臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第1學期 課程計畫(十二年國教課網版)領域教科國數英版						
領域/科目	國語	年級		設計者	一年級全體教師	
每週授課節數	6	學期授課節數	枚	合計【 1:	26 】節	
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.快	樂和諧	3.)	服務人群		
	總綱核心素養			領綱/科目	亥心素養	
		國-E-A1 認識國語文的重 我、表現自我, 國-E-B1			内興趣,能運用國語文認識自 楚。	
		理解與運用國語	文右	E日常生活中學習	習體察他人的感受,並給予適當的	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	回應,以達成溝	通及	V 互動的目標。		
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2				
	C2 人際關係與團隊合作	透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探				
		邏輯思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。				
		國-E-C2				
		與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。				
		问息兄, 亲欣多兴学仪及任四泊勤, 庭曾图 除口 TF 10 里安住。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。				
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出內容。				
		2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	學習表現	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、順,掌握運原則寫出正確及工整的國字。				
		4-1-3 認識基本事畫、順, 季推建原則為出止唯及工墊的國子。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
學習重點		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。				
		Aa-I-1 聲符、	韻	符、介符的正	確發音和寫法。	
		Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。				
	 學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。				
	1 = 1.1 = 1	Aa-I-4 結合音				
		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
	■1. 性別平等 ■2.人權				: ■5 □ /	
	■1. E					
議題融入				,	□14.多元文化 □15.科技	
marks seems (seems)		,			□14.9 元文 □13.44 □13.44 □13.44 □19.	
	■10.阅读系長(画員刊用》					
	■40.	小场头土	7至	. 文工 例次3	(工 区术女工)	

◎學習目標:(與學生評量要點相對應)

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能注意聽並聽得準確。
- 3.能用完整語句口述事情並回答問題。
- 4.能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。
- 5.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
2	米米的好	一、貓咪	教學準備 【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ク」「欠」「ロ」「カ」「一」「幺」。 4.利用「ク、タ、ロ、カ」與符號「一、幺」進行拼音練習。 5.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。	12	康軒版國語首冊、 康軒版國語第一冊 字卡、詞卡、句卡 教學電子書
3	朋友	二、鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄷ」「厂」「坐」「彳」「メ」「Y」「セ」。 4.利用「ㄷ、厂、坐、彳」與符號「Y、メ、セ」進行拼音練習。 5.比對「Y、Y´」「メ、メ゛」「 ま´」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。	6	
4		三、河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「カ」「く」「ア」「ப」「て」「ラ」「た」。 4.利用「カ、厂、彳、ア」與符號「幺、弓、た」進行拼音練習。 5.比對「く」和「一、ロ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「て」和「さ」的音,並分辨兩者的差異。	6	
5	上學真有	四、笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「T」「ア」「へ」「ヌ」「ル」「一幺」「メラ」。 4.利用「カ、出、イ、ア、ア」與「ヌ、メラ」的 拼讀。 5.練習「Tー、く一幺、 こへ」的四聲變化。 6.辨別包含「む」與「ル」的詞語。	6	
6	趣	五、翹翹板	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「う」「《」「あ」「ム」「一丫」「一又」「一七」。 4.比對「あ、ら、大」的發音。 5.分辨「《、く」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	6	
7		六、謝謝老師	【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄐృ「ㄥృ「ㄝ」「ㄧㄝ 」「ㄠㄚ 」	6	

			「メて」「メム」。 3.練習「ア、ム」的近似音辨別。 4.利用「《、厂、ム」與符號「メY、メて、メて、、メム、、メム、」進行拼音練習。 5.比對「リ、く、T」和「一せ」拼音後的四聲變化。 6.練習「へ、、一せ」的拼音辨別。 7.能說出對老師感謝的話。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。		
8	神奇故事樹	七、龜兔賽跑八、拔蘿蔔	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「太」「ち」「ウ」「一弓」「一ム」「メガ」「メ へ」。 3.能分辨「太、ム」字形的不同。 4.利用「出、イ、ア」與「ウ、一弓」及「山、く、T」與「一 弓、一勺」進行拼音練習。 5.比對「メへ、メへ、、メガ、」聲調的變化。 6.能說出自己努力比賽的相關經驗。 7.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「母」「专」「一で」「メ太」「山弓」「山ム」。 4.利用「山、く、T」與「山弓、山ム」拼讀;利用「母、ち」與其他韻符進行拼音練習;利用「亏、厂、彳」與「 メ太、」拼讀。 5.比對「母、均」「ち、彳」「一て、一又」「メオ、メイ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。	6	
9		九、動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一ヵ」「一ヶ」「メケ」「ロせ」「ロケ」。 4.利用「 リ、く、 T」與「一 ケ、 ロせ、 ロケ」拼讀。 5.比對「メケ」與「メケ゛」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。	6	
10	-	期中定期評量 (注音符號多元評量)	期中複習&注音符號多元評量	6	
11	來	國字基本筆畫	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字,並學會點數的能力,辨識國字一到 十。	6	
12	! 一 起	一、拍拍手	【一、拍拍手】 1.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。 2.理解課文趣味,美讀課文。 3.理解「也」的句型,並能造句運用。	6	
13	遊戲	二、這是誰的	【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境,做對話練習「這是誰的?」、「這是我的。」 2.活用「這是」的句型,說出完整的句子。 3.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4.認識「白」部件,發現有相同部件的國字。 5.正確、流利的美讀課文。 6.觀察課文插圖,說出故事。	6	
14		三、秋千	【三、秋千】 1.完整回答問題,並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字,並能造詞。 3.了解左右結構的字,並正確運用。 4.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。	6	

1	-		9 拉養孩子	確實複習課	坐的翌暦。			
【家長	配合事							
		· 朔町重 E期評量	1/9	1/10	1	紙筆評量	-1 -	
期中定期評量		11/2	11/3	國語首冊	多元闖關	·····································		
	定期評量		開始日期	結束日期	範圍			
					E紙革計重及足朔計 卜讀物情形,生活中		的呈現。	
					《阴心(庇認具、山 堂紙筆評量及定期評		タドボノ゛	
					积水沉(锶舑、凹合) 类情形(能認真、正			
				☑書:亚咭 ┗️৩	果狀況(聽講、回答問	児題、計談	· 笑笑)。	
	学生計	「里刀八	1.重化·平時 2.質性:	r(/U <i>)</i> % 期件	·計里(13 <i>)</i> %期木計	里(13)%		
<u> </u>	學生評量方式		結合。 1.量化:平時(70)% 期中評量(15)%期末評量(15)%					
21	閱讀策	 略	透過閱讀以強化訊息提取能力			能將閱	能將閱讀內容與生活經驗相	
20	語詞與	造句	加強語詞的認識與造句的使用				用語詞表情達意,進	
	•	ア ノレイユ7 17	秋字里 篇				产生可有建切能 力 静聽他人的話語並適	
週次	1	應本仪学刀悈測 單元名稱	結果需精進的教學內容) 教學重點			若 邯章		
		總複習		华殿市		U		
21	仮 習		期木計里 總複習			6		
20	復	期末定期評量	化。 期末評量		在/HW平/71日时月朔交	6		
		閱讀階梯 擁抱	2.觀察圖片,並說	出故事角色的情緒	後後化。 理解故事角色的情緒變			
19	1		【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、		174	6		
		寫字 123	辨識字形中「從左	已到右」、「先上後 的部分,並照著書	下」、「由外而內」、「先横後 書寫。			
18	-]字義,並掌握筆順	[及字形結構。	6		
17		六、小路	2.運用適當的疊字 3.正確念出「長」			6		
			6.理解短語「比一	聲,讀出對比字詞 ·比」的用法,並會	的差異及疑問句的語調。 運用。			
			寫。		子」的差異,並正確書			
	現	五、比一比		·義,並掌握筆順及				
	發		2.仿照課文疑問句		進行提問,並從圖畫細節			
16	新		【五、比一比】 1.仔細聆聽故事,			6		
	我 			聲,讀出對比字詞 聲,並結合「找到」				
	!	子	77,127, 47, 47,3	的字形和字義,並並掌握筆順及字形				
	看	四、大個子,小個	2.學習自我介紹,	並自行練習。				
15			【四、大個子, 月	、個子】 聆聽後完成自評、	万堂。	6		
			, , , ,	並理解詩歌的內容 」的用法,並				

3. 培養孩子良好的聽講態度的習慣。 4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。

臺北市信義區	臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課網版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級二	設計者 二年級全體教師			
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 126 】節			
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.	快樂和諧 ■3.	服務人群			
	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
		表現自我,奠定終身 國-E-A2 透過國語文學習,掌	,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、 學習的基礎。 握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏 儉與實踐,處理日常生活問題。			
	A1 身心素質與自我精進		經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探 新精神,以增進生活適應力。			
	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-B1	2.2.			
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	回應,以達成溝通及	日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的 互動的目標。			
	B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文	藝之美, 體驗生活中的美感事物,並發展藝文			
	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	創作與欣賞的基本素 國-E-C1				
	C3 多元文化與國際理解	閱讀各類文本, 從中 的關係, 培養同理心	P培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會 公與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
		意見, 樂於參與學校國-E-C3	適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同 交及社區活動,體會團隊合作的重要性。 			
		同自我文化,並能包	容、尊重與欣賞多元文化。 為的習慣,尊重對方的發言。			
		1-I-2 能學習聆聽不	的首順,导重對力的發言。 「同的媒材,說出聆聽的內容。 詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語			
		2-I-1 以正確發音流	i利的說出語意完整的話。			
		3-I-2 運用注音符號	內谷。 F,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 E輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學			
		4-I-2 利用部件、部	7,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 3首或簡單造字原理,輔助識字。			
學習重點	學習表現	4-I-3 學習查字典的 4-I-5 認識基本筆畫 字。	了万法。 E、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國			
		5-I-1 以適切的速率 5-I-2 認識常用標點				
		5-I-3 讀懂與學習階 5-I-4 了解文本中的				
		5-I-5 認識簡易的記				
		5-I-7 運用簡單的預	[測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果			
			l 察,積累寫作材料。			
		6-I-4 使用仿寫、接				
		6-I-5 修改文句的錯	t 决。			

		學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
--	--	------	---

議題融入

■1.性別平等 □2.人權 ■3.環境 ■4.海洋(永續海洋) ■5.品德 ■6.生命 □7.法治 □8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) □9.能源 □10.原住民族教育 ■11.家庭教育 □12.防災(融入 AED) ■13.生涯規劃 ■14.多元文化 □15.科技 ■16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) ■17.戶外教育 □18.國際教育 □19.國防

■20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

◎學習目標:(與學生評量要點相對應)

- 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號和國字。
- 2. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
- 3. 能用完整語句口述事情, 且有禮貌的表達意見。
- 4. 能了解文章的大意,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材
	(單元)	(課名)			(含輔助學習教材)
1	查字典	查字典真簡單	【查字典真簡單】	6	1. 康軒版國語第三册
	真簡單		1.用注音符號查字法查出「書」字。		課本、習作
	共间平		2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。		
2		第一課	【一、新學年新希望】	6	2. 字卡、詞卡、句卡
	第一單元	新學年新希望	1.專心聆聽故事,回答問題。		0 11 11 2 3 4
	生		2.理解本課生字詞語,並能書寫應用。		3. 教學電子書
			3.辨識「位、拉」的差異,並正確書寫。		
	活		4.認識「為」不同的字音與字義,並正確使用。		
	新		5.理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿寫。		
	鮮		6.仿寫「要還要」句型,寫出語意完整的句子。		
3		第二課	【二、一起做早餐】	6	
	事	一起做早餐	1. 運用聯想力,將物品想像成外形相似的東西。		
			2. 理解「圓」的本義和語境義,並能正確運用。		
			4. 」解 ·······有起來 ······」的用法,业能這 河建用。 4. 了解 「······看起來 ······」的用法,並能造 可運用。		
4		第三課	【三、走過小巷】	6	
		走過小巷	1.理解文章内容,並正確回答問題。		
			2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方,並正確的運用。		
			3.CT Y E X 至 X 到 」 相同與不同的地方 ,业正证的建用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。		
			4.手旌 久」。时代王子的丰顺及于沙紀博。 5.理解課文趣味,美讀並用劇場表現出課文場景和內容。		
			6.理解「正在」的句型,並能造句運用。		
			7.分辨逗號和頓號的不同,並正確的運用在句子中。		

_	始 - 四 -	笠	【四、運動會】	(
5	第二單元	第四課	【四、) 建期曾	6
	歡	運動會	2. 理解生字的形音義,並能正確運用。	
	樂		3. 運用「青」偏旁大量識字,並會造詞。	
	的		4. 理解課文趣味,美讀課文。	
	-	佐 ー い	5. 理解「不過」的句型,並能造句運用。	
6	時	第五課	【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。	6
	刻	水上木偶戲	2.從課文出發,說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。	
			3.辨識「池、地」的異同,並能正確念出「假」的不同讀音。	
			4.運用適當的動詞來描述短語。	
			5.照事情發生的順序,說出經過。	
			6.「一邊一邊」的句型,並能造句運用。	
7		第六課	【六、小鎮的柿餅節】	6
		小鎮的柿餅節	1.透過提問,回答與課文相關問題,理解課文內容。	
		1,1,200 H	2.在適當的情境中,運用祝福語表達關心。	
			3.理解生字的形音義,並能正確運用。	
8		第六課	【六、小鎮的柿餅節】	6
		小鎮的柿餅節	4.運用「竹」部首大量識字,並會造詞。	
		4 - X 11. 11. 11. 11.	5.找出課文句子中的原因和結果。 6.理解「除了······也·····」的句型,並會造句運用。	
			○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
9		期中複習	期中複習	6
10		多元評量	多元評量	6
11	第三單元	第七課	【七、國王的新衣裳】	6
	故	國王的新衣裳	1.理解課文趣味,美讀課文。	
	事		2.根據教師的提問,回答出課文大意。	
			3.理解生字的形音義,運用「衣」偏旁大量識字,並會造	
	萬		詞。 4.從觀察圖片的線索出發,說出自己預測的故事內容。	
	花		5.專小聆聽故事,回答問題,並重述故事大意。	
	筒		6.理解「明明怎麼」的句型,並能造句運用。	
12	. •	第八課	【八、「聰明」的小熊】	6
		聰明的小熊	1.和同學角色扮演,演出課文的故事。	
		¥ € . 0.1 m 3 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1	2.理解本課生字詞語,並能造詞,運用到文句中。	
			3.透過部首理解字的意思,並學會正確用字。	
			4.在文章中找到正確的訊息與看法,並能說出小熊是否聰	
			明。5.理解「為了······」的句型,並能造句運用。 6.找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞語。	
12		第九課	0.投近河于中蜡缺的地方,修汉為正確的詞語。 【九、大象有多重?】	6
13			1.從課文出發,說出自己「解決問題」的相關經驗。	U
		大象有多重?	2.理解「部、陪」的差異,並正確書寫。	
			3.理解專名號的使用方式,並能正確運用。	
			4.理解「竟然」、「首先接著然後最	
			後」的句型,並能運用。	
			5運用結構策略,說出完整的故事。	
		belt 1 year	6.記錄故事的重點,並完成自評。	
14	第四單元	第十課	【十、我愛冬天】 1 初貢計論,說中久干職相到的重物。	6
		我爱冬天	1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意,表現對冬天的認識。	
	冬		3.運用「〉」和「〉」偏旁大量識字,並會造詞運用。	
	天		4.理解課文趣味,美讀課文。	
			5.理解「啊!」開頭的句型,理解句子包含的豐富情緒。	
15	的	第十一課	【十一、遠方來的黑皮】	6
	悄	遠方來的黑皮	1.回答課文問題,試說大意。	
		~ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	2.理解課文趣味,美讀課文。	

	悄		3.運用「糸」偏 音。	扁旁大量識字,並角	走正確念出「處」的不同讀			
	話			寒冷/溫暖」、「鸛	饮樂/難過」的意思,並能			
			正確運用。	上的順序,描述 黑原	皮飛來河口過冬的過程。			
16		第十二課	6.認真觀察,清	情楚說出動物外表 ・ ☆樂】	動作的特色。	6		
16		新年快樂		–	肋和感想,並專心聆聽同學	-		
		141 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	報告。	的不同讀法、字義與	用田注。			
				片編成字謎,輔助 字				
17		第十二課	【十二、新年	–		6		
		新年快樂	4.理解 · 雖然 · 5.理解刪節號的		D型,並能造句運用。 			
			6.完成一封書信					
18	閱讀	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學	學了】 引,並簡單的回答問	見題。	6		
	階梯		2.用語意完整的	的語句回答問題。				
			3.用方法理解故 4.依據故事延伸					
19	總	閱讀指導	閱讀文章與分			6		
20	復	期末考	期末考			6		
21	習	總復習	總復習			6		
◎精進	教學 (医	應本校學力檢測	結果,需精	進的教學內容				
週次	-	單元名稱	教學重點			預期學	預期學生可精進的能力	
1~21	•	、字形、字義	加強形音義辨識與認讀能			能識	讀國字的形音義	
1~21	照樣	造詞、造句	加強語詞與句型之應用 增進				語句應用之能力	
	POP AT ASS	+ -	1. 量化:					
	學生計	建方式	平時(70)% 期中評量(15)% 期末評量(15)%					
			2. 質性: (評量方式說明)					
			(1)課堂評量:平時上課狀況(聽講、回答問題、討論等等)。					
					乍業情形(能認真 、		今	
				(3)紙筆評量:平常課堂紙筆評量及定期評量。(4)閱讀評量:閱讀課外讀物情形,生活中語文運用的呈現。				
	定期評量			結束日期	範圍	學	生評量方式	
期中定期評量		11/2	11/3	第一~六課		紙筆評量		
期末定期評量			1/9	1/10	第七~十二課		紙筆評量	
【家長	配合事	項】	1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。					
			2. 培養孩子確實複習課業的習慣。					
					態度的習慣。			
			4. 培養孩	子良好的寫?	字和閱讀習慣。			

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課網版-領域教科書國英數版)						
領域/科目	國語	年級	=	設計者	三年級老師	
每週授課節數	5	學期授詞	課節數	合計【 105 】	節	
學校願景對應	●1.多元學習●2.快樂和諧●3.服務人群					
	總綱核心素養			領綱/科目核心	素養	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予通 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物,並發展				

		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
		1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對
		方互動。
		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
		2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
		2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
		3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞,提升閱讀效能。
		3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。
		4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。
		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
		4-II-5 利用字義推論詞義。
學習重點	田子民略	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
字 百里和	學習表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。
		5-II-2 理解各種標點符號的用法。
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
		5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。
		5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。
		6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
		6-II-5 仿寫童詩。
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
		6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。

我四百我凶小				
		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
		Ab-II-2 1,200個常用字的使用。		
		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
		Ab-II-4 多音字及多義字。		
		Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		
		Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		
		Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		
		Ab-II-8 詞類的分辨。		
		Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。		
		Ac-II-3 基礎複句的意義。		
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
		Ad-II-1 意義段。		
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
		Ba-II-1 記敘文本的結構。		
		Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
		Bb-II-2 人際交流的情感。		
		Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
	□1.性別平等 ■2.	【權 ■3.環境 ■4.海洋(永續海洋) □5.品德 ■6.生命		
	□7.法治 ■8.資訊(5	資訊倫理與安全健康上網) □9.能源 ■10.原住民族教育		
議題融入	□11.家庭教育 □12	2. <mark>防災(融入 AED) ■13.生涯規劃 □14.多元文化 □15.科技</mark>		
	■16.閱讀素養(圖資和	刊用及閱讀教育) ■17.戶外 <mark>教育</mark> □18.國際教育 ■19. <mark>國防</mark>		
	20.安全教育(交通经	安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)		
◎學習目標:(與	學生評量要點相對應			
1.能養成良好的書寫習慣、寫作態度與興趣。				
2.能掌握文章要點,	並熟習字詞句型。			
3.能理解課文大意,	並思考如何回答問題。			
2 1/10. T/4 LB/L>// //D/				

- 4.能分辨字詞的音義,提昇閱讀效能增進閱讀能力。
- 5.能培養欣賞多元文化的視野。
- 6.認識不同的文體,把握修辭的特性,並學習敘寫技巧。

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材
	(單元)	(課名)			(含輔助學習教材)
1	第一單	一、心的悄悄話	教學準備		國語 3 上
2	元 語文	二、妙故事點點	【一、心的悄悄話】	10	課本
	萬花筒	名	1.根據提問,說出「心」的各種心情和意義。		習作

			2.理解生字的形音義,運用「心」偏旁大量識		電子教科書
			字,並會造詞。		
			【二、妙故事點點名】		
			1. 理解課文對話的趣味,美讀課文。		
			【書法教育】		
			第1單元 書法起步走		
			認識書法、書法故事王獻之執筆。		
3	-	二、妙故事點點	【二、妙故事點點名】	5	
		名	1.理解課文對話的趣味,美讀課文。		
			2.專心聆聽、回答問題,理解課文內容。		
			3.理解「答」多音字的用法。		
4		三、繞口令村	【三、繞口令村】	5	
			1.美讀課文,並以畫線的方式,標記課文中的繞		
			□令。		
			2.根據提問,回答出課文大意。		
			3.認識生字的形音義後,能進行正確的書寫。		
			4.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課		
			文內容。		
			【書法教育】		
			第1單元 書法起步走		
			文房四寶與用具擺置、執筆方法與書寫姿勢。		
5		學習地圖一	【三、繞口令村】	5	
			1.根據寫作需要,蒐集有關「笑話」的資料。		
			2.完成一件有趣的事的作文,透過分享能欣賞同		
			學的文章的優點。		
			【學習地圖一】		
			1.說出敘述事件的四個要素。		
			2.用事件四要素寫出完整的事件。		
			3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。		
6	第二單	四、小丑魚和海	【四、小丑魚和海葵】	5	
	元 處處	葵	1.專心聆聽提問,並能針對主題以完整的句子,		
	有真情		給予適當的回應。		
			2.國字識字量,流暢念出故事,檢核閱讀速度。		
			3.時,能使用近義詞豐富表達力。		
			【書法教育】		
			第2單元 文字演進		

			文字演進、書法故事倉頡造字。	
7		 五、飛舞的絲帶	【五、飛舞的絲帶】	5
/		工工 八百岁年日 7次次、田	1.理解課文趣味,明確表達自己的情感,敘述與	3
			同學共同完成的一件事。	
			2.流暢念出故事並回答問題。	
			3.創作「形近字」順口溜,理解「朝」多音字的	
			用法。	
			4.專心聆聽,針對提問回答問題,並能產生聯	
			想,提升閱讀效能。	
			5.分辨句子的種類,寫作時能適當運用在文章	
			中。	_
8		六、小女生	【六、小女生】	5
			1.觀察語句的特色,適當使用分號。	
			2.以理解監控、訊息提取,並為觀點找到支持的	
			理由的方式理解課文訊息,並出聲美讀。	
			【書法教育】	
			第2單元 文字演進	
			運筆指導逆入平出、線條練習。	
9		學習地圖二	【學習地圖二】	5
			1.練習標注自然段。	
			2.練習畫分意義段。	
10			期中複習&多元評量	5
		量	1.複習第一課到學習地圖二	
			2.期中試題解說	
			【書法教育】	
			第3單元 文字之美一甲骨文	
			甲骨文欣賞、書法故事智勇退筆塚。	
		七、淡水小鎮	【七、淡水小鎮】	5
	元 臺灣		1.理解生字的形音義,運用「皮」、「倉」偏旁大	
J.	虱情		量是字,並會造詞。	
			2.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水	
			小鎮。	
			3.理解童詩的趣味,並正確回答問題。	
12		八、安平古堡	【八、安平古堡參觀記】	5
		參觀記	1.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式,	
		-	說明安平古堡的景點及感受。	
			2.能認得並正確寫出本課生字,並熟悉拆詞的方	
			法,認識更多的詞語。	

			2.到滦如关(日如)安佐。珊娜空炉卒用。到四	
			3.認識部首(目部)家族,理解字的意思。利用	
			相同部首,認得新字,學會正確用字,並延伸學	
			習近義詞。	
			4.正確使用「有有還有」造句。	
			【書法教育】	
			第3單元 文字之美一甲骨文	
			書法指導中鋒用筆、象形文字練習。	
13		 九、馬太鞍的	【九、馬太鞍的巴拉告】	5
		巴拉告	1.專心聆聽故事,回答問題。	
			2.說出語意完整的句子。	
			3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形,並能正確	
			運用。	
			4.理解形容詞的使用,並能造句運用。	
			5.理解破折號的使用,並能在語句中運用。	
14		學習地圖三	【學習地圖三】	5
			1.解決閱讀遇到的困難。	
			2.運用學習過的技巧閱讀文章。	
			3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。	
			4.完成「○○遊記」。	
			【書法教育】	
			第4單元 文字之美一篆書	
			篆書欣賞、書法故事歐陽詢坐臥觀碑。	
15		學習地圖三	【學習地圖三】	5
			1.解決閱讀遇到的困難。	
			2.運用學習過的技巧閱讀文章。	
			3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。	
			4.完成「○○遊記」。	
16	第四單	十、狐狸的故事	【十、狐狸的故事】	5
	元 閱讀		1.理解生字的形音義,運用「里」部件字詞完成	
	瞭望臺		句子。	
			2.理解故事內容和人物情感,並回答問題。	
			3.理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和	
			人物情感。	
			4.專心聆聽故事,完成人物對話。	
			【書法教育】	

		運筆指導圓轉與接筆、篆書練習。		
17		【十一、巨人的花園】	5	
17	園	1.聽懂故事內容,說出重要訊息。		
	I EX	2.理解生字的形音義,運用生字造詞和造句。		
		3.根據教師的提問,說出課文大意。		
18		【十二、奇特的朋友】	5	
10	友	1.理解本課生字詞語並能靈活應用。	3	
		2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。		
		3.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。		
		3.字曾间隔流印度用时像兴任正催印证直。		
		【書法教育】		
		第5單元 字帖形式及春聯		
		書法字帖的形式、書法故事門神與春聯。		
19	學習地圖四	【學習地圖四】	5	
		1.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。		
		2.運用刪除法長句縮短,找出句子主要概念。		
		3.運用刪除法,摘出段落大意。		
20	期末考	期末複習&多元評量	5	期末考
		1.複習第七課到學習地圖四		
		2.期末試題解說		
		【書法教育】		
		第5單元 字帖形式及春聯		
		運筆指導手的運用、寫春聯。		
21	總複習	總複習	5	總複習
		1 第五冊國字與讀音		
		2.第五冊句型練習		
◎精進	教學 (因應本校學力檢測	結果,需精進的教學內容)	1	-
週次	單元名稱	教學重點	預期學	學生可精進的能力
10	【閱讀階梯一 丸子與	引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙時如何運用上	應用「理	解監控」閱讀文章,
	我】	下文的意思推測不懂意義。	閱讀段落	或文章之後,檢查自
			己有沒有	讀懂,有沒有困難,
			圈出不懂	的字詞句,並作記
			號。	
20	【閱讀階梯二 拜訪火燒	學生自我檢視,練習把理解到的意義,放入句子	應用「理	解監控」閱讀文章,
	島】	中檢視語意是否通順。	評估自己	對文章的理解程度。
	學生評量方式	1.量化:平時 70%、 期中評量 15%、期末	三評量 15	7%
(請國	語文領域加入書法的評	2.質性(評量方式說明):		
	量方式)	1.紙筆評量:平常考及定期評量。		
		2.作業評量:交作業情形(能認真、按時)	並正確完	成各項作業)。
		1		

	3.口語評	屋:上課	诗聆聽、回答問題、 許	計論等等 。
	4.學習單	[評量:加濟	深加廣的國語文學習。	
	5.習作評	P量:習作約	柬習。	
	6.作文部	P量:小日記	記或週記、作文寫作。	
	7.書法評	平量: 能認識	战書法用具、了解執筆	方法與書寫姿勢、文字演
	進、能所	次賞文字的	美。	
定期評量	開始日	結束日期	範圍	學生評量方式
	期			
期中定期評量	11/2	11/3	第一課到學習地圖二	紙筆測驗
期末定期評量	1/9	1/10	第七課到學習地圖四	紙筆測驗
【家長配合事項】	1. 持續	協助孩子按	時並且用心完成各項	作業。
	2. 平時	多聆聽孩子	的想法,以增進孩子陳	i並及歸納事情的能力。
	3. 鼓勵:	孩子多閱讀	以培養閱讀的樂趣,進	而養成良好的閱讀習慣。

臺北市信義區	區信義國民小學 112	學年度第	第1學期	課程計畫(+=	二年國教課綱版 -領域教科書 國英數 版)
領域/科目	國語	年級	四	設計者	四年級老師
每週授課節數	5	學期授詞	課節數	合計【105】的	Ĭ
學校願景對應	■1.多元學習 ■2	2.快樂和諧	3.)	服務人群	
	總綱核心素養			領綱/科目核心	
核心素養	精進 A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 模 B2 存 B2 科技資訊 養 B2 科技資訊 養 B3 養 C1 意 管 C2 人際關係與國際 C3 多元文化與國際 C3 學元文化與國際 E3 等	國國問活國和適國受國展國物國自態國法團國語-E-題問-E-解應-E-,-E-語-E-,-E-己與-E-,隊-E-公2 略。 問。 理 5 2 學 發 所 進 2 解作 2 學 發 所 進 2 解作 医 2 學 發 展 2 解 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	强通初 用, 解過解的用奏讀社民他包重讀自過初 用, 與邁網節的用藝讀社民他包重讀我國探 國並 與當網範多文各會意人容要各、語邏 語探 運的際疇重創類的識互不性類表文輯 文雾 用叵網,感作文關。動同。文	現自我學思 充多 國應和培園的 等題 医复数 經, 常大學不 大學 不	養國語文的興趣,能運用 終身學習的基礎。 本學學習及解決 體驗與實踐,處理日常生 ,學習有步驟的規劃活動 ,學別新精神,以增進生活 ,學別新精神,以增進生 ,學別所之 ,學習體察他人 ,學習體察他人 , ,學習體等性,力 , , , 一學習的重要性,力 , 一學習的重要性,力 , 一學習的重要的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
		1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要
		黑上。
		1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和
		情感,並 與對方互動。
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
		2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。
		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。
		4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,
		分辨字詞 義。
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆
		字。
용성 및및 - Mr L	84 22 77 11	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫
學習重點	學習表現	方法。
		4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。
		5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。
		5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。
		6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
		6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤,並加以修改。
		6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。

	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 I,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 I,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-11 籍墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 編章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 編章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 持由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 其運輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-1 其運輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 有生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-II-1 在生活應用方面,以合得報告的寫作方法為主。 Bc-II-1 在生活應用方面,以合得報告的寫作方法為主。 Bc-II-1 在更潔文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的影屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入	□7.法治 □8.資訊(人權 ■3.環境 □4.海洋(永續海洋) ■5.品德 ■6.生命 資訊倫理與安全健康上網) □9.能源 □10.原住民族教育 2.防災(融入 AED) □13.生涯規劃 ■14.多元文化 □15.科技
		利用及閱讀教育) ■17.戶外教育 ■18.國際教育 □19.國防 安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

◎學習目標:(與學生評量要點相對應)

- 1.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
- 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 3.根據表達需要,使用各種標點符號。
- 4.能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
- 5.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。
- 6.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材
1-2	(單元)	7	1		(含輔助學習教材) 1.康軒四年級上學
1-2			1. 教學準備、上學期課程內容導讀		期國語課本
		手	1. 理解課文趣味,美讀課文。 2. 運用推論策略,辨認多義詞「一般」		2.教材電子書
		7	在不同語句間的含義。		2.教的电) 音 3.學習單
			3. 閱讀並欣賞童詩,體會詩中的趣味與	5	5.字百年 4.書法教材
			5. 阅读业队具里的 · 腹目的干印险外央		5.圖書館班級圖書
			巧, 仿作童詩。		
3	=	第二課下課以	1.有條理說出自己下課後的活動經驗。	5	
3		後	2.理解生字的形音義,辨識形近字並造	3	
	第一單		詞,與正確使用詞語造句。		
	元歡樂		3.理解作者下課後的活動安排,寫出本課		
	好時光		各段段落大意。		
			4.運用各種感官觀察,並能寫下感官描寫		
			的詞語或句子來記錄生活。		
4		第三課我的籃	1.認識人稱代名詞的用法,並學習正確運	5	
		球夢	用,造出完整的句子。。		
			2.運用字形聯想和字義連結,並會造詞與		
			運用。		
			3.分辨多音字「彈」的字詞,理解不同讀		
			音的不同詞語意涵,並學會多音字的運		
			用。		
5	學習地	學習地圖一	1.學習朗讀的技巧,並實際運用。	5	
	圖一	【書法教育】	2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文		
			章更有變化。		
			【書法教育】		
			1. 第一單元歐字結構-外型特色		
			認識各大書法家特色字體。		
6	第二單	第四課永遠的	1.仔細聆聽,了解人物傳記的特色。	5	

元人物 馬傳 3.理解「當就」用法,並能造句 表達自己的生活或活動經驗。 第五課假如給 我三天光明 1.學習方位詞的用法並能造句。 我三天光明 2.根據課文內容,理解身心障礙人士為生 命努力奮鬥所表現的特質,學習閱讀相關 文章。 第八課攀登生 命的高峰 1.運解「頭」的相關詞 語。 2.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」 的近義詞。 3.能審題立意、篩選材料完成作文並自我 檢核。 9 學習地圖二 圖二 【書法教育】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 【書法教育】 1. 第二單元歐字結構上左右組合 認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不 同。 10 閱讀階 閱讀階學 (書養教育) 1. 第二單元歐字結構上左右組合 認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不 同。 10 閱讀階 閱讀階學 (1.精進教學: 閱讀階學 左意義段的大意。 期中定 期中定 期中定 期中複習及多 元定期評量 2.複習第一課到學習地圖 3.期中試題解說 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句 型的結構與用法並進行造句及創作。 3.選用與官藥寫及動作分解進行文章的描 實。		1			
表達自己的生活或活動經驗。 第五課假如給 1.學習方位詞的用法並能造句。 我三天光明 2.根據課文內容,理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質,學習閱讀相關文章。 第六課攀登生 1.運用「詞尾法」,理解「頂」的相關詞語。 3.能審閱立意、節選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地 學習地圖二 1.理解人物傳記的閱讀方法。 3.維審閱立意、節選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地圖二 1.理解人物傳記的閱讀方法。 3.進用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 【書法教育】 1.第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同說。 10 閱讀階閱讀階件 1.精進教學:閱讀階件一樣一人 【種樹的人】 1.精進教學:閱讀階件一樣一人 【種樹的人】 1.對理學過的段落大意的摘要,歸納整理各意義段的大意。 期評量期中複習及多。一定期評量 2.複習第一課到學習地圖二3.期中被習及多元定期評量 2.複習第一課到學習地圖二3.期中試題解說 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 2.複習第一課到學習地圖二3.期中試題解說 5 世課美味的 一堂課 2.有質別竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用處官摹寫及動作分解進行文章的描		元人物	馬偕	2.善用四字詞語,簡潔有力的表達。	
第五課假如給 我三天光明 第五課假如給 我三天光明 2.根據課文內容,理解身心障礙人士為生 命努力奮鬥所表現的特質,學習閱讀相關 文章。 第六課攀登生 命的高峰 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第五課假如給 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次		寫真		3.理解「當就」用法,並能造句	
我三天光明 2.根據課文內容,理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質,學習閱讀相關文章。 第六課攀登生 1.運用「詞尾法」,理解「頂」的相關詞語。 2.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 3.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地圖二 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 【書法教育】 1.第二單元歐字結構。左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 10 閱讀階 閱讀階梯一 1.精進教學:閱讀階梯一 6. 認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 1. 第二單元歐字結構。 2. 複習第一號到學習地圖二 3. 期中複習及多元定期評量 2. 複習第一課到學習地圖二 3. 期中被習及多 2. 複習第一課到學習地圖二 3. 期中試題解說 1. 了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 出所要表達的情緒。 2. 理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3. 運用咸官摹寫及動作分解進行文章的描				表達自己的生活或活動經驗。	
命努力奮鬥所表現的特質,學習閱讀相關 文章。 第六課攀登生 1.運用「詞尾法」,理解「頂」的相關詞 語。 2.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 3.能審閱立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地 圖二 【書法教育】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 【書法教育】 2.從文本推論出人物的特質。 3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 【書法教育】 1.第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 即中定 期中定 其期中度習及多 元定期評量 並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中說題解說 11 第七課美味的 一堂課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用國官摹寫及動作分解進行文章的描	7		第五課假如給	1.學習方位詞的用法並能造句。	5
文章。 第六課攀登生 1.運用「詞尾法」,理解「頂」的相關詞 5 語。 2.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 3.能審閱立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地 學習地圖二 1.理解人物傳記的閱讀方法。 圖二 【書法教育】 2.從文本推論出人物的特質。 3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 【書法教育】 1. 第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 【書法教育】 1. 第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 【書法教育】 2. 復習第一法數學:閱讀階梯一 (1)運用學過的段落大意的摘要,歸納整理各意義段的大意。(2)根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的一質課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 5 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用國官摹寫及動作分解進行文章的描			我三天光明	2.根據課文內容,理解身心障礙人士為生	
8 第六課攀登生				命努力奮鬥所表現的特質,學習閱讀相關	
命的高峰 語。 2.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 3.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地 學習地圖二 1.理解人物傳記的閱讀方法。 圖二 【書法教育】 1.理解人物傳記的閱讀方法。				文章。	
2.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 3.能審閱立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地學習地圖二 1.理解人物傳記的閱讀方法。	8		第六課攀登生	1.運用「詞尾法」,理解「頂」的相關詞	5
的近義詞。 3.能審閱立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地學習地圖二 [書法教育] 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 [書法教育] [書法教育] 1.第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 10 閱讀階閱讀階梯一樣一、【種樹的人】 期中定、 期中定、 期中定 為完養段的大意。 (2)根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的一堂課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 5 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用咸官摹寫及動作分解進行文章的描			命的高峰	 語。	
3.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 9 學習地圖二 1.理解人物傳記的閱讀方法。 [書法教育] 2.從文本推論出人物的特質。 3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 [書法教育] 1. 第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 10 閱讀階 閱讀階梯一 (1)運用學過的段落大意的摘要,歸納整理各意義段的大意。 [期中定 期中電				2.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」	
機核。 9 學習地學習地圖二 圖二 【書法教育】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 【書法教育】 1. 第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 10 閱讀階 閱讀階梯一 《種樹的人】 期中定 期中定 期中定 期中之 期中定 期中複習及多 元定期評量 ②複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的 一堂課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 5 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用咸官摹寫及動作分解進行文章的描				的近義詞。	
9 學習地圖二 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 【書法教育】 1. 第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 10 閱讀階閱讀階梯一 1.精進教學:閱讀階梯一 信種樹的人】 1. 漢用學過的段落大意的摘要,歸納整理 各意義段的大意。 期評量 期中複習及多 (2)根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 5 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用國官摹寫及動作分解進行文章的描				3.能審題立意、篩選材料完成作文並自我	
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				檢核。	
3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 【書法教育】 1. 第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 10 閱讀階 閱讀階梯一 (1)運用學過的段落大意的摘要,歸納整理各意義段的大意。 (2)根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二3.期中試題解說 11 第七課美味的一堂課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用國官摹寫及動作分解進行文章的描	9	學習地	學習地圖二	1.理解人物傳記的閱讀方法。	5
習的名人寫作素材。 【書法教育】 1. 第二單元歐字結構-左右組合 認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不 同。 10 閱讀階 閱讀階梯一		圖一	【書法教育】	2.從文本推論出人物的特質。	
【書法教育】 1. 第二單元歐字結構-左右組合認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 10 閱讀階 閱讀階梯一				3.運用學習過的技巧,蒐集整理值得我學	
1. 第二單元歐字結構-左右組合 認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不 同。 10 閱讀階 閱讀階梯一 1.精進教學: 閱讀階梯一 5				習的名人寫作素材。	
認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。 10 閱讀階 閱讀階梯一 梯一、【種樹的人】 期中定 期中定 期中複習及多 元定期評量 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的 一堂課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句 型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描				【書法教育】	
同。 10 閱讀階 閱讀階梯一 梯一、【種樹的人】 (1)運用學過的段落大意的摘要,歸納整理 各意義段的大意。 期評量 期中複習及多 元定期評量 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的 一堂課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句 型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描				1. 第二單元歐字結構-左右組合	
10 閱讀階 閱讀階梯一 1.精進教學: 閱讀階梯一 5 (1)運用學過的段落大意的摘要,歸納整理 期中定 各意義段的大意。 期評量 期中複習及多 (2)根據學過的閱讀策略,深度理解文章,				認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不	
梯一、【種樹的人】 (1)運用學過的段落大意的摘要,歸納整理各意義段的大意。 期評量期中複習及多 元定期評量 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的一堂課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 一堂課 2.理解「沒想到······竟然······」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描				□。	
期中定 期平複習及多 元定期評量 (2)根據學過的閱讀策略,深度理解文章, 並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 (1) 第七課美味的 一堂課 (1) 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 一堂課 (2) 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到······竟然·····」的轉折句 型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描	10	閱讀階	閱讀階梯一	1.精進教學: 閱讀階梯一	5
期評量 期中複習及多 元定期評量 並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的 一堂課 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 一堂課 2.理解「沒想到竟然」的轉折句 型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描		梯一、	【種樹的人】	(1)運用學過的段落大意的摘要,歸納整理	
一定期評量 並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 5 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描		期中定	`	各意義段的大意。	
2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說 11 第七課美味的 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 5 一堂課 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句 型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描		期評量	期中複習及多	(2)根據學過的閱讀策略,深度理解文章,	
3.期中試題解說 11 第七課美味的 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 5 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到竟然」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描			元定期評量	並進行討論。	
11 第七課美味的 1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論 5 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到······竟然·····」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描				2.複習第一課到學習地圖二	
一堂課 出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到······竟然·····」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描				3.期中試題解說	
2.理解「沒想到······竟然·····」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描	11		第七課美味的	1.了解嘆詞的意義與應用的方式,並推論	5
型的結構與用法並進行造句及創作。 3. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描			一堂課	出所要表達的情緒。	
第三單 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描				2.理解「沒想到竟然」的轉折句	
				型的結構與用法並進行造句及創作。	
		给 二即		3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描	
				寫。	
元放眼 第八課建築界 1.蒐集相關文句,運用上下文推論,理解 5 多義詞「建築」在不同語句中的意思。	12	儿	第八課建築界	1.蒐集相關文句,運用上下文推論,理解	5
有 L 外 的 長頸鹿 多義詞「建築」在不同語句中的意思。		1日巴介	的長頸鹿	多義詞「建築」在不同語句中的意思。	
2.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出				2.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出	
文本可能的內容。				文本可能的內容。	
3.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重				3.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重	
里上。				點 。	

13		第九課請到我	1.聆聽不同媒材播放的內容,提取內容重	5
		的家鄉來	點並回答問題。	
			2.認識課文結構,提取各段落的重點,理	
			解不同國家的文化特色	
			3.書寫「散列式」結構的說明文。	
14	學習地	學習地圖三	1.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思	5
	圖三	【書法教育】	考圖表,提升提取與分類訊息的能力。	
			2.書寫說明文,能利用數據、圖表、圖片	
			等方式輔助說明。	
			3.學習利用心智圖方式,使寫作更聚焦。	
			【書法教育】	
			1. 第三單元歐字結構-左右組合	
			認識碑刻書法、比較陽文、陰文的不	
			同、不同版本的拓工比較。	
15		第十課奇幻旋	1.認識有關「山、水」的四字詞語,運用	5
		律	拆字法理解詞意,並能在文句中運用。	
			2.聆聽與閱讀故事時,能理解故事描述,	
			找出故事中事物的特點。	
			3.根據提問討論,完成奇幻物品命名與功	
			能整理的表格。	
16		第十一課兔子	1. 根據朗讀提示,表現出刪節號語句斷	5
	第四單	先生等等我	斷續續的口語表現。	
	元魔法		2.認識目的複句並換句話說。	
	變變變		3.藉由初讀、討論,形成自己的觀點與想	
			法。	
17		第十二課許願	1. 據朗讀提示,以抑揚頓挫語調美讀課	5
		椅	文。	
			2.根據課文提問,了解「奇幻故事」的特	
			色和故事主旨。	
			3.發揮想像力,運用心智圖規畫寫作內	
			容,完成一篇以物寫事的故事。	
18	學習地	學習地圖四	1.引導學生發揮感受力與想像力,用「擴	5
	圖四	【書法教育】	寫」技巧,使一個句子擴充成一個段落。	
			2.認識書法家生平作品-王羲之。	
			【書法教育】	
			1. 第四單元歐字結構-左中右組合	
			認識書法的歷史痕跡。	
19	閱讀階	學習階梯二	1. 精進教學:閱讀階梯二	5
	梯二	【國王的噴	(1)引導學生閱讀故事,並根據文章線索,	
		泉】	推論事件前後脈絡及因果關係,以預測事	

	14% [2],	1					
			件發展。				
			(2)透過/	人物分析表	,找出證據深度理解角		
			色個性。				
20	期末定	期末複習及多	1.複習第	七課到學習	望地圖 四	5	
	期評量	元評量	2.期末試	題解說			
21	總複習	總複習	1. 總複	<u> </u>		5	
		【書法教育】	【書法教	效育】			
			1. 第四	單元歐字絲	5構-上下組合		
			寫字	慢慢寫、丁	了解寫書法技巧的速		
			度。				
◎精進	建教學 (因	應本校學力檢測	結果,需	情進的教學	内容)		
週次		單元名稱		教	學重點	預期學	生可精進的能力
10	學習階	梯一	(1)運用學	學過的段落	大意的摘要,歸納整理	依照整例	并意義段的理由,
			各意義的	2的大意。		進行:	
			(2)根據學	學過的閱讀	策略,深度理解文章,	(1)歸納	、概念化
			並進行記	寸論。		(2)完成》	為意義段命名。
19	學習階		(1)引導	學生閱讀故	事,並根據文章線索,	能推測と	出內容發展可能的
			推論事件前後脈絡及因果關係,以預測事結果並清楚說明原因。				
			件發展。				
			(2)透過	人物分析表	,找出證據深度理解角		
			色個性。				
	學生評	² 量方式	1. 量化	:平時(70)	%、期中評量(15%)、期	 末評量(]	15)%
(請國	語文領域	成加入書法的評	2. 質性	: (評量方	i式說明)		
	量	方式)	(1)作業評量:交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。				
			(2)口語評量:上課時聆聽、回答問題、討論等等。				
			(3)學習5	單評量:加	深加廣的國語文學習。		
			(4)習作評量:習作練習。				
			(5)作文記	平量:小日	記或週記、作文寫作。		
			(6)書法語	平量:完成	書法練習簿。		
定期評量			開始日	結束日期	範圍	學	生評量方式
			期				
	期中定	期評量	112/11/2	112/11/3	第一課到學習地圖二		紙筆測驗
	期末定	期評量	113/1/9	113/1/10	第七課到學習地圖四		紙筆測驗
【家	長配合事	 項】	1.平時多	, 聆聽孩子的	h想法,以增進孩子表達 的想法,以增進孩子表達		
	-		2.陪伴孩	子多閱讀」	以培養閱讀的樂趣,進而	而養成良	好的閱讀習慣。
			3.鼓勵孩	子持續認耳	真進行各項寫作練習,技	是升寫作	能力及技巧。
			1		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		

臺北市信義	區信義國民小學 112	學年度第	第1學期	課程計畫(+=	二年國教課綱版-領域教科書國英數版)			
領域/科目	國語	年級	五.	設計者	五年級教師群			
每週授課節數	5	學期授	課節數	合計【 105	】節			
學校願景對應	■1.多元學習	■2.快樂和諧 ■3.服務人群						
	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
		國-E-A1						
		認識國語	文的重要性	,培養國語文的興	基 ,能運用國語文認識自我、			
		表現自我	,奠定終身	學習的基礎。				
		國-E-A2						
		透過國語	文學習,掌	握文本要旨、發展	學習及解決問題策略、初探邏			
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
		國-E-A3						
		運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探察						
	多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。							
	A1身心素質與自我精進							
	A2系統思考與解決問題	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的						
	A3規劃執行與創新應變	回應,以	達成溝通及	互動的目標。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達	國-E-B2						
	B2科技資訊與媒體素養	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,						
	B3藝術涵養與美感素養	並培養審慎使用各類資訊的能力。						
	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-B3						
	C2人院關係與國際日下 C3多元文化與國際理解			藝之美,體驗生活	中的美感事物,並發展藝文創作			
	6.5岁几人几六卤床在床		基本素養。					
		國-E-C1	소-+- (사 	수 혹 더 기가 VIIIIW (하나 사				
					力,以了解自己與所處社會的關			
			可 <u>埋心</u> 興頁	仕 戚,懒滚目然生	態與增進公民意識。			
		國-E-C2	新市 AF 3英4	17年日新女体 七丰	法国 1 相计 1 四级的与家子同类			
					達個人想法,理解與包容不同意			
		克,亲於 國-E-C3	少兴学 仪及	江吧/立助,脰皆愚	I 隊合作的重要性。			
			∵木,☆巻 ∓	甲解朗闊心木十五	國際事務的基本素養,以認同自			
		我文化,	並能包容、	尊重與欣賞多元文	(1L ·			

		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。				
		1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方				
		所傳達的情意,表現適切的回應。				
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。				
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材				
		料。				
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。				
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。				
		2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。				
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。				
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。				
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。				
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
		5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。				
		5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。				
學習重點	學習表現	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。				
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。				
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀				
		盟L 。				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。				
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。				
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。				
		5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,				
		提				
		升多元文本的閱讀和應用能力。				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。				
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				
		6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。				
		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。				
		6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。				
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。				

學習內容

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面,以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書 寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟

及休閒娛樂等文化內涵。

Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等 文化内涵。

Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的 關係。

Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	☑1.性別平等 ☑2.人權 ☑3.環境 ☑4.海洋(永續海洋) ☑5.品德 ☑6.生命
	□7.法治 ☑8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) □9.能源 □10.原住民族教育
議題融入	☑11.家庭教育 □12.防災(融入 AED) ☑13.生涯規劃 ☑14.多元文化 □15.科技
	☑16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) ☑17.戶外教育 ☑18.國際教育 □19.國防
	□20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

◎學習目標:(與學生評量要點相對應)

- 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
- 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。
- 3. 能仿作課文短語、句型。
- 4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課 文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵;。
- 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。
- 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句
- 7. 認識褒義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。
- 8. 運用擬人修辭,賦予景物生命力;了解「譬喻」的寫作手法。
- 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章,認識絕句、小說的格式
- 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據,體會聯想、觀察帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。
- 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料,認識如何取捨,安排寫作材料。
- 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。
- 13. 學會說話與聆聽的方法。
- 14. 能學會如何「過渡」,為上下文間做銜接與轉換;辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。
- 15. 理解寓意,寫作時能運用故事於適當情境,結合現實生活情境,體會故事的寓意。

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材
					(含輔助學習教材)
1			教學準備		國語五年級上學期課
			1. 能扣合主題(主旨),適切表達想法。		本、習作、電子教科
			2. 熟練策略連結線索。		書、書法教材
		去河 笠 知 未	3. 學習運用積極的話語表達。	10	
2	묘	一、幸福筆記本		10	
	格		【書法教育】		
	小		第1單元 名家作品欣賞		
	學		名家作品賞析(蘇軾、孫過庭)		
	堂	二、做人做事做	1. 熟練以具體事件書寫人物。		
3			2. 熟練找出文章主旨的方法。	5	
		長久	3. 學習負責的處事態度。		
4		二、孔火紐フ	1. 運用詞彙策略發現語詞趣味。	5	
4		三、孔雀錯了	2. 認識並運用假設句型。	3	

			3. 熟練寫出全文大意。	
			4. 理解孔雀寓言並學習自省精神。	
			4. 经肝儿电荷口业学自口自例件	
			【書法教育】	
			第2單元 基本運筆練習	
			基本筆畫複習練習:人、儿字旁字體練習	
			1. 說話與聆聽的方法。	
5		語文天地一	2. 寫作前四步驟。	5
			1. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊	
			重點。	
			2. 認識並運用選擇句型。	
			3. 熟悉事理說明文寫作手法(語詞運用)。	
6		四、特別的海	5. %你是在的[为]人》。[L] /2 (回的在)[1)	5
			【書法教育】	
			第3單元 基本運筆練習	
			基本筆畫複習練習:口字旁字體練習	
	自		1. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度。	
7	然	五、漫遊花東	2. 運用多樣的色彩語詞。	5
	筆		3. 認識擬人修辭。	
	記		1. 學習遠觀近察——同一事物的不同視角。	
			2. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息。	
		<u> </u>	3. 體察護蟹活動對海洋生態的重要。	
8		六、護送螃蟹過		5
		馬路	【書法教育】	
			第4單元名家作品欣賞	
			名家作品賞析(鄭板橋、鄧石如)	
0		注五 → → → ↓ ↓ ↓ →	1. 觀察方法和描寫技巧。	-
9		語文天地二	2. 學會上下文怎樣「過渡」。	5
			1. 認識譬喻修辭,善用聯想於寫作。	
		評量週	2. 發現建築之美, 感受文化差異。	
10		計重 七、高第的 魔法		5
U	田		【書法教育】	3
	用心	建築	第5單元 基本運筆練習	
	心		基本筆畫複習練習:心字旁字體練習	
11	看 世	七、高第的魔法	1. 認識譬喻修辭,善用聯想於寫作。	5
11	世 界	建築	2. 發現建築之美, 感受文化差異。	5
	介		1. 認識類疊(疊字)修辭。	
12		八、嘗嘗我的家	2. 透過閱讀童詩,了解如何更靈活的取材、聯	5
12		鄉味	想。	3

	1	1		1	
			【書法教育】		
			第6單元 基本運筆練習		
			基本筆畫複習練習:日、日字旁字體練習		
			1. 認識議論文本的特徵。		
13		九、小小力量將	2. 運用聯想找出適切論據,有力論證。	5	
15		世界照亮	3. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點。		
			4. 認識並運用遞進句型。		
			1. 如何運用聯想。		
			2. 議論類文章的三要素。		
1.4		¥₹.₩. →			
14		語文天地三	【書法教育】	5	
			第7單元 書法學堂		
			題簽、引首、題跋		
			1. 學習褒義詞和貶義詞,並練習以正向觀點敘		
			事。		
15		十、男生說,女	2. 認識並運用連貫句。	5	
		生說	3從閱讀感受作家作品風格。		
			 4. 了解同學相處之道,珍視友情。		
			1. 認識小說的文學特色。		
		十一、耶誕禮物	2. 學習推論及書寫人物情緒。		
			3. 發現人們贈禮的真義。		
16				5	
	作		【書法教育】		
	家		第8單元 基本運筆練習		
	風		基本筆畫複習練習:月、肉字旁字體練習		
	華		1. 認識近體詩(絕句)的文學特色。		
17		 十二、漫遊詩情	2. 學習以描寫景物抒情。	5	
1,		7 - 2221977	3. 透過語譯詩歌,熟練改寫及擴寫技巧。		
			1. 小說的格式。		
			2. 絕句的特定格式。		
			2. 32314721224		
18		語文天地四	【書法教育】	5	
			第9單元 書法學堂		
			長卷、條幅、中堂、條屏		
			1. 認識具寓意的故事。		
19	讀	故重二即	2. 理解寓意,給情境選擇故事。	5	
17	寫		3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。		
	練		1. 聯想與取材。		
20	功	評量週	2. 寫作材料取捨。	5	
20	房	極地逐光		3	
			3. 圖像策略。		

		【書法教育】	Ī				
		第 10 單元	-	•			
		對聯、橫披					
	1	第九冊國字					
21 終	复習	.第九冊句型			5		
◎精進教學		340					
	亡名稱			 學重點	預期粤		
					能仔細聆	聽他人的話語並適當	
1-20 語詞與造句	ול	□強語詞的記	忍識與造句	J的使用	的運用語	詞表情達意,進行溝	
					通。		
4 00 77 11 111 1111	that a	ロンキャケーナ・レコ	V 11 744 FF 1E	1T= ~-			
1-20 延伸閱讀的領	東略	閱讀篇章以強化訊息提取和 語意推論之能力			相結合。		
學生評量	方式 1.	1. 量化:					
		(1) 平時成績 70%:					
		國語習作、學習單、作文、各項作業、平時考。					
		(2) 期中評量 15%					
		(3) 期末評量 15%					
	2.	2. 質性:上課表現、學習態度、小組合作。					
	3.	3. 書法評量:					
		(1) 能養成良好的寫字坐姿及儀態。					
		(2) 能掌握書法的書寫原則,並寫出基本筆畫的筆形和筆順。					
		(3) 能準時交出書法及相關作業。					
		(4) 培養鑑賞能力與自我學習的要求。					
		(5) 能工	E確使用和	保管寫字工具。			
定期評量		開始 日期	結束 日期	主要評量範圍	學	生評量方式	
期中定期		11/2	11/3				
期末定期		1/9	1/10	第七課到語文天地四		紙筆測驗	
	1.	1. 鼓勵親子共讀,培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。					
【家長配合	事項】	2. 指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣。					

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第1 學期 課程計畫(九年一貫課網-領域教科書國英數版) 國語 領域/科目 年級 設計者 六年級學年老師 六年級 每週授課節數 5 學期授課節數 合計【 105 】節 學校願景對應 1. 多元學習 2. 快樂和諧 3. 服務人群 ☑1. 性別平等 ☑2. 人權 ☑3. 環境 □4. 海洋(永續海洋) □5. 品德 □6. 生命 □7. 法治 ☑8. 資訊(資訊倫理與安全健康上網) □9. 能源 □10. 原住民族教育 議題融入 ☑11. 家庭教育 □12. 防災(融入 AED) ☑13. 生涯規劃 □14. 多元文化 □15. 科技 □16. 閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) □17. 戶外教育 □18. 國際教育 □19. 國防 \square 20. 安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) 1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。 2-3-1 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 能力指標 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。

◎學期教學課程目標:(與學生學期評量要點相對應)

◎認知:

1. 能了解課文內容,熟悉字詞句型,並認識文章的取材與架構。

◎情意:

- 1. 藉著課文的敘述,體會不同的文學藝術,引導學生欣賞文學之美,厚實學生的文學素養。
- 2. 能透過文章加深對生活中人文、自然的關懷。

◎技能:

- 1. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品,來拓展學生的文學視野,以培養更豐富的學養。
- 2. 能摘要大意,並運用修辭進行寫作。

◎預期達成學生學習能力:(本校設計之學生學習評量要點)

- 1. 瞭解課文裡的字詞義,並能熟悉運用。
- 2. 能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
- 3. 能掌握課文的要點及內容大意。
- 4. 能把握修辭的特性,並發揮想像力加以模仿及改寫。
- 5. 能依審題選材、安排段落等步驟習寫各種文體作文。
- 6. 能主動閱讀各類書籍,培養良好的閱讀習慣。
- 7. 能專心上課,安靜聆聽,提問和回答有條理。
- ◎教學評量方式說明:(請依據教育局評量相關規定)
- **1. 量化:** 平時成績 60%(國語習作、學習單、作文、各項作業、平時考。)
- ✓ 期中評量 20%
- ✓ 期末評量 20%
- 2. 質性:上課表現、學習態度、小組合作。

週次	主題 (單元)	單元名稱(課名)	議題融入 (填代號,請依 照黑色或藍色 區分)	節數	使用教材(含輔助學習教材)
1	旅人之歌	一、印象花蓮	3 ` 8	5	翰林版課本
2		一、印象花蓮	8 \ 13	5	翰林版習作
		二、到不來梅當個樂師吧			多媒體教材
3		二、到不來梅當個樂師吧	3	5	
		三、旅客留言簿			
4		三、旅客留言簿	2 \ 8 \ 13	5	
		四、遊走在世界的市場裡			
5		四、遊走在世界的市場裡	8	5	
		統整活動一			
6	溫情處處	統整活動一	2	5	
		五、滿修女採訪記			
7		五、滿修女採訪記	1 \ 2 \ 8	5	
		六、動物世界的溫情			
8		六、動物世界的溫情	3	5	
		七、助人就是在助己			
9		七、助人就是在助己	3 \ 8	5	
		統整活動二			
10		統整活動二	2 \cdot 3 \cdot 8 \cdot 13	5	
		閱讀樂園一:用心動腦話科學			
11	作家與作品	閱讀樂園一:用心動腦話科學	8	5	
	——四時有感	八、春天的雨			

-~	- 32 — 3			
12		八、春天的雨	3 ` 8	5
		九、記得螢火蟲		
13		九、記得螢火蟲	2	5
		十、秋去秋來		
14		十、秋去秋來	8	5
		十一、雪的銘印		
15		十一、雪的銘印	2 \ 3	5
		統整活動三		
16	藝術天地	統整活動三	1 ` 3	5
		十二、跳躍的音符		
17		十二、跳躍的音符	1 . 8 . 11	5
		十三、孫翠鳳和歌仔戲		
18		十三、孫翠鳳和歌仔戲	1 \ 2 \ 11	5
		十四、蒙娜麗莎的微笑		
19		十四、蒙娜麗莎的微笑	8 \ 13	5
		統整活動四		
20		統整活動四	2 \ 8 \ 13	5
		閱讀樂園二:煮酒論英雄		
21		總複習		5
O Vicilia V		수 보고 되어 기 때로 스 트로 트리스 가면 시 기 되었다.	Committee of the control of the cont	

◎精進教學(因應本校學力檢測結果,配合彈性學習節數的精進教學內容)

週次	單元名稱	教學重	預期學生可精進的能	
				力
8/30~1/20	字音	加強字音辨	織與認讀	學生能辨識正確的字
				音
8/30~1/20	字形	加強形近字與空	字形分解認識	學生能學習更多生字
8/30~1/20	字詞意	加強字詞	同應用	學生正確應用字詞
8/30~1/20	文法修辭	加強文法正確的	學生能使用正確文法	
				書寫
8/30~1/20	句型	加強句型辨	識與應用	學生能將句型加深加
				廣,並運用在寫作中
8/30~1/20	閱讀理解	閱讀篇章以強何	 上訊息提取和	閱讀理解
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	11/2	11/3	第一課到	紙筆測驗
			語文天地二	
期末定期評量	1/9	1/10	第七課到	紙筆測驗
			語文天地四	
「中日町人市石」	1 好照的了上端。 计美明结	5羽 畑 子 外 田 並	土吐 八台、	. 川

【家長配合事項】

- 1. 鼓勵親子共讀,培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。
- 2. 指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣。

臺北市信義區	區信義國民小學 112	學年度第	第2 學期	課程計畫(+=	二年國教課綱版-領域教科書國英數版)	
領域/科目	國語	年級		設計者	一年級全體教師	
每週授課節數	6	學期授詞	果節數	合計【120	】節	
學校願景對應	■1.多元學習 ■	2.快樂和諧	3 .	服務人群		
	總綱核心素養			領綱/科目核心	心素養	
核心素養	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作	應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 構通表達				
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習I 2-I-2 說出所I 3-I-3 運用注 4-I-5 認識基 5-I-4 了解文	铃聽不同的 聽聞的內容 音符號表達 本筆畫、順 本中的重要	想法,記錄訊息。 ,掌握運原則寫出 訊息與觀點。	。 出正確及工整的國字。	
	學習內容	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
議題融入	■1.性別平等 ■2.人 □7.法治 □8.資訊(資 ■11.家庭教育 □12. ■16.閱讀素養(圖資利 ■20.安全教育(交通安	資訊倫理與多 防災(融入人) 用及閱讀教	安全健康」 AED) ■ な育) ■1	上網) □9.能源 13.生涯規劃 7.戶外教育 □	□ 10.原住民族教育 □ 14.多元文化 □ 15.科技 □ 18.國際教育 □ 19.國防	

◎學習目標:(與學生評量要點相對應)

- 1.能正確念寫注音符號和國字,並以生字造詞。
- 2.能專心聆聽並適時回應。
- 3.能以完整語句回答問題。
- 4.能找出課文中重要訊息,並說出文章大意。

週次	主題(單元)	單元名稱 (課名)	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
2	第一單 元 生活放 大鏡	第一課 看	【一、看】 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。 2.理解課文趣味,美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字,並會造詞。 5.練習「先再」句型,並造句運用。	12	1. 康軒版國語第一 冊課本、習作 2. 字卡、詞卡、句 卡
3		第二課 花園 裡有什麼?	【二、花園裡有什麼?】 1.專心聆聽故事,回答問題,並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句,並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字,擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的節奏感,美讀課文。 6.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。	6	3. 教學電子書
5		第三課 媽媽 的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字,並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度,表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 6.正確使用摹聲詞、「又又」的短語和「就」的句型來描述生活中的事物。	12	
6	第二單元	第四課	【四、鞋】 1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2.理解文章內容,並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 4.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 5.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「像」的句型,描述身邊的人事物。	6	
7 8		第五課 小種 子快長大	【五、小種子快長大】 1.觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。 2.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造 高。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與 照顧。 7.運用「需要」的句子,觀察並造句運用。	12	

9			奶奶	【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並回答	12
10		的小跟班		相關問題。 2.認識「心」的意義,並指出不同的字中,	
		期中考復習		「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材,用「人物+地點+做什麼事	
				情 (動作)」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀	
				課文。 5.能發揮創意,依卡片形式書寫。	
				6.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分	
				享內容。	
11	第三單	第七課	作夢	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表自己的想	12
12	, –	的雲		法	
	小水滴 的旅行			2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字,並正確使用「米」 部的字。	
				4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞,並正確運用。	
				6.從生活尋找素材,用「人物+地點+做什麼事 情(動作)」說出意思完整的句子。	
12		第八課 :	<u></u> 妹妹		12
13 14		第八铢 的 的紅雨鞋	%	1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發 言。	12
1				2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字,並正確使用形近字	
				「雨、雨」和「遊、游」。 4.正確使用「一就」句型來描述生活中	
				的事物。 5.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事	
				物。	
15		×1. × G 1	七彩	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。	6
		的虹		2.比較「 氵 」和「 彡 」部件的不同,延伸識字, 認識多音字「掃」,並能正確運用「刀」部的字	
				詞於日常生活中。 3.理解課文趣味,正確朗讀課文。	
				4.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行 書寫。	
				5.運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、結果 說故事。	
				6.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿 寫運用。	
16	1 -	第十課	和你	1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發	6
	好朋友			言。 2.運用「青」偏旁大量識字,並會造詞。	
				3.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、「歡喜」 或其他顛倒詞來造句。	
				4.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並正確回答問題。	
		Fr. 1 A.m.	,,	5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」,完整表達所要描述的情境。	
17		第十一課 日快樂	生	【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆順與筆 書結構。	6
				□ 重結構。 2.運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語	
				說出意思完整的句子。	

			1 12 lb 10	二山山山土土	6万寸 丛书 4. 动 叶 口 均 中		
			言。		1 句子,並專心聆聽同學發		
			5.寫出語 驗 10	意完整的句子	- , 描述自己的「第一次體		
18	-	第十二課 小	[+=			12	
19	-	黑	1.用正確 	筆順書寫生字	,學會字形、字音及字		
			2.運用「	一開始後	逐來」說出完整的句		
			3.選擇適	當的「時間」	詞語,完整表達合理的句		
		寫字 123	子。 4.根據課	· · · · · · · · · · · · · ·	教師提問並進行推論。		
			5.仔細聆員	隐故事,根據	提問回答問題。		
		期末考復習					
			【寫字1 1.專心看 題。	-	懂教師提問,並回答問		
			2.理解和	辨識「左右」	「上下」、「左中右」、「上		
			中下」、「	半包圍」、「全	包圍」等字形結構,完成		
			習作。				
20	閱讀階 梯	小小鼠的快樂	1.專心聆 2.運用完 3.運用觀	整的句子,清察圖片與閱讀	對主題簡單的回答問題。 計楚表達自己的看法。 行句子的方法,理解故事角	6	
			色的觀4.能與他	點。 人分享與溝通	互動∘		
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		•		
◎精進	_ 教學 (因	應本校學力檢測	結果,需	精進的教學內	内容)		
週次	j	單元名稱		教	學重點	預期學	生可精進的能力
13	認	識多音字		加強多	音字練習	增加	多音字識字能力
18		識形近字		加強形	近字練習	增加	形近字識字能力
	學生評	量方式	1.量化: 2.質性:	平時(70)%	期中評量(15)% 期	末評量(15	5)%
			(1)課	堂評量:平時	诗上課狀況(聽講、回答問	周題、討論	a等等)。
			\ , ,		交作業情形(能認真、正	–,,	項作業)。
				—	常課堂紙筆評量及定期評		
			(4) 兌	調評重・阅	讀課外讀物情形,生活中 	韶 乂	的呈現。
	定期	評量	開始日	結束日期	範圍	學	生評量方式
			期				
	期中定	期評量	4/18	4/19	國語第一~六課	;	紙筆評量
	期末定	期評量	6/18	6/19	國語第七~十二課		紙筆評量
【家長	配合事	項】	1. 培養	孩子按時完	成作業且準時繳交的習	慣。	
			2. 培養	该子確實複	習課業的習慣。		
					聽講態度的習慣。		
1			4. 培養和	该子良好的?	寫字和閱讀習慣		

臺北市信義區	區信義國民小學 112 學學	年度第2學期	課程計畫(十二年	國教課網版-領域教科書國英數版)
領域/科目	國語	年級 -	設計者	二年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 120 】	節
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.	快樂和諧	3.服務人群	
	總綱核心素養		領綱/科目核心	》素養
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	我國透探國運並國理當國運文國閱會識國與不表-A2 語男1 運應3 重與1 類係 2 互見用 文維 文元 用, 感欣 文, 動,自 文維 文元 用, 感欣 文, 動,我 學, 充知 國以 官賞 本培 時樂, 弱 對 實能 語達 感的 ,者 ,然	奠定終身學習的基礎, 達然 大大 文成 受基 從同 大大 大大 學習 的 是	展學習及解決問題策略、初 處理日常生活問題。 驟的規劃活動和解決問題, 增進生活的感受,並給予 體察他人的感受,並給予 體察他人的感事物,並發展 計力,以了解自己 則能力,然生態與增進公民 則能懷自然生態與增進公民 則能懷自然生態與增進公 以及 以及 以及 以及 以及 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
學習重點	學習表現	1-I-2 1-I-3 能能 以說與運 利利學認 以認讀了認利運,透寫學理 正出他用 用用習識 適識懂解識用用理過出 4-I-3 5-I-4 4-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 5-I-7 5-I-7 5-I-3 5-I-3 5-I-3 5-I-3 5-I-3 5-I-3 5-I-3 5-I-3 5-I-3 5-I-3	音引谈符 讀、典筆 速票習中的、的本及完、高的時號 物部的畫 率點階的記故預內觀整接利內,輔 ,首方、 正符段重敘事測容察的寫說。適識 習簡。順 的。符訊抒構推 積子技出 當字 閱單 , 朗 的息情等論 累、巧出 當字 閱單 , 朗 的息情等論 累、巧语 ,字 握 文 本觀應略策 作題作完 問能 享原 運 本 。點用協略 材明。	聆息 整、內方容。 整、內方。 整、內方。 整、內方。 一次的, 整、內方。 一次的, 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。

	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 日記格式、寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
議題融入	■7.法治 □8.資訊(資訊) ■11.家庭教育 □12.防災	■3.環境 □4.海洋(永續海洋) ■5.品德 ■6.生命 倫理與安全健康上網) □9.能源 □10.原住民族教育 ﴿(融入 AED) ■13.生涯規劃 ■14.多元文化 □15.科技
		及閱讀教育) ■ 17.戶外教育 □18.國際教育 □19.國防 ·水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

◎學習目標:(與學生評量要點相對應)

- 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號和國字。
- 2. 能把握聆聽的方法,養成專注的學習態度。
- 3. 口述和寫文章時能清楚表達事件的經過,並適當運用形容詞句。
- 4. 能養成閱讀習慣,並從文章中找出重要訊息。

◎教學進度安排

週次	主 題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1	第一單元	第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答老師的問題。 2.認得並正確寫出本課生字,包含多音字,能正確造詞,運用 到文句中。	6	1. 康軒版國語第三 冊課本、習作
2	彩色的世		3.認識部首(虫部)家族,理解字意。利用相同部件,加上不同部首,認得新字,學會正確用字,並延伸學習近義詞。 4.能在文章中找到正確訊息與觀點,並說出春天是什麼顏色。 5 仿寫課文的句子,寫出段落。	6	2. 字卡、詞卡、句 卡 3. 教學電子書
3	界	第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1 專心聆聽說話內容,並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出分工合作的情形。 3.理解常用字的形音義,並正確使用。 4.利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.利用「因為,所以」的句型,理解課文事件中的因果關係。 6.仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形,並以完整的句子寫下來。	6	7.7.7 E 1 E
4		第三課 彩色王國	【三、彩色王國】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形,並能正確運用。 4.運用策略了解詞義,並學習數字成語。 5.理解語句的結構並運用分號。 6.理解並運用「有有還有」句型。	6	

	太四一	tete van	【四、爸爸】		
5	第二單元	第四課	1.專心聆聽故事,回答問題。	6	
		爸爸	2.從聆聽故事出發,分享「家人的特長」。		
	有		3.理解生字的形音義,並能正確運用造詞、造句。		
	-		4.分辨「日、目」兩組部首的形音義,並能正確運用在偏旁。		
	你		5.理解課文趣味,美讀課文。		
	真		6.理解「當的時候」的句型,並能造句運用。		
6	好	第五課	【五、我的家人】	6	
		我的家人	1.專心聆聽同學的發表,並給予檢視回饋。 2.和同學說出自己長大後工作的模樣。		
			3.能書寫本課生字詞語。		
			4.辨識「口」和「口」並查出同部首的字。		
			5.圈選合適的指示代名詞。		
7		第五課	【五、我的家人】	6	
		我的家人	6.完成段落分析表格。		
		我的永凡	7.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。		
8		第六課	【六、愛笑的大樹】	6	
		愛笑的大樹	1.完整的說出向他人表達感謝的話語。		
		文八叫八叫	2.懂得多音字「教」的用法,並會運用。		
9		第六課	【六、愛笑的大樹】	6	
		愛笑的大樹	3.會分享自己表達感恩的經驗。 4.會運用推論策略,察覺出課文中人物感受。		
			4.曾建用推論來哈,奈寬正誅又中人物啟文。 5.養成閱讀和觀察的好習慣,寫出完整正確的句子段落。		
			6.仿照課文內容,書寫自己心中美好的經驗。		
			7.找出文句的錯誤並正確修改。		
10	期中	多元評量	期中複習&多元評量	6	
10	複習) / O 2 E	,	U	
11		第七課	【七、月光河】	6	
	第三單元	月光河	1.專心聆聽故事,回答問題。		
	71. — 1 7 3	71 731 1	2.回答課文問題,試說大意。 3.生字的形音義,寫出正確的國字。		
			3. 王子·切心自我,為山山·岫·切國子。 4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件,並能造		
	故		詞。		
	事		5.課文趣味,美讀課文。		
	妙		6.句子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞		
12	妙	第八課	7.「除了······都······」的句型,並能造句運用。 【八、黃狗生蛋】	6	
12	屋	, ,	1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	O	
		黄狗生蛋	2.模擬故事角色的動作、表情,並用適當的語氣說出對話。		
			3.自行閱讀短文,並正確回答問題。		
			4.理解「錯」的不同字義與用法。		
			5.找出句子裡的重要訊息,推斷人物的個性特點。		
1.2	-	kts 1 sm	6.將詞語組合成語意正確的語句。 【九、神筆馬良】		
13		第九課	1.專心聆聽同學發表,尊重發表報告的同學。	6	
		神筆馬良	2.從課文出發,說出自己擁有「神筆」的創意想像。		
			3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義,並能正確運		
			用。		
			4.認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞,並懂得運用偏旁大量 識字。		
			載子。 5.認識夾注號、連接號,認真完成習作。		
			6.運用「遠、中、近」的不同距離,描述所觀察的事物。		
14		第十課	【十、知識探險家】	6	
- '	第 m 留 二	快樂的探險家	1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。		
	为四平儿	· 庆 示 旳 林 阪 豕	2.理解課文趣味,美讀課文。		
			3.認識有「寺」的字,並能造詞。		
L			4.以「我的志願」為題,仿寫段落。		

	閱讀		5.專心聆聽,針對摄 富自己的生活體 6.繪製總分結構圖。	驗。	E 生聯想,用想像力豐		
15	樂趣多	第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂門 1.專心聆聽同學發言 2.理解課文趣味,身 3.認識「三疊字」選 4.運用「真像」造句	國】 這,適當給予回應。 注讀課文。 連結字義,並能造詞。 可並接寫句子。 是問回答問題,並能成 驗。	· 產生聯想,用想像力豐	6	
16		第十二課巨人山	2.有條理的分享好書	分享,並合宜的提出問 書,並回答同學的問題 音義,並正確判讀多音	<u> </u>	6	
17		第十二課 巨人山		的使用方式。 表關係,推論詞語的源 寫出人物的外形特色		6	
18	閱讀階梯	江奶奶的雜貨 店	【江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問,並 2.從插圖或標題中抄 1.練習使用推論策略 4.聆聽故事,並能活 5.找出重要訊息,理	】 位簡單的回答問題。		6	
19	期末考	期末考	期末複習&多元詞	平量		6	
20	總複習	總復習	學期總複習			6	
◎精進	教學 (因應	本校學力檢測	則結果,需精進	的教學內容)			
週次	單元	己名稱		教學重點		預期學	生可精進的能力
1~20	字音等	字形字義	加引	鱼形音義辨識	與認讀	能識調	賣國字的形音義
1~20	照樣主	告詞造句	加引	強語詞與句型 :	之應用	增進語	E 句應用之能力
	學生評量	方式	2. 質性: (評 (1)課堂部 (2)作業部 (3)紙筆部	·量方式說明) 平量:平時上課制 平量:繳交作業例 平量:平常課堂系	(15)% 期末評 状況(聽講、回答問 情形(能認真、正码 氏筆評量及定期評算 賣物情形,生活中記	題、討論 確完成各 ¹ 量。	·等等)。 項作業)。
	定期評		開始日期	結束日期	範圍	粤	學生評量方式
	期中定期		4/18(四)	4/19(五)	第一~六課		紙筆評量
	期末定期	評量	6/18(二)	6/19(三)	第七~十二課		紙筆評量
	家長配合	事項】	 培養孩- 培養孩- 	子按時完成作 子確實複習課 子良好聽講態 子良好的寫字	度的習慣。	習慣。	

臺北市信義區	區信義國民小學 112	學年度第	等2學期	課程計畫(+=	年國教課網版-領域教科書國英數版)
領域/科目	國語	年級	=	設計者	三年級老師
每週授課節數	5	學期授詞	果節數	合計【 100 】	節
學校願景對應	●1.多元學習●2.快樂	和諧●3.服	務人群		
	總綱核心素養			領綱/科目核心	素養
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	我、表現自我國-E-A2 透過初探邏輯思想。 初探邏輯思述探索多元與國-E-B1 理應 當的回歷。 國-E-B3 運用 國-E-C1 閱讀 社會的關係。 國-E-C2 與他	龙,翼, 國	學習的基礎。 ,掌握文本要旨、 體驗與實踐,處理 生活經驗,學習有 創新精神,以增進生 文在日常生活中學 文在日常生活中學 交互動的目標。 泛文藝之美, 體體 養會。 從中培養是非判體 心與責任感,關懷 能適切運用語文的	7步驟的規劃活動和解決問題,

1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
		1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與
		對方互動。
		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
		2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
		2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
		3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞,提升閱讀效能。
		3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。
		4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。
		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞
		義。
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
		4-II-5 利用字義推論詞義。
學習重點	學習表現	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
		5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。
		5-II-2 理解各種標點符號的用法。
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
		5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。
		5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。
		6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
		6-II-5 仿寫童詩。
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
		6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。

		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	義。	
		Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義又	功能。	
		Ab-II-4 多音字及多義字。		
		Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		
		Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
		Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		
		Ab-II-8 詞類的分辨。		
		Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。		
		Ac-II-3 基礎複句的意義。		
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
		Ad-II-1 意義段。		
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
		Ba-II-1 記敘文本的結構。		
		Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
		Bb-II-2 人際交流的情感。		
		Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理	里、儀式』	虱俗等文化內涵。
		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	<u> 摩文化内》</u>	祖。
	□1.性別平等 □2.人	權 □3.環境 □4.海洋(永續海洋)) □5.∃	品德 □6.生命
	□7.法治 □8.資訊(資	資訊倫理與安全健康上網) □9.能源	京 <u></u> 10).原住民族教育
議題融入	□11.家庭教育 □12	.防災(融入 AED) □13.生涯規劃	□14.多	元文化 □15.科技
	□16.閱讀素養(圖資禾	□用及閱讀教育) □17.戶外教育 [□18.國『	祭教育 □19.國防
		F全、水域安全、防墜安全、防災安		
◎學習目標:(與	學生評量要點相對應			水入工)
1.能養成良好的書寫	3習慣、寫作態度與興趣。			
2.能掌握文章要點,	並熟習字詞句型。			
3.能理解課文大意,	並思考如何回答問題。			
4.能分辨字詞的音義	表,提昇閱讀效能增進閱讀	能力。		
5.能培養欣賞多元文	化的視野。			
6.認識不同的]文體,把握修辭的特性,	並學習敘寫技巧。		
◎教學進度安排				
週次 主題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1 第一單 -	一、許願 教學準備			國語 3 下
2 元 用	【一、計		10	課本
心生活		/		習作
	20 → 14T →	4 4/1/14 4/4		

	友		3.辨識「燦爛/輝煌」、「徐徐/緩緩」的意思,		電子教科書
			並運用在句子中。		
			【書法教育】第1單元 認識臨摹 認識臨摹、書法故事懷素練字。		
3		二、下雨的時候	【二、下雨的時候】	5	
			1.了解生字的形音義,並正確的書寫。 2.理解生字的形音義,運用「足」偏旁大量識		
			字,並會造詞。		
			3.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課 文內容。		
4		三、遇見美如奶	【三、遇見美如奶奶】	5	_
ľ		奶	1.理解文章內容,並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字,並正確使用。		
			3.寫出人物的特色。		
			【書法教育】第1單元 認識臨摹		
		4월 경기 나 들이	楷書基本筆法一橫畫、豎畫、右點、左點。		
5		學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識寫人物的方法,並能適切舉例。	5	
			2.運用「常用個性詞語」,描寫一位讓你印象深刻的人,並分享發表。		
6	第二單	四、工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或	5	
	元創		1.化床文山袋,就山白上川园镇旭时怕懒以事或 報導。		
	意無限		2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。		
			【書法教育】第2單元 生活中隨處可見的書法		
			生活中隨處可見的書法、書法故事北投梅庭。		
7		五、學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。	5	
			2.理解「·····終於······」的句型,並造句運用。 3.理解文章內容,並正確回答問題。		
			4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。		
8		六、神奇密碼	【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問,並回答問題。	5	
			2. 蒐集生活中 QR code 的用途,並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。		
			4.理解文章內容,並正確回答問題。		
			【書法教育】第2單元 生活中隨處可見的書法		
			生活中隨處可見楷書基本筆法一撇點、直點、横 折、横鉤。		
9	1	學習地圖二	【學習地圖二】	5	-
			1.熟習六何法的提問方式,運用技巧幫助閱讀理解。	_	
			2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源,整理並了解如何選擇		
			適合的書寫及繪畫工具。		
10			期中複習&多元評量	5	
		量	1.複習第一課到學習地圖二		
			2.期中試題解說		

			【書法教育】第3單元 楷書常見的筆病	
			楷書常見的筆病、書法故事提扇橋與躲婆石。	
11	第三單 元 探 索大自 然	七、油桐花·五 月雪	【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適當回應。 2.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行 書寫。 3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描述動作,並加長成完整的 句子。	5
12		八、大自然的美 術館	【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片,回答相關問題。 2.理解文章內容,並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語,掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 【書法教育】第3單元 楷書常見的筆病 楷書基本筆法一豎撇、斜撇、斜捺、平捺。	5
13		九、臺灣的山椒 魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記,重述課文要點,並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息,並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	5
14		學習地圖三	【學習地圖三】 1.觀察說明類文章,運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【書法教育】第4單元 魏晉楷書 魏晉楷書、書法故事敦煌藏經。	5
15	第四單元 閱讀探照燈	十、漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.理解課文趣味,讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 2.說出有「夫」的詞語的意思,並正確運用。 3.根據圖意,按照人物的動作順序,完成句子。	5
16		十一、聰明的鼠	【十一、聰明的鼠鹿】 1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同,並正確運用。 2.理解文章內容,並正確回答問題。 3.理解「只有才」的句型,並造句運用。 4.將部分劇本進行改寫,並加入心情、表情、動作,讓內容更生動。 【書法教育】第4單元魏晉楷書	5
			楷書基本筆法一豎鉤、橫折鉤、斜鉤、臥鉤。	
17		十二、還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1.理解文章內容,並正確回答問題、歸納文章主 旨。 2.理解生字的形音義,分辨同音字的意思並正確 運用。	5

19	期末考總複習	南北朝及 期末複習。 1.複習第七 2.期末試是 總複習	唐代楷書、書 &多元評量 二課到學習地 夏解說	在 南北朝及唐代楷書 書法故事千字文 圖四	5	期末考總複習	
		2.第六冊 ⁴ 【書法教 楷書基本 鉤。	育】第5單元	元 南北朝及唐代楷書 「、豎曲鉤、三曲撇、三曲			
-	建教學 (因應本校學力檢》 	則結果,需			रू म ।। प	學生可精進的能力	
週次 單元名稱 10 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜		1. 聆聽故事 2. 找出故事	教學重點 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 1.聆聽故事,說出故事重點。 2.找出故事裡的時間軸,理解故事內容。 3.運用六何法提問,問出課文重點。			學會以六何法提問,歸納文章 重點	
20	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階 1.進行自 2.運用覺 明文。	【閱讀階梯二 故宮珍玩】 1.進行自我評估,檢測對課文的理解程度。 2.運用覺察標題和閱讀圖表的方式,幫助理解說			明文的閱讀方法,說出 點,並主動閱讀有關故 的文章,拓展閱讀視	
(請國	學生評量方式 語文領域加入書法的記 量方式)	平 2.質性(記 1.紙筆記 2.作業記	评量方式說 序量:平常 序量:交作第	考及定期評量。 業情形(能認真、按時	並正確気	完成各項作業)。	
		4.學習單 5.習作評 6.作文評 7.書法評 能寫出村	3.口語評量:上課時聆聽、回答問題、討論等等。 4.學習單評量:加深加廣的國語文學習。 5.習作評量:習作練習。 6.作文評量:小日記或週記、作文寫作。作文寫作。 7.書法評量: 能寫出楷書的基本筆畫、能養成良好的書寫姿勢、正確的執筆和運				
	定期評量		筆方法、能欣賞優美的書法、能激發寫字 開始日 結束日期 範圍			学生評量方式	
#11 + /			朔				
期甲疋	为101 生	7/10	7/17	小 W かり 子 日 い 画 一	WP/1-1/1-1/2/W		

【家長配合事項】	1.	持續協助孩子按時並且用心完成各項作業。
	2.	平時多聆聽孩子的想法,以增進孩子陳述及歸納事情的能力。
	3.	鼓勵孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣,進而養成良好的閱讀習慣。

臺北市信義區	臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課網版-領域教科書國英數版)						
領域/科目	國語	年級	四	設計者	四年級老師		
每週授課節數	5	學期授詞	課節數	合計【100】) ji		
學校願景對應	■1.多元學習 ■2	2.快樂和諧	3.)	服務人群			
核心素養	總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國國國國國語 語是 A2 認 題問 問題 題問 是-A3 題 。 是-B1 是 是-B2 學 是-B3 發 是-B1 是-B2 學 是-B3 發 是-C1 是-C	識自國探 國 解 與 解 的 用 , 與 實 解 的 用 , 與 當 解 節 不 與 當 解 節 不 與 當 解 節 不 更 的 多 文 類 可 , 以 不 , , 以 不 , , 以 不 , , 以 不 , , 以 , 以	領綱科目核心 領綱科目核心 如重男我學習, 中 中 中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	養國語文的興趣,能運用 終身學習的基礎。 本要旨、發展學習及解決 體驗與實踐,處理日常生 ,學習有步驟的規劃活動 養創新精神,以增進生活 生活中學習體察他人的感 通及互動的目標。 對學習的重要性,藉以擴 用各類資訊的能力。 美,體驗生活中的美感事		
	意識 C2 人際關係與團隊 合作 C3 多元文化與國際 理解	態與增進公 國-E-C2 與 法,理解與 團隊合作的 國-E-C3 閱	、民意識。 1他人互動 1包容不同 1重要性。 1讀各類文	時,能適切運]意見,樂於參 本,培養理解	用語文能力表達個人想 與學校及社區活動,體會 與關心本土及國際事務的 包容、尊重與欣賞多元文		

		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
		1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要
		1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和
		情感,並 與對方互動。
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
		2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。
		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。
		4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,
		分辨字詞 義。
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆
		字。
學習重點	學習表現	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫
→ E == WL	子自秋九	方法。
		4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
		5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。
		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。
		5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。
		5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
		6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 演用光寫、婉寫、뼕寫等抹巧寫作。
		6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤,並加以修改。
		6-Ⅱ-7 找出作品的錯缺,业加以修议。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
		U-Ⅱ-0 食风為下百惧。

		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。
		Ab-II-1 標注注目付號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
		Ab- II - 2 1,200 個常用字的使用。
		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
		Ab-II-4 多音字及多義字。
		Ab- II - 5 3,000 個常用語詞的認念。
		Ab- II - 6 2,000 個常用語詞的使用。
		Ab- II - 7 國字組成詞彙的構詞規則。
		Ab- II - 8 詞類的分辨。
		Ab-II-9 量詞的運用。
		Ab-II-10 字辭典的運用。
		Ab- II - 11
		Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
		Ab- II - 13 書法名家故事。
		Ac-II-13 音/Z·13 表现事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。
		Ac-Ⅱ-1 各種標準行號的用法。 Ac-Ⅲ-2 各種基本句型。
		Ac-II-2 各種基本可至。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
		Ad-II-1 意義段。
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
		Ba-II-1 記敘文本的結構。
	學習內容	Ba-II-1 自我情感的表達。
		Bb- II - 2 順敘與倒敘法。
		Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
		Bb- II -6 抒情文本的結構。
		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、
		環境等文本。
		Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
		Bc-Ⅱ-2 抽迹 列華
		Be-Ⅱ-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法
		為主。
		Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣
		用語彙及書寫格式為主。
		Be-Ⅱ-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。
		Be-II-4 應用文本的結構。
		Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及
		休閒 娛樂等文化內涵。
		Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文
		化內涵。
		Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其
		他社群的關係。
		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	□1.性別平等 □2./	
٠ - المجالة عدي		資訊倫理與安全健康上網) □9.能源 □10.原住民族教育
議題融入		2. <mark>防災(融入 AED)</mark> □13.生涯規劃 ■14.多元文化 ■15.科技
	■16.閱讀素養(圖資	刊用及閱讀教育) ■17.戶外教育 ■18.國際教育 □19.國防
	■20.安全教育(交通等	安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

◎學習目標:(與學生評量要點相對應)

- 1.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
- 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 3.根據表達需要,使用各種標點符號。
- 4.能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
- 5.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。
- 6.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材
	(單元)	(課名)			(含輔助學習教材)
1-2		教學準備、第	1. 教學準備、下學期課程內容導讀		1.康軒四年級下學
		一課選拔動物	1. 根據提問,說出森林中發生的故事,		期國語課本
		之星	以及對正能量的理解。		2.教材電子書
			2. 運用上下文推論,回答多義詞在不同		3.學習單
			語句中的意思。	5	4.書法教材
			3. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞		5.圖書館班級圖書
			語。		
			4. 運用擬人法、自述、再加上想像,寫		
			出與動物有關的童詩。		
3	第一單	第二課心動不	1.能口述課文內容,歸納「起因、經過、	5	
	元擁抱	如行動	結果」的意義段大意。		
	正能量		2.運用推論策略,找到證據歸納想法,說		
			出合乎邏輯的理由與看法。		
			3.讀懂並列複句的意思,能在限定的情境		
			下練習寫出完整的文句。		
4		第三課一束鮮	1.能說出文中環境和人物行為改變的關係	5	
		花	及人物內外改變的情感變化。		
			2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞,		
			能予以運用,連接詞句間的關係。		
			3.說出形近、多音字形音義的異同,並能		
			應用於詞句。		
5	學習地	學習地圖一	1.認識各類啟事,說明啟事的特徵和使用	5	
	圖一	【書法教育】	時機。		
			2.能辨識「因果、總分總、主題並列」等		
			文章組織的方式及作用。		
			3.依據目的,書寫適當的啟事。		
			【書法教育】		
			1. 第一單元如何寫好一個字		
			學習使用墨適當、掌握用筆的方法、		

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			楷書結構要穩固、字的筆畫前後呼	
			應。	
6		第四課米食飄	1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,	5
		香	體會米食文化多樣面貌。	
			2.根據提問,歸納米食糕點的特色和意	
			義,摘出本課大意。	
			3.辨識句子間的因果關係,運用「因果複	
			句」表達事件的前因後果。	
7		第五課讀書報	1.理解課文掌握重點,能說出祖孫製作染	5
		告——藍色小	劑前、中、後對話時的心情感受。	
	第二單	洋裝	2.根據提問,掌握課文重點,了解藍染文	
	元文化		化及讀書報告的結構形式。	
	廣角鏡		3.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞,	
			理解內容說明順序,並回答問題。	
			4.能根據讀書報告寫作大綱說明大綱的內	
			容寫法。	
8		第六課我愛鹿	1.能運用關聯詞語「不但也」和	5
		港	「不只還」寫複句,表達事物的	
			兩種特性。	
			2.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。	
			3.根據提問討論,回答問題。	
9	學習地	學習地圖二	1.能說出兩種找主旨的策略。	5
	圖二	【書法教育】	2.能運用策略找出文章主旨。	
			3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍,作為	
			寫讀書心得報告的閱讀材料	
			【書法教育】	
			1. 第二單元書法的規律之美	
			了解歐陽詢《九成宮醴泉銘》具有規	
			律美,被封為「楷法極則」。	
10	閱讀階	閱讀階梯一	1.精進教學: 閱讀階梯一	5
	梯一、	【她是我姐	(1)能仔細觀察,找到相關線索,推想表演	
	期中定	姐】、	者的心情是什麼。	
	期評量	期中複習及多	(2).整理文章中藉由動作來描寫家人心情	
		元定期評量	的句子,並從句子及上下文推想其中的心	
			情。	
			2.複習第一課到學習地圖二	
			3.期中試題解說	
11	第三單	第七課未來的	1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課	5
	元科技	模樣	文,體會詩歌規律的節奏感。	
	無極限		2.根據課文提問,了解作者對未來世界的	

			HHALL ELHANDE VILLE	
			期待,以及詩句的主旨。	
			3.理解生字的形音義,藉由字形的相同部	
			件大量識字,並會造詞。	
12		第八課小黑的	1.劃出客觀訊息,並運用上下文推論,理	5
		新發現	解說明表述的內容。	
			2.理解不同條件句的差異,並能造句運	
			用。	
			3. 蒐集向動物借點子的資料,分享討論成	
			果。	
13		第九課向太空	1.根據提問,說出閱讀課文之後的感想與	5
		出發	發現。	
			2.正確回答與課文深究有關的提問,發現	
			文本要表達的內容。	
			3.能完成習作相關的練習,揣摩如何利用	
			問句讓文章更精采。	
14	學習地	學習地圖三	1.學習判斷不同的開頭與結尾的方法。	5
	圖三	【書法教育】	2.理解恰當的說明方法在說明文中的作	
			用。	
			【書法教育】	
			1. 第三單元書法的樸拙之美	
			認識具書法樸拙之美風格的碑帖。	
15		第十課小青蛙	1.問答之間能具體回應,踴躍的提出個人	5
		想看海	意見。	
			2 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享	
			心得。	
			3.改寫一篇成語故事。	
16		第十一課窗前	1.能記下內容重點,說出故事主旨。	5
		的月光	2.能運用「就像」的句型回答問	
	第四單		題。	
	元閱讀		3.能從課文出發,說出自己所閱讀過的相	
	變裝秀		關故事或報導。	
17		第十二課如來	1.依照提問,回答問題,並重述課文大	5
		佛的手掌心	意。	
			2.理解「在、從、向」的用法,並辨認使	
			用的時機。	
			3.根據課文的內容,推論人物性格特點,	
			並說明自己的意見和理由。	
			4.以「三借芭蕉扇」為主題,改寫寫一篇	
			情節合理、富有想像力的文章。	
	1	I	<u>'</u>	

18	學習地	學習地圖四、	1.能認識抒情文的特徵。	5	
	'		2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒		
	閱讀階		情」的方式進行寫作。		
	梯二		3.能運用改寫技巧進行寫作,完成故事改		
			寫		
			【書法教育】		
			1. 第四單元尺牘與文稿		
			了解尺牘是書信、文稿是文章稿件,		
			並比較寫本與尺牘的不同。		
		學習階梯二	1. 精進教學:閱讀階梯二		
		【南安小熊回	(1)能閱讀故事,根據文章線索,推論事件		
		家】	前後脈絡及因果關係,預測事件發展。		
			(2)從能透過劇場演出表達對話,創造臨場		
			感,凸顯角色個性。		
			(3)能針對不懂想進一步了解的,運用科技		
			網路,選擇適合的以關鍵字搜尋,解答自		
			己的疑問。		
19	期末定	期末複習及多	1.複習第七課到學習地圖四	5	
	期評量	元評量	2.期末試題解說		
20	總複習	總複習	1.總複習	5	
		【書法教育】	【書法教育】		
			1. 第五單元歐體和標楷體的比較		
			認識冊頁與扇面並創作出作品。		
	1		結果,需精進的教學內容) 		
週次	+	單元名稱	教學重點		生可精進的能力
10	學習階	梯一	1.引導學生於閱讀全文後,評估自己理解		閱讀理解監控概
			的程度,找出不懂的地方並運用策略解決		
			問題。		军並運用策略深入 11.10.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.1
			2.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的	讀懂故事	事中家人的情感。
			句子,並從句子及上下文,推想其中的心		
			情。		
19	學習階	梯二	1.運用六何法等進行自我提問。		於檢視問題的意義
			2.能了解問題三層次及內涵。	性。	
			3.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料		译提出的問題有助
				於理解之	
- بدر		量方式	1. 量化:平時(70)%、期中評量(15%)、期	末評量(15)%
(請國		划加入書法的評			N. R. Campbell Street
	量フ	方式)	(1)作業評量:交作業情形(能認真、按時		
			(2)口語評量:上課時聆聽、回答問題、討	論等等。	
			(3)學習單評量:加深加廣的國語文學習。		

	(4)習作評量:習作練習。 (5)作文評量:小日記或週記、作文寫作。 (6)書法評量:完成書法練習簿。					
定期評量	開始日 結束日期 範圍 學生評量方式					
	期					
期中定期評量	113/4/18	113/4/19	第一課到學習地圖二	紙筆測驗		
期末定期評量	113/6/18	113/6/19	第七課到學習地圖四	紙筆測驗		
【家長配合事項】	1.平時多聆聽孩子的想法,以增進孩子表達及歸納事情的能力。					
	2.陪伴孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣,進而養成良好的閱讀習慣。					
	3.鼓勵孩	3.鼓勵孩子持續認真進行各項寫作練習,提升寫作能力及技巧。				

臺北市信義	區信義國民小學 112	學年度第	等2學期	課程計畫(+=	年國教課網版-領域教科書國英數版)			
領域/科目	國語	年級	Ŧi.	設計者	五年級教師群			
每週授課節數	5	學期授	課節數	合計【 100	】節			
學校願景對應	1.多元學習 ■	2.快樂和諧	i .	3.服務人群				
	總綱核心素養			領綱/科目核心	心素養			
		國-E-A1						
		認識國語	文的重要性	,培養國語文的興	趣,能運用國語文認識自我、			
		表現自我	,奠定終身	學習的基礎。				
		國-E-A2						
		透過國語	文學習,掌	握文本要旨、發展	學習及解決問題策略、初探邏			
		輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
		國-E-A3						
		運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並持						
		多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。						
	A1身心素質與自我精進	國-E-B1						
	A2系統思考與解決問題	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的						
	A3規劃執行與創新應變	回應,以達成溝通及互動的目標。						
核心素養	B1符號運用與溝通表達	國-E-B2						
	B2科技資訊與媒體素養	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇						
	B3藝術涵養與美感素養	並培養審慎使用各類資訊的能力。						
	C1道德實踐與公民意識	國-E-B3						
	C2人際關係與團隊合作	運用多重	或官感受文	藝之美,體驗生活中	中的美感事物,並發展藝文創作			
	C3多元文化與國際理解	與欣賞的	基本素養。					
		國-E-C1						
		閱讀各類	文本,從中均	音養是非判斷的能力	力,以了解自己與所處社會的關			
		係,培養	司理心與責	任感,關懷自然生	態與增進公民意識。			
		國-E-C2						
		與他人互	動時,能適均	77運用語文能力表達	達個人想法,理解與包容不同意			
		見,樂於	參與學校及	社區活動,體會團	隊合作的重要性。			
		國-E-C3						
		閱讀各類	文本,培養理	里解與關心本土及國	國際事務的基本素養,以認同自			
		我文化,	並能包容、	尊重與欣賞多元文	化 。			

		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。
		1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方
		所傳達的情意,表現適切的回應。
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材
		料。
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。
		2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
		5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
學習重點	學習表現	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀
		<u></u> L 。
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
		5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,
		提
		升多元文本的閱讀和應用能力。
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
		6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
		6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。

Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。

Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ad-Ⅲ-4 古典詩文。

Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。

Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。

Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。

學習內容

Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。

Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。

Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。

Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。

Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面,以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書 寫格式為主。

Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化內涵。

Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等 文化內涵。

Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的 關係。

Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	□1.性別平等 ☑2.人權 ☑3.環境 ☑4.海洋(永續海洋) ☑5.品德 ☑6.生命
	□7.法治 ☑8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) □9.能源 □10.原住民族教育
議題融入	☑11.家庭教育 □12.防災(融入 AED) ☑13.生涯規劃 ☑14.多元文化 ☑15.科技
	☑16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) ☑17.戶外教育 ☑18.國際教育 □19.國防
	☑20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

◎學習目標:(與學生評量要點相對應)

- 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
- 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。
- 3. .能仿作課文短語、句型。
- 4. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。
- 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。
- 6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫;使用四字語詞與排比修飾造句。
- 7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律,運用聯想,讀懂詩的意象與情感;能根據文章線索,運用策略推論人物的情緒;運用感官觀察與摹寫寫作。
- 8. 認識閱讀的方法,依閱讀目的,使用合適的閱讀方法,讓閱讀更有效率。
- 9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。
- 10. 認識諺語與歇後語的意思與用法;利用「起承轉合」的架構來創作童詩;利用空間式文章架構寫作;認識事物類說明文的文章結構及說明手法;能讀懂文章順序,了解倒敘的寫作方法。
- 11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧,具體描寫事物;能做人物表情、動作等外觀的描寫。
- 12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理,分辨文本中的事實與觀點;掌握劇情和角色特質,運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
- 13. 了解訪問稿的寫作格式,依照訪問稿的格式完成訪問稿;找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記;
- 14..能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句;知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
- 15. 能知道詩歌(童詩)、記敘文、議論文、說明文、應用文(劇本、讀書報告)等的特色。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1			1. 學習用轉折句型描述。		國語五年級下學期課
			2. 讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。		本、習作、電子教科
		一、為一本書留	3體會不同的閱讀感受, 感受美好。熟練策略連		書、書法教材
2	感	一種味道	結線索。	10	
2	受	俚小坦			
	生		【書法教育】		
	活		第1單元 五年級上學期基本筆畫複習練習		
		1 左叉咬出系	1. 靈活運用不同方式描述聲音,或表達對聲音的		
3		1. 在黑暗中乘	感受。	5	
		著音樂飛翔	2. 運用他人言語來支持自己的想法——引用。		

			3. 用心觀察體會, 感受生活美好。		T
		2. 色香味的陽	1. 領略作者對陽光的各種想像。		1
		光	2. 認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同		
) L	的意義。		
4			11)四线。	5	
			【書法教育】		
			第2單元 書法學堂一書法與筆順		
		語文天地一	1. 閱讀的方法一略讀、概讀、選讀、精讀。	_	
5			2. 如何聆聽做筆記。	5	
		四、縣官審石頭	1. 演練劇本並學習表達。		
			2. 讀懂故事中的科學原理。		
			3. 學習說明事理的因果關係。		
6				5	
			【書法教育】		
			第3單元 基本運筆練習		
			基本筆畫複習練習:子、女字旁字體練習		
		五、 高明說話術	1. 學習正反論據的論證方法。		
7	智		2. 認識諺語與歇後語。	5	
1	慧		3. 認識並列句。	3	
	之		4. 用理性、柔和的方式說話。		
	鑰	六、讀書報告—	1. 認識讀書報告的寫作形式。		
		一佐賀的超級阿	2. 使用排比句描寫人物性格。		
		嬤	3. 認識條件句。		
8			4. 讀懂文本在生命教育議題的啟示,正向學習。	5	
			【書法教育】		
) T) - T !	第4單元 書法故事一高鳳翰、王鐸		
9		語文天地二	1. 議論三步驟。	5	
			2. 認識應用類文章。		-
		評量週	1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。		
		七、魔術師爸爸	2. 能找到詩的韻腳,有感情的朗讀詩。		
			3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。		
10	愛		4. 判斷詩中事實與想像。	5	
	的				
	協		【書法教育】		
	奏		第5單元 基本運筆練習		
	曲		基本筆畫複習練習:木、禾、手字旁字體練習		\downarrow
1.1		七、魔術師爸爸	1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。	_	
11			2. 能找到詩的韻腳,有感情的朗讀詩。	5	
			3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。		

			4. 判斷詩中事實與想像。		
			1. 感受早期與現今生活環境的不同。		
			2. 找出線索, 感受人物的情緒變化。		
		八、八歲,一個	3. 運用各種感官觀察及描寫事物。		
12		人去旅行		5	
) CAME I	【書法教育】		
			第6單元 基本運筆練習		
			基本筆畫複習練習:水、〉、雨字旁字體練習		
			1. 了解目的句中目的與行動的關係。		
13		1. 紅鼻子醫生	2. 認識訪問稿形式,並完成一篇訪問稿。	5	
			3. 學習同理他人,並能主動付出關愛行動。		
			1. 文章常見的抒情方式。		
			2對話句的運用。		
14		語文天地三	3. 訪問的注意事項。	5	
				3	
			【書法教育】		
			第7單元 書法故事—康熙、八大山人		
			1. 讀懂遊記文章敘述順序: 倒敘法。		
15		 沉默的動物 園 	2. 運用標點符號補充說明:夾注號、破折號。	5	
			3. 透過觀察與描述,宏觀表達個人想法,了解古		
			文明之獨特魅力。		
			1. 讀懂說明古文物的方式。		
			2. 利用空間式文章架構寫作。		
		 十一、地下護衛	3. 善用四字語詞描寫神態。		
16	文	軍		5	
	明		【書法教育】		
	時		第8單元 基本運筆練習		
	光		基本筆畫複習練習:火、糸字旁字體練習		
	機		1. 讀懂標題。		
17	D24	十二、金字塔之	2. 連結圖文。	5	
		謎	3. 書寫事物類說明文。		
			4. 認識古文明文化。		
			1. 修改文章的做法。		
18			2. 各種說明類文章的差異。		
		語文天地四		5	
			【書法教育】		
			第9單元 書法故事 皇帝御印		
	讀		1. 練習觸覺摹寫的方法。		
19	寫	打赤腳	2. 分析、比較,了解詳寫、略寫的比例。	5	
	練		3. 透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。		

	1天区17					
20 ②精進	功 房 評量週 飛翔的雲雀	情)。 2. 比較直接 3以「間接 【書法教育】 第 10 單元	抒情與間接 抒情 」作	受情感的寫作手法(間接抒 安抒情的寫作手法。 為寫作取材重點。 至練習 金、言字旁字體練習	5	
週次	單元名稱				預	
過火 単兀名牌 1-20 語詞與造句		加強語詞的記			預期學生可精進的能力 能仔細聆聽他人的話語並適當 的運用語詞表情達意,進行溝 通。	
1-20	延伸閱讀的策略	閱讀篇章以強化訊息提取和語意推論之能力		能將閱讀材料與實際生活經驗 相結合。		
學生評量方式		國語 (2) 期中 (3) 期末 2. 質性: 」 3. 書法評量 (1) 能報 (2) 能類 (3) 能差 (4) 培稿	字量 15% 二課表現、 畫: 養成良好的 掌握書公出書 養鑑賞能力 E確使用和	習單、作文、各項作業、平		筆順。
	定期評量		結束 日期	主要評量範圍	學	生評量方式
	期中定期評量	4/18	4/19	第一課到語文天地二		紙筆測驗
	期末定期評量	6/18	6/19	第七課到語文天地四		紙筆測驗
	【家長配合事項】			養閱讀習慣並能思辨、表達 交作業並立即訂正的好習慣		 号。

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(九年一貫課網-領域教科書國英數版)							
領域/科目	/科目 國語		六年級	設計者	六年級學年老師		
每週授課節數	5	學期授詞	合計	-【 90 】節			
學校願景對應	■ 1. 多元	亡學習 ■ 2.1	央樂和諧 💮	3. 服務人群			
議題融入	□7. 法治 図8 図11. 家庭教育□16. 閱讀素養	. 資訊(資訊倫理與- □12. 防災(融入	安全健康上網) AED) ☑13. 生涯 〔育〕 □17. 戶外	□9. 能源 □ E規劃 □14. 教育 □18. □	多元文化 □15. 科技 國際教育 □19. 國防		
能力指標	1-3-3 能能 能	医音响性 医骨头 医骨头 医骨头 医鼻炎 医骨骨骨骨头 医鼻 的 章 请品科 曾遗 题 思 改 表 特 符 對 交 漢 , 位 畫 要 的 章 请 品 科 會 遺 題 思 改 表 , 的 意 2. 能 字 偏 , 種 主 記 對 , 章 造 立 的 文 方 以 理 擴 說 見 20 利 辭 旁 並 表 旨 取 周 提 中 句 意 寫 的 式 解 充 明 , 口 2, 字。 化 習 方 取 節 人 語 決 安 選 習 力 寫 , 字 自 , 口 2, 字。 化 習 方 取 節 人 語 決 安 選 習 力 寫 , 写 粤 主 述 7(解	能動見分典 問詞。及深事與題段、。並。力參聞。, 架句 結內物訊過、排 動門。 分 結型 構內的互程組段升通當 字 原 。 。 。 尊動。 纖落 他肝通常 字 原 開興習 為緩 人交 協作 。 寫 展關和	學調簡字路懷應。識等習。演說。	写作文。		

- ◎學期教學課程目標:(與學生學期評量要點相對應)
- ◎認知:
- 1. 能了解課文內容,熟悉字詞句型,並認識文章的取材與架構。

◎情意:

- 1. 藉著課文的敘述,欣賞每一種文體的表現手法。
- 2. 能透過文章培養積極觀察的態度。
- ⊕技能:
- 1. 藉由理解課文,提升欣賞評價文學作品之能力。
- 2. 能摘要大意,並運用修辭進行寫作。
- ◎預期達成學生學習能力:(本校設計之學生學習評量要點)
 - 1. 瞭解課文裡的字詞義,並能熟悉運用。
 - 2. 能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
 - 3. 能掌握課文的要點及內容大意。
 - 4. 能把握修辭的特性,並發揮想像力加以模仿及改寫。
 - 5. 能依審題選材、安排段落等步驟習寫各種文體作文。
 - 6. 能主動閱讀各類書籍,培養良好的閱讀習慣。
 - 7. 能專心上課,安靜聆聽,提問和回答有條理。
- ◎教學評量方式說明:(請依據教育局評量相關規定)
- 1. 量化: 平時成績 60%(國語習作、學習單、作文、各項作業、平時考。)
- ✓ 期中評量 20%
- ✓ 期末評量 20%
- 2. 質性:上課表現、學習態度、小組合作。

◎教學進度安排

週次	主題 (單元)	單元名稱(課名)	議題融入 (填代號,請依 照黑色或藍色 區分)	節數	使用教材(含輔助學習 教材)
1	巧妙的語言	一、不可以翻魚	2 \ 8	5	翰林版課本
2		一、不可以翻魚	3 \ 8 \ 13	5	翰林版習作
		二、橘化為枳			多媒體教材
3		二、橘化為枳	2 \ 3	5	
		三、自嘲是最高明的幽默			
4		三、自嘲是最高明的幽默	8 \ 13	5	
		統整活動一			
5	萬物有情	統整活動一	3 \ 8 \ 13	5	
		四、我不和你談論			

6		四、我不和你談論 五、留得枇杷聽鳥鳴	2 \ 3	5	
7		五、留得枇杷聽鳥鳴	2 \ 3 \ 13	5	
		六、樹的語言	2 3 3 13	3	
8	-	六、樹的語言	8 \ 13	5	
0		統整活動二	0 13	3	
9	_	統整活動二	8 · 13	5	
9			0 13	3	
		阅读采图·居台刊信 人			
10	生活與學習	閱讀樂園一:唐吉訶德——大	13	5	
10	生 位 共 子 自		13	3	
		大 七、享受過程			
11	_	七、享受過程	13	5	
11		て、字文迥程 八、為什麼大家不理我?	10	3	
12	_	八、為什麼大家不理我?	11 \ 13	5	
12			11、15	3	
12	_	九、用愛心說實話 九、用愛心說實話	8 \ 11 \ 13	5	
13		, ,	6 、11、15	3	
1.4	1-11- h -	統整活動三 (4.数 2.5 m)	0 10	_	
14	擁抱未來	統整活動三	8 \ 13	5	
		十、撐開你的傘	0. 10	_	
15		十、撐開你的傘	8 • 13	5	
		十一、迎風			
16		十一、迎風	8 • 13	5	
		統整活動四			
17		統整活動四	3 \ 8 \ 13	5	
		閱讀樂園二:冬末午後兩點半			
		的高鐵			
18		總複習		5	
◎精	進教學(因應本校	學力檢測結果,配合彈性學習節導	數的精進教學內容)	
	週次	單元名稱	教學重	黑山	預期學生可精進的能
					力
	2/15~6/20	字音	加強字音辨	識與認讀	學生能辨識正確的字
					音
	2/15~6/20 字形		加強形近字與字	字形分解認識	學生能學習更多生字
	2/15~6/20 字詞意		加強字詞	同應用	學生正確應用字詞
2/15~6/20		文法修辭	加強文法正確的	的運用及順序	學生能使用正確文法
					書寫
	2/15~6/20	 句型	加強句型辨	識與應用	學生能將句型加深加
					廣,並運用在寫作中

2/15~6/20	閱讀理解	閱讀篇章以強化訊息提取和		閱讀理解			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式			
期中定期評量	4/18	4/19	第一課到	紙筆測驗			
			語文天地二				
期末定期評量	5/30	5/31	第七課到	紙筆測驗			
			語文天地四				
【家長配合事項】	1. 鼓勵親子共讀,培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。						
	2. 指導孩子養成準時交作業	並立即訂正的好	習慣。				