

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)

領域/科目	國語文	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【126】節		
學校願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。			
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 5.品德 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生命 <input checked="" type="checkbox"/> 7.法治 <input type="checkbox"/> 8.科技 <input type="checkbox"/> 9.資訊 <input type="checkbox"/> 10.能源 <input checked="" type="checkbox"/> 11.安全(交通安全) <input type="checkbox"/> 12.防災 <input checked="" type="checkbox"/> 13.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 14.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 15.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 16.閱讀素養 <input type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.原住民教育				

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材(含輔助學習教材)	
1	米米的好朋友	一、貓咪	教學準備	6	1. 康軒版國語首冊、第一冊課本、習作 2. 字卡、詞卡、句卡 3. 教學電子書	
2			<b>【一、貓咪】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
3		二、鵝寶寶	<b>【二、鵝寶寶】</b> 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄜ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄨ、ㄩ、ㄜ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」、「ㄜ、ㄜ、ㄜ、ㄜ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6		
4		三、河馬和河狸	<b>【三、河馬和河狸】</b> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄎ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄝ」「ㄝ」「ㄨ」。 4. 利用「ㄨ、ㄎ、ㄗ、ㄛ」與符號「ㄝ、ㄝ、ㄨ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄎ」和「一、ㄛ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄝ」和「ㄝ」的音，並分辨兩者的差異。	6		
5		上學真有趣	四、笑嘻嘻	<b>【四、笑嘻嘻】</b> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄚ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄝ」「ㄝ」「ㄨ」。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀。 5. 練習「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄨ」與「ㄝ」的詞語。		6
6			五、翹翹板	<b>【五、翹翹板】</b> 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄝ」「ㄝ」「ㄝ」「ㄝ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 4. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。		6

			<p>5. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>6. 分辨「ㄍ、ㄍ」字形的不同。</p> <p>7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p>		
7		六、謝謝老師	<p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄥ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄨㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。</p> <p>4. 練習「ㄩ、ㄥ」的近似音辨別。</p> <p>5. 利用「ㄍ、ㄍ、ㄥ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄩ、ㄍ、ㄥ」和「ㄛ」拼音後的四聲變化。</p> <p>7. 練習「ㄨ、ㄨ、ㄛ」的拼音辨別。</p> <p>8. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	
8		七、龜兔賽跑	<p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄍ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄥ」「ㄨㄎ」「ㄨㄎ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄍ、ㄥ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ」及「ㄩ、ㄍ、ㄥ」與「ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄨㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎ、」聲調的變化。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	
9	神奇故事樹	八、拔蘿蔔	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄍ」「ㄎ」「ㄛ」「ㄨㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。</p> <p>4. 利用「ㄩ、ㄍ、ㄥ」與「ㄎ、ㄎ」拼讀；利用「ㄍ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄛ、ㄍ、ㄕ」與「ㄨㄎ、」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄍ、ㄕ」「ㄕ、ㄕ」「ㄛ、ㄛ」「ㄨㄎ、ㄨㄎ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	
10		九、動物狂歡會	<p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎ」「ㄨㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。</p> <p>4. 利用「ㄩ、ㄍ、ㄥ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄨㄎ」與「ㄨㄎ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	

11	來！ 一起玩遊戲	期中複習&注音符號闖關多元評量	期中複習&注音符號闖關多元評量	6
12		一、拍拍手 (5)	<b>【一、拍拍手】</b> 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 2. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 3. 練習「先……再……」的句型。 4. 專心聆聽故事，並回答問題。 <b>【二、這是誰的？】</b> 1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」	6
13		二、這是誰的？	<b>【二、這是誰的？】</b> 1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 4. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 5. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。	6
14		三、秋千	<b>【三、秋千】</b> 1. 練習「……一起……」的句型。 2. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 <b>【四、長大】</b> 1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。	6
15	看！ 我的新發現	四、長大	<b>【四、長大】</b> 1. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2. 練習「……也……」的句型。 3. 認識並運用逗號、句號。 4. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。	6
16		五、比一比	<b>【五、比一比】</b> 1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。	6
17		六、小路	<b>【六、小路】</b> 1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 練習「從……到……」的句型。 3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6
18		寫字 123	<b>【寫字 123】</b> • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	6
19		閱讀階梯 擁抱	<b>【閱讀階梯 擁抱】</b> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。	6
20		期末考	期末考	6
21		總複習	總複習	6
學生評量方式		1. 量化：平時( 70 )% 期中評量( 15 )%期末評量( 15 )% 2. 質性：		

	<p>(1)課堂評量：平時上課狀況(聽講、回答問題、討論等等)。</p> <p>(2)作業評量：繳交作業情形(能認真、正確完成各項作業)。</p> <p>(3)紙筆評量：平常課堂紙筆評量及定期評量。</p> <p>(4)閱讀評量：閱讀課外讀物情形，生活中語文運用的呈現。</p>			
<b>定期評量</b>	<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
期中 <b>定期</b> 評量	11/5	11/6	國語首冊全部	紙筆評量
期末 <b>定期</b> 評量	1/12	1/13	國語一上全部	紙筆評量
<b>【家長配合事項】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。</li> <li>2. 培養孩子確實複習課業的習慣。</li> <li>3. 培養孩子良好的聽講態度的習慣。</li> <li>4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。</li> </ol>			

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

領域/科目	國語文	年級	二	設計者	二年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 126 】節		
學校願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	<b>領綱/科目核心素養</b>			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			

<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;"><b>議題融入 (多選)</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>1.性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>2.人權   <input checked="" type="checkbox"/>3.環境   <input checked="" type="checkbox"/>4.海洋   <input checked="" type="checkbox"/>5.品德   <input checked="" type="checkbox"/>6.生命  <input type="checkbox"/>7.法治   <input type="checkbox"/>8.科技   <input type="checkbox"/>9.資訊   <input type="checkbox"/>10.能源   <input checked="" type="checkbox"/>11.安全  <input type="checkbox"/>12.防災   <input checked="" type="checkbox"/>13.家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>14.生涯規劃   <input checked="" type="checkbox"/>15.多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>16.閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>17.戶外教育   <input type="checkbox"/>18.國際教育   <input type="checkbox"/>19.原住民教育 </p>	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號和國字。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能用完整語句口述事情，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣、寫作態度與興趣。
- 5.能了解文章的大意，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材(含輔助學習教材)
1	查字典 真簡單	查字典真簡單	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	12	1.康軒版國語第三冊課本、習作 2.字卡、詞卡、句卡 3.教學電子書
2	第一單元 生活新鮮事	第一課 新學年新希望	【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。		
3		第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐	【一、新學年新希望】 1.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 2.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。	6	
4		第二課 一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2.認識頓號，並能正確使用。 3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	
5		第三課 走過小巷	【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。	6	
6	第二單元 歡樂的時刻	第三課 走過小巷 第四課 運動會	【三、走過小巷】 1.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 2.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 3..分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。	6	
7		第四課 運動會	【四、運動會】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。	6	

			4.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。	
8		第五課 水上木偶戲	<b>【五、水上木偶戲】</b> 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4.運用適當的動詞來描述短語。	6
9		第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節	<b>【五、水上木偶戲】</b> 1.按照事情發生的順序，說出經過。 2.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	6
10		第六課 小鎮的柿餅節	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.找出課文句子中的原因和結果。 4.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	6
11		期中複習&多元評量	期中複習&多元評量	6
12	第三單元 故事萬花筒	第七課 國王的新衣裳	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。	6
13		第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。	6
14		第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？	<b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 2.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 3.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 <b>【九、大象有多重？】</b> 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	6
15		第九課 大象有多重？	<b>【九、大象有多重？】</b>	6

		重？	<p>1.理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>3.運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>4.記錄故事的重點，並完成自評。</p>		
16	第四單元 冬天的悄悄話	第十課 我愛冬天	<p>【十、 我愛冬天】</p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2.發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>3.運用「讠」和「讠」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>4.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p>	6	
17		第十一課 遠方來的黑皮	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.回答課文問題，試說大意。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>6.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p>	6	
18		第十二課 新年快樂	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.理解刪節號的正確用法。</p> <p>6.完成一封書信。</p>	6	
19	閱讀階梯	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> <p>4.依據故事延伸創作。</p>	6	
20		期末考	期末考	6	
21		總複習	總複習	6	
學生評量方式			<p>1.量化： 平時( 70 )% 期中評量( 15 )% 期末評量( 15 )%</p> <p>2.質性：</p> <p>1. 課堂評量： 平時上課狀況（ 聽講、回答問題、討論等等 ）。</p> <p>2. 作業評量： 繳交作業情形（ 能認真、正確完成各項作業 ）。</p> <p>3. 紙筆評量： 平常課堂紙筆評量及定期評量。</p>		

	4. 閱讀評量：閱讀課外讀物情形，生活中語文運用的呈現。			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量	11/5	11/6	第一-六課	紙筆評量
期末定期評量	1/12	1/13	第七-十二課	紙筆評量
<b>【家長配合事項】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。</li> <li>2. 培養孩子確實複習課業的習慣。</li> <li>3. 培養孩子良好聽講態度的習慣。</li> <li>4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。</li> </ol>			

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-2-3 能認識文章各種表述方式。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。
- 5-2-14-1 能流暢讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。
- 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
- 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
- 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
- 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。
- 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。
- 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

課程名稱	國語文領域	年級	三	設計者	林昱伶	教學者	三年級教師
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【105】節				
學校願景融入情形	1. 多元學習：瞭解世界上有許多不同的生命與文化，能互相尊重並欣賞其差異。 2. 快樂和諧：藉由閱讀文學作品，體會閱讀的快樂與生命的和諧。 3. 服務人群：透過不同的角度，了解人性的溫暖，學會感恩、惜福與服務。						
議題融入	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> A. 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B. 生命教育 <input type="checkbox"/> C. 法治教育 <input type="checkbox"/> D. 科技教育 <input type="checkbox"/> E. 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F. 能源教育 <input type="checkbox"/> G. 安全教育 <input type="checkbox"/> H. 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I. 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J. 生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K. 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L. 閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N. 國際教育 <input type="checkbox"/> O. 原住民教育						
◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應) 認知：1. 能歸納所聆聽的內容，並思考如何解決問題。 2. 能分辨字詞的音義，提昇閱讀效能增進閱讀能力。 情意：1. 能培養欣賞多元文化的視野。 2. 能欣賞並尊重各地不同的人文風情。 3. 能培養關懷大自然的態度，奠定愛鄉愛家的情懷。 技能：1. 能瞭解並分辨字詞的音義，並能熟悉運用。 2. 認識不同的文體，把握修辭的特性，並學習敘寫技巧。 3. 能明白工具書的功能與使用方法。							
◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點) 1. 能熟悉課文裡的字詞義，並能熟悉運用 2. 能書寫正確、工整的國字。 3. 能應用抑揚頓挫的語調朗讀文章。 4. 能發表對文本的探究或文義理解的看法。 5. 能理解文章內容，歸納課文大意。 6. 能化敘述為描寫，讓表達更生動。 7. 能運用依審題選材、安排段落等步驟習寫各類文體。 8. 能熟悉閱讀人物傳記的方法，分享讀書心得。							
◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定) 1. 量化：平時成績(70)%：國語習作、平時考、作文、學習單、閱讀學習單、分享與討論、作業。 紙筆測驗(30)%：期中評量(15)% 期末評量(15)% 2. 質性：(評量方式說明) 1. 紙筆評量：平常紙筆評量及定期評量。 2. 作業評量：交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。 3. 口語評量：上課時(聆聽、回答問題、討論等等)。 4. 學習單評量：加深加廣的國語文學習(語文學習單、課文預習單等等)。 5. 習作評量：習作練習。 6. 作文評量：作文、閱讀課外書籍。 7. 戲劇演出：說話時搭配適當的表情、動作。							

◎教學進度安排						
單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	學生評量方式
第一單元 有你真好	8/31-10/2	2	A、B、I	25	課本 習作	平時作業 作業訂正 上課表現 口頭報告 分組報告 學習態度 分享與討論 紙筆測驗
第二單元 生活新鮮事	10/5-11/6	1、3	B、I、J、 L、K、N	25	課文結構表 圖卡	
第三單元 動物世界	11/9-12/11	3、4	B、K、 L、M	25	多媒體教材	
第四單元 臺灣風情畫	12/14-1/20	3、4	A、B、 L、M、N	30		

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力
延伸閱讀教材 ——擁抱	9/9-11/3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生從故事中嘗試和了解自己，並嘗試解決問題的過程，培養遇到挫折不退縮、不沮喪的態度，並知道「擁抱」給人的溫暖，懂得在交友時，應該以柔軟的一面對待別人。</li> <li>2. 能了解並說出文章的寓意。</li> <li>3. 著分享自己克服缺點的經驗。</li> <li>4. 靜聽同學發表交友時遇到的挫折與克服的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道童話的寫作形式。</li> <li>2. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。</li> <li>3. 能知道句子描述的情緒。</li> <li>4. 能以完整的句子說出事情的經過順序。</li> <li>5. 能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。</li> <li>6. 能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。</li> </ol>
延伸閱讀教材 ——蘇小姐的怪毛衣	11/11-1/12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習創作故事的方法與技巧，並引導學生體會生活中「人與人互動的生活點滴，與自然流露的細膩情感」，讓學生了解回饋的行為與情懷。</li> <li>2. 能聆聽同學發表閱讀故事的感想。</li> <li>3. 能說出課文的故事大意。</li> <li>4. 能說出生活中，與親朋好友的相處情形，學習表達自己的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道童話的寫作形式。</li> <li>2. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。</li> <li>3. 能運用閱讀策略進一步了解文本。</li> <li>4. 能以完整的句子說出故事大意。</li> <li>5. 能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。</li> <li>6. 能培養懂得感恩回報的情操。</li> </ol>

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
第一次 定期評量週	11/5(四)	11/6(五)	第一課至第七課 (含語文天地一、二)	紙筆測驗
第二次 定期評量週	1/12(二)	1/13(三)	第八課至第十四課 (含語文天地三、四)	紙筆測驗

**【家長配合事項】** 鼓勵學生大量並做多元閱讀，中年級是孩子進入閱讀世界的黃金時期，他們隨時都有神奇的變化，「閱讀」就是最偉大的催化劑。除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，也需要兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的活動，增加閱讀、作文以及聽說的能力。

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
- 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
- 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

<b>課程名稱</b>	國語文領域	年級	四	設計者	張文瓊	教學者	四年級導師
<b>每週授課節數</b>	五節	<b>學期授課節數</b>		合計【 105 】節			
<b>學校願景融入情形</b>	1.多元學習：開拓視野，認識各地不同的文化，了解媒體對生活的影響。 2.快樂和諧：培養閱讀興趣，提升欣賞文學作品之能力，體會閱讀樂趣。 3.服務人群：引導兒童觀察大自然不同的風貌，並具體從生活中實踐環境保護。						
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F.能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> G.國防教育 <input type="checkbox"/> H.防災教育 <input type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M.戶外教育 <input type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

**認知：**1.能理解課文內容，熟悉字詞句型。

- 2.能認識文章的審題與立意，掌握敘寫的重點方向。
- 3.能認識劇本的寫作方式。

**情意：**1.能培養對大自然感恩的心，體會與大自然為伍的樂趣。

- 2.能培養克服障礙、面對挑戰，以機智與冷靜面對，學習永不放棄的精神。
- 3.尊重與欣賞各地的的風俗民情，感受生活中美好滋味。

**技能：**1.能熟練朗讀的技巧。

- 2.能學會蒐集和選擇適當的寫作材料。
- 3.能化敘述為描寫，文章表達更生動。

◎預期達成學生學習能力：

- 1.能瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
- 2.能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
- 3.能專注聆聽，發表對文本的探究或文義理解的看法。
- 4.能掌握課文的要點，歸納課文大意。
- 5.能依題選材，安排段落習寫各類文體。
- 6.能熟悉閱讀人物傳記的方法，分享讀書心得。

◎教學評量方式說明：

一、量化：

- 1.平時成績 70%：國語習作、平時考、作文、學習單、分享與討論、各項作業。
- 2.定期評量 30%：期中評量 15%，期末評量 15%

二、質性：(評量方式說明)

- 1.紙筆評量：平常考及定期評量。
- 2.作業評量：交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。
- 3.口語評量：上課時聆聽、回答問題、討論等等。
- 4.學習單評量：加深加廣的國語文學習。
- 5.習作評量：習作練習。
- 6.作文評量：作文寫作。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
第一單元 親近大自然	8/31-10/2	3	B	25	1.課外讀物 2.圖卡	1.口語評量 2.紙筆評量
第二單元 人物寫真	10/5-11/6	1、2	ABGJ	25	3.教學 CD、教學電子書 4.康軒課本	3.作業評量 4.學習單評量
第三單元 世界風情	11/9-12/11	3	ABEGP	25	5.習作、作業簿、學習單	5.習作評量
第四單元 閱讀天地	12/14-1/15	1、2	ABJ	25		
總複習	1/18-1/20	3	B	5		

◎精進教學(因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力	
多音字練習	8/31-9/18	加強多音字練習	增加多音字識字能力	
閱讀開門一 種樹的人	9/28-10/30	引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙時如何運用上下文的意思推測不懂意義。	應用「理解監控」閱讀文章，閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難，圈出不懂的字詞句，並作記號。	
形近字練習	11/9-11/27	加強形近字練習	增加形近字識字能力	
閱讀開門二 沙漠之舟-駱駝	12/7-1/8	學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。	應用「理解監控」閱讀文章，評估自己對文章的理解程度。	
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式

期中定期評量	11/5(四)	11/6(五)	第一課～第七課（閱讀開門一、統整活動一、二）	紙筆評量
期末定期評量	1/12(二)	1/13(三)	第八課～第十四課（閱讀開門二、統整活動三、四）	紙筆評量
<b>【家長配合事項】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續協助孩子按時並且用心完成各項作業。</li> <li>2. 平時多聆聽孩子的想法,以增進孩子陳述及歸納事情的能力。</li> <li>3. 鼓勵孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣,進而養成良好的閱讀習慣。</li> </ol>			

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。

1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。

3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-2-2 能簡要作讀書報告。

3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-3-1-3 能利用新詞造句。

5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。

- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

課程名稱	國語	年級	五	設計者	林春如	教學者	五年級學年
每週授課節數	5	學期授課節數		合計【 105 】節			
學校願景融入情形	1.多元學習：瞭解世界各地有不同的多元文化，能互相尊重並欣賞其差異。 2.快樂和諧：藉由閱讀東西方不同的文學作品，體會閱讀的快樂與生命的和諧。 3.服務人群：透過不同的角度，了解人性的溫暖，學會感恩、惜福與服務。						
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋教育						
	<input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> C.法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> H.防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> O.原住民教育 <input type="checkbox"/> P.家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- ◎認知：能了解課文內容，熟悉字詞句型，並認識文章的取材與架構。
- ◎情意：能透過文章加深對生活中人文、自然的關懷。
- ◎技能：能運用文章結構寫大意、修辭進行寫作。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- 1.瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
- 2.能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
- 3.能掌握課文的要點及內容大意。
- 4.能把握修辭的特性，並發揮想像力加以模仿及改寫。
- 5.能依審題選材、安排段落等步驟習寫各種文體作文。
- 6.能主動閱讀各類書籍，培養良好的閱讀習慣。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1.量化：

- (1)平時成績 60%：國語習作、學習單、作文、各項作業、分享與討論、平時考。  
 (2)期中期末評量 40%：期中評量 20%、期末評量 20%

2.質性：(評量方式說明)

上課表現、學習態度、小組合作。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
第一單元 擁夢飛翔	8/31   10/2	123	ABCFGHJKLMN	25	康軒版 1.課本 2.習作	平時作業 作業訂正 上課表現
第二單元 生命啟示錄	10/5   11/6	123	ABDJN	30	3.課文結構表 4.圖卡 5.多媒體教材	口頭報告 分組報告 學習態度
第三單元 觀察與探索	11/9   12/11	3	ABDJMN	20		分享與討論 紙筆測驗
第四單元 文學步道— 人與環境	12/14   1/20	134	ABIJKLM	30		

◎精進教學(因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力
閱讀階梯一 永不掉落的葉子	8/31   1/20	1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮	1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。

		生命的光與熱。		
閱讀階梯二 珍惜水資源	8/31   1/20	1.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 2.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。		1.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 2.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
<b>定期評量</b>	<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
期中評量週	11/05(四)	11/06(五)	第一課至第七課 (含統整活動一、二)	紙筆測驗
期末評量週	1/12(二)	1/13(三)	第八課至第十四課 (含統整活動三、四)	紙筆測驗
<b>【家長配合事項】</b>	1.鼓勵親子共讀，培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。 2.指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣 (「閱讀」就是最偉大的催化劑。對於古詩的接觸，應重視孩子「朗誦詩句」、「聲誦品味」和「語言訓練」的學習。)			

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  
 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  
 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  
 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  
 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  
 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  
 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  
 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  
 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  
 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  
 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  
 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  
 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  
 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  
 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  
 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  
 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  
 6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。  
 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  
 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

課程名稱	國語	年級	六	設計者	徐文青	教學者	六年級導師
每週授課節數	5	學期授課節數		合計【105】節			
學校願景融入情形	1.多元學習：藉由閱讀不同領域文章，探索多元學習領域。 2.快樂和諧：能與同學合作學習，並積極分享愉快的學習經驗。 3.服務人群：在分組活動中能協助同學整合重點，並適時地互助學習。						
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> C.法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/> F.能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> G.安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> H.防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input type="checkbox"/> Q.國防教育						

◎**學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)**

◎**認知：**

- 1.培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
- 2.懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。

◎**情意：**

- 1.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
- 2.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

◎**技能：**

- 1.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
- 2.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
- 3.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。

◎**預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)**

- 1.瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
- 2.能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
- 3.能掌握課文的要點及內容大意。
- 4.能把握修辭的特性，並發揮想像力加以模仿及改寫。
- 5.能依審題選材、安排段落等步驟習寫各種文體作文。
- 6.能主動閱讀各類書籍，培養良好的閱讀習慣。
- 7.能專心上課，安靜聆聽，提問和回答有條理。

◎**教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)**

**1.量化：平時(70)%:** 國課、國習、國作簿、國卷、國考簿、國考卷、生字甲乙、詞語簿、預複單、上課補充。

**期中評量(15)%:**紙筆測驗      **期末評量(15)%:**紙筆測驗

**2.質性：**口頭評量、上課表現、分組報告、學習態度、分享與討論

◎**教學進度安排**

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	學生 評量方式
一、神奇的藍絲帶	8/31-9/4	12	ABCIJLMPQ	5	課本 習作 預複單 多媒體教材 學習單	平時作業表演 上課表現 口頭報告 分組報告 學習態度 分享與討論 紙筆測驗
一、神奇的藍絲帶 二、跑道	9/7-9/11	12	ABCIJLMPQ	5		
二、跑道 三、說話也要停看聽	9/14-9/18	12	ABCIJLMPQ	5		
三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選	9/21-9/26	12	ABCIJLMPQ	5		
統整活動一	9/28-10/2	12	ABCIJLMPQ	5		
統整活動一 五、山的巡禮	10/5-10/9	1234	ABCIJLMPQ	5		
五、山的巡禮 六、東海岸鐵路	10/12-10/16	3	ABCDEFHJLMOPQ	5		
六、東海岸鐵路	10/19-10/23	3	ABCDEFHJLMOPQ	5		
七、沉城之謎	10/26-10/30	3	ABCDEFHJLMOPQ	5		

統整活動二						
閱讀階梯一進入雨林 八、大小剛好的鞋子	11/2-11/6 (期中 評量)	1234	ABCDEFHJLMOPQ	5		
八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖	11/9-11/13	3	ABDEFHLMQ	5		
九、沉思三帖 十、狐假虎威	11/16-11/20	2	ACLP	5		
十、狐假虎威 統整活動三	11/23-11/27	2	ACLP	5		
統整活動三 十一、我願	11/30-12/4	2	ACLP	5		
十一、我願 十二、最好的味覺禮物	12/7-12/11	1234	ACLP	5		
十二、最好的味覺禮物 十三、空城計	12/14-12/18	2	ABCEIJLP	5		
十三、空城計	12/21-12/25	2	ABCEIJLP	5		
十四、桂花雨	12/28-1/1	2	ABCEIJLP	5		
統整活動四	1/4-1/8	23	ABCEIJLP	5		
期末評量周	1/11-1/15 (期末 評量)	1234	ABCEIJLP	5		
閱讀與精進教學	1/18-1/20	1234	ABCDEFGHIJKLM NOPQ	5		

**◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)**

單元名稱	起訖日期	教學重點		預期學生可精進的能力
字音	8/31~1/29	加強字音辨識與認讀		學生能辨識正確的字音
字形	8/31~1/29	加強形近字與字形分解認識		學生能學習更多生字
字詞意	8/31~1/29	加強字詞應用		學生正確應用字詞
文法修辭	8/31~1/29	加強文法正確的運用及順序		學生能使用正確文法書寫
句型	8/31~1/29	加強句型辨識與應用		學生能將句型加深加廣，並運用在寫作中
閱讀理解	8/31~1/29	閱讀篇章以強化訊息提取和語意推論之能力		能在文章提取正確訊息，並運用在寫作及閱讀理解。
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
第一次定期評量週	11/5(四)	11/6(五)	第一課至第七課 (含統整活動一、二)	紙筆測驗
第二次定期評量週	1/12(二)	1/13(三)	第八課至第十四課	紙筆測驗

(含統整活動三、四)

**【家長配合事項】**

- 1.鼓勵孩子大量閱讀並嘗試寫作。
- 2.指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣。

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)

領域/科目	國語文	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【120】節		
學校願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。			
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 5.品德 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生命 <input checked="" type="checkbox"/> 7.法治 <input type="checkbox"/> 8.科技 <input type="checkbox"/> 9.資訊 <input type="checkbox"/> 10.能源 <input checked="" type="checkbox"/> 11.安全(交通安全) <input type="checkbox"/> 12.防災 <input checked="" type="checkbox"/> 13.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 14.生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 15.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 16.閱讀素養 <input type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.原住民教育				

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材(含輔助學習教材)
1	生活放大鏡	一、今天早上真熱鬧	<b>【一、今天早上真熱鬧】</b> 1. 體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「火(灬)」偏旁生字的形、音、義。	1	1. 康軒版國語第二冊課本、習作 2. 字卡、詞卡、句卡 3. 教學電子書
2			<b>【一、今天早上真熱鬧】</b> 1. 藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。 2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。	5	
3		二、花園裡有什麼？	<b>【二、花園裡有什麼？】</b> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	6	
4		三、媽媽的音樂會	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的	6	

			<p>語氣讀出摹聲詞。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	
5	甜蜜的家	四、鞋	<p>【四、鞋】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p>	6
6		五、小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>4. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</p> <p>5. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。1. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>6. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p>	6
7		六、奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。</p> <p>3. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。</p> <p>6. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。</p>	6
8	小水滴的旅行	七、作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p>	6

			<p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。</p> <p>5. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</p> <p>6. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。</p>	
9		期中複習	期中複習	6
10		期中考	期中考	6
11		八、妹妹的紅雨鞋	<p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>4. 利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。</p> <p>5. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>6. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p>	6
12		九、七彩的虹	<p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）+的+名詞」的短語描述事物。</p>	6
13	好朋友	十、和你在一起	<p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p>	6

		3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	
14	十一、生日快樂	<b>【十一、生日快樂】</b> 1. 運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 2. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 3. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。 6. 應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	6
15	十二、我們都是第一名	<b>【十二、我們都是第一名】</b> 1. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 2. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 3. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。	6
16	寫字 123	<b>【寫字 123】</b> 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 <b>【寫字 123】</b> 1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	6
17	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<b>【小小鼠的快樂】</b> 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	6
18	期末複習	期末複習	6
19	期末考	期末考	6
20	總複習	總複習	6
學生評量方式		1. 量化：平時( 70 )% 期中評量( 15 )%期末評量( 15 )% 2. 質性： (1) 課堂評量：平時上課狀況(聽講、回答問題、討論等等)。 (2) 作業評量：繳交作業情形(能認真、正確完成各項作業)。 (3) 紙筆評量：平常課堂紙筆評量及定期評量。	

	(4)閱讀評量：閱讀課外讀物情形，生活中語文運用的呈現。			
<b>定期評量</b>	<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
期中定期評量	4/21	4/22	第一~七課	紙筆評量
期末定期評量	6/22	6/23	第八~十四課	紙筆評量
<b>【家長配合事項】</b>	1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。 2. 培養孩子確實複習課業的習慣。 3. 培養孩子良好的聽講態度的習慣。 4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。			

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫

領域/科目	國語文	年級	二	設計者	二年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 120 】節		
學校願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 2.快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
<p style="text-align: center;"><b>議題融入 (多選)</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>1.性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>2.人權   <input checked="" type="checkbox"/>3.環境   <input checked="" type="checkbox"/>4.海洋   <input checked="" type="checkbox"/>5.品德   <input checked="" type="checkbox"/>6.生命  <input checked="" type="checkbox"/>7.法治   <input type="checkbox"/>8.科技   <input type="checkbox"/>9.資訊   <input type="checkbox"/>10.能源   <input checked="" type="checkbox"/>11.安全  <input type="checkbox"/>12.防災   <input checked="" type="checkbox"/>13.家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>14.生涯規劃   <input checked="" type="checkbox"/>15.多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>16.閱讀素養   <input type="checkbox"/>17.戶外教育   <input type="checkbox"/>18.國際教育   <input type="checkbox"/>19.原住民教育 </p>	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號和國字。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能用完整語句口述事情，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣、寫作態度與興趣。
- 5.能了解文章的大意，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材(含輔助學習教材)
1	第一單元 彩色的世界	第一課 春天的顏色	<b>【一、春天的顏色】</b> 1.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2.認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3.認識部首(虫部)家族，理解字意。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4.能在文章中找到正確訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 5.仿寫課文的句子，寫出段落。	6	1.康軒版國語第四冊課本、習作 2.字卡、詞卡、句卡 3.教學電子書
2		第二課 花衣裳	<b>【二、花衣裳】</b> 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出分工合作的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。	6	
3		第二課 花衣裳 第三課 彩色王國	<b>【二、花衣裳】</b> 1.利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 2.仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。 <b>【三、彩色王國】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。	6	
4		第三課 彩色王國 第四課 爸爸	<b>【三、彩色王國】</b> 1.運用策略了解詞義，並學習數字成語。 2.理解語句的結構並運用分號。 3.理解並運用「有……有……還有……」句型。 <b>【四、爸爸】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	6	
5		第四課 爸爸	<b>【四、爸爸】</b> 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。	6	
6					

			<p>2.分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4.理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。</p>	
7		第五課 我的家人	<p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.和同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.能書寫本課生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」和「冂」並查出同部首的字。</p> <p>5.圈選合適的指示代名詞。</p>	6
8		第五課 我的家人 第六課 感恩留言板	<p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1.完成段落分析表格。</p> <p>2.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。</p> <p><b>【六、感恩留言板】</b></p> <p>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2.懂得多音字「教」的用法，並會運用。</p>	6
9		第六課 感恩留言板	<p><b>【六、感恩留言板】</b></p> <p>1.會分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>2.會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>3.養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。</p> <p>4.找出文句的錯誤並正確修改。</p>	6
10		期中複習&多元評量	期中複習&多元評量	6
11	第三單元 故事妙妙 屋	第七課 月光河	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.回答課文問題，試說大意。</p> <p>3.生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.«近、欣、所、斧、祈、斷»字有«斤»字部件，並能造詞。</p> <p>5.課文趣味，美讀課文。</p> <p>6.句子中正確應用«模樣、一模一樣»«心意、一心一意»詞語。</p> <p>7.«除了……都……»的句型，並能造句運用。</p>	6
12		第八課 黃狗生蛋	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3.自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>4.理解«錯»的不同字義與用法。</p> <p>5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>6.將詞語組合成語意正確的語句。</p>	6
13		第九課 神筆馬良	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p>	6

			<p>1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p> <p>3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4.認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。</p> <p>5.認識夾注號、連接號，認真完成習作。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p>		
14	第四單元 我是愛閱 家	第十課 知識探險家	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.認識有「寺」的字，並能造詞。</p> <p>4.以「我的志願」為題，仿寫段落。</p>	6	
15		第十課 知識探險家 第十一課 小讀者樂園	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>2.繪製總結結構圖。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.認識「三疊字」連結字義，並能造詞。</p> <p>3.運用「真像」造句並接寫句子。</p>	6	
16		第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>2.練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p>	6	
17		第十二課 巨人山	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。</p> <p>2.正確判讀間隔號的使用方式。</p> <p>3.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>4.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	6	
18	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</p> <p>3.練習使用推論策略，理解詞語含義。</p> <p>4.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>5.找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者</p>	6	

			想表現的主題。		
19		期末考	期末複習&多元評量		6
20		總複習	總複習		6
學生評量方式			<p>1.量化： 平時70 % 期中評量15 % 期末評量15 %</p> <p>2.質性：</p> <p>1. 課堂評量： 平時上課狀況（ 聽講、 回答問題、 討論等等 ）。</p> <p>2. 作業評量： 繳交作業情形（ 能認真、 正確完成各項作業 ）。</p> <p>3. 紙筆評量： 平常課堂紙筆評量及定期評量。</p> <p>4. 閱讀評量： 閱讀課外讀物情形， 生活中語文運用的呈現。</p>		
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中定期評量		4/21	4/22	第一-六課	紙筆評量
期末定期評量		6/22	6/23	第七-十二課	紙筆評量
【家長配合事項】		<p>1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。</p> <p>2. 培養孩子確實複習課業的習慣。</p> <p>3. 培養孩子良好的聽講態度的習慣。</p> <p>4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。</p>			

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-2-3 能認識文章各種表述方式。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。
- 5-2-14-1 能流暢讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。
- 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
- 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
- 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
- 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。
- 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。
- 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

課程名稱	國語文領域	年級	三	設計者	林昱伶	教學者	三年級教師
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【100】節				
學校願景融入情形	1. 多元學習：瞭解世界上有許多不同的生命與文化，能互相尊重並欣賞其差異。 2. 快樂和諧：藉由閱讀文學作品，體會閱讀的快樂與生命的和諧。 3. 服務人群：透過不同的角度，了解人性的溫暖，學會感恩、惜福與服務。						
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 海洋教育						
	<input checked="" type="checkbox"/> A. 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B. 生命教育 <input type="checkbox"/> C. 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> D. 科技教育 <input type="checkbox"/> E. 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F. 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> G. 安全教育 <input type="checkbox"/> H. 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I. 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J. 生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K. 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L. 閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N. 國際教育 <input type="checkbox"/> O. 原住民教育						
◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應) ☺認知：1. 能了解課文內容，熟習字詞句型。 2. 能知道各種文體的寫作形式及敘寫方式。 ☺情意：1. 能培養欣賞多元文化的視野。 2. 能培養關懷大自然的態度，奠定愛鄉愛家的情懷。 ☺技能：1. 能明白工具書的功能與使用方法。 2. 能學會蒐集寫作材料，用以表達文章的主要思想。							
◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點) 1. 能瞭解課文裡的字詞義，並能書寫正確、美觀、工整的國字。 2. 能辨別形近字、同音字、多音字，並能熟悉運用。 3. 能專心聆聽他人發表，並在聆聽過程中掌握內容。 4. 能應用抑揚頓挫的語調朗讀文章。 5. 能歸納課文大意理解內容。 6. 能學習寫景、寫物及描寫的表達技巧，並應用於寫作。 7. 能主動閱讀，寫出完整讀書報告並分享心得。							
◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定) 1. 量化：平時成績(70)%：國語習作、平時考、作文、學習單、閱讀學習單、分享與討論、作業。 紙筆測驗(30)%：期中評量(15)% 期末評量(15)% 2. 質性：(評量方式說明) 1. 紙筆評量：平常紙筆評量及定期評量。 2. 作業評量：交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。 3. 口語評量：上課時(聆聽、回答問題、討論等等)。 4. 學習單評量：加深加廣的國語文學習(語文學習單、課文預習單等等)。 5. 習作評量：習作練習。 6. 作文評量：作文、閱讀課外書籍。 7. 戲劇演出：說話時搭配適當的表情、動作。							
◎教學進度安排							

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
第一單元 創意的生活	2/17-3/19	1、3	A、B、D、 I、J、L	25	課本 習作	平時作業 作業訂正 上課表現 口頭報告 分組報告 學習態度 分享與討論 紙筆測驗
第二單元 傑出的表現	3/22-4/23	1、3	B、J、K、 L、M、N	25	課文結構表 圖卡	
第三單元 作家小品集	4/26-5/28	2、4	B、J、L、 M	25	多媒體教材	
第四單元 小腳走天下	5/31-6/30	3、4	K、L、M、 N	25		

◎精進教學(因應本校學力檢測結果,需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力
延伸閱讀教材 ——創意大師	2/10-4/13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先說明創意帶來的便利與好處,再透過日本媽媽發明彎曲吸管、葉其璋小朋友發明救生泳褲等事例,引導學生留意生活中的不便,發揮自己的創意,讓生活更便利、更美好。</li> <li>2. 能說出對生活創意的見解。</li> <li>3. 說出自已在生活創意的作法。</li> <li>4. 能說出觀察周遭的生活創意事例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能留意生活周遭事物,動動腦發揮生活創意。</li> <li>2. 能知道運用例子來說明事理的方法。</li> <li>3. 能學習引述生活事例的寫作方法。</li> <li>4. 能以完整的句子將觀察到的事例寫下來。</li> <li>5. 能留意生活的小細節並發揮創意。</li> <li>6. 能培養出觀察問題、解決問題的精神。</li> </ol>
延伸閱讀教材 ——稻草人	4/21-5/25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描寫春天到了,爺爺奶奶為稻草人換上新裝,稻草人為了保護稻田,與土撥鼠、雲兒、烏鴉及麻雀之間的互動情形,反映出爺爺奶奶與稻草人之間為對方著想的心意與情感。</li> <li>2. 能說出本課的內容大意及回答老師的提問。</li> <li>3. 說出自己知道的童話故事。</li> <li>4. 靜聽同學的故事發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道稻草人的作用。</li> <li>2. 能知道文章段落大意及主旨。</li> <li>3. 能運用五官來觀察、體驗及表達。</li> <li>4. 能運用閱讀策略了解文本。</li> <li>5. 能學習課文中稻草人盡責守分的態度。</li> <li>6. 能對生活上為我們付出的人,懷抱感恩的心。</li> </ol>

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
第一次 定期評量週	4/21(三)	4/22(四)	第一課至第七課 (含語文天地一、二)	紙筆測驗
第二次 定期評量週	6/22(二)	6/23(三)	第八課至第十四課 (含語文天地三、四)	紙筆測驗

<b>【家長配合事項】</b>	鼓勵學生大量並做多元閱讀,中年級是孩子進入閱讀世界的黃金時期,他們隨時都有神奇的變化,「閱讀」就是最偉大的催化劑。除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外,也需要兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的活動,增加閱讀、作文以及聽說的能力。
-----------------	---

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 4-2-2-1 會查字典，並能利用字典，分辨字義。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

<b>課程名稱</b>	國語文領域	年級	四	設計者	張文瓊	教學者	四年級導師
<b>每週授課節數</b>	五節	<b>學期授課節數</b>		合計【 100 】節			
<b>學校願景融入情形</b>	1.多元學習：認識各地不同的風俗民情，也推廣家鄉之美。 2.快樂和諧：培養閱讀興趣，品嚐文字美好的滋味。 3.服務人群：引導兒童觀察大自然不同的風貌，並具體從生活中實踐環境保護。						
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input type="checkbox"/> H.防災教育 <input type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M.戶外教育 <input type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						

◎**學期教學課程目標：**

- 認知：1. 能歸納所聆聽的內容，並思考如何解決問題。  
 2. 能分辨字詞的音義，提昇閱讀效能增進閱讀能力。
- 情意：1. 能欣賞植物、愛護植物。  
 2. 能欣賞並尊重各地不同的人文風情。
- 技能：1. 能瞭解並分辨字詞的音義，並能熟悉運用。  
 2. 認識不同的文體，把握修辭的特性，並學習敘寫技巧。

◎**預期達成學生學習能力：**

- 1.能瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
- 2.能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
- 3.能專注聆聽，發表對文本的探究或文義理解的看法。
- 4.能掌握課文的要點，歸納課文大意。
- 5.能依題選材，安排段落習寫各類文體。

◎**教學評量方式說明：**

**一、量化：**

- 1.平時成績 70%：國語習作、平時考、作文、學習單、分享與討論、各項作業。
- 2.定期評量 30%：期中評量 15%，期末評量 15%

**二、質性：(評量方式說明)**

- 1.紙筆評量：平常考及定期評量。
- 2.作業評量：交作業情形（能認真、按時並正確完成各項作業）。
- 3.口語評量：上課時聆聽、回答問題、討論等等。
- 4.學習單評量：加深加廣的國語文學習。
- 5.習作評量：習作練習。
- 6.作文評量：作文寫作。

◎**教學進度安排**

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
第一單元 從心出發	2/17-3/19	1、3	ABJP	25	1.課外讀物 2.圖卡	1.口語評量 2.紙筆評量
第二單元 文化廣角鏡	3/22-4/23	2、3	BEKP	25	3.教學 CD、教學電子書	3.作業評量 4.學習單評量
第三單元 探索與發現	4/26-5/28	3	BJ	25	4.康軒課本 5.習作、作業簿、 學習單	5.習作評量
第四單元 閱讀天地	5/31-6/25	1、3	BJ	20		
總複習	6/28-6/30	3	B	5		

◎**精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)**

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力
多音字練習	2/17-3/5	加強多音字練習	增加多音字識字能力

閱讀開門一 國王的噴泉	3/15-4/16	認識「連結文本的因果關係」，將文中的重要事件整理出來，找出彼此間的脈絡關係。	應用「連結文本的因果關係」閱讀文章，將前因後果依序排列，連結成因果鏈。	
形近字練習	4/26-5/14	加強形近字練習	增加形近字識字能力	
閱讀開門二 她是我姐姐	5/24-6/25	認識「由文本找支持的理由」，從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由，檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。	應用「由文本找支持的理由」閱讀文章，整合文章資訊提出觀點或論點。	
<b>定期評量</b>	<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
期中定期評量	4/21(三)	4/22(四)	第一課～第七課（閱讀開門一、統整活動一、二）	紙筆評量
期末定期評量	6/22(二)	6/23(三)	第八課～第十四課（閱讀開門二、統整活動三、四）	紙筆評量
<b>【家長配合事項】</b>	1. 持續協助孩子按時並且用心完成各項作業。 2. 平時多聆聽孩子的想法,以增進孩子陳述及歸納事情的能力。 3. 鼓勵孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣,進而養成良好的閱讀習慣。			

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。

1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。

3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-2-2 能簡要作讀書報告。

3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-3-1-3 能利用新詞造句。

5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。

- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

課程名稱	國語	年級	五	設計者	林春如	教學者	五年級學年
每週授課節數	5	學期授課節數		合計【 100 】節			
學校願景融入情形	1.多元學習：瞭解世界各地有不同的多元文化，能互相尊重並欣賞其差異。 2.快樂和諧：藉由閱讀東西方不同的文學作品，體會閱讀的快樂與生命的和諧。 3.服務人群：透過不同的角度，了解人性的溫暖，學會感恩、惜福與服務。						
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋教育						
	<input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> C.法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> H.防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> O.原住民教育 <input type="checkbox"/> P.家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

◎認知：能了解課文內容，熟悉字詞句型，並認識文章的取材與架構。

◎情意：能透過文章加深對生活中人文、自然的關懷。

◎技能：能運用文章結構寫大意、修辭進行寫作。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- 1.瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
- 2.能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
- 3.能掌握課文的要點及內容大意。
- 4.能把握修辭的特性，並發揮想像力加以模仿及改寫。
- 5.能依審題選材、安排段落等步驟習寫各種文體作文。
- 6.能主動閱讀各類書籍，培養良好的閱讀習慣。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1.量化：

- (1)平時成績 60%：國語習作、學習單、作文、各項作業、分享與討論、平時考。
- (2)期中期末評量 40%：期中評量 20%、期末評量 20%

2.質性：(評量方式說明)

上課表現、學習態度、小組合作。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
第一單元 機智的故事	2/17   3/19	123	ABCJN	20	康軒版 1. 課本 2. 習作 3. 課文結構表 4. 圖卡 5. 多媒體教材	平時作業 作業訂正 上課表現 口頭報告 分組報告 學習態度 分享與討論 紙筆測驗
第二單元 藝術天地	3/22   4/23	123	ABEIJKMNO	30		
第三單元 問題與答案	4/26   5/28	3	ABDGJMN	20		
第四單元 文學步道— 感受自然	5/31   6/30	234	ABDGJKMNO	30		

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力
閱讀階梯一 要挑最大的	2/17~ 6/30	透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。	1.主動閱讀課外讀物的習慣。 2.不同文體的特性，會使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 3.聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4.朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
閱讀階梯二	2/17~	加深國語文能力，觀察與思考的	1.基本文體的特色及寫作方式，並能共同討

蜘蛛的電報線	6/30	寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。		論相關的閱讀內容，進而分享心得。 2 學會收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	
<b>定期評量</b>		<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
期中評量週		4/21(三)	4/22(四)	第一課至第七課 (含統整活動一、二)	紙筆測驗
期中評量週		6/22(二)	6/23(三)	第八課至第十四課 (含統整活動三、四)	紙筆測驗
<b>【家長配合事項】</b>		1.鼓勵親子共讀，培養閱讀習慣並能思辨、表達、分享心得。 2.指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣			

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
- 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。
- 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。
- 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

課程名稱	國語	年級	六	設計者	徐文青	教學者	六年級導師
每週授課節數	5	學期授課節數		合計【90】節			
學校願景融入情形	1.多元學習：藉由閱讀不同領域文章，探索多元學習領域。 2.快樂和諧：能與同學合作學習，並積極分享愉快的學習經驗。 3.服務人群：在分組活動中能協助同學整合重點，並適時地互助學習。						
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> C.法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/> F.能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> G.安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> H.防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> Q.國防教育						

◎**學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)**

◎**認知：**

- 1.從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。
- 2.透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。
- 3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。

◎**情意：**

- 1.了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。
- 2.了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。

◎**技能：**

- 1.重溫六年小學生活，為校園景物留言
- 2.學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。

◎**預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)**

- 1.瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
- 2.能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
- 3.能掌握課文的要點及內容大意。
- 4.能把握修辭的特性，並發揮想像力加以模仿及改寫。
- 5.能依審題選材、安排段落等步驟習寫各種文體作文。
- 6.能主動閱讀各類書籍，培養良好的閱讀習慣。
- 7.能專心上課，安靜聆聽，提問和回答有條理。

◎**教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)**

**1.量化：平時(70)%:** 國課、國習、國作簿、國卷、國考簿、國考卷、生字甲乙、詞語簿、預複單、上課補充。

**期中評量(15)%:**紙筆測驗      **期末評量(15)%:**紙筆測驗

**2.質性：**口頭評量、上課表現、分組報告、學習態度、分享與討論

◎**教學進度安排**

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	學生評量方式
一、過故人莊	2/17-2/19	3	ABDFHLM	5	課本 習作 預複單 多媒體教材 學習單	平時作業表演 上課表現 口頭報告 分組報告 學習態度 分享與討論 紙筆測驗
一、過故人莊 二、把愛傳下去	2/22-2/26	123	ABCDEIJKLMN	5		
二、把愛傳下去 三、山村車輓寮	3/1-3/5	123	ABCDEIJKLMN	5		
三、山村車輓寮 統整活動一	3/8-3/12	123	ABCDEIJKLMN	5		
四、迷途	3/15-3/19	2	ABCDEIJKLMN	5		
五、馬達加斯加，出發！	3/22-3/26	34	BDEIJLMN	5		
六、劍橋秋日漫步	3/29-4/2	3	BDEIJLMN	5		
統整活動二驚蟄驅蟻記	4/5-4/9	3	ABCDEIJKLMN	5		
期中考複習	4/12-4/16	1234	ABCDEFGHIJKLM	5		

			NO PQ		
七、油條報紙・文字夢 八、雕刻一座小島 ◎4/21(三)-4/22(四)期中定期評量	4/19-4/23	24	ABCDEFGHIJKLMN	5	
八、雕刻一座小島 九、童年・夏日・棉花糖	4/26-4/30	1234	ABCDEFGHIJKLMN	5	
統整活動三 十、追夢的翅膀	5/3-5/7	2	ABCDEFGHIJKLMN	5	
十一、祝賀你，孩子 統整活動四桃花源	5/10-5/14	1234	ABCDEFGHIJKLMN	5	
期末考複習	5/17-5/21	1234	ABCDEFGHIJKLMN NO PQ	5	
◎5/27(四)-5/28(五) 六年級畢業考	5/24-5/28	1234	ABCDEFGHIJKLMN NO PQ	5	
總複習與精進教學	5/31-6/4	1234	ABCDEFGHIJKLMN NO PQ	5	
總複習與精進教學	6/7-6/11	1234	ABCDEFGHIJKLMN NO PQ	5	
總複習與精進教學	6/14-6/18	1234	ABCDEFGHIJKLMN NO PQ	5	

**◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)**

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力
字音	2/17~6/18	加強字音辨識與認讀	學生能辨識正確的字音
字形	2/17~6/18	加強形近字與字形分解認識	學生能學習更多生字
字詞意	2/17~6/18	加強字詞應用	學生正確應用字詞
文法修辭	2/17~6/18	加強文法正確的運用及順序	學生能使用正確文法書寫
句型	2/17~6/18	加強句型辨識與應用	學生能將句型加深加廣，並運用在寫作中
閱讀理解	2/17~6/18	閱讀篇章以強化訊息提取和語意推論之能力	能在文章提取正確訊息，並運用在寫作及閱讀理解。

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
第一次定期評量週	4/21(三)	4/22(四)	第一課至第七課 (含統整活動一、二)	紙筆測驗
第二次定期評量週	5/27(四)	5/28(五)	第七課至第十一課 (含統整活動三、四)	紙筆測驗

**【家長配合事項】**

- 1.鼓勵孩子大量閱讀並嘗試寫作。
- 2.指導孩子養成準時交作業並立即訂正的好習慣。