

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書版)					
領域/科目	生活	年級	二	設計者	二年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 126 】節		
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			

<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                      1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                      2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                      2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                      2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                      2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                      2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                      2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                      3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                      3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                      3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                      4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                      4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                      4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。                      5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。                      5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。                      6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。                      6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                      6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                      7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                      7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                      7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                      7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。                      A-I-3 自我省思。                      B-I-1 自然環境之美的感受。                      B-I-2 社會環境之美的體認。                      B-I-3 環境的探索與愛護。                      C-I-1 事物特性與現象的探究。                      C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。                      C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                      C-I-4 事理的應用與實踐。                      C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                      D-I-1 自我與他人關係的認識。                      D-I-3 聆聽與回應的表現。                      D-I-4 共同工作並相互協助。                      F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                      E-I-1 生活習慣的養成。                      E-I-2 生活規範的實踐。                      E-I-3 自我行為的檢視與調整。                      E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                      F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                      F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                      F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。                      F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p><b>議題融入</b></p>		<p><input type="checkbox"/>1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>2.人權 <input checked="" type="checkbox"/>3.環境 <input type="checkbox"/>4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>5.品德 <input checked="" type="checkbox"/>6.生命  <input checked="" type="checkbox"/>7.法治 <input type="checkbox"/>8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/>9.能源 <input type="checkbox"/>10.原住民族教育  <input type="checkbox"/>11.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>12.防災(融入 AED) <input type="checkbox"/>13.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>14.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>15.科技  <input type="checkbox"/>16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/>17.戶外教育 <input type="checkbox"/>18.國際教育 <input type="checkbox"/>19.國防  <input checked="" type="checkbox"/>20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)

1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。
5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。
6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。
9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

◎教學進度安排

週次	主題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點	節數	使用教材(含輔助 學習教材)
1、2	一、動物 好朋友	1.親近動物	1. 動物大觀園 2. 拜訪動物知多少 3. 觀察動物需知 4. 一起去拜訪動物 5. 動物猜一猜 6. 〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 7. 〈天鵝〉音樂欣賞及賞析	12	翰林版國小生活 2 上 教材、 1.教學影片 2.教用版電子教科書 3.音樂影片 4.音樂 CD 5. 美勞影片
3、4		2.我愛動物	1. 動物觀察家 2. 動物與我 3. 油土真好玩 4. 動手捏陶土 5. <大象> 歌曲教唱 6. 動物舞會 7. 我會善待小動物 8. 愛護動物大挑戰 9. 動物的困難 10.我的愛護動物計畫	12	
5、6		1.風來了	1. 思考與探索-參閱課本圖文 2. 發現-風來了 3. 觀察風在哪裡 4. 一起到校園找風 5. 觀察-風來了 6. 肢體模仿 7. 風帶來的不便與災害 8. 風對生活上的幫助	12	
7、8		2.風的同樂會	1. 探索風力玩具 2. 製作風力玩具-風車 3. 製作風力玩具-龍捲風 4. 讓風力玩具動起來 5. 思考與探索-風力玩具不會動，要怎麼辦？ 6. 讓風力玩具轉得更快 7. 遊戲的方式和規則-自製的風力玩具要怎麼玩	12	

			<p>呢？</p> <p>8. 演唱〈風的音樂會〉</p> <p>9. 風來了轉轉轉-依照音樂速度快慢做出不同的動作。</p> <p>10. 風的同樂會-從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。</p> <p>11. 風的同樂會新發現</p>	
9、10	三、泡泡 真有趣	1.神奇的泡泡	<p>1. 用肥皂搓出泡泡</p> <p>2. 尋找生活中的泡泡</p> <p>3. 做泡泡水的工具和材料</p> <p>4. 製作泡泡水</p> <p>5. 吹泡泡的工具</p> <p>6. 自製吹泡泡工具</p> <p>7. 參閱課本圖例-吹泡泡</p> <p>8. 觀察泡泡</p> <p>9. 〈美麗的泡泡〉歌曲教唱</p>	12
11		2.泡泡派對	<p>1. 比賽吹出大泡泡</p> <p>2. 比賽吹出很多泡泡</p> <p>3. 和泡泡一起跳舞吧</p> <p>4. 彩色泡泡畫創作</p> <p>5. 泡泡水的其他用途</p> <p>6. 泡泡水大掃除</p> <p>7. 泡泡闖關活動</p>	6
12~14	四、學校 附近	1.認識學校附近	<p>1. 從學校出發</p> <p>2. 我想認識你-學校附近有這麼多的地方</p> <p>3. 認識學校附近，可以這樣做</p> <p>4. 拜訪學校附近的準備</p> <p>5. 拜訪學校附近 go go go</p> <p>6. 習唱〈一同去拜訪〉</p>	18
15		2.我的發現與分享	<p>1. 思考與探索-參閱課本圖文</p> <p>2. 上臺分享-在訪問或參觀後，分享發現的事情</p> <p>3. 聆聽與回饋</p>	6
16	五、美麗 的色彩	1.一起找色彩	<p>1. 黑白與彩色-參閱課本圖文</p> <p>2. 色彩搜查隊成立了</p> <p>3. 色彩搜查隊出動了</p> <p>4. 分享搜查結果</p> <p>5. 對校園色彩的感受</p> <p>6. 顏色聯想</p> <p>7. 紅色的色彩特定意義</p> <p>8. 白色的色彩特定意義</p> <p>9. 色彩的特定意義</p> <p>10. 習唱〈彩虹世界〉</p>	6
17、18		2.開心玩色彩	<p>1. 「顏色大集合」</p> <p>2. 相同的顏色也有深淺之分</p> <p>3. 從水彩中找色彩</p> <p>4. 水彩中找不到的色彩</p> <p>5. 色彩的感覺</p> <p>6. 聆聽與溝通-教師提問為什麼專心聽別人的分享</p> <p>7. 用彩色布置教室的規劃</p> <p>8. 作品拼拼樂</p> <p>9. 作品展示法討論</p> <p>10.拼拼貼貼美化環境</p>	12
20、21	六、溫暖 過冬天	1.冬天來了	<p>1. 冬天來了</p> <p>2. 校園探索</p> <p>3. 保暖小祕方</p> <p>4. 保暖問題的解決方法</p>	9

		5. 保暖狀況劇 6. 習唱〈溫暖過冬天〉 7. 用手搖鈴敲打節奏 8. 我會為歌曲做伴奏 9. 冬至吃湯圓 10. 煮湯圓 11. 溫暖時刻 12. 送溫暖		
21	2.散播溫暖散播愛	1. 落葉卡片製作 2. 溫暖的感覺 3. 愛心大集合 4. 滿滿愛心要給誰 5. 寒冬送暖 6. 助人最快樂		9
<b>學生評量方式</b>		1.量化： 期中平時評量( 50 )% 期末平時評量( 50 )% 2.質性：(評量方式說明) 課堂評量：平時上課狀況(聽講態度、回答問題、參與討論、課堂禮貌……等)。 作業評量：認真完成各項習作作業、作品，並按時繳交。 表演藝術評量：認識音符並完整唱出歌曲。利用肢體做唱跳與打拍子的表演。		
<b>定期評量</b>	<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
期中多元評量	11/2(四)	11/3(五)	第一到第三單元	無紙筆評量
期末多元評量	1/9(二)	1/10(三)	第四到第六單元	無紙筆評量
<b>【家長配合事項】</b>		1.評量乃知識、情意、技能並重，請注重孩子除知識外之學習態度及生活技能的表現。 2.請於課餘時間鼓勵孩子關懷週遭的人、事、物，增進對自己、社會、自然的洞察力及責任感。 3.請提醒孩子備齊聯絡簿上所記應攜帶之學用品。 4.培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。 5.培養孩子確實複習課業的習慣。 6.備齊美勞用具工具箱：彩色筆、粉蠟筆、彩色鉛筆、膠水、剪刀、白膠、透明膠帶、雙面膠帶、釘書機。		

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書版)					
領域/科目	生活	年級	一	設計者	陳秀青
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 120 】節		
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
<b>A 自主行動</b> <b>B 溝通互動</b> <b>C 社會參與</b>	(參照總綱) A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
	<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

	<p><b>學習內容</b></p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。                  A-I-2 事物變化現象的觀察。                  A-I-3 自我省思。                  B-I-3 環境的探索與愛護。                  C-I-1 事物特性與現象的探究。                  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                  C-I-4 事理的應用與實踐。                  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。                  D-I-3 聆聽與回應的表現。                  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                  D-I-1 自我與他人關係的認識。                  D-I-4 共同工作並相互協助。                  E-I-1 生活習慣的養成。                  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                  E-I-2 生活規範的實踐。                  E-I-3 自我行為的檢視與調整。                  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>議題融入</b></p>	<p><input type="checkbox"/>1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>2.人權 <input checked="" type="checkbox"/>3.環境 <input checked="" type="checkbox"/>4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>5.品德 <input type="checkbox"/>6.生命  <input checked="" type="checkbox"/>7.法治 <input type="checkbox"/>8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/>9.能源 <input type="checkbox"/>10.原住民族教育  <input type="checkbox"/>11.家庭教育 <input type="checkbox"/>12.防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/>13.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>14.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>15.科技  <input checked="" type="checkbox"/>16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/>17.戶外教育 <input type="checkbox"/>18.國際教育 <input type="checkbox"/>19.國防  <input checked="" type="checkbox"/>20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**◎學習目標：(與學生評量要點相對應)**

- 能用各種方式分享寒假生活。
- 能了解教室裡的訊息與它代表的意義。
- 能知道春天的生活變化和了解小動物的外形特徵和運動方式
- 能和同學分享自己喜歡的玩具和玩法。
- 能夠觀察並記錄校園顏色的種類與了解環境色彩所具有的特別意義。
- 能知道夏天的生活變化與端午節的習俗。
- 能觀察下雨的樣子和了解水的特性。

**◎教學進度安排**

週次	主題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點	節數	使用教材(含輔助 學習教材)
1	主題一、 訊息的 傳達	1 分享寒假生活	1.和同學口頭分享自己的寒假生活。	6	南一教材和 youtube 相關影片補充
2		2 訊息在哪裡	2.和同學用各種方式在教室分享寒假生活。		
3		2 訊息在哪裡	3.覺察展示品中所表示的訊息。	6	
4		3 讓我告訴你	4.尋找教室裡的訊息並記錄下來。 5.知道教室裡的訊息代表的意義。 6.將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 7.聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 8.從聯絡簿中找出重要的訊息。 9.和同學一起討論如何傳達這個訊息。 10.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。	6	
5	主題二、	1 發現春天	1.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以	6	

6	美麗的春天	2 在春天裡玩	及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 2.想到校園去觀察、探索春天。 3.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 4.從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 5.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 6.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。	6
7		2 在春天裡玩		6
8	主題三、玩具總動員	1 什麼最好玩	1.說出下課時常玩什麼遊戲。 2.說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3.說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲 4.說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。 5.向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 6.透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。 7.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 8.能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。	6
9		2 玩具同樂會		6
10		2 玩具同樂會		6
11	主題四、美麗的彩色世界	1 一起找顏色	1.具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2.觀察並記錄校園顏色的種類。 3.說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4.發現環境色彩所具有的特別意義。	6
12		2 色彩很特別		6
13		3 色彩真奇妙		6
14	主題五、夏天與端午	1 天氣變熱了	1.察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。 3.說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4.察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5.察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 6.知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 7.說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 8.知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 9.透過討論找出適合的材料及方法製作。 10.自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 11.討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。 12.說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。	6
15		2 夏天的活動		6
16		3 熱鬧的端午節		6

			13.能知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。		
17	主題六、 雨和水	1 天上來的水	1.對下雨前的自然現象有所察覺。	6	
18		1 天上來的水	2.用五官探索雨水。	6	
19		2 神奇的水	3.仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。 4.欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 5.學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 6.說出觀察到的雨後痕跡。 7.發現水有浮力的特性。 8.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 9.和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	6	
20		總複習	總複習	6	
學生評量方式			1.1.量化： 平時( 100 )% 期中評量(50)% 期末評量( 50 )% 2.質性： 1.上課學習態度 2.參與合作討論情形 3.作業.作品和習作完成情形		
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量		4/15	4/19	第 1-3 單元	觀察評量、口頭評量
期末定期評量		6/17	6/21	第 4-6 單元	行為檢核、態度評量 習作評量
【家長配合事項】			1. 協助關心學生的學習和鼓勵積極完成作業 2. 於習作的評筆旁邊簽名		

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書版)					
領域/科目	生活	年級	二	設計者	二年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 120 】節		
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			

<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
		<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>

<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 5.品德 <input type="checkbox"/> 6.生命 <input checked="" type="checkbox"/> 7.法治 <input checked="" type="checkbox"/> 8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9.能源 <input type="checkbox"/> 10.原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 11.家庭教育 <input type="checkbox"/> 12.防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 13.生涯規劃 <input type="checkbox"/> 14.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 15.科技 <input type="checkbox"/> 16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.國防 <input checked="" type="checkbox"/> 20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)

- 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。
- 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
- 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
- 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
- 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。
- 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。
- 7.知道兩天上學時應該要注意的各種事項。
- 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
- 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。
- 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。
- 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
- 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。

◎教學進度安排

週次	主題 (單元)	單元名稱 (課名)	教學重點	節數	使用教材(含輔助 學習教材)
1	一、減塑 大作戰	1.塑膠垃圾	1. 塑膠點點名 2. 一起來數「塑」 3. 發現無所不在的塑膠製品 4. 塑膠垃圾知多少 5. 傷心的海洋生物	6	1. 生活課本 2. 習作 3. 教用版電子教科書 4. 音樂 CD 5. 美勞影片 6. 打擊樂器
2、3		2.減塑小達人	1. 減塑愛地球 2. 減塑小妙招 3. 習唱〈減塑小尖兵〉 4. 我會改編歌詞 5. 配合歌曲動一動 6. 海報設計 7. 減塑宣導動動腦 8. 減塑小推手	12	
4	二、奇妙 的種子	1.種子的祕密	1. 種子在哪裡 2. 到校園觀察花草樹木的種子 3. 種子展示會 4. 最特別的種子 5. 大花咸豐草的故事 6. 校園植物傳播種子的方式 7. 〈種子找新家〉唱遊動一動 8. 想一想，動作 vs 音樂	6	
5、6		2.發芽長大了	1. 想為種子找新家 2. 準備為種子找新家	12	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 幫種子住進新家</li> <li>4. 種子的發芽與生長</li> <li>5. 遇到種植問題怎麼辦</li> <li>6. 引起動機-種子成長洞洞畫</li> <li>7. 兒童創作-種子成長洞洞畫</li> <li>8. 照顧植物的心得與感想</li> <li>9. 種子歷險記</li> </ol>	
7	三、米食 好好吃	1.米食大集合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「營養午餐」吃什麼</li> <li>2. 飯食餐點大集合</li> <li>3. 米食分享會</li> <li>4. 米食廚師帽創作</li> <li>5. 大風吹遊戲規則</li> <li>6. 米食大風吹</li> </ol>	6
8、9		2.食在感謝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是誰煮的飯</li> <li>2. 訪問大廚師</li> <li>3. 煮飯大廚師</li> <li>4. 我會煮飯</li> <li>5. 煮飯經驗分享</li> <li>6. 為米飯努力</li> <li>7. 一起查資料-還有哪些人也在為米飯做努力呢？</li> <li>8. 習唱〈幸福的米食〉</li> <li>9. 米食接力賽</li> <li>10. 感謝付出的人</li> <li>11. 感恩心得分享</li> </ol>	12
10	四、下雨 了	1.雨天的情景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雨天上學準備</li> <li>2. 雨天的情景</li> <li>3. 思考觀察重點</li> <li>4. 校園探索</li> <li>5. 保持乾爽一起來</li> <li>6. 雨天情境秀一下</li> <li>7. 雨天的感受</li> <li>8. 雨天對生活的影響</li> </ol>	6
11、12		2.雨天同樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考與探索-把雨天變好玩</li> <li>2. 方案討論-討論活動，要如何進行</li> <li>3. 習唱〈下雨〉</li> <li>4. 用鈴鼓玩雨聲</li> <li>5. 雨後世界</li> <li>6. 畫出雨天的情景</li> <li>7. 我的大絕招-設計「下雨拳」的拳形</li> <li>8. 闖關活動說明</li> <li>9. 進行闖關活</li> </ol>	12
13、14	五、影子 變變變	1.影子遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影子在哪裡</li> <li>2. 找影子</li> <li>3. 太陽和影子的關係</li> <li>4. 我的新發現</li> <li>5. 踩影子的遊戲</li> <li>6. 不同物體的影子形狀</li> <li>7. 猜猜我是誰</li> <li>8. 影子傳奇</li> <li>9. 影子變變變</li> <li>10. 演唱歌曲〈影子好朋友〉</li> <li>11. 影子形狀變變變</li> <li>12. 用身體樂器表現「蹦蹦」</li> </ol>	12
15、16		2.影子真好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識影子戲</li> <li>2. 製作前的討論</li> <li>3. 不同造型的影子</li> </ol>	12

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 動手做戲偶</li> <li>5. 我的影子戲偶</li> <li>6. 美麗的影子戲偶</li> <li>7. 製作前的討論</li> <li>8. 舞臺布置</li> <li>9. 好戲開鑼</li> <li>10. 活動心得分享</li> </ol>		
17、18	六、升上 三年級	1.成長的喜悅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成長的印記</li> <li>2. 越來越棒的我</li> <li>3. 朋友點點名</li> <li>4. 優點大轟炸</li> <li>5. 別人眼中的我</li> <li>6. 不為人知的優點</li> <li>7.最難忘的學習活動</li> </ol>	12	
19、20		2.迎接三年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課表找不同</li> <li>2. 令人好奇的三年級</li> <li>3. 如何找答案</li> <li>4. 訪問的準備</li> <li>5. 小記者採訪去</li> <li>6. 分享我的大發現</li> <li>7. 心情溫度計</li> <li>8. 心情轉個彎</li> <li>9. 感謝大聲說</li> <li>10. 三年級的我</li> <li>11. 習唱〈我永遠祝福你〉</li> <li>12. 我會改編歌詞</li> <li>13. 把祝福送出去</li> </ol>	12	
<b>學生評量方式</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.量化： 期中平時評量( 50 )% 期末平時評量( 50 )%</li> <li>2.質性：(評量方式說明)            課堂評量：平時上課狀況(聽講態度、回答問題、參與討論、課堂禮貌……等)。            作業評量：認真完成各項習作作業、作品，並按時繳交。            表演藝術評量：認識音符並完整唱出歌曲。利用肢體做唱跳與打拍子的表演。</li> </ol>		
<b>定期評量</b>	<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>	
期中多元評量	4/18(四)	4/19(五)	第一到第三單元	無紙筆評量	
期末多元評量	6/18(二)	6/19(三)	第四到第六單元	無紙筆評量	
<b>【家長配合事項】</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.評量乃知識、情意、技能並重，請注重孩子除知識外之學習態度及生活技能的表現。</li> <li>2.請於課餘時間鼓勵孩子關懷週遭的人、事、物，增進對自己、社會、自然的洞察力及責任感。</li> <li>3.請提醒孩子備齊聯絡簿上所記應攜帶之學用品。</li> <li>4.培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。</li> <li>5.培養孩子確實複習課業的習慣。</li> <li>6.備齊美勞用具工具箱：彩色筆、粉蠟筆、彩色鉛筆、膠水、剪刀、白膠、透明膠帶、雙面膠帶、釘書機。</li> </ol>		



	<p><b>學習內容</b></p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。                  A-I-2 事物變化現象的觀察。                  A-I-3 自我省思。                  B-I-3 環境的探索與愛護。                  C-I-1 事物特性與現象的探究。                  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                  C-I-4 事理的應用與實踐。                  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。                  D-I-3 聆聽與回應的表現。                  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                  D-I-1 自我與他人關係的認識。                  D-I-4 共同工作並相互協助。                  E-I-1 生活習慣的養成。                  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                  E-I-2 生活規範的實踐。                  E-I-3 自我行為的檢視與調整。                  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
<p><b>議題融入</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>2.人權 <input checked="" type="checkbox"/>3.環境 <input checked="" type="checkbox"/>4.海洋(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>5.品德 <input checked="" type="checkbox"/>6.生命  <input checked="" type="checkbox"/>7.法治 <input type="checkbox"/>8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/>9.能源 <input type="checkbox"/>10.原住民族教育  <input checked="" type="checkbox"/>11.家庭教育 <input type="checkbox"/>12.防災(融入 AED) <input checked="" type="checkbox"/>13.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>14.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>15.科技  <input checked="" type="checkbox"/>16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input checked="" type="checkbox"/>17.戶外教育 <input type="checkbox"/>18.國際教育 <input type="checkbox"/>19.國防  <input checked="" type="checkbox"/>20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>				
<p>◎<b>學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)</b></p> <p>1.能知道學校的日常作息，培養學校生活自理能力。                  2.能知道上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。                  3.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。                  4.能學會製作泡泡水和吹泡泡的方法。                  5.能聆聽周遭的聲音，察覺聲音在傳達的訊息。                  6.能知道新年的由來，及製作春聯、演唱歌曲。</p>					
<p>◎<b>教學進度安排</b></p>					
<p>週次</p>	<p>主題 (單元)</p>	<p>單元名稱 (課名)</p>	<p style="text-align: center;"><b>教學重點(舉例寫法)</b></p>	<p>節數</p>	<p>使用教材(含輔助學習教材)</p>
1	一、我 上一年 級了	1 上學了	1.說出自己的校名、班名。 2.說出有導護老師在維護上學的安全。 3.討論遵守上學的時間及相關的規定。	6	南一教材和 youtube 相關影片補充
2		2 學校的一天	4.分享自己上學的方式。 5.說出小學和幼兒園的差異。 6.討論如何適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.感受朋友對自己的重要。 9.做簡單的節奏表現。 10.聽唱歌曲。	6	
3		6	6		
4					

信義區信義國小

5	二、認識校園	1 校園裡哪裡最好玩	1.分享下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.耐心的聽完並且理解同學分享的事情。	6
6		2 一起探索校園	3.分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.討論遊戲安全事項。	6
7		2 一起探索校園	5.實踐合乎安全的遊戲行為。 6.覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7.認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	6
8	主題 三、 哇！好想吃	1 午餐大探索	1.產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2.從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5.知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	6
9		2 午餐家家酒		6
10		2 午餐家家酒		6
11	主題 四、我愛泡泡	1 泡泡怎麼來	1.探索生活中的泡泡。 2.分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4.與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5.知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6.與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 7.發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	6
12		2 大家來吹泡泡		6
13		3 美麗的泡泡		6
14	主題 五、聲音好好玩	1 聲音哪裡來	1.自己找到聲音的來源。 2.安靜的仔細聆聽。 3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.模仿所發現到的聲音。 8.站在臺前發表。 9.有禮貌、尊重他組同學的發表。	6
15		2 一起玩聲音		6
16		2 一起玩聲音		6
17	主題 六、新的一年	1 迎接新的一年	1.說出跨年有哪些活動。 2.知道為什麼有跨年活動。 3.察覺新的一年來了。	6
18		1 迎接新的一年		6
19		2 除夕團圓夜		6

			4.知道有兩個新年。		
20		3 過新年了	5.仔細聆聽年獸的故事。 6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7.發揮想像力畫年獸並上臺分享。	6	
21		總複習	總複習	6	
學生評量方式			1.量化： 平時( 100 )% 期中評量(50)% 期末評量( 50 )% 2.質性： 1.上課學習態度 2.參與合作討論情形 3.作業.作品和習作完成情形		
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量		10/30	11/3	第 1-3 單元	觀察評量、口頭評量
期末定期評量		1/8	1/12	第 4-6 單元	行為檢核、態度評量 習作評量
【家長配合事項】			1. 協助關心學生的學習和鼓勵積極完成作業 2. 於習作的評筆旁邊簽名		