

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科國數英版)					
領域/科目	國語	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 126 】節		
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。			
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境 <input type="checkbox"/> 4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 5.品德 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生命 <input type="checkbox"/> 7.法治 <input checked="" type="checkbox"/> 8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9.能源 <input type="checkbox"/> 10.原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 11.家庭教育 <input type="checkbox"/> 12.防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 13.生涯規劃 <input type="checkbox"/> 14.多元文化 <input type="checkbox"/> 15.科技 <input checked="" type="checkbox"/> 16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.國防 <input checked="" type="checkbox"/> 20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)				

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能注意聽並聽得準確。
- 3.能用完整語句口述事情並回答問題。
- 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	
1	米 米 的 好 朋 友	一、貓咪	教學準備	12	康軒版國語首冊、 康軒版國語第一冊 字卡、詞卡、句卡 教學電子書	
2			【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄨ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
3		二、鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」。 4.利用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6		
4		三、河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。 4.利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 5.比對「ㄎ」和「ㄎ、ㄎ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄎ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。	6		
5		上 學 真 有 趣	四、笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」。 4.利用「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀。 5.練習「ㄊ一、ㄊ一、ㄊ一、ㄊ一」的四聲變化。 6.辨別包含「ㄊ」與「ㄊ」的詞語。		6
6			五、翹翹板	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。 4.比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 5.分辨「ㄎ、ㄎ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。		6
7			六、謝謝老師	【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」。		6

			<p>「ㄨㄛ」 3.練習「ㄩ、ㄨ」的近似音辨別。 4.利用「ㄨ、ㄩ、ㄨ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄨ、ㄩ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。 7.能說出對老師感謝的話。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		
8	神奇故事樹	<p>七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」。 3.能分辨「ㄨ、ㄩ」字形的不同。 4.利用「ㄨ、ㄩ、ㄨ」與「ㄨ、ㄩ」及「ㄩ、ㄨ、ㄩ」與「ㄩ、ㄨ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」聲調的變化。 6.能說出自己努力比賽的相關經驗。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」。 4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄩ」與「ㄩ、ㄨ」拼讀；利用「ㄩ、ㄨ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄩ、ㄩ」與「ㄨ、ㄩ」拼讀。 5.比對「ㄩ、ㄨ」「ㄨ、ㄩ」「ㄩ、ㄨ」「ㄨ、ㄩ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	
9		九、動物狂歡會	<p>【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」。 4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄩ」與「ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ」拼讀。 5.比對「ㄩ、ㄨ」與「ㄩ、ㄨ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	
10		期中定期評量 (注音符號多元評量)	期中複習&注音符號多元評量	6	
11	來！一起玩遊戲	國字基本筆畫	<p>【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>	6	
12		一、拍拍手	<p>【一、拍拍手】 1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p>	6	
13		二、這是誰的	<p>【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」「這是我。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 3.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 5.正確、流利的美讀課文。 6.觀察課文插圖，說出故事。</p>	6	
14		三、秋千	<p>【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p>	6	

			5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6.了解「……一起……」的用法，並造句。	
15	看！我的新發現	四、大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	6
16		五、比一比	【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6.理解短語「比一比」的用法，並會運用。	6
17		六、小路	【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	6
18		寫字 123	【寫字 123】 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	6
19		閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	6
20	復習	期末定期評量	期末評量	6
21		總複習	總複習	6

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果需精進的教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
20	語詞與造句	加強語詞的認識與造句的使用	能仔細聆聽他人的話語並適當的運用語詞表情達意，進行溝通。
21	閱讀策略	透過閱讀以強化訊息提取能力	能將閱讀內容與生活經驗相結合。
學生評量方式		1.量化：平時(70)% 期中評量(15)%期末評量(15)% 2.質性： (1)課堂評量：平時上課狀況(聽講、回答問題、討論等等)。 (2)作業評量：繳交作業情形 (能認真、正確完成各項作業)。 (3)紙筆評量：平常課堂紙筆評量及定期評量。 (4)閱讀評量：閱讀課外讀物情形，生活中語文運用的呈現。	
定期評量		開始日期	結束日期
期中定期評量		11/2	11/3
期末定期評量		1/9	1/10
		範圍	學生評量方式
期中定期評量		國語首冊	多元闖關評量
期末定期評量		國語一上	紙筆評量
【家長配合事項】		1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。 2. 培養孩子確實複習課業的習慣。	

	3. 培養孩子良好的聽講態度的習慣。 4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。
--	--

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫 (十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)

領域/科目	國語	年級	二	設計者	二年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 126 】節		
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.快樂和諧 ■3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			

學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
------	---

議題融入	■1.性別平等 □2.人權 ■3.環境 ■4.海洋(永續海洋) ■5.品德 ■6.生命 □7.法治 □8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) □9.能源 □10.原住民族教育 ■11.家庭教育 □12.防災(融入 AED) ■13.生涯規劃 ■14.多元文化 □15.科技 ■16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) ■17.戶外教育 □18.國際教育 □19.國防 ■20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)
------	--

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號和國字。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能用完整語句口述事情，且有禮貌的表達意見。
4. 能了解文章的大意，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

◎教學進度安排

週次	主題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1	第一單元 生活 新鮮 事	查字典真簡單	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	6	1. 康軒版國語第三冊課本、習作
2		第一課 新學年新希望	【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。	6	2. 字卡、詞卡、句卡 3. 教學電子書
3		第二課 一起做早餐	【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3. 認識頓號，並能正確使用。 4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	
4		第三課 走過小巷	【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	

5	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會	【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。	6
6		第五課 水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4.運用適當的動詞來描述短語。 5.照事情發生的順序，說出經過。 6.«一邊……一邊……»的句型，並能造句運用。	6
7		第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解生字的形音義，並能正確運用。	6
8		第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5.找出課文句子中的原因和結果。 6.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	6
9		期中複習	期中複習	6
10		多元評量	多元評量	6
11	第三單元 故事萬花筒	第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 5.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 6.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	6
12		第八課 聰明的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 6.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。	6
13		第九課 大象有多重？	【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5.運用結構策略，說出完整的故事。 6.記錄故事的重點，並完成自評。	6
14	第四單元 冬天的悄悄	第十課 我愛冬天	【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「冫」和「辶」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	6
15		第十一課 遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。	6

	悄悄話		3.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。		
16		第十二課 新年快樂	【十二、新年快樂】 1.說出一件自己已經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	6	
17		第十二課 新年快樂	【十二、新年快樂】 4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.理解刪節號的正確用法。 6.完成一封書信。	6	
18	閱讀 階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.依據故事延伸創作。	6	
19	總	閱讀指導	閱讀文章與分享	6	
20	復	期末考	期末考	6	
21	習	總復習	總復習	6	

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需精進的教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
1~21	字音、字形、字義	加強形音義辨識與認讀	能識讀國字的形音義
1~21	照樣造詞、造句	加強語詞與句型之應用	增進語句應用之能力

學生評量方式	<p>1. 量化： 平時(70)% 期中評量(15)% 期末評量(15)%</p> <p>2. 質性：(評量方式說明)</p> <p>(1)課堂評量:平時上課狀況(聽講、回答問題、討論等等)。</p> <p>(2)作業評量:繳交作業情形(能認真、正確完成各項作業)。</p> <p>(3)紙筆評量:平常課堂紙筆評量及定期評量。</p> <p>(4)閱讀評量:閱讀課外讀物情形，生活中語文運用的呈現。</p>
--------	---

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	11/2	11/3	第一~六課	紙筆評量
期末定期評量	1/9	1/10	第七~十二課	紙筆評量

【家長配合事項】	<p>1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。</p> <p>2. 培養孩子確實複習課業的習慣。</p> <p>3. 培養孩子良好聽講態度的習慣。</p> <p>4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。</p>
----------	---

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	三	設計者	三年級老師
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【 105 】節		
學校願景對應	●1.多元學習●2.快樂和諧●3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
--------------------	--------------------	--

	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>2.人權 <input checked="" type="checkbox"/>3.環境 <input checked="" type="checkbox"/>4.海洋(永續海洋) <input type="checkbox"/>5.品德 <input checked="" type="checkbox"/>6.生命 <input type="checkbox"/>7.法治 <input checked="" type="checkbox"/>8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/>9.能源 <input checked="" type="checkbox"/>10.原住民族教育 <input type="checkbox"/>11.家庭教育 <input type="checkbox"/>12.防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/>13.生涯規劃 <input type="checkbox"/>14.多元文化 <input type="checkbox"/>15.科技 <input checked="" type="checkbox"/>16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/>17.戶外教育 <input type="checkbox"/>18.國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>19.國防 <input checked="" type="checkbox"/>20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>				
<p>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)</p>					
<p>1.能養成良好的書寫習慣、寫作態度與興趣。 2.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3.能理解課文大意，並思考如何回答問題。 4.能分辨字詞的音義，提昇閱讀效能增進閱讀能力。 5.能培養欣賞多元文化的視野。 6.認識不同的文體，把握修辭的特性，並學習敘寫技巧。</p>					
<p>◎教學進度安排</p>					
<p>週次</p>	<p>主題 (單元)</p>	<p>單元名稱 (課名)</p>	<p>教學重點(舉例寫法)</p>	<p>節數</p>	<p>使用教材 (含輔助學習教材)</p>
<p>1</p>	<p>第一單</p>	<p>一、心的悄悄話</p>	<p>教學準備</p>	<p>10</p>	<p>國語 3 上</p>
<p>2</p>	<p>元 語文 萬花筒</p>	<p>二、妙故事點點 名</p>	<p>【一、心的悄悄話】 1.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。</p>		<p>課本 習作</p>

			<p>2.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>【書法教育】</p> <p>第1單元 書法起步走</p> <p>認識書法、書法故事王獻之執筆。</p>		電子教科書
3		二、妙故事點點名	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>2.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解「答」多音字的用法。</p>	5	
4		三、繞口令村	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2.根據提問，回答出課文大意。</p> <p>3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。</p> <p>4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【書法教育】</p> <p>第1單元 書法起步走</p> <p>文房四寶與用具擺置、執筆方法與書寫姿勢。</p>	5	
5		學習地圖一	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>2.完成一件有趣的事的作，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.說出敘述事件的四個要素。</p> <p>2.用事件四要素寫出完整的事件。</p> <p>3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>	5	
6	第二單元 處處有真情	四、小丑魚和海葵	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>2.國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>3.時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>【書法教育】</p> <p>第2單元 文字演進</p>	5	

			文字演進、書法故事倉頡造字。	
7		五、飛舞的絲帶	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>2.流暢念出故事並回答問題。</p> <p>3.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>4.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>5.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	5
8		六、小女生	<p>【六、小女生】</p> <p>1.觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>2.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>【書法教育】</p> <p>第2單元 文字演進</p> <p>運筆指導逆入平出、線條練習。</p>	5
9		學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.練習標注自然段。</p> <p>2.練習畫分意義段。</p>	5
10		期中複習&多元評量	<p>期中複習&多元評量</p> <p>1.複習第一課到學習地圖二</p> <p>2.期中試題解說</p> <p>【書法教育】</p> <p>第3單元 文字之美—甲骨文</p> <p>甲骨文欣賞、書法故事智勇退筆塚。</p>	5
11	第三單元 臺灣風情	七、淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>2.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀<u>淡水小鎮</u>。</p> <p>3.理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p>	5
12		八、安平古堡參觀記	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>2.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p>	5

			<p>3.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>4.正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>【書法教育】 第3單元 文字之美—甲骨文 書法指導中鋒用筆、象形文字練習。</p>		
13		九、馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>4.理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>5.理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p>	5	
14		學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>4.完成「○○遊記」。</p> <p>【書法教育】 第4單元 文字之美—篆書 篆書欣賞、書法故事歐陽詢坐臥觀碑。</p>	5	
15		學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>4.完成「○○遊記」。</p>	5	
16	第四單元 閱讀 瞭望臺	十、狐狸的故事	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>4.專心聆聽故事，完成人物對話。</p> <p>【書法教育】 第4單元 文字之美—篆書</p>	5	

			運筆指導圓轉與接筆、篆書練習。		
17		十一、巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。	5	
18		十二、奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.理解本課生字詞語並能靈活應用。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 【書法教育】 第5單元 字帖形式及春聯 書法字帖的形式、書法故事門神與春聯。	5	
19		學習地圖四	【學習地圖四】 1.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 3.運用刪除法，摘出段落大意。	5	
20		期末考	期末複習&多元評量 1.複習第七課到學習地圖四 2.期末試題解說 【書法教育】 第5單元 字帖形式及春聯 運筆指導手的運用、寫春聯。	5	期末考
21		總複習	總複習 1.第五冊國字與讀音 2.第五冊句型練習	5	總複習

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需精進的教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
10	【閱讀階梯一 丸子與我】	引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙時如何運用上下文的意思推測不懂意義。	應用「理解監控」閱讀文章，閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難，圈出不懂的字詞句，並作記號。
20	【閱讀階梯二 拜訪火燒島】	學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。	應用「理解監控」閱讀文章，評估自己對文章的理解程度。
學生評量方式 (請國語文領域加入書法的評量方式)		1.量化：平時 70 %、期中評量 15%、期末評量 15% 2.質性(評量方式說明)： 1.紙筆評量：平常考及定期評量。 2.作業評量：交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。	

	3.口語評量：上課時聆聽、回答問題、討論等等。 4.學習單評量：加深加廣的國語文學習。 5.習作評量：習作練習。 6.作文評量：小日記或週記、作文寫作。 7.書法評量：能認識書法用具、了解執筆方法與書寫姿勢、文字演進、能欣賞文字的美。			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	11/2	11/3	第一課到學習地圖二	紙筆測驗
期末定期評量	1/9	1/10	第七課到學習地圖四	紙筆測驗
【家長配合事項】	1. 持續協助孩子按時並且用心完成各項作業。 2. 平時多聆聽孩子的想法,以增進孩子陳述及歸納事情的能力。 3. 鼓勵孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣,進而養成良好的閱讀習慣。			

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	四	設計者	四年級老師
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【105】節		
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.快樂和諧 ■3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。</p>
-------------	---

	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ab- II -9 量詞的運用。 Ab- II -10 字辭典的運用。 Ab- II -11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab- II -13 書法名家故事。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 順敘與倒敘法。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be- II -4 應用文本的結構。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">議題融入</p>	<p> <input type="checkbox"/>1.性別平等 <input type="checkbox"/>2.人權 <input checked="" type="checkbox"/>3.環境 <input type="checkbox"/>4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>5.品德 <input checked="" type="checkbox"/>6.生命 <input type="checkbox"/>7.法治 <input type="checkbox"/>8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/>9.能源 <input type="checkbox"/>10.原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>11.家庭教育 <input type="checkbox"/>12.防災(融入 AED) <input type="checkbox"/>13.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>14.多元文化 <input type="checkbox"/>15.科技 <input checked="" type="checkbox"/>16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/>17.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>18.國際教育 <input type="checkbox"/>19.國防 <input checked="" type="checkbox"/>20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) </p>	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

- 1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 2.運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 3.根據表達需要，使用各種標點符號。
- 4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 5.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 6.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

◎教學進度安排

週次	主題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1-2	第一單元 歡樂好時光	教學準備、第一課水陸小高手	1. 教學準備、上學期課程內容導讀 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 3. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 4. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	5	1.康軒四年級上學期國語課本 2.教材電子書 3.學習單 4.書法教材 5.圖書館班級圖書
3		第二課下課以後	1.有條理說出自己下課後的活動經驗。 2.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	5	
4		第三課我的籃球夢	1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用，造出完整的句子。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。	5	
5	學習地圖一	學習地圖一 【書法教育】	1.學習朗讀的技巧，並實際運用。 2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 【書法教育】 1. 第一單元歐字結構-外型特色 認識各大書法家特色字體。	5	
6	第二單元	第四課永遠的	1.仔細聆聽，了解人物傳記的特色。	5	

	元人物 寫真	馬偕	2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。		
7		第五課假如給我三天光明	1.學習方位詞的用法並能造句。 2.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	5	
8		第六課攀登生命的高峰	1.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 2.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 3.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	5	
9	學習地圖二	學習地圖二 【書法教育】	1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.運用學習過的技巧，蒐集整理值得我學習的名人寫作素材。 【書法教育】 1. 第二單元歐字結構-左右組合 認識鑄刻書法、比較墨跡與墨拓的不同。	5	
10	閱讀階梯一、 期中定期評量	閱讀階梯一 【種樹的人】 、 期中複習及多元定期評量	1.精進教學: 閱讀階梯一 (1)運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 (2)根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說	5	
11	第三單元 放眼 看世界	第七課美味的一堂課	1.了解嘆詞的意義與應用的方式，並推論出所要表達的情緒。 2.理解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法並進行造句及創作。 3.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	5	
12		第八課建築界的長頸鹿	1.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 2.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 3.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。	5	

13		第九課請到我的家鄉來	1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色 3.書寫「散列式」結構的說明文。	5	
14	學習地圖三	學習地圖三 【書法教育】	1.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 2.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 3.學習利用心智圖方式，使寫作更聚焦。 【書法教育】 1. 第三單元歐字結構-左右組合 認識碑刻書法、比較陽文、陰文的不同、不同版本的拓工比較。	5	
15		第十課奇幻旋律	1.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 2.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	5	
16	第四單元魔法變變變	第十一課兔子先生等等我	1. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 2.認識目的複句並換句話說。 3.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	5	
17		第十二課許願椅	1. 據朗讀提示，以抑揚頓挫語調美讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。	5	
18	學習地圖四	學習地圖四 【書法教育】	1.引導學生發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2.認識書法家生平作品-王羲之。 【書法教育】 1. 第四單元歐字結構-左中右組合 認識書法的歷史痕跡。	5	
19	閱讀階梯二	學習階梯二 【國王的噴泉】	1. 精進教學:閱讀階梯二 (1)引導學生閱讀故事，並根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，以預測事	5	

			件發展。 (2)透過人物分析表，找出證據深度理解角色個性。		
20	期末定期評量	期末複習及多元評量	1.複習第七課到學習地圖四 2.期末試題解說	5	
21	總複習	總複習 【書法教育】	1. 總複習 【書法教育】 1. 第四單元歐字結構-上下組合 寫字慢慢寫、了解寫書法技巧的速度。	5	

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需精進的教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
10	學習階梯一	(1)運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 (2)根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	依照整併意義段的理由，進行: (1)歸納、概念化 (2)完成為意義段命名。
19	學習階梯二	(1)引導學生閱讀故事，並根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，以預測事件發展。 (2)透過人物分析表，找出證據深度理解角色個性。	能推測出內容發展可能的結果並清楚說明原因。

學生評量方式 (請國語文領域加入書法的評量方式)	1. 量化：平時(70%)、期中評量(15%)、期末評量(15%) 2. 質性：(評量方式說明) (1)作業評量：交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。 (2)口語評量：上課時聆聽、回答問題、討論等等。 (3)學習單評量：加深加廣的國語文學習。 (4)習作評量：習作練習。 (5)作文評量：小日記或週記、作文寫作。 (6)書法評量：完成書法練習簿。
-----------------------------	---

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	112/11/2	112/11/3	第一課到學習地圖二	紙筆測驗
期末定期評量	113/1/9	113/1/10	第七課到學習地圖四	紙筆測驗

【家長配合事項】	1.平時多聆聽孩子的想法，以增進孩子表達及歸納事情的能力。 2.陪伴孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣，進而養成良好的閱讀習慣。 3.鼓勵孩子持續認真進行各項寫作練習，提升寫作能力及技巧。
----------	--

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	五	設計者	五年級教師群
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【 105 】節		
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.快樂和諧 ■3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
--	--	---

<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
-------------	--

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 5.品德 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生命 <input type="checkbox"/> 7.法治 <input checked="" type="checkbox"/> 8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9.能源 <input type="checkbox"/> 10.原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 11.家庭教育 <input type="checkbox"/> 12.防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 13.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 14.多元文化 <input type="checkbox"/> 15.科技 <input checked="" type="checkbox"/> 16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.國防 <input type="checkbox"/> 20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)
------	---

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型。
4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句
7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。
8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。
9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式
10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。
11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。
12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。
13. 學會說話與聆聽的方法。
14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。
15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1	品格小學堂	一、幸福筆記本	教學準備	10	國語五年級上學期課本、習作、電子教科書、書法教材
2			1. 能扣合主題（主旨），適切表達想法。 2. 熟練策略連結線索。 3. 學習運用積極的話語表達。 【書法教育】 第1單元 名家作品欣賞 名家作品賞析（蘇軾、孫過庭）		
3		二、做人做事做長久	1. 熟練以具體事件書寫人物。 2. 熟練找出文章主旨的方法。 3. 學習負責的處事態度。	5	
4		三、孔雀錯了	1. 運用詞彙策略發現語詞趣味。 2. 認識並運用假設句型。	5	

			<p>3. 熟練寫出全文大意。</p> <p>4. 理解孔雀寓言並學習自省精神。</p> <p>【書法教育】 第2單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：人、儿字旁字體練習</p>		
5		語文天地一	<p>1. 說話與聆聽的方法。</p> <p>2. 寫作前四步驟。</p>	5	
6	自然筆記	四、特別的海	<p>1. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。</p> <p>2. 認識並運用選擇句型。</p> <p>3. 熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）。</p> <p>【書法教育】 第3單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：口字旁字體練習</p>	5	
7		五、漫遊花東	<p>1. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度。</p> <p>2. 運用多樣的色彩語詞。</p> <p>3. 認識擬人修辭。</p>	5	
8		六、護送螃蟹過馬路	<p>1. 學習遠觀近察——同一事物的不同視角。</p> <p>2. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息。</p> <p>3. 體察護蟹活動對海洋生態的重要。</p> <p>【書法教育】 第4單元名家作品欣賞 名家作品賞析（鄭板橋、鄧石如）</p>	5	
9		語文天地二	<p>1. 觀察方法和描寫技巧。</p> <p>2. 學會上下文怎樣「過渡」。</p>	5	
10		評量週 七、高第的魔法建築	<p>1. 認識譬喻修辭，善用聯想於寫作。</p> <p>2. 發現建築之美，感受文化差異。</p> <p>【書法教育】 第5單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：心字旁字體練習</p>	5	
11	七、高第的魔法建築	<p>1. 認識譬喻修辭，善用聯想於寫作。</p> <p>2. 發現建築之美，感受文化差異。</p>	5		
12	八、尝尝我的家鄉味	<p>1. 認識類疊（疊字）修辭。</p> <p>2. 透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想。</p>	5		

			<p>【書法教育】 第6單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：日、日字旁字體練習</p>		
13		九、小小力量將世界照亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議論文本的特徵。 2. 運用聯想找出適切論據，有力論證。 3. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點。 4. 認識並運用遞進句型。 	5	
14		語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何運用聯想。 2. 議論類文章的三要素。 <p>【書法教育】 第7單元 書法學堂 題簽、引首、題跋</p>	5	
15		十、男生說，女生說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 2. 認識並運用連貫句。 3. 從閱讀感受作家作品風格。 4. 了解同學相處之道，珍視友情。 	5	
16	作家風華	十一、耶誕禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小說的文學特色。 2. 學習推論及書寫人物情緒。 3. 發現人們贈禮的真義。 <p>【書法教育】 第8單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：月、肉字旁字體練習</p>	5	
17		十二、漫遊詩情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近體詩（絕句）的文學特色。 2. 學習以描寫景物抒情。 3. 透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧。 	5	
18		語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小說的格式。 2. 絕句的特定格式。 <p>【書法教育】 第9單元 書法學堂 長卷、條幅、中堂、條屏</p>	5	
19	讀寫練功房	故事三則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識具寓意的故事。 2. 理解寓意，給情境選擇故事。 3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。 	5	
20		評量週 極地逐光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯想與取材。 2. 寫作材料取舍。 3. 圖像策略。 	5	

			【書法教育】 第 10 單元 書法學堂 對聯、橫披		
21		總複習	1 第九冊國字與讀音。 2.第九冊句型練習。	5	
◎精進教學					
週次	單元名稱	教學重點		預期學生可精進的能力	
1-20	語詞與造句	加強語詞的認識與造句的使用		能仔細聆聽他人的話語並適當的運用語詞表情達意，進行溝通。	
1-20	延伸閱讀的策略	閱讀篇章以強化訊息提取和 語意推論之能力		能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	
學生評量方式		1. 量化： (1) 平時成績 70%： 國語習作、學習單、作文、各項作業、平時考。 (2) 期中評量 15% (3) 期末評量 15% 2. 質性：上課表現、學習態度、小組合作。 3. 書法評量： (1) 能養成良好的寫字坐姿及儀態。 (2) 能掌握書法的書寫原則，並寫出基本筆畫的筆形和筆順。 (3) 能準時交出書法及相關作業。 (4) 培養鑑賞能力與自我學習的要求。 (5) 能正確使用和保管寫字工具。			
定期評量		開始日期	結束日期	主要評量範圍	學生評量方式
期中定期評量		11/2	11/3	第一課到語文天地二	紙筆測驗
期末定期評量		1/9	1/10	第七課到語文天地四	紙筆測驗
【家長配合事項】		1. 鼓勵親子共讀，培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。 2. 指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣。			

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(九年一貫課綱-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	六年級	設計者	六年級學年老師
每週授課節數	5	學期授課節數		合計【 105 】節	
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 服務人群				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋(永續海洋) <input type="checkbox"/> 5. 品德 <input type="checkbox"/> 6. 生命 <input type="checkbox"/> 7. 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9. 能源 <input type="checkbox"/> 10. 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 家庭教育 <input type="checkbox"/> 12. 防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 13. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 14. 多元文化 <input type="checkbox"/> 15. 科技 <input type="checkbox"/> 16. 閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input type="checkbox"/> 17. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 18. 國際教育 <input type="checkbox"/> 19. 國防 <input type="checkbox"/> 20. 安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)				
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3 能認識文章各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				
◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應) ☺認知： 1. 能了解課文內容，熟悉字詞句型，並認識文章的取材與架構。 ☺情意： 1. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 2. 能透過文章加深對生活中人文、自然的關懷。 ☺技能： 1. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 2. 能摘要大意，並運用修辭進行寫作。					

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
2. 能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
3. 能掌握課文的要點及內容大意。
4. 能把握修辭的特性，並發揮想像力加以模仿及改寫。
5. 能依審題選材、安排段落等步驟習寫各種文體作文。
6. 能主動閱讀各類書籍，培養良好的閱讀習慣。
7. 能專心上課，安靜聆聽，提問和回答有條理。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：平時成績 60%(國語習作、學習單、作文、各項作業、平時考。)

- ✓ 期中評量 20%
- ✓ 期末評量 20%

2. 質性：上課表現、學習態度、小組合作。

◎教學進度安排

週次	主題(單元)	單元名稱(課名)	議題融入 (填代號，請依照黑色或藍色區分)	節數	使用教材(含輔助學習教材)
1	旅人之歌	一、印象花蓮	3、8	5	翰林版課本 翰林版習作 多媒體教材
2		一、印象花蓮 二、到不來梅當個樂師吧	8、13	5	
3		二、到不來梅當個樂師吧 三、旅客留言簿	3	5	
4		三、旅客留言簿 四、遊走在世界的市場裡	2、8、13	5	
5		四、遊走在世界的市場裡 統整活動一	8	5	
6	溫情處處	統整活動一 五、滿修女採訪記	2	5	
7		五、滿修女採訪記 六、動物世界的溫情	1、2、8	5	
8		六、動物世界的溫情 七、助人就是在助己	3	5	
9		七、助人就是在助己 統整活動二	3、8	5	
10		統整活動二 閱讀樂園一：用心動腦話科學	2、3、8、13	5	
11	作家與作品 ——四時有感	閱讀樂園一：用心動腦話科學 八、春天的雨	8	5	

12		八、春天的雨 九、記得螢火蟲	3、8	5	
13		九、記得螢火蟲 十、秋去秋來	2	5	
14		十、秋去秋來 十一、雪的銘印	8	5	
15		十一、雪的銘印 統整活動三	2、3	5	
16	藝術天地	統整活動三 十二、跳躍的音符	1、3	5	
17		十二、跳躍的音符 十三、孫翠鳳和歌仔戲	1、8、11	5	
18		十三、孫翠鳳和歌仔戲 十四、蒙娜麗莎的微笑	1、2、11	5	
19		十四、蒙娜麗莎的微笑 統整活動四	8、13	5	
20		統整活動四 閱讀樂園二：煮酒論英雄	2、8、13	5	
21		總複習		5	

◎精進教學(因應本校學力檢測結果，配合彈性學習節數的精進教學內容)

週次	單元名稱	教學重點		預期學生可精進的能力
8/30~1/20	字音	加強字音辨識與認讀		學生能辨識正確的字音
8/30~1/20	字形	加強形近字與字形分解認識		學生能學習更多生字
8/30~1/20	字詞意	加強字詞應用		學生正確應用字詞
8/30~1/20	文法修辭	加強文法正確的運用及順序		學生能使用正確文法書寫
8/30~1/20	句型	加強句型辨識與應用		學生能將句型加深加廣，並運用在寫作中
8/30~1/20	閱讀理解	閱讀篇章以強化訊息提取和		閱讀理解
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	11/2	11/3	第一課到 語文天地二	紙筆測驗
期末定期評量	1/9	1/10	第七課到 語文天地四	紙筆測驗
【家長配合事項】	1. 鼓勵親子共讀，培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。 2. 指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣。			

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【120】節		
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。			
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 5.品德 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生命 <input type="checkbox"/> 7.法治 <input type="checkbox"/> 8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9.能源 <input type="checkbox"/> 10.原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 11.家庭教育 <input type="checkbox"/> 12.防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 13.生涯規劃 <input type="checkbox"/> 14.多元文化 <input type="checkbox"/> 15.科技 <input checked="" type="checkbox"/> 16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.國防 <input checked="" type="checkbox"/> 20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)				

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

- 1.能正確念寫注音符號和國字，並以生字造詞。
- 2.能專心聆聽並適時回應。
- 3.能以完整語句回答問題。
- 4.能找出課文中重要訊息，並說出文章大意。

◎教學進度安排

週次	主題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1	第一單元 生活放大鏡	第一課 看	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	12	1.康軒版國語第一冊課本、習作 2.字卡、詞卡、句卡 3.教學電子書
2			3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5.練習「先……再……」句型，並造句運用。		
3		第二課 花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。	6	
4	第二單元 甜蜜的家	第三課 媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	12	
5					
6	第二單元 甜蜜的家	第四課 鞋	【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.理解詞語的意義，並利用部首「冫」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。	6	
7		第五課 小種子快長大	【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。	12	
8					

9		第六課 奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。	12
10				
11	第三單元 小水滴的旅行	第七課 作夢的雲	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 6.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。	12
12				
13		第八課 妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	12
14				
15		第九課 七彩的虹	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「彡」和「彳」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 6.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。	6
16	第四單元 好朋友	第十課 和你在一起	【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。	6
17		第十一課 生日快樂	【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。	6

			4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。		
18	第十二課 小黑	寫字 123	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	12	
19					
20	閱讀階梯	小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	6	

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需精進的教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
13	認識多音字	加強多音字練習	增加多音字識字能力
18	認識形近字	加強形近字練習	增加形近字識字能力

學生評量方式	1.量化：平時(70)% 期中評量(15)% 期末評量(15)% 2.質性： (1)課堂評量：平時上課狀況(聽講、回答問題、討論等等)。 (2)作業評量：繳交作業情形(能認真、正確完成各項作業)。 (3)紙筆評量：平常課堂紙筆評量及定期評量。 (4)閱讀評量：閱讀課外讀物情形，生活中語文運用的呈現。
--------	---

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	4/18	4/19	國語第一~六課	紙筆評量
期末定期評量	6/18	6/19	國語第七~十二課	紙筆評量

【家長配合事項】	1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。 2. 培養孩子確實複習課業的習慣。 3. 培養孩子良好的聽講態度的習慣。 4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣
----------	--

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	一	設計者	二年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 120 】節		
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.快樂和諧 ■3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			

	<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 日記格式、寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>			
<p>議題融入</p>	<p> ■1.性別平等 ■2.人權 ■3.環境 □4.海洋(永續海洋) ■5.品德 ■6.生命 ■7.法治 □8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) □9.能源 □10.原住民族教育 ■11.家庭教育 □12.防災(融入 AED) ■13.生涯規劃 ■14.多元文化 □15.科技 ■16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) ■17.戶外教育 □18.國際教育 □19.國防 ■20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) </p>				
<p>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號和國字。 2. 能把握聆聽的方法，養成專注的學習態度。 3. 口述和寫文章時能清楚表達事件的經過，並適當運用形容詞句。 4. 能養成閱讀習慣，並從文章中找出重要訊息。 					
<p>◎教學進度安排</p>					
週次	主題 (單元)	單元名稱 (課名)	<p>教學重點(舉例寫法)</p>	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1	<p>第一單元 彩色的世界</p>	<p>第一課 春天的顏色</p>	<p>【一、春天的顏色】 1.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2.認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3.認識部首(虫部)家族，理解字意。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4.能在文章中找到正確訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 5.仿寫課文的句子，寫出段落。</p>	6	<p>1. 康軒版國語第三冊課本、習作 2. 字卡、詞卡、句卡 3. 教學電子書</p>
2		<p>第二課 花衣裳</p>	<p>【二、花衣裳】 1 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出分工合作的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6.仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。</p>	6	
4		<p>第三課 彩色王國</p>	<p>【三、彩色王國】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5.理解語句的結構並運用分號。 6.理解並運用「有……有……還有……」句型。</p>	6	

5	第二單元 有你真好	第四課 爸爸	【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4.分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。	6
6		第五課 我的家人	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.和同學說出自己長大後工作的模樣。 3.能書寫本課生字詞語。 4.辨識「口」和「冂」並查出同部首的字。 5.圈選合適的指示代名詞。	6
7		第五課 我的家人	【五、我的家人】 6.完成段落分析表格。 7.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。	6
8		第六課 愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.懂得多音字「教」的用法，並會運用。	6
9		第六課 愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 3.會分享自己表達感恩的經驗。 4.會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5.養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。 6.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 7.找出文句的錯誤並正確修改。	6
10	期中 複習	多元評量	期中複習&多元評量	6
11	第三單元 故事 妙 妙 屋	第七課 月光河	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.生字的形音義，寫出正確的國字。 4.「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。 5.課文趣味，美讀課文。 6.句子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 7.「除了……都……」的句型，並能造句運用。	6
12		第八課 黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.自行閱讀短文，並正確回答問題。 4.理解「錯」的不同字義與用法。 5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6.將詞語組合成語意正確的語句。	6
13		第九課 神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4.認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。 5.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	6
14	第四單元	第十課 快樂的探險家	【十、知識探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.認識有「寺」的字，並能造詞。 4.以「我的志願」為題，仿寫段落。	6

	閱讀樂趣多		5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 6.繪製總分結構圖。	
15		第十一課 小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 4.運用「真像」造句並接寫句子。 5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 6.練習寫一篇日記。	6
16		第十二課 巨人山	【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。	6
17		第十二課 巨人山	【十二、巨人山】 4.正確判讀間隔號的使用方式。 5.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 6.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	6
18	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語含義。 4.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 5.找出重要訊息，理解故事內容。 6.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	6
19	期末考	期末考	期末複習&多元評量	6
20	總複習	總複習	學期總複習	6

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需精進的教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
1~20	字音字形字義	加強形音義辨識與認讀	能識讀國字的形音義
1~20	照樣造詞造句	加強語詞與句型之應用	增進語句應用之能力

學生評量方式	<p>1. 量化： 平時(70)% 期中評量(15)% 期末評量(15)%</p> <p>2. 質性：(評量方式說明)</p> <p>(1)課堂評量:平時上課狀況(聽講、回答問題、討論等等)。</p> <p>(2)作業評量:繳交作業情形(能認真、正確完成各項作業)。</p> <p>(3)紙筆評量:平常課堂紙筆評量及定期評量。</p> <p>(4)閱讀評量:閱讀課外讀物情形，生活中語文運用的呈現。</p>
--------	---

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	4/18(四)	4/19(五)	第一~六課	紙筆評量
期末定期評量	6/18(二)	6/19(三)	第七~十二課	紙筆評量

【家長配合事項】	<p>1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。</p> <p>2. 培養孩子確實複習課業的習慣。</p> <p>3. 培養孩子良好聽講態度的習慣。</p> <p>4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。</p>
----------	---

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫 (十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	三	設計者	三年級老師
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【 100 】節		
學校願景對應	●1.多元學習●2.快樂和諧●3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
--------------------	--------------------	---

	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>1.性別平等 <input type="checkbox"/>2.人權 <input type="checkbox"/>3.環境 <input type="checkbox"/>4.海洋(永續海洋) <input type="checkbox"/>5.品德 <input type="checkbox"/>6.生命 <input type="checkbox"/>7.法治 <input type="checkbox"/>8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/>9.能源 <input type="checkbox"/>10.原住民族教育 <input type="checkbox"/>11.家庭教育 <input type="checkbox"/>12.防災(融入 AED) <input type="checkbox"/>13.生涯規劃 <input type="checkbox"/>14.多元文化 <input type="checkbox"/>15.科技 <input type="checkbox"/>16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input type="checkbox"/>17.戶外教育 <input type="checkbox"/>18.國際教育 <input type="checkbox"/>19.國防 <input type="checkbox"/>20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>				
<p>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)</p> <p>1.能養成良好的書寫習慣、寫作態度與興趣。 2.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3.能理解課文大意，並思考如何回答問題。 4.能分辨字詞的音義，提昇閱讀效能增進閱讀能力。 5.能培養欣賞多元文化的視野。 6.認識不同的文體，把握修辭的特性，並學習敘寫技巧。</p>					
<p>◎教學進度安排</p>					
<p>週次</p>	<p>主題 (單元)</p>	<p>單元名稱 (課名)</p>	<p>教學重點(舉例寫法)</p>	<p>節數</p>	<p>使用教材 (含輔助學習教材)</p>
<p>1</p>	<p>第一單</p>	<p>一、許願</p>	<p>教學準備</p>	<p>10</p>	<p>國語 3 下</p>
<p>2</p>	<p>元 用 心生活</p>		<p>【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。</p>		

	友		3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 【書法教育】第1單元 認識臨摹 認識臨摹、書法故事懷素練字。		電子教科書
3		二、下雨的時候	【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	
4		三、遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.寫出人物的特色。 【書法教育】第1單元 認識臨摹 楷書基本筆法一橫畫、豎畫、右點、左點。	5	
5		學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識寫人物的方法，並能適切舉例。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	5	
6	第二單元 創意無限	四、工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 【書法教育】第2單元 生活中隨處可見的書法 生活中隨處可見的書法、書法故事北投梅庭。	5	
7		五、學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	5	
8		六、神奇密碼	【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.理解文章內容，並正確回答問題。 【書法教育】第2單元 生活中隨處可見的書法 生活中隨處可見楷書基本筆法一撇點、直點、橫折、橫鉤。	5	
9		學習地圖二	【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	5	
10		期中複習&多元評量	期中複習&多元評量 1.複習第一課到學習地圖二 2.期中試題解說	5	

			【書法教育】第3單元 楷書常見的筆病 楷書常見的筆病、書法故事提扇橋與躲婆石。	
11	第三單元 探索大自然	七、油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。	5
12		八、大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 【書法教育】第3單元 楷書常見的筆病 楷書基本筆法—豎撇、斜撇、斜捺、平捺。	5
13		九、臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	5
14		學習地圖三	【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【書法教育】第4單元 魏晉楷書 魏晉楷書、書法故事敦煌藏經。	5
15	第四單元 閱讀探照燈	十、漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 2.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 3.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。	5
16		十一、聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.辨識「幕、慕」、「損、搨」字形的異同，並正確運用。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【書法教育】第4單元 魏晉楷書 楷書基本筆法—豎鉤、橫折鉤、斜鉤、臥鉤。	5
17		十二、還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 2.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。	5

			3.分辨句子中的副詞，並學會運用。 4.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。		
18		學習地圖四	【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【書法教育】第5單元 南北朝及唐代楷書 南北朝及唐代楷書、書法故事千字文	5	
19		期末考	期末複習&多元評量 1.複習第七課到學習地圖四 2.期末試題解說	5	期末考
20		總複習	總複習 1.第六冊國字與讀音 2.第六冊句型練習 【書法教育】第5單元 南北朝及唐代楷書 楷書基本筆法一直彎鉤、豎曲鉤、三曲撇、三曲鉤。	5	總複習

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需精進的教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力		
10	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 1.聆聽故事，說出故事重點。 2.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3.運用六何法提問，問出課文重點。	學會以六何法提問，歸納文章重點		
20	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二 故宮珍玩】 1.進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 2.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 3.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	理解說明文的閱讀方法，說出故事重點，並主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。		
學生評量方式 (請國語文領域加入書法的評量方式)		1.量化：平時 70 %、期中評量 15%、期末評量 15% 2.質性(評量方式說明)： 1.紙筆評量：平常考及定期評量。 2.作業評量：交作業情形（能認真、按時並正確完成各項作業）。 3.口語評量：上課時聆聽、回答問題、討論等等。 4.學習單評量：加深加廣的國語文學習。 5.習作評量：習作練習。 6.作文評量：小日記或週記、作文寫作。作文寫作。 7.書法評量： 能寫出楷書的基本筆畫、能養成良好的書寫姿勢、正確的執筆和運筆方法、能欣賞優美的書法、能激發寫字的興趣。			
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量		4/18	4/19	第一課到學習地圖二	紙筆測驗
期末定期評量		6/18	6/19	第七課到學習地圖四	紙筆測驗

【家長配合事項】	<ol style="list-style-type: none">1. 持續協助孩子按時並且用心完成各項作業。2. 平時多聆聽孩子的想法,以增進孩子陳述及歸納事情的能力。3. 鼓勵孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣,進而養成良好的閱讀習慣。
-----------------	---

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫 (十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	四	設計者	四年級老師
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【100】節		
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.快樂和諧 ■3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。</p>
-------------	---

	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ab- II -9 量詞的運用。 Ab- II -10 字辭典的運用。 Ab- II -11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab- II -13 書法名家故事。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 順敘與倒敘法。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be- II -4 應用文本的結構。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>1.性別平等 <input type="checkbox"/>2.人權 <input checked="" type="checkbox"/>3.環境 <input type="checkbox"/>4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>5.品德 <input checked="" type="checkbox"/>6.生命 <input type="checkbox"/>7.法治 <input type="checkbox"/>8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/>9.能源 <input type="checkbox"/>10.原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>11.家庭教育 <input type="checkbox"/>12.防災(融入 AED) <input type="checkbox"/>13.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>14.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>15.科技 <input checked="" type="checkbox"/>16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/>17.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>18.國際教育 <input type="checkbox"/>19.國防 <input checked="" type="checkbox"/>20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

- 1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 2.運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 3.根據表達需要，使用各種標點符號。
- 4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 5.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 6.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

◎教學進度安排

週次	主題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1-2		教學準備、第一課選拔動物之星	1. 教學準備、下學期課程內容導讀 1. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。	5	1.康軒四年級下學期國語課本 2.教材電子書 3.學習單 4.書法教材 5.圖書館班級圖書
3	第一單元擁抱正能量	第二課心動不如行動	1.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 2.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 3.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	5	
4		第三課一束鮮花	1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 3.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。	5	
5	學習地圖一	學習地圖一 【書法教育】	1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 3.依據目的，書寫適當的啟事。 【書法教育】 1. 第一單元如何寫好一個字 學習使用墨適當、掌握用筆的方法、	5	

			楷書結構要穩固、字的筆畫前後呼應。		
6		第四課米食飄香	1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	5	
7	第二單元文化廣角鏡	第五課讀書報告——藍色小洋裝	1.理解課文掌握重點，能說出祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明大綱的內容寫法。	5	
8		第六課我愛鹿港	1.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 2.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 3.根據提問討論，回答問題。	5	
9	學習地圖二	學習地圖二【書法教育】	1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料 【書法教育】 1. 第二單元書法的規律之美 了解歐陽詢《九成宮醴泉銘》具有規律美，被封為「楷法極則」。	5	
10	閱讀階梯一、期中定期評量	閱讀階梯一【她是我姐姐】、期中複習及多元定期評量	1.精進教學: 閱讀階梯一 (1)能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。 (2).整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 2.複習第一課到學習地圖二 3.期中試題解說	5	
11	第三單元科技無極限	第七課未來的模樣	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的	5	

			期待，以及詩句的主旨。 3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。		
12		第八課小黑的 新發現	1.劃出客觀訊息，並運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 3.蒐集向動物借點子的資料，分享討論成果。	5	
13		第九課向太空 出發	1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 3.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。	5	
14	學習地圖三	學習地圖三 【書法教育】	1.學習判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【書法教育】 1. 第三單元書法的樸拙之美 認識具書法樸拙之美風格的碑帖。	5	
15		第十課小青蛙 想看海	1.問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 3.改寫一篇成語故事。	5	
16	第四單元 閱讀 變裝秀	第十一課窗前的 月光	1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。	5	
17		第十二課如來 佛的手掌心	1.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 2.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 4.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。	5	

18	學習地圖四、 閱讀階梯二	學習地圖四、 【書法教育】	1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫 【書法教育】 1. 第四單元尺牘與文稿 了解尺牘是書信、文稿是文章稿件，並比較寫本與尺牘的不同。	5	
		學習階梯二 【南安小熊回家】	1. 精進教學:閱讀階梯二 (1)能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 (2)從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 (3)能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。		
19	期末定期評量	期末複習及多元評量	1.複習第七課到學習地圖四 2.期末試題解說	5	
20	總複習	總複習 【書法教育】	1.總複習 【書法教育】 1. 第五單元歐體和標楷體的比較 認識冊頁與扇面並創作出作品。	5	

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需精進的教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
10	學習階梯一	1.引導學生於閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 2.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文，推想其中的心情。	1.能運用閱讀理解監控概覽課文 2.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。
19	學習階梯二	1.運用六何法等進行自我提問。 2.能了解問題三層次及內涵。 3.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料	1.能自我檢視問題的意義性。 2.能覺察提出的問題有助於理解文本。
學生評量方式 (請國語文領域加入書法的評量方式)		1. 量化：平時(70%)、期中評量(15%)、期末評量(15%) 2. 質性：(評量方式說明) (1)作業評量：交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。 (2)口語評量：上課時聆聽、回答問題、討論等等。 (3)學習單評量：加深加廣的國語文學習。	

	(4)習作評量：習作練習。 (5)作文評量：小日記或週記、作文寫作。 (6)書法評量：完成書法練習簿。			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	113/4/18	113/4/19	第一課到學習地圖二	紙筆測驗
期末定期評量	113/6/18	113/6/19	第七課到學習地圖四	紙筆測驗
【家長配合事項】	1.平時多聆聽孩子的想法，以增進孩子表達及歸納事情的能力。 2.陪伴孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣，進而養成良好的閱讀習慣。 3.鼓勵孩子持續認真進行各項寫作練習，提升寫作能力及技巧。			

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	五	設計者	五年級教師群
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【 100 】節		
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.快樂和諧 ■3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
--	--	---

<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
-------------	--

議題融入	<input type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 5.品德 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生命 <input type="checkbox"/> 7.法治 <input checked="" type="checkbox"/> 8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9.能源 <input type="checkbox"/> 10.原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 11.家庭教育 <input type="checkbox"/> 12.防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 13.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 14.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 15.科技 <input checked="" type="checkbox"/> 16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.國防 <input checked="" type="checkbox"/> 20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)
------	--

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型。
4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。
7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。
8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。
9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。
10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。
11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。
12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；
14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1	感受生活	一、為一本書留一種味道	1. 學習用轉折句型描述。	10	國語五年級下學期課本、習作、電子教科書、書法教材
2			2. 讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。		
3		3. 體會不同的閱讀感受，感受美好。熟練策略連結線索。			
			【書法教育】 第1單元 五年級上學期基本筆畫複習練習		
		1. 在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 靈活運用不同方式描述聲音，或表達對聲音的感受。	5	
			2. 運用他人言語來支持自己的想法——引用。		

			3. 用心觀察體會，感受生活美好。		
4		2. 色香味的陽光	1. 領略作者對陽光的各種想像。 2. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 【書法教育】 第2單元 書法學堂—書法與筆順	5	
5		語文天地一	1. 閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2. 如何聆聽做筆記。	5	
6	智慧之鑰	四、縣官審石頭	1. 演練劇本並學習表達。 2. 讀懂故事中的科學原理。 3. 學習說明事理的因果關係。 【書法教育】 第3單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：子、女字旁字體練習	5	
7		五、高明說話術	1. 學習正反論據的論證方法。 2. 認識諺語與歇後語。 3. 認識並列句。 4. 用理性、柔和的方式說話。	5	
8		六、讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1. 認識讀書報告的寫作形式。 2. 使用排比句描寫人物性格。 3. 認識條件句。 4. 讀懂文本在生命教育議題的啟示，正向學習。 【書法教育】 第4單元 書法故事—高鳳翰、王鐸	5	
9		語文天地二	1. 議論三步驟。 2. 認識應用類文章。	5	
10	愛的協奏曲	評量週 七、魔術師爸爸	1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2. 能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。 4. 判斷詩中事實與想像。 【書法教育】 第5單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：木、禾、手字旁字體練習	5	
11		七、魔術師爸爸	1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2. 能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。	5	

			4. 判斷詩中事實與想像。		
12		八、八歲，一個人去旅行	1. 感受早期與現今生活環境的不同。 2. 找出線索，感受人物的情緒變化。 3. 運用各種感官觀察及描寫事物。 【書法教育】 第6單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：水、丿、兩字旁字體練習	5	
13		1. 紅鼻子醫生	1. 了解目的句中目的與行動的關係。 2. 認識訪問稿形式，並完成一篇訪問稿。 3. 學習同理他人，並能主動付出關愛行動。	5	
14		語文天地三	1. 文章常見的抒情方式。 2. 對話句的運用。 3. 訪問的注意事項。 【書法教育】 第7單元 書法故事—康熙、八大山人	5	
15		1. 沉默的動物園	1. 讀懂遊記文章敘述順序：倒敘法。 2. 運用標點符號補充說明：夾注號、破折號。 3. 透過觀察與描述，宏觀表達個人想法，了解古文明之獨特魅力。	5	
16	文明時光機	十一、地下護衛軍	1. 讀懂說明古文物的方式。 2. 利用空間式文章架構寫作。 3. 善用四字語詞描寫神態。 【書法教育】 第8單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：火、糸字旁字體練習	5	
17		十二、金字塔之謎	1. 讀懂標題。 2. 連結圖文。 3. 書寫事物類說明文。 4. 認識古文明文化。	5	
18		語文天地四	1. 修改文章的做法。 2. 各種說明類文章的差異。 【書法教育】 第9單元 書法故事 皇帝御印	5	
19		讀寫練	打赤腳	1. 練習觸覺摹寫的方法。 2. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3. 透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。	5

20	功 房	評量週 飛翔的雲雀	1. 用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2. 比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 3. 以「間接抒情」作為寫作取材重點。 【書法教育】 第 10 單元 基本運筆練習 基本筆畫複習練習：金、言字旁字體練習	5	
----	--------	--------------	--	---	--

◎精進教學

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
1-20	語詞與造句	加強語詞的認識與造句的使用	能仔細聆聽他人的話語並適當的運用語詞表情達意，進行溝通。
1-20	延伸閱讀的策略	閱讀篇章以強化訊息提取和語意推論之能力	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

學生評量方式	1. 量化： (1) 平時成績 70%： 國語習作、學習單、作文、各項作業、平時考。 (2) 期中評量 15% (3) 期末評量 15% 2. 質性：上課表現、學習態度、小組合作。 3. 書法評量： (1) 能養成良好的寫字坐姿及儀態。 (2) 能掌握書法的書寫原則，並寫出基本筆畫的筆形和筆順。 (3) 能準時交出書法及相關作業。 (4) 培養鑑賞能力與自我學習的要求。 (5) 能正確使用和保管寫字工具。
---------------	---

定期評量	開始日期	結束日期	主要評量範圍	學生評量方式
期中定期評量	4/18	4/19	第一課到語文天地二	紙筆測驗
期末定期評量	6/18	6/19	第七課到語文天地四	紙筆測驗

【家長配合事項】	1. 鼓勵親子共讀，培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。 2. 指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣。
-----------------	---

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(九年一貫課綱-領域教科書國英數版)					
領域/科目	國語	年級	六年級	設計者	六年級學年老師
每週授課節數	5	學期授課節數		合計【 90 】節	
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 服務人群				
議題融入	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋(永續海洋) <input type="checkbox"/> 5. 品德 <input type="checkbox"/> 6. 生命 <input type="checkbox"/> 7. 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9. 能源 <input type="checkbox"/> 10. 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 家庭教育 <input type="checkbox"/> 12. 防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 13. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 14. 多元文化 <input type="checkbox"/> 15. 科技 <input type="checkbox"/> 16. 閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input type="checkbox"/> 17. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 18. 國際教育 <input type="checkbox"/> 19. 國防 <input type="checkbox"/> 20. 安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)				
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3 能認識文章各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

☺認知：

1. 能了解課文內容，熟悉字詞句型，並認識文章的取材與架構。

☺情意：

1. 藉著課文的敘述，欣賞每一種文體的表現手法。
2. 能透過文章培養積極觀察的態度。

☺技能：

1. 藉由理解課文，提升欣賞評價文學作品之能力。
2. 能摘要大意，並運用修辭進行寫作。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
2. 能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
3. 能掌握課文的要點及內容大意。
4. 能把握修辭的特性，並發揮想像力加以模仿及改寫。
5. 能依審題選材、安排段落等步驟習寫各種文體作文。
6. 能主動閱讀各類書籍，培養良好的閱讀習慣。
7. 能專心上課，安靜聆聽，提問和回答有條理。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：平時成績 60%(國語習作、學習單、作文、各項作業、平時考。)

✓ 期中評量 20%

✓ 期末評量 20%

2. 質性：上課表現、學習態度、小組合作。

◎教學進度安排

週次	主題(單元)	單元名稱(課名)	議題融入 (填代號，請依照黑色或藍色 區分)	節數	使用教材(含輔助學習 教材)
1	巧妙的語言	一、不可以翻魚	2、8	5	翰林版課本 翰林版習作 多媒體教材
2		一、不可以翻魚 二、橘化為枳	3、8、13	5	
3		二、橘化為枳 三、自嘲是最高明的幽默	2、3	5	
4		三、自嘲是最高明的幽默 統整活動一	8、13	5	
5	萬物有情	統整活動一 四、我不和你談論	3、8、13	5	

6		四、我不和你談論 五、留得枇杷聽鳥鳴	2、3	5	
7		五、留得枇杷聽鳥鳴 六、樹的語言	2、3、13	5	
8		六、樹的語言 統整活動二	8、13	5	
9		統整活動二 閱讀樂園一:唐吉訶德——大 戰風車	8、13	5	
10	生活與學習	閱讀樂園一:唐吉訶德——大 戰風車 七、享受過程	13	5	
11		七、享受過程 八、為什麼大家不理我?	13	5	
12		八、為什麼大家不理我? 九、用愛心說實話	11、13	5	
13		九、用愛心說實話 統整活動三	8、11、13	5	
14	擁抱未來	統整活動三 十、撐開你的傘	8、13	5	
15		十、撐開你的傘 十一、迎風	8、13	5	
16		十一、迎風 統整活動四	8、13	5	
17		統整活動四 閱讀樂園二:冬末午後兩點半 的高鐵	3、8、13	5	
18		總複習		5	

◎精進教學(因應本校學力檢測結果，配合彈性學習節數的精進教學內容)

週次	單元名稱	教學重點	預期學生可精進的能力
2/15~6/20	字音	加強字音辨識與認讀	學生能辨識正確的字音
2/15~6/20	字形	加強形近字與字形分解認識	學生能學習更多生字
2/15~6/20	字詞意	加強字詞應用	學生正確應用字詞
2/15~6/20	文法修辭	加強文法正確的運用及順序	學生能使用正確文法書寫
2/15~6/20	句型	加強句型辨識與應用	學生能將句型加深加廣，並運用在寫作中

信義區信義國小

2/15~6/20	閱讀理解	閱讀篇章以強化訊息提取和		閱讀理解
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	4/18	4/19	第一課到 語文天地二	紙筆測驗
期末定期評量	5/30	5/31	第七課到 語文天地四	紙筆測驗
【家長配合事項】	1. 鼓勵親子共讀，培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。 2. 指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣。			