p>第一課馬偕</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。</p> <p>2. 請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究：</p> <p>(1)相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？</p> <p>(2) 那個有鬍鬚的外國人是誰？</p> <p>(3)他的職業是什麼？</p> <p>(4)他在臺灣做了什麼事？</p>	口語評量學習參與	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>(5) 他是外國人為何會講臺灣話？</p> <p>3. 介紹一課一字「倚」的用法和例句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。</p> <p>3. 說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。</p> <p>4. 介紹其他公益活動的語詞補充。</p> <p>5. 教師運用「我會曉做的公益活動是（ ）」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。</p>		
二	9/8 至 9/12	第一課馬偕	<p>第一單元歡喜做公益 第一課馬偕</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？</p> <p>2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。</p> <p>3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。</p> <p>2. 教師修正內容，並鼓勵發言。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？</p> <p>2. 教師複習本課出現過的公益活動語詞。</p> <p>3. 請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。</p> <p>4. 請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。</p> <p>5. 運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。</p>	口語評量 遊戲評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
三	9/15 至 9/19	第一課馬偕	<p>第一單元歡喜做公益 第一課馬偕</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。</p>	口語評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>2. 例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發粿的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油：第五調變第七調（漳）或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。</li> <li>2. 教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。</li> <li>3. 教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。</li> <li>4. 以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。</li> <li>5. 教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。</li> </ol> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</li> <li>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。</li> <li>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</li> </ol>	學習參與	
四	9/22 至 9/26	單元活動一	<p>第一單元歡喜做公益</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勾勾看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。</li> <li>2. 說說看： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)分組討論曾經看過的公益活動，並舉出一兩種自己曾經參與過的公益活動。</li> <li>(2)請學生上臺分享。</li> </ol> </li> <li>3. 寫寫看： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞的字卡貼在黑板上，請同學解釋這五個詞的意涵。</li> <li>(2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。</li> </ol> </li> <li>4. 選選看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答案。</li> </ol> <p>(二)活動二：臺灣文化站 1</p>	口語評量學習參與	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

			<p>1. 教師提問：  (1) 有人聽過蔡阿信嗎？  (2) 他是男生還是女生？  (3) 蔡阿信是做什麼的？</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？</p> <p>3. 角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。</p> <p>4. 上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。</p> <p>5. 請學生根據想看覓講看覓的題目回答問題。</p>		
五	9/29 至 10/3	第二課紙 箱仔揣朋友	<p>第二單元迺迺買特產  第二課紙箱仔揣朋友  (一)活動一：課文</p> <p>1. 在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。</p> <p>2. 提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。</p> <p>3. 請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。</p> <p>4. 在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。</p> <p>2. 教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。</p> <p>3. 教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。</p> <p>4. 教師提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。</p> <p>5. 教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。</p> <p>6. 請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。</p>	口語評量表演評量學習參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
六	10/6 至 10/10	第二課紙 箱仔揣朋友	<p>第二單元迺迺買特產  第二課紙箱仔揣朋友  (一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。</p> <p>2. 請學生逐句翻譯以確認理解句意。</p>	口語評量實	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			<p>3. 教師提醒學生「.....哪會.....」為閩南語句型中的疑問句，意近「是按怎.....」的句型。</p> <p>4. 請學生試著以「.....哪會.....」來造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。</p> <p>2. 教師請學生認讀「相招來開講」之對話。</p> <p>3. 請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。</p> <p>4. 教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。</p>	作評量	
七	10/13 至 10/17	第二課紙 箱仔搵朋友	<p>第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。</p> <p>2. 教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。</p> <p>3. 完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。</p> <p>2. 教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。</p> <p>3. 確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第1或第7聲調。</p> <p>4. 播放音檔，指導學生正確作答題目。</p>	口語評量 實作評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
八	10/20 至 10/24	第三課畢業旅行	<p>第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。</p> <p>2. 教師範讀課文，教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。</p> <p>3. 請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。</p> <p>4. 教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以</p>	口語評量 同儕互評 學習	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>分組輪讀來熟悉課文。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生將 4 個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。</li> <li>2. 教師將班上學生分成 4 組，1 組上臺分享一題。</li> <li>3. 討論問題 1 時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳.....等。</li> <li>4. 討論問題 2、3 題時，教師可以延伸補充課外語詞，例如：服務臺、廣播（放送）、走散、飯店、旅社.....等。</li> </ol>	參與	
九	10/27 至 10/31	第三課畢業旅行	<p>第二單元迺迺買特產</p> <p>第三課畢業旅行</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先指導學生，如果要說明或介紹一個有 2 個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「.....毋但.....閣.....」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我佻意去遊樂園迺迺，因為遊樂園毋但好耍閣有好食物。</li> <li>(2)我佻意耍雲霄飛車，因為雲霄飛車毋但好耍閣刺激。</li> </ol> </li> <li>2. 請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「.....毋但.....閣.....」造其他的句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。</li> <li>2. 再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？</li> <li>3. 接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？</li> <li>4. 教師播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。</li> <li>5. 教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。</li> </ol>	口語評量學習參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十	11/3 至 11/7	期中考週			
十一	11/10 至 11/14	第三課畢業旅行	<p>第二單元迺迺買特產</p> <p>第三課畢業旅行</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。</li> <li>2. 完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。</li> </ol>	紙筆測驗口	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>3. 學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。</p> <p>(二)活動二：書寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。</li> <li>2. 教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。</li> <li>3. 教師介紹《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。</li> <li>4. 接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。</li> <li>5. 學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣台語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。</li> <li>2. 請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇暍」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歇暍」的「暍」以熟悉調號。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。</li> </ol>	語評量學習參與	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十二	11/17 至 11/21	單元活動二	<p>第二單元迺迺買特產</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。</li> <li>2. 結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。</li> <li>3. 請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。</li> <li>4. 教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。</li> </ol> <p>(二)活動二：臺灣文化站 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。</li> <li>2. 教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。</li> <li>3. 請學生先獨自完成「想看覓·講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。</li> <li>4. 教師請學生上台填寫問題一之閩南語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印</li> </ol>	口語評量實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

			象。 5. 教師請學生先口頭回答第二、三題，再試著用閩南語漢字寫寫看。		
十三	11/24 至 11/28	第四課地球人	<p>第三單元認捌各地的文化 第四課地球人</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。</li> <li>2. 在教師引導下，請學生朗讀課文。</li> <li>3. 教師提問：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？</li> <li>(2)眼珠子的顏色有一樣嗎？</li> <li>(3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？</li> </ol> </li> <li>4. 教師介紹本課方音差。</li> <li>5. 教師解釋課文中「……有的……有的……」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表一項其他國家的特產。</li> <li>2. 如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。</li> <li>3. 歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。</li> <li>4. 教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。</li> <li>5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。</li> <li>6. 透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。</li> </ol>	口語評量學習參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
十四	12/1 至 12/5	第四課地球人	<p>第三單元認捌各地的文化 第四課地球人</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。</li> <li>2. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。</li> <li>2. 教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。</li> <li>3. 分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。</li> <li>4. 各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。</li> </ol>	口語評量實作評量學習參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

			5. 播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。 6. 請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。		
十五	12/8 至 12/12	第四課地球人	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：來練習 1. 在教師引導下，請學生觀察課本圖片。 2. 請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。 2. 教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。 3. 教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4. 教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 5. 教師檢視並再複習一次。	紙筆測驗 口語評量 學習參與	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣
十六	12/15 至 12/19	第五課食桌	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：課文 1. 教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2. 在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3. 教師介紹本課方音差。 4. 教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2. 學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。 3. 請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 4. 教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。 5. 說明「我會曉講」中的動作和語詞，並請學生念看看。 6. 補充介紹其他煮食動詞的說法。	口語評量 學習參與	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七	12/22 至 12/26	第五課食桌	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>2. 教師解釋句子中的語詞意思。</p> <p>3. 請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。</p> <p>2. 請學生觀察「相招來開講」的情境圖。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。</p> <p>4. 請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。</p> <p>5. 鼓勵學生試著看圖改編故事。</p>	實作 評量 學習 參與	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十八	12/29 至 1/2	第五課食 桌	<p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第五課食桌</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 請學生先觀察「來練習」的插畫。</p> <p>2. 教師複習煮食動詞的漢字寫法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。</p> <p>2. 教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。</p> <p>3. 教師檢視並再複習一次。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十九	1/5 至 1/9	單元活動 三	<p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。</p> <p>2. 講看覓：</p> <p>(1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。</p> <p>(2)請學生上臺用閩南語簡單發表。</p> <p>3. 寫看覓：</p> <p>教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 3</p> <p>1. 教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？</p> <p>3. 教師引導學生說明故事大意。</p> <p>4. 請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

二十	1/12 至 1/16	期末評量週			
二一	1/19 至 1/23	臆臺灣的地名、美麗的寶島	<p>念謠、歌曲欣賞</p> <p>(一)活動一：早安臺灣</p> <p>(一)活動一：臆臺灣的地名</p> <p>1. 教師配合「念謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「念謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。</p> <p>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p> <p>(二)活動二：</p> <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	口語評量學習參與	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

# 114 課程進度表-本土語（閩南語）-六年級下學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	本土語（閩南語）	<b>教學對象年級</b>	六年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	六年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。</li> <li>2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。</li> <li>3. 認識常見的文白音。</li> <li>4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。</li> <li>5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。</li> <li>6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。</li> <li>7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。</li> <li>8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。</li> <li>9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。</li> <li>10. 學會本課的祝福用語。</li> <li>11. 認識各種花所代表的意義。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。</li> <li>2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。</li> <li>7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。</li> <li>8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。</li> <li>9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>					

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-1 羅馬拼音。
A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Aa-III-2 漢字書寫。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Ab-III-1 語詞運用。
B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Ab-III-2 句型運用。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	Ab-III-3 方音差異。
		2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	Ab-III-4 文白異讀。
		3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Ac-III-1 生活故事。
		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	
		4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	

		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Bb-III-3 體育休閒。 Bd-III-2 生態保育。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。
--	--	--	--

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	第一課 看人咧 喝賣	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 1. 詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象最深刻的地方是什麼？ 2. 請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。 3. 上網搜尋關鍵字「夜市叫賣」，並事先篩選過較正面的影片分享，讓沒	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			看過的學生有臨場的感覺。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2. 各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3. 請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4. 參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5. 播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。 (二)活動二：我會曉講 1. 學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2. 教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3. 教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。 4. 教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。 5. 教師和學生討論各形容詞例句的含意。 6. 參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。 三、統整活動 進行「打地鼠」教學遊戲。		<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	第一課 看人咧 喝賣	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 • 學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師參考 P. 21 的「語詞補充」與學生討論。	口語 評量 學習 參與	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>2. 請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。</p> <p>3. 同學可能在「坭 khann」字會卡住，教師再做解釋。</p> <p>4. 學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。</p> <p>5. 進行教學遊戲「語句接龍」。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。</p> <p>2. 請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。</p> <p>3. 教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞掉掉。</p> <p>4. 教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。</p> <p>2. 教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。</p>		<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
四	3/2 至 3/6	第一課 看人咧 喝賣	<p>第一單元來去惹夜市</p> <p>第一課看人咧喝賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>• 複習「我會曉講」的 ABB 疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。</p> <p>2. 展開「來練習」，教師說明如何作答。</p> <p>3. 播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。</p> <p>4. 公布答案，答錯的學生作訂正。</p> <p>5. 教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。</p> <p>6. 將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：書寫練習</p> <p>1. 問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。</p> <p>2. 和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。</p> <p>3. 請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。</p> <p>4. 學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的 ABB 疊字形容詞填入括弧裡。</p> <p>5. 如有錯誤教師再做更正與導讀。</p> <p>6. 進行教學遊戲「情境式朗讀—來共阮交關」。</p>	口語 評量 學習 參與	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>(三)活動三：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。</li> <li>2. 教師解說文白音的差別及使用情況。</li> <li>3. 先請學生說出「大」的語詞。通常白話音「大 tuā 門、大 tuā 漢」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「大 tǎi 學、大 tǎi 同仔」的讀法。</li> <li>4. 就「大」的「tuā」和「tǎi」的文白音討論造出其他的語詞，例如：「大眾 tǎi tsiòng」和「大腿 tuā thui」等，教師可上教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》參考例詞。</li> <li>5. 和學生討論「行 hāng」的造詞有哪些，例如：百貨行、機車行、五金行等。</li> <li>6. 「大」和「行」的文白音只有第五調和第七調，教師教導學生如何變調，例如：第五調變第七調和第七調變第三調。</li> <li>7. 教師隨意點出語詞，學生跟著讀出語詞發音。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行 hāng」，學生回答「銀行」，其餘類推。</li> </ul>		
五	3/9 至 3/13	單元活 動一	<p>第一單元來去逛夜市 單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。</li> </ul> </li> <li>二、發展活動</li> </ol> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。</li> <li>2. 播放題目音檔，引導學生作答。</li> <li>3. 第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。</li> <li>4. 作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。</li> <li>5. 師生討論並解釋各題答案，答錯者要訂正。</li> <li>6. 進行教學遊戲「快問快答」。</li> </ol> <p>(二)活動二：臺灣文化站 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</li> </ol>	紙筆 測驗 學習 參與	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>2. 教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。</p> <p>3. 教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。</p> <p>4. 引導學生討論書中出現的這些攤位，自己是否有吃過、玩過？除了這些之外，你還知道哪些？</p> <p>5. 播放音檔導引學生認識臺灣的夜市文化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 就「想看覓·講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。</p> <p>2. 和學生以 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。如：燒燙燙的牛排、貴參參的嬌衫仔、鹹篤篤的滷味、甜物物的雞卵糕、冷吱吱的豆花、圓輾輾的番薯圓……。</p>		
六	3/16 至 3/20	第二課 苦楝若 開花	<p>第二單元時間的歌詩 第二課苦楝若開花</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。</p> <p>2. 上網搜尋「臺南知事府前苦楝」與學生討論後引導進入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 播放第二單元「時間的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。</p> <p>2. 上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦楝仔？伊敢苦苦？」</p> <p>3. 教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。</p> <p>4. 學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。</p> <p>5. 各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。</p> <p>6. 播放「一課一字——岫」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。</p> <p>7. 介紹本課有方音差的字詞。</p> <p>8. 參考「課文詞語例句」內容練習短句。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：課文欣賞</p> <p>1. 學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。</p> <p>2. 朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？</p> <p>3. 第一段在描寫什麼？六句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>4. 第二段在描寫什麼？也是六句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p>	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>5. 第三段稍稍不一樣是描寫什麼？只有四句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>6. 整課課文是不是有靜動態之別的書寫，是哪幾句？</p> <p>7. 討論過之後就「課文欣賞」頁次播放音檔給學生聆聽。</p> <p>8. 教師領讀「課文欣賞」文字並解說含意。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。</p> <p>2. 揭示「來練習 1」頁次，引導學生作答。</p> <p>3. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。</p>		
七	3/23 至 3/27	第二課 苦楝若 開花	<p>第二單元時間的歌詩 第二課苦楝若開花</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習課文以「新詩人爽 (làng sòng)」方式進行複習。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習 2</p> <p>1. 解說「來練習 2」頁次作答方式，引導學生作答。</p> <p>2. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 揭示「我會曉講——認捌苦楝仔」。</p> <p>2. 介紹苦楝四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。</p> <p>3. 學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。</p> <p>4. 進行教學遊戲「我問你答」。</p> <p>5. 參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。</p> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <p>1. 複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦楝仔」的四季變化。</p> <p>2. 以苦楝的四季變化練習句型造句，如「(春天)若到，就(開花)」、「(熱天)若到，就(結子)」、「(秋天)若到，就(葉仔黃)」、「(寒天)若到，就(落葉)」。</p> <p>3. 以上列例句帶入「做伙來造句」引導學生讀出情境圖的句型句子。</p> <p>4. 進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。</p>	口語 評量 學習 參與	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

八	3/30 至 4/3	第二課 苦楝若 開花	<p>第二單元時間的歌詩 第二課苦楝若開花</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習課文朗讀、歌唱與做伙來造句。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。</li> <li>2. 打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。</li> <li>3. 請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。</li> <li>4. 如有錯誤，教師再做範讀與釋義。</li> <li>5. 請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。</li> <li>6. 熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。</li> <li>7. 進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。</li> </ol> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。</li> <li>2. 問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。</li> <li>3. 展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。</li> <li>4. 解說文白音讀的拼音結構後領讀。</li> <li>5. 請學生自己再以該字文白音造出其他語詞。</li> <li>6. 討論過後，教師將這兩字文白音的例詞與討論出來的造詞，領讀一遍。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 討論以「天」和「花」造出有文白音的短句，如：倚佇天橋看天頂。去花蓮看蓮花。</li> </ul>	口語 評量 同儕 互評	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
九	4/6 至 4/10	第三課 阿媽的 魔法	<p>第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生都幾點起床，有沒有提早起床的經驗。</li> <li>2. 提問：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？</li> </ol>	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

		<p>2. 展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。</p> <p>3. 讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。</p> <p>4. 讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。</p> <p>5. 請學生簡單說出課文大意。</p> <p>6. 播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。</p> <p>7. 介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：三日無餽，(足百)上樹。</p> <p>1. 老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餽，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。</p> <p>2. 請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。</p> <p>3. 播放音檔讓生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。</p> <p>4. 教師完整的闡述本句含意。</p> <p>(三)活動三：艱苦頭，快活尾。</p> <p>1. 播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。</p> <p>2. 播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。</p> <p>3. 如果說得不夠周全，請另一位學生補充。</p> <p>4. 教師整理後解說此句諺語的含義。</p> <p>(四)活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。</p> <p>1. 問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。</p> <p>2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。</p> <p>3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。</p> <p>4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(五)活動五：荏荏馬，也有一步踢。</p> <p>1. 教師解釋「馬後踢」，可上網搜尋關鍵字。</p> <p>2. 參考「俗諺解說」，解釋此句俗諺含意。</p> <p>3. 播放音檔給學生聆聽後，指定同學發表聽到的內容。</p> <p>4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(六)活動六：食一歲，學一歲。</p> <p>1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。</p> <p>2. 播放音檔給學生聆聽後，教師解釋此句俗諺的引申含意。</p> <p>3. 請學生說說看有無長輩是這樣再持續學習。</p>		
--	--	--	--	--

十	4/13 至 4/17	期中評 量週			
十一	4/20 至 4/24	第三課 阿媽的 魔法	<p>第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請兩位學生上臺比高矮，讓學生說出比較句子。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「……比……閣較……」的用法。</li> <li>以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A比B閣較懸。進入本句型教學。</li> <li>請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。</li> <li>如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。</li> <li>播放音檔引導學生讀出句子。</li> <li>進行教學遊戲「快問快答」。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放本頁音檔給學生聽。</li> <li>請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。</li> <li>教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。</li> <li>將學生分做兩組進行對話練習。</li> <li>參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將以本課句型「……比……閣較……」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」</li> <li>全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。</li> </ol>	口語 評量 遊戲 評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十二	4/27 至 5/1	第三課 阿媽的 魔法	<p>第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習課文、俗諺和造句與對話。</li> </ul> <p>(一)活動一：來練習</p>	口語 評量 遊戲 評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行教學遊戲「點落點叮嚀」複習熱身。</li> <li>2. 展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。</li> <li>3. 播放本練習音檔，學生開始書寫作答。</li> <li>4. 作答完畢後，教師一一檢查作答結果。</li> </ol> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。</li> <li>2. 問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。</li> <li>3. 介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。</li> <li>4. 先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。</li> <li>5. 引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。</li> <li>6. 再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。</li> <li>7. 引導學生讀出「三」的文白音皆有用到的例句。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分別以「三 sann，有啥物 sann？」、「三 sam，有啥物 sam？」請學生就以已知的語詞回答。</li> <li>2. 教師再分別以「開 khai，有啥物 khai？」、「開 khui，有啥物 khui？」請學生就以已知的語詞回答。</li> </ol>		<p>與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十三	5/4 至 5/8	單元活動二	<p>第二單元時間的歌詩</p> <p>單元活動二</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第一大題音檔引導學生作答。</li> <li>2. 作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。</li> <li>3. 進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。</li> <li>4. 播放第三大題音檔引導學生作答。</li> <li>5. 完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。</li> <li>6. 進行教學遊戲「我比你答」。</li> </ol> <p>(二)活動二：臺灣文化站 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。</li> <li>2. 展開「臺灣文化站 2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。</li> </ol>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

			<p>3. 就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。</p> <p>4. 播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。</p> <p>5. 全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。</p> <p>6. 教師朗讀或以音檔領讀「題畫扇」後，問學生哪些字和平常說話的發音不一樣。</p> <p>7. 介紹詩裡面的文言音字：畫 huā、扇 siàn、水 sui、草 tshó、環 huán、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。</p> <p>8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學創作事蹟。</p> <p>三、統整活動</p> <p>• 再次播放故事音檔後，教師領讀「題畫扇」詩文內容。</p>		
十四	5/11 至 5/15	第四課 祝福的 話	<p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的〈我永遠祝福你〉，或是張學友的〈祝福〉等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。</p> <p>2. 教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？</p> <p>3. 學生自由發言，答案可以是生日、結婚、畢業等。</p> <p>4. 教師帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？</p> <p>(2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。</p> <p>4. 教師介紹本課方音差。</p> <p>5. 教師解釋課文中「……毋知……」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師提問：過年時你們會說什麼好話？</p> <p>2. 學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。</p>	口語 評量 學習 參與	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			<p>3. 教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。</p> <p>4. 請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。</p> <p>5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。</p> <p>6. 補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。</p> <p>2. 請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。</p>		
十五	5/18 至 5/22	第四課 祝福的 話	<p>第三單元祝福的季節 第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師把一支筆放在桌上，請同學觀察教師在做什麼，並提問： (1)我這馬提的是啥物？ (2)我咧做啥物動作？</p> <p>2. 教師也可以做不同動作，例如：站在講臺上，或躲在門後面。</p> <p>3. 學生舉手用閩南語回答，教師引導他們說出：一枝筆囿佇老師的桌仔頂、老師倚佇教室的台仔頂、老師覘佇門的後壁。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「……佇……的……」的意思。</p> <p>2. 教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。</p> <p>3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題： (1)這篇故事發生在哪裡？ (2)發生了什麼事情？ (3)他們分別說了什麼話？ (4)阿芳的回覆是什麼？</p> <p>2. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。</p> <p>3. 教師修正內容，並鼓勵發言。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。</p>	口語 評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			<p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果是你，還可以如何祝福阿芳。</li> </ul>		
十六	5/25 至 5/29	第四課 祝福的 話	<p>第三單元祝福的季節 第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。</li> <li>學生將老師指到的語詞念一次，以複習本課語詞。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。</li> <li>請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。</li> </ol> <p>(二)活動二：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。</li> <li>我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。</li> <li>教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。</li> <li>請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。</li> <li>請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。</li> <li>教師行間巡視進行指導。</li> </ol> <p>(三)活動三：文白音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。</li> <li>教師解說文白音的差別及使用情況。</li> <li>教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。</li> <li>教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。</li> <li>教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> <li>兩個「知」念法不同，其中「毋知」、「知影」的「知」是白話音，「通知」、「知己」的「知」是文讀音。</li> <li>兩個「芳」念法不同，其中「芳水」、「米芳」的「芳」是白話音，「芬芳」、「芳苑」的「芳」是文讀音。</li> </ol> </li> </ol>	口語 評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

十七	6/1 至 6/5	六年級 畢業考 週			
十八	6/8 至 6/12	單元活 動三	<p>第三單元祝福的季節 單元活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生準備一句祝福的話，送給同學或是老師。</p> <p>2. 教師統整學生們的答案後，開始進行「練武功3」的課程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功3</p> <p>1. 寫順序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。</li> </ul> <p>2. 文白音</p> <p>(1)教師請學生將句子中一樣的字圈起來。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。</p> <p>(3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。</p> <p>(4)教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。</p> <p>3. 重組短句</p> <p>(1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。</p> <p>(2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。</p> <p>(3)請學生上臺分享，老師統整答案。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站3</p> <p>1. 大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？</p> <p>3. 教師引導學生說明故事大意。</p> <p>4. 請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生根據「想看覓·講看覓」的題目回答問題。</p> <p>2. 教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。</p>	紙筆 測驗 口語 評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

十九	6/15 至 6/19	六年級 畢業			
二十	6/22 至 6/26				
二十一	6/29 至 7/3				

# 114 課程進度表-本土語（客家語）-六年級上學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	本土語（客家語）	<b>教學對象年級</b>	六年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	六年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。</li> <li>2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。</li> <li>3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。</li> <li>4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。</li> <li>5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</li> <li>6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。</li> <li>7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。</li> <li>8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<p>一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。</p> <p>二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。</li> <li>2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。</li> <li>3. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。</li> <li>4. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</li> <li>5. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>					

## 二、核心素養

總綱核心素 養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素 質與自我精 進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客家語常用漢字。
A2 系統思 考與解決問 題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。
A3 規劃執 行與創新應 變	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ac-III-2 客家語日常用句。
B1 符號運 用與溝通表 達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ad-III-1 客家語短文。
C1 道德實 踐與公民意 識	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ad-III-3 客家語故事。
C2 人際關 係與團隊合 作	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。
C3 多元文 化與國際理 解	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。  4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。  4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Bb-III-2 常用生活應對。  Be-III-1 時間與節氣。  Cb-III-2 客家族群特色。  Ce-III-2 客家人在全球的分布。

		4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	
--	--	----------------------	--

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一課地動	第一單元大自然的力量 第一課地動 1. 教師先介紹本課主題為「地震」，與學生討論遇到地震時的經驗及應變措施。藉由課文情境，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2. 教師依據課文內容配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，分組輪讀。 3. 教師說明課文內容，解釋新詞，讓學生更深入了解文意，加強學習效果。 4. 教師以客語念一句課文，請學生翻譯一句國語，接著換教師以國語念一句課文，請學生同步翻譯一句客語。 5. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	口語 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二	9/8 至 9/12	第一課地動	第一單元大自然的力量 第一課地動 1. 教師請學生上臺分享對天災的觀察結果，藉此引導學生進入本課主題。 2. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，藉此提高學生口語發表的能力。 3. 教師可利用防災知識，介紹有關各種天災發生時的因應之道，藉此加深學生防災知識。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師先請學生欣賞本頁情境圖，從提示的字中，把正確的客語語詞寫出來。 7. 待學生作答完畢，教師鼓勵學生口頭念出答案。	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
三	9/15 至 9/19	第一課地動	第一單元大自然的力量 第一課地動 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	口語 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

			<p>3. 教師將學生分成三人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</p> <p>4. 教師詢問學生，什麼是你覺得「最可怕」、「最喜歡」、「最討厭」的，然後運用「得人□」的語詞，說出句子與大家分享與討論。</p> <p>5. 對於學生的表現，教師應給予適時的增強與鼓勵，讓學生享受成功的經驗，進而提升想法與自信。</p> <p>6. 教師詢問學生是否有聽過天氣相關的俗諺？覺得這幾天的天氣狀況如何呢？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。</p> <p>7. 教師詢問學生是否曾經聽過：「日動晴，夜動雨。」這句客家俗諺？鼓勵學生先就文意思考這句俗諺是什麼意思。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。</p> <p>9. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
四	9/22 至 9/26	第二課懶尸个草蝨(仔)	<p>第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蝨(仔)</p> <p>1. 教師詢問學生，是否聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，並請知道的學生盡量用客語大略說明螞蟻與蚱蜢的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景？螞蟻跟蚱蜢發生了什麼事？天氣變化如何？由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>5. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊念做律動。</p> <p>6. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。</p> <p>7. 教師亦可補充說明，凡事都要保持警覺，並做好充分的預備工作。建立懂得預防和應對的生活態度，透過提前計劃和行動，來減少損失並確保自身的安全和穩定。</p> <p>8. 待課文熟練後，教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。</p>	<p>口語 評量 表演 評量 學習 參與</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

五	9/29 至 10/3	第二課懶尸个草蟻(仔)	<p>第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蟻(仔)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師依據「匪曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。</li> <li>2.教師與學生討論各種常見的氣象名稱，讓學生發表每一種氣象發生的特色。</li> <li>3.教師引導學生說出對天氣現象的觀察有何發現和感受，利用提問引起學生學習動機，亦可將學生分組，讓各組選擇一個氣象名稱，做為討論的主題，再上臺發表討論結果。</li> <li>4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</li> <li>5.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</li> <li>6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	<p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
六	10/6 至 10/10	第二課懶尸个草蟻(仔)	<p>第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蟻(仔)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己看到的內容。</li> <li>2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</li> <li>3.教師將學生分成四人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</li> <li>4.教師先說出「奈」的客語發音，詢問學生是否知道意思？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。</li> <li>5.教師解釋「奈」、「坐奈」、「閒奈」、「遊奈」、「共下奈」語詞意思，並引導學生寫出其他有關「奈」的客語詞。</li> <li>6.教師詢問學生是否曾經聽過：「天狗食日」從字面判斷可以知道它的意思嗎？</li> <li>7.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀語詞。</li> </ol>	口語評量 學習參與	<p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p>
七	10/13 至 10/17	單元活動一	<p>第一單元大自然个力量 單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標練習」、「短句組合」、「填看啊！」內容，講解題目和答題方式，和學生進行簡單的討論。</li> <li>2.教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。</li> <li>3.教師透過以下問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異。詢問學生：「你有注意過廟門項畫了麼个神像無？（你有注意過廟門上畫了什麼神像嗎？）藉此帶入單元主題，認識節氣神、節氣及相關俗諺。</li> </ol>	口語評量 學習參與	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>4. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解節二十四節氣。</p> <p>5. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p>		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
八	10/20 至 10/24	第三課雙 堂屋	<p>第二單元共下去遠奈 第三課雙堂屋</p> <p>1. 教師向學生解說本課在描述客家居住特色的伙房屋，讓學生認識伙房屋的文化特色，進而感念先人辛苦打拚的過程。</p> <p>2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
九	10/27 至 10/31	第三課雙 堂屋	<p>第二單元共下去遠奈 第三課雙堂屋</p> <p>1. 教師依據「厝曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識名勝古蹟的說法。</p> <p>2. 教師引導學生試著說出名勝古蹟的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。</p>	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
十	11/3 至 11/7	期中評量 週			
十一	11/10 至 11/14	第三課雙 堂屋	<p>第二單元共下去遠奈 第三課雙堂屋</p> <p>1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</p> <p>4. 教師詢問學生，情境圖中的人物在做什麼呢？慢慢提高學生的注意力，藉此引導學生進入本課主題。</p> <p>5. 教師解釋「頭擺」、「菜脯」、「晾衫」、「躡(蹠)鹹菜」、「奈涼」、</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			「成時」等語詞意思，並繼續引導學生用客語說出自己的想法。 6. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的內容，並指導學生進行口說的練習。		
十二	11/17 至 11/21	第四課風車个故鄉	第二單元共下去遠奈 第四課風車个故鄉 1. 教師解說本課是介紹荷蘭迷人的風景，讓學生了解國外的人文特色，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 2. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4. 教師搭配教學媒體，播放本課課文，指導學生聆聽、跟讀，加深學生印象，幫助學生熟悉本課課文。	口語 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
十三	11/24 至 11/28	第四課風車个故鄉	第二單元共下去遠奈 第四課風車个故鄉 1. 教師依據「佢曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種人文特色的說法。 2. 教師引導學生試著說出人文特色的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生將正確的答案依序填入空格中。	口語 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
十四	12/1 至 12/5	第四課風車个故鄉	第二單元共下去遠奈 第四課風車个故鄉 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 透過學生之間反覆的對話練習，將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。	口語 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			5. 教師向學生說明全世界的客家人口約莫六千萬人，遍及世界各地，創造了不同的客家文化及特色，藉此培養學生多元、包容的世界觀。		
十五	12/8 至 12/12	單元活動 二	第二單元共下去遼奈單元活動二 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「填看啊!」、「音標認讀」、「語詞解說」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師可先上網播放考生前往昌黎祠祈求考試順利的相關影片，並向學生解說影片的內容。 5. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解昌黎祠。 6. 請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 8. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 9. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	口語 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十六	12/15 至 12/19	第五課桃 花開	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師向學生解說這首歌謠，描述全家夜晚的生活，搭配曲調樸實的客家山歌，是客家文化中的精髓之一。 2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 4. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。 5. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。	口語 評量 學習 參與	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十七	12/22 至 12/26	第五課桃 花開	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師與學生進行討論，在日常生活中還有哪些常見的藝文活動？ 2. 教師引導學生試著說出藝文活動的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。	口語 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生將這課語詞隨機的寫在空格裡，再將老師隨機念出的詞語圈起來，依序完成作答。		
十八	12/29 至 1/2	第五課桃 花開	第三單元藝文天地 第五課桃花開 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師請學生觀看「開客囉」單元，再詢問學生知道「梅花」、「桃花」、「櫻花」的差別嗎？ 5. 教師以圖片與學生分享討論，從花瓣花型的不同來區別花的種類。 6. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。 7. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。	口語 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十九	1/5 至 1/9	單元活動 三	第三單元藝文天地 單元活動三 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標認讀」、「選看啊，寫看啊！」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉的傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、視樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解，藉此帶入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 6. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 7. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	口語 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
二十	1/12 至 1/16	期末評量 週			
二 一	1/19 至 1/23	語詞運用	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。	口語 評量 聆聽	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。</p> <p>5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。</p>	<p>評量 學習 參與</p>	
--	--	--	-------------------------	--

# 114 課程進度表-本土語（客家語）-六年級下學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	本土語（客家語）	<b>教學對象年級</b>	六年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	六年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。</li> <li>2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。</li> <li>3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。</li> <li>4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。</li> <li>5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。</li> <li>6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。</li> <li>2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。</li> <li>3. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。</li> <li>4. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>					

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客家語常用漢字。
A2 系統思考與解決問題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。
B1 符號運用與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。
C1 道德實踐與公民意識	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ad-III-1 客家語短文。
C2 人際關係與團隊合作	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ad-III-2 客家語詠歌。
C3 多元文化與國際理解	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-3 客家語故事。
		3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ae-III-1 客家語情意表達。
		3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。
		4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Bb-III-2 常用生活應對。
		4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Cb-III-2 客家族群特色。
			Cb-III-3 客家文化意涵。

			Cd-III-2 家鄉生態保育。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。
--	--	--	---------------------------------------

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	第一課 夢遊太平山	<p>第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備臺灣森林遊樂區的圖片，說明臺灣有很多風景美麗的地方。</li> <li>2. 教師鼓勵學生看圖說出景點名稱，詢問學生：「這兜所在有麼个共樣个地方？（這些景點有什麼相同之處？）」</li> <li>3. 教師展示太平山蹦蹦車的圖片，詢問學生：「哪隻風景區有這種車仔？（哪個風景區有這種車？）」進入本課主題。</li> <li>4. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，進行搶答遊戲。教師準備詞卡：「高天天」、「變奇術」、「直直个」、「蹦蹦車」、「老神仙」、「跋上樹頂」、「青色个」、「搖啊搖个」。全班分成兩組，教師展示詞卡，先答出者得一分，得分最高者獲勝。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。</li> <li>6. 教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效，並針對不足之處，加以輔導並補強。</li> </ol>	口語 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	第一課 夢遊太平山	<p>第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據「佢曉得講」內容，配合教學媒體，帶領學生複誦臺灣風景名勝語詞。</li> <li>2. 教師抽籤，請學生分享他最想去的地點，說出景點的特色，讓班上同學猜，答對者，教師給予獎勵。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>到的語詞。</p> <p>4. 教師隨機念出臺灣風景名勝的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>6. 教師解說句型用法：「……夢著……。」意思為「……夢到……。」，描述某一個人夢到自己變成另一種樣貌所做的事。</p> <p>7. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p>		
四	3/2 至 3/6	第一課 夢遊太 平山	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第一課夢遊太平山</p> <p>1. 教師請學生上臺分享今年的暑假，與家人有規劃哪些旅遊行程。</p> <p>2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分成四人一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。</p> <p>5. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，引導學生練習「平」與「翻」的文白音例詞。</p> <p>7. 客語的文白音指「文讀音」和「白讀音」。文讀音也稱文言音、讀書音，常用於書面，保留了豐富的古音，靠著書面流傳，發展較穩定；白讀音也稱白話音、說話音，通常用在一般口語交談，容易隨時代及地域而變化。</p>	口語 評量 同儕 互評	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五	3/9 至 3/13	第二課 迎媽祖	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第二課迎媽祖</p> <p>1. 教師請學生發表對於媽祖繞境、進香、拜拜的感受與看法，引發學生討論的興趣，進而認識媽祖這位影響臺灣民眾信仰最為深遠的神明。</p> <p>2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師請學生說一說媽祖的故事，教師再補充說明。</p> <p>4. 教師亦可補充說明，想解決問題，要有正確做事的態度，除了神，也要人自己能自立自強，千萬不可過度迷信，才能突破困境。</p>	口語 評量 學習 參與	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
六	3/16 至 3/20	第二課 迎媽祖	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第二課迎媽祖</p> <p>1. 教師依據「偈曉得講」內容，配合教學媒體，複誦客家地方節慶語詞。</p> <p>2. 教師抽籤請一位學生分享他最想參加的地方節慶，讓他說出節慶活動的特色，請班上學生猜，答對者，教師給予獎勵。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p>	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

			<p>4. 教師隨機念出客家地方節慶的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>6. 教師解說句型用法：「好得……正做得……。」是「幸好……才可以……。」的意思。由兩個有因果關係的分句組成，分句之間說明原因和結果的關係。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把正確的答案寫在空格裡。</p>		
七	3/23 至 3/27	第二課 迎媽祖	<p>第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖</p> <p>1. 教師請學生上臺分享千里眼和順風耳有什麼不同。</p> <p>2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。</p> <p>5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「近」、「口」兩個字。</p> <p>6. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同，如下象棋時「車馬包」的「車」念「gi / /gi \」，「火車」的「車」要說「ca / /cha \」。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「近」與「口」的文白音例詞。</p>	口語 評量 學習 參與	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
八	3/30 至 4/3	單元活 動一	<p>第一單元臺灣个光景 單元活動一</p> <p>1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。</p> <p>2. 教師請學生閱讀短句，把正確的答案寫在空格內。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，選出正確的答案。</p> <p>4. 教師請學生讀出正確完整的句子。</p> <p>5. 教師請學生認讀音標，把正確的答案寫在空格內。</p> <p>6. 老師詢問學生有沒有參加過義民祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，以此進入主題。</p> <p>7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。</p> <p>8. 教師教導學生認識相關新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>9. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。</p>	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

九	4/6 至 4/10	第三課 阿華忍 床	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 1. 教師依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，對本課故事有初步的認識。 2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 全班齊念課文的同時，教師將一個紙球傳下。教師背對學生，隨機喊停。當紙球落在誰手中，該生就需上臺。 4. 教師指定課文中幾個語詞，當全班念到這幾個語詞時，上臺的學生必須配合語意做動作。 5. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。	口語 評量 學習 參與	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十	4/13 至 4/17	期中評 量週			
十一	4/20 至 4/24	第三課 阿華忍 床	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 1. 教師詢問學生是否聽過勵志俗諺，請學生上臺分享。 2. 教師播放教學媒體，教導學生熟念勵志俗諺的客語說法。 3. 教師請學生討論四格漫畫內容的圖意為何？學生發表看法後，教師再針對不足之處加以補充。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十二	4/27 至 5/1	第三課 阿華忍 床	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 1. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「鳥」、「值」兩個字。 2. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 3. 教師播放教學媒體，引導學生練習「鳥」與「值」的文白音例詞。	口語 評量 學習 參與	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十三	5/4 至 5/8	第四課 祝福个 菜包	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 1. 教師與學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。	口語 評量 同儕 互評	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			<p>2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。</p> <p>4. 教師請學生在課文上將「就愛」、「無共樣」、「萬事如意」、「順心」、「珍惜」這些語詞用筆圈出來。</p> <p>5. 全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，不念出聲音。</p> <p>6. 練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞。</p>	學習參與	
十四	5/11至5/15	第四課 祝福个 菜包	<p>第三單元成長个祝福 第四課祝福个菜包</p> <p>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念祝福語的客語說法。</p> <p>2. 教師詢問學生是否聽過祝福語，請學生上臺分享。</p> <p>3. 教師依據「佢曉得講」內容，配合教學媒體，複誦祝福語語詞。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，並解說字面意涵和使用時機，加強學生對祝福語的理解，並增強客語聽力。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>6. 教師解說句型用法：「就愛……。」是「就要……。」的意思。表示一個即將發生的情境，帶出後面的結果。</p> <p>7. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，幫忙他們完成祝福的卡片。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
十五	5/18至5/22	第四課 祝福个 菜包	<p>第三單元成長个祝福 第四課祝福个菜包</p> <p>1. 教師請學生上臺分享曾經聽過的祝福語。</p> <p>2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。</p> <p>5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「惜」、「事」兩個字。</p> <p>6. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「惜」與「事」的文白音例詞。</p>	同儕 互評 學習 參與	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
十六	5/25至5/29	單元活 動二	<p>第二單元成長个祝福 單元活動二</p> <p>1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單</p>	口語 評量	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p>

			<p>的討論。</p> <p>2. 教師請學生閱讀題目，把正確的答案寫在空格內。</p> <p>3. 教師請學生讀出正確完整的句子。</p> <p>4. 老師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠？鼓勵學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，以此進入單元主題。</p> <p>5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。</p> <p>6. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p> <p>7. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。</p>	學習參與	覺及心靈對環境感受的能力。
十七	6/1 至 6/5	六年級 畢業考			
十八	6/8 至 6/12	六年級 畢業			
十九	6/15 至 6/19				
二十	6/22 至 6/26				
二十一	6/29 至 7/3				