

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語 領域課程計畫 1120529 版

◎年級：一年級 版本：康軒版

◎原設計者：潘為欣、黃淑苓、黃郁文 ◎逐年修訂者：劉美君

◎教學者：任教一年級閩南語教師

<p>領綱核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>
<p>學習目標</p>	<p>目-1 能夠說出簡單的招呼語。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-2 能學習更多的問候語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。(1-I-2、1-I-4、2-I-4、3-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。(1-I-2、1-I-3、2-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1)</p> <p>目-6 能說出數字 1~10 的說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p>		

	<p>目-7 能用數字 1~10 配合物品數數。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[◎]Ab-I-1、[◎]Ab-I-2、Bb-I-2、[◎]Bb-I-3、[◎]Bg-I-1、[◎]Bg-I-2)</p> <p>目-8 能說出各種常見的學用品。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[◎]Ab-I-1、[◎]Ab-I-2、Bb-I-2、[◎]Bb-I-3、[◎]Bg-I-1、[◎]Bg-I-2)</p> <p>目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。(1-I-2、1-I-3、2-I-2、[◎]Ac-I-2、Bb-I-2、[◎]Bg-I-1)</p> <p>目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[◎]Ab-I-1、[◎]Ab-I-2、Bb-I-2、[◎]Bg-I-1、[◎]Bg-I-2)</p> <p>目-11 能知道校園場所的功能並適恰運用。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[◎]Ab-I-1、[◎]Ab-I-2、Bb-I-2、[◎]Bg-I-1、[◎]Bg-I-2)</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[◎]Ab-I-1、[◎]Ab-I-2、[◎]Ac-I-2、[◎]Bg-I-1、[◎]Bg-I-2)</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[◎]Ab-I-1、[◎]Ab-I-2、[◎]Ac-I-2、[◎]Bg-I-1、[◎]Bg-I-2)</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、Aa-I-1、[◎]Ab-I-1、[◎]Ab-I-2、[◎]Ac-I-2、[◎]Bg-I-1、[◎]Bg-I-2)</p> <p>目-15 能理解閩南語的俗諺含義。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[◎]Ab-I-1、[◎]Ab-I-2、Ac-I-1、[◎]Ac-I-2、[◎]Bg-I-1、[◎]Bg-I-2)</p>		
融入議題	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
議題內涵	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量

<p>目-1 能夠說出簡單的招呼語。</p> <p>目-2 能學習更多的問候語說法。</p> <p>目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【品 E1】</p> <p>【品 E2】</p>	<p>【第1週 第一課 斫早】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及唸誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪此，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量
<p>目-1 能夠說出簡單的招呼語。</p> <p>目-2 能學習更多的問候語說法。</p> <p>目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【品 E1】</p> <p>【品 E2】</p>	<p>【第2週 第一課 斫早】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「斫早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「斫早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「斫早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4. 請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5. 請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量

<p>目-1 能夠說出簡單的招呼語。</p> <p>目-2 能學習更多的問候語說法。</p> <p>目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【品 E1】</p> <p>【品 E2】</p>	<p>【第3週 第一課 勢早】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 7. 教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量
<p>目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家 E1】</p> <p>【家 E3】</p> <p>【性 E4】</p>	<p>【第4週 第二課 來阮兜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講（ ）上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量
<p>目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家 E1】</p> <p>【家 E3】</p> <p>【性 E4】</p>	<p>【第5週 第二課 來阮兜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量

<p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>		<p>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>	
<p>目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家 E1】</p> <p>【家 E3】</p> <p>【性 E4】</p>	<p>【第 6 週 第二課 來阮兜】</p> <p>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p>	<p>【第 7 週 練武功 1 鬥陣聽故事 1】</p> <p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看「練武功」情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 第二大題「貼看覓」，教師播放 CD 讓學生將語題目相對應的貼紙貼在框框裡。作答前，教師可先請學生說一說已經學過的稱謂和招呼語，再請學生配合課本貼紙作答。</p> <p>4. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>5. 帶著學生一起看「鬥陣聽故事-去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>6. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>7. 利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

<p>目-6 能說出數字 1~10 的說法。</p> <p>目-7 能用數字 1~10 配合物品數數。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用數字運用</p> <p>【環 E2】</p>	<p>【第 8 週 第三課 五隻火金姑】</p> <p>1. 利用教室內可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2. 教師領讀後，確定全數學生已經會唸誦課文，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文。一年級學生因尚未有國字的認知，教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p>
<p>目-6 能說出數字 1~10 的說法。</p> <p>目-7 能用數字 1~10 配合物品數數。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用數字運用</p> <p>【環 E2】</p>	<p>【第 9 週 第三課 五隻火金姑】</p> <p>1. 引導學生觀看一些物品，物品和阿拉伯數字有什麼關聯？請學生運用觀察能力說出觀察結果。</p> <p>3. 教師先帶學生念一次「相招來開講」的量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>
<p>目-6 能說出數字 1~10 的說法。</p> <p>目-7 能用數字 1~10 配合物品數數。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用數字運用</p> <p>【環 E2】</p>	<p>【第 10 週 第三課 五隻火金姑】</p> <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</p> <p>3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>

<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 數字運用</p>	<p>【第11週 練武功2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本「練武功」情境圖，讓學生把看到的數字說出來。 2. 算看覓:請學生看課本，數數看，用已經學過的閩南語說法來回答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生:「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 最後由教師統整單元活動二，幫助學生複習、精熟故事內容與閩南語講法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動
<p>目-8 能說出各種常見的學用品。</p> <p>目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p>	<p>【第12週 第四課 寫字佢畫圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先說說看自己的書包和鉛筆盒裡有什麼文具?並試著用閩南語說說看。 3. 老師請學生試讀課文，再由教師指導正確發音。 4. 學生能演唱歌曲以熟悉課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動
<p>目-8 能說出各種常見的學用品。</p> <p>目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p>	<p>【第13週 第四課 寫字佢畫圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生練習「相招來開講」之句子。 2. 請學生抽換句子中之文具品項。 3. 請學生倆倆練習句子問答。 4. 請學生練習兩個以上物品之問答句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動

<p>目-8 能說出各種常見的學用品。</p> <p>目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p>	<p>【第 14 週 第四課 寫字儉畫圖】</p> <p>1. 相招來開講:先複習完課文內容後，請學生聽 CD 完成作答。</p> <p>2. 來練習:請學生聽 CD，將貼紙貼在正確的地方，再唸唸看。</p> <p>3. 做伙來耍: 聽 CD 了解「任務 1」的規則，將聽到的物品圈起來；接著請再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p> <p>4. 猜謎:請學生先唸唸看課本的謎題，再猜猜看。 ，</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>
<p>目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>目-11 能知道校園場所的功能並適切運用。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p> <p>【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 15 週 第五課 做伙來】</p> <p>1. 提問：學生以前去圖書館的經驗、看過哪些書？喜歡哪些書？</p> <p>2. 練習用閩南語說說看。</p> <p>3. 帶領學生聽一遍課文。</p> <p>4. 學生跟讀課文。</p> <p>5. 帶領學生演唱該課歌曲以利熟悉課文內容。</p> <p>6. 帶領學生圈出重要語詞並熟讀。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>
<p>目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>目-11 能知道校園場所的功能並適切運用。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p> <p>【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 16 週 第五課做伙來】</p> <p>1. 複習第五課課文和歌曲。</p> <p>2. 帶領學生唸讀「我會曉唸」關於學校場所的語詞。</p> <p>3. 補充學校場所的相關語詞。</p> <p>4. 請學生倆倆練習「相招來開講」的句子問答，並抽選三組學生上台練習。</p> <p>5. 請學生練習以「想欲」的句型練習造句，並抽選三組學生上台練習。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>

<p>目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>目-11 能知道校園場所的功能並適切運用。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 17 週 第五課做伙來】</p> <p>1. 複習第五課課文、歌曲和語詞。</p> <p>2. 「來練習」、「作伙來耍」：學生能專心聽 CD 完成作答。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 【品 E3】</p>	<p>【第 18 週 練武功 3】</p> <p>1. 「講看覓」：帶領學生看圖回答問題。</p> <p>2. 「框起來」：學生能聽 CD 圈出正確的文具。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 19 週 單元活動三 鬥陣聽故事 3】</p> <p>1. 練武功:請聽 CD 提示，唸出完整的句子。</p> <p>2. 框起來:請聽 CD 提示，圈出正確的物品。帶領學生先聽一遍故事。</p> <p>2. 鬥陣聽故事: 聽完故事後，學生能用閩南語回答問題，並請學生嘗試用中文翻譯。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 生活應對 數字運用 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 20 週 總複習】</p> <p>1. 播放唸謠，請學生一起唸一次，再一起來說說看唸謠的意思。</p> <p>2. DOREMI 耍啥物:請學生複習數字 1-10 的閩南語說法，再唸唸看課本的數字唸謠，進而搭配手部動作。</p> <p>3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務，並且試著用閩南語唸題及作答。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>

<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 兒歌念謠 數字運用 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 21 週 總複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍，進而邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3. 播放 CD，請學生一同進行複習遊戲，並且檢視學生學習成果。 4. 語詞運用：請學生用學過的閩南語來造句，再請同學翻譯看看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量
--	--	---	--

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：一年級 版本：康軒版 教學者：任教一年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	能唸或唱跳至少三首課文。	口述
	能說出至少三種文具和學校場所名稱（如：冊包、彩色筆、鉛筆、圖書館、運動埕…）。	
	能說出至少三種家人的稱謂（如：阿母、阿爸、阿兄…）。	
	能說出至少三種禮貌用語（如：食飽未、勞力、再會…）。	
	能說出 1 到 10 的數字。	

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語 領域課程計畫 1120529 版

◎年級：一 年級 版本：康軒 版

◎原設計者：潘為欣、許沛琳、黃淑苓、黃郁文 ◎逐年修訂者：劉美君

◎教學者：任教一年級閩南語教師

<p>領綱核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>Ba-I-1 身體認識</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>
<p>學習目標</p>	<p>目-1 能夠說出五官的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Ba-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Ba-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-3 能夠說出水果的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p>		

	<p>目-7 能聽辨閩南語的故事內容。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[⊙]Ab-I-1、[⊙]Ab-I-2、[⊙]Ac-I-2、[⊙]Bg-I-1、[⊙]Bg-I-2)</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、Aa-I-1、[⊙]Ab-I-1、[⊙]Ab-I-2、[⊙]Ac-I-2、[⊙]Bg-I-1、[⊙]Bg-I-2)</p> <p>目-9 能理解閩南語的俗諺含義。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、[⊙]Ab-I-1、[⊙]Ab-I-2、Ac-I-1、[⊙]Ac-I-2、[⊙]Bg-I-1、[⊙]Bg-I-2)</p>		
融入議題	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
議題內涵	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
<p>目-1 能夠說出五官的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>語詞運用 身體認識 【人 E5】 【戶 E3】</p>	<p>【第1週 第一課 阿妹仔真古錐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
<p>目-1 能夠說出五官的閩南語說法。</p>	<p>語詞運用 身體認識 【人 E5】 【戶 E3】</p>	<p>【第2週 第一課 阿妹仔真古錐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量

<p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>		<p>5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</p> <p>7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</p> <p>8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。</p>	
<p>目-1 能夠說出五官的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>語詞運用 身體認識 【人 E5】 【戶 E3】</p>	<p>【第3週 第一課 阿妹仔真古錐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量
<p>目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>身體認識 家庭生活 【環 E17】 【品 E3】</p>	<p>【第4週 第二課 洗身軀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量

<p>目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>身體認識 家庭生活 【環 E17】 【品 E3】</p>	<p>【第5週 第二課 洗身軀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量
<p>目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>身體認識 家庭生活 【環 E17】 【品 E3】</p>	<p>【第6週 第二課 洗身軀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4. 教師帶領全班複習本課語詞。 5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6. 教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。 7. 貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量
<p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-7 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>生活故事 身體認識 家庭生活 生活應對 口語表達 【性 E4】</p>	<p>【第7週 單元活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佻位？」增強學習樂趣與效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量

<p>目-3 能夠說出水果的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【科 E8】 【品 E6】 【生 E6】 【閱 E1】</p>	<p>【第 8 週 第三課 食果子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3. 參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
<p>目-3 能夠說出水果的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【科 E8】 【品 E6】 【生 E6】 【閱 E1】</p>	<p>【第 9 週 第三課 食果子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，請學生說說看。 2. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 3. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 4. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 5. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。播放教學媒體，帶領全班複誦。 6. 待聆聽完教學媒體後，請學生用閩南語照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
<p>目-3 能夠說出水果的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【科 E8】 【品 E6】 【生 E6】 【閱 E1】</p>	<p>【第 10 週 第三課 食果子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 3. 教師帶領全班複習本課語詞。 4. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。待學生把圖完成，教師詢問學生使用到了哪些水果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量
<p>目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱 E1】 【閱 E11】</p>	<p>【第 11 週 第四課 阿婆買菜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量

		<p>6. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>8. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p>	
<p>目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E11】</p>	<p>【第 12 週 第四課 阿婆買菜】</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>
<p>目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E11】</p>	<p>【第 13 週 第四課 阿婆買菜】</p> <p>1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>6. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>7. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p>
<p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-7 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p>	<p>【第 14 週 單元活動二】</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至單元活動二，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>3. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>4. 請學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p>	<p>1. 實作評量</p>

<p>目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家 E12】</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E11】</p>	<p>【第 15 週 第五課 當時才會天光】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境。 4. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 5. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 7. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 8. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
<p>目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家 E12】</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E11】</p>	<p>【第 16 週 第五課 當時才會天光】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
<p>目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家 E12】</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E11】</p>	<p>【第 17 週 第五課 當時才會天光】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 問學生是否聽懂作答方式，教師視情況再解說一遍。 4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆評量

<p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>		<p>6. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>7. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>8. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試看圖說話。</p> <p>9. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>10. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>11. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>12. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>13. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>	
<p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-7 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p>	<p>【第 18 週 單元活動三】</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>
<p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【戶 E1】</p> <p>【戶 E3】</p>	<p>【第 19 週 火金姑】</p> <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>
<p>目-6 能理解閩南語的語意。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p>	<p>【第 20 週 田蛤仔】</p> <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>

<p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>【戶 E1】 【戶 E3】</p>	<p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	
<p>目-9 能理解閩南語的俗諺含義。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【品 E2】 【品 E3】</p>	<p>【第 21 週 俗諺、謎猜】</p> <p>1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：一年級 版本：康軒版 教學者：任教一年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	能朗讀至少三首課文。	口述
	能說出至少三種身體部位名稱（如：目眉、鼻仔、頭殼、跤頭跌…）。	
	能說出至少三種食物名稱（如：弓蕉、王梨、卵、果子…）。	
	能說出三種相反詞。	

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語文領域課程計畫

1110425 版

◎年級：二年級 版本：康軒版

◎原設計者：黃郁文、黃淑苓、潘為欣◎逐年修訂者：許沛琳

◎教學者：任教二年級之本土語老師

<p>領綱核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>			
<p>學習表現</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="308 887 802 1715"> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> </td> <td data-bbox="802 887 863 1715"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="863 887 1493 1715"> <p>◎Aa-I-1 文字認讀</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>◎Bb-I-1 家庭生活</p> <p>◎Bb-I-2 學校生活</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術</p> </td> </tr> </table>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>學習內容</p>	<p>◎Aa-I-1 文字認讀</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>◎Bb-I-1 家庭生活</p> <p>◎Bb-I-2 學校生活</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術</p>
<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>學習內容</p>	<p>◎Aa-I-1 文字認讀</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>◎Bb-I-1 家庭生活</p> <p>◎Bb-I-2 學校生活</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術</p>		
<p>學習目標</p>	<p>目-1 能了解生活清潔用品，並應用於生活。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-3 能學會一星期的名稱並正確發音。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-4 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、</p>			

	<p>2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-5 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。(1-I-4、2-I-4、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1)</p> <p>目-7 能認識與說出各類打掃用具及其功能。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-9 認識農曆過年的風俗習慣。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-10 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p>		
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧的人際關係</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事物。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>目-1 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣 單元：第一課 貓咪愛洗面</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量</p>

<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>		<p>1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人手。」（有刷牙的人舉手。）</p> <p>2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。</p> <p>3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。</p> <p>5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。</p>	
<p>目-1 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</p> <p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家E11】</p> <p>【環E17】</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第一課 貓咪愛洗面</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。</p> <p>3. 教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。</p> <p>4. 課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p>
<p>目-1 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</p> <p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【品E1】</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第一課 貓咪愛洗面</p> <p>(一)活動一：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

		<p>1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。</p> <p>2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第25頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。</p>	
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【戶E3】</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第二課 種豆仔</p> <p>1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</p> <p>4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-3 能學會一星期的名稱並正確發音。</p> <p>目-4 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【生E1】</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第二課 種豆仔</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。</p> <p>2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。</p> <p>3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。</p> <p>4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。)</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。</p> <p>3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p>
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-3 能學會一星期的名稱並正確發音。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱E11】</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第二課 種豆仔</p> <p>(一)活動一：想看覓</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

<p>目-4 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>		<p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。</p> <p>2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。</p> <p>3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同学。</p>	
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱E11】</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：單元活動一</p> <p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。</p> <p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。</p> <p>4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。</p> <p>2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>4. 最後，利用課本第 43 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【環E2】</p> <p>【生E1】</p> <p>【涯E4】</p> <p>【涯E6】</p>	<p>主題：第二單元 動物來比賽</p> <p>單元：第三課 兔仔佢龜比賽</p> <p>1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>

<p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>【閱E14】</p>	<p>呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 	
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-5 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p>【環E2】 【生E1】 【閱E1】 【閱E11】 【閱E14】</p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔俗龜比賽 (一)活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-5 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p>【環E2】</p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔俗龜比賽 (一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p>【環E2】 【閱E11】</p>	<p>第二單元動物來比賽 單元活動二</p> <p>教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量

		<p>2. 教師請學生仔細觀察「門陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p>	
<p>目-1 熟讀課文並理解文意。</p> <p>目-2 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>目-3 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>文字認讀 句型運用 兒歌念謠 口語表達 【品E3】</p>	<p>第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗</p> <p>1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。</p> <p>2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。</p> <p>5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。</p> <p>8. 重複練習課文律動至熟練。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p>
<p>目-1 正確認讀出清潔工具語詞。</p> <p>目-2 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。</p> <p>目-3 將語詞延伸成短句，應用於生活中。</p> <p>目-4 明白語意，完成作答。</p> <p>目-5 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>目-6 習得提升學習效果的技巧。</p> <p>目-7 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>目-8 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>語詞運用 句型運用 口語表達 【家E12】 【涯E11】</p>	<p>主題：第三單元 搨掃好過年 單元：第四課 掃帚拾畚斗</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。</p> <p>2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：</p> <p>(1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）</p> <p>(2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表</p>
<p>目-1 正確理解情境圖意。</p> <p>目-2 能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p>	<p>文字認讀 家庭生活 學校生活 口語表達</p>	<p>第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>

<p>目-3 認讀已經學習過的閩南語語詞。</p> <p>目-4 運用觀察力完成題目。</p> <p>目-5 聽懂題目並正確回答。</p>		<p>1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。</p> <p>2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。</p> <p>例如：</p> <p>(1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）</p> <p>(2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）</p>	
<p>目-1 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。</p> <p>目-2 認識農曆過年的風俗習慣。</p> <p>目-3 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p>	<p>語詞運用 家庭生活 口語表達 【多E1】 【多E4】</p>	<p>第三單元摒掃好過年 第四課掃帚俗奮斗</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。</p> <p>4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。</p> <p>2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
<p>目-1 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。</p> <p>目-2 了解過年習俗的活動內容與意義。</p> <p>目-3 聽懂並回答「相招來開講」的內容。</p> <p>目-4 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。</p>	<p>語詞運用 家庭生活 生活應對 【家E7】 【品EJU2】 【涯E7】</p>	<p>第三單元摒掃好過年 第五課過年</p> <p>1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。</p> <p>(1)農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2)壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？</p> <p>3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p>
<p>目-1 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>目-2 聽懂過年</p>	<p>語詞運用 家庭生活 表演藝術 生活應對 口語表達</p>	<p>第三單元摒掃好過年 第五課過年</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 表演評量</p>

<p>活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。</p> <p>目-3 運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>目-4 在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。</p> <p>目-5 了解俗諺的意思。</p> <p>目-6 聽懂俗諺故事。</p>		<p>3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。</p>	
<p>目-1 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>目-2 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>目-3 理解門陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>文字認讀 語詞運用 句型運用 生活應對 口語表達</p>	<p>第三單元摒掃好過年 第五課過年</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。</p> <p>2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</p> <p>(二)活動二：比手畫刀</p> <p>1. 教師帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。</p> <p>3. 時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，困仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 表演評量</p>
<p>目-1 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>目-2 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>目-3 理解門陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>語詞運用 兒歌念謠</p>	<p>第三單元摒掃好過年 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。</p> <p>2. 教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</p> <p>3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。</p> <p>(二)活動二：門陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。</p> <p>2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>
<p>目-1 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>目-2 利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>語詞運用 兒歌念謠</p>	<p>唸謠 發糕</p> <p>1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>

		<p>4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>	
<p>目-5 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>語詞運用 生活應對 口語表達</p>	<p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。</p> <p>2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。</p> <p>3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
<p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>語詞運用 生活應對 口語表達</p>	<p>總複習</p> <p>心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用</p> <p>(一)心臟病</p> <p>1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。</p> <p>2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。</p> <p>(二)學我講</p> <p>教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。</p> <p>(三)一課一字大考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。</p> <p>(四)語詞運用</p> <p>1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3. 教師解說字義。</p> <p>4. 請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論發表</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期本土語領域評量項目及評量規準對照表

年級：二年級 版本：康軒版

教學者：任教二年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	1. 能唸至少三首課文。 2. 能說出至少三種盥洗用品和打掃工具。 3. 能說出至少三種動物的名稱。 4. 能說出至少三種過年的活動。 5. 能說出星期一到星期日。。	口頭評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語 領域課程計畫

1110425 版

◎年級：二 年級 版本：康軒 版

◎原設計者：黃郁文、黃淑苓、許沛琳 ◎逐年修訂者：許沛琳

◎教學者：任教二年級閩南語教師

<p>領綱核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>
<p>學習目標</p>	<p>目-1 能正確的指認顏色並用閩南語說出。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-2 能善用顏色辨認周遭事物與環境。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-3 能正確指認聽到的昆蟲圖照。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-2)</p> <p>目-4 能認讀說出各昆蟲的閩南語說法。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-2)</p> <p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、4-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-6 能學會一至十二月分的名稱並正確發音。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎</p>	

	<p>Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-7 能聽懂並說出服飾、配件的語詞及使用的量詞。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Ac-I-2、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-8 能認識並說出衣物的語詞及穿戴時機。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、4-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Ac-I-2、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-9 能結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Bb-I-1、◎Bb-I-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p>		
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>目-1 能正確的指認顏色</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用</p>	<p>第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動</p>

<p>並用閩南語說出。</p> <p>目-2 能善用顏色辨認周遭事物與環境。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>生活應對</p> <p>【人 E3】</p> <p>【戶 E3】</p> <p>【品 E1】</p> <p>【品 E3】</p>	<p>2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。</p> <p>3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。</p> <p>4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。</p>	
<p>目-1 能正確的指認顏色並用閩南語說出。</p> <p>目-2 能善用顏色辨認周遭事物與環境。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>【人 E3】</p> <p>【戶 E3】</p> <p>【科 E9】</p> <p>【品 E3】</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第一課彩色筆</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。</p> <p>2. 討論教室內物品的顏色。</p> <p>3. 進行大風吹教學遊戲。</p> <p>活動二：講俗語</p> <p>紅嬭，烏大範。</p> <p>活動三：相招來開講</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p>
<p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>【戶 E3】</p> <p>【品 E1】</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E14】</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第一課彩色筆</p> <p>活動一：來練習</p> <p>1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。</p> <p>2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 複習語詞。</p> <p>2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>
<p>目-3 能正確指認聽到的昆蟲圖照。</p> <p>目-4 能認讀說出各昆蟲的閩南語說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>【品 E1】</p> <p>【環 E2】</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。</p> <p>3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。</p> <p>4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>
<p>目-3 能正確指認聽到的昆蟲圖照。</p> <p>目-4 能認讀說出各昆蟲的閩南語說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>【人 E3】</p> <p>【環 E2】</p> <p>【科 E9】</p> <p>【品 E3】</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。</p> <p>2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。</p> <p>3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。</p> <p>2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。</p> <p>3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>

<p>目-2 能善用顏色辨認周遭事物與環境。</p> <p>目-4 能認讀說出各昆蟲的閩南語說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【人 E3】 【環 E2】 【科 E9】 【品 E3】 【閱 E14】</p>	<p>4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。</p> <p>第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 <p>活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 <p>活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量
<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【品 E1】</p>	<p>第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗
<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【性 E11】 【家 E4】 【家 E12】 【品 E1】 【閱 E1】</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量
<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【科 E9】 【品 E3】</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 <p>活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動

<p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對 【品 E1】 【科 E9】 【生 E1】 【閱 E14】</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 遊戲評量</p>
<p>目-6 能學會一至十二月分的名稱並正確發音。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對 【人 E3】 【戶 E3】 【生 E1】 【品 E3】</p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>
<p>目-6 能學會一至十二月分的名稱並正確發音。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對 【科 E9】 【品 E3】</p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佢跛步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量</p>
<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。 目-6 能學會一至十二月分的名稱並正確發音。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對 【環 E2】</p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量</p>
<p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用</p>	<p>第二單元講時間 單元活動二</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>

單對話。	句型運用 生活應對 【品E1】 【品E3】	活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：門陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放門陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	3. 表演評量
目-7 能聽懂並說出服飾、配件的語詞及使用的量詞。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【家E8】 【家E9】 【海E1】 【安E4】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、冬天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1. 口語評量 2. 討論活動
目-7 能聽懂並說出服飾、配件的語詞及使用的量詞。 目-8 能認識並說出衣物的語詞及穿戴時機。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【人E3】 【安E4】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 困仔人穿大人衫—大軀（大 輪）。	1. 口語評量 2. 實作評量
目-7 能聽懂並說出服飾、配件的語詞及使用的量詞。 目-8 能認識並說出衣物的語詞及穿戴時機。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【海E1】 【安E4】 【閱E11】 【閱E14】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗
目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【品E1】 【閱E14】	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，	1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量

		<p>學生作出適宜的判斷，並寫下答案。</p> <p>4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。</p>	
目-10 能用閩南語進行簡單對話。	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p>【品 E1】 【品 E3】 【閱 E14】</p>	<p>唸謠 來換衫</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。</p>	<p>1. 口語評量 2. 表演評量</p>
目-10 能用閩南語進行簡單對話。	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p>【科 E9】 【品 E1】 【品 E3】</p>	<p>來唱節日的歌 生日的祝福</p> <p>1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。</p> <p>2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。</p> <p>4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：二年級 版本：康軒版

教學者：任教二年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	1. 能唸至少三首課文。 2. 能說出至少三種昆蟲的名稱。 3. 能說出一月至十二月的月份 4. 能說出三種衣物和顏色組合的名詞(如：紅色的帽仔)	口頭評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語 領域課程計畫 1100625 版

◎年級：三年級 版本：康軒版

◎原設計者：黃郁文、潘為欣、黃淑苓、許沛琳 ◎逐年修訂者：黃淑苓

◎教學者：任教三年級閩南語教師

<p>領綱核 心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>
<p>學習 目標</p>	<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。(1-II-1、2-II-1、3-II-2、◎Ab-II-3、◎Bg-II-2、◎Ac-II-1) 目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bh-II-2) 目-3 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。(1-II-1、3-II-1、◎Ac-II-1、◎Bh-II-2) 目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bh-II-2) 目-5 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。(1-II-1、3-II-1、◎Ac-II-1、◎Bh-II-2) 目-6 認識常見的交通設施與對話短文。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bc-II-1、◎Bb-II-2) 目-7 說出商店名稱。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bc-II-1)</p>		

	<p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bc-II-1)</p> <p>目-9 依句型仿作造句。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、4-II-1、◎Aa-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Ac-II-1)</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。(1-II-1、2-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1、◎Ab-II-1)</p>		
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務與學習策略說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>目-3 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達 【多 E1】 【多 E2】</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第一課 八月十五</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自由發表課文的插圖內容。 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 教師導讀「我會曉講例句」。 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>目-3 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第一課 八月十五</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 觀察評量 表演評量

<p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>			
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>目-3 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第一課 八月十五</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單元音韻母 (1) 引導學生練習發音及拼音。 (2) 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3) 進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1) 說明拼音原理、音節並示例。 (2) 以本課例詞進行拼音練習。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>目-5 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>【戶E3】</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第二課 風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>目-5 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第二課 風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量

<p>作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>		<p>(二)活動二：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。 	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>目-5 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第二課 風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。 3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識唇音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量
<p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選看覓 (1) 教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2) 學生互相批閱。 2. 講看覓 (1) 教師請學生口頭回答並填答。 (2) 師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3. 框看覓 (1) 教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2) 學生互相批閱。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-6 認識常見</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第三課 青紅燈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動

<p>的交通設施與對話短文。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>【安E5】</p> <p>【安E4】</p> <p>【安E1】</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生舉手發表情境圖大意。 2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-6 認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第三課 青紅燈</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-6 認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第三課 青紅燈</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-7 說出商店名稱。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>【家E13】 【安E4】</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第四課 店頭</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 教師解釋語詞「麪」和「餛仔店」。 3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-7 說出商店名稱。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第四課 店頭</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型「… … 有夠… …」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-7 說出商店名稱。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第四課 店頭</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去的趣味，聚焦學習。 2. 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

		<p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(二)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。 	
<p>目-6 認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>目-7 說出商店名稱。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音語詞運用句型運用口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。 4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7. 教師問學生故事內容大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音語詞運用句型運用口語表達</p> <p>【安E9】</p>	<p>主題：第三單元 你的位仔佻</p> <p>單元：第五課 我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動

		<p>2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</p> <p>3. 教師問學生各方位的閩南語說法。</p> <p>4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達	<p>主題：第三單元 你的位佇佗</p> <p>單元：第五課 我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹政」的相對位置。 3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達	<p>主題：第三單元 你的位佇佗</p> <p>單元：第五課 我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 2. 教師準備母音語詞圖卡複習。 3. 將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量
<p>目-8 說出方位語詞，並應用於</p>	羅馬拼音 語詞運用	<p>主題：第三單元 你的位佇佗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論評

<p>學校或社區生活。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>口語表達</p>	<p>單元：單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 	<p>量 3. 觀察評量</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p>	<p>語詞運用 口語表達</p>	<p>主題：來唱節日的歌</p> <p>單元：中秋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 表演評量
<p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>語詞運用 口語表達</p>	<p>主題：總複習</p> <p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 3. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論評量
<p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 口語表達</p>	<p>主題：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量

		6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選2~3個例字造短句。	

部定課程撰寫參考資料<https://pse.is/PXRVR>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：康軒版 教學者：任教三年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	1. 能唸或唱跳至少三首課文。 2. 能說出至少三種傳統節日或童玩的名稱。 3. 能說出至少三種交通設施或方位的名稱。 4. 能說出至少三種商店的名稱。 5. 能說出本冊的句型。	口頭評量
能認讀本冊的韻母、聲母和複韻母	能認讀音標 a、i、u、e、o、oo、p、ph、b、m、t、th、n、l。	口頭評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語 領域課程計畫 1100625 版

◎年級：三 年級 版本：康軒 版

◎原設計者：黃郁文、潘為欣、黃淑苓、許沛琳 ◎逐年修訂者：黃淑苓

◎教學者：任教三年級閩南語教師

<p>領綱核 心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>
<p>學習 目標</p>	<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>目-3 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>目-4 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>目-5 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>目-6 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>目-7 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>目-8 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p>		

	<p>目-9 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p> <p>目-11 能正確完成課本練習題</p> <p>目-12 能使用課文句型造一個完整的句子</p>		
<p>融入 議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題 內涵</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務與學習策略說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。</p> <p>4. 聽懂並正確讀出休閒活動。</p> <p>5. 了解所學休閒活動的意思</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>家 E13</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第一課 騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 	<p>語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>的閩南語說法。</p> <p>第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>安 E7 海 E1 海 E2 海 E3</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量

<p>5. 了解俗諺的意思。2. 聽懂俗諺故事。</p> <p>6. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>		<p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 	<p>語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>安 E7</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀h的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量

<p>說出正確的運動項目。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達</p> <p>家 E5</p>	<p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	
<p>1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2. 回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p>3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。</p> <p>4. 複誦學過的氣候語詞的例句。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>閱 E6 安 E4</p>	<p>主題：第二單元 天氣多變化</p> <p>第三課 天</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？</p> <p>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</p> <p>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>
<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p>	<p>語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 天氣多變化</p> <p>第三課 天</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p>

<p>6. 聽懂俗諺故事。</p> <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>		<p>(二)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 天氣多變化 第三課 天</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>閱 E1 閱 E13</p>	<p>主題：第二單元 天氣多變化 單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動
<p>目-1. 理解課文及正確朗</p>	<p>語詞運用 口語表達</p>	<p>《第三單元 第四課 阿宏頭楞楞》</p> <p>(一)活動一：課文</p>	

<p>讀與歌唱和律動。</p> <p>目-7 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>目-8 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p>	<p>戶 E3 安 E5</p>	<p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>	
<p>目-12 能使用課文句型造一個完整的句子</p>	<p>漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>《第三單元 第四課 阿宏頭楞楞》</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>	
<p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p> <p>目-11 能正確完成課本練習題</p>	<p>羅馬拼音 句型運用 口語表達</p>	<p>《第三單元 第四課 阿宏頭楞楞》</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2. 練習聲母 ts (ㄊ) 、tsh (ㄊ)。</p> <p>3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p>	<p>漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>《第三單元 第五課去食礮冰》</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</p> <p>2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <p>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</p> <p>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</p> <p>6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p>	

		<p>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>	
<p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p> <p>目-12 能使用課文句型造一個完整的句子</p>	<p>語詞運用 句型運用 口語表達 戶 E3 安 E1</p>	<p>《第三單元 第五課 去食礫冰》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。 	
<p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 口語表達</p>	<p>《第三單元 第五課 去食礫冰》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。 	
<p>目-7 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>目-8 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>目-9 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p>	<p>句型運用 口語表達</p>	<p>《第三單元 第五課 去食礫冰》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p>	<p>語詞運用 口語表達</p>	<p>總複習+唸謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 	
<p>目-9 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p> <p>目-11 能正確完成課本練習題</p>	<p>羅馬拼音 口語表達</p>	<p>總複習+練習</p> <p>(一)活動一：出去迺迺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 <p>(二)活動二：來食冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容 	

	<p>文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p>	
--	--	--

部定課程撰寫參考資料<https://pse.is/PXRVR>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：康軒版 教學者：任教三年級閩南語教師師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	<ol style="list-style-type: none"> 能唸或唱跳至少三首課文。 能說出至少三種休閒活動或運動的名稱。 能說出至少三種天氣現象的名稱。 能說出至少三種受傷症狀的名稱。 能用本冊的句型具完整句子。 	口頭評量 實作評量
能認讀本冊的韻母、聲母和複韻母	能認讀聲母:k, kh, h, g, ngts, tsh, s, j	口頭評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語文 領域課程計畫 1090313 版

◎年級：四年級 版本：康軒版

◎原設計者：黃郁文、黃淑苓、潘為欣 ◎逐年修訂者：黃郁文

◎教學者：任教四年級本土語教師

<p>領綱核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>學習內容</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達</p> <p>◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀</p>
<p>學習目標</p>	<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-2 能用閩南語說出餐具。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Ac-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2)</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2)</p> <p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Ac-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2)</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2)</p> <p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。(3-Ⅱ-3、◎Ac-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-1)</p>		

	<p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。(1-II-1、2-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1)</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。(2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1、◎Aa-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2)</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(1-II-3、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-1)</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。(1-II-3、3-II-1、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-1、◎Bg-II-2)</p>		
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出學過的句型例句。</p>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第一課 青菜</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>2. 教師逐句解釋課文內容及各個語</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p>

<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 	<p>詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第一課 青菜</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。 <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 5. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習課文及語詞。 2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>
--	--	---	-------------------------------------

<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨音檔，完成作答。 將答案貼紙貼在正確的位置。 正確說出單元複韻母。 聽辨單字中含那些單元複韻母。 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 聽懂評量內容及題旨。 正確說出或寫出答案。 了解俗諺的意思。 聽懂俗諺故事。 將所學俗諺運用在日常對話中。 	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第一課 青菜</p> <p>(二)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。 <p>一、引起動機</p> <p>教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標，之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>活動二：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>目-2 能用閩南語說出餐具。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文並了解文意。 學會課文歌唱及律動。 說出學過的句型例句。 <p>【家 E6】</p> <p>【家 E11】</p> <p>【閱 E8】</p>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第二課 幸福的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自 	<p>口頭評量 討論活動</p>

		<p>己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	
<p>目-2 能用閩南語說出餐具。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 <p>【家 E6】</p> <p>【家 E11】</p> <p>【閱 E8】</p>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第二課 幸福的滋味</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。 2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 <p>例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

		<p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>	
<p>目-2 能用閩南語說出餐具。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2. 將正確的答案圈起來。</p> <p>3. 正確說出單元複韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。</p> <p>6. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7. 正確說出或寫出答案。</p> <p>8. 了解俗諺的意思。</p> <p>9. 聽懂俗諺故事。</p> <p>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> <p>【家 E6】</p> <p>【家 E11】</p> <p>【閱 E8】</p>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第二課 幸福的滋味</p> <p>(二)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊搥破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p>
<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>目-2 能用閩南語說出餐具。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語</p>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：單元活動一</p> <p>一、引起動機</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>

<p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>說法。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>【家 E5】</p>	<p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 請學生仔細聆聽並作答題目。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	
<p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2. 能回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p>【戶 E3】</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第三課 好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「怎知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。</p> <p>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師先解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>
<p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常</p>	<p>1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。</p> <p>2. 複誦學過的感官語詞的例句。</p> <p>3. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4. 複誦依指定句型討論出來的新</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第三課 好鼻獅</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</p> <p>2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>

<p>生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>句子。</p> <p>5. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>【戶 E3】</p>	<p>3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> <p>2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p> <p>2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>2. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p>	
<p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2. 透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3. 正確說出單元複韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</p> <p>6. 能從語詞中，</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第三課 好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論活動</p>

<p>動。</p>	<p>分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p> <p>【戶 E3】</p>	<p>1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>	
<p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第四課 著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>2. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>3. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>
<p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2. 了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3. 聽懂及正確說</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第四課 著傷</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>

<p>生活中避免這些傷害發生。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>出「… … 煞… …」的句型。</p> <p>4. 利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> <p>2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>	
<p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2. 正確說出單元複韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。</p> <p>5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第四課 著傷</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>6. 能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>7. 了解俗諺的意思。</p> <p>8. 聽懂俗諺故事。</p> <p>9. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。</p>	
<p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：單元活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>閩南語與他人互動。</p>		<p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	
<p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>【能 E1】</p> <p>【能 E2】</p> <p>【科 E1】</p> <p>【科 E3】</p>	<p>主題：第三單元 現代的電器</p> <p>單元：第五課 電器真利便</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</p> <p>2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>2. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>
<p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 正確說出本課電器語詞。</p> <p>2. 正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。</p> <p>4. 能正確分辨閩南語漢字。</p> <p>5. 進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感</p>	<p>主題：第三單元 現代的電器</p> <p>單元：第五課 電器真利便</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

	<p>受。</p> <p>【能 E1】</p> <p>【能 E2】</p> <p>【科 E1】</p> <p>【科 E3】</p>	<p>2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「電火掙一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶領學生，再複習一遍課文。</p> <p>2. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p>	
<p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。</p> <p>2. 正確發出聲調。</p> <p>3. 聽辨單字中聲調的不同。</p> <p>4. 正確比出聲調的手勢。</p> <p>【能 E1】</p> <p>【能 E2】</p> <p>【科 E1】</p> <p>【科 E3】</p>	<p>主題：第三單元 現代的電器</p> <p>單元：第五課 電器真利便</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>動。</p>		<p>方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示入聲第八調。</p> <p>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>	
<p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 <p>【科 E1】</p> <p>【家 E7】</p>	<p>主題：第三單元 現代的電器</p> <p>單元：單元活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。 <p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。 	<p>主題：唸謠 秀才騎馬弄弄來</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>唸謠秀才騎馬弄弄來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>	<p>口頭評量</p> <p>表演評量</p>
<p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7. 明白題幹語意，完成練習。 	<p>主題：總複習 鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習拼音方式。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 2. 請學生挑選5~10個例字解說其意思。 3. 用5~10個例字造短句。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論評量</p>
<p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-11 能聽懂日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 	<p>主題：總複習 語詞運用、品德故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p>

<p>生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>3. 將例字造句，運用在生活中。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>一課一字的寫法及讀音。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3. 教師解說字義。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>2. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>6. 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。</p> <p>2. 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</p>	
--	---	--	--

部定課程撰寫參考資料<https://pse.is/PXRVR>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語文 領域評量項目及評量規準對照表

年級：四 年級 版本：康軒 版 教學者：任教四年級本土語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能聽說和認讀簡單的本土語生活短語。	1. 能唸讀或吟唱每課課文。	口述
	2. 能說出至少三種的蔬菜及餐具語詞。	口述
	3. 能說出至少三種的感官及受傷症狀語詞。	口述
	4. 能說出至少三種的電器語詞。	口述
	5. 能利用每課句型進行短語造句。	口述
能認讀課本單元教授的韻母、聲母和複韻母。	能認讀音標 ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai、	口述

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語文領域課程計畫 1090313 版

◎年級：四年級 版本：康軒版

◎原設計者：黃郁文、黃淑苓、潘為欣 ◎逐年修訂者：黃郁文

◎教學者：任教四年級之本土語教師

<p>領綱核 心素養</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	
<p>學習 表現</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>學習 內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文</p>
<p>學習 目標</p>	<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。(2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1、◎Aa-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Ac-II-1、◎Bg-II-2)</p> <p>目-2 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1、◎Aa-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-3、◎Bg-II-2、◎Bh-II-1)</p> <p>目-3 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。(4-II-1、◎Bc-II-1、◎Bg-II-1、◎Bh-II-2)</p> <p>目-4 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1、◎Aa-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-3、◎Bg-II-2、◎Bh-II-1)</p> <p>目-5 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1、◎Aa-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-3、◎Bg-II-2、◎Bh-II-1)</p> <p>目-6 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-2)</p>	

<p>-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-7 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-8 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。(3-Ⅱ-3、◎Ac-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-1)</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1)</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅱ-2)</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(1-Ⅱ-3、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅱ-1)</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。(1-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2)</p>
--

<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
----------------------------	---

<p>議題內涵</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
--------------------	--

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出數個戶外活動及地點。</p> <p>3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。</p> <p>4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。</p> <p>【家 E13】</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第一課歌睷日去佗位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生發表所見的課文插圖內容。 教師領讀課文、解釋文意。 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 教師介紹本課方音差、文白音。 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>

		<p>3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>7. 教師補充其他休閒場所的語詞。</p>	
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。</p> <p>2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。</p> <p>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第一單元 迺迺買等路</p> <p>第一課 歇暎日去佗位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</p> <p>2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。</p> <p>4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」</p>	<p>第一單元 迺迺買等路</p> <p>第一課 歇暎日去佗位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。</p> <p>2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>的鼻音韻尾。</p>	<p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。</p> <p>5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。</p> <p>【家 E13】</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。</p> <p>4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5. 教師補充其他各地名產的語詞。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。</p> <p>2. 說出生活中想要去做的事物的語句。</p> <p>3. 閱讀「相招</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>

<p>賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6. 教師給予鼓勵及回饋。 	
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油——看袂出來」意思。 	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 <p>(四)活動四：激骨話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量 	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p>

		<p>有多少，並帶入本課歇後語的學習。</p> <p>4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。</p>	
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論。</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？</p> <p>6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？</p> <p>7. 教師統整答案並給予回饋。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。</p> <p>3. 能了解個性語詞的內涵。</p>	<p>第二單元尊重佻欣賞</p> <p>第三課個性攏無仝</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>

	<p>4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。</p> <p>5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。</p> <p>【家 E4】</p> <p>【品 E2】</p> <p>【生 E3】</p>	<p>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</p> <p>5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</p> <p>6. 教師補充其他個性的語詞。</p>	
<p>目-5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p>	<p>1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。</p> <p>2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。</p> <p>3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。</p> <p>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞</p> <p>第三課個性擺無仝</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。</p> <p>2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書…。</p> <p>3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>目-5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊</p>	<p>1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞</p> <p>第三課個性擺無仝</p> <p>(一)活動一：來練習</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>重、欣賞不同個性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及回饋。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。 	
<p>目-5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 	<p>第二單元尊重與欣賞</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生，你會講幾種語言？ 	<p>口頭評量 討論活動</p>

		<p>2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</p> <p>6. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p> <p>【環 E2】</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。</p> <p>4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

<p>目-6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及正確使用「… … 規… …」的句型。 2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 	<p>7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p> <p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3. 教師帶領學生，將圖意與句型「… … 規… …」結合。 4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「… … 規… …」，造出另外的句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>目-6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成 	<p>口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量</p>

		<p>之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>目-8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。</p> <p>3. 能聽得懂環保標語。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。</p> <p>5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5. 學生跟讀，直到熟練為止。</p> <p>6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>

<p>目-7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>目-8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。</p> <p>2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>2. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4. 教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>例如：</p> <p>(1)秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p> <p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>6. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>7. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</p> <p>8. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>
<p>目-7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>目-8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。</p> <p>2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>4. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。 	
<p>目-7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>目-8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每 	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>6. 教師統整答案並給予回饋。</p>	
<p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 了解垃圾分類的方式及重要性。</p> <p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>4. 明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>唸謠</p> <p>糞埤分類</p> <p>1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。</p> <p>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。</p> <p>4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p> <p>總複習</p> <p>鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1. 教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師複習拼音方式。</p> <p>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>
<p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句</p>	<p>1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</p>	<p>語詞運用</p> <p>1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>

<p>並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>2. 明白題幹語意，完成練習。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>品德故事</p> <p>1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>6. 圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。</p>	
--	--	---	--

部定課程撰寫參考資料<https://pse.is/PXRVR>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語文 領域評量項目及評量規準對照表

年級：四 年級 版本：康軒 版 教學者：任教四年級本土語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能聽說和認讀簡單的本土語生活短語。	1. 能唸讀或吟唱每課課文。	口述
	2. 能說出三種以上的臺灣名產、休閒地及臺灣特有種語詞。	口述
	3. 能說出三種以上的個性語詞。	口述
	4. 能說出三種以上做環保的語詞。	認讀
	5. 能利用每課句型進行短語造句。	口述
能認讀課本單元教授的韻母、聲母和複韻母。	能認讀音標 am、an、ang、in、im、ing、un、uan、ong。	口述

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語領域 課程計畫

1120529 版

◎年級：五 年級 版本：真平 版

◎原設計者：潘為欣、許沛琳 ◎逐年修訂者：潘為欣

◎教學者：任教五年級閩南語教師

<p>領綱核 心素養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	
<p>學習 表現</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>學習 內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>

學習目標	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。(2-III-2、2-III-3、4-III-1、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Bg-III-2)</p> <p>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。(2-III-2、3-III-2、◎Bg-III-2)</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。(1-III-1、◎Aa-III-1、◎Ab-III-3)</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。(1-III-2、2-III-6、◎Ab-III-1、◎Ac-III-1、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2、◎Bh-III-1)</p> <p>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。(1-III-2、4-III-1、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Bg-III-1)</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。(2-III-2、2-III-3、4-III-1、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。(1-III-2、2-III-6、◎Ab-III-1、◎Ac-III-1、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。(1-III-2、4-III-1、◎Ab-III-1)</p> <p>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。(2-III-2、2-III-3、2-III-6、◎Ab-III-1、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2、◎Bh-III-1)</p> <p>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。(2-III-2、2-III-3、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。(1-III-1、◎Aa-III-1、◎Ab-III-3)</p> <p>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。(2-III-2、2-III-3、◎Ab-III-1、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>13. 能運用反義詞進行「… … 是… … 抑是… …」的句型練習。(2-III-2、2-III-3、◎Ab-III-2、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。(2-III-2、2-III-3、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ac-III-1)</p> <p>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。(2-III-2、2-III-3、◎Ab-III-2、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。(2-III-5、2-III-6、3-III-3、◎Ab-III-1、◎Ac-III-2、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2、◎Bh-III-1、◎Bh-III-2)</p>
融入議題 *必選	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
議題內涵	<p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 能透過標音、符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p>	<p>羅馬拼音 方音差異 詩歌短文 影音媒材 【資 E1】</p>	<p>主題：新時代 單元：線頂買賣</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>
<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</p> <p>2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 方音差異 影音媒材 【資 E1】</p>	<p>主題：新時代 單元：線頂買賣</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>

		搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	
1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 方音差異 詩歌短文 影音媒材 【資 E1】	主題：新時代 單元：線頂買賣 一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：短語練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2. 請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3. 老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4. 老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量
1. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2. 用閩南語進行簡單的口語表達。	羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 影音媒材 【資 E1】	主題：新時代 單元：線頂買賣 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「押」，並完成以「押」為主的語詞。 2. 參考本書 P15「來寫字」，補充「押」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量
1. 能透過標音符號及漢字的學習，	羅馬拼音 漢字書寫 方音差異 區域人文	主題：新時代 單元：未來一直來 一、引起動機	態度評量 文氏圖紀錄 評量

<p>簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</p> <p>4. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</p>	<p>【家 E11】</p>	<p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2. 學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 方音差異</p> <p>【家 E11】</p>	<p>主題：新時代 單元：未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。 	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 【家 E11】</p>	<p>主題：新時代 單元：未來一直來</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>
<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 【家 E11】</p>	<p>主題：新時代 單元：未來一直來</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跔」，並完成以「跔」為主的語詞。 2. 參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跔」的用法。 <p>(九) 活動九：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 	<p>口語評量 聆聽評量 態度評量</p>

		<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	羅馬拼音 方音差異 詩歌短文 口語表達 物產景觀 區域人文 【多 E1】 【多 E2】	<p>主題：心適代 單元：燒冷水</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex. 礮冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 （二）活動二：課文分析 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P50） 3. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	態度評量 口語評量
<p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口</p>	羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 方音差異 口語表達 【多 E1】 【多 E2】	<p>主題：心適代 單元：燒冷水</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礮冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數</p>	態度評量 實作評量 口語評量

<p>語表達。</p>		<p>視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P54）</p> <p>3. 本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以輔助教學。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礮冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。</p> <p>3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。</p> <p>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5. 最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>羅馬拼音語詞運用生活應對口語表達</p> <p>【多 E1】</p> <p>【多 E2】</p>	<p>主題：心適代</p> <p>單元：燒冷水</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
<p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能學會雙脣入聲韻尾 / -p / 的入聲韻母，並完成其後的標</p>	<p>羅馬拼音漢字書寫語詞運用生活應對口語表達</p> <p>【多 E1】</p> <p>【多 E2】</p>	<p>主題：心適代</p> <p>單元：燒冷水</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>（七）活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>

<p>音符號學習。</p> <p>3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p>		<p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾 / -p /。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 參考本書 P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>羅馬拼音 方音差異 詩歌短文 口語表達</p> <p>【多 E1】 【多 E2】</p>	<p>主題：心適代 單元：媿𪗇無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：「啥物號做媿？啥物號做𪗇？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠媿」。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❷ 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P66）。 3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，課名「媿𪗇無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押 / -i / 韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「𪗇𪗇仔媿」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「𪗇𪗇仔媿是𪗇抑是媿」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。 7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>
<p>1. 能說出課本所列之</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用</p>	<p>主題：心適代 單元：媿𪗇無地比</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>

<p>反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能運用反義詞進行「... 是... 抑是...」的句型練習。</p>	<p>句型運用 方音差異 生活應對 口語表達</p> <p>【多 E1】 【多 E2】</p>	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P70）。 3. 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佢一枝是長的？佢一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 4. 第七組語詞「好／𪗇（歹）」，【𪗇bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【𪗇bái】，偏泉腔習慣說【歹 phái/phainn】，老師可特別提醒。 <p>(四) 活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2. 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 3. 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 4. 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生認讀「... 是... 抑是...」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能學會舌尖入聲韻尾 / -t</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 口語表達</p> <p>【多 E1】 【多 E2】</p>	<p>主題：心適代 單元：嬌𪗇無地比</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>

<p>/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>		<p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾 / -t /。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 口語表達 【多 E1】 【多 E2】</p>	<p>主題：心適代 單元：嬉耪無地比</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「耪」，並完成以「耪」為主的造詞。 2. 參考本書 P68「來寫字」，補充「耪」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「耪」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。 (十) 活動十：複習二 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十一) 活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聆聽評量</p>
<p>1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學</p>	<p>羅馬拼音 方音差異 生活故事 影音媒材 【性 E12】 【家 E11】</p>	<p>主題：過好年 單元：過年</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

<p>生過年的經驗。</p>		<p>1. 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？</p> <p>2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。</p> <p>3. 學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。</p> <p>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 老師請學生發表過年經驗感受。</p> <p>5. 老師領念時注意聲情的變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	
<p>1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 方音差異 生活故事 影音媒材</p> <p>【性 E12】 【家 E11】</p>	<p>主題：過好年 單元：過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。</p> <p>2. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。</p> <p>3. 顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏赳赳的皮鞋、黃錦錦的外套……。</p> <p>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。</p> <p>4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>
<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 影音媒材</p> <p>【性 E12】</p>	<p>主題：過好年 單元：過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>

<p>祥話。</p> <p>2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。</p>	<p>【家 E11】</p>	<p>覓」，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生完成學習單。</p>	
<p>1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。</p> <p>2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 影音媒材</p> <p>【性 E12】 【家 E11】</p>	<p>主題：過好年 單元：過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(八) 活動八：閩南語歌欣賞</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。</p> <p>2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賸」，並完成以「賸」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P91「來寫字」，補充「賸」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 態度評量</p>
<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 生活故事 影音媒材</p> <p>【性 E12】 【家 E11】</p>	<p>主題：過好年 單元：過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第九冊的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p>	<p>聆聽評量 口語評量 態度評量</p>

<p>閩南語 說出本 課大意 及本課 主旨。</p>	<p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>（十二）活動十二：情境話畫</p> <p>1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。</p> <p>2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。</p> <p>3. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。</p> <p>4. 老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表）</p> <p>（十三）活動十三：來過年</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
--	--	--

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：五年級 版本：真平版

教學者：任教五年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語聽、說並理解簡單的生活短語。	能唸讀或吟唱每課課文。	口語評量
	能唸讀每課語詞。	口語評量
	能運用課本的句型結構進行短語練習。	口語評量
能認讀課本單元教授的音標。	能認讀並正確發出複母音、鼻音韻母。	口語評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 課程計畫

1120529 版

◎年級：五 年級 版本：真平 版

◎原設計者：潘為欣、許沛琳 ◎逐年修訂者：潘為欣

◎教學者：任教五年級閩南語教師

<p>領綱核 心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		
<p>學習 表現</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="167 1126 802 2045"> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美</p> </td> <td data-bbox="802 1126 1520 2045"> <p>學習 內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> </td> </tr> </table>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美</p>	<p>學習 內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>
<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美</p>	<p>學習 內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>		

	<p>感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	
<p>學習 目標</p>	<p>目-1 學會吟唱第一課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、3-III-2、3-III-4、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-3、[◎]Ac-III-1、[◎]Ac-III-2、Bb-III-3)</p> <p>目-2 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-4、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ac-III-1、Bb-III-3、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2、)</p> <p>目-3 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-4、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ac-III-1、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2)</p> <p>目-4 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、2-III-6、3-III-2、3-III-3、3-III-4、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ab-III-3、[◎]Ac-III-1、[◎]Ac-III-2、[◎]Ba-III-1、[◎]Bc-III-1、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2)</p> <p>目-5 學會不同職業的閩南語說法。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-1、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ba-III-1、[◎]Bc-III-1、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2)</p> <p>目-6 學會和職業相關的俗語。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ac-III-1、[◎]Bc-III-1、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2)</p> <p>目-7 複習第一單元所學。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、2-III-6、3-III-4、4-III-2、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ac-III-1、[◎]Ba-III-1、[◎]Bc-III-1、[◎]Be-III-1、[◎]Be-III-2、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2)</p> <p>目-8 能吟唱第三課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、3-III-1、3-III-2、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ab-III-3、[◎]Ac-III-1、[◎]Ac-III-2、[◎]Bc-III-1、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-1)</p> <p>目-9 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-6、3-III-2、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ac-III-1、Bb-III-3、[◎]Bc-III-1、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2)</p> <p>目-10 複習第三課，並學會本課音標。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、3-III-2、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ac-III-1、Bb-III-3、[◎]Bc-III-1、[◎]Be-III-1、[◎]Be-III-2、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-1)</p> <p>目-11 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、3-III-4、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ab-III-3、[◎]Ac-III-1、[◎]Ac-III-2、[◎]Be-III-1、[◎]Be-III-2、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-1、[◎]Bh-III-2)</p> <p>目-12 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。(1-III-2、2-III-2、2-III-3、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ab-III-3、[◎]Ac-III-1、Bb-III-3、[◎]Be-III-2、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-1、[◎]Bh-III-2)</p> <p>目-13 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ab-III-3、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-1、[◎]Bh-III-2)</p> <p>目-14 複習第二單元。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ac-III-1、Bb-III-3、[◎]Be-III-1、[◎]Be-III-2、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-1、[◎]Bh-III-2)</p>	

	<p>目-15 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、3-III-2、3-III-3、3-III-4、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-3、[◎]Ac-III-1、[◎]Ac-III-2、[◎]Bc-III-1、[◎]Be-III-1、[◎]Be-III-2、[◎]Bf-III-2、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2)</p> <p>目-16 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-4、3-III-2、3-III-3、3-III-4、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-3、[◎]Ac-III-1、[◎]Ac-III-2、[◎]Bc-III-1、[◎]Bf-III-2、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-2)</p> <p>目-17 複習第五課所學。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、3-III-4、4-III-2、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-3、[◎]Ac-III-1、[◎]Ac-III-2、[◎]Bc-III-1、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-2)</p> <p>目-18 複習第三單元課程。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、2-III-6、3-III-3、3-III-4、[◎]Aa-III-1、[◎]Aa-III-2、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2、[◎]Ac-III-1、[◎]Bc-III-1、[◎]Be-III-1、[◎]Be-III-2、[◎]Bg-III-1、[◎]Bg-III-2、[◎]Bh-III-2)</p> <p>目-19 能夠複習本學期所學的語詞與句型。(1-III-1、2-III-2、4-III-1、[◎]Ab-III-1、[◎]Ab-III-2[◎]Bg-III-2)</p>		
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input checked="" type="checkbox"/>國防教育 <input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技) <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 *<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>目-1 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p>融入議題： 【防E8】</p>	<p>主題：保平安 單元：地動 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放MP3^①或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4. 老師解說本課方音差。 5. 老師引導學生擷取段落大意。 6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞</p>

		<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-2</p> <p>能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>融入議題： 【防E8】</p>	<p>主題：保平安</p> <p>單元：地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跂的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2. 請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3. 播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6. 請學生發表什麼時候會用到「擗、擊、擲、蹺、蹠、搥」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。 7. 第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。 8. 老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。 <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 動作單純詞的認念比賽：老師做出擗、擊、擲、蹺、蹠、搥等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3. 小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>
<p>目-3</p> <p>能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>羅馬拼音</p> <p>生活應對</p> <p>融入議題： 【防E8】</p>	<p>主題：保平安</p> <p>單元：地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 <p>（六）活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>
<p>目-4</p> <p>能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>融入議題： 【防E9】</p>	<p>主題：保平安</p> <p>單元：地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>

		<p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2. 參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-5 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 融入議題： 【防E9】</p>	<p>主題:保平安 單元:火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
<p>目-6 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對 融入議題： 【防E9】</p>	<p>主題:保平安 單元:火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 <p>(四) 活動四：語詞排序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>

		<p>2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。</p> <p>(五) 活動五：短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-7</p> <p>能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>融入議題：</p> <p>【防E9】</p>	<p>主題:保平安</p> <p>單元:火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p>
<p>目-8</p> <p>能運用課程對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>融入議題：</p> <p>【防E9】</p>	<p>主題:保平安</p> <p>單元:火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 <p>(十) 活動十：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>

		<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-9</p> <p>能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>融入議題：</p> <p>【環E1】</p>	<p>主題：好光景</p> <p>單元：行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。 4. 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>
<p>目-10</p> <p>能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>羅馬拼音</p> <p>生活應對</p> <p>融入議題：</p> <p>【環E1】</p>	<p>主題：好光景</p> <p>單元：行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 2. 鑽石排列。 3. 比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。 <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>團體遊戲</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p>
<p>目-11</p> <p>能分辨</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p>	<p>主題：好光景</p> <p>單元：行踏</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p>

<p>方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容</p>	<p>句型運用 生活應對 融入議題： 【環 E1】</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(七) 活動七：詩歌欣賞 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3. 老師鼓勵學生進行仿寫。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。</p>	<p>朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲</p>
<p>目-12 能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 融入議題： 【環 E1】</p>	<p>主題：好光景 單元：行踏 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癩」，並完成以「癩」為主的造詞。 2. 參考本書P55「來寫字」，補充「癩」的用法。</p> <p>(九) 活動九：複習二 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
<p>目-13 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對 融入議題： 【環 E12】</p>	<p>主題：寶島台灣 單元：氣象報導 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>

		<p>。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 3. 課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshaikimtshàithò」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7. 本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
目-14 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 融入議題： 【環 E12】	<p>主題：寶島台灣 單元：氣象報導</p> <p>一一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。 <p>(四) 活動四：坐火車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車，tshintshiang、tshintshiang、tshintshiang」。 4. 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗
目-15 能習得課本所列對話，並適時於	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 融入議題：	<p>主題：寶島台灣 單元：氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p>	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲

<p>生活中運用。</p>	<p>【環 E12】</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學</p>	<p>表演評量</p>
<p>目-16 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 融入議題： 【環 E12】</p>	<p>主題：寶島台灣 單元：氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。 2. 參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>
<p>目-17 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對 融入議題： 【環 E12】</p>	<p>主題：寶島台灣 單元：火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD2或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。 3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pín」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「píng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「píng」。 4. 課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中 	<p>團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗</p>

		<p>陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動 播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	
目-18 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 融入議題： 【環E12】</p>	<p>主題:寶島台灣 單元:火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。 3. 【屏東Pin-tong】和【臺東Tài-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tài-tong】，今日一般讀作【臺東Tài-tang】。 4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiōng」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liān-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liān】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大風吹 1. 由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。 3. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 4. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句 1. 播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「按… …對… …去」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗</p>
目-19 能複習第十冊所學，並應用於生活中。	<p>口語表達 詩歌短文 生活應對 融入議題： 【環E12】</p>	<p>主題:寶島台灣 單元:火車 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：講看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱</p>

		<p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-20 學會吟 誦並欣 賞「夜 雨寄 北」和 「月光 掖佇東 門城」。</p>	<p>口語表達 詩歌短文 羅馬拼音 生活應對</p> <p>融入議題： 【環 E12】</p>	<p>主題:寶島台灣 單元:火車</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 參考本書P94-95「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 <p>(十一) 活動十一：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。 3. 第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。 4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。 5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。 6. 第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。 7. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：五年級 版本：真平版

教學者：任教五年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語聽、說並理解簡單的生活短語。	能唸讀或吟唱每課課文。	口語評量
	能唸讀每課語詞。	口語評量
	能運用課本的句型結構進行短語練習。	口語評量
能認讀課本單元教授的音標。	能認讀並正確發出複母音、鼻音韻母。	口語評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語領域 課程計畫

1120529 版

◎年級：六年級 版本：真平版

◎原設計者：潘為欣、黃郁文 ◎逐年修訂者：潘為欣

◎教學者：任教六年級閩南語教師

<p>領綱核 心素養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>

	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。		
學習目標	<p>目-1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>目-2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>目-3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p> <p>目-4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p> <p>目-5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</p> <p>目-6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>目-7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>目-8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。</p> <p>目-9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p> <p>目-10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>目-11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>目-12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>目-13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>目-14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> <p>目-15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>目-16. 能說出課本所列的兩句俗語。</p> <p>目-17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>		
融入議題 *必選	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 <input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
議題內涵	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
目-1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 目-2. 能以閩	羅馬拼音。 方音差異。 生活故事。 情緒表達。 口語表達。	單元：第一單元 疼惜 主題：第一課 驚著無代誌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量

<p>南語說出事件的發生、經過、結果。 目-4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>【閱 E2】</p>	<p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。 2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2. 老師引導學生認識方音差異。 3. 老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>	
<p>目-1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 目-2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 目-4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>羅馬拼音。 方音差異。 情緒表達。 口語表達。 【閱 E2】</p>	<p>單元：第一單元 疼惜 主題：第一課 驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。 二、發展活動 (三)活動三：課文分析 1. 老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」) (四)活動四：討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。</p>	<p>態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量</p>
<p>目-4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>羅馬拼音。 語詞運用。 方音差異。 生活故事。 口語表達。 【閱 E2】</p>	<p>單元：第一單元 疼惜 主題：第一課 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (五)活動五：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (六)活動六：語詞大進擊 1. 語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。 (七)活動七：唸看覓</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>目-5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>語詞運用。</p> <p>句型運用。</p> <p>方音差異。</p> <p>生活故事。</p> <p>情緒表達。</p> <p>口語表達。</p> <p>【閱 E2】</p>	<p>單元：第一單元 疼惜</p> <p>主題：第一課 驚著無代誌</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九：咱來試看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>
<p>目-3 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>漢字書寫。</p> <p>語詞運用。</p> <p>口語表達。</p> <p>【閱 E2】</p>	<p>單元：第一單元 疼惜</p> <p>主題：第一課 驚著無代誌</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十一)活動十一：拼音練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。</p> <p>(十二)活動十二：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>
<p>目-6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>目-7. 能根據課本所列的題目，進行課文</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>方音差異。</p> <p>文白異讀。</p> <p>生活故事。</p> <p>數字運用。</p> <p>生活應對。</p> <p>口語表達。</p>	<p>單元：第一單元 疼惜</p> <p>主題：第二課 掛號</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>

<p>深究的討論與發表。</p>	<p>【家 E5】</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。</p> <p>2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。</p> <p>3. 課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。</p> <p>4. 倒數第四句「煞押對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3^①或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>	
<p>目-8 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>羅馬拼音。 漢字書寫。 語詞運用。 方音差異。 文白異讀。 數字運用。 生活應對。 口語表達。</p> <p>【家 E5】</p>	<p>單元：第一單元 疼惜 主題：第二課 掛號</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。</p> <p>3. 向學生提問是否知道「1-9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nng̃】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。</p> <p>4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。</p> <p>5. 「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/li/gī」寫作【二】，白讀「nng̃/nōo」寫作【兩】。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。</p> <p>2. 將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。</p> <p>3. 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>十二位以後的學生，其手下空間則不律定。</p> <p>4. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。</p> <p>5. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。</p> <p>6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-9 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p>	<p>羅馬拼音。 句型運用。 生活故事。 數字運用。 生活應對。 口語表達。 【家 E5】</p>	<p>單元：第一單元 疼惜 主題：第二課 掛號</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習單)，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>
<p>目-10 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>羅馬拼音。 語詞運用。 口語表達。 【家 E5】</p>	<p>單元：第一單元 疼惜 主題：第二課 掛號</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聆聽評量</p>
<p>目-7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 目-8. 能說出課本所列十個數字的說法，</p>	<p>羅馬拼音。 漢字書寫。 語詞運用。 句型運用。 生活故事。 數字運用。 生活應對。 口語表達。</p>	<p>單元：第一單元 疼惜 主題：第二課 掛號</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的</p>	<p>漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>

<p>並於生活中運用。</p>	<p>【家 E5】</p>	<p>造詞。 2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 目-12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 目-3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 目-13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 目-14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>羅馬拼音。 方音差異。 生活故事。 區域人文。 【多 E3】</p>	<p>單元：第二單元 傳說 主題：第三課 講古</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」) 3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>	<p>態度評量 紀錄評量 口語評量</p>
<p>目-13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 目-14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>羅馬拼音。 語詞運用。 方音差異。 生活故事。 區域人文。 【多 E3】</p>	<p>單元：第二單元 傳說 主題：第三課 講古</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2. 老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。</p> <p>2. 語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。（詳見本書 P57「教學有策略」）。</p> <p>(六)活動六：孽謫仔話</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽謫仔話」內容。 2. 老師帶讀並解釋「孽謫仔話」內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>目-14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>羅馬拼音。 語詞運用。 句型運用。 方音差異。 生活故事。 區域人文。 【多 E3】</p>	<p>單元：第二單元 傳說 主題：第三課 講古</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>
<p>目-3 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p>	<p>羅馬拼音。 語詞運用。 方音差異。 【多 E3】</p>	<p>單元：第二單元 傳說 主題：第三課 講古</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聆聽評量</p>
<p>目-13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>目-14. 能經由</p>	<p>羅馬拼音。 漢字書寫。 語詞運用。 句型運用。 方音差異。 生活故事。</p>	<p>單元：第二單元 傳說 主題：第三課 講古</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量</p>

<p>閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>區域人文。 【多 E3】</p>	<p>(十一)活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佻」，並完成以「佻」為主的造詞。 2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「佻」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習二 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 目-7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>羅馬拼音。 方音差異。 文白異讀。 生活故事。 數字運用。 生活應對。 口語表達。 【環 E2】</p>	<p>單元：第三單元 寓言 主題：第四課 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？ 2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囡】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囡】、【國王的新衫】。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【唸 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。 3. 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 4. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>	<p>態度評量 口語評量 聆聽評量</p>
<p>目-15. 能說出課本所列基本</p>	<p>羅馬拼音。 語詞運用。</p>	<p>單元：第三單元 寓言 主題：第四課 烏鴉食水</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

<p>分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 目-16.能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>句型運用。 方音差異。 數字運用。 生活應對。 口語表達。 【環 E2】</p>	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nng/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nng/nōo-hun-tsi-it)」。 3. 教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nng/nōo】、【四份三 si-hūn-sann】……。 4. 教導【一周 tsit tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1斤=0.6公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1尺≐0.3333公尺。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5. 猜錯的話，則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。</p> <p>(六)活動六：做伙唸俗語 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量</p>
<p>目-15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>羅馬拼音。 語詞運用。 生活故事。 數字運用。 生活應對。 口語表達。 【環 E2】</p>	<p>單元：第三單元 寓言 主題：第四課 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看見」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：聽看見 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容。 2. 老師請學生完成「聽看見」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看見 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>
<p>目-10 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>羅馬拼音。 語詞運用。 方音差異。 生活故事。 生活應對。 口語表達。 【環 E2】</p>	<p>單元：第三單元 寓言 主題：第四課 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌</p>	<p>口語評量 聆聽評量</p>

		<p>根入聲韻尾。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>目-7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>目-15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>漢字書寫。</p> <p>語詞運用。</p> <p>句型運用。</p> <p>方音差異。</p> <p>生活故事。</p> <p>數字運用。</p> <p>生活應對。</p> <p>口語表達。</p> <p>【環 E2】</p>	<p>單元：第三單元 寓言</p> <p>主題：第四課 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習三</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>
<p>目-7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>目-10. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>語詞運用。</p> <p>句型運用。</p> <p>方音差異。</p> <p>生活故事。</p> <p>生活應對。</p> <p>口語表達。</p> <p>【環 E2】</p>	<p>單元：第三單元 寓言</p> <p>主題：第四課 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機</p> <p>配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十四)活動十四：總複習</p> <p>播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>(十五)活動十五：閩南語歌欣賞</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。</p> <p>2. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。</p> <p>3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(十六)活動十六：語詞造句</p>	<p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>

		1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2. 請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	
目-17 能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	羅馬拼音。 語詞運用。 句型運用。 口語表達。 【人 E5】	單元：咱來熟似拼音、語詞俗句型 主題：咱來熟似拼音、語詞俗句型 1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的拼音及語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的附錄三句型表複習 1-5 課句型，帶領學生複習所學。 4. 老師統整 1-5 課相關句型，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	口語評量 報告評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：六年級 版本：真平版 教學者：任教六年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語聽、說並理解簡單的生活短語。	能唸讀或吟唱每課課文。	口語評量
	能唸讀每課語詞。	口語評量
	能運用課本的句型結構進行短語練習。	口語評量
能認讀課本單元教授的音標。	能認讀並正確發出入聲韻。	口語評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 課程計畫 1120529 版

◎年級： 六 年級 版本： 真平 版

◎原設計者： 黃淑苓、許沛琳 ◎逐年修訂者： _____

◎教學者： 任教六年級閩南語教師

<p>領綱核 心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	
<p>學習 表現</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>學習 內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>◎Ba-III-2 性別認識。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>

	<p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bg-III-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>目-1 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。(2-III-2)</p> <p>目-2 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。(3-III-2)</p> <p>目-3 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。(1-III-1、4-III-2)</p> <p>目-4 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。(2-III-3、2-III-5)</p> <p>目-5 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。(1-III-2、2-III-5)</p> <p>目-6 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。(2-III-3)</p> <p>目-7 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。(3-III-2、3-III-1、2-III-4)</p> <p>目-8 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。(4-III-2)</p> <p>目-9 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。(2-III-2、3-III-1)</p> <p>目-10 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。(2-III-2、3-III-2)</p> <p>目-11 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。(1-III-2)</p> <p>目-12 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。(2-III-2、2-III-1)</p>		
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input checked="" type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動</p>	<p>多元評量</p>

(含學習任務與學習策略說明)			
<p>1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</p>	<p>羅馬拼音 方音差異 文白異讀 情緒表達 社區生活 口語表達</p> <p>【人 E5】 【生 E7】 【品 E1】 【家 E3】 【涯 E1】 【涯 E4】</p>	<p>第一單元 狀元才</p> <p>第一課 生理困</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理困」的意思。 2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。 2. 老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。 3. 熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。 4. 學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。 5. 老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量
<p>能深理解解並運用輕聲「的」讀法及用法。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 情緒表達 社區生活 口語表達</p> <p>【人 E5】 【生 E7】 【品 E1】 【家 E3】 【涯 E1】 【涯 E4】</p>	<p>第一單元 狀元才</p> <p>第一課 生理困</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範「的」的輕讀。 2. 播放教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞賓果：老師和學生討論後，挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度評量
<p>能深理解解</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫</p>	<p>第一單元 狀元才</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語活動

<p>並運用輕聲「的」讀法及用法。</p>	<p>語詞運用 句型運用 口語表達 【人 E5】 【生 E7】 【品 E1】 【家 E3】 【涯 E1】 【涯 E4】</p>	<p>第一課 生理困</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導學生完成學習單，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3. 請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>3. 聆聽評量</p>
<p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 文白異讀 口語表達 【人 E5】 【生 E7】 【品 E1】 【家 E3】 【涯 E1】 【涯 E4】</p>	<p>第一單元 狀元才</p> <p>第一課 生理困</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：文白音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 <p>(九)活動九：輕鬆學文白音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1. 聆聽評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 方音差異 文白異讀 情緒表達 社區生活 口語表達 【人 E5】 【生 E7】 【品 E1】 【家 E3】 【涯 E1】 【涯 E4】</p>	<p>第一單元 狀元才</p> <p>第一課 生理困</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2. 補充 P13「來寫字」中「塗」的用法。 <p>(十一)活動十一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生互動式進行對答，老師引導學生用完整的句子發表。 <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢字書寫評量 2. 口頭評量 3. 聆聽評量 4. 態度評量

		<p>1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。</p> <p>2. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 方音差異 文白異讀 情緒表達 體育休閒 口語表達</p> <p>【國 E5】 【涯 E4】 【生 E1】 【多 E8】</p> <p>*國防教育 議題</p>	<p>第二單元 地球村</p> <p>第二課 巷仔內的世界杯</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。</p> <p>2. 請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。</p> <p>3. 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3. 老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋「來寫字：越」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 故事山紀錄評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聆聽評量</p>
<p>能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 情緒表達 體育休閒 口語表達</p> <p>【國 E5】 【涯 E4】 【生 E1】 【多 E8】</p> <p>*國防教育 議題</p>	<p>第二單元 地球村</p> <p>第二課 巷仔內的世界杯</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。</p> <p>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞接龍：</p> <p>(1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>2. 語詞 Y 形圖：</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口語評量</p>

		<p>(1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類，並說出分類依據。</p> <p>(2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 情緒表達 口語表達</p> <p>【國 E5】 【涯 E4】 【生 E1】 【多 E8】</p> <p>*國防教育 議題</p>	<p>第二單元 地球村</p> <p>第二課 巷仔內的世界杯</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 3. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 方音差異 文白異讀 情緒表達 體育休閒 口語表達</p> <p>【國 E5】 【涯 E4】 【生 E1】 【多 E8】</p> <p>*國防教育 議題</p>	<p>第二單元 地球村</p> <p>第二課 巷仔內的世界杯</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（寒、天），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：輕鬆學文白音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 <p>(九)活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「越」，並完成以「越」為主的造詞。 2. 參考本書 P37「來寫字」，補充「越」的用法。 <p>(十)活動十：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

		<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p>	<p>漢字書寫 方音差異 文白異讀 詩歌短文 情緒表達 口語表達</p> <p>【國 E5】 【涯 E4】 【生 E1】 【多 E8】</p> <p>*國防教育 議題</p>	<p>第二單元 地球村</p> <p>第二課 巷仔內的世界杯</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？</p> <p>2. 請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。</p> <p>3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋「來寫字：炘」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 同理心記錄評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聆聽評量</p>
<p>1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>漢字書寫 方音差異 文白異讀 詩歌短文 情緒表達 口語表達</p> <p>【閱 E2】 【涯 E11】 【涯 E12】 【品 E3】</p>	<p>第三單元 青春</p> <p>第三課 行過</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？</p> <p>2. 請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。</p> <p>3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋「來寫字：炘」的意思，並介紹相關短語及用法。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 同理心記錄評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聆聽評量</p>

		<p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 <p>三、統整活動</p> <p>播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	
能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	<p>羅馬拼音 語詞運用 口語表達</p> <p>【閱 E2】 【涯 E11】 【涯 E12】 【品 E3】</p>	<p>第三單元 青春 第三課 行過</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>語詞對對碰：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 態度評量 3. 口語評量
能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 情緒表達 口語表達</p> <p>【閱 E2】 【涯 E11】 【涯 E12】 【品 E3】</p>	<p>第三單元 青春 第三課 行過</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬉)！」的句型，並解釋其句型結構。 2. 「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」，人物要去做什麼事(動詞+名詞)；「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬉)！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3. 老師請學生依上述語法練習造句。 4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量

		<p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	<p>羅馬拼音 方音差異 文白異讀 口語表達</p> <p>【閱 E2】 【涯 E11】 【涯 E12】 【品 E3】</p>	<p>第三單元 青春 第三課 行過</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：輕鬆學文白音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3. 老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 口語評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他表達。 	<p>羅馬拼音 方音差異 文白異讀 詩歌短文 情緒表達 社區生活 影音媒材 表演藝術 口語表達</p> <p>【人 E4】 【涯 E1】 【生 E7】 【多 E8】 【品 E3】</p>	<p>第三單元 青春 第四課 我已經大漢</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽老師播放的教學電子書，老師可多播放幾遍。 2. 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。 3. 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，帶著學生一起念唱。 2. 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 3. 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱 4. 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 5. 老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6. 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課 	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 情緒表達 社區生活</p>	<p>第三單元 青春 第四課 我已經大漢</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 態度評量 3. 口語評量 4. 實作評量

<p>文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒</p>	<p>口語表達</p> <p>【人 E4】 【涯 E1】 【生 E7】 【多 E8】 【品 E3】</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 <p>(四)活動四：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3. 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4. 老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5. 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6. 老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 情緒表達 社區生活 口語表達</p> <p>【人 E4】 【涯 E1】 【生 E7】 【多 E8】 【品 E3】</p>	<p>第三單元 青春</p> <p>第四課 我已經大漢</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。 3. 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。 4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量
<p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>羅馬拼音 方音差異 文白異讀 口語表達</p> <p>【人 E4】 【涯 E1】</p>	<p>第三單元 青春</p> <p>第四課 我已經大漢</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p>	<p>聆聽評量</p>

	<p>【生 E7】 【多 E8】 【品 E3】</p>	<p>二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
<p>1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 詩歌短文 情緒表。 社區生活 口語表達</p> <p>【人 E4】 【涯 E1】 【生 E7】 【多 E8】 【品 E3】</p>	<p>第三單元 青春 第四課 我已經大漢 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2. 補充「來寫字」中「拚」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習三 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事 1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十二)活動十二：總複習 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2. 老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將已見書寫下來。 3. 可利用延伸遊戲「我是講古斫人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。</p> <p>(十三)活動十三：語詞造句 1. 學生聆聽「語詞造句」內容，教師先做解釋。 2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1. 漢字書寫評量 2. 聆聽評量 3. 口語評量 4. 態度評量 5. 實作評量</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：六年級 版本：真平版 教學者：任教六年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語聽、說並理解簡單的生活短語。	能唸讀或吟唱每課課文。	口語評量
	能唸讀每課語詞。	口語評量
	能運用課本的句型結構進行短語練習。	口語評量
能認讀課本單元教授的音標。	能認讀文白音。	口語評量