

臺北市私立光仁小學 114 學年度第【一】學期【三】年級【綜合】課程計畫

課程名稱	綜合 (自編教材)	教學節數	每週【2】節 共【40】節	師資安排	三年級學年教師群
依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選					
A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變				
B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解				
科目領綱/國小階段核心素養具體內涵					
核心素養	A 自主行動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	B 溝通互動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
	C 社會參與	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	議題融入勾選	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
	議題融入課程	<p>融入議題具體內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 交通安全：我是光仁通/交通車演練 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ● 性平教育：愛沒有不一樣/男生女生一樣好 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ● 全民國防教育：歡喜慶雙十/我是愛國小小兵 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 ● 家庭教育：傳愛布置小達人。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ● 海洋教育：黃色小鴨漂流記 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ● 生命教育：愛沒有不一樣/生命的光輝。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 			
週次	教學單元/主題名稱	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
一	開學相見歡 我是光仁通 交通車演練	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練。 5. 由簡報介紹校內各個大樓及環境並加強校園安全宣導。	態度評定 專心聆聽

				6. 於課間實地領學生再次逛校園一周。 7. 由簡報中大致了解光仁的所在位置及四周環境。 8. 由簡報介紹光仁的校史及校訓等資料。	
二	我們這一班 哈囉！新伙伴 幹部選舉	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 播放「我們這一班」短片，引起動機。 2. 全班進行「認識同學實果遊戲」 3. 請獲勝的兒童大聲向大家報告自己的名字，以及九宮格上的同學。同時請被念到名字的兒童舉手，讓大家認識。 4. 老師指導自我介紹時應說明的重點，並引導兒童用自己喜方的方式，進行自我介紹。 5. 老師提問：從同學的分享中，有什麼讓你印象深刻的地方？為什麼？ 6. 請同學適時給發表者鼓勵。	1. 平時上課表現 2. 自我評量 3. 發表 4. 遊戲評量
三	我們這一班 最佳拍檔	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 請學生自我介紹，時間一分鐘為限。內容以姓名、興趣為要。 2. 認識「好朋友」的定義，有困難互相幫助，有福同享的就是好朋友。 3. 分享我和好朋友常做的事、喜歡好朋友的原因。 4. 學習單-讓小朋友填寫座位四周同學的名字，並能略加描述該生的特徵。 5. 擴展至四周小朋友的鄰居再至全班，此活動延續至期末。	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 態度評定
四	親親吾師 老師，這廂有禮了！ 國防災避難日演練	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過教師節簡報，說明的孔子的故事及教師節意義。介紹古時弟子拜師的禮儀(束脩及奉茶)。預備拜師活動(學生準備束脩及拖盤) 2. 鼓勵學生開學第一個月認識新老師，並懂得感恩舊老師。 3. 美勞課事先行製作好教師節卡片。 4. 綜合課指導同學將謝師或祝福的話寫在敬師卡上。 5. 下課分組送卡片及敬師小禮物到三年級每位老師手上，並大聲說出「老師，您辛苦了」、「祝老師教師節快樂，日後請您多照顧！」 6. 師生共同合照，留下開學美好回憶。	實作評量 口頭發表 態度評定
五	全校教師節感恩活動 性騷擾、性侵害暨性霸凌防治、性別平等教育 宣導	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 配合及參與學務處舉辦之教師節敬師活動。 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平。 3. 藉由活動引導孩子了解尊師重道的意義。 4. 配合及參與輔導室舉辦之性騷擾、性侵害暨性霸凌防治、性別平等教育宣導。	態度評定 專心聆聽 活動參與
六	歡喜慶雙十 我是愛國小小兵	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 老師講述國慶日的由來與故事。 2. 複習國旗(青天白日滿地紅)的意義。 3. 學生發表與分享：說一說自己曾經參加或看過的國慶日慶祝活動及心得感受。 4. 請小朋友討論如何表現對國家的愛。	態度評定 專心聆聽 活動參與
七	歡喜慶雙十 國防教育宣導	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	配合及參與學務處舉辦之國防宣導活動。	態度評定 專心聆聽 活動參與

		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
八	黃色小鴨漂流記 認識洋流、海洋垃圾	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 專心聆聽老師介紹《黃色小鴨》的故事。 2. 能認識「海洋洋流」的基本觀念。 3. 能認識何謂「海洋垃圾」。 4. 能學習保護海洋、減少垃圾汙染。	學習態度 專心聆聽
九	愛沒有不一樣 生命的光輝	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動一】薩琪到底有沒有小雞雞 1. 共同討論男女之間在幼時及成長後在外觀上的不一樣。(教師事先收集幾張小朋友的照片，製成簡報，課堂上看照片回答問題。) 2. 播放繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」。 3. 共同討論故事內容及討論性別歧視問題。	分組討論、上台報告 實作評量
十	定期評量週	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	定期評量週	
十一	愛沒有不一樣 男生女生一樣好	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【活動二】男生女生一樣好！ 1. 詢問學生爸媽的職業。 2. 共同討論「男主外、女主內」的觀念，現代社會環境是否仍合宜呢？ 3. 完成性平學習單	分組討論、上台報告 實作評量
十二	我是闖關王	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 由自然老師事先設定多個自然遊關卡。 2. 邀請家長擔任關主，學生以班為單位，由老師帶領學生持闖關卡進行闖關。 3. 能完成該關任務的學生即可在闖關卡上蓋章。 4. 透過闖關活動進行形性評量，藉此了解學生的學習狀況。	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團體參與
十三	健康好寶寶	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 配合學務處舉辦的跳繩比賽 2. 透過活動增進學生的運動習慣。 3. 配合及參與輔導室舉辦之特教宣導。	1. 實作評量 2. 態度評定 3. 團體參與
十四	傳愛布置小達人	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與整理。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 製作個人禱告卡。 2. 窗台邊、教室內，全班同學一起為聖誕預備布置，並將禱告卡掛上。	1. 態度評定 2. 團體參與
十五	天使在人間 認識「罕病兒童」	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識「罕病兒童」。 2. 帶領學生了解所謂的[跨距醫療]。 3. 介紹麥當勞叔叔基金會。	團體表現 態度評定

				4. 介紹如何用一塊錢幫助需要幫助的人。	
十六	天使在人間 不一樣的朋友	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 透過公益影片「認識喜愁兒」，了解唐寶寶、自閉兒、腦麻兒等小天使的特徵及需要。 2. 討論： (1)你在走廊上遇到義班同學時，你都是怎樣面對他們？ (2)看了影片之後，你有什麼樣的想法？ (3)為什麼我們要幫助他們？ (4)我們可以給他們什麼樣的幫助？ 3. 老師統整	1. 認真聆聽 2. 欣賞與觀察 3. 發表 4. 態度 5. 學習單
十七	聖誕傳愛 不一樣的聖誕節	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	*教學準備 教師準備自製之聖誕節活動簡報，並結合繪本進行教學設計。 *教學活動內容： 【活動一】聖誕節的真義 1. 說明聖誕節的日期、由來及真義。 2. 大概解釋有關於聖誕節的相關慶祝活動。 【活動二】不一樣的聖誕節禮物 1. 故事時間：《不一樣的聖誕節禮物》。 2. 繪本簡報欣賞及說故事。 3. 問題討論。 4. 結合冬令救濟，宣揚聖誕節的真義是給予及分享。	實作評量 蒐集資料 小組討論 口頭發表 分組報告 學習單
十八	家人我不怕 兒少保護暨家暴防治宣導	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 配合及參與輔導室舉辦之兒少保護暨家暴防治宣導 2. 播放家暴防治宣導影片。 3. 透過新聞事件讓學生清楚家暴的相關案例。 4. 透過影片說明家暴的協助方式。	態度評定專心聆聽
十九	歡樂校慶 校慶祈福禮	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 行前由教師於課堂問講解學校創校歷史及彌撒的意義與光仁精神的價值。 2. 全校師生參與光仁小學校慶彌撒，共同慶祝學校的生日。 3. 向師長、父母、同學表達感恩、感謝、祝福。	態度評定專心聆聽 實作評量
二十	總複習	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 整理本學期檔案資料。 2. 期末回饋省思及教師進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度

評量方式與內容(依實際評量方式填寫)

作業評量	40%	學習單
活動參與	30%	活動參與、日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	30%	上課發表與學習態度

臺北市私立光仁小學 114 學年度第【二】學期【三】年級【綜合】課程計畫

課程名稱	綜合 (自編教材)	教學節數	每週【2】節 共【40】節	師資安排	三年級學年教師群
依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選					
A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變				
B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
科目領綱/國小階段核心素養具體內涵					
核 心 素 養	A 自主行動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	B 溝通互動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
	C 社會參與	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議 題 融 入 課 程	議題融入 勾選	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
	融入議題 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 交通安全：交通車演練。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 環境教育/戶外教育：三年級戶外教學。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ● 性別平等教育：薩琪想要一個小寶寶。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 家庭教育：給最愛的媽媽。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 			
週次	教學單元/主 題名稱	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
一	開學日 交通車演練	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 全校實際演練及配合學務處之放學交通宣導。 2. 指導學生集會禮儀秩序。 3. 指導學生上學與放學路途中，須遵守的交通安全規定。	態度評定 專心聆聽 活動參與

				<p>4. 認識校車司機與隨車大姊。</p> <p>5. 熟記自己上學與放學的校車號碼。</p> <p>6. 能確實在隨車大姊帶領下跟隨路隊走到校車指定的等待地點。</p> <p>7. 能遵守上下校車的排隊禮儀與安全。</p> <p>8. 進行交通車演練</p>	
二	開學祈福禮 新學期新希望	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。</p> <p>2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。</p> <p>3. 認識學校老師和本學期的重要行事。</p>	態度評定 專心聆聽
三	不一樣的天使 我想當第五名	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 老師和小朋友一起觀賞特教影片：我想當第五名。</p> <p>2. 看完影片後分組討論</p>	態度評定 專心聆聽 活動參與
四	不一樣的天使 低一點的天空	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 所謂的低一點的天空，指的是能和身心障礙者站在同一個角度去看得事情，有了同理心，才能真的接受這些折翼天使。</p> <p>2. 你在學校看過光鹽班小朋友嗎？你能給予他們什麼樣的幫助呢？</p> <p>3. 分組討論及完成學習單。</p>	口頭評量 態度評定 學習單
五	全校防災演練	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 宣導預防災害要注意的事項，和逃生要領，並配合學校活動進行實際演練。</p> <p>2. 能和班上分享演練後的感想與收穫。</p> <p>3. 小學防災知識學習網。</p>	態度評定 專心聆聽 實作評量
六	家暴防治宣導	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>參加及配合輔導室所主辦之特教宣導及家暴防治宣導活動</p>	實作評量 口頭發表 態度評定
七	活力運動會	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 宣導運動會主題 及團結、和平與友誼的精神。</p> <p>2. 指導學年主題含義及可表現的方向</p> <p>3. 排練運動會。</p> <p>4. 說明班級榮譽及發揮團隊合作精神的重要。</p> <p>5. 參與運動會各項活動。</p>	態度評定 專心聆聽 活動參與
八	快樂分享點燃愛 愛德運動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 愛德運動，實施為期一個月的愛德實踐週。並於期間介紹復活節的來由和意義。</p> <p>2. 生命教育課安排有關愛德運動課程，啟發同學們對社會的關懷</p>	口頭評量 實作評量 課堂參與
九	薩琪想要一個小寶 寶 性平教育	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>活動：薩琪想要一個小寶寶</p> <p>1. 教師播放電子書：《薩琪想要一個小寶寶》。</p> <p>2. 討論 觀賞完電子書後，教師佈題：這本書中最讓你覺得有趣的是那裡？（教師可依情況增加問題）</p> <p>活動二 人之初</p> <p>1. 要怎麼樣才會懷孕？</p> <p>2. 我從哪裡來？</p> <p>3. 藉由播放「生命之旅」影片，介紹小朋友如何從受精卵慢慢長大成為一個小寶寶。</p> <p>4. 填寫學習單</p>	實作評量 口頭發表 上課態度 學習單

十	用膝蓋跳舞的天使 [郭韋齊] 特殊教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命	1. 教師播放電子書：《用膝蓋跳舞的天使-郭韋齊》。 2. 能理解[身障]的基本分類。 3. 能理解郭韋齊想要證明自己的想法。 4. 能說明郭韋齊遇到的困境。 5. 能理解故事中郭韋齊的成就。	態度評定 學習單
十一	定期評量週	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	定期評量	
十二	千人踏青 新住民多元文化週 法治教育宣導	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 由學務處進行總指揮導師播放青年公園景點及動植物生態圖片，讓學生在行前對活動有所期待。 2. 宣導安全及衛生須知。 3. 討論並提醒野餐應準備用品。 4. 指導野餐時和野餐後應做到維護環境衛生的行動。 5. 參加及配合輔導室所主辦之多元文化週活動。 6. 能從身邊的事物中發現和自己不同文化背景的人。 7. 說出這些不同文化背景的人的生活方式。 8. 能欣賞不同文化的特色。	實作評量 口頭發表 態度評定
十三	給最愛的媽媽 馨香感恩週 三年級校外教學	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	參加及配合教務處所主辦之母親節慶祝活動 活動一 人之初 1. 要怎麼樣才會懷孕？ 2. 我從哪裡來？ 3. 藉由播放「生命之旅」影片，介紹小朋友如何從受精卵慢慢長大成為一個小寶寶。 4. 填寫學習單	實作評量 口頭發表 態度評定
十四	光仁好兒童 五育評選週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	參加及配合教務處所主辦之五育優良評選活動 第二節：正式評選 1. 二年級每班 10 名五育優良候選人依班級順序上台，在台上秀出最棒的自己。 2. 台下觀眾專心欣賞，學習同學的優點。並適時給予鼓勵的掌聲。	參與活動 聆聽表現
十五	光仁好兒童 五育評選週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	參加及配合教務處所主辦之五育優良評選活動 第一節：初選及準備 1. 各班先以學校選舉辦法，在班級初選出十位五育優良候選人。 2. 教師指導學生，擬一份能表現自我特色的介紹稿。可搭配擅長的才藝表演。 3. 在班級演練，並請台下觀眾提出建議供候選人參考。	參與活動 聆聽表現
十六	給最愛的媽媽 阿母!啾啾咧!	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	活動二 媽媽，一起變健康吧！ 1. 一起觀賞宣傳健康飲食，三少一多的故事「新白雪公主」簡報。並一起討論內容。 2. 發下學習單，讓學生回家後依照所學之健康知識為媽媽設計一份營養健康的菜單 3. 與媽媽一起完成菜餚，將這份禮物送給媽媽，並拍下照片。	實作評量 口頭發表 態度評定

				4. 完成學習單並加以美化後交回，照片上傳班網。	
十七	向校園暴力 say NO! 公園小霸王 法治宣導	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 觀賞公園小霸王電子書 2. 與學生討論問題及劇情內容，並進行討論 3. 學生完成小組討論 4. 老師統整學生回答，並說明人權法治的重要。	口頭評量 觀察評量 態度評定
十八	我有絕招 性騷擾防治教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 觀賞防治性騷擾教育簡報及影片。 2. 與學生討論簡報及劇情內容，並進行討論。 3. 學生完成小組討論及學習單	實作評量 口頭評量 用心參與
十九	期末評量週	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	期末評量	
二十	總複習	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 整理本學期檔案夾。 2. 期末及暑假注意事項宣導。	實作 參與態度
評量方式與內容(依實際評量方式填寫)					
作業評量		40%		學習單	
活動參與		30%		活動參與、日常所學應用與實踐於生活中	
學習態度		30%		上課發表與學習態度	

臺北市私立光仁小學 114 學年度第【一】學期【四】年級【綜合】課程計畫

課程名稱	綜合領域	教學節數	每週【2】節 共【40】節	師資安排	四年級團隊
依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變				
B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解				
科目領綱/國小階段核心素養具體內涵					
核 心 素 養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
議 題 融 入 課 程	議題融入 勾選■	■家庭教育、■生涯規劃教育、■生命教育、■環境教育、■海洋教育、 □能源教育、□戶外教育、□安全教育、□防災教育、■性別平等教育、 ■人權教育、■品德教育、■法治教育、□國際教育、■多元文化教育、 □原住民族教育、■資訊教育、□科技教育、□閱讀素養教育			
	融入議題 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
週次	教學單元/ 主題名稱	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
一	開學祈安禮/ 交通車演練	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感	1. 藉由祈安禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。	態度評定 專心聆聽

			受。	3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練。	
二	<p>開學相見歡</p> <p>幹部選舉</p> <p>我們這一班</p> <p>(哈囉！新伙伴)</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 播放「我們這一班」短片，引起動機。</p> <p>2. 全班進行「認識同學實果遊戲」</p> <p>3. 請獲勝的兒童大聲向大家報告自己的名字，以及九宮格上的同學。同時請被念到名字的兒童舉手，讓大家認識。</p> <p>4. 老師指導自我介紹時應說明的重點，並引導兒童用自己喜方的方式，進行自我介紹。</p> <p>5. 老師提問：從同學的分享中，有什麼讓你印象深刻的地方？為什麼？</p> <p>6. 請同學適時給發表者鼓勵。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 遊戲評量</p>
三	<p>開學相見歡</p> <p>(最佳拍檔)</p> <p>(我是光仁通)</p> <p>防災避難宣導</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 請學生自我介紹，時間一分鐘為限。內容以姓名、興趣為要。</p> <p>2. 認識「好朋友」的定義，有困難互相幫助，有福同享的就是好朋友。</p> <p>3. 分享我和好朋友常做的事、喜歡好朋友的原因。</p> <p>4. 學習單-讓小朋友填寫座位四周同學的名字，並能略加描述該生的特徵。</p> <p>5. 擴展至四周小朋友的鄰居再至全班，此活動延續至期末。</p> <p>1. 由簡報介紹校內各個大樓及環境並加強校園安全宣導。</p> <p>2. 於課間實地領學生再次逛校園一周。</p> <p>3. 由簡報中大致了解光仁的所在位置及四周環境。</p> <p>5. 由簡報介紹光仁的校史及校訓等資料。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 態度評定</p>
四	<p>親親吾師</p> <p>校外教學</p> <p>國家防災避難日演練</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 透過教師節簡報，說明的孔子的故事及教師節意義。介紹古時弟子拜師的禮儀(束脩及奉茶)。預備拜師活動(學生準備束脩及拖盤)</p> <p>2. 鼓勵學生開學第一個月認識新老師，並懂得感恩舊老師。</p> <p>3. 美勞課事先行製作好教師節卡片。</p> <p>4. 綜合課指導同學將謝師或祝福的話寫在敬師卡上。</p> <p>5. 下課分組送卡片及敬師小禮物到四年級每位老師手上，並大聲說出「老師，您辛苦了」、「祝老師教師節快樂，日後請您多照顧！」</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評定</p>

				6. 師生共同合照，留下開學美好回憶。	
五	<p>親親吾師</p> <p>我們這一班</p> <p>(老師, 這廂有禮了)</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 透過教師節簡報，說明的孔子的故事及教師節意義。介紹古時弟子拜師的禮儀(束脩及奉茶)。預備拜師活動(學生準備束脩及拖盤)</p> <p>2. 鼓勵學生開學第一個月認識新老師，並懂得感恩舊老師。</p> <p>3. 美勞課先行製作好教師節卡片。</p> <p>4. 綜合課指導同學將謝師或祝福的話寫在敬師卡上。</p> <p>5. 下課分組送卡片及敬師小禮物到四年級每位老師手上，並大聲說出「老師，您辛苦了」、「祝老師教師節快樂，日後請您多照顧！」</p> <p>6. 師生共同合照，留下開學美好回憶。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評定</p>
六	<p>歡喜慶雙十</p> <p>國防宣導</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 配合及參與學務處舉辦之國防宣導</p> <p>2. 配合學務處的宣導進行</p>	<p>態度評定</p> <p>專心聆聽</p> <p>活動參與</p>
七	<p>歡喜慶雙十</p> <p>我是愛國</p> <p>小尖兵—國旗的由來</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 老師講述國慶日的由來與故事。</p> <p>2. 學生發表曾經參加過或看過的慶祝活動及對活動的感覺。</p> <p>3. 請小朋友討論如何表現對國家的愛。</p> <p>4. 複習國旗青天白日滿地紅的意義。</p> <p>5. 指導學生用簡單的方法製作國旗。</p> <p>6. 全體學生手持國旗到校外社區進行小小遊行慶祝活動。</p> <p>7. 寫生活小記分享心得。</p>	<p>國慶日故事簡報</p>
八	<p>歡喜慶雙十</p> <p>跳繩比賽</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 配合學務處舉辦的跳繩比賽</p> <p>2. 透過活動增進學生的運動習慣</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 團體參與</p>
九	<p>家庭生活樂陶陶</p> <p>一主動做家事</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 教師引導兒童思考：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>2. 同學家的家事分工和你家有什麼不同？</p> <p>3. 和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？</p> <p>4. 教師請兒童再次檢視自己的觀察結</p>	<p>分組討論、</p> <p>上台報告</p> <p>實作評量</p>

				果，思考自己能學習的家事或能改進之處。 5. 教師在黑板或布告欄標示各項家事，引導兒童討論：想一想，家事怎麼分工比較好？為什麼？ 6. 如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？	
十	定期評量週	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	定期評量週	
十一	愛沒有不一樣 性別平等教育 給特別的你	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	活動：男生女生一樣好！ 1. 詢問學生爸媽的職業。 2. 共同討論「男主外、女主內」的觀念，現代社會環境是否仍合宜呢？ 3. 完成性平學習單	分組討論、 上台報告 實作評量
十二	健康好寶寶 交通安全宣導 性侵害防治宣導	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與整理。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 配合學務處舉辦的交通安全宣導 2. 透過活動增進學生的交通安全觀念	1. 態度評定 2. 團體參與
十三	生命的光輝 生命鬥士演講	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 配合及參與輔導室舉辦之生命教育宣導 2. 學習對於任何生命都能予以尊重與關懷	態度評定 專心聆聽 活動參與
十四	主愛在人間 聯合點燈禮	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定
十五	主愛在人間 不一樣的聖誕節 四年級校外教學 (傳愛到八里)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	*教學準備 教師準備自製之聖誕節活動簡報，並結合繪本進行教學設計。 *教學活動內容： 【活動一】聖誕節的真義 1. 說明聖誕節的日期、由來及真義。 2. 大概解釋有關於聖誕節的相關慶祝活動。 1. 簡介欲到訪之社福機構資料。 2. 再次加強引導聖誕節的真義 3. 各班準備傳愛卡片 4. 練習表演給八里安養院爺爺、奶奶的節目	實作評量 蒐集資料 小組討論 口頭發表 分組報告 學習單

				4.愛天使,出發--一起前往社福機構傳遞歡笑及愛。 5.能關心社會上需要被關心的人。 6.能以實際行動關懷他人。	
十六	主愛在人間 四年級校外教學 (傳愛到八里)	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	*教學準備 1.練習表演給八里安養院爺爺、奶奶的節目 2.愛天使,出發--一起前往社福機構傳遞歡笑及愛。 3.能關心社會上需要被關心的人。 4.能以實際行動關懷他人。	合作參與 團體表現 態度評定
十七	主愛在人間 不一樣的聖誕節 聖誕節聖道禮儀	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	【活動二】不一樣的聖誕節禮物 1.故事時間:《不一樣的聖誕禮物》。 2.繪本簡報欣賞及說故事。 3.問題討論。 4.結合冬令救濟,宣揚聖誕節的真義是給予及分享	實作評量 蒐集資料 小組討論 口頭發表 分組報告 學習單
十八	主愛在人間 (天使在人間,不一樣的的朋友)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.透過公益影片「認識憨兒」,了解唐寶寶、自閉兒、腦麻兒等小天使的特徵及需要。 2.討論: (1)你在走廊上遇到光鹽\班同學時,你都是怎樣面對他們? (2)看了影片之後,你有什麼樣的想法? (3)為什麼我們要幫助他們? (4)我們可以給他們什麼樣的幫助? 3.老師統整	1.認真聆聽 2.欣賞與觀察 3.發表 4.態度 5.學習單
十九	主愛在人間 校慶紀念 (1-6年級)	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.行前由教師於課堂問講解學校創校歷史及彌撒的意義。 2.全校師生參與光仁小學校慶彌撒,共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定
二十	定期評量週	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	定期評量週	

評量方式與內容(依實際評量方式填寫)

紙筆測驗	0%	平時測驗、期中評量、期末評量
(闖關)作業評量	20%	過關集點、作業、學習單、報告
口頭發表	20%	課堂上口頭發表
分組合作	20%	課堂分組討論與合作學習
生活實踐	20%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	20%	專心聆聽、自律、負責任

臺北市私立光仁小學 114 學年度第【二】學期【四】年級【綜合】課程計畫

課程名稱	綜合領域	教學節數	每週【2】節 共【40】節	師資安排	四年級團隊
依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選					
A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變				
B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解				
科目領綱/國小階段核心素養具體內涵					
核 心 素 養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
議 題 融 入 課 程	議題融入 勾選	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
	融入議題 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			

		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
週次	教學單元/主題名稱	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
一	開學資料調查 交通車調查	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 藉由祈安禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練。	
二	開學祈安禮/ 交通車演練	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 藉由祈安禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練。	態度評定 專心聆聽
三	法治教育宣導 (開班會)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 自我與他人關係的認識。	1. 學務處事先準備宣導內容。 2. 認真參與活動並分享心情。	態度評定 專心聆聽
四	全校防災宣導	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能明確說出避難集合地點。 2. 能準確抵達避難集合地點。	1. 不說浮誇不實在的話，不虛張聲勢，說到做到。 2. 宣導預防災害要注意的事項，和逃生要領，並配合學校活動進行實際演練。 3. 和班上同學分享演練後的感想。 4. 小學防災知識學習網	態度評定 實作評量
五	防災避難演練 兒少保護暨家暴防治宣導。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 由簡報介紹校內各個大樓及環境並加強校園安全宣導。 2. 於課間實地領學生再次進校園一周。 3. 由簡報中大致了解光仁的所在位置及四周環境。 1. 輔導室先準備宣導內容。 2. 邀請四-六年級老師群帶領學生參與。 認真參與活動並分享心情	1 專心聆聽 2. 態度評定

六	法治教育宣導 (開班會)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 自我與他人關係的認識。	1. 學務處事先準備宣導內容。 2. 認真參與活動並分享心情。	態度評定專心聆聽
七	家暴防治宣導	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 播放[校園暴力]宣導影片。 2. 透過新聞事件讓學生清楚家暴的相關案例。 3. 透過影片說明家暴的協助方式。	宣導影片
八	[向校園暴力 say NO!]	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 能對自然事物特性與現象的探究。 2. 能認識自我與他人關係的認識。	1. 播放[校園暴力]宣導影片。 2. 透過新聞事件讓學生清楚校園暴力的類型。 3. 透過簡報說明有關校園暴力的法條。 4. 透過影片說明校園暴力的協助方式。	宣導影片 法規簡報
九	性別平等，「職」得尊重	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能理解古代家庭重男輕女觀念。 2. 能理解花木蘭想要證明自己的想法及付出。 3. 能說明為什麼花木蘭要女扮男裝。 4. 能理解故事中花木蘭的成就。 5. 職業不分性別。	影片介紹 (花木蘭) (吳季剛)
十	四年級感恩禮	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 能省思個人對團體的意義。 2. 從活動參與中，了解群己關係及自己在團體中的角色定位，以增進良性的人際互動。	輔導室活動計畫

十一	期中評量	期中評量	期中評量		
十二	多元文化宣導 [我是留台幫]	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。	1. 愛惜團體名譽，尊重別人的合理意見。 2. 配合輔導處安排，參加多元文化宣導活動。 3. 能從身邊的事物中發現和自己不同文化背景的人。 4. 說出這些不同文化背景的人的生活方式。 5. 能欣賞不同文化的特色。	態度評定 多元文化 學習單
十三	法治宣導	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學務處事先準備宣導內容。 2. 邀請四年級老師群帶領學生參與。 3. 認真參與活動並分享心情。	態度評定 專心聆聽
十四	馨香感恩週 永生花——給媽媽的愛	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 在卡片上寫對母親感謝的話。 2. 用永生花製作鑰匙圈。 3. 並利用媒彩用具裝飾卡片。 上台分享成果。	實作評量 態度評定
十五	五育評選	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	教務處活動計畫 參加及配合教務處所主辦之五育優良評選活動	實作評量 態度評定
十六	校外教學	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 說明校外教學參觀流程。 2. 指導學生蒐集資料。 3. 體驗農村生活。 4. 跟隨導覽參觀。 5. 返校分享今日收穫。	口頭發表 分組討論 學習態度 態度評定 專心聆聽 活動參與
十七	[我的冠軍女兒] 性平宣導	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解印度家庭重男輕女觀念。 2. 能理解兩姊妹想要證明自己的想法及付出。 3. 能說明為什麼父親要兩姊妹女扮男裝。	生活小記 態度評定專心聆聽

				4. 能理解故事中父親為兩個女兒的付出。	
十八	性騷擾、性侵害暨性霸凌防治宣導	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 播放[性騷擾]宣導影片。 2. 透過新聞事件讓學生清楚性騷擾案例。 3. 透過影片說明能幫助的協助方式。	態度評定 專心聆聽
十九	法治教育宣導 (開班會)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 自我與他人關係的認識。	1. 學務處事先準備宣導內容。 2. 認真參與活動並分享心情。	態度評定 專心聆聽
二十	我是清潔小能人	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 4. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。	1. 指導學生確實整理自己的抽屜。 2. 指導學生整理自己的櫃子。 3. 指導學生分組清潔公共區域。 4. 指導學生分組清潔私人區域。	實作評量 態度評定

評量方式與內容(依實際評量方式填寫)

紙筆測驗	0%	平時測驗、期中評量、期末評量
(闖關)作業評量	20%	過關集點、作業、學習單、報告
口頭發表	20%	課堂上口頭發表
分組合作	20%	課堂分組討論與合作學習
生活實踐	20%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	20%	專心聆聽、自律、負責任

臺北市私立光仁小學 114 學年度第【一】學期【五】年級【綜合】課程計畫

課程名稱	綜合 (自編教材)	教學節數	每週【2】節 共【40】節	師資安排	黃玉珮、周蒼琳、楊曉逸、羅文俊、陳庭筑
依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變				
B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解				
科目領綱/國小階段核心素養具體內涵					
核 心 素 養	A 自主行動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	B 溝通互動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
	C 社會參與	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議 題 融 入 課 程	議題融入 勾選■	■家庭教育、■生涯規劃教育、■生命教育、■環境教育、■海洋教育、 □能源教育、■戶外教育、■安全教育、■防災教育、■性別平等教育、 ■人權教育、■品德教育、■法治教育、□國際教育、□多元文化教育、 □原住民族教育、■資訊教育、□科技教育、■閱讀素養教育			
	融入議題 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育/戶外教育：好時節農場 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ● 交通安全：從新聞事件中探討交通安全的重要。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ● 性平教育：愛沒有不一樣 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ● 全民國防教育：捍衛家園 GoGoGo 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 ● 家庭教育：幸福家庭~勇敢說愛。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ● 海洋教育：TED 演講~在海湧間，走一條乾淨的路(中心德目：愛整潔) 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ● 生命教育：關懷毛小孩。 			

		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
週次	教學單元/主題名稱	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
一	開學相見歡 開學祈福禮 班級幹部選舉 訂定班級公約	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽
二	我們都是一家人 暑假作業優良作品展 暑假生活分享	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 觀摩同學的作品 2. 思齊並激發創意互相學習。	態度評定 認真欣賞
三	九月份班會討論	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與
四	親親吾師/感謝師恩 (參與全校性敬師活動)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 利用教師節活動，在卡片上寫對老師感謝的話，凝聚學生和老師間的情誼。 2. 讓孩子了解老師的辛苦，表現學生對老師尊敬的心。 3. 克己復禮，培養學生回歸禮儀社會的恭敬心。	態度評定 專心聆聽 發表分享
五	性侵害防治 做自我控制高手	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 觀賞防治性騷擾教育簡報及影片 2. 與學生討論簡報及劇情內容，並進行討論 3. 學生完成小組討論及學習單	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 實作評量 課堂參與
六	歡喜慶雙十/ 讓愛飛翔 認識自我~接納自己 (跨領域統整)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 以『自己覺得自己是一個怎樣的人?』引起學生熱烈的討論 2. TEDx Talks--教育如何讓孩子成為自己 3. 認識自己的過程中，先自我分析自己有何優缺點，進而與別人眼中的你相對照。寫學習單『欣賞自己』 4. 看到自己的優點，更要懂得欣賞、讚美他人，因此讓學生在日常生活中觀察記錄同學的優點。 5. 我們要瞭解自己的缺點在哪裡，並且發揮我們的智慧，將缺點轉變成優點 6. 舉例：連加恩體會願意分享福氣給更多人，去幫助更多的人。 7. 「那裡有仁，那裡有愛，就是天主的所在。」以奉獻犧牲的服務態度，關懷社會，直到永遠。 8. 透過活動讓學生要能瞭解、接納自己的弱勢智慧，並察覺、肯定、展現自己的強勢智慧，進而肯定自己並學習如何愛人。	口頭報告 口頭討論 上課表現 角色扮演 學習單
七	校外教學/麥克田	1b-III-1 規劃與執行學習計畫	Ab-III-2 自我管理策略。	1. 說明校外教學參觀流程。 2. 指導學生蒐集資料。 3. 體驗農村生活。	口頭發表 分組討論 學習態度

	園	畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	4. 跟隨導覽參觀。 5. 返校分享今日收穫。	態度評定 專心聆聽 活動參與
八	特教宣導 不一樣的天使 (電影欣賞：逆光 飛翔)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 說明播放影片的動機與學習目標。 2. 能藉由宣導活動讓學生學會關懷與尊重，體諒身心障礙人的不便。 3. 能包容並真心接納特殊兒童。 4. 能懂得關懷生命並尊重生命。	專心觀看 討論回答
九	關懷毛小孩 (班書：天堂沒有 不快樂的毛小 孩：55個真實故 事，回覆你最牽掛 的16個問題) 十月份班會討論	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ba-III-2 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 認識毛小孩。 2. 如何照顧毛小孩。 3. 愛護毛小孩	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 課堂參與
十	交通安全 從新聞事件中探 討交通安全的重 要	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解幼童不應在街道獨自遊玩，青少年不應在鬧區乘騎單車，青壯年應注意的是乘機車應戴安全帽，及切忌酒醉駕車，老年人因眼花、耳聾、走路蹣跚不穩，特別應按步道系統行走，並注意交通標誌，標線及號誌。 2. 謹守安全空間--不作沒有絕對安全把握之交通行為 3. 利他用路觀--不作妨礙他人安全與方便之交通行為 4. 不作事故的製造者，也不成為無辜的受害者 5. 學習道路生存方法，才是正確、認真的態度	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 課堂參與
十一	性平教育 愛沒有不一樣	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 配合及參與體衛組舉辦之性別平等教育宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	態度評定 專心聆聽 活動參與
十二	十一月份班會討 論	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與
十三	消防體驗日	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ac-III-1 職業與能力 Ac-III-2 職業興趣 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規	1. 配合及參與學務處舉辦之消防體驗宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	態度評定 專心聆聽 活動參與

十四	家庭教育 幸福家庭~勇敢說愛	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	劃。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 了解父母角色對孩子的影響 2. 父母管教的意義：讓孩子逐漸的自我約束，境添愛人，而能不依賴父母 3. 有效而清晰的雙方溝通有助於家庭的互動。 4. 教育孩子懂得如何表達愛與具備溝通技巧，發展健康的家人關係 5. 學習良好的家人溝通方法，並懂得適切地向家人表達情感	態度評定 專心聆聽 活動參與 學習單
十五	十二月份班會討論 憂鬱自傷防治宣導	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與
十六	海洋教育 TED 演講：在海邊間，走一條乾淨的路	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 了解海洋的塑膠垃圾因為多種因素就進入海洋，並且造成海洋生態的浩劫。 2. 透過講座，來倡議淨灘，並做好廢棄物的源頭減量 3. 守護環境人人有責，對環境要友善，一起守護海洋	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 課堂參與
十七	經典導讀臉譜製作 五年級聖歌發表	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能省思個人對團體的意義。 2. 從活動參與中，了解群幾關係及自己在團體中的角色定位，以增進良性的人際互動。	實作評量 態度評定 專心聆聽 上台發表
十八	家暴防治 山上的孩子	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助 2. 指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。 3. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	實作評量 口頭發表 態度評定
十九	一月份班會討論	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與
二十	第二次定期測驗/ 捍衛家園 GoGoGo	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 指導學生複習課業 2. 指導學生遵守考場規定 3. 學生能理解全民國防的意義。 4. 保衛國家的理念落實日常生活中	態度評定 觀看影片 口頭評量 實作評量 課堂參與

評量方式與內容(依實際評量方式填寫)

紙筆測驗	0%	平時測驗、期中評量、期末評量
(闖關)作業評量	20%	過關集點、作業、學習單、報告
口頭發表	20%	課堂上口頭發表
分組合作	20%	課堂分組討論與合作學習
生活實踐	20%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	20%	專心聆聽、自律、負責任

臺北市私立光仁小學 114 學年度第【二】學期【五】年級【綜合】課程計畫

課程名稱	綜合 (自編教材)	教學節數	每週【2】節 共【40】節	師資安排	黃玉珮、周蒼琳、楊曉逸、羅文俊、陳庭筑
依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變				
B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
科目領綱/國小階段核心素養具體內涵					
核 心 素 養	A 自主行動 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
	B 溝通互動 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
	C 社會參與 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
議題融入 勾選■	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議 題 融 入 課 程	<p>● 交通安全：交通安全暨防衛駕駛觀念宣導 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>● 環境教育/戶外教育：好時節農場 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>● 全民國防教育：我也能守護國家安全 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>● 性別平等教育：平等的愛--我的未來不是夢 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>● 家庭教育：幸福家庭~勇敢說愛 2 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>				
週次	教學單元/主	學習重點	教學重點	學習評量	

	題名稱	學習表現	學習內容		
一	開學祈福禮 交通車演練 班級幹部選舉	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽
二	防災教育 防止災難我最行	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 配合及參與學務處舉辦之宣導活動 2. 藉由活動了解如何預防災難。 3. 辨識情境學習自我保護。 4. 省思如何遠離危險情境，並建立事前預防的概念。	態度評定 專心聆聽 活動參與
三	特教宣導 麗滋 ted 演講 (跨領域統整)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 說明播放影片的動機與學習目標。 2. 能藉由宣導活動讓學生學會關懷與尊重，體諒身心障礙人的不便。 3. 能包容並真心接納特殊兒童。 4. 能懂得關懷生命並尊重生命。	態度評定專心觀看 討論回答
四	海洋教育 台灣海洋記錄 (融入班書~海洋之書)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	1. 看見台灣海洋驚奇之美，以及海洋生物面臨的生存危機 2. 了解台灣生態之美、海洋之美，更希望能喚醒大家對於海洋環境的重視。 3. 透過認識海洋、親近海洋，進而一起守護我們的海洋	態度評定專心觀看 討論回答
五	家暴宣導 向家暴說 good bye	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 知道家庭暴力發生時的求救或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年/女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	實作評量 口頭發表 態度評定
六	三月班級會議	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與
七	交通安全 交通安全暨防衛駕駛 觀念宣導	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 瞭解路權之意義與權威性 2. 路權之規劃與設計通常隱藏著交通運行效率、保護弱勢及維護安全等因素的考量 3. 了解防衛駕駛是一種預測危險、進而遠離危險的一種駕駛/用路哲學。	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 課堂參與
八	快樂分享點燃愛	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 推展愛德運動，實施為期一個月的愛德實踐週。並於期間介紹復活節的來由和意義。 2. 結合生命教育課安排有關愛德運動課程，啟發同學們對社會的關懷	口頭評量 實作評量 課堂參與

		動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
九	性侵害防治 練習愛	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 觀賞防治性騷擾教育簡報及影片 2. 了解預防性侵害的做法。 3. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 4. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	觀看影片 口頭評量 實作評量 課堂參與
十	我也能守護國家 安全	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 藉由說故事方式激發學生愛國情操。 2. 透過影像與圖片，使學生認識保衛國家的三軍將士。	觀看影片 口頭評量 實作評量 課堂參與
十一	多元文化教育 班書:世界各國餐桌文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 每個國家都有自己獨特的魅力，在飲食習慣方面表現的更為突出，應該了解這些飲食習慣以及注意事項，才能有效避免一些小尷尬。 2. 每個國家都有自己不同的飲食文化，像在台灣餐桌上常見互相夾菜、甚至是勸酒，以表示歡迎的熱情，但在美國卻是不符合餐桌禮儀的。 3. 了解當地的飲食風俗，以符合禮節。	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 課堂參與 學習單
十二	馨香感恩 母親 我愛您！ 感謝您！	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	參加及配合處室所主辦之母親節慶祝活動 學年亦會指導學生完成一個插花盆栽送給媽媽	實作評量 口頭發表 課堂參與 學習單
十三	性平教育 平等的愛—我的未來不是夢	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 配合及參與體衛組舉辦之性別平等教育宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	態度評定 專心聆聽 活動參與
十四	五月班級會議	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與
十五	光仁好兒童	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 參加及配合教務處所主辦之五育優良評選活動 2. 指導學生集會禮儀秩序	參與活動 聆聽參與之表現

		色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		
十六	校外教學 好時節農場	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正面面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 說明校外教學參觀流程。 2. 指導學生蒐集資料。 3. 體驗農村生活。 4. 跟隨導覽參觀。 5. 返校分享今日收穫。	口頭發表 分組討論 學習態度 態度評定 專心聆聽 活動參與
十七	家庭教育 幸福家庭~勇敢說愛2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 了解父母角色對孩子的影響 2. 父母管教的意義：讓孩子逐漸的自我約束，境添愛人，而能不依賴父母 3. 有效而清晰的雙方溝通有助於家庭的互動。 4. 教育孩子懂得如何表達愛與具備溝通技巧，發展健康的家人關係 5. 學習良好的家人溝通方法，並懂得適切地向家人表達情感	態度評定 專心聆聽 活動參與 學習單
十八	安全教育 水域安全宣導	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 配合及參與學務處舉辦之宣導活動 2. 藉由活動了解如何預防災難。 3. 辨識情境學習自我保護。 4. 省思如何遠離危險情境，並建立事前預防的概念。	態度評定 專心聆聽 活動參與
十九	第二次定期測驗。 六月班級會議	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與
二十	結業式	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 整理本學期檔案夾。 2. 期末及暑假注意事項宣導	實作 參與態度

評量方式與內容(依實際評量方式填寫)

紙筆測驗	0%	平時測驗、期中評量、期末評量
(闖關)作業評量	20%	過關集點、作業、學習單、報告
口頭發表	20%	課堂上口頭發表
分組合作	20%	課堂分組討論與合作學習
生活實踐	20%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	20%	專心聆聽、自律、負責任

臺北市私立光仁小學 114 學年度第【一】學期【六】年級【綜合】課程計畫

課程名稱	綜合 (自編教材)	教學節數	每週【2】節 共【40】節	師資安排	李彥勳、詹孟鳳、黃玉珮、楊霆永、邱懷萱
依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變				
B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解				
科目領綱/國小階段核心素養具體內涵					
核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
	<p>B 溝通互動</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>				
	<p>C 社會參與</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
議題融入	<p>勾選■</p> <p>■家庭教育、■生涯規劃教育、■生命教育、■環境教育、■海洋教育、 □能源教育、■戶外教育、■安全教育、■防災教育、■性別平等教育、 ■人權教育、■品德教育、■法治教育、□國際教育、□多元文化教育、 □原住民族教育、■資訊教育、□科技教育、■閱讀素養教育</p>				
	議題融入課程	<p>融入議題 具體內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育/戶外教育：環球生態教育園區 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ● 交通安全：從新聞事件中探討交通安全的重要。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ● 性平教育：少年十五二十時 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ● 全民國防教育：戰爭與和平 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 ● 家庭教育：家是永遠的港灣。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ● 海洋教育：大海的子民(中心德目：愛整潔) 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ● 生命教育：眾生平等。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 			
週次		教學單元/主	學習重點	教學重點	學習評量

	題名稱	學習表現	學習內容		
一	開學相見歡 開學祈福禮 班級幹部選舉 訂定班級公約	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽
二	青春啟航 暑假作業優良作品展 暑假生活分享	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，九培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-2 學習計畫的規劃與執行。 自我管理策略。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 觀摩同學的作品 2. 思齊並激發創意互相學習。	態度評定 認真欣賞
三	夢的傳承 (大手牽小手活動一)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 由一年級老師提供班上新生名單，給六年級導師按班級座號先分配每位同學認輔的小弟弟、小妹妹。 2. 六年級大哥哥大姐姐到一年級教室，致贈卡片、小禮物祝福小弟弟、小妹妹。 3. 互相介紹自己，認識大哥哥大姐姐。 4. 校園巡禮一大哥哥大姐姐陪伴學弟妹實地走訪校園各角落。	態度評定 專心聆聽 活動參與
四	吾愛吾師 彩繪鮮師 國家防災避難日演練	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 利用教師節活動，凝聚學生和老師間的情誼 2. 讓孩子了解老師的辛苦，表現學生對老師尊敬的心 3. 藉由送出代表平平安安的蘋果，表示對老師的敬意。	態度評定 專心聆聽 發表分享
五	性騷擾、性侵害暨 性霸凌防治、性別 平等教育宣導 (玫瑰少年)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 配合及參與體衛組舉辦之性別平等教育宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 實作評量 課堂參與
六	歡喜慶雙十 感恩禮 國防教育宣導	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的发展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 配合及參與輔導室舉辦之活動。 2. 由活動引導孩子感恩的意義與實踐。	口頭報告 口頭討論 上課表現 角色扮演 學習單
七	十月份班會討論 交通安全：交通事	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 說明校外教學參觀流程。 2. 指導學生蒐集資料。	1. 主席報告訓導處轉達事項。

	故的法律責任	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 體驗農村生活。 4. 跟隨導覽參觀。 5. 返校分享今日收穫。	2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序 5. 能建立遭遇到交通事故時應有的正確、完整的觀念。
八	特教宣導~ 生命鬥士 生命教育	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 說明播放影片的動機與學習目標。 2. 能藉由宣導活動讓學生學會關懷與尊重，體諒身心障礙人的不便。 3. 能包容並真心接納特殊兒童。 4. 能懂得關懷生命並尊重生命。	1. 說明播放影片的動機與學習目標。 2. 能藉由宣導活動讓學生學會關懷與尊重，體諒身心障礙人的不便。 3. 能包容並真心接納特殊兒童。 4. 能懂得關懷生命並尊重生命。
九	眾生平等 青春生活派	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 認識毛小孩。 2. 如何照顧毛小孩。 3. 愛護毛小孩	1. 透過問題，以瞭解自己對課餘時間的運用情形。 2. 從全班調查及經驗分享，歸納出：理想的時間管理方式。正當的休閒方式。休閒活動並沒有性別差異。能紀錄自己的優點。 3. 從採訪長輩及預測《十五年後的我》過程中，瞭解傳統社會文化對兩性生涯發展的影響。
十	期中評量	期中評量	期中評量	1. 了解幼童不應在街道獨自遊玩，青少年不應在鬧區乘騎單車，青壯年應注意的是乘機車應戴安全帽，及切忌酒醉駕車，老年人因眼花、耳聾、走路蹣跚不穩，特別應接步道系統行走，並注意交通標誌，標線及號誌。 2. 謹守安全空間--不作沒有絕對安全把握之交通行為 3. 利他用路觀--不作妨礙他人安全與方便之交通行為 4. 不作事故的製造者，也不成為無辜的受害者」 5. 學習道路生存方法，才是正確、認真的態度	期中評量
十一	校外教學 好時節農場	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2d-III-2 體察、分享並欣賞	Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人際的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣	1. 配合及參與體衛組舉辦之性別平等教育宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	1. 說明校外教學參觀流程。 2. 指導學生蒐集資料。 3. 體驗農村生活。 4. 跟隨導覽參觀。 5. 返校分享今日收穫。

		生活中美感與創意的多樣性表現。	性表現。		
十二	十一月份班會討論 (海洋教育-會走路的紅樹林)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序 5. 守護環境人人有責，對環境要友善，一起守護海洋
十三	家庭教育 活在愛裡-神奇柑仔店：帶來幸福的錢天堂	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 配合及參與學務處舉辦之消防體驗宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	*引起動機與建立先備知識 1. 閱讀導讀指導預測、連結、摘大意、找主旨、作筆記 2. 心得分享、回饋 *找出自己面對事情的契機 1. 同理每個人的煩惱與壓力。 2. 找出解憂抒壓的出口。 3. 透過故事思考問題解決的方法。
十四	十二月份班會討論 (法治教育：只是開玩笑，竟然變被告？：中小學生最需要的24堂法律自保課)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 了解父母角色對孩子的影響 2. 父母管教的意義：讓孩子逐漸的自我約束，境添愛人，而能不依賴父母 3. 有效而清晰的雙方溝通有助於家庭的互動。 4. 教育孩子懂得如何表達愛與具備溝通技巧，發展健康的家人關係 5. 學習良好的家人溝通方法，並懂得適切地向家人表達情感	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序
十五	憂鬱自傷防治宣導	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	1. 說明播放影片的動機與學習目標。 2. 影片簡介 3. 播放影片觀賞，觀後討論。
十六	特教宣導 有愛無礙 FOR GENERAL	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 了解海洋的塑膠垃圾因為多種因素就進入海洋，並且造成海洋生態的浩劫。 2. 透過講座，來倡議淨灘，並做好廢棄物的源頭減量 3. 守護環境人人有責，對環境要友善，一起守護海洋	1. 說明播放影片的動機與學習目標。 2. 能藉由宣導活動讓學生學會關懷與尊重，體諒身心障礙人的不便。 3. 能包容並真心接納特殊兒童。 4. 能懂得關懷生命並尊重生命。
十七	主愛在人間 (大手牽小手活動二)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 聖誕的祝福：六年級的哥哥姐姐與一年級小朋友互相贈送聖誕卡片、禮物。	實作評量 態度評定 專心聆聽 上台發表
十八	家暴教育 (我是傑克，霸凌終結者)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年/女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	實作評量 口頭發表 態度評定

			團隊合作的技巧。		
十九	定期評量	定期評量	定期評量	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序	定期評量
二十	畢業旅行行程規劃宣導/回饋及省思	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 指導學生複習課業 2. 指導學生遵守考場規定 3. 學生能理解全民國防的意義。 4. 保衛國家的理念落實日常生活中	學習檔案 寒假作業 各項通知宣導

評量方式與內容(依實際評量方式填寫)

紙筆測驗	0%	平時測驗、期中評量、期末評量
(闖關)作業評量	20%	過關集點、作業、學習單、報告
口頭發表	20%	課堂上口頭發表
分組合作	20%	課堂分組討論與合作學習
生活實踐	20%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	20%	專心聆聽、自律、負責任

臺北市私立光仁小學 114 學年度第【二】學期【六】年級【綜合】課程計畫

課程名稱	綜合 (自編教材)	教學節數	每週【2】節 共【38】節	師資安排	李彥勳、詹孟鳳、黃玉珮、楊霆永、邱懷萱
依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變				
B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
科目領綱/國小階段核心素養具體內涵					
A 自主行動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
B 溝通互動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
C 社會參與	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
議題融入 勾選■	■家庭教育、■生涯規劃教育、■生命教育、■環境教育、■海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、■戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、■性別平等教育、 ■人權教育、■品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、■資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議題 融入 課程 融入議題 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 交通安全：交通安全暨防衛駕駛觀念宣導 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 環境教育/戶外教育：六福村 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ● 全民國防教育：我也能守護國家安全 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 ● 性別平等教育：平等的愛--我的未來不是夢 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 家庭教育：幸福家庭~勇敢說愛 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 				
週次	教學單元/主	學習重點		教學重點	學習評量

	題名稱	學習表現	學習內容		
一	開學祈福禮 交通車演練 班級幹部選舉	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽
二	防災教育 防止災難我最行	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 2. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 配合及參與學務處舉辦之宣導活動 2. 藉由活動了解如何預防災難。 3. 辨識情境學習自我保護。 4. 省思如何遠離危險情境，並建立事前預防的概念。
三	特教宣導 罕見的幸福劇本 (跨領域統整)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 說明播放影片的動機與學習目標。 2. 能藉由宣導活動讓學生學會關懷與尊重，體諒身心障礙人的不便。 3. 能包容並真心接納特殊兒童。 4. 能懂得關懷生命並尊重生命。	態度評定專心觀看 討論回答
四	海洋教育 最美的海洋... {需要我們一起來保護}	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 了解海洋的塑膠垃圾因為多種因素就進入海洋，並且造成海洋生態的浩劫。 2. 透過講座，來倡議淨灘，並做好廢棄物的源頭減量 3. 守護環境人人有責，對環境要友善，一起守護海洋	態度評定專心觀看 討論回答
五	家暴宣導 向家暴說good bye	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 觀賞防家庭暴力宣導簡報及影片 2. 與學生討論簡報及劇情內容，並進行討論 3. 學生完成小組討論及學習單	實作評量 口頭發表 態度評定
六	三月班級會議~認識自我	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序 5. 謹守安全空間--不作沒有絕對安全把握之交通行為。 6. 學習道路生存方法，才是正確、認真的態度。	態度評定 專心聆聽 活動參與
七	最美的海洋... {需要我們一起來保護}	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 了解海洋的塑膠垃圾因為多種因素就進入海洋，並且造成海洋生態的浩劫。 2. 透過講座，來倡議淨灘，並做好廢棄物的源頭減量 3. 守護環境人人有責，對環境要友善，一起守護海洋	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 課堂參與

			Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
八	我的未來不是夢 他行 她也行	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	11. 先想想未來的生活需要用到多少錢？ 12. 你想做什麼工作？ 13. 夠支付你未來的生活嗎？ 14. 現在可以開始怎麼做幫助自己將來的生活？	口頭評量 實作評量 課堂參與
九	生命教育-100 天 後會死的鱈魚	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		觀看影片 口頭評量 實作評量 課堂參與
十	期中評量	期中評量	期中評量		
十一	多元文化教育 (世界學院與王子殿下5：從世界節慶體驗多元文化)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 參加及配合輔導室所主辦之多元文化週活動 2. 了解每個國家都有自己獨特的魅力和文化特色。 3. 了解世界各國不同的風俗和慶典，以符合禮節。	蒐集資料 觀看影片 口頭評量 課堂參與 學習單
十二	將心餅心~ 給最愛的媽媽---- 母親節手工餅乾製作	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	a-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決	參加及配合教務處所主辦之母親節慶祝活動	實作評量 口頭發表 課堂參與 學習單
十三	五育優良選拔	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 配合及參與體衛組舉辦之性別平等教育宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	態度評定 專心聆聽 活動參與
十四	五月班級會議~欣賞別人	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	參加及配合教務處所主辦之五育優良評選活動	態度評定 專心聆聽 活動參與
十五	災害管理小妙招	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3	1. 配合及參與學務處舉辦之宣導活動 2. 校園防災避難演練，練習自我保護的趴下、掩護、穩住的求生技能 3. 辨識情境學習自我保護。 4. 理解災害與環境之間的關係。 5. 災害預防在生活上的重要性	參與活動 聆聽參觀之表現

			運用各類資源解決問題的規劃。		
十六	告別童年	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 4. 指導學生集會禮儀秩序 5. 配合校刊，發表畢業感言 6. 配合作文補充教材發表	口頭發表 分組討論 學習態度 態度評定 專心聆聽 活動參與
十七	畢業考/(班書欣賞：我沒錢，所以邊畫畫邊旅行：帶著一支畫筆，一顆開闊的心，勇闖世界)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能省思個人對團體的意義。 2. 從活動參與中，了解群己關係及自己在團體中的角色定位，以增進良性的人際互動。	態度評定 專心聆聽 活動參與 學習單
十八	傳光祝福 (六福村校外教學西餐禮儀用餐)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 能省思個人對團體的意義。 2. 從活動參與中，了解群己關係及自己在3. 中的角色定位，以增進良性的人際互動。 4. 西餐禮儀教育 5. 了解適合自己參與的服務活動。	態度評定 專心聆聽 活動參與
十九	畢業典禮				

評量方式與內容(依實際評量方式填寫)

紙筆測驗	0%	平時測驗、期中評量、期末評量
(闖關)作業評量	20%	過關集點、作業、學習單、報告
口頭發表	20%	課堂上口頭發表
分組合作	20%	課堂分組討論與合作學習
生活實踐	20%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	20%	專心聆聽、自律、負責任