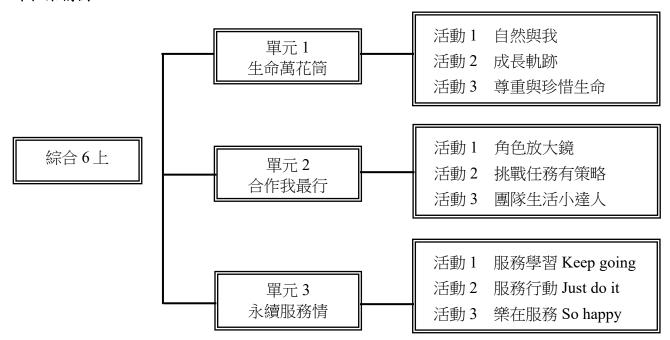
114 學年度第1 學期【六年級】【綜合領域】課程計畫

壹、編寫者: 六年級老師

貳、學習節數:每週(2)節,實施(20)週,共(40)節。

參、課程架構圖:



肆、素養導向教學規劃:

總綱核心	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
素養面向		
A 自主行動	Al 身心素質與自我精進	綜-E-A1
		認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發
		潛能,促進身心健全發展。
B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3
		覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增
		進生活的豐富性與創意表現。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1
	C2 人際關係與團隊合作	關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解
		並遵守道德規範,培養公民意識。
		綜-E-C2
		理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際
		關係,與團隊成員合作達成團體目標。

起訖週次		單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/議題實質內涵
第	單	活	1d-Ⅲ-1	Ad-III-1	綜-E-A1	1. 分享與大	單元一生命萬花筒	2	1. 教師:	實作	【環境教育】
_	元	動	覺察生命的	自然界生命		自然互動的	活動1自然與我		(1)每人一張臺	評量	環 E2 覺知生物
週	_	1	變化與發展	現象與人的		經驗,覺察	1. 學生思考:地球上有陽光、空氣、		灣白地圖、校		生命的美與價
	生	自	歷程,實踐	關係。		自然界生命	水、土地,孕育各種生命,自然萬物		園地圖。		值,關懷動、

_		1		ı	ı			1.2		1	
起					核心素養			教			
訖	主	單元	/4 m + m	<i>(19.73.</i>)		W 20 - 1 T	1.1 292 3 4 2 5 4 4 4 4	學	1.1 1/2 -12	評量	議題/議題
週		名稱	學習表現	學習內容	/具體內	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
	咫	石件			涵					カエ	貝貝門/四
次					,,,,			數			
	命	然	尊重和珍惜			現象的變	在這裡共存。我曾在什麼地方觀察	自	(2) 每 人 一 張		植物的生命。
	萬	與	生命。				然環境?與大自然生命互動時,我		「自然現象調		【生命教育】
	西花	我	エザ				什麼體驗與感受呢?	75	查紀錄表 學		生 E4 觀察日常
		秋						71			
	筒					關係。	2. 教師發下每人一張臺灣白地圖,		習單(詳見教		生活中生老病
							導學生回想曾經去過哪些縣市,看	過	師手冊第 123		死的現象,思
							哪些自然景點?學生將曾經去過自	然	頁)。		考生命的價
							景點的所在縣市著色。				值。
							3. 學生依序上臺分享已著色的臺灣	白			【戶外教育】
							地圖,每人分享一個自然景點的旅				户 E5 理解他人
							經驗,教師提醒學生分享的地點盡	-			對環境的不同
							不要和其他人重複。	里			感受,並且樂
								hT.			
							4. 教師發下每人一張校園地圖,帶				於分享自身經
							全班到校園走一圈,請學生將看到	的			驗。
							自然生態寫下來。				【品德教育】
						1	5. 學生回到教室後,小組分享在校				品 E4 生命倫理
						1	中跟自然生態互動的經驗。學生體	驗			的意涵、重要
						1	親近校園自然生態的美好感受,自	然			原則、以及生
						1	而然就會想要愛護自然。				與死的道德議
						1	6. 教師提問:你觀察到的校園生態	環			題。
						1	· 我師提問· 你概然到的役圖主怨 境都是美麗且具有蓬勃的生命力嗎	- 1			
							哪些自然生態有被破壞的跡象?	•			
								, ,			
							7. 學生分享校園中自然生態被破壞	-			
							現況,覺察人為因素的影響,例如	:			
							缺乏照顧或沒有公德心。				
							8. 學生思考:大自然中充滿各種	生			
							命,自然萬物也都有其變化。為了	解			
							生命現象的變化,我選擇了一個自	然			
							現象蒐集資料以深入了解,研究後	有			
							什麼發現呢?	~			
							9. 教師發下每人一張「自然現象調	杰			
								-			
							紀錄表」學習單,學生根據上一節				
							的分享,挑選一項自己曾去過或有	興			
							趣的特殊自然景觀進行調查研究。				
							10. 學生選擇主題後,開始進行調查	,			
							調查方式不拘,例如:可上網看相	關			
							影片查詢資料、詢問師長親友、到	圖			
							書館閱讀相關書籍等等。調查內容	包			
							含探討其特色、形成原因、生命	孌			
							化,以及與人類的關聯。	~			
						1	11. 學生依序上臺分享調查報告,藉	由			
						1	II. 字生依/子工室刀子嗣亘報百,稍 蒐集資料了解自然萬物的生命變化				
						1		<i>[</i>			
						1	覺察大自然的生命現象。 19				
						1	12. 學生思考: 我們人類和自然萬物				
						1	直在地球共存,想一想,自然萬物	的			
						1	生命變化與人類之間有什麼關係?				
1						1	13. 教師引導學生討論自然與人的	關			
						1	係,學生透過討論與生活經驗分享	,			
						1	了解人類的行為對自然的影響,覺	察			
						1	人類與自然息息相關,若自然遭到				
						1	壞,人類的生存也會受到威脅。				
						1	14. 學生覺察人與自然的關聯,人是	白			
						1					
						1	然界的一分子,和動植物的生命歷	任			
A-6-	1717		11 1	4.1 4 .	(P 1 1 1	4 44 /5	一樣,會經歷生老病死。		4 14 / -	. در جدد	F
第	' '		,0	Ad-Ⅲ-1 自	l -		單元一生命萬花筒	2	1. 教師:		【環境教育】
=	元			然界生命現			活動 1 自然與我		(1)每組一臺平	量	環 E2 覺知生物
週	-	然 與	化與發展歷	象與人的關		植物生命的	1. 學生思考:人類的各種行為都會	影	板電腦。		生命的美與價
	生	我	程,實踐尊	係。		案例,討論	響生物的生存,社會中有哪些事件	是	(2)石虎遭路殺		值,關懷動、
	命		重和珍惜生			正確對待生	人類為了建設適合居住的環境,卻	以	相關影片或新		植物的生命。
		İ	命。				外力改變環境原有的樣貌?探討一		聞報導。		【生命教育】
						1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1			1.14 105.24		
	萬		-l ₂				社 命中的環境改 戀 重 性 , 我 右 什 麻	相			
	萬花		sh.				社會中的環境改變事件,我有什麼	想			生 E4 觀察日常
	萬		5 2				社會中的環境改變事件,我有什麼 法? 2.教師引導學生討論課本「拓寬道				

L.			ſ	1	1	ĺ		41			
起		_			核心素養			教			
訖	主	單元	與羽主田	學習內容			教學活動重點	學	教學資源	評量	議題/議題
週	題	名稱	字百衣况	字百八谷		教学日 标	教学活動里 結	節	教字 貝源	方式	實質內涵
次	-	, L 111			涵			數		,,,,	Х Х . Ч.
人											
							事件」案例內容。學生思考:我支持				考生命的價
							哪一方呢?為什麼?有沒有更好的做				值。
							法?				【戶外教育】
							3. 教師發下每組一臺平板電腦,分組				户 E5 理解他人
							尋找社區建設和保護老樹並行的好方				對環境的不同
							法,小組依序上臺分享。				感受,並且樂
							4. 學生透過討論,覺察身邊的一草一				於分享自身經
							木和自己的關聯,草木不會說話但也				驗。
							是有生命的,為了一己之私犧牲老				【品德教育】
							樹,是不正義的行為,人類有義務保				品E4 生命倫理
							護老樹。				的意涵、重要
							5. 教師提問:查一查,還有哪些人類				原則、以及生
							行為影響生物生存環境的案例呢?你				與死的道德議
							對人類的做法有哪些看法?				題。
1							6. 學生上網蒐集為了建設而傷害原生				
1							物種、破壞自然環境的新聞。				
1							7. 小組上臺分享,介紹蒐集的案例。				
1							教師引導學生覺察逝去的生命與消失				
1							的自然環境無法挽回,與自然和諧共				
1							生是人類應努力的方向。				
							8. 學生思考:除了植物之外,人類的				
							行為也會對動物的生存造成影響,我				
							知道人類有哪些不尊重動物的行為				
							呢?				
							9. 教師發下每組一臺平板電腦,學生				
							蒐集各種不尊重動物生命的事件。學				
							生分組搜尋後,挑選有感的事件上臺				
							分享,說出這些不尊重動物生命的行				
							為所帶來的傷害。				
							10. 教師播放石虎遭到路殺的影片或新				
							聞報導,補充說明人類的開發與建設				
							對於野生物種的危害。				
							11. 學生分組查詢資料,了解國內外為				
							了保護當地物種做了哪些改變。輪流				
							上臺分享發生的國家與地點、保護的				
							物種名稱、為了保護這個物種做出什				
							麼改變,以及可能付出的成本。				
							12. 學生思考: 我們是地球的一分子,				
							尊重自然萬物能幫助地球永續,我可				
							以如何尊重自然萬物的生命?我的態				
1							度或做法是什麼?				
1							13. 小組思考剛剛上臺分享的不尊重動				
1							物生命的新聞事件,討論尊重生命應				
1							具備的態度和做法。學生覺察人類也				
1							只是地球的物種之一,在滿足人類需				
1							求的同時,也要顧及其他物種生存的				
1							權利。				
1							惟利。 14. 教師提問:你願意為了其他物種的				
1											
1							生存,犧牲多少自己的利益或生活的				
1							便利呢?學生分組討論自己願意為其				
1							他物種的生存付出的努力,以及具體				
L.	nr						的做法。		.		F
第			1d-Ⅲ-1 覺				單元一生命萬花筒	2	1. 教師: 每組		
Ξ	元		察生命的變				活動1自然與我		一臺平板電	量	環 E2 覺知生物
週	-		化與發展歷				1. 學生思考: 我們的行為會影響生活		腦。		生命的美與價
1	生	我	程,實踐尊	係。		爱護生命的	周遭的動植物,學習照顧身邊的動植				值,關懷動、
1	命		重和珍惜生			方式。	物,是尊重自然萬物的方法之一。一				植物的生命。
1	萬		命。				起討論適合在班級飼養或種植的動植				【生命教育】
1	花						物,了解並體驗愛護生命的方式。照				生 E4 觀察日常
1	筒						顧動植物時要注意什麼呢?				生活中生老病
1	•						2. 學生分享在家裡飼養寵物或種植植				死的現象,思
1							物的經驗,或在學校學習時的相關體				考生命的價
Щ_			l	l	l		[7014] 工以 人工一仅十日刊刊相關題	1			フェッの原

					ı	1	T			1	
起					核心素養			教			
訖	主	單元	與羽丰田	學習內容		址 與口描	业 與 江 私 壬 剛	學	业 與 次 広	評量	議題/議題
週	題	名稱	字百衣巩	字首内谷		教學目標	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
次	,	× 11 11 1			涵			數		~~~	X X . V.E.
-/\								媝			
							驗。若學生沒有種植植物或飼養動物				值。
							的經驗,也可以分享生活中觀察動植				【戶外教育】
							物的經驗。				户 E5 理解他人
							3. 教師提問:如果可以選擇飼養動物				對環境的不同
							或種植植物,你想要照顧什麼?原因				感受,並且樂
							是什麼?準備照顧前要注意什麼?				於分享自身經
							4. 學生自由分享自己喜爱的動植物,				驗。
							當學生提出不適合在班級飼養的生物				【品德教育】
							時,教師可適時說明原因與照顧生命				品 E4 生命倫理
							的正確觀念。				的意涵、重要
							5. 學生思考: 我們班選擇照顧什麼動				原則、以及生
							物或植物呢?準備照顧前要注意什				與死的道德議
							麼 ?				題。
							6. 教師發下每組一臺平板電腦,小組				1
							討論想要照顧的動植物,邊討論邊查				1
							詢相關資料,確認是否適合在班級裡				1
							飼養或種植。				1
							7. 教師提醒查詢的重點,例如:				
							(1)種植或飼養需要花費的時間、經				1
							費。				1
							(2)動物或植物的生命週期。				1
							(3)適合動物或植物的生長環境。				
							(4)照顧的方法。				
							8. 小組決定要照顧或飼養的動植物				
							後,上臺跟全班分享,並說明照顧的				
							注意事項。				
							9. 學生思考:全班一起照顧動植物,				
							過程中發生了哪些事?記錄照顧的過				
							程,完成照顧日記。				
							10. 小組著手準備飼養的動物或種植的				
							植物,例如:動物需要居住處所、適				
							合的環境、食物等等;植物需要容				
							器、種子、有日照的場所等等。				
							11. 學生思考: 照顧班級動植物已經過				
							了一段時間,觀察牠們生命歷程的變				
							化時,我發現什麼?我有什麼感受?				
							12. 透過照顧日記的紀錄,學生歸納班				
							上照顧的動植物生命歷程。				
							13. 學生分享在這些歷程中的感受,教				
							師可用造句的方式引導學生思考並分				
							享想法與感受,例如:(1)我發現。 (2)我觀察。(3)我認為。(4)我可以。				1
							(2)找觀祭。(3)找認為。(4)找可以。 (5)我希望。				1
							[(3) 找布至。 14. 學生思考:了解班級動植物的成長				
							14.字至心号·] 解斑級動植物的放长 軌跡後,我對於生命的變化有些什麼				1
							體悟呢?我如何面對生命的誕生與消				1
							随信化: 我如何 回到 生命的 誕生與 凋逝?				1
							15.學生分享自己曾經面對生命誕生的				
							經驗,例如:家裡有新生兒出生、栽				
							經驗,例如·				1
							下一代等等。				1
							T· 刊录录。 16. 學生分享自己曾經面對生命消逝的				1
							經驗,例如:親人去世、家裡種植的				
							盆栽枯萎、寵物死亡等等。				
							五				1
							過程,從誕生到消逝都是寶貴的光				1
							陰,應珍惜生命的每一刻,並尊重大				1
							自然生命的循環。				
第	單	活動	1d-Ⅲ-1 覺	Ad-Ⅲ-9 😉	综-E-A1	1 诱温久插	單元一生命萬花筒	9	1. 教師:	自我評	【人權教育】
	,		察生命的變	. •			活動2成長軌跡		1. 教師· (1) 每 人 一 張		人 E5 欣賞、包
週			化與發展歷				1. 學生思考: 我們人類也會經歷生命		「我的成長」	王	容個別差異並
~~*	生	跡	程,實踐尊			化。	的各種階段,我的成長歷程有哪些變		學習單(詳見		尊重自己與他
	エ	74/1.	任 貝践号]	10 -	中任旧权 我的成长歷任月 中空变		丁日干 计兄		寸里口 ∪ 兴化

				l				٠.			1
起					核心素養			教			
訖	主	單元	约司士一	여 교 노파		山岡口江	11 69 V 61 4 m	學	山细小小	評量	議題/議題
週		名稱	學習表現	學習內容	/具體內	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
	咫	石件			涵					カエ	貝貝门個
次								數			
	命		重和珍惜生			2. 了解生命	化?以前的我和現在的我相比,有哪		教師手冊第125		人的權利。
	萬		命。			中重大事件			頁)。		【生命教育】
	石花		-1				三.		(2) 每 人 一 張		生 E2 理解人的
							1				
	筒					_	教學,引導學生認識人生的各個階		「成長紀錄」		身體與心理面
							段。		學習單(詳見		向。
							3. 教師發下每人一張「我的成長」學		教師手冊第126		
							習單,引導學生思考過去到現在的自		頁)。		
							己,在成長過程中各方面的變化。		(3) 每人一張		
							4. 學生依序上臺分享自己的成長變		「回憶生命事		
							化, 並將自己的成長影音、創作作		件」學習單		
							品、紀念物品介紹給同學,講述背後		(詳見教師手		
							的故事和對自己的意義。		冊第 127 頁)。		
							5. 學生思考:我還想從周遭人們的口		2. 學生: 蒐集		
							中,了解自己的成長與轉變,有哪些		自己成長的資		
							探索方式呢?		料,攜帶象徵		
						1	6. 教師發下每人一張「成長紀錄」學		成長意義的物		
						1	習單,請學生訪問家人、同學、朋		品,例如:成		
						1	友,詢問他們對自己的成長變化有哪		長影音、創作		
						1			作品、紀念物		
							些看法,包含生理、心理、能力、個 以 淋漓社 b 悠悠				
							性、溝通能力等等。		品等等。		
							7. 學生輪流上臺分享他人眼中自己的				
							成長變化,並認識同學的生命歷程,				
							覺察每個人都有不同的生活經驗與成				
							長變化。				
							8. 透過訪問,學生可深入了解自己生				
							命歷程的不同階段,例如:嬰兒期、				
							幼兒園時期、國小低中高年級時期,				
							各有哪些重要的成長故事,經由這些				
							生命經驗的積累,形塑出現在的自				
							己。				
							9. 學生思考:除了和其他人互動增進				
							對自己的了解,我還能藉由哪些方式				
							發現過去與現在的不同呢?				
							10. 教師引導學生用不同的方式探索自				
							己的成長,例如:觀看照片或影音的				
							1				
							成長紀錄、整理舊時物品等等。學生				
							透過深入自我探索與自我覺察,更能				
							客觀看待自己成長的歷程。				
							11. 教師提問:你現在覺得最重要的事				
						1	是什麼?引導學生覺察生命中重視的				
						1	事物,進而探索人生方向。				
						1	12. 學生思考: 在我們的生命中, 周遭				
						1	人、事、物不斷的改變,對我們的生				
						1	活造成或深或淺的影響。從小一到小				
							六,我曾經經歷哪些事件讓我印象深 六,我曾經經歷哪些事件讓我印象深				
						1	刻?回想當初面對這些事件時的感受				
						1	與想法,再與現在自己的想法比較,				
							現在的我有哪些改變呢?				
						1	13. 教師發下每人一張「回憶生命事				
							件」學習單,回想小學一到六年級每				
							年印象深刻的事件,無論開心、悲				
							傷、挫折的事件都可以列入,並寫下				
							當初的想法,以及現在的想法。				
						1	1				
						1	14. 學生完成學習單後,省思自己在各				
							方面的成長,例如:學習情緒調適、				
							學習面對親友死亡、學習同理心、學				
						1	習和同儕與家人溝通互動、學習表達				
						1	想法與感受、學習面對挫折等等。				
第	單	活動	1d-III-1 學	Ad-Ⅲ-2 兒	綜-E-A1	1. 景察自己	單元一生命萬花筒	2	1. 教師: 青春	自我評	【人權教育】
五				童階段的發			活動 2 成長軌跡	_		量	人 E5 欣賞、包
週			祭主印的爱 化與發展歷				/1. 學生思考:現在的我正在青春期的		241日明427月。	王	容個別差異並
76				改座柱 。							
	生	跡	程,實踐尊			寻里 的悲度	成長階段,不論生理上、心理上都會				尊重自己與他

題	_				1		ı	Т			1	1
 交 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申	訖週			學習表現	學習內容	/具體內	教學目標	教學活動重點	學節	教學資源		議題/議題
 優點,以及同學成長與進步的方式。 第 單 活 動 1d-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 觀察生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 口語評 【人權者 	週	題命萬花		重和珍惜生	学		看待的不同。	面麼 2. 健認 3. 哪 4. 相差困 5. 項已被緊師於 6. 面擾 7. 思處程法 8. 學澄 9. 重同人如困 11 履而 2. 的從異來 9 適優出以、,自 整無 前 4 电 2 电 2 电 2 电 2 电 2 电 3 。 對 4 和 4 大 6 电 4 电 3 电 2 电 4 在 4 的 4 的 4 电 2 电 2 电 3 的 4 电 3 电 4 电 4 电 4 电 4 电 4 电 4 电 4 电 4 电	節數	教学		實質內涵 人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的 身體與心理面
週 一 重 與 化與發展歷 動方案。 懷的人,覺 1. 學生思考:每個人的成長都有差 動相關器材 , 的偏見	六	元一	3 尊 重 與	察生命的變 化與發展歷	重生命的行 動方案。		中需要被關 懷的人,覺	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 1. 學生思考:每個人的成長都有差	2	(1)身障體驗活動相關器材,		【人權教育】 人 E6 覺察個人 的偏見,並 免歧視行為的

生 五 元	1.							I	1.7			
第 2	起					核心麦養			教			
選及 表	訖	主	單元	约切十四	网可小声		お留っほ	お母でかる回	學	b) 绍 次 \IT	評量	議題/議題
在 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	汨			学督表現	学習內容	/具體內	教学目標	教学 活動 重點		教学資源	ナギ	
京大 中央 東州珍禮 新生命的行 新大家 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東		咫	石件			涵					カエ	貝貝門/四
第一次 動方震。	次					, , ,			數			
等。 物方案。 特別		命	生命	重和珍惜生	惜生命的行		的行動,實	導致他的人生經驗和其他人特別不		耳塞(學生可		產生。
 (た) 「			エヤ	,					l			
2. 沒有含種機能分類,依如实依照學				ah a	新 刀 未。							
放逐的的效处与资源等 優							(打動。		İ			•
图·李 3. 建橡胶、平生分子在各種角層機構的 活動的學與的障礙的與因數。學學身際 自動介於與新光。 在學學。 "		筒						2. 進行身障體驗活動,教師宜依照學		現有器材調整		'
□								校現有的設施與資源準備,設計體驗	l	體驗活動內		品 E2 自尊尊人
3. 應檢檢,學生必至各各種種種的 活動性與到的際數型關聯,應應等 作時 執行 4. 學生患者:除了達理上的保險。也 有人與深端不是一眼就能看自然的。 日室生中,我有些與與性用型的 從與 我的想法學者等可能或是身 之機是 沒有的學生是是一 之學是 是 深有 之學主是 不								關卡。		容。		
活動學漢別的障礙表現 一個 情報 與專重 (有)								1		_		
者的不能疾患者: 第一生型生物障礙、也称,學對學是是有一致企業的學生與一個不過的。										. , .		
4. 學生無常: 除了生理上的障礙。也 有人於後端不是一般致看色出來的。 日實注字中,我有哪些與他們互動的 與做 沒過為整大有實理應例的也, 學生之事分之實就與他們 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個												
有人的除血不是一股致能差出表的。 日本意注中,我那些與他们互動 的												【生命教育】
日常发活中,我有哪些與他們互動的								4. 學生思考:除了生理上的障礙,也		錄」學習單		生 E3 理解人是
無檢 沒過差性原子 5. 數據與問:你身便更而新規及是身心障礙與皮的 學生上查分學。 6. 學生經域新學性所身份養養學的有效之一 學生生養分學。 6. 學生是考學學。 7. 數據與問:如果你是建國 為"學生是考學學」。 7. 數據與國際 的科質與一次 被學,學生學者,就廣東經過的科質 1. 數據與問:如果你是建國。 6. 學生思考:就廣東經過新報關 1. 數據與問:如果你是建國。 6. 學生思考:就廣東經數與關股 1. 數據與國際 與學 政 發 級 、								有人的障礙不是一眼就能看出來的。		(詳見教師手		會思考、有情
無檢 沒過差性原子 5. 數據與問:你身便更而新規及是身心障礙與皮的 學生上查分學。 6. 學生經域新學性所身份養養學的有效之一 學生生養分學。 6. 學生是考學學。 7. 數據與問:如果你是建國 為"學生是考學學」。 7. 數據與國際 的科質與一次 被學,學生學者,就廣東經過的科質 1. 數據與問:如果你是建國。 6. 學生思考:就廣東經過新報關 1. 數據與問:如果你是建國。 6. 學生思考:就廣東經數與關股 1. 數據與國際 與學 政 發 級 、								日常生活中,我有哪些與他們互動的		冊第128 百)。		緒、能進行自
現金、森的部添及社府空 7 5、教師展別 5 6 7 4 2 2 2 4 2 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3							1		İ			
本版 1.												
○ 心障疾缺乏的人性 医皮肤 医皮肤 医皮肤 医皮肤 医皮肤 医皮肤 医皮肤 医皮肤 医皮肤 医皮肤							1		İ			계査 。
發音的發音響生產分享。 發音的發射線身邊有身心障礙拔 特性運用各種方式理解身心障礙拔 特性使用各種方式理解身心障礙拔 特性使用各種方式理解身心障礙抗 音							1					
學生上全分享。 6.學生運用各種方式理解身心障礙域, 群、教師可視情况適時調整學生與 念、與明身心障礙者的精質與面對的 1.數據採問:如果你是遠邊這些生命 國獎的。 成學2.要者:蒐集資料並觀察。我們 的生活周邊哪些不尊重他人的事件工 在發生?哪些人常被不辱 愛的對待。 需要顯熟與關懷? 9.學生環節聽或身分障 破、失句 症、實基等與關稅人 序號受不 基重的對待。 需要顯熟與關稅? 10. 數部引導學生計論彈本案例。覺察 理應者 以所數的是與從主是分享。教術用學學生思考,如果你跟這些人一樣變全不 專重的對待。你的想法或做法是什 麼? 10. 數部引導學生計論彈本案例。覺察 可以表示與電子與一般吸 規的試案是是是一樣了解析也人因強企命 中的一些過過兩東手無差,我可以如 何對他們表現出關懷與專臺呢? 12.學生思考:與了解析也人因企会命 中的一些過過兩東手無差,我可以如 何對他們表現出關懷與專臺呢? 13.等性計劃上經的部勞與解析的解懷 專種對的形態與做活,可以是體級 出來也要要與關稅行動,可以是體級 出來也要專與關稅行動,可以是體級 出來也要專與關稅行動,可以是體級 出來也學與關稅行動。可以是體級 出來也學事與關稅行動,可以是體級 出來也學事與關稅行動,可以是 是是不會實際的數於不可以是體級 出來也學事以應做第一學一般是 11.數如何調整。自己的如何的人對方的 需求,自己想做的行動,實發應思考 關整的經生, 15.數斯條子每人一樣,關稅與事至行 動類核的對素,自己的關懷與專生行動, 動類核的對素,自己的關懷與專生行動, 動類核的對素,自己的關懷與專生行動, 數類核的對素,自己的關懷與專生行動, 數類核的對素,自己的關懷與專生行動, 類型的性數之 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個								心障礙族群?他們為什麼成為身心障	l	家暴等相關的		
學生上全分享。 6.學生運用各種方式理解身心障礙域, 群、教師可視情况適時調整學生與 念、與明身心障礙者的精質與面對的 1.數據採問:如果你是遠邊這些生命 國獎的。 成學2.要者:蒐集資料並觀察。我們 的生活周邊哪些不尊重他人的事件工 在發生?哪些人常被不辱 愛的對待。 需要顯熟與關懷? 9.學生環節聽或身分障 破、失句 症、實基等與關稅人 序號受不 基重的對待。 需要顯熟與關稅? 10. 數部引導學生計論彈本案例。覺察 理應者 以所數的是與從主是分享。教術用學學生思考,如果你跟這些人一樣變全不 專重的對待。你的想法或做法是什 麼? 10. 數部引導學生計論彈本案例。覺察 可以表示與電子與一般吸 規的試案是是是一樣了解析也人因強企命 中的一些過過兩東手無差,我可以如 何對他們表現出關懷與專臺呢? 12.學生思考:與了解析也人因企会命 中的一些過過兩東手無差,我可以如 何對他們表現出關懷與專臺呢? 13.等性計劃上經的部勞與解析的解懷 專種對的形態與做活,可以是體級 出來也要要與關稅行動,可以是體級 出來也要專與關稅行動,可以是體級 出來也要專與關稅行動,可以是體級 出來也學與關稅行動。可以是體級 出來也學事與關稅行動,可以是體級 出來也學事與關稅行動,可以是 是是不會實際的數於不可以是體級 出來也學事以應做第一學一般是 11.數如何調整。自己的如何的人對方的 需求,自己想做的行動,實發應思考 關整的經生, 15.數斯條子每人一樣,關稅與事至行 動類核的對素,自己的關懷與專生行動, 動類核的對素,自己的關懷與專生行動, 動類核的對素,自己的關懷與專生行動, 數類核的對素,自己的關懷與專生行動, 數類核的對素,自己的關懷與專生行動, 類型的性數之 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個								礙者?教師請身邊有身心障礙親友的	l	生命教育書籍		
 6. 學生理用各種方式理解身心障礙施 類解可視情况通過時調整學生動 念 說明身心障礙者的特質原面對的 图數。 7. 教物採問: 如果你是遭遇迷患生命 微空。 8. 學生思考:蒐集育幹並觀察,我們 的生活問遭哪些人有被不專重他人的等件正。 在發生學哪些人有被不專重他人的等件正。 在發生學哪些人有被不專重的對待, 需要與關稅關稅? 9. 學生雖獨取在與身心障礙、失智 症、裝裝等相關的生命教育電影。寫 下觀彩。得其上查分字。數例引等對 生思考,如果你跟這些人一樣遭受不 專生的對情。你的想法或假法是什 歷? 10. 教師引擎容片動成公是是什 歷? 11. 教師就學容片動亦公學對待或城域 視的家群並提問: 社會上遇有哪些需 要關係的人?你可以怎麼做完。 我可以如如 何對他們表現出關境與重要呢? 12. 學生思考,我了解有些人因為生命 中的一些遭遇而更有無效、我可以如 何對他們表現出關境與重要呢? 13. 學生對於的態度與做法,四場的已是 否實對弱勢城解有過不專數。我可以 如何對他們表現出關境與事實呢? 14. 學生思考,以及的能力可以具體做 出哪是事更則關稅行動力可以具體做 批哪是事更則關稅行動力可以具體做 批哪是事實則關稅行動力可以具體做 批哪是事」以我的能力可以具體做 批哪是事實則關稅行為可以同應做 就是不是第二,以前能力可以再 不是第一等的學的 一般有所發於。可可以所願整例 「我有所發於。可可以所願整例 「我有所發於。」可以的確則 「我有所發於。」可以的確則 「我有所發於。」可以的確做 」 「我有所發於。」可以的確如 「我有所發於。」可以的確如 「我有所發於。」可以的確如 「我們不可以 我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有有學的做 「我是也可以 」」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我有所發生。」 「我們不可以 」」 「我們不可以 一 「我們不可以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一							1					
群、教師可見術之趣等與整學生態 念。範明身心障礙者的特質與面對的 固難 7. 數解提問: 如果你是達透達些生命 阅獎的人,你有什麼想法?你常怎麼 做? 8. 學思思考: 蒐集資料並觀察,我們 的生生與過數學也不審重他人的分析上 在發生。四數一人常被不專重的對待, 需要照觸與關關(實) 9. 學生雖新願起演身心障礙、失智 症。家慕等政學達並上愛分享。教師引學學 生思考,如果你跟遊學人學發 ,是思考,如果你跟遊學人學發 ,是思考,如果你跟遊學人學 ,是思考,如果你跟遊學人 理的對待,你的想法或假法是什 學? 10. 教師引學學生討論課本案例,愛察 哪些差不尊重他人的行為。 11. 教師就答為就不公學對特或被政 提的放射並提問,其中就完多數不公學對特或被政 提的放射並提問,不會一股,我可以如 何對他們表現出關懷與數章呢? 12. 學生思考: 以了解有些人因為生命 中的一些透過而來手服果,我可以如 何對他們表現出關懷的數與做法,可以自動自己是 否實對新勞族解析過程學重呢? 13. 學生思考: 以我的能力可以具體做 出哪些也要也的情態與發生,可以 數學也對了可以對的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 數學的是的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個 類整的技術 類數的數學 一個個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 是述問於自動,與我們一對不 類似,對方的 需求。自己想做的行動,質發養思考 關係的數學不享與行動,參考同學的做 一個個個數學學更行動, 一個個個數學學是行 想說做的數學,自己的關懷與專事行動, 可以 一個個個數學學 一個個個的一個 一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個 一個一個一個 一個一個 一個一個 一個									l			
念,观明身心障礙者的特質與面對的 图數。 1. 教師提問:如果你是遗遇这些生命 因故的人,你有什麼想法?你會忘歷 做实 8. 學生思考:義集資料並觀察,我們 的生活問題哪些不尊重的對待, 需要照顧與關懷之與。故解引導學 生經、學集等相關的生命教育電影,再 下觀影心釋並上查分學。 事重的對待,你的想法或做法是什 歷? 10. 教師引導學生出論课本案例,受察 哪是是不尊重的人內所行為。 11. 教師就整容為極不公學對存或被歧 現的無數主提問:社會通常之學。 學問於此可以怎麼做吧。 12. 學生思考:我了解看些人因為生命 中的一些遭遇而東子無人因為生命 中的一些遭遇而東子無人。我可以如 何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生學對計主範的解發與對對自己是 管實對於的態度與做法,可想自己是 管實對於的態度與做法,可則自己是 等實對於數域對過已是。 第度,這兩變察什麼是尊重。 14. 學生思考,以我的能力可以理做 出哪些事更與關懷的最一實接後, 我有什麼說法?可以如何問歷。 14. 學生思考,以我的能力可以理做 出哪些事更與關懷的最一實接後, 我有什麼說法?可以如何問題。 14. 學生為一族「關懷與事重行 動機所的對象、自己想做的行動,實接後, 我有什麼說是可以們國歷。 15. 教師修下每人一族「關懷與事重行 動機所對象、自己思致的行動,實接後, 我有什麼意意,學習單,學生寫下身違 動關於的對象、自己思致的行動,實接後, 我有什麼意意,學習單,學也為所分的 需求,自己思致的行動,實接後, 我有什麼意意。學也分學實施付動,今考問學的, 有我們是也的關懷與事重行動,可 最近的方數。 16. 學生分學實施行動,今考問學的,可 積起問題也已的關懷與事重行動,可 有我們可以 最近的意思。 16. 學生分學實施行動,今考問學的,可 積起可能之已的關懷與事重行動,可 有我們也可以 是也的可以 是也的可以 是也的可以 是也的可以 是也的可以 是也的可以 是也可以 是是一有 是一有									l			
图整。 7. 教師提問:如果你是遭遇這些生命問題他的、你有什麼也法?你會怎麼做? 8. 學生思考: 蒐集資料並觀察,我們的生活問遭哪些不尊重的對待,需要無賴與關懷? 9. 學生環前觀查與各一條確疑、失智症。家妻學相關的生态分享。教師引導學生思考,如果你跟這些人一樣遭受不專學自對持,你的想法或說法是什麼? 10. 教師引導學生對論課本案例,變影哪些就不尊重的對待,你的想法或說法是什麼? 11. 教師引導學生對論課本案例,變影哪些就不尊重的對待,你的想法或說法是什麼? 11. 學生學的對待,你的想法或說法是什麼? 11. 學生學的對待,你就是我們人的行為。 11. 教師學是生學者,我有推定人因為生命中的一些遭遇而表乎無策、我可以如何對性的表現出關懷與華重吧? 13. 學生對對上這的弱勢嫉解對論問很專重對方的態度與做法,回想的行為,對對人主意的影發與做法,可認由己是實面是整合了可以是體做出哪些專重與關懷行動?和實驗後,進有一定學者可以為此一樣一定。 14. 學生思考:或我的能力可以具體做出哪些專重與關懷行動?和實驗後,進有一定學者不是不可學的人態度,達用學者一樣一關關懷的數學、對方的實施使,我我們歷歷之學可學的做沒是一樣可以發展學問題以發展學問。 15. 教師發下每人一张「關懷與事重行動就行為數。學問學的做沒是學問說做的對象、自己的發現、對方的需求,自己想做的行動,實踐便考到於經歷學學不會不發							1					
7. 軟飾提問:如果你是遭遇这些生命 国境的人,你有什麼想法字你會怎麼 做空。8. 學生思考:蒐集資料並稅人的事務打 在發生?哪些人常被不尊重的對待, 需要照驗與關懷? 9. 學生學本作數在東身。如障礙、失智 症、家基等相關的生命教育電影,寫 下觀形一時過上全分享。數師引導學生 事實的對待,你的想法或做法是什 層? 10. 數師引導學生計論讓本案例,覺緊 哪些是不專重他人的行為。 11. 教師就學基別就不公平對待或被歧 現的放弃並提問了。社會上還有哪些需 要關係的表手無實人與問則於最效配。 12. 學生思考:我了解有些人因為生命 中的一些遭遇的弱勢振群到後間以 到底的大學在學生的一個人 可對於何代表現出關懷與尊重呢? 13. 學生對對上述的弱勢振群討論關懷 專重對方的態度與姚太專重的行為和 態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生學生學中解於做成 數在中醫院做力可以具體做 出哪些事實與關係行動,有可以如何對給 後。生生而覺察什麼是尊重。 14. 學生學生學,以我的可可以是體做 出哪些事實與關係行動,可以如何調整? 15. 教師發下每一一張「關懷與事重行 動執行在數。學習家一致分的 需求。自己動版的行動,實踐使思考 物關懷的對象,自己的發發,實養使思考 地關懷的對象,自己的發發, 沒養是也多質質行動,參考同學的做 法法關稅之時間,與專重行動 數在完整。學習不以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與事重行 動執行在數。學習不以如何調整? 15. 教師發生學者不以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與事重行 動執行在數。學習不以如何調整? 16. 學生分享質於行動,參考同學的做 法法國也已的關懷與專事行的 數是 地關懷的對象。自己的發明,可 養此可以發起。 16. 學生分享質於行動,參考同學的做 法述關稅也可以以及 選擇的方式。 16. 學生分享質於行動,參考可學的做 法述關稅也的關懷與專事行動,可 持述了解釋。 16. 學生分享質於行動,參考可學的 對於是考 類別可以以及 選擇的一樣,以及 是理的分式。 16. 學生分享質發行動,參考可學的 可 持述了解釋,如果 16. 學生分享質發行動,與多者可學的 可 持述了解釋,如果 2 1. 教師:									l			
图境的人,你有什麽想法?你會怎麽做? 8. 學生思考: 蒐集資料並觀察、我們的生為閱述哪些不尊重他人的事件正在發生「哪些人不難在學生」哪些人不能不尊重的對待,需要組織與關稅? 9. 學生理前觀看與身心障礙、失智茲、家養等相關的生命教育電影。寫下觀影心得並上臺分享。教師引導受不尊重的對待,你的想法或做法是什麼? 10. 教師引導學生計論課本案例,覺察哪些是不尊重的人的行為。 11. 教師就整容易故不平對持或被歧視的該鄉越發高故之學,我可以如何對他仍是現出關稅與尊重呢? 12. 學生思考: 我们解於學上國名學與學 13. 學生對步上這的預勢旅群討論關稅 專重對公司與 何對他仍是現出關稅與事重呢? 13. 學生對對上這的預勢旅群討論關稅 專重對公司經過至與發達,因避自己是 百會對新於新考如為因為中華的一些遭遇而來手無策。我可以如何對他仍是現出關稅數章重呢? 14. 學生思考: 取成物能,可以是稅稅一項與學 出來是思考: 可以如何調整。 14. 學生思考: 可以如何調整。 16. 學生學主專所飲稅者,即用學對論後,在生活中於人一張 關稅與專重行動執行經歷,學生寫下身邊想關稅的對象。自己的發現、對方的 需求 自己的發現、對方的 對於自己的關稅與專重行動,可 持近了解決學有學的與 對應與整定行動,可 持述了解決學有學的與 對應與整定行動,可 持述了解決學有學的與 對應與整定行動,可 持述了解決學有學的與 對應與整定行動,可								困難。		單。		
做? 8. 學生思考: 蒐集資料並觀察,我們的生活同望哪些不尊重他人的學生,不過失為與與關懷,劉懷 9. 學生環前觀看與身心障礙、失智症、家妻期關的生命教育電影,寫 下觀影公孫並上更分。教師引導學生思考,如於孫上生分學。教師引導學生思考,如果於旗這些人一樣遭受不尊重的對待,你的想法或做法是什麼。 一個人都引導學生對論雖本案例,受察 哪些更不尊重他人的行為。 11. 教師就整容易被不公平對待或被進 我們就不可達問。大學生因為生命中的一些遭遇而更幸無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 12. 學生思考:我了解不些人因為生命中的一些遭遇而更幸無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生對對上越的獨勢報對論關懷 尊重對新勢振舞級法,可想自己是 否質對新勢動態度與認法,可想自己是 否質對新勞動物經濟學變度。可以如何關整。 14. 學生思考:以及檢修五,可以與體檢 出哪些事重與關懷打動?和同學討論 後,在法中實際做優看,實踐有, 我有什麼想法?可以如何調整。 14. 學生思考,以及傳應五可以與問調整, 我有什麼想法?可以如何調整。 2 1. 教師發下每人一張「關鍵, 沒有什麼想法可以如何調整。 16. 學生今更可談行動、季節學的做 沒數也更多的體度與多重行動 類關權的對象,自己的發现。對方的 需求。自己想做的行動,實踐後思考 調整的做法。 16. 學生今更可談行動、季節學的做 沒數也自己的關懷與專重行動 類類權的對象。自己的發现。對方的 需求。自己想做的行動,實踐後思考 類整的做法。 16. 學生今更可談行動、季節學的與 沒述都是自己的關懷與專重行動 沒述那么可以可以及 沒述如此可以及 沒述的方式。								7. 教師提問:如果你是遭遇這些生命				
做? 8. 學生思考: 蒐集資料並觀察,我們的生活同望哪些不尊重他人的學生,不過失為與與關懷,劉懷 9. 學生環前觀看與身心障礙、失智症、家妻期關的生命教育電影,寫 下觀影公孫並上更分。教師引導學生思考,如於孫上生分學。教師引導學生思考,如果於旗這些人一樣遭受不尊重的對待,你的想法或做法是什麼。 一個人都引導學生對論雖本案例,受察 哪些更不尊重他人的行為。 11. 教師就整容易被不公平對待或被進 我們就不可達問。大學生因為生命中的一些遭遇而更幸無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 12. 學生思考:我了解不些人因為生命中的一些遭遇而更幸無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生對對上越的獨勢報對論關懷 尊重對新勢振舞級法,可想自己是 否質對新勢動態度與認法,可想自己是 否質對新勞動物經濟學變度。可以如何關整。 14. 學生思考:以及檢修五,可以與體檢 出哪些事重與關懷打動?和同學討論 後,在法中實際做優看,實踐有, 我有什麼想法?可以如何調整。 14. 學生思考,以及傳應五可以與問調整, 我有什麼想法?可以如何調整。 2 1. 教師發下每人一張「關鍵, 沒有什麼想法可以如何調整。 16. 學生今更可談行動、季節學的做 沒數也更多的體度與多重行動 類關權的對象,自己的發现。對方的 需求。自己想做的行動,實踐後思考 調整的做法。 16. 學生今更可談行動、季節學的做 沒數也自己的關懷與專重行動 類類權的對象。自己的發现。對方的 需求。自己想做的行動,實踐後思考 類整的做法。 16. 學生今更可談行動、季節學的與 沒述都是自己的關懷與專重行動 沒述那么可以可以及 沒述如此可以及 沒述的方式。								困境的人,你有什麼想法?你會怎麼				
8. 學生思考:蒐集資料並觀察。我們的生活同道哪些不尊重的大的事件正在發生了哪些人被不尊重的封持,需要照顧與關懷? 9. 學生课前觀看與身心障礙、失智症、家養等相關的生命教育電影、寫下觀影心得並上受分享、教師引導學生思考、如果你跟這些人一樣變令不尊重的對待,你的想法或做法是什麼? 10. 教師引導學生对論課本案例,覺察哪些是不尊重他人的行為。 11. 教師就是容易被不公平對待或被歧視的旅彈並是例,是他完了12. 學生思考。我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 12. 學生思考:我可以如何對他們表明出過度與政法,回想自己是否實對寫對放解新過不需要的行為和態度,這而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些專重辦所行動?和同學技論後,這而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些專重解關情行動?和同學技論後,在生活中實際做做者。實護後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一個、關懷與專重行動和行動、對方的需求。自己的發眼、對方的需求,自己的發眼、對方的需求,自己的發眼、對方的需求,自己的發眼、對方的需求,自己的發眼,對方的需求,自己的發眼,對方的需求,自己的發眼,對方的需求,自己的發眼,對方的需求,自己的發眼,對方的需求,自己的發眼,對方的需求,自己的發眼,對方的需求,自己的發眼,對方的,不要可學的做決主那麼自己的關眼與專生有對,可義此所對效的概決。 16. 學生分享實發行動,季考同學的做決理可愛自己的關眼與專生的動,可義此所對效的概決。 16. 學生力自己的關眼與專生對方的,可義此,對東地所對教解的固境,以及處理的方式。												
的生活周遭哪些不尊重他人的事件正 在發生?哪些人常被不管重的對待、 需要照賴與關懷? 9. 學生課前觀看與身心障礙、失 暫在、家暴等相關的生命教育電影,寫 下觀影心得速上全分享一數師引導學 生思考,如果你跟這些人一樣遭受不 導重的對待,你的想法或做法是什 層? 10. 教師到等學生討論課本案例,覺察 哪些是不尊重他人的行為。 11. 教師就整容易被不公學對待或被歧 提的故罪進提問: 社會上題有些當 實關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命 中的一些遭遇而來手無策 成別以如 何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢嫉解行論關懷 薄重對方的態度與做法,则想自己是 否質對弱勢嫉解有過不尊重的行為和 態度 注面實際作便是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做 出哪也尊重與關懷行動?和同學討論 後,在生活中實施做者,實後後, 我有什麼想決?可以如何調整? 15. 教師發下每人一架。對方的 當在,也可學的 實際,自己的發現,對方的 需求,自己想做的行動,實踐後思考 調整的做法。 16. 學生分享實發行動,可 實驗, 16. 學生分享實發行動,可 實驗, 16. 學生分學實發行動,可 實驗, 16. 學生分學實發行動,可 實驗, 16. 學生分學實發行動,可 實驗, 16. 學生分學實發行動,可 實驗, 16. 學生分學實發行動,可 實驗, 16. 學生分學實發行動,可 實驗, 16. 學生分學實發行動,可 實驗, 16. 學生合心關懷與專軍分物, 可 養地的行動, 實驗之 調整的做法。 16. 學生合心關懷與專軍分物, 可 養地的行動, 實驗, 16. 學生合心關懷與專事分物, 可 養地的方式。 16. 學生合心關懷與專事分物, 可 養地的行動,可 養地的方式。 16. 學生合心關懷與專事分物, 可 養地的方式。 16. 學生合心關懷與專事分物, 實驗, 實驗, 16. 學生合心關懷與專事的的 實驗, 實驗, 可 養地的方式。 16. 學生心可 實際, 16. 學生心可 實際 16. 學學之一 實際 16. 學學之一 實際 16. 學學之一 實際 16. 學學之一 實際 16. 學學之一 16. 學學一 16. 學學一												
在發生?哪些人常被不尊重的對待,需要照解所限?												
需要照额與關懷? 9. 學生課前觀局生命教育電影,寫下觀影心得並上臺分享。教師引導學生思考,如果你跟遊坐人一樣遭受不專生思考,如果你跟遊坐人一樣遭受不專達的對壽,你的想法或做法是什麼? 10. 教師引導學生討論課本案例,覺察哪些是不專達此的新行為。 11. 教師就整容易被不公平對待或被歧視的旅鮮並提問:社會是有哪些需要關懷的之份可以怎麼做定? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而東乎無策,我可以如何對他們表現出關懷與難法,回想已是否實對新勢嫉群討論關懷專事重化? 13. 學生對對上述的新勢族群計論固定是否實對新勢嫉群的過度與強法,回想已是否實對新勢嫉群有過不事也行為和態度,進而變終什麼是專重 14. 學生思考:以我的能力可以異體做出哪些專項關懷行動,可與對請檢復,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整?事可邊想關懷的對象,自己的發現、對方的需求,自己想做的行動,實踐復思的問意。												
9. 學生課前觀看與身心障礙、失智 症、家養等相關的生命教育電影,寫 下觀影心得並比疊分享,數部引導學 生思考,如果你跟這些人一樣遭受不 尊重的對待,你的想法或做法是什 慶? 10. 教師引導學生對論課本案例,覺察 哪些是不專重他人的行為。 11. 教師熱整容易被不公學對待或被歧 視的族群並提問:社會上還有哪些需 要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命 中的一些遭遇而表乎無策,我可以如 何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生對於其上這的獨勢強對論問已是 否曾對獨勢被對為過不再回學對 態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以異體做 出哪些專重與關懷行動,會別學對論 後,在生活中實際做做看。實踐後, 我有什麼思法?可以如何調整? 14. 學生思考:以我的經子事身邊 第一學性寫下更身邊 想關懷的對象,同一個學對演發應考 調整的效法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做 法並調整自己的關懷與尊重行動, 對數整的效法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做 法並調整自己的關懷與尊重行動, 對應是 對應是 對應是 對應是 對應是 對應是 對應是 對應是								在發生?哪些人常被不尊重的對待,				
在、家暴等相關的生命教育電影,寫 下觀影心得逝上臺分享。教師引導學生思考,如果你跟這些人格遵愛不尊重的對待,你的想法或做法是什麼? 10. 教師引導學生討論課本案例,覺察哪些是不尊重他人的行為。 11. 教師統整容易被不公平對待或被歧視的教育不公平對待或被歧視的教育基礎問: 社會上資有哪些需要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了財育业人因為生命中的一些遭遇而東手無意,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法。以我的能力可以是體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做有關變。 14. 學生思考: 以我的能力可以是體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做有聽愛? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動,後,我有什麼想法?可以如前可以是管理。 現實被方式,學習享,學生寫對方的 需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並測整自己的關懷與尊重行動,可 讀此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。								需要照顧與關懷?				
在、家暴等相關的生命教育電影,寫 下觀影心得逝上臺分享。教師引導學生思考,如果你跟這些人格遵愛不尊重的對待,你的想法或做法是什麼? 10. 教師引導學生討論課本案例,覺察哪些是不尊重他人的行為。 11. 教師統整容易被不公平對待或被歧視的教育不公平對待或被歧視的教育基礎問: 社會上資有哪些需要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了財育业人因為生命中的一些遭遇而東手無意,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法。以我的能力可以是體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做有關變。 14. 學生思考: 以我的能力可以是體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做有聽愛? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動,後,我有什麼想法?可以如前可以是管理。 現實被方式,學習享,學生寫對方的 需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並測整自己的關懷與尊重行動,可 讀此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。								9. 學生課前觀看與身心障礙、失智				
下觀影心得並上臺分享。教師引導學生思考,如果你服這些人一樣瘦交不尊重的對於,你的想法或做法是什麼? 10.教師引導學生討論課本案例,覺察哪些是不尊重他人的行為。 11.教師就整容易被不公平對待或被歧視的旅群並提問:社會上還有哪些需要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12.學生思考:我了解看些人因為生命中的一些遭遇而東乎無策。我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13.學生思考:以我出關懷與尊重的 14.學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學於檢查,實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動,我有什麼想法?可以如何調整? 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動,我有什麼想法?可以如何調整? 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動,就有什麼想法可以致的領蒙、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動,參考同學的做法述調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解某他弱勢族群的困境,以及處理的方式。								症、家暴等相關的生命教育雷影,實				
生思考,如果你跟這些人一樣遭受不專重的對待,你的想法或做法是什麼? 10. 教師引導學生討論課本案例,覺察哪些是不尊重他人的行為。 11. 教師就答寫為被之和對待或被歧視的族群並提問:社會上還有哪些需要關限的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而乘手無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上越的弱勢族群討論關懷專重對的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族解行過不革重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些專重與關懷行動?和同學致後,我有什麼想法了可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動教育和任務」學生寫一致學生寫一致學生寫一致過程數學,自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 15. 學生為"實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與專事有行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活 動 ld—III—1 覺 Ad—III—3 導 綜-E-Al 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】												
專重的對待,你的想法或做法是什麼? 10.教師引擎學生討論課本案例,覺察哪些是不尊重他人的行為。 11.教師就整容易被不公平對待或被歧視的族群並提問:社會上還有哪些需要關懷的人?你可以志歷做呢? 12.學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而手無嚴、有可以如何對他們表現出關懷與廣重呢? 13.學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族群有過不費重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14.學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重的問人不動意度,進而覺察什麼是有實。 14.學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重行動。沒有什麼想法?可以如何調整? 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動,我有什麼想法?可以如何調整? 15.教師發下自是也的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動,會考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活 動 1d-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-Al 1.透過生活單元一生命萬花筒 2 1.教師:實踐評 【人權教育】												
磨? 10. 教師引導學生討論課本案例,覺察 哪些是不享重他人的行為。 11. 教師熱監容易被不公平對待或被歧視的族群並提問:社會上還有哪些需要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而東手無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重吧? 13. 學生針對上述的獨勢族群有過已是否曾對獨勢族群有過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下到一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個												
10. 教師引導學生討論課本案例,覺察 哪些是不尊重他人的行為。 11. 教師於整容易被不公平對待或被歧 視的旅群並提問。从?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命 中的一些遭遇而更無無,我可以如 何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上遊的弱勢族群討論關懷 尊重對方的態度與做法,回想自己是 否曾對弱勢族群高邊本尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做 出哪些尊重與關懷行動。而實發後, 我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動,教育行經線,等實下身邊 想關懷的對象、自己的發現、對方的 需求、自己的做、對方的 需求、自己出做的行動,實踐後思考 調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做 法並調整自己的關懷與尊重行動,可 養於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個												
哪些是不尊重他人的行為。 11. 教師終整容易被不公平對待或被歧視的族類並提問:社會上還有哪些需要關懷的人?你以怎麽做完? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而東手無策,我可以如何對处用出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼以去可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊閱關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 16. 學生分享實践行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。								麼 ?				
11. 教師統整容易被不公平對待或被歧視的族群並提問:社會上還有哪些需要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而東手無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族群者過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些專與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法。可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己把做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法可解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。								10. 教師引導學生討論課本案例,覺察				
视的族群並提問:社會上還有哪些需要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而來手無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢族群對論關懷尊重對方的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族解予的為和態度,進而營察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學對論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行允錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。								哪些是不尊重他人的行為。				
视的族群並提問:社會上還有哪些需要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而來手無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢族群對論關懷尊重對方的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族解予的為和態度,進而營察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學對論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行允錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。								11 教師統整容易被不公平對待或被歧				
要關懷的人?你可以怎麼做呢? 12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而承無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生對上述的弱勢族群打論關懷尊重學問題,與理自己是否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和應度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動,和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習之的發現、學生寫對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考測整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此可解其他弱勞族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 ld-III-1 覺 Ad-III-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活												
12. 學生思考:我了解有些人因為生命中的一些遭遇而東手無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對弱勢族群有過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生命中實際做級看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 Ⅰd-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】							1					
中的一些遭遇而東手無策,我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷 尊重對方的態度與做法,回想自己是 否曾對弱勢族群局過不轉重的行為和態度 於此而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。									l			
何對他們表現出關懷與尊重呢? 13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法述調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 Ⅱd-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】									l			
13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷 尊重對方的態度與做法,回想自己是 否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和 態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做 出哪些尊重與關懷的對。和同學討論 後,在生活中實際做做看。實踐後, 我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行 動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊 想關懷的對象、自己的發現、對方的 需求、自己想做的行動,實踐後思考 調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做 法並調整自己的關懷與尊重行動,可 藉此了解其他弱勢族群的困境,以及 處理的方式。								中的一些遭遇而束手無策,我可以如	l			
尊重對方的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】								何對他們表現出關懷與尊重呢?	l			
尊重對方的態度與做法,回想自己是否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14. 學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】							1	13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷				
 否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和態度,進而覺察什麼是尊重。 14.學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活 動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1.透過生活 單元一生命萬花筒 2 1.教師: 實踐評 【人權教育】 									l			
態度,進而覺察什麼是尊重。 14.學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。									l			
14.學生思考:以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1.透過生活 單元一生命萬花筒 2 1.教師: 實踐評 【人權教育】									l			
出哪些尊重與關懷行動?和同學討論後,在生活中實際做做看。實踐後,我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□							1					
後,在生活中實際做做看。實踐後, 我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊 想關懷的對象、自己的發現、對方的 需求、自己想做的行動,實踐後思考 調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做 法並調整自己的關懷與尊重行動,可 藉此了解其他弱勢族群的困境,以及 處理的方式。 第 單 活 動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評【人權教育】							1	The state of the s				
我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 ld-III-1 覺 Ad-III-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】								出哪些尊重與關懷行動?和同學討論	l			
我有什麼想法?可以如何調整? 15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 ld-III-1 覺 Ad-III-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】								後,在生活中實際做做看。實踐後,	l			
15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活動 1d-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】									l			
動執行紀錄」學習單,學生寫下身邊 想關懷的對象、自己的發現、對方的 需求、自己想做的行動,實踐後思考 調整的做法。 16.學生分享實踐行動,參考同學的做 法並調整自己的關懷與尊重行動,可 藉此了解其他弱勢族群的困境,以及 處理的方式。 第 單 活 動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】							1	1				
想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活 動 1d-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1.透過生活 單元一生命萬花筒 2 1.教師: 實踐評 【人權教育】									l			
需求、自己想做的行動,實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動,參考同學的做 法並調整自己的關懷與尊重行動,可 藉此了解其他弱勢族群的困境,以及 處理的方式。 第 單 活 動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】									l			
調整的做法。 16. 學生分享實踐行動,參考同學的做 法並調整自己的關懷與尊重行動,可 藉此了解其他弱勢族群的困境,以及 處理的方式。 第 單 活 動 ld-III-1 覺 Ad-III-3 尊 綜-E-Al 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】									l			
16. 學生分享實踐行動,參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動,可藉此了解其他弱勢族群的困境,以及處理的方式。 第 單 活 動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-AI 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】								需求、自己想做的行動,實踐後思考	l			
法並調整自己的關懷與尊重行動,可 藉此了解其他弱勢族群的困境,以及 處理的方式。 第 單 活 動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】							1	調整的做法。				
法並調整自己的關懷與尊重行動,可 藉此了解其他弱勢族群的困境,以及 處理的方式。 第 單 活 動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】								16. 學生分享實踐行動,參考同學的做	l			
 藉此了解其他弱勢族群的困境,以及 處理的方式。 第 單 活 動 1d-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】 									l			
第 單 活 動 Id-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-Al 1. 透過生活 單元一生命萬花筒 2 1. 教師: 實踐評 【人權教育】									l			
第 單 活 動 ld-Ⅲ-1 覺 Ad-Ⅲ-3 尊 綜-E-A1 1.透過生活 單元一生命萬花筒 2 1.教師: 實踐評 【人權教育】							1		ĺ			
	<u> </u>	ne.				-			<u> </u>			F =
七 元 3 尊 察生命的變 重生命的行 中生命門士 活動 3 尊重與珍惜生命 (1)郭韋齊的新 量 人 E6 覺察個						綜-E-A1			2			
	セ	元	3 尊	察生命的變	重生命的行		中生命鬥士	活動3尊重與珍惜生命	L	(1)郭韋齊的新	量	人 E6 覺察個人

<u> </u>		1		1				12/-	1		
起					核心素養			教		_	
訖	主	單元	學羽主羽	學羽內穴		教學目標	教學活動重點	學	教學資源	評量	議題/議題
週	題	名稱	子白衣坑	子自內合		教学日 标	教学石助里 和	節	() 教子貝//	方式	實質內涵
次	_	•			涵			數			7, 7,
		- 1					4 69 3 1: 6 1: 1 1 1 1 1 1	-			
週			化與發展歷				1. 學生思考:身心障礙人士雖然生活		聞報導影片。		的偏見,並避
				Ad-Ⅲ-4 珍			不便,比起一般人需要面臨更多挑		(2) 每 人 一 張		免歧視行為的
	命	生命		惜生命的行			戰,但有許多人仍勇敢挑戰自我,努		1 我的珍惜生		產生。
	萬		命。	動方案。			力活出生命的精采。認識這些生命的		命行動」學習		【品德教育】
	花						鬥士,了解他們克服逆境的過程後,		單(詳見教師		品 EJU1 尊重生
	筒						我有哪些發現?		手 册 第 130		命。
							2. 教師播放郭韋齊的新聞報導影片。		頁)。		品 E2 自尊尊人
						珍惜的事	教師提出與影片內容相關的問題,引		2. 學生:3 張小		與自愛愛人。
						物,透過正	導學生思考。除了郭韋齊,教師也可		卡。		品 E7 知行合
						向的力量面	介紹其他的生命鬥士。				- °
						對困境,實	3. 學生分享觀影心得,了解這些生命				【生命教育】
							門士如何熱愛生命,沒有因為身體殘				生 E3 理解人是
						行動。	缺或家庭環境放棄夢想與希望,反而				會思考、有情
							憑藉著堅定的毅力和勇氣,完成許多				緒、能進行自
							人難以達成的成就。				主決定的個
							4. 學生思考:在我的生活周遭,也有				體。
							許多勇敢面對生命困境,珍惜自己的				
							生命鬥士,他們做了哪些事呢?				
							5. 學生依序上臺分享,教師提醒學				
							生,生命鬥士不一定得是名人,如果				
							身邊有親友曾面臨人生重大挫折,最				
							後能用積極面對、正向思考的態度處				
							理,他就是生命鬥士。				
							6. 學生整理歸納面對人生困境的正向				
							態度。				
							7. 學生思考:我認為無論在任何的狀				
							況下,我們都應珍視身邊的一切,擁				
							抱生命的獨特與美好,我有哪些珍惜				
							的事物呢?				
							8. 教師說明「我心中的珍寶」活動規				
							則:				
							(1)將自己珍惜的三項事物寫在小卡				
							上。				
							(2)上臺分享小卡,與同學互相了解彼				
							此珍惜的事物。往後當同學遭遇困境				
							時,可適當給予暖心的力量。				
							9. 教師提問:從我們珍惜的事物中,				
							可以得到哪些力量呢?				
							10. 學生覺察正向力量的幫助,例如:				
							當情緒低落時,想到家人的愛就會鼓				
							起勇氣。				
							11. 學生思考:生命中有樂也有苦,人				
							生難免起起伏伏,遭遇這些可預期或				
							不可預期的狀況時,我的心情如何?				
							我如何面對這些問題?				
							12. 學生思考令自己感到困擾或影響心				
							情的事件。教師引導學生透過正向力				
							量思考應對的方法。				
							13. 學生可分為兩個方向思考:				
							(1)有了想法後還需要實踐!我如何保				
							持健康的身體、愉悅的心情,珍惜自				
							己的生命呢?				
							(2)為了避免遭遇意想不到的生命困				
							境,積極保護自己的安全,也是珍惜				
							生命的作為,我可以如何落實呢?執				
							行後我有什麼改變?				
							14. 教師發下每人一張「我的珍惜生命				
							行動」學習單,擬定做法後在生活中				
							實踐。				
							15. 學生分享自己的實踐行動。教師鼓				
							勵學生:生命值得珍惜與熱愛,讓我				
							們一起擁抱對生命中發生事件的熱				
		<u> </u>	J	J	l .	I	1. CH CH C 1 1 W T 1 11 44 W		l .		

±n								址	1		1
起訖週次		單元 名稱	學習表現	學習內容	核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/議題
							情,正向的生活。				
訖週	題單元二	名 活1色	學 20與動現隊色作目	Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。	/具體內 涵 綜-E-C2	1.經團角性2.創驗過合題再省團現分驗隊色。團意活程作,次思隊,中的一隊挑動中一修挑自中探事,我的正戰己的討	情,正向的生活。 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 1.學生思考:從小到大參與過許多團 隊活動,我有哪些印象深刻的合作經 驗?在這些團隊活動中,我擔任什麼	學節數 2	1. 教師: (1) 每 人 一 張	方式 自量實量	
							13.各組檢驗新策略的成效,並探討團隊合作時遇到的問題。教師提問:想一想,你認為堆疊報紙塔成功的要素是什麼? 14.教師鼓勵兩次都成功的小組上臺,分享小組進步的策略與成功合作的方				

-								1.7			1	
起					核心素養			教				
訖	主	單元	銀羽士田	學習內容		北朗口 插		學	4/6组	次汇	評量	議題/議題
週	題	名稱	学省表現	学智内谷	/ 具體內	教學目標	教學活動重點	節	教学	資源	方式	實質內涵
次	~	VD -1113			涵						17 20	兵员1770
火								數				
							式,學生覺察成功的因素與技巧。					
							15. 教師可視教學時間,讓兩次都失敗					
							的小組再進行一次任務,鼓勵他們持					
							續調整合作方式,其他同學給予建議					
							和支持。					
第	單	活 動	2b-Ⅲ-1 參	Bb-Ⅲ-1 图	綜-E-C2	1. 團隊發揮	單元二合作我最行	2	1. 學生	: 一張	自我評	【生涯規劃教
九	元	1 角	與各項活	隊中的角色		創意挑戰體	活動1角色放大鏡		白紙。		量	育】
週	=	色放	動,適切表	探索。		驗活動,從	1. 學生思考: 思考這兩次活動的進行				實作評	涯 E6 覺察個人
	合	大鏡	現自己在團			過程中找到	狀況,我發現了哪些事情?我如何覺				量	的優勢能力。
	作		隊中的角			合作的問	察自己在團隊中扮演的角色呢?					涯 E7 培養良好
	我		色,協同合			題,修正後	2. 教師引導學生思考兩次「聚紙為					的人際互動能
	最		作達成共同				塔」活動的表現,嘗試找到自己在團					力。
	行		目標。				隊中的角色位置,思考流程如下:					
							(1)活動時我和夥伴說了哪些話?					
							(2)我做了哪些對完成任務有幫助的					
						色定位。	事?					
1						0,0,5	* . (3)從我說的話和做的事來看,我是什					
							麼角色呢?為什麼?					
							(4) 團隊中還有哪些角色? 誰擔任這些					
							角色?					
							T C: (5)我覺得團隊裡缺少了什麼角色?為					
							什麼?					
							他扮演什麼角色呢?					
							(7)如果再進行一次活動,我想扮演什					
							麼角色?為什麼?					
							3. 學生藉由省思自己在團隊中的表					
							現,包含:言語、行為、反應、態度					
							等等,覺察自己在團隊中的角色。					
							4. 學生思考:在這兩次活動中,每個					
							人各自扮演了什麼角色?我認為自己					
							扮演了某個角色的原因是什麼?這個					
							角色有什麼特質呢?					
							5. 教師介紹常見的團隊角色,引導學					
							生初步探究團隊裡的角色特質,說明					
							如下:					
							(1)領導者:負責指導團隊、制定目標					
							和提供方向的人,領導者需要具備領					
							導和決策能力。					
							(2)建議者:擁有特定領域知識和技能					
							的成員,可以提供專業建議和指導。					
							(3)協調者:負責協調團隊內部的合作					
							和溝通,解決衝突並確保成員之間的					
							和諧。					
							(4)執行者:負責實施計畫、完成任務					
							並確保目標達成的成員,注重細節和					
							執行力。					
1							(5)創新者:提供新想法、解決問題的					
							成員,促進團隊創新和改進。					
							(6)追隨者:聽從指令,維持積極的工					
							作環境。					
							6. 學生思考自己在團隊中的角色定					
							位,教師提醒學生,一個人可能會兼					
							有多種角色特質。					
							7. 學生將自己的角色特質寫在白紙					
							T. 字生析自己的 用巴特貝馬任日紙 上,和參與「聚紙為塔」活動同組的					
							上, 和多兴					
							两件分子, 調 同他们對 自己在 图 像 中 角色的看法, 透過他人的眼光, 客觀					
1												
1							看待自己在團隊中扮演的角色。					
							8. 學生覺察團隊成員特質,雖然每個					
							人扮演的角色不同,但在團隊合作					
							時,每個角色都很重要。					

			1	ı	ı	ſ		٠				
起					核心素養			教				
訖	主	單元	约羽士和	的现立中		お釣っい	初留公子工	學	4/ 稻	次证	評量	議題/議題
週		名稱	学省表現	学智内谷	/ 具體內	教學目標	教學活動重點	節	教學	頁源	方式	實質內涵
次	~	VD -1113			涵						17 20	兵员17四
火								數				
							9. 教師鼓勵學生:即使角色特質相					
							同,但每個人做事的方法不同,有些					
							人能恰如其分的完成,有些人卻做得					
							不夠好,但只要找到原因並調整做					
							法,就能越來越稱職。					
第	單	活動	2b-Ⅲ-1 參	Bb-Ⅲ-1 廖	綜-E-C2	1. 分析是否	單元二合作我最行	1	1. 學 /	: 白	自我評	【生涯規劃教
			與各項活			-	活動 1 角色放大鏡		紙、彩		量	育】
週		, .	動,適切表				1. 學生思考:生活中我參與了各種團					涯 E6 覺察個人
~	合		現自己在團	DIC AC			隊活動,每位成員分工合作、各司其		一張「			的優勢能力。
	作		隊 中 的 角				職來達成共同目標,這個共同目標是		力分析			涯 E7 培養良好
	我		色,協同合			擅長的事,		1	單(詳			的人際互動能
	我最		他 作達成共同				11 依: 2. 教師提醒觀察的對象必須和自己屬		手册	,		力。
	取行		TF 建成共同 目標。				2. 教師從睡慨祭的對家必須和自己屬於同一個團體,且與自己的角色有互		丁 而 . 頁)。	卯 140		<i>)</i> 1 °
	11		日保。			_	相影響的關係。觀察後,教師以課本		貝ノ°			
1							第 48 頁為例介紹「維恩圖」,維恩圖					
1							是關係型圖表,通過圖形與圖形之間					
							的層疊,來表示集合與集合之間的相					
1							交關係。					
							3. 學生完成後上臺分享作品,學生仔					
							細聆聽其他人的報告,從中學習並覺					
							察每個角色間緊密且互相影響的關					
							係。					
							4. 學生思考:完成團隊活動時需要有					
							各種不同的角色,我哪些時候扮演好					
							自己的角色,哪些時候沒有扮演好自					
							己的角色?為什麼?					
							5. 教師引導學生運用白紙和彩色筆,					
							仿照課本的列舉方式,以繪製維恩					
							圖、心智圖、魚骨圖等方式來協助思					
							考。					
							6. 學生找到做得好與做不好的原因					
							後,在小組中分享。					
							7. 教師補充說明擔任好角色的人,通					
							常會處處為他人著想。擔任不好角色					
							的原因,通常是不了解自己的行為對					
							他人帶來的影響。					
							8. 學生思考:我在不同團隊中扮演不					
							同角色,身在團隊中的我發揮了哪些					
							能力?做事時,我發現自己的能力有					
							哪些不足的地方?					
							9. 教師發下每人一張「角色能力分					
1							析」學習單,了解自己在不同團體中					
1							的表現,思考如何運用自己擅長的能					
1							力幫助他人,覺察自己不擅長的事和					
1							需要的協助。					
1							10. 沿用「聚紙為塔」的分組,組內分					
1							享自己擅長的能力與可以協助他人的					
1							事,組員則可提供建議,提出還有哪					
1							些地方可以協助他人。					
1							11. 學生思考:在擔任這些角色時,我					
1							表現出哪些共通的能力或特質?					
1							12. 學生統整歸納自己在不同團隊中,					
1							表現出共同的優點和缺點,覺察特質					
1							如何影響自己在團隊中的表現。					
1							13. 學生進而思考自己的優點還能在哪					
1							些團隊活動展現。除了發揮優點,學					
1							生針對自己的缺點思考調整的方法。					
1							14. 學生思考:實際參與團隊活動時,					
1												
1							我如何發揮自己的特長,調整自己不					
1				l	Ī	Ī	足的地方呢?	I				
							10 日上田以イム上が加北ロソール					
							15. 學生在團隊活動中發揮特長並調整 不足之處,並將實踐過程記錄下來,					

T.			I	I	1						
起					核心素養			教			
訖	主	單元	约司士一	约 33 上山		山岡っ江	ht 69 2 6, 1 ml	學	L) 69 -62 VIT	評量	議題/議題
週		名稱	學習表現	學習內容	/具體內	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
-	咫	石件			涵					カエ	貝貝門/四
次					,,			數			
							完成團隊活動角色紀錄,覺察自己在				
							團隊中適合擔任的角色。				
第	單	江 動	2b-Ⅲ-1 參	Ph_Ⅲ_9 酮	/空_F_C9	1 公佐治行	單元二合作我最行	1	1. 教師:	白北证	【品德教育】
			-				1	1	- '		
+			與各項活				活動2挑戰任務有策略		(1) 一張海報	更	品E3 溝通合作
週			動,適切表				1. 學生思考:了解自己在團隊中擅長		紙。		與和諧人際關
			現自己在團			工到執行的	扮演的角色後,我可以在哪些團隊活		(2) 每人三張		係。
	作	策略	隊中的角	隊合作的技		過程中,學	動中發揮能力?我如何在參與班級大		「我的應徵		
	我		色,協同合	巧。		習運用策略	型活動時發揮自己的能力呢?		信」學習單		
	最		作達成共同			解決遇到的	2. 教師將學生分為 4~5 人一組,小組		(詳見教師手		
	行		目標。			困難。	討論全班能共同參與的活動,提出一		冊第141頁)。		
							個班級任務方案。可針對近期的 6 年				
							級畢業活動、校園美化、各項比賽等				
							提出方案。				
							3. 分組上臺分享預計進行的班級任				
							務,教師根據學校行事曆,提供需要				
							全班團隊合作的活動日期與內容。				
							4. 教師將各組的提議統整在黑板,引				
							導學生透過討論,投票選出班級團隊				
							合作的活動項目。				
							5. 學生思考:全班討論後,決定執行				
							哪一項團隊活動?目標是什麼?包含				
							哪些工作呢?				
							6. 教師發下海報紙,全班推舉代表將				
							班級活動主題、團隊目標與團隊工作				
							寫在海報上。				
							1				
							7. 完成海報後,將海報紙貼在教室布				
							告欄,思考有哪些可以將任務執行得				
							更好的方式,下一節課進行討論並規				
							畫細節,讓計畫更完善。				
							8. 學生思考:訂定團隊目標後,要經				
							過充分的討論與溝通,才能正確的向				
							目標前進,我們可以怎麼做來達成團				
							隊目標?有哪些事項需要討論呢?				
							9. 學生思考班級團體活動具體的工作				
							內容,例如:小組分工、執行方式、				
							時間、資源、工作流程和其他注意事				
							項等等。				
							[
							10. 教師鼓勵學生踴躍發表,若是班級				
							原本就有鼓勵表現優良者的集點制				
							度,可在此時實施,只要舉手發表的				
							人都能獲得點數,引導全班共同參				
							與。				
							11. 學生思考:擬定團隊目標,了解團				
							隊工作內容後,如何依據能力與興趣				
							分工,讓每個人都能扮演好自己的角				
							色呢?				
							12. 學生根據活動內容,列舉團隊所需				
							要的角色分工,以及該角色可能需要				
							的人數。				
							門八級。 13. 教師發下每人三張「我的應徵信」				
							1				
							學習單,學生了解工作內容後,由學				
							生依自己所能勝任的角色寫「應徵				
1							信」,應徵的角色不限於一種,應徵信				
							的內容包括想應徵的團隊和角色,與				
							勝任此角色相關的經驗,申請此項工				
1							作的動機,以及能勝任此任務的原				
							因。				
							14. 學生完成應徵信後上臺發表,在全				
							班面前應徵工作,發表時,全班同學				
							擔任面試官做筆記,依據各角色的人				
							數填上適合的人,最後投票表決獲得				
							該角色的人。				
Щ			<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		吸用 巴 的八、				

_			ı	1			T				i i
起					核心素養			教			
訖	主	單元	的司士和	超明中中		お釣っい	切留公子工	學	机组次证	評量	議題/議題
週		名稱	学習表現	學習內容	/ 具體內	教学目標	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
	~	>D 111			涵					17 24	负负17亿
次								數			
							15. 表決後,學生檢視班級角色的分配				
							情形,若有人數不均或不足情形,再				
							重新根據需求及能力分配各角色的人				
							數。				
第	單	活動	2b-Ⅲ-1 參	Bb-III-2 團	綜-E-C2	1. 合作進行	單元二合作我最行	1	1. 教師:	口語評	【品德教育】
			-	隊運作的問			活動2挑戰任務有策略		(1) 每人一張		品 E3 溝通合作
_			動,適切表				1. 學生思考:在團隊活動的過程中,		「我的團隊行		與和諧人際關
週				Bb-Ⅲ-3 图			我遇到了哪些狀況?原因是什麼?		為表現」學習		係。
-2	作		· ·	隊合作的技			2. 教師發下每人一張「我的團隊行		單(詳見教師		1/1
	我	**************************************	色,協同合				為 學習單, 學生詢問其他團隊成員		手 册 第 142		
	我最		作達成共同			-	對於自己表現的看法,覺察他人眼中		頁)。		
	取行						1		1 · 1		
	仃		目標。				的自己有哪些好或不好的表現,和自		(2)每組一張海		
						, -	己的自我認知有哪些差異,進而客觀		報紙。		
							了解自己在團隊中的表現。		(3) 每人一張		
							3. 學生針對團隊狀況分析原因,教師		「合作能力分		
							提醒學生就事論事思考,才能找出問		析雷達圖」學		
						隊活動時遇			習單(詳見教		
1							4. 各組上臺分享討論結果,教師統整		師手冊第 143		
						達成團隊目	歸納團隊問題的原因。學生分析原因		頁)。		
						標。	後,思考解決的策略。		2. 學生: 彩色		
							5. 學生思考:為了解決合作時產生的		筆。		
							問題,我想到了哪些策略?				
							6. 小組整理目前為止在活動中所遇到				
							的問題與可能的原因,透過小組討論				
							提出解決策略。				
							7. 教師發下每組一張海報紙,每位組				
							員輪流發言,說出團隊的問題與可行				
							的解決策略,將討論結果用彩色筆寫				
							在海報紙上。				
							8. 學生思考:進行班級團隊活動已經				
							一段時間,過程中如果團隊中出現問				
							題該怎麼辦呢?我可以運用哪些團隊				
							合作技巧,和同伴一起解決問題?				
							9. 教師發下每人一張「合作能力分析				
							雷達圖」學習單,引導學生為自己打				
							分數,了解自己在哪些合作能力的表				
							現出色,哪些能力不足。				
							10. 亦可和數學領域結合,繪製長條圖				
							呈現,覺察自己在團隊合作時各方面				
							能力的差異。				
							11. 學生思考:我們完成班級團隊活動				
							了,活動結束後,我學到哪些經驗?				
							如果還有下一次參與活動的機會,要				
							注意哪些事情呢?				
							12. 教師引導學生運用換位思考的技				
							巧,從分析問題找到癥結點,站在對				
							方的立場思考,提出解決策略。				
							13. 教師引導學生經由省思團隊合作的				
							狀況,蒐集處理團隊問題時所運用的				
							方法,歸納合作技巧。				
							14. 教師引導學生透過 4F 思考模式歸				
							納自己的合作技巧,說明如下:				
1							(1)Facts (事實): 參與時, 我遇到什				
1							麼困難?				
1											
1							(2)Findings (發現): 我發現解決困				
1							難的方法是什麼?				
1							(3)Feelings (感受): 遇到困難時,				
1							我的感覺是什麼?				
1							(4)Future (未來):下次參與時,我				
							扮演的角色及與人的合作方式是什				
							麼?				
1							15. 學生根據同學分享的合作技巧,學				
				<u> </u>				_	L		ı

_		1		T	T		T	1. 7	1		
起					核心素養			教			
訖	主	單元	的羽十四	网羽上山		お留っほ	お母でかる。	學	b) 绍 次 \IT	評量	議題/議題
週		名稱	学智表現	学智內容	/ 具體內	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
	Æ	石冊			涵					11 11	貝貝门(四
次								數			
							習更多合作的方式與策略,在生活中				
							努力實踐,增進自己團隊合作的能				
							力。				
第	單	活動	2b-Ⅲ-1 參	Bb-Ⅲ-2 團	綜-E-C2	1 分析團隊	單元二合作我最行	1	1. 教師:	實踐評	【品德教育】
			與各項活				活動3團隊生活小達人	-	(1)在地面畫出		品E3 溝通合作
<u> </u>			動,適切表				11. 學生思考:班級團隊活動結束了,		十一個格子,		與和諧人際關
週			現自己在團				分析團隊合作的歷程,執行時如何環		可以畫成積木		係。
200											15. °
		達人	隊中的角				環相扣的落實規畫?我學到了哪些事		型或直線型,		
	我		色,協同合			2. 處理自己			依序寫上1~11		
	最		作達成共同				2. 學生思考此次班級任務的歷程,從		的數字。		
	行		目標。			團隊生活中	自我角色探索、決定任務目標、討論		(2)一個紙盒。		
							任務內容、團隊角色分工、狀況與問		(3) 每人一張		
						題,擬定解	題等經驗,將團隊任務的歷程拆解,		「團隊問題解		
						決策略並執	依序寫在筆記本上。		決策略」學習		
						行,進而掌	3. 學生也可參考課本上的示例,思考		單(詳見教師		
						握團隊合作	轉化為自己與人合作的歷程。		手册第 144		
							4. 教師說明跳格子遊戲方式:		頁)。		
						略。	(1)依據團隊任務的分組,各小組推派		2. 學生: 筆記		
						5	出一位代表猜拳,赢家可以決定要第		本。		
							一組或最後一組跳格子,各組自行決		7-		
							定組員跳格子的順序。				
							(2)小組排好順序後進行跳格子活動,				
							從1號開始一步一步依序跳到11號,				
							每跳到一個號碼,就要說出對應歷程				
							的經驗,分享印象深刻的事情,或是				
							自己的省思與改變。				
							(3)學生可以拿著寫好的筆記,邊跳格				
							子邊參考自己的筆記分享,若過程中				
							學生答不出來,或是歷程太短無法順				
							利跳到 11,代表無法過關,需退出遊				
							戲,換下一位組員從1號開始跳。				
							(4) 一位組員成功從 1 號跳到 11 號,				
							該組即得 1 分,得分最多的小組獲				
							勝。				
							5. 學生了解後,開始進行遊戲。小組				
							一起幫助沒有完成跳格子的組員,找				
							到他缺漏的歷程步驟,並應真誠表現				
							對組員的欣賞與讚美。				
							51. 學生思考:除了班級活動,我在校				
							園生活中也參與各種團隊活動,現在				
							国生活中也多與各種图隊活動,現在 我遇到哪些感到困擾的情況?為什麼				
							** C * 1 2 3(* 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1				
							發生這些問題?我可以如何處理?				
							7. 教師準備一個紙盒,學生在白紙上				
							寫下一件自己在校園中團隊合作時感				
							到困擾的狀況,寫好後投入紙盒。				
							8. 教師一一拿出紙盒內的紙,統整學				
							生提出的團隊合作困境。為避免學生				
							對號入座,不要說出姓名,宜技巧性				
							的概述整理,在黑板上整理班上團隊				
							的狀況。				
							9. 全班分組討論,教師技巧性的引導				
							學生討論造成這些困境的原因。學生				
							試著分析問題發生的原因後,思考解				
							決的策略。				
							10. 教師發下每人一張「團隊問題解決				
							策略 學習單, 思考解決團隊問題的				
							策略,歷程為「問題→原因→解決策				
							略」,教師提醒學生,解決策略可以不				
							只一項,宜透過討論找到各種解決的				
							方法。				
							11. 學生完成後,和組員互相交換學習				
		l		I	I	1	單,檢視他人提出的策略,在學習單	1	İ	l	1

<u> </u>	1			1		1					i i
起					核心素養			教			
訖	主	單元	的现十一	的初二十二		ものので	制的任命工	學	加姆少叶	評量	議題/議題
週			学省表現	学智内容	/ 具體內	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
	~	\U 117			涵					11 14	只只17四
次								數			
							上用不同顏色的筆寫下你的回饋,探				
							討更多可能的策略。				
第	單			Bb-Ⅲ-2 图		1. 處理自己	單元二合作我最行	1	1. 學生:	實踐評	【品德教育】
十		3 團	與各項活	隊運作的問		平時在校園	活動3團隊生活小達人		(1)一週內執行	量	品 E3 溝通合作
=				題與解決。		團隊生活中	1. 學生思考:發現狀況並找到發生的		策略的成果筆		與和諧人際關
週	合	活 小	現自己在團	Bb-Ⅲ-3 图		發生的問	原因,提出解決策略後開始執行,我		記。		係。
	作	達人	隊中的角	隊合作的技		題,擬定解	的執行情況如何?如果解決策略執行		(2)彩色筆。		
	我		色,協同合	巧。		決策略並執	後成效不如預期怎麼辦?可以怎麼調		2. 教師:		
	最		作達成共同			行,進而掌	整做法?我有哪些收穫與感想呢?		(1) 每人一張		
	行		目標。				2. 學生在組內輪流分享一週內執行策		「角色調整計		
						的技巧與策	略的成果筆記,省思解決團隊合作問		畫 學習單		
						略。	題的策略是否執行成功。教師提醒學		(詳見教師手		
						2. 思考讓團	生,討論內容必須包含「研擬的策		冊第145頁)。		
						隊更好的方	略」、「執行策略的成果」和「省思與		(2)每組一張海		
						式, 並將團			報紙。		
							3. 教師鼓勵學生,如果對於執行成果				
							不滿意,需仔細思考原因,重新調整				
							策略再持續執行,並反覆修正。				
						l '	4. 學生透過不斷的修正,逐漸掌握合				
							作的技巧。省思哪些合作技巧屬於處				
							理事情?哪些技巧屬於處理心情?哪				
							些策略只處理事情、沒處理心情?哪				
							些策略只處理心情、沒處理事情?怎				
							麼修正會更周延?				
							[5. 透過實踐團隊策略,學生覺察善用				
							合作技巧對團隊的幫助,進而感受團				
							隊合作順利所帶來的成就感與喜悅。				
							6. 學生思考:現在我的想法有哪些改				
							變?我以後會怎麼做,讓團隊變得更				
							安: 我以後曾心麼做,讓園隊變行更 好,執行任務時更和諧呢?				
							7. 教師發下每人一張「角色調整計				
							畫」學習單,思考自己擔任的角色可				
							以如何做得更好,寫出調整的做法,				
							並蒐集同學的建議再進行修正。完成				
							後,學生上臺分享讓角色加分的方				
							式。				
							8. 學生思考: 我可以如何把得到的收				
							穫應用到其他團隊活動中,在各活動				
							中扮演好自己的角色呢?				
							9. 教師發下每組一張海報紙,學生分				
							享實踐的收穫,小組歸納統整團隊合				
							作的實用技巧,記錄在海報紙上。				
							10. 教師引導學生思考,如何將這些技				
							巧運用在其他團體活動中。教師鼓勵				
							學生,生活中時時需要團隊合作,不				
							只在學校、班級、社團、家庭、社				
							區,未來進入國中、高中、大學,甚				
							至畢業後進入社會,在職場上也需要				
							團隊合作的能力。練習擔任好團隊角				
							色,在未來世界裡也能運用相同的技				
							巧,例如:積極進取的使命感、負責				
							任的態度、團隊合作的精神、規畫與				
							執行工作的能力等等,擅長團隊合作				
							能幫助你與人相處融洽、合作愉快,				
L	L	<u> </u>					在未來的生活中大放異彩。	L			
第	單	活動	3b-Ⅲ-1 持	Cb-Ⅲ-1 對	綜-E-C1	1. 分享在中	單元三永續服務情	1	1. 教師:	實作評	【人權教育】
+	l	1 服	續參與服務	周遭人事物		年級參與的	活動 1 服務學習 Keep going		(1)每組一臺平	量	人 E2 關心周遭
=		務學	活動,省思	的關懷。		服務行動,	1. 學生思考:經過中年級的服務學習		板。		不公平的事
	l	習	服務學習的			省思持續服	課程後,我目前仍持續參與哪些服務		(2)國內外兒童		件, 並提出改
	l		意義,展現			務和沒有持	活動?持續服務的原因是什麼?		長期進行服務		善的想法。
		-	感恩、利他			1	2. 學生回想自己持續參與一年以上的		志工的相關報		【國際教育】
1	務	8	的情懷。			因。	服務學習行動。		導或影片。		國 E11 體會國
		1		i							

_							1				
起					核心素養			教			
訖	主	單元	與羽丰羽	學習內容			教學活動重點	學	教學資源	評量	議題/議題
週	題	名稱	子白仪坑	子白门谷		(教子口标	教学/// 新里 納	節	教子貝 娜	方式	實質內涵
次					涵			數			
	情						3. 學生思考持續參與的原因,上臺分	7, -			際弱勢者的現
	1/3						享後教師在黑板上歸納,例如:發揮				象與處境。
							長處、有成就感、交到好朋友、擴大				31717270
							視野等等。				
							4. 學生透過省思,覺察自己對於服務				
							的熱情與動力。				
							5. 教師說明社會上有許多社福團體,				
							聚集許多對服務有相同理念的人長期				
							擔任志工,發揮專長與熱情提供幫				
							助。				
							6. 教師發下每組一臺平板,請學生查				
							詢國內社福團體的服務對象與服務內				
							容。 7 木边次划从,随山山上之初计前围				
							7. 查詢資料後,學生初步了解社福團 體的成立目的與服務的對象,教師歸				
							胸整理社會上常見需要幫助的人事 新整理社會上常見需要幫助的人事				
							物。				
							8. 學生覺察如果沒有這些社福團體提				
							供服務,會對社會產生什麼影響。				
							9. 學生思考:哪些服務活動我沒有持				
							續參與?為什麼呢?				
							10. 學生回想自己不再持續參與的服務				
							行動,省思沒有持續參與的原因,上				
							臺分享後教師在黑板上歸納,例如:				
							時間不能配合、轉換環境、對方不再				
							需要服務、遭遇挫折等等。				
							11. 無論是一次性、短期、長期的服務				
							行動,請學生省思終止的原因,進而				
							覺察自己服務時的觀念與態度。 19 数無規則:相一相,可以如何去服				
							12. 教師提問:想一想,可以如何克服 這些導致無法持續服務的原因呢?				
							13. 教師播放國內外兒童長期擔任服務				
							志工的相關報導或影片,學生思考為				
							什麼他們願意持續服務,如何克服困				
							難。				
第	單	活 動	3b-Ⅲ-1 持	Cb-Ⅲ-1 對	綜-E-C1	1. 觀察生活	單元三永續服務情	1	1. 教師: 每組	實作評	【人權教育】
十	元	1 服	續參與服務	周遭人事物		中需要關懷	活動 1 服務學習 Keep going		一張海報紙。	量	人 E2 關心周遭
			活動,省思	的關懷。		服務的人事	1. 學生思考: 升上六年級後, 我擁有				不公平的事
_	永		服務學習的			,,,,,,,	更多的經驗與能力可以進行服務。到				件,並提出改
		_	意義,展現				學校、社區觀察,還有哪些需要服務				善的想法。
		going	感恩、利他			- •	的人事物?我從哪些管道發現?他們				【國際教育】
	務性		的情懷。				需要怎樣的服務呢?				國 E11 體會國
	情					務行動。	2. 教師將全班分為學校組、社區組兩組,學生依照個人意願加入,分別進				際弱勢者的現 象與處境。
							超, 字生依照個人思願加入, 另別進 行訪查活動。				<u></u>
							[1] 助旦冶勤。 [3. 教師發下每組一張海報,小組將踏				
							查結果用照片或插圖呈現在海報上,				
							製作「服務特搜隊」海報。				
							4. 小組上臺展示海報,說明這些人事				
							物需要被關懷服務的原因。學生將海				
							報展示在教室公布欄,針對這些人事				
							物,思考自己能提供的幫助。				
							5. 教師鼓勵學生持續觀察社會上需要				
							關懷的人事物,並透過參與活動、媒				
							體報導、資料蒐集等管道,了解傳遞				
							服務訊息的媒介,認識各種服務行動。				
							動。 6. 學生思考:透過平日觀察、訪查、				
							[0. 字生心亏·透過平日觀祭、訪查、 資料蒐集與閱讀媒體報導,我發現身				
							邊有許多需要被關懷與服務的人事				
							物,我的能力可以做到哪些關懷與服				
							務呢?				
		1			ı	1	p				1

				1	1		1				
起					核心素養			教			
訖	主	單元	學翌去田	學型內灾		教學目標	教學活動重點	學	教學資源	評量	議題/議題
週	題	名稱	于日八九	丁日17分		秋子口尔		節	我于只你	方式	實質內涵
次					涵			數			
							7. 學生於中年級已有服務學習的經				
							驗,升上高年級後,覺察自己的能力				
							有哪些成長,擴展服務的範圍。				
							8. 教師引導學生延伸思考:社會上有				
							許多人需要被幫助,如果想要關懷或				
							服務的對象在校外社區或世界各地				
							時,以你的能力可以做到哪些關懷與				
							服務?				
							9. 學生思考以自己的能力能為社區帶來哪些關懷與服務。				
							不亦些關懷與服務。 10. 教師提問:如果從新聞事件中,看				
							到國外需要幫助的人事物,你可以提				
							供哪些服務?				
							11. 教師提醒學生,想參加公益團體的				
							服務行動,要經過家長同意並衡量自				
							己的能力,才能發揮服務行動的最佳				
							效果。				
							12. 教師提問:世界上還有哪些需要被				
							幫助的人?如果沒有人伸出援手,他				
							們會變成怎樣呢?學生透過討論覺察				
							服務的意義與重要性。 13. 教師提問:你的長處和興趣是什				
							麼?你可以運用這些能力提供哪些關				
							懷與服務?				
							14. 學生思考自己擅長的事。教師鼓勵				
							學生,無論你有哪些長處與興趣,要				
							隨時發揮同理心,才能細心覺察他人				
							的困難,進而發揮能力為別人服務。				
				Cb-Ⅲ-2 服			單元三永續服務情	1			【生涯規劃教
+			續參與服務				活動 2 服務行動 Just do it		一張「服務學		育】
一週			活動,省思	柱。			1. 學生思考:隨著年紀增長,學習的		習行動討論筆		涯 E7 培養良好
300			服務學習的意義,展現				事物越來越多,累積的能力就越強, 我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服		記 」 學 習 單 (詳見教師手		的人際互動能 力。
			思我, 成思、利他				務學習活動,幫助更多人。考量班上		一 冊第 155 頁)。		刀。 【戶外教育】
	務	uo 1t				作。	每個人的能力與活動的可行性,一起		M 37 100 A /		户 E6 學生參與
	情		V 1/4 PPC			'	討論預計執行的服務學習活動。我為				校園的環境服
							什麼選擇這項服務學習活動?進行時				務、處室的服
							要做些什麼呢?				務。
							2. 學生依據之前到校園和社區進行訪				户 E7 參加學校
							查的結果,討論身邊需要關懷的人與				校外教學活
							事,他們需要哪些協助,考量個人的				動,認識地方
							興趣與能力,思考進行服務的內容。 3. 教師指導學生開班會進行討論,討				環境,如生
							a. 教師指导字生用班曹進行討論,討論想要服務的人事物,他們需要的服				態、環保、地 質、文化等的
							務內容包含哪些。教師引導學生選擇				户外學習。
							與中年級不同的服務行動,擴大學習) 기于日
							視野。				
							4. 教師發下每人一張「服務學習行動				
							討論筆記」學習單,記錄討論的事項				
							與結論,確保達成共識。				
							5. 學生討論服務學習主題、承辦單				
							位、服務對象、服務需求及服務時				
							間,課本以校內的圖書館服務「主題」				
							書展導覽」、社區的國際服務「募集物」				
							資送愛到緬甸」為例,服務行動跟中 年級課程不同,不僅加深服務難度,				
							也擴大範圍觸及國際議題。				
							6. 教師提問:服務學習行動前需要準				
							備什麼?要如何分工合作才能更有效				
							率?				
			1								
							7. 學生覺察全班組織服務學習行動				

_				1	1		ſ				1	
起					核心素養			教				
訖	主	單元	49 an h -			11.00 - 100	11.69.20	學	11.00		評量	議題/議題
週		名稱	學習表現	學習內容	/具體內	教學目標	教學活動重點	節	教學	資源	方式	實質內涵
	咫	石冊			涵						77 1	貝貝門個
次								數				
							做好服務行動。					
							8. 學生思考:服務學習行動前,我們					
							要先確認服務對象的需求,才能擬訂					
							服務行動的目標。要做哪些事前準備					
							工作呢?					
							9. 教師引導學生依據中年級服務的經					
							驗,討論應有的服務準備事項與流					
							程,例如:					
							(1)設定服務行動目標。					
							(2)確認服務對象的需求。					
							(3)擬定服務計畫。					
							(4)準備服務的資源。					
							(5)確認團隊分工。					
							(6)行前增能。					
							(7)心理準備。	ĺ				
							10. 學生擬定服務行動計畫前,需從各	ĺ				
							方面思考,蒐集各項資訊,討論確認					
							後再規書。	ĺ				
							投行祝童。 11. 教師提問:你還需要哪些幫助?如					
							[11. 教師提問·你逐為要哪些常助了如何蒐集資料,才能清楚了解服務對象	ĺ				
							[門鬼無貝杆, 才能清楚] 胖服務對家 的需求?服務行動前有好多準備工					
							的 需 水 了 服 務 行 勤 削 有 好 多 华 備 工 作 , 如 果 發 現 自 己 能 力 不 足 , 你 會 如	Ī				
Ar Pe	1212	V 41	01 77 1 14	OI # 0 #	(3) D 01	1 10 3 00 36	何增能學習呢?	0	1 14 6-		rite all ta	T 1 vs 10 41 41
				Cb-Ⅲ-2 服			單元三永續服務情	2				【生涯規劃教
				務學習的歷			活動 2 服務行動 Just do it	ĺ		服務學		育】
			活動,省思				1. 學生思考: 設定服務目標並討論準)計畫」		涯 E7 培養良好
-	永		服務學習的				備事項後,我們要執行哪些服務行			- (詳見		的人際互動能
			意義,展現				動?服務的流程如何安排?每個人各			冊第150	j	力。
		do it	感恩、利他				自負責哪些工作呢?		頁)。			【戶外教育】
	務		的情懷。				2. 學生經過前一節課的行前準備,已					户 E6 學生參與
	情						經確認服務學習行動大部分的內容,					校園的環境服
							此節課學生需要討論服務流程,以及					務、處室的服
						到的困難。	自己能參與的服務工作,以便擬定服					務。
							務學習計畫。教師鼓勵每位學生都提					户 E7 參加學校
							出自己的想法,融合全組的意見。					校外教學活
							3. 確認服務流程後,教師引導學生討					動,認識地方
							論分工方式,學生可運用單元二的團					環境,如生
							隊分工經驗,依服務內容與每個人的					態、環保、地
							興趣專長進行分工事項。	Ī				質、文化等的
							4. 學生完成後,可和師長再次討論與	ĺ				户外學習。
							確認,以免疏漏。	ĺ				
							5. 教師可多引導學生思考活動中可能	ĺ				
							會遇到的問題,讓學生更縝密的規畫	ĺ				
							服務學習行動的細節。					
							6. 教師提問:你在這次服務中負責哪	Ī				
							些事?你要事先做好哪些準備呢?學	ĺ				
							生針對自己負責的工作進行增能學	ĺ				
							習,做好服務前的準備。	ĺ				
							7. 學生思考:服務前應做好充足的準	ĺ				
							備,擬定服務行動計畫,依據計畫逐	ĺ				
							項執行,便能使服務行動更順利,我	ĺ				
							們的服務行動計畫內容是什麼?	ĺ				
							8. 教師發下每人一張「服務學習行動	ĺ				
							計畫 學習單, 說明服務計畫包含的	ĺ				
							內容,除了基本的服務者、被服務	ĺ				
							者、服務時間、地點、內容、增能項	ĺ				
							目,也可包含執行流程、工作分配、	ĺ				
							服務前中後的注意事項等等。	ĺ				
							9. 學生完成後,每個人依序上臺說明	ĺ				
							自己負責的工作,以及對自己的期	ĺ				
							許。	ĺ				
							10. 擬定服務計畫後就開始執行吧!教	ĺ				
						1	110. 双人肌切可重复机册短期们"己!教				1	

_			1	1	Î	1	T					ı
起		DD -			核心素養			教			1.F. 19	14 05 /14 05
訖			學習表現	學習內容	/具體內	教學目標	教學活動重點	學	教學	資源	評量	議題/議題
週	題	名稱			涵			節			方式	實質內涵
次								數				
							師提醒學生,提供服務的同時,也要					
							注意待人處事的禮貌,遇到狀況隨時 回報溝通,尋求妥善的處理方法。					
							11. 教師引導學生思考:依照計畫開始					
							進行服務,過程中發生哪些問題或困					
							難?我們如何處理呢?					
							12. 學生分享執行工作的過程中遇到的					
							問題,並說明處理的方式。教師歸納					
							學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向。					
第	單	活動	3b-Ⅲ-1 持	Cb-Ⅲ-2 服	綜-E-C1	1. 透過服務	單元三永續服務情	2	1. 教師	:	實踐評	【生涯規劃教
+				務學習的歷			活動 2 服務行動 Just do it	_	(1) 每 /			育】
四		務行	活動,省思	程。		務過程,進	1. 教師引導學生思考:服務學習行動		「服務	學習行		涯 E7 培養良好
週	永		服務學習的			. ,	結束了,我有哪些地方還可以做得更		動心得			的人際互動能
		1	意義,展現				好?和同學分享自己的服務狀況。		學習單			力。
	服務		感恩、利他 的情懷。				2. 教師發下每人一張「服務學習行動 心得分享」學習單,學生記錄印象深		教師手册 頁)。	丁 弗 157		【戶外教育】戶 E6 學生參與
1	仿情		-1 17 18C				刻的服務學習行動事件。		(2)電腦	與單槍		校園的環境服
1						>-	3. 學生分享自己的服務學習記錄,省		設備。	. , ,,		務、處室的服
1							思自己可以如何修正,或如何可以做					務。
							得更好。					户 E7 参加學校
							4. 教師引導學生自評服務表現。學生 覺察自己在服務過程中需要改進的地					校 外 教 學 活動,認識地方
							方,嘗試解決並尋求更好的解決策					现, 战 職 地 力 環 境 , 如 生
							略,提升自己各方面的能力。					態、環保、地
							5. 教師鼓勵學生,表現好應持續保					質、文化等的
							持,表現不好也不需自責,只要找到					戶外學習。
							原因並改善,一定能越做越好。					
							6. 教師引導學生思考:在團隊合作的					
							服務行動中,隨時都可能面臨新的挑戰,因而產生新的體驗與想法,省思					
							自己的服務表現,我學到哪些服務的					
							精神?					
							7. 學生覺察在服務過程中,有許多美					
							好事物可以讓人感受到愉悅和滿足,					
							教師引導學生探索在服務行動的前中 後,體會到哪些服務的精神。					
							8. 教師提問:想一想,你可以如何將					
							服務精神運用在生活中呢?					
							9. 學生思考:經過這段時間執行服務					
							行動,我有哪些成長與收穫?					
							10.學生舉辦成果分享會,分享自己在					
							服務行動的收穫,教師將學生的分享 歸納在黑板上。					
							11. 教師引導學生用班級同樂會的方式					
							進行服務行動成果分享會。舉辦分享					
							會的重點是分享服務的收穫,學生每					
1							人可思考一段 3 分鐘內的演說,用教					
							室的單槍設備,播出照片或影片並上					
1							臺分享。 12. 進行成果分享會,學生覺察自己在					
							服務學習過程中的學習心得並分享,					
							彼此讚美與鼓勵,肯定每個人的付					
1							出。					
							13.學生思考:服務行動結束後,我可以添照哪件十十二分知明故事,					
1							以透過哪些方式了解服務對象的問題 是否解決呢?					
							在					
Ī							解現況的方式,例如:透過媒體追蹤					
							後續、詢問對方蒐集回饋、定期拜訪					
							了解近況等等。					
							15. 教師鼓勵學生針對服務主題再做更					

			l	1	1						
起					核心素養			教			
訖	主	單元	超羽丰田	超羽山穴		教學目標	业 與 江和 壬 剛	學	払與次江	評量	議題/議題
週	題	名稱	字首衣巩	字首内谷		教学日 條	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
次		- 113			涵			數		.,,,	X X
-							100 - 11 mm who 177 by 1 - 7 - 182 (by 11) 11 mm	奴			
							深入的研究,思考自己還能做的服				
behr.	1717		01 1 11	01 TT 0 P	65 B 61	1	務。	0	1 11 /	eig 11 1-	F 1 A 11 3
第				Cb-Ⅲ-3 感			單元三永續服務情	2	1. 教師: 每組	_	
+				恩、利他情			活動 3 樂在服務 So happy			量	生 E7 發展設身
五			活動,省思	懷。			1. 學生思考: 我在服務學習行動中獲		2. 學生: 便利		處地、感同身
週			服務學習的			1	得許多寶貴的經驗與成長,也體會到		貼或葉子造型		受的同理心及
		happy	意義,展現				了服務的快樂,如果還有機會,我想		的紙張。		主動去愛的能
	服		感恩、利他				持續執行哪些服務行動?依照自己的				力,察覺自己
	務		的情懷。				時間、資源、能力、意願等等,選擇				從他者接受的
	情					動力。	可以持續的服務。				各種幫助,培
							2. 學生經歷之前的服務行動後,應對				養感恩之心。
							此項服務行動的意義有更深的體悟				
							3. 學生覺察世界上還有許多人事物需				
							要幫助,教師發下每組一臺平板,學				
							生上網查詢,探索自己想持續進行的				
							服務行動。				
							4. 小組上臺分享想持續進行的服務行				
							動,說出服務的原因、動機、行動與				
							目標。				
							5. 學生思考:除了生活中的助人服				
							務,我們的自然生態環境也需要關懷				
							與保護,我想持續進行哪些服務呢?				
							6. 教師鼓勵學生主動持續服務,每月				
							固定進行一場服務學習行動發表會,				
							學生在會中分享服務經驗與收穫。				
							7. 學生覺察持續服務幫助更多的人,				
							增能學習感受自己的成長,更能體會				
							服務的喜悅與成就感。				
							8. 學生思考: 我想讓關懷與服務成為				
							生活的一部分,隨時隨地為他人著				
							想,量力而為的幫助他人。我持續的				
							在生活中做了哪些助人行動呢?				
							9. 教師引導全班將布告欄布置成一棵				
							樹的造型,並說明「班級服務樹」的				
							活動規則:				
							(1)在便利貼上寫下你的關懷服務行動,貼在「班級服務樹」上。				
							加				
							行動越多,樹葉越茂密,表示班級的				
							服務熱情越高。				
							10. 學生準備便利貼或將紙張剪成葉子				
							造型,實踐關懷服務後,將行動記錄				
							下來,貼在班級服務樹分享。				
							11. 一週後,教師統計全班共做到了多				
							少的服務行動,隨機摘取葉子,請進				
							行該服務的學生上臺分享付出關懷的				
							過程與心得。				
第	單	活 動	3b-Ⅲ-1 持	Cb-Ⅲ-3 感	綜-E-C1	1. 省思服務	單元三永續服務情	2	1. 教師:	高層次	【生命教育】
+	l			恩、利他情			活動 3 樂在服務 So happy			紙筆評	生 E7 發展設身
六			活動,省思				1. 學生思考:持續的關懷他人,我感		紹影片。	量	處地、感同身
	永	務 So	服務學習的				受到「施比受更有福」與「助人為		(2) 每人一張		受的同理心及
	續	happy	意義,展現			人表達感	樂」的意義,服務是付出也是收穫,		「感恩的心」		主動去愛的能
	服		感恩、利他				持續服務的我,產生什麼想法?有哪		學習單(詳見		力,察覺自己
	務		的情懷。			2. 歸納服務	些收穫呢?		教師手冊第159		從他者接受的
	情					學習歷程,	2. 教師播放陳樹菊的介紹影片,討論		頁)。		各種幫助,培
						了解服務行	陳樹菊助人的故事,教師引導學生思		(3) 每人一張		養感恩之心。
						動的觀念與	考,賣菜阿媽陳樹莉被《時代雜誌》		「持續服務」		
						態度,持續	選為百大人物的原因。		學習單(詳見		
						在生活中實	3. 教師也結合國語和社會領域教學,		教師手冊第160		
						踐。	舉例其他的慈善家,例如:拾荒慈善		頁)。		
							家趙文正、非洲蚊帳大使凱瑟琳等		2. 學生: 服務		
							等。		學習行動歷程		

		1	1	1	1	1	T				1
起					核心素養			教			
訖	主	單元	銀羽士田	銀羽內皮		北 額口油		學	弘朗次江	評量	議題/議題
週	題	名稱	字百衣巩	學習內容		教学日標	教學活動重點	節	教學資源	方式	實質內涵
次	_	, L 111			涵			數		,,,,	Д Д . Т.
-X								媝乀			
							4. 教師引導學生思考自己在服務中有		記錄。		
							哪些付出與收穫,學生覺察助人為快				
							樂之本,行善助人既能幫助別人,同				
							時也讓自己快樂滿足,這才是真正的				
							富足。				
							5. 學生思考:在生活中,我也接受了				
							身邊許多人的關懷與照顧,我想表達				
							對他們的感謝,可以怎麼做呢?				
							6. 教師發下每人一張「感恩的心」學				
							習單,學生整理這段期間曾受過哪些				
							同學的幫助,並回想身邊提供服務的				
							人,例如:親友、導護志工、警衛、				
							警察、醫護人員等等,思考表達感謝				
							的方式。				
1							7. 教師提醒學生,無論使用哪種方式				
							表達感謝,重要的是態度真誠,學生				l
1							上臺分享想向對方表達感謝的方法。				
							8. 教師鼓勵學生:發現生活周遭需要				l
							關懷與服務的人事物要及時行動,對				
							於關懷或服務我們的人,也要及時表				
							達感謝之意,持續表現感恩與利他的				
							服務情懷。				
							9. 學生思考:經歷各種服務行動後,				
							想一想,服務學習的行動歷程是什				
							麼?我學到了哪些服務學習行動的觀				
							念與態度?				
							10. 教師說明服務學習行動歷程,並針				
							對五個歷程逐一引導學生檢核省思。				
							11. 學生整理整個服務過程的相關資				
							料,包含紀錄單、心得、筆記、照				
							片、影片等等。				
							12. 學生整理完成後,依照之前服務行				
							動的分組進行討論,每組上臺進行 10				
							分鐘發表,每個人說出自己服務學習				
							行動歷程。				
							13. 教師發下每人一張「持續服務」學				
							習單,請學生在寒假期間持續參與服				
							務活動,並將服務時間、地點、內				
							容、心得與收穫記錄下來,除了運用				
							文字記錄,也能拍攝照片、影片記				
							錄。				l
							14. 學生待下學期開學後,可配合資訊				
							課製作寒假服務的投影片或短片,上				
							臺分享服務學習的歷程經過。				
17			國 -E-B3	4-II-8 知	Ab-II-	1.能掌握	第一單元	2	1.書法教材		【閱讀素養
			運用多重	道古今書		楷書偏旁			網	與口	教育】
			-	法名家的	7	組合時變	自何兴阴况		3.書法小學		閱 E13 願意
1							一、書法學堂一書寫與情境			рр рі	廣泛接觸不
			文藝之	故事。	用方法。	化的搭配	二、書法故事一蘇軾五不寫		堂課本	量	
	#		美, 體	4-Ⅲ-5習	Ab-II-	要領。			3.書法練習		同類型及不
1	書		驗生活中	寫以硬筆	12 楷書	2. 能認識	三、《登鸛雀樓》書寫要領		簿。		同學科主題
	法	到验	的美感事		基本筆畫	字體大小	四、《登鸛雀樓》書寫練習		• 4		的文本。
	小					· ·					5 > 0 1
1	, 學	書法	物,並發		運筆方	筆畫粗細					
			展藝文創	輔,掌握	法。	和書法美					l
	堂				Ab-II-	觀的關					
1				結構的書		係。					
						1					l
1			養。	寫方法。		3.能欣賞					
					事。	優美的書					l
						法。					l
1		l				14					

L								1.,			ı
起訖週次		單元 名稱	學習表現	學習內容	核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
18	書法小學堂	認識書法	運用多重 感官感受 文 藝 之 美 , 體	故⊪-5習 第以硬字為主 等之 事 事 事 事 輩 書 影 握 書 輩 書 輩 體 書 門 體 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	11 筆 紙 開 大 大 12 本 半 基 連 法 Ab-II- 13 本 第 Ab-II- 13 表 名 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	楷書偏旁 組合時變 化的搭配 要領。	二、書法故事一八十勒練字的		1.書法教材 網 2.書法小學 堂課本 3.書法練習 簿。	與 語 評	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意 泛接觸及 同類型科主 的文本。
	書法小學堂	認識書法	運感文美驗的物展作 多感藝 活感並文於藝 活感並文欣	法名家。 4Ⅲ-5智寫 等為主 第二等 第二等 第二等 第二等 第二等 第二等 第二等 第二等 第二等 第二等	11 筆 紙 用方 Ab-II- 12 本 筆 法 Ab-II- 13 名 数 名 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 日 日 日 日 日	楷書偏旁 組合時變 化的搭配 要領認等	第三單元文字之美簡帛書 書 一、書法學堂一簡帛書欣賞 二、書法故事一馬王堆帛書 三、簡帛筆法簡介 四、簡帛範字練習		1.書法教材網 2.書法小學 堂課本 3.書法練習 簿。	與 戸 評 量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意 廣泛接糧及主 同學科主 的 文本。
19	書法小學堂	認識書法	「運感文美驗的物展作用官藝,生美,藝與 多感藝 活感並文欣重受之體中事發創賞	法名家的 故事。 4-Ⅲ-5 習 寫以硬筆 字為主,	11 筆墨 紙硯方法I- 12 楷書 基 運法 · Ab-II- 13 家 名 · Ab-II- 13 家	1.能掌握 隸書偏旁 組合時變	第四單元文字之美 隸書 一、書法學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書筆法簡介 四、隸書範字練習		2.書法小學	與 口 評 量	教育】
20	書法小學堂	認識書法	運用多重 感官藝 , 禁 無生活中	毛筆為輔,掌握 楷書形體 結構的書	11 筆墨 紙硯的使 用方法。 Ab-II- 12 楷書 基本筆畫	1.能掌握 行書偏旁 組合時類 化的搭配 要領。 2.能認識	二、書法故事一王羲之《蘭亭 序》 三、行書筆法簡介 四、行書範字練習 五、春聯習寫		1.書法教材網 2.書法小學 堂課本 3.書法練習 簿。	與 口 評 量	教育】

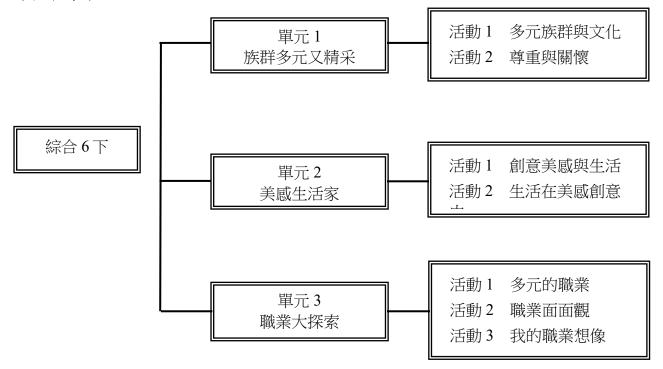
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題
			的基本素	4-II-8 知 道古今書 法名家的 故事。	Ab-II- 13 書法 名家故 事。	和書法美 觀 的 關 係。 3.能欣賞 優美的書 法。					

114 學年度第1 學期 【 六年級 】 【 綜合領域 】課程計畫

壹、編寫者: 六年級老師

貳、學習節數:每週(2)節,實施(19)週,共(38)節。

參、課程架構圖:



肆、素養導向教學規劃:

總綱核心	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
素養面向		
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1
		認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發
		潛能,促進身心健全發展。
B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3
		覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增
		進生活的豐富性與創意表現。
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3
		體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文
		化的多元性。

次	主題	單元名稱		學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目 標	教學活動重點	教學節數	教學 資源	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
第	單	活	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不	綜-E-C3	1.分享體驗	單元一族群多元又精采	2	1.學	口語評	【多元文
-	元	動	與關懷不同	同族群的優		不同文化	活動1多元族群與文化		生:蒐	_	化教育】
週	_		的族群,理			時的經驗	1.學生思考:生活在不同族群與文化中,我對哪些文化		集日常	實作評	多 E3 認
	族	多	解並欣賞多	Cc-III-3 生		與 感 受 ,	活動或生活習慣印象深刻呢?我有哪些經驗和感受?		生活中	量	識不同的
	群		元文化。	活在不同文		發現其中	2.教師請學生分享體驗過的文化。		體驗不		文化概
	多	族		化中的經驗		的異同。	3.教師提問:聽完同學的分享,你對哪個文化活動感興		同文化		念,如族
	_	群		和感受。		2.透過不同	趣?為什麼?		的 資		群、階
	又	與				的探索方	4.教師請學生思考不同族群文化的異同,並分享個人的		部。		級、性

起		單						教			
起訖	+				核心素	教學目		叙學	教學	評量	議題/
超週	主題		學習表現	學習內容	養/具體		教學活動重點	字節			議題實
	越				內涵	標		數數	資源	方式	質內涵
次	小丰	稱					原曲 FC CEJ ダヤ TEI	數			□11 /⇒ #/-
	精彩	文化					體驗與發現。 5.我們身邊處處可見各類族群的文化,用心去發現,找				別、宗教 等。
	>1<	ī					到感興趣的主題,進一步去探索、了解,就會發現各族				多 E4 理
							群文化都有豐富多元的內涵。				解到不同
							6.學生思考:如果想進一步探索自己感興趣的族群或文				文化共存
						意事項。	化,可以用什麼方式來了解呢? 7.教師請學生思考探索族群與文化的方式。				的事實。 多 E6 了
							8.教師請學生分享自己感興趣的族群與文化,以及可使				解各文化
							用的探索方式。				間的多樣
							9.教師提醒:同學分享時,可留意哪些同學感興趣的族 群與你相同,之後分組時可以組隊一起討論。				性與差異 性。
							10.教師提問:誰的分享讓你印象最深刻?為什麼?				生。 多 E7 減
							11.學生思考:以各種方式探索族群或文化時,有哪些應				低或消除
							該注意的事項呢?				對他族文
							12.教師引導學生思考,不同的探索方式分別有哪些注意 事項。				化的刻板 印象或偏
							13.教師提問:想了解一個主題時,可以用一種以上的方				見,不以
							式探索嗎?為什麼?				特定標準
							14.我們可以透過閱讀、觀察、實驗、思考、討論、聽講				或成見去
							等途徑,去探究各族群與文化;在探索前若能確實執行 注意事項,能讓探索活動更加順利。				框限不同 文化的意
							在1000年,从 1000000000000000000000000000000000000				義與價
											值。
第一	單二		3c-III-1 尊重		綜-E-C3		單元一族群多元又精采		1.教 年	口語評	
二週	元一		與關懷不同 的族群,理				活動 1 多元族群與文化 1.學生思考:找到對相同族群或文化有興趣的同學,一		師:每 人一張		化教育】 多 E3 認
	族	多	解並欣賞多			察不同族	起討論探索的主題與方式,接著展開具體的行動吧!探		「族群		識不同的
	群			活在不同文			索後,我對族群或文化有哪些了解?他們擁有的優勢或		調査		文化概
	多元	族群		化中的經驗 和感受。			面臨的困境有哪些呢?把這些資訊記錄下來。 2.教師將學生分組,請各組分別選擇一個族群進行探		團」學 習 單		念,如族群、階
	又	與		11 NOX-X		境。	索,每組主題不重複。		(詳見		級、性
	精	文					3.教師發下每人一張「族群調查團」學習單,請學生將		教師手		別、宗教
	采	化					討論後決定調查的族群與探索方式記錄在學習單上。 4.學生利用一週時間進行探索,並完成學習單。		冊第 93 頁)。		等。 多 E4 理
							5.教師提問:你選擇用什麼方式來探究族群的情況?為		貝 J °		解到不同
							什麼?				文化共存
							6.各組輪流上臺發表「族群調查團」學習單內容,教師				的事實。 多 E6 了
							和同學給予回饋與建議。 7.教師請學生思考在探究歷程結束後得到的啟發。				多 Eo 」 解各文化
							8.教師說明:(1)臺灣的新住民人口逐漸增加,不同種族				間的多樣
							的人們一起生活時,每個人都應以包容、尊重、欣賞與				性與差異
							關懷的態度互相對待。(2)高齡長者目前面臨的情況,很 有可能就是我們將來會碰到的狀況,將心比心的來體會				性。 多 E7 減
							他們面臨的狀況,才能深入了解他們的困境。(3)近距離				低或消除
							觀察肢體障礙者的生活會發現,對我們來說從來不會產				對他族文
							生困擾的地方,對他們來說卻是重大的阻礙。所以在自己能力所及的範圍內,應盡量為他們創造無障礙的友善				化的刻板 印象或偏
							環境。(4)臺灣的宗教信仰非常多元,在面對和自己不同				見,不以
							宗教的人時,應該尊重彼此的信仰,並以合宜的態度相				特定標準
							處。 0.夕孫不同姓形的「個」, 44.4.5.第一.4.4.4.4.18				或成見去
							9.各種不同族群的人們一起生活著,我們要以合宜的態度有禮的相互對待並彼此尊重。				框限不同 文化的意
							10.生活周遭的人、事、物越來越多元,對不同的族群文				義與價
Anto-					/ 	a ican -h-	化要包容、尊重並試著表現欣賞。		4 4.0		值。
第二	單元		3c-III-1 尊重 與關懷不同		綜-E-C3		單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	2	1.教 師:每	口語評 量	【多元文 化教育】
三週	ル 一		與關懷不同 的族群,理				活動 1 多兀族辞典文化 1.學生思考:在了解各種不同族群與文化的過程中,我				1C叙 月 】 多 E3 認
	族	多	解並欣賞多	Cc-III-3 生		的偏見或	發覺自己原來對他們有哪些偏見或刻板印象?後來我的		「關懷		識不同的
	群々	元族		活在不同文			想法有什麼轉變呢?		族群實		文化概
	多元	群		化中的經驗 和感受。		聚,省思 想法的轉	2.教師引導學生思考並討論,自己本來有的刻板印象轉 變的禍程。		踐 行動」學		念,如族群、階
	又	與		, //G/A_X		變。	3.教師提問:你對族群與文化有哪些刻板印象呢?請提		習單		級、性

起		單						教			1
	→				核心素	## 段 口			北午段	が早	議題/
訖	主	元	學習表現	學習內容	養/具體	教學目	教學活動重點	學	教學	評量	議題實
週	題	名			內涵	標		節	資源	方式	質內涵
次		稱						數			
	精采	文化				遇困境的 族群表達 關懷與協	出來和同學一起討論。 4.教師提醒:就算有些狀況自己感到無法接受,也應該抱持著包容與尊重的態度面對。 5.不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、宗教、文化背景、地域環境、年齡層及身心障礙等等。 6.覺察不同族群的優勢與困境後,該如何對他們表現出尊重、關懷,進而欣賞他們呢? 7.學生思考:透過探索活動,我發現了不同族群所面臨的問題或困境。如果想在能力所及的範圍對他們表達關懷與協助,我可以怎麼做呢? 8.教師引導學生思考如何進行關懷行動規畫。 9.教師發下每人一張「關懷族群實踐行動」學習單,並讓學生分組討論,思考想給予支持或關懷的族群。 10.學生討論後進行分工,並利用一週時間實踐關懷計畫,完成學習單。 11.教師提醒:(1)在實踐關懷行動時,要遵守規範與禮儀,並尊重不同族群的特色和差異。(2)宜仔細記錄行動過程中的發現,以利事後檢討與改進。 12.在自己能力所及的範圍內,去關心和幫助遭遇困境的族群,就能讓自己成為改變的推動者。 13.執行關懷族群的實踐行動時,不見得要做出非常了不得的成就,而是要真心、努力的去做,並且最好能時		(教第94		別等多解文的多解間性性多低對化印見特或框文義、。 E到化事 E各的與。 E或他的象,定成限化與宗 4 不共實 6 文多差 7 消族刻或不標見不的與教 理同存。了化樣異 減除文板偏以準去同意價
第四週	單元一族群多元又精采	動 2 尊		不同族群相 處的態度和	綜-E-C3	關後成行改 行動享進與	存有這個念頭,才能在生活中更加落實。 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 1.學生思考:我在執行族群關懷行動的過程中,有什麼 發現與感受呢?和同學分享小組執行關懷行動的成果, 並進行檢討與調整。 2.教師請學生拿出上一節課已完成的「關懷族群實踐行 動」學習單,分組討論關懷行動的成果。 3.學生輪流上臺發表關懷行動的成果和心得,教師和同 學給予回饋與建議。 4.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵和讚美來 表達看見同學的努力呵! 5.教師引導學生將關懷不同族群時做的具體行動進行統 整。	2	1.學:節成關群 」單上課的懷實行學。	量 自我評 量	我值 【多解文的多解的人。 一文 一文的多解的人。 一文 一文的多解的人。 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
Anten	Dr.	1					6.教師提問:(1)對於關懷新住民鄰居、年長者與肢體障礙同學,除了課本所述,你還想到哪些具體的行動?(2)你還想要關懷和協助哪些族群呢?你會怎麼做? 7.教師引導學生思考,在關懷行動的過程中,有哪些事項應該檢討並改進。 8.教師說明:透過事後的檢討,找出行動過程中需要改進的地方,下次進行關懷行動時就能做得更好,計畫更加完善。 9.面對不同的族群時,友善的微笑、主動的幫忙,都會讓人感受到溫暖,對生活燃起信心與動力,所以不要吝嗇給別人一個微笑、一句問候呵! 10.以同理心對待各族群的人,尊重他人的生活方式,不強與對方接受我們的觀念,真誠的支持和陪伴他們,才能與各族群的人做真正的朋友。		a det	Ohe HILLS	
第五週	單元一族群多元又精采	動 2 尊	與關懷不同 的族群,理 解並欣賞多 元文化。	處的態度和	綜-E-C3	探與動關後到穫2.活同索文和懷個的。日中族人的一當對群之一。	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 1.學生思考:執行族群與文化的探索和關懷行動後,除 了了解不同族群的優勢與困境,我們也在探索和關懷行 動中學習與成長。活動後,我有哪些心得和收穫呢? 2.教師引導學生思考並討論在活動中獲得的心得和收 穫。 3.教師發下每人一張便利貼,引導學生將自己的想法寫 在便利貼,再貼到黑板上,逐一分享與討論。 4.學生思考:在日常生活中,我們還可以怎麼做,來表 達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢? 5.教師引導學生思考並討論,如何將關懷行動落實在生	2	1.教 師:便 利貼。	量	【化多解文的多解間性各解文的多解間性性多解文的多解間性生态。 了化樣異

∔ ⊢		ᄪ	1			l		北上			
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學 資源	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
		名稱 活動1創意	2d-III-2 體 察、分享並 欣賞生活中	Bd-III-2 正向重製創意 前多樣性表	内涵	欣懷 1.生美意物分感思問法這	活中。 6.教師提問:哪些行動是你已經做到的?有哪些是你之前沒想過,可以嘗試實行的呢? 7.我們可以從欣賞的角度來面對不同族群文化之美,接納彼此的不同,學習對方的優點,讓自己有所成長。 8.放下個人的偏見與刻板印象,以包容、尊重與欣賞的態度來對待不同的族群文化,更能有機會了解世界的豐富與多元。 單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 1.學生思考:生活中處處可見充滿美感與創意的事物,	節數	資 1.師(1)具感意物片片(2)一「美創學(教冊頁(3)以與展形的或片2.生(1)具感意品訊圖影形享(2)以與 教:各有與的的或。每 共感意習詳師第))各美創現之照 。學:蒐有與的或,片片式。蒐美創源 種美創事圖影 人張感與」單見手98 種感意無美片影 集美創物資以、等分 集感意	方式 實量 員量	
第七週	單元二美	動 1	察、分享並 欣賞生活中	Bd-III-2 正 向面對生活 美感與創意 的多樣性表	綜-E-B3	到 難 題時,思考	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 1.學生思考:各種形式的美感與創意,讓我們的生活更 多采多姿!想一想,我或家人曾運用哪些具美感與創意	2	展形的料圖影方享 現之 ,片片式。 無美資以、等分	量	【生命教 育】 生 E6 從 日常生活

起		單						教			
起訖週次	主題	元	學習表現	學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
第八週	感生活家 單元二美感	意美感與生活 活動2生	的多樣性表 2d-III-1 國解題 用創生豐內	Bd-III-1 生 活美感的 實 B 與創意實	綜-E-B3	決法 的 做 過 過 過 過 題 終 創 體 美 意	的做法,來解決生活中的問題呢? 2.教師引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。 3.教師引導學生思考自己生活中有哪些問題可以運用美感與創意解決,並將問題和解決方式和同學分享。 4.教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋,並請沒有相關經驗的學生對同學的分享內容提出看法。 5.教師提問:同學的分享中,哪個解決方式是你從來沒想過的?哪個解決方式是你想要嘗試做做看的?為什麼? 6.將來遇到問題思考解方時,試著融入創意與美感的元素,一定會很有趣呵! 單元二美感生活家 活動2生活表表感創意中 1.學生思考:因為感受的不同,每個人在展現美感與創意時,會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪些不同呢?		1. 教: 每	實作評量自我評量	中德美習德及斷事值同 培感感做判審,實的。 人】 E5 包差 人類 65 包差
felds	生活家	在美感創意中	涵。 2d-III-2 察、賞與 態並中意表 的現。	向重對生活意為以外,也可以與一個人的學生,也可以與一個人的學生,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	於 E D2	生以題化感解時正度中決 運與決,向 明則問能的表	2.教師引導學生閱讀情境,思考自己會如何運用美國與創意來設計包裝。 3.教師發下每人一張「我的包裝設計」學習單,引導學生設計自己的蘋果泥包裝,記錄在學習單上並與同學分享。 4.分享完畢後,教師引導學生根據每個人的設計,提出自己的想法。 5.教師提問:對於這些不同的創意與美國設計,你的看法是什麼呢? 6.每個創作者都能用自己的方式,對相同事物表達不同的想法。解決問題的方法經常可以從很多的面向去發想,也有許多不同的切入角度。 7.學生思考:面對相同的任務時,班上每個人如何發揮美感與創意,在活動中達成目標?對於同學的做法,我有什麼想法呢? 8.教師引導學生進行「對著瓶子施魔法」活動,活動規則如下:(1)每組桌上放一只空瓶。(2)每個人必須透過運用瓶子產生無形的魔法,達成「讓教室變得更美」的目標。(3)瓶子的運用方法不拘,請發揮想像力,展現自己的美感與創意。 9.教師引導學生分組,每位學生發揮美感與創意,表現自己的做法,其他組員則對該做法進行討論。 10.教師提問:你會如何表現同理與尊重的正向態度,來欣賞他人展現出的美感與創意呢? 11.面對他人的美感與創意的表現應保持開放心態,用心感受其獨特之處,並以尊重的態度表達欣賞。		包計習(教冊10頁(2)璃2.生和璃配成教得美標材裝」 詳師 0)空瓶學:空瓶,「室」的。一設學單見手第 玻。 能玻搭達讓變更目素		並己的【育科用考巧 尊與權科】 8 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第八週	單元二美感生活家	動2生活在美感創意	2d-III-1 運與 意活富涵。 問生。 問生。 對應 不 對應 不 對應 不 對應 不 對應 不 對應 不 對應 不 對應	活美國的意 國自·III-2 生創 自國國樣性 的美的多樣性表		做感的略生以題2.美意題以法與實運活解。 人感解時正將創踐用中決 運與決,向美意策在,問 用創問能的	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 1.學生思考:想一想,即將畢業的我們可以如何運用美 感與創意,為小學生活留下美好的回憶呢? 2.教師引導學生思考如何為小學生涯留下一些紀念。 3.教師發下每人一張「點滴回憶」學習單,引導學生從 不同面向回憶小學生涯,並完成學習單。 4.學生思考:我和同學有著不同的生活經驗,所以想法 也不盡相同。我們如何彼此尊重,並透過正向的表達方 式來討論呢? 5.教師引導學生發表個人意見,並以正向的表達方式進 行討論。 6.教師發下每人一張「留下記憶」學習單,請學生以 「點滴回憶」學習單內容發想,分組討論主題和加入美 感與創意的做法,並完成學習單。 7.教師提醒:(1)過程中每次宜僅針對一個主題討論,避 免無法聚焦與統整。(2)討論時應尊重他人發表,意見相 左時,要讓每個人都充分表達想法後,再進一步嘗試形 成共識。		師:每	量自我評量	【育人賞個並己的【育科用考巧人】、別尊與權科】 E創的。 飲容異自人。教 利思技

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目 標	教學活動重點	教學節數	教學 資源	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
第九週	單元二美感生活家	活動2生活在美感創意	美 感 與 創 意,解決生 活問題,豐 富 生 活 內	用與創意實 踐。 Bd-III-2 正 向面對生活 美感與創意 的多樣性表	綜-E-B3	享與多現賞重供的2.欣中創的創樣表 ,建回龍賞美意美意性示 並設。察生感的感的表欣尊提性 並活與多	8.透過與同學間想法的激盪,能啟發自己的美感與創意,讓思維更靈活、視野更不同。 9.學生思考:我和同學如何將不同的美感與創意凝聚成共識,為小學生活留下珍貴的紀念呢? 10.教師引導學生思考如何將主題融入作品並執行,請學生用一週的時間,將個人的規畫付諸實踐。 11.教師提醒:(1)在解決問題的歷程中,通常需經過多次嘗試與修正,才能圓滿完成。(2)在執計畫的過程中,可能會遭遇意想不到的困難,面對問題時應保持冷靜的態度,積極思考解決方案或尋求他人幫助。 12.學生思考:一起來於賞!我們運用美感與創意紀念小學生活的作品有哪些特色呢? 13.學生時流上臺和同學分享自己的作品,並說明創作理念或想達成的目標。 14.教師提問:如果你對同學的作品或行動有不同看法,統數如何因應呢? 15.教師提醒學生,美感與創意的表現,因每個人的經驗或喜好不同,可能有許多和自己不同的想法或表現形式,應以包容的胸懷看待。 單元二美感生活家活動2生活在美感創意中 1.學生思考:每個人發揮自己的美感與創意,誕生各式,應以包容的胸懷看待。 單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 1.學生思考,如何對其他人的表現給予建設性回饋。 3.教師提醒:請踴躍提供建議,並以鼓勵代替批評,以讚美來表現看見同學的努力。 4.教師提問:你對哪位同學的成果印象最深刻?為什麼?如果可以重做一次,你會添加怎樣的美感與創意在	1		量自我評量	【育人賞個並己的【育科用考巧人】 E、別尊與權科】 E創的。權 5 包差重他利技 8 意的教
第九週	單元三職業大探索		生涯資訊, 初探自己的		綜-E-A1	享遭及內內2. 中型和職生的其容探逐的新業活職工。社漸職興,周業作會轉業的對	意解決生活中的微小問題開始,讓美在生活扎根。 單元三職業大探索 活動1多元的職業 1.學生思考:觀察生活周遭的人們,他們從事哪些職業?工作內容是什麼呢? 2.教師引導學生分享自己生活周遭有哪些職業,以及這些職業的工作內容。提醒學生可從家人的職業開始思考,再擴及鄰居和社區中的人。 3.在思考各職業的工作內容時,教師可以自身職業為例,請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些?例如:教學、批閱作業、輔導學生等等。 4.教師發下每人一張「生活中的職業」學習單,引導學		1.師(1)行相圖影(2)一「中教:與各關片片每 生的	實作評量	【生涯規 劃教育】 涯 E9 認類 工作/ 育 環 境。

起		單						教			
訖	主		£X3 5151 → + + 11	EX3 33 . 1. 12-1	核心素	教學目	W 03 V 21 T.BI	學	教學	評量	議題/
週	題		學習表現	學習內容	養/具體	標	教學活動重點	節	資源	方式	議題實
次		稱			內涵			數			質內涵
人		件				初念3.探界生變發、表可的化想拓大。 索非縣,像展	6.學生思考:想一想,哪些職業已經完全轉型或正在逐 漸轉型,變得更貼近現代生活?哪些職業是新產生的		業習(教冊11頁(3)一「職多學(教冊11頁(4)紙」」詳師 1))每 新業少習詳師 2))海。學單見手第 人張興知」單見手第 報		
第十週	元三職業大探	動 2	初探自己的	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。		職分作單能好其的間與了職作需職。的合解業良要業	15.在討論的過程,你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎?保持開放的態度,多元的接觸與學習,在未來的競爭中才會有更多優勢。單元三職業大探索活動2職業面面觀1.學生思考:我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業,想一想,這些職業間透過怎樣的分工或合作,讓所有工作有條不紊的順利進行呢? 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作。 3.教師發下每人一張「職業分工與合作」學習單,引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上,鼓勵學生以多元方式記錄。 4.教師提問:你為什麼會選擇這個職業為標的進行發		師:每 人一張 「職業	量 實作評 量 實踐評 量	劃涯 E8 計 E8 對 E8 對 E8 對 E8 對 E9 同 E9 同 E7 正 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下
第十週	元三職業大探	動 2	初探自己的	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。		1.趣業多深索工與的能是職通壓,元人,作需專力覺業能壓,元人了環具長。不的力興職用式探解境備和一同共,	想?你發想的這個職業及其相關工作,如果其中任何一個部分消失,會發生什麼事呢? 5.不同的職業類別有不同的工作型態,透過分工與合作,人們可以將自己的專長和天賦與他人分享,同時也能從他人的專業中受益。單元三職業大探索活動2職業面面觀 1.學生思考:想要探索各種職業的不同面向時,我們可以怎麼做?各職業需要哪些專長與能力呢? 2.教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備。 3.教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備。 3.教師引導學生別,請學生先決定想了解的職業,接著討論進行探索前的準備項目。 4.教師發下每人一張「職業探索活動」學習單,引導學生用一週進行探索活動並記錄下來。 5.教師提問:(1)你選擇用什麼方式來探索職業?這個方式能探索到你對這個職業想了解的所有面向嗎?在探索過程中,有沒有發生讓你出乎意料的事情?是什麼呢? (2)探索過程中,你得到了哪些收穫?請記錄下來並與同	1	113 頁)。 1.教:一職 年長業	自 量 實 量 實 量 寶 量 寶 量	境。 【劃涯工育好涯識型教境 生教 E8 / 境心9 同作育。 規規對教的。認類/環
						的能力可	6.探索的方式有很多種,例如:資料蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等等,都能用以對感興趣職業進				

起訖週次	主題		學習表現	學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目 標	教學活動重點	教學節數	教學 資源	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
			. W i Serti	A TTY 5 TEMPO			7.學生思考:初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後,我有哪些發現與想法呢? 8.教師引導學生思考經過前面幾堂課,對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問:(1)相同類型的職業也可能需要不同的專長和能力,你能舉出哪些例子?(2)除了個人的專長與能力,你認為還有哪些因素會影響職業的選擇?為什麼? 10.教師引導學生思考,哪些職業若具有天生的優勢能力,可以將工作做得更好。 11.教師提問:(1)還有哪些職業需要一些特別的能力,才能在工作時更有優勢呢?(2)你覺得自己具有上述的優勢能力嗎?這個優勢能力除了你提出的職業,還可以勝任其他哪些職業呢? 12.教師提醒:對需要具備優勢能力的職業感興趣的同學,可以深入蒐集資料來了解。 13.探索過各式各樣的職業之後,你對於自己未來的職業有什麼想法呢?		1 44.	4. 41. 27.	
+ -		動 3	初探自己的 生涯發展。	業與能力。	綜-E-A1	好和想自業2.業覺適業屬、特,己興認類察合及類能質思的。各型個的其。力發考職、職,人職所	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 1.學生思考:經過以多元方式進行職業探索之後,想一想,我的興趣、能力和特質是什麼?我未來可能可以從事哪些職業呢? 2.教師請學生輪流分享自己的興趣和休閒嗜好。 3.教師引導學生思考,自己的興趣或嗜好以及能力與特質,和哪些職業有關聯。 4.教師發下每人一張白紙,請學生以自己的興趣和能力發想,使用心智圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式,將相關的職業記錄在白紙上。 5.教師提問:和自己的興趣有關的職業中,你覺得好奇並想要多了解的職業是什麼呢? 6.如果可以,未來從事的職業最好能跟你的興趣、能力或特質相符,才易擁有快樂的職涯。 7.學生思考:從我的興趣、能力和特質延伸思考,我適合從事哪些類型的職業,是由美國型的特色的職業是相為之理學。這個人人表職業。何倫(John Holland)提出的一種職業興趣理論。這至要類型,分別是實作型、企業型、研究型、常規型、藝術型型、分別是實作型、企業型、研究型、常規型、藝術型型、社交型。 9.教師進一步說明:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 10.教師提問:你覺得自己的特質屬於哪種類型呢?你對哪種類型的工作比較感興趣?哪些同學和你是相同類型呢?		1.師人白教:一紙每張。	量實量實量	【等性察色印解學業工受限【育人察偏避行生【劃涯察優力涯工育好涯識型教境性教 E性的象家校的,性制人】 E個見免為。生教 E個勢。 E作環奇 E不工育。別育3別刻,庭與的不別。權 66人,歧的 涯育6人勢 88/境心9同作育平】覺角板了、職分應的 教 覺的並視產 規】覺的能 對教的。認類/環平
十一週	元三職	動 3	初探自己的 生涯發展。	業與能力。	綜-E-A1	來可能想 從事的職 業進行探	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 1.學生思考:思考自己未來可能想從事的職業後,現階 段我可以規畫哪些行動來進行探索呢? 2.教師引導學生回想上一節課的討論中,自己感到好奇、想要多了解的職業。 3.教師引導學生思考可以運用哪些方式,對自己想要多了解的職業進行探索。 4.教師發下每人一張「職業大蒐祕」學習單,請學生分	1	「職業	量 實作評 量 實踐評 量	現 【等性察色印解學業 問新 別刻,庭與的 與所 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 刻 , 庭 與 的 般 家 校 的 的 、 の 是 的 的 長 的 長 的 長 的 長 り 、 の と 的 、 の と 的 と 的 と り 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と

走言为己	之 三 題 是	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目 標	教學活動重點	教學節數	教學 資源	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
								組討論。 5.教師提醒:討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法,以及探索成果的呈現方式。 6.學生從討論中整理自己的探索計畫,並完成學習單。 7.學生依照學習單上的規畫,利用一週進行職業探索。 8.你擬定的探索計畫,能夠滿足自己對這項職業的好奇心嗎? 9.為了讓探索活動更順暢,計畫還有哪些部分可以再調整呢?		冊 第 115 頁)。		工受限【育人察偏避行生【劃涯察優力涯工育好涯識型教境,性制人】 E個見免為。生教 E個勢。 E作環奇 E不工育。不別。權 6人,歧的 涯育6人勢。 8/境心9 同作育應的 教 覺的並視產 規】覺的能 對教的。認類/環
第十二週 第十二週	7.三曜 第 才	元三	動3 我的職業想像	初探自己的 生涯發展。	業與能力。 Ac-III-2 業與趣。 Ac-III-3 來職 像。		來從業索享可事進與。	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 1.教師請學生拿出上一節課已完成的「職業大蒐泌」學 習單,以及探索過程中蒐集的資料。 2.學生分組討論如何發揮創意,將蒐集的資料彙整與呈 現。例如:製作海報、製作 PPT、實品展示、照片呈 現、播放影片等等。 3.教師提醒:報告內容須包含探索職業的工作內容、需 要具備的能力,以及探索的心得等等。 4.教師請學生輸流報告,教師和同學給予回饋與建議。 5.職業博覽會結束之後,教師引導學生將報告的資料展 示在教室或廊道,提供其他想進一步了解與研究的同學 參考。 6.教師引導學生思考執行探索行動的收穫。 7.透過對自己感到好奇的職業進行探索計畫,可以深入 了解該職業的各種面向;藉由分享探索成果,則可以互相啟發。		會的相	實作評量	【等性察色印解學業工受限【育人察偏避行生【劃涯察優力涯工育好涯識型教境性教 E性的象家校的,性制人】 E個見免為。生教 E個勢。 E作環奇 E不工育別育3 別刻,庭與 不別。權 6人,歧的 涯育6人勢 8/境心9 同作育工】覺角板了、職分應的 教 覺的並視產 規】覺的能 對教的。認類/環平】覺角板了、職分應的

起		單						教			
訖).	平元			核心素	教學目		教學	教學	評量	議題/
	主題		學習表現	學習內容	養/具體		教學活動重點				議題實
週	越				內涵	標		節數	資源	方式	質內涵
次	<u> </u>	稱	広 /云 :∕欠 ÷Ⅱ	** ct:1 수ト - 1-1		40八亩	1. 元上 2 エレクセルW 木木 木口 1/2	安义	fit · 🗁		たせん士
十 一	元三		生涯資訊, 初探自己的	業與能力。 Ac-III-2 職			活動 3 我的職業想像 1.學生思考:在同學的多元展現後,除了對原本感興趣		師:每人一張		等教育】 性 E3 覺
週	職		生涯發展。	業興趣。		其他感興	的職業更加了解之外,我還有哪些發現呢?		「未來		察性別角
	業	的		Ac-III-3 未			2.教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後有怎樣的				色的刻板
	大	職業		來職業想		業,思考			挑戰」	量	印象,了
	探索	想		像。			3.教師請學生思考自己未來朝這些職業發展的可能性。4.學生思考:從事我感興趣的職業應具備哪些能力?我		學習單(詳見		解家庭、 學校與職
	ホ	像				的挑戰。	可能會遇到什麼挑戰?面對這些挑戰,我可以怎麼因應		教師手		業的分
							呢?		冊 第		工,不應
							5.教師引導學生思考自己感興趣的職業可能會遇到的挑		116 頁)。		受性別的
							戰。 6.教師發下每人一張「未來職業大挑戰」學習單,請學		貝) [°]		限制。 【人權教
							生先填入 3 個自己感興趣的職業和可能會遇到的困難,				育】
							再分組討論可以如何因應,並記錄下來。				人 E6 覺
							7.學生輪流分享學習單中的紀錄內容。				察個人的
							8.教師提問:(1)你覺得自己應該具備哪些能力,才能面 對這些困境?面對這些挑戰時,你會抱持怎樣的心態				偏見,並 避免歧視
1							呢?(2)在討論的過程中,你發現有人對哪個職業存在刻				行為的產 行為的產
							板印象嗎?為什麼?對於這些刻板印象,你的想法是什				生。
							麼? 0.44個座並指注則並與与家的2.64、養養后個際業的無				【生涯規
							9.我們應該抱持開放與包容的心態,尊重每個職業的價值與貢獻,澄清職業中的性別、年齡等刻板印象,尊重				劃教育】 涯 E6 覺
							每個職業,以及從事各職業的人。				察個人的
							10.面對未來職業的挑戰時,應抱持積極的態度,相信自				優勢能
							己的能力,並持續不斷的學習,讓自己愈加成長。				力。 涯 Eo ****
											涯 E8 對 工作/教
											育環境的
											好奇心。
											涯 E9 認 識不同類
											型工作/
											教 育 環
k/k	00	NT.	1 III 1 2E III	A TTT 1 1890	か FA1	1 1777 + +	四一一學亦下九十	1	1 1%		境。
				Ac-III-1 職 業與能力。	緑-E-A1		單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1	1.教 師:	自我評 量	【性別平 等教育】
三	三		初探自己的				1.學生思考:在我的想像中,我未來會從事什麼職業				性 E3 覺
週				業興趣。		充實的能	呢?如果想讓自己足以勝任這個職業,需要充實哪些能		一張	量	察性別角
		的職		Ac-III-3 未			力?我該如何計畫並進行呢?				色的刻板
	大探	業		來職業想像。		度。	2.教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力,以 及增進能力的計畫。		加強計畫」學		印象,了 解家庭、
	索	想		1-37		,	3.教師發下每人一張「能力加強計畫」學習單,請學生		習單		界 學校與職
		像					就自己感興趣的職業,設計增強能力的計畫並記錄在學		(詳見		業的分
							習單上,再利用一週規畫細節、排定學習時間。 4.教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等方式,自行設計能		教師手 第		工,不應 受性別的
							4.教即或勵学生以几呂恰、計畫衣寺刀式,自行設計能力加強計畫表,並提醒學生可參考之前課程所學的學習		世 弗 117		受性別的 限制。
							計畫。		頁)。		【人權教
							5.學生思考:規畫充實能力的計畫並執行一段時間後,		(2)每人		育】
							我的執行成果如何?有哪些需要調整的地方呢? 6.教師發下每人一張白紙,請學生以「能力加強計畫」		一張白 紙。		人 E6 覺 察個人的
							B. 教師教下母人一張日紙,謂学生以「能力加强計畫」 學習單上的計畫內容,自行設計檢核表,並設定時間檢		(3)海報		祭個人的 偏見,並
							視執行進度,思考可以改進的地方。		紙。		避免歧視
							7.教師請學生上臺發表能力加強計畫和檢核表,教師和				行為的產
							同學給予回饋和建議。 8.教師引導學生歸納整理其他人的建議,讓計畫更趨完				生。 【生涯規
							6· 教師可导字生師約至母共他八的建議,議司重史總元 善。				上 直 割 教育】
							9.教師提醒:能力加強計畫要和檢核表互相搭配,定期				涯 E6 覺
							檢視才能適時彈性調整。				察個人的
							10.透過加強能力,能提升自己的技能和知識,為將來的 職業生涯做好準備。				優 勢 能 力。
							11.學生思考:經過前面的了解與探索,我對自己未來的				涯 E8 對
							職涯發展,抱持怎樣的態度和想法呢?				工作/教

起訖週次	主題		學習表現	學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學 資源	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
							12.教師引導學生思考對於自己未來的職業的想法。 13.教師將學生分組,每組發下一張海報紙,各組將討論 的結果寫在海報紙上,再分組輪流上臺報告。 14.教師提問:你覺得抱持正向的態度對你未來的職業生 涯會有何影響?為什麼? 15.對於自己未來的生涯發展,我們應該抱持正向的態 度,因為當面對困難與挑戰時,保持正向積極的態度並 樂於學習,就能夠讓我們跨越障礙,持續前進與進步。				育環境的。 涯 E9 認 選不下 選不工 育 。 類 境。
第十四週	主題四書法小學堂	認識書法	運感文美生美物展作用官藝, 活感, 藝與重受之驗的事發創賞		Ab-II- 11 紙使法 Ab-II- 12 基畫方 Ab-書家。 13 名事	1.楷旁時的要2.字小粗書觀係3.優書能書組變搭領能體筆細法的。 欣美法撑庸合化配 識大畫和美關 賞的	第一單元 汲古與出新 一、書法學堂一汲古與出新 二、書法故事一猿叟何紹基 三、顏體風的楷書(一) 四、顏體楷書練習一《多寶塔碑》	2	1. 法材 2. 法學課 3. 法習簿書教網書小堂本書練。	實與語量	【素育閱願泛不型同主文 閱養】 E13 廣觸類不科的。
第十五週	主題四書法小學堂	認識書法		寫以硬筆 字為主, 毛筆為 輔,掌握 楷書形體	畫運筆 方法。 Ab-II- 13 書法		第二單元如何於賞書法作品 一、書法學堂一如何於賞書法作品 二、書法故事一屋漏痕 三、顏體風的楷書(二) 四、顏體楷書練習一《顏勤禮碑》	2	1. 法材 2. 法學課 3. 法習簿書教網書小堂本書練。	實與語量	素養教
第十六週	主題四書法小學堂	認識書法	國運感文美生美物展作的 用官藝體中。並文欣本 等與基	法名家。 4Ⅲ-5 習 寫以硬主, 毛,掌軍 丰, 指書形體	11 紙使法 Ab-II-基畫方 2 基本運法	1.能掌握 楷 書 偏 旁 題 化	第三單元書法與篆刻 一、書法學堂一書法與篆刻 二、書法故事一四絕吳昌碩 三、方寸天地 四、描摹與自排印稿	2	法 教 材網	與 口語 評	【閱養 育】 E13 題接同及學題本 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目 標	教學活動重點	教學節數	教學 資源	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
			養。	寫方法。	名家故 事。	觀 的 關 係。 3.能欣賞 優 美 的 書法。					
第十七週	書法	認識書法	運感文美生美物展別官藝體中處並文縣的事發創	法名家。 4-Ⅲ-5 習 寫為主 第 等為主 第 第 集 第 集 類 類 類 類 差 類 類 差 類 類 差 類 類 差 類 着 類 着 類 着	11紙使法 Ab-II- 筆硯用。 Ab-II- 12基畫方 Ab-II- 13名	隸 書 組 變 時	第四單元現代書藝之美 一、書法學堂一現代書藝之美 二、書法故事一從木匠到巨匠的齊白石 三、現代書藝創作簡介 四、現代書藝練習	2	1. 法材 2. 法學課 3. 法習簿書教網書小堂本書練。	與 口語 評量	【 蒙育 閱願泛不型同主文 簡數 E13 廣觸類不科的。
第十八週	書法	認識書法	運感文美生美物展作用官藝,活感,藝與中國並文欣	字為主, 毛筆為 輔,掌握 楷書形體 結構的書	使 法 Ab-II- 12 楷本 運 法 Ab-II- 13 名 数	的 搭 配 要領。 2.能認識 字 體 大	四、畢業贈語練習	2	法 教	與 口語 評	素養教