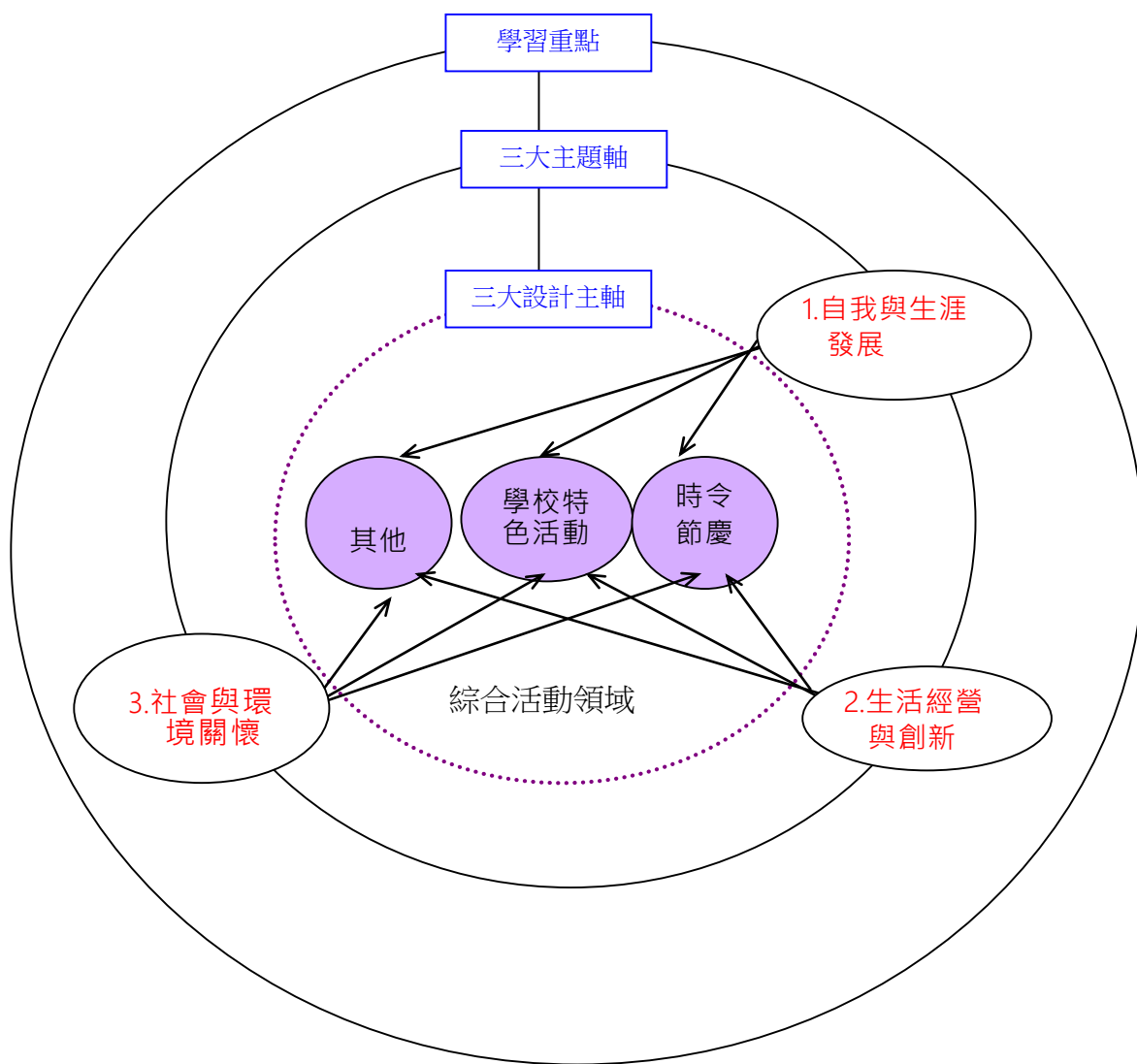


(十) 綜合活動領域教學計畫(含書法課程)

綜合活動領域 (自編)

總目標：價值探索、經驗統整與實踐創新

興德國小綜合活動領域「活動設計架構圖」



內涵：

三大主題軸	自我與生涯發展	生活經營與創新	社會與環境關懷
十二項主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

111 學年度上學期綜合活動領域 以「時令節慶」為核心的活動架構表

時令節慶	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級	教師節	孔子與我（吾愛吾師）
		高年級		
	生活經營與創新	中年級		
		高年級		
	社會與環境關懷	中年級		1. 新年行大運-除舊布新 2. 聖誕節歲末感恩（聖誕老人進城了）、元旦歡樂中國年（開春大吉）
高年級		教師節	先師鮮師、雙十節光輝十月、萬聖節萬聖節哇哇哇	

111 學年度上學期綜合活動領域 以「學校特色活動」為核心的活動架構表

學校特色活動	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級	團體課程	安全的生活（興德小鐵人）
		高年級	暑假自主學習發表	學習面面觀、體育表演會運動安全
	生活經營與創新	中年級		
		高年級		悅讀文山
	社會與環境關懷	中年級		1 多采多姿-整裝待發 2. 團體課程安全的生活（看戲去）
高年級			整裝待發	

111 學年度上學期綜合活動領域 以「其他類」為核心的活動架構表

其他	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級		1. 我們這一班-我們的班級、班級的生活、情緒大轉盤 2. 安全的生活（EQ 小達人）、書法習寫與鑑賞
		高年級		節氣知多少、尋根探源、親親校樹
	生活經營與創新	中年級		多采多姿-化腐朽為神奇
		高年級		文字之美
	社會與環境關懷	中年級		
高年級			寄情大自然、自然之旅、虎背萬花筒	

111 學年度下學期綜合活動領域 以「時令節慶」為核心的活動架構表

時令節慶	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	1. 感恩系列-愛的表示 2. 婦幼節叫我第一名(非常男女)
		高年級	3. 拜訪春天
	生活經營與創新	中年級	1. 鑼聲響起-快樂出航 2. 母親節吾愛吾家(針線情)
		高年級	
	社會與環境關懷	中年級	鑼聲響起-夏令衛生
高年級		母親節媽媽甘苦談+話我母親	

111 學年度下學期綜合活動領域 以「學校特色活動」為核心的活動架構表

學校特色活動	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	閱讀活動 中年級—叫我第一名(我是小博士)
		高年級	舊書交流道、拈花惹草
	生活經營與創新	中年級	天天都是讀書天-書的成長史、書的身體、小小福爾摩斯
		高年級	文字之美、學習有法寶、閱讀台灣、關懷世界
	社會與環境關懷	中年級	
高年級		好書介紹、我愛芳鄰、知性之旅	

111 學年度下學期綜合活動領域 以「其他類」為核心的活動架構表

其他	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	書法習寫與鑑賞、叫我第一名(非常男女)、珍重再見(畢卡索)、情緒(我是人氣王)
		高年級	1. 鑼聲響起-快樂出航 2. 文字之美(書法習寫與鑑賞)
	生活經營與創新	中年級	
		高年級	畢業成果展
	社會與環境關懷	中年級	1. 愛惜生命-保護自己、交通安全 2. 珍惜生命(交通有愛)
高年級			

綜合活動領域

111 學年度三年級教學計畫

編寫者：三年級教師團隊

選用課本：自編

一、背景分析：

1. 社區特色：本校社區屬於文教區及住宅、商業混和區，社區內有圖書館，並常有多項的藝文活動在此舉行，可適時運用於教學中。
2. 教師資源：三年級教師都有教學的實務經驗，並參予課程的規劃及編寫，能具體掌握此階段小朋友的學習發展。
3. 家長期望：家長希望孩子能做好生活規劃，正確認識自己，充實生活內容，愛護生活環境。
4. 學生需求：學生希望在多元化的刺激下，有目的有方法的擁有帶得走的能力，發展自己經營生活的潛力。

二、教學目標：

1. 能認識自我。
2. 能參與活動，適應群體生活。
3. 懂得主動關懷並協助他人。
4. 能應用所學的技能在生活中實踐。
5. 能愛護環境，確實從生活中做起。
6. 能從活動中學會感恩的心、惜物之情。
7. 能注意生活環境的安全。
8. 能將課堂中學到的知識技能在生活中實踐。
9. 能認識自我，培養自信心、肯定自己。
10. 懂得欣賞別人的優點，並主動關懷周遭的人。
11. 能感念別人對自己的恩情。

三、核心素養：

- 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
- 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
- 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

四、學習重點

(一) 學習表現

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
- 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
- 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
- 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
- 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
- 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
- 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

(二) 學習內容

- Aa-II-1 自己能做的事。

- Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
- Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
- Ab-II-1 有效的學習方法。
- Ab-II-2 學習行動。
- Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
- Ad-II-2 正向思考的策略。
- Ba-II-1 自我表達的適切性。
- Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
- Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
- Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
- Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
- Bb-II-3 團體活動的參與態度。
- Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
- Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
- Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
- Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
- Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
- Bd-II-3 生活問題的創意解決。
- Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
- Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
- Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
- Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
- Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

五、議題實質內涵：

(一) 性別平等教育

- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
- 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

(二) 人權平等教育

- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(三) 環境教育

- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

(四) 能源教育

- 能 E2 了解節約能源的重要。

(五) 家庭教育

- 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(六) 品德教育

- 品 E1 良好的活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

(七) 生命教育

- 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

(八) 資訊教育

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

(九) 安全教育

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

(十) 生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

(十一) 多元文化教育

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

111 學年度三上綜合活動領域課程計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	1a-II-1	Aa-II-1	【我們這一班/我們的班級】 1.能欣賞自己的長處。 2.能參與班上的自治活動。 3.能養成負責和遵守班規的態度。	8	作品完成 發表	【人權】 人 E3 人 E5 【生涯】 涯 E4 涯 E6
第二週	0905 0909		Aa-II-2				
第三週	0912 0916		Aa-II-3				
第四週	0919 0923						
第五週	0926 0930	2a-II-1	Ba-II-1	【我們這一班/班級的生活】 1.能瞭解校園的環境與維護校園環境整潔。 2.能瞭解生活中一般的禮儀與保健。 3.能瞭解自己以及和他人相處時的情緒，並學會處理自己情緒的方法。	8	作品完成 發表	【人權】 人 E5 【品德】 品 E1 品 E2
第六週	1003 1007		Ba-II-2				
第七週	1010 1014		Ba-II-3				
第八週	1017 1021						

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第九週	1024 1028	1d-II-1	Ad-II-1	【我們這一班/情緒大轉盤】 1.能辨識自己以及體察別人的情緒。 2.讓孩子理解同一個情境別人也會有不同感受。 3.學習正向思考的方式。	4	實作 口頭評量 學習單	【人權】 人 E5 【品德】 品 E2
第十週	1031 1104		Ad-II-2				
第十一週	1107 1111	2b-II-1	Bb-II-1	【多采多姿/整裝待發】 1.做好日常保健，學習關懷世人。 2.參與團體活動，樂於表達自我。 3.瞭解電腦在生活中之應用。	6	觀察 口頭評量 實作	【生涯】 涯 E7 【品德】 品 E3
第十二週	1114 1118	2b-II-2	Bb-II-2				
第十三週	1121 1125		Bb-II-3				
第十四週	1128 1202	3d-II-1	Cd-II-1	【多采多姿/化腐朽為神奇】 1.瞭解資源回收的好處。 2.能養成資源回收的習慣。 3.能做到資源再利用。	6	口頭評量 實作	【環境】 環 E16
第十五週	1205 1209		Cd-II-2				
第十六週	1212 1216						
第十七週	1219 1223	2d-II-1	Bd-II-1	【書法習寫】 【第三單元 執筆與線條練習】 1.書法小學堂—甲骨文 2.執筆方法 3.書法故事—王獻之執筆 4.象形文字說明	2	實作 發表 作品評量	【多元】 多 E1 多 E2 【生涯】 涯 E4
第十	1226 1230		Bd-II-2				
		2d-II-1	Bd-II-1	【書法習寫】 【第四單元 字帖與篆書練習】 1.書法小學堂—篆書	2	實作 發表 作品評量	【多元】 多 E1 多 E2

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
八週			Bd-II-3	2. 書法字帖的形式 3. 書法故事—門神與春聯 4. 篆書說明			【生涯】 涯 E4
第十九週	0102 0106	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	【新年行大運/除舊布新】 1. 瞭解大掃除的重要。 2. 會正確使用掃具。 3. 會做資源回收分類。 4. 能與同學分工合作，打掃布置教室。 5. 能利用假日和家人一起進行大掃除。	4	實作 完成學習 單 發表	【環境】 環 E16 【生涯】 涯 E2 【品德】 品 E1
第二十週	0109 0113						
第二十一週	0116 0120	1a-II-1 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 1d-II-1 2d-II-1 3d-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3 Cd-II-1 Cd-II-2	課程統整/期末總複習 學期各項活動總回顧。	2	口頭發表 學習單	【生涯】 涯 E4 【人權】 人 E5 【品德】 品 E1 品 E2 品 E3

111 學年度三下綜合活動領域課程計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	【愛惜生命/保護自己】 1. 能辨識綁架的情境。 2. 能辨識性侵害的情境。 3. 能辨識家庭暴力的情境。 4. 能瞭解自我保護的方法。	2	口頭評量	【性別】 性 E4 性 E5
第二週	0220 0224	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	【愛惜生命/交通安全】 1. 能瞭解上下學的安全。 2. 能瞭解雨天及夜間行走的安全。 3. 能認識交通標誌與號誌。 4. 能遵守搭乘交通工具的規範。 5. 能表達對導護志工的感謝。 6. 能認真製作交通安全創意海報。 7. 參加校外教學能認真參與並注意安全。	4	口頭評量 學習單	【安全】 安 E2 安 E4 安 E5
第三週	0227 0303						
第四週	0306 0310	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	【情緒/情緒觀察家】 1. 能體察自己的感覺和別人的情緒。	4	口頭評量 實作評量	【生命】 生 E3 生 E7

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
週 第五週	0313 0317			2.能體察家人的情緒，並體會家事是全家人的工作並快樂分擔 3.能理解情緒的用語與差異並幫情緒做分類。 4.找出調適生氣情緒的適當調適方式。		學習單	【人權】 人 E5
第六週 第七週	0320 0324 0327 0331	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	【天天都是讀書天/書的成長史】 1.能熟悉圖書館內各種裝訂形式的圖書。 2.能知道正確使用各種裝訂形式的圖書。 3.能分析各種裝訂形式圖書的優缺點。 4.我的圖書館成長日誌： 任務一 發現書精靈的前世今生	4	口頭評量 行為觀察 作品評量	【資訊】 資 E2
第八週 第九週	0403 0407 0410 0414	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	【天天都是讀書天/書的身體】 1.能熟悉圖書館內各種圖書的基本結構。 2.能正確指認圖書具備的各種結構。 3.能分析結構對圖書的重要性。 4.我的圖書館成長日誌：任務四：DIY 書精靈	4	口頭評量 行為觀察 作品評量	【資訊】 資 E2
第十週 第十一週 第十二週	0417 0421 0424 0428 0501 0505	2d-II-2	Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3	【感恩系列/愛的表示】 1.能製作康乃馨。 2.能製作母親節卡片。 3.能說出自己所製作的康乃馨和卡片的構想。 4.能說出自己在製作康乃馨和卡片的過程中的感想。	6	口頭評量 實作評量 作品評量	【性別】 性 E10 【生命】 生 E7 【生涯】 涯 E6 【家庭】 家 E7
第十三週 第十四週 第	0508 0512 0515 0519 0522	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	【天天都是讀書天/小小福爾摩斯】 1.能熟悉圖書館內的各項軟硬體設施。 2.能知道圖書館內和各項設施的位置。 3.能分析圖書館內各種服務與設備的優缺點。 4.能樂意實踐自身的權益。 5.能勇敢表現自己的想法。 6.我的圖書館成長日誌：任務五 拜訪 智慧巨人。	6	口頭評量 行為觀察 作品評量	【人權】 人 E4 人 E5 【資訊】 資 E2 【家庭】 家 E13

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
十五週	0526						
第十六週	0529 0602	2d-II-1	Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3	【鑼聲響起/快樂出航】 1. 了解學長與我的關係。 2. 會正確表達懷念之意。 3. 會將美勞所學才藝展現在海報上。 4. 能與同學共同創作。	4	口頭評量 集體創作 作品評量	【品德】 品 E3 【資訊】 資 E2 【性別】 性 E8
第十七週	0605 0609						
第十八週	0612 0616	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	【鑼聲響起/夏令衛生】 1. 能養成飲食衛生的習慣。 2. 能做好日常保健。	2	口頭評量	【品德】 品 E1
第十九週	0619 0623	2d-II-1	Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3	【書法習寫】 【第三單元 魏晉楷書】 1. 書法學堂—魏晉楷書 2. 書法故事—「題扇橋」與「躲婆石」 3. 書法常見的筆病（二） 4. 基本筆法	2	實作 發表 作品評量	【多元】 多 E1 多 E2 【生涯】 涯 E4
第二十週	0626 0630	2d-II-1	Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3	【書法習寫】 【第五單元 唐代楷書】 1. 書法學堂—唐代楷書 2. 書法故事—懷素練字 3. 基本筆法觀察 4. 基本筆法習寫	2	實作 發表 作品評量	【多元】 多 E1 多 E2 【生涯】 涯 E4

綜合活動領域 111 學年度四年級教學計畫

編寫者：四年級教師團隊

選用課本：康軒版

一、背景分析社區特色：

1. 社區特色：本校社區周遭公園綠地、空地不少，對於孩童身心發展有幫助，也利於健康與體育課程的教學。
2. 教師資源：教師擁有豐富的相關教學經驗，健康課程教師均依規定參加健康課程研習，體育教師具備體育專長背景。
3. 家長期望：家長希望孩子能透過學習，達到身心的調劑，擁有健康的身體和體能。
4. 學生需求：孩子活潑、好動的天性希望透過老師的引導與教學，能夠盡情的伸展身體，也能學到如何增進健康。

二、教學目標：

1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。
 - (1) 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。
 - (2) 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。
 - (3) 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。

三、跨領域課程：配合雙核心三主軸實施。

111 學年度 四年級上綜合教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	2b-II-2	Bb-II-1	單元一團隊勳章 活動1任務新安排	4	自我評量	【人權】 人E5
第二週	0905 0909						
第三週	0912 0916	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-3	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	6	實作評量 自我評量	【人權】 人E3
第四週	0919 0923						
第五週	0926 0930						
第六週	1003 1007	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-3	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作	4	實作評量 自我評量	【品德】 品E3 【生涯】
第七週	1010 1014						

							涯E7
第八週	1017 1021	2b-II-1	Bb-II-1	單元二攜手向前行	8	自我評量 實作評量	【生命】 生E7
第九週	1024 1028	2a-II-1	Bb-II-2	活動1同心協力			
第十週	1031 1104		Ba-II-2	活動2友愛同伴			
第十一週	1107 1111						
第十二週	1114 1118	3b-II-1	Cb-II-1	單元三服務心體驗(雙語) 活動1生活中的志工	2	實作評量	
第十三週	1121 1125						
第十四週	1128 1202	3b-II-1	Cb-II-1	單元三服務心體驗(雙語)	6	實踐評量 自我評量	【生涯】 涯E7 【閱讀】 閱E14 【戶外】 戶E6
第十五週	1205 1209		Cb-II-2	活動1生活中的志工 活動2齊心服務去			
第十六週	1212 1216						
第十七週	1219 1223	3b-II-1	Cb-II-1	單元三服務心體驗(雙語)	8	實踐評量 自我評量	【生涯】 涯E7 【閱讀】 閱E14 【戶外】 戶E6
第十八週	1226 1230		Cb-II-2	活動2齊心服務去 活動3社區服務樂			
第十九週	0102 0106						
第二十週	0109 0113						
第二十一週	0116 0120			總複習(雙語)	2		

111 學年度 四年級下綜合教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	3c-II-1	Cc-II-1	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 活動2在地文化生活家	4	口語評量	
第二週	0220 0224	3c-II-1	Cc-II-1	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	6	實作評量 口語評量	【人權】 人E5
第三週	0227 0303			活動3文化推推推			

第四週	0306 0310						
第五週	0313 0317	3c-II-1	Cc-II-1	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們	4	實作評量	【家庭】 家E3
第六週	0320 0324						
第七週	0327 0331	1c-II-1	Ac-II-1	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們	4	實作評量 口語評量	【家庭】 家E3
第八週	0403 0407						
第九週	0410 0414	1c-II-1	Ac-II-1	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 活動3感謝有你	6	實作評量	【生涯】 涯E10
第十週	0417 0421						
第十一週	0424 0428						
第十二週	0501 0505	1c-II-1	Ac-II-3	單元三讓生活充滿美(雙語) 活動1美，無所不在	6	自我評量 實作評量	
第十三週	0508 0512						
第十四週	0515 0519						
第十五週	0522 0526						
第十六週	0529 0602	2d-II-1	Bd-II-1	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現(雙語)	4	自我評量 實作評量	【人權】 人E5
第十七週	0605 0609						
第十八週	0612 0616						

十九週	0619 0623	2d-II-2	Bd-II-3	單元三讓生活 充滿美(雙語) 活動3美，改變 生活	4	自我評量 實作評量	
-----	--------------	---------	---------	------------------------------------	---	--------------	--

第二十週	0626 0630						
第二十一週				總複習(雙語)	2		

綜合活動領域

111 學年度五年級教學計畫

編寫者：五年級教師團隊

選用課本：自編

一、背景分析：

1. 社區特色：本校社區屬於文教區及住宅、商業混和區，社區內有圖書館(常有多項的藝文活動在此舉行)、興隆公園、仙跡岩、木柵動物園、景華公園……，可適時運用於教學中。
2. 教師資源：任課教師均受過完整的師資培訓，擁有豐富的教學經驗。
3. 家長期望：希望學生能愛護生命、瞭解自己，擁有開闊的胸襟以及自學的能力。
4. 學生需求：希望學習能與生活融合在一起，能將所學充分運用在生活中，經營自己的生活。

二、學習目標：

1. 能欣賞古詩詞之美。
2. 能明白教師節的由來及意義。
3. 能明白國慶日的由來及意義。
4. 能瞭解學校的校史，知道自己學校的特色。
5. 能認識天文科學概念，領略天文之美。
6. 能明瞭節氣的意義及習俗。
7. 能養成團隊合作的習慣。
8. 能蒐集資訊並做歸納及整理。
9. 培養欣賞美感的情操。
10. 能體會團隊合作的重要。
11. 培養保護自然環境的情操。
12. 能知道野外參觀時，需要注意的事項。
13. 能學習使用社教機構資源。
14. 能在活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。
15. 能體會母親養育的辛苦並表達感恩之心。

三、核心素養：

綜-E-A1

認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-A2

探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-A3

規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-B2

¹：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-B3

覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

四、學習重點

(一) 學習表現

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。

1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

(二) 學習內容

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

Ac-III-1 職業與能力。

Ac-III-2 職業興趣。

Ac-III-3 未來職業想像。

Ca-III-1 環境潛藏的危機。

Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

Cb-III-2 服務學習的歷程。

Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。

Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。

Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。

Cb-III-3 感恩、利他情懷。

Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。

Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。

Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

五、議題實質內涵：

性別平等教育

性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

人權教育

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。*

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。*

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

科技教育

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

家庭教育

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

資訊教育

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

安全教育

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

多元文化教育

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

閱讀素養教育

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

111 學年度五上綜合活動課程計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	開學準備週	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【閱讀】 閱 E10 閱 E13
第二週	0905 0909	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	學習面面觀/學習心世界 1. 能分享學習的經驗和方法。 2. 能欣賞同學的作品，並清楚表達出感想和心得。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【閱讀】 閱 E10 閱 E13
第三週	0912 0916	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	先師鮮師/學習心世界 1. 了解孔子的生平。 2. 能明白教師節的由來及意義。 3. 能在生活中敬愛師長、感念師恩。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E5 生 E6 生 E9
第四週	0919 0923	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	先師鮮師/學習心世界 1. 了解孔子的生平。 2. 能明白教師節的由來及意義。 3. 能在生活中敬愛師長、感念師恩	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E5 生 E6 生 E9
第五週	0926 0930	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	先師鮮師/學習心世界 1. 了解孔子的生平。 2. 能明白教師節的由來及意義。 3. 能在生活中敬愛師長、感念師恩	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E5 生 E6 生 E9
第六週	1003 1007	2c- III - 1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	光輝的十月/生活萬花筒 1. 會使用電腦搜尋資料。 2. 能整理資料並作口頭報告。 3. 能明白國慶日的由來並用漫畫表述。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【科技】 科 E1
第七週	1010 1014	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	光輝的十月/生活萬花筒 1. 會使用電腦搜尋資料。 2. 能整理資料並作口頭報告。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
				3.能明白國慶日的由來並用漫畫表述。			【科技】 科 E1
第八週	1017 1021	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	文字之美/生活萬花筒 書法教學：小楷之美 1.能理解中國文字和生活的關聯。 2.能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3.能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第九週	1024 1028	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	文字之美/生活萬花筒 書法教學：現代書藝之美 1.能理解中國文字和生活的關聯。 2.能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3.能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第十週	1031 1104	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	萬聖節哇哇哇/生活萬花筒 1.認識萬聖節之節慶習俗。 2.能說有關萬聖節之簡易英語。 3.能了解製作南瓜燈的過程與方法 4.能嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，從事視覺藝術活動。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【多元】 多 E3 多 E4
第十一週	1107 1111	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	運動安全你我他/生活萬花筒 1.配合體育表演會，讓學生注意運動安全，以免受傷。 2.能讓小朋友了解正確的運動方法，可預防不必要的運動傷害。 3.能熟練簡單的急救處理要領。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【安全】 安 E6 安 E7
第十二週	1114 1118	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	寄情大自然/大自然饗宴 1.了解觀察海洋或海岸的重點。 2.以學生暑假作業旅遊或參觀報告，統整、寫作。 3.了解環境變化影響個人休閒的選擇。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【家庭】 家 E3 家 E4 【戶外】 戶 E5
第十三週	1121 1125	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	自然之旅/大自然饗宴 1.能蒐集相關資訊並做歸納及整理。 2.透過參觀，在生活中實踐綠色生態理念。 3.透過參觀，理解園藝、科技、環保的利用。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E7
第	1128	3b-III-1	Cb-III-1	自然之旅/大自然饗宴	2	行為觀察	【環境】

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
十四週	1202		Cb-III-2 Cb-III-3	1. 能蒐集相關資訊並做歸納及整理。 2. 透過參觀，在生活中實踐綠色生態理念。 3. 透過參觀，理解園藝、科技、環保的利用。		口頭發表 作品評量	環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E7
第十五週	1205 1209	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	自然之旅/大自然饗宴 1. 能蒐集相關資訊並做歸納及整理。 2. 透過參觀，在生活中實踐綠色生態理念。 3. 透過參觀，理解園藝、科技、環保的利用。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E7
第十六週	1212 1216	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	節氣知多少/大自然饗宴 1. 能瞭解節氣的意義。 2. 能認識廿四節氣。 3. 能認識節氣的涵意。 4. 能搜集節氣相關的資料。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13
第十七週	1219 1223	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	節氣知多少/大自然饗宴 1. 能瞭解節氣的意義。 2. 能認識廿四節氣。 3. 能認識節氣的涵意。 4. 能搜集節氣相關的資料。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13
第十八週	1226 1230	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	尋根探源/校園尋根趣 1. 能了解校史、校徽、校歌、校旗之演進。 2. 能唱出本校校歌。 3. 能說出興德的名人逸事。 4. 能辨識本校校徽、校旗。 5. 能認同學校，以身為興德人為榮。 6. 能愛護學校，維護學校聲譽。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【生涯】 生 E9
第十九週	0102 0106	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	尋根探源/校園尋根趣 1. 能了解校史、校徽、校歌、校旗之演進。 2. 能唱出本校校歌。 3. 能說出興德的名人逸事。 4. 能辨識本校校徽、校旗。 5. 能認同學校，以身為興德人為榮。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【生涯】 生 E9

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
				6. 能愛護學校，維護學校聲譽。			
第二十週	0109 0113	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	親親校樹/校園尋根趣 1. 能欣賞並說出校園的植物名稱。 2. 能欣賞校園的美景及特色。 3. 能說出校園植物的特性。 4. 能說出自己觀察的紀錄及結果。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【戶外】 戶 E1 戶 E3
第二十一週	0116 0120	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	親親校樹/校園尋根趣 1. 能欣賞並說出校園的植物名稱。 2. 能欣賞校園的美景及特色。 3. 能說出校園植物的特性。 4. 能說出自己觀察的紀錄及結果。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【戶外】 戶 E1 戶 E3

110 學年度五下綜合活動課程計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	好書介紹/書香滿興德 1. 能體會團體合作的精神。 2. 能建立良好的同儕關係。 3. 能養成惜物愛物的好習慣。 4. 能依自己的興趣選擇一本好書並介紹它的優點。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【性平】 性 E1 性 E3
第二週	0220 0224	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	好書介紹/書香滿興德 1. 能體會團體合作的精神。 2. 能建立良好的同儕關係。 3. 能養成惜物愛物的好習慣。 4. 能依自己的興趣選擇一本好書並介紹它的優點。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【性平】 性 E1 性 E3
第三週	0227 0303	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	舊書交流道/書香滿興德 1. 能體會團隊合作的精神。 2. 能養成惜物愛物的好習慣。 3. 能建立良好的同儕關係。 4. 能製作美麗的書外套。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3
第四週	0306 0310	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	舊書交流道/書香滿興德 1. 能體會團隊合作的精神。 2. 能養成惜物愛物的好習慣。 3. 能建立良好的同儕關係。 4. 能製作美麗的書外套。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3

第五週	0313 0317	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	舊書交流道/書香滿興德 1.能體會團隊合作的精神。 2.能養成惜物愛物的好習慣。 3.能建立良好的同儕關係。 4.能製作美麗的書外套。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3
第六週	0320 0324	1d-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	拈花惹草/書香滿興德 1.能懂得採集植物的方法。 2.能說出校園植物的名稱。 3.能說出不同植物的特徵。 4.培養保護自然環境的情操。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13 【環境】 環 E3
第七週	0327 0331	1d-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	拈花惹草/書香滿興德 1.能懂得採集植物的方法。 2.能說出校園植物的名稱。 3.能說出不同植物的特徵。 4.培養保護自然環境的情操。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13 【環境】 環 E3
第八週	0403 0407	1d-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	拈花惹草/書香滿興德 1.能懂得採集植物的方法。 2.能說出校園植物的名稱。 3.能說出不同植物的特徵。 4.培養保護自然環境的情操。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13 【環境】 環 E3
第九週	0410 0414	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	媽媽甘苦談/溫馨五月情 1.會詳細描述媽媽平時在做的事。 2.能計算媽媽作家事的時間。 3.能了解媽媽做事的辛苦。 4.能向媽媽表達關心。 5.能協助媽媽作家事。 6.能製作母親節卡片。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性平】 性 E2 性 E3 【家庭】 家 E3 家 E4 家 E7
第十週	0417 0421	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	媽媽甘苦談/溫馨五月情 1.會詳細描述媽媽平時在做的事。 2.能計算媽媽作家事的時間。 3.能了解媽媽做事的辛苦。 4.能向媽媽表達關心。 5.能協助媽媽作家事。 6.能製作母親節卡片。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性平】 性 E2 性 E3 【家庭】 家 E3 家 E4 家 E7
第十一週	0424 0428	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	話我母親/溫馨五月情 1.能透過表演或敘述表達與母親相處的情形。 2.能動筆描繪母親的形象。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性平】 性 E3 【家庭】

週				3.能欣賞別人的作品。 4.能體會母親養育的辛苦並表達感恩之心。			家 E6 家 E7
第十二週	0501 0505	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	話我母親/溫馨五月情 1.能透過表演或敘述表達與母親相處的情形。 2.能動筆描繪母親的形象。 3.能欣賞別人的作品。 4.能體會母親養育的辛苦並表達感恩之心。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性平】 性 E3 【家庭】 家 E6 家 E7
第十三週	0508 0512	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	我愛芳鄰/鳳凰花開了 1.能熟悉社區的道路、商店及特殊設施等。 2.能標示出認為屬於危險的區域或角落。 3.能發現住家附近商店對我們平時生活的便利性。 4.能蒐集相關資料製作成書面報告或網站。 5.能了解社區公園環境，學習相關安全常識。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【安全】 安 E4 安 E5
第十四週	0515 0519	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	我愛芳鄰/鳳凰花開了 1.能熟悉社區的道路、商店及特殊設施等。 2.能標示出認為屬於危險的區域或角落。 3.能發現住家附近商店對我們平時生活的便利性。 4.能蒐集相關資料製作成書面報告或網站。 5.能了解社區公園環境，學習相關安全常識。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【安全】 安 E4 安 E5
第十五週	0522 0526	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	我愛芳鄰/鳳凰花開了 1.能熟悉社區的道路、商店及特殊設施等。 2.能標示出認為屬於危險的區域或角落。 3.能發現住家附近商店對我們平時生活的便利性。 4.能蒐集相關資料製作成書面報告或網站。 5.能了解社區公園環境，學習相關安全常識。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E3 【安全】 安 E4 安 E5
第十六週	0529 0602	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	知性之旅/鳳凰花開了 1.能學習使用社教機構資源。 2.認識鄉土環境及土地認同。 3.發揮團隊精神，並尊重他人。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【資訊】 資 E9

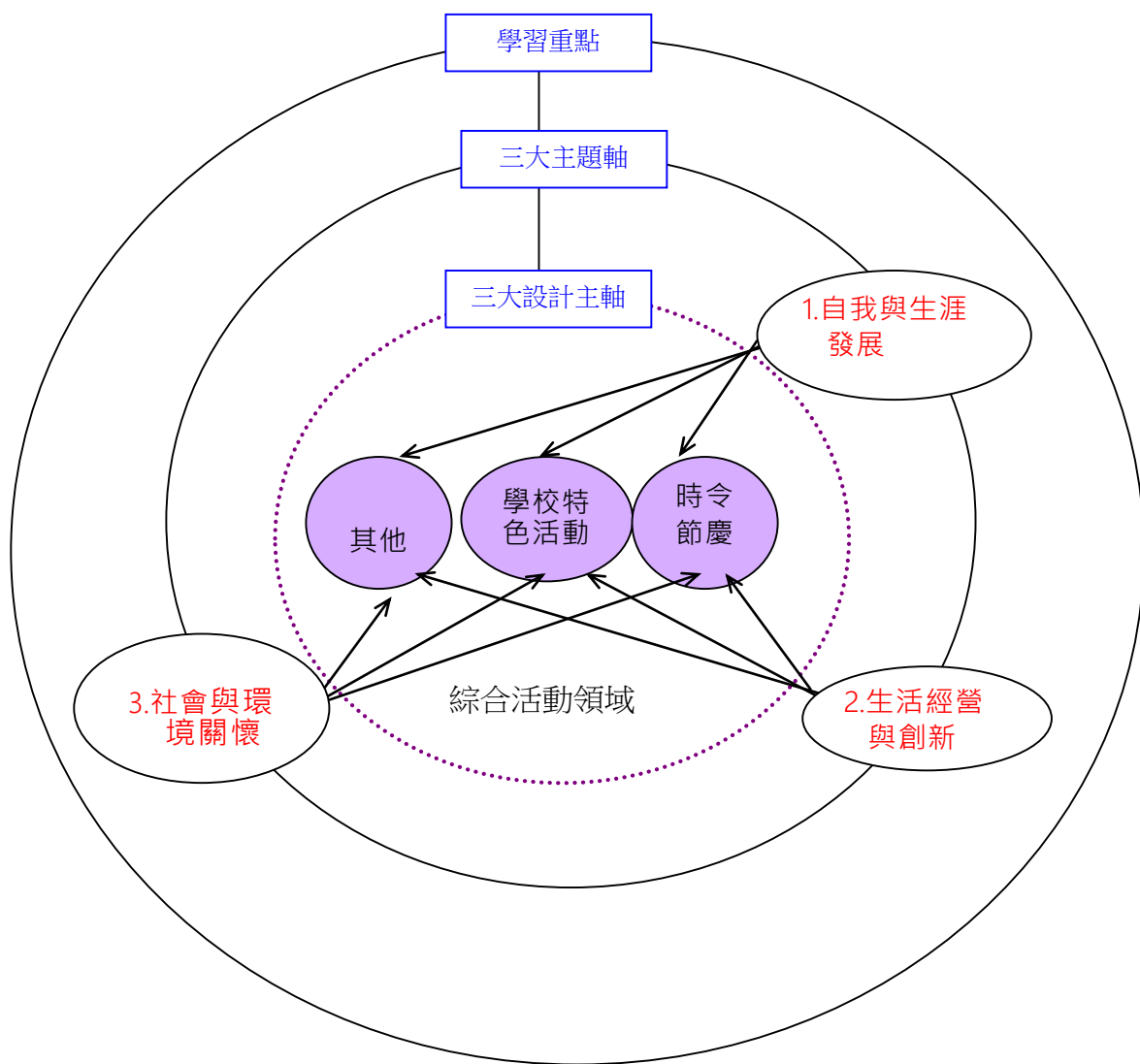
							資 E10 資 E11
第十七週	0605 0609	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	知性之旅/鳳凰花開了 1. 能學習使用社教機構資源。 2. 認識鄉土環境及土地認同。 3. 發揮團隊精神，並尊重他人。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第十八週	0612 0616	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	知性之旅/鳳凰花開了 1. 能學習使用社教機構資源。 2. 認識鄉土環境及土地認同。 3. 發揮團隊精神，並尊重他人。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第十九週	0619 0623	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	文字之美/鳳凰花開了 書法教學：書法小學堂第四單元—汲古與出新	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第二十週	0626 0630	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	文字之美/鳳凰花開了 書法教學：書法小學堂第五單元—書法與文創	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11

(十) 綜合活動領域教學計畫(含書法課程)

綜合活動領域 (自編)

總目標：價值探索、經驗統整與實踐創新

興德國小綜合活動領域「活動設計架構圖」



內涵：

三大主題軸	自我與生涯發展	生活經營與創新	社會與環境關懷
十二項主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

111 學年度上學期綜合活動領域 以「時令節慶」為核心的活動架構表

時令節慶	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級	教師節	孔子與我（吾愛吾師）
		高年級		
	生活經營與創新	中年級		
		高年級		
	社會與環境關懷	中年級		1. 新年行大運-除舊布新 2. 聖誕節歲末感恩（聖誕老人進城了）、元旦歡樂中國年（開春大吉）
高年級		教師節	先師鮮師、雙十節光輝十月、萬聖節萬聖節哇哇哇	

111 學年度上學期綜合活動領域 以「學校特色活動」為核心的活動架構表

學校特色活動	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級	團體課程	安全的生活（興德小鐵人）
		高年級	暑假自主學習發表	學習面面觀、體育表演會運動安全
	生活經營與創新	中年級		
		高年級		悅讀文山
	社會與環境關懷	中年級		1 多采多姿-整裝待發 2. 團體課程安全的生活（看戲去）
高年級			整裝待發	

111 學年度上學期綜合活動領域 以「其他類」為核心的活動架構表

其他	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級		1. 我們這一班-我們的班級、班級的生活、情緒大轉盤 2. 安全的生活（EQ 小達人）、書法習寫與鑑賞
		高年級		節氣知多少、尋根探源、親親校樹
	生活經營與創新	中年級		多采多姿-化腐朽為神奇
		高年級		文字之美
	社會與環境關懷	中年級		
高年級			寄情大自然、自然之旅、虎背萬花筒	

111 學年度下學期綜合活動領域 以「時令節慶」為核心的活動架構表

時令節慶	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	1. 感恩系列-愛的表示 2. 婦幼節叫我第一名(非常男女)
		高年級	3. 拜訪春天
	生活經營與創新	中年級	1. 鑼聲響起-快樂出航 2. 母親節吾愛吾家(針線情)
		高年級	
	社會與環境關懷	中年級	鑼聲響起-夏令衛生
高年級		母親節媽媽甘苦談+話我母親	

111 學年度下學期綜合活動領域 以「學校特色活動」為核心的活動架構表

學校特色活動	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	閱讀活動 中年級—叫我第一名(我是小博士)
		高年級	舊書交流道、拈花惹草
	生活經營與創新	中年級	天天都是讀書天-書的成長史、書的身體、小小福爾摩斯
		高年級	文字之美、學習有法寶、閱讀台灣、關懷世界
	社會與環境關懷	中年級	
高年級		好書介紹、我愛芳鄰、知性之旅	

110 學年度下學期綜合活動領域 以「其他類」為核心的活動架構表

其他	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	書法習寫與鑑賞、叫我第一名(非常男女)、珍重再見(畢卡索)、情緒(我是人氣王)
		高年級	1. 鑼聲響起-快樂出航 2. 文字之美(書法習寫與鑑賞)
	生活經營與創新	中年級	
		高年級	畢業成果展
	社會與環境關懷	中年級	1. 愛惜生命-保護自己、交通安全 2. 珍惜生命(交通有愛)
高年級			

綜合活動領域

111 學年度六年級教學計畫

編寫者：六年級教師團隊

選用課本：自編

一、背景分析：

1. 社區特色：本校社區屬於文教區及住宅、商業混和區，社區內有圖書館(常有多項的藝文活動在此舉行)、興隆公園、仙跡岩、木柵動物園、景華公園……，可適時運用於教學中。
2. 教師資源：任課教師均受過完整的師資培訓，擁有豐富的教學經驗。
3. 家長期望：希望學生能愛護生命、瞭解自己，擁有開闊的胸襟以及自學的能力。
4. 學生需求：希望學習能與生活融合在一起，能將所學充分運用在生活中，經營自己的生活。

二、學習目標：

(一)上學期

1. 能體會團隊合作的精神。
2. 培養欣賞美感的情操。
3. 培養保護環境的情操。
4. 體會參與社會服務的意義。
5. 懂得尊重並協助身心障礙者。
6. 與朋友分享自己的喜悅並將祝福送給需要的關懷的人
7. 能辨認植物在季節更替時的變化。
8. 能認識傳統節日的由來及相關的習俗。

(二)下學期

1. 能藉由自身的體驗及探訪以瞭解住家社區的環境。
2. 瞭解自己生活中的各種角色。
3. 能說出對自己的想法，增進對自我的認知。
4. 能學習記錄自然觀察。
5. 能認識生活周遭植物，培養觀察能力。
6. 懂得了解及傾聽媽媽的心聲，感恩母親的付出。
7. 藉由體驗服務，學習感恩惜福。
8. 能瞭解興德社區內各種軟硬體資源的功用。
9. 藉由成果展覽，認同自我並欣賞他人。

三、核心素養：

- 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
- 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
- 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

四、學習重點

(一) 學習表現

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

(二) 學習內容

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。

Ab-III-2 自我管理策略。

Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。

Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。

Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

Bb-III-1 團體中的角色探索。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧。

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

- Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
- Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
- Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
- Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
- Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關
- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
- Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

五、議題實質內涵：

(一)性別平等教育

- 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
- 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

(二)人權教育

- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
- 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

(三)環境教育

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

(四)科技教育

- 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

(五)家庭教育

- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(六)品德教育

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

(七)資訊教育

- 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
- 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
- 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

(八)安全教育

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

(九)生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

(十)多元文化教育

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

(十一)閱讀素養教育

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

(十二)戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。

111 學年度六上綜合活動課程計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	【學習自主】 1.能分享暑假自主學習的經驗和方法。 2.能欣賞同學的作品，並清楚表達出感想和心得。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E9 【閱讀】 閱 E10 閱 E13
第二週	0905 0909	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	【悅讀文山】 1.能藉由自身的體驗了解所居住社區的環境特色。 2.能蒐集資訊並做歸納及整理。 3.能運用各種資源，製作社區平面圖。 4.能欣賞同儕間的作品，並能彼此分享心得。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E9
第三週	0912 0916	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	【悅讀文山】 1.能藉由自身的體驗了解所居住社區的環境特色。 2.能蒐集資訊並做歸納及整理。 3.能運用各種資源，製作社區平面圖。 4.能欣賞同儕間的作品，並能彼此分享	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E4 涯 E5 涯 E6

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
				心得。			涯 E9
第四週	0919 0923	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	【悅讀文山】 1.能藉由自身的體驗了解所居住社區的環境特色。 2.能蒐集資訊並做歸納及整理。 3.能運用各種資源，製作社區平面圖。 4.能欣賞同儕間的作品，並能彼此分享心得。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E9
第五週	0926 0930	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	【有愛無礙】 1.知道學校及社區之無障礙空間的位置。 2.經由體驗遊戲，感受身心障礙者的心情。 3.思考以何種方法能使身心障礙者暢行無阻。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【科技】 科 E1 安全(防墜)
第六週	1003 1007	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	【有愛無礙】 1.知道學校及社區之無障礙空間的位置。 2.經由體驗遊戲，感受身心障礙者的心情。 3.思考以何種方法能使身心障礙者暢行無阻。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【科技】 科 E1 安全(防墜)
第七週	1010 1014	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1.認識並欣賞週遭環境。 2.知道環境保護與自己的關係。 3.舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4.探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第八週	1017 1021	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1.認識並欣賞週遭環境。 2.知道環境保護與自己的關係。 3.舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4.探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第九週	1024 1028	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1.認識並欣賞週遭環境。 2.知道環境保護與自己的關係。 3.舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4.探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十週	1031 1104	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1. 認識並欣賞週遭環境。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第十一週	1107 1111	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1. 認識並欣賞週遭環境。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第十二週	1114 1118	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1. 認識並欣賞週遭環境。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第十三週	1121 1125	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	【整裝待發】 1. 練習體育表演會節目。 2. 製作體育表演會道具。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性別】 性 E3 【安全】 安 E7 【生涯】 涯 E4
第十四週	1128 1202	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	【整裝待發】 1. 練習體育表演會節目。 2. 製作體育表演會道具。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性別】 性 E3 【安全】 安 E7 【生涯】 涯 E4
第十五週	1205 1209	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【青春修練手冊】 1. 了解青春期的變化並尋求資源幫助自己。 2. 能看重與接納自己的獨特發展。 3. 願意建立有夢想與目標的人生。 4. 能覺察性別特質並接納與尊重不同特質的人。 5. 透過媒體識讀，理解並發展自我特色。	2	行為觀察 小組討論 口頭發表 實作評量	【性別】 性 E11 【人權】 人 E4

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十六週	1212 1216	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【青春修練手冊】 1. 了解青春期的變化並尋求資源幫助自己。 2. 能看重與接納自己的獨特發展。 3. 願意建立有夢想與目標的人生。 4. 能覺察性別特質並接納與尊重不同特質的人。 5. 透過媒體識讀，理解並發展自我特色。	2	行為觀察 小組討論 口頭發表 實作評量	【性別】 性 E11 【人權】 人 E4
第十七週	1219 1223	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【青春修練手冊】 1. 了解並學習在兩性關係中保護自己。 2. 學習以正向語言與他人互動。 3. 願意建立有夢想與目標的人生。 4. 能覺察性別特質並接納與尊重不同特質的人。	2	行為觀察 小組討論 口頭發表 實作評量	【性別】 性 E11 【人權】 人 E4
第十八週	1226 1230	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【青春修練手冊】 1. 了解並學習與異性相處方法，並表現尊重、合宜的行為。 2. 認識未成年未婚懷孕問題及求助管道。 3. 學習健康的親密關係，有效溝通、相互尊重、關係平等。	2	行為觀察 小組討論 口頭發表 實作評量	【性別】 性 E4 性 E11 【人權】 人 E4
第十九週	0102 0106	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	【文字之美：第四單元小楷之美】 1. 書法小學堂—小楷欣賞： 能理解中國文字和生活的關聯。 2. 小楷基本筆法分析： 能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3. 能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。 4. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書。 5. 範字習寫。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第二十週	0109 0113	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	【文字之美：第五單元現代書藝之美】 1. 書法小學堂—現代書藝欣賞： 能理解中國文字和生活的關聯。 2. 現代書藝常用技巧分析： 能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3. 能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。 4. 書法故事—從木匠到巨匠-齊白石。 5. 範字習寫。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第二十一週	0116 0120	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	課程統整/期末總複習 學期各項活動總回顧。	2	口頭發表 學習單	【生涯】 涯 E4 【性別】 性 E11 【人權】 人 E5 【品德】 品 E3

111 學年度六下綜合活動課程計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【學習有法寶】 1. 能瞭解記憶是有方法的。 2. 能發覺自己學習上的問題並加以研究。 3. 能訂立學習計劃。 4. 能實踐學習計劃。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【性平】 性 E1 性 E3
第二週	0220 0224	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【學習有法寶】 1. 能瞭解記憶是有方法的。 2. 能發覺自己學習上的問題並加以研究。 3. 能訂立學習計劃。 4. 能實踐學習計劃。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【性平】 性 E1 性 E3
第三週	0227 0303	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	【閱讀台灣、關懷世界】 1. 能瞭解不同文化是可以互助和平相處。 2. 能欣賞外國文化與本國文化的差異。 3. 能瞭解並尊重外國人及其文化。 4. 能認識國際禮儀，能尊重各國不同的禮儀規範。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3 海洋(永續)
第四週	0306 0310	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	【閱讀台灣、關懷世界】 1. 能瞭解不同文化是可以互助和平相處。 2. 能欣賞外國文化與本國文化的差異。 3. 能瞭解並尊重外國人及其文化。 4. 能認識國際禮儀，能尊重各國不同的禮儀規範。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3
第五週	0313 0317	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	【畢業旅行】 1. 能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，藉由團體競賽體會團隊合作的重要。	2	行為觀察 資料搜集 發表 親身體驗	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3
第六週	0320 0324	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	【拜訪春天】 1. 能辨認植物在季節更替時的變化。 2. 能認生活周遭常見的植物。 3. 能用自己的創意創作作品。 4. 能感受春天來臨時萬物充滿生機的氣息。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13 【環境】 環 E3
第七週	0327 0331	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	【拜訪春天】 1. 能辨認植物在季節更替時的變化。 2. 能認生活周遭常見的植物。 3. 能用自己的創意創作作品。 4. 能感受春天來臨時萬物充滿生機的氣息。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13 【環境】 環 E3

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第八週	0403 0407	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【畢業生紀念小書展】 1. 能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 能用自己的創意創作美勞作品。 3. 藉成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 資料搜集 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E6 【性平】 性 E3
第九週	0410 0414	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【畢業生紀念小書展】 1. 能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 能用自己的創意創作美勞作品。 3. 藉成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 資料搜集 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E6 【性平】 性 E3
第十週	0417 0421	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【畢業生紀念小書展】 1. 能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 能用自己的創意創作美勞作品。 3. 藉成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 資料搜集 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E6 【性平】 性 E3
第十一週	0424 0428	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【畢業生紀念小書展】 1. 能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 能用自己的創意創作美勞作品。 3. 藉成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 資料搜集 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E6 【性平】 性 E3
第十二週	0501 0505	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	【媽媽寫真】 1. 懂得了解及傾聽媽媽的心聲。 2. 能蒐集並應用資料。 3. 培養創造能力。 4. 能實際運用菜單操作。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性平】 性 E3 【家庭】 家 E6 家 E7
第十三週	0508 0512	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	【隻字片語傳心意】 1. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 2. 能以童詩或短文稱讚母親的偉大。 3. 會做一至兩道菜。 4. 會主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作。 5. 會和兄弟姐妹分工合作完成家事。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【家庭】 家 E6 家 E7 【安全】 安 E4 安 E5
第十四週	0515 0519	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	【文字之美：第四單元汲古與出新】 1. 書法小學堂一汲古與出新： 能理解中國文字和生活的關聯。 2. 王鐸臨書： 能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3. 能欣賞中國特有的文化資產，以身為	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11

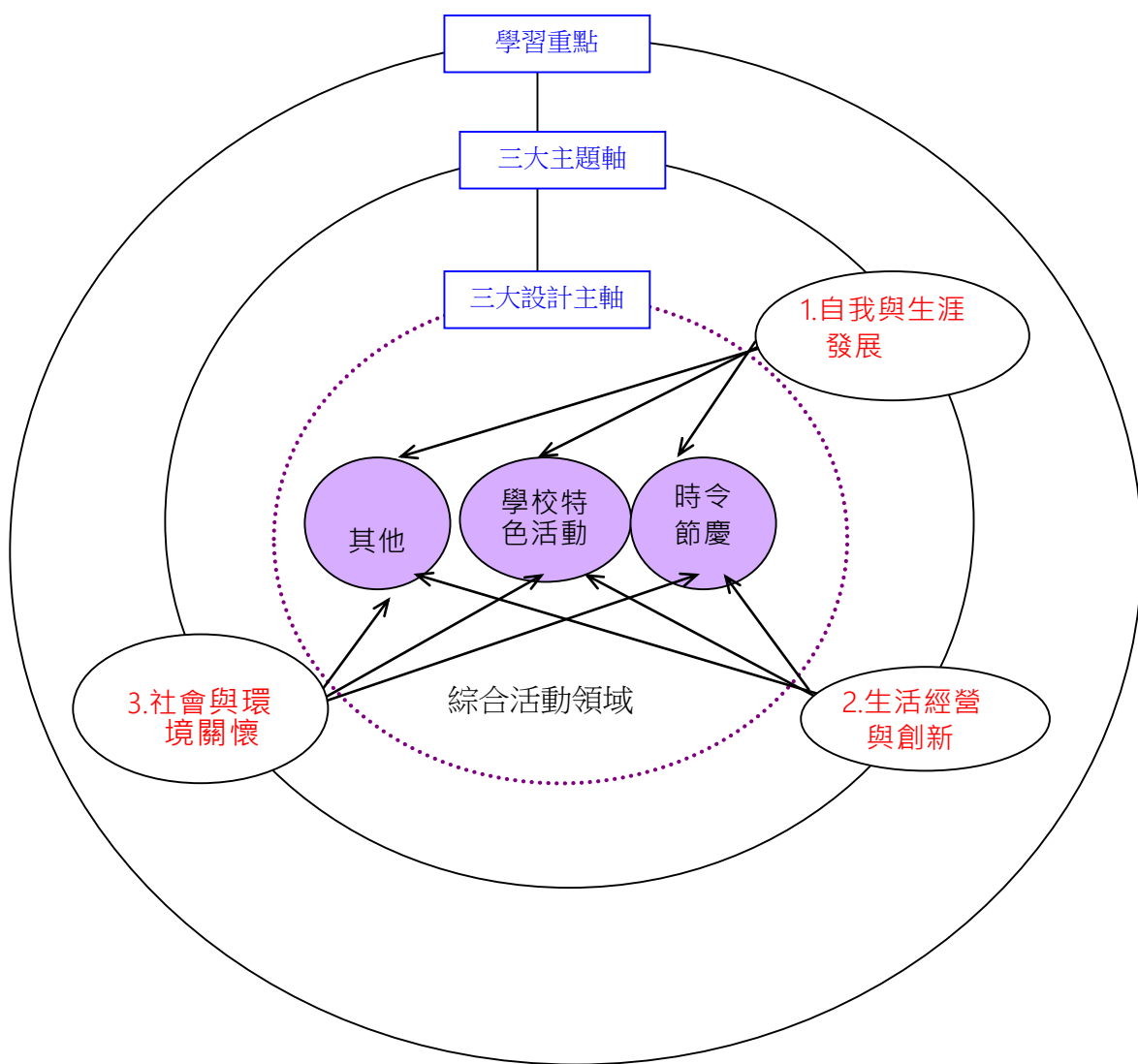
教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
				中國人為傲。 4. 書法故事—猿叟何紹基。 5. 王鐸臨本《集字聖教序》練習。			
第十五週	0522 0526	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	【文字之美：第五單元書法與文創】 1. 書法小學堂—書法與文創： 能理解中國文字和生活的關聯。 2. 手作書法創意書籤： 能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3. 能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。 4. 書法故事—祝允明題扇換酒。 5. 畢業贈語練習。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第十六週	0529 0602	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	【植物染】 1. 能察覺生活中可利用的材料。 2. 能按步驟完成作品。 3. 能將此作品用用於生活中。 4. 彼此觀摩學習。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E2 【安全】 安 E4 安 E5
第十七週	0605 0609	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	【植物染】 1. 能察覺生活中可利用的材料。 2. 能按步驟完成作品。 3. 能將此作品用用於生活中。 4. 彼此觀摩學習。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E2 【安全】 安 E4 安 E5
第十八週	0612 0616	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	【CPR 研習】 1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2	行為觀察 口頭發表 親身體驗	【生涯】 涯 E9 【資訊】 資 E9 防災(AED)
第十九週	0619 0623	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	【畢業成果展】 1. 能用自己的創意創作美勞作品。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 藉由成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E9 【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第二十週	0626 0630	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	【畢業成果展】 1. 能用自己的創意創作美勞作品。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 藉由成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E9 【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11

(十) 綜合活動領域教學計畫(含書法課程)

綜合活動領域 (自編)

總目標：價值探索、經驗統整與實踐創新

興德國小綜合活動領域「活動設計架構圖」



內涵：

三大主題軸	自我與生涯發展	生活經營與創新	社會與環境關懷
十二項主題	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理

項目	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

111 學年度上學期綜合活動領域 以「時令節慶」為核心的活動架構表

時令節慶	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級	教師節	孔子與我（吾愛吾師）
		高年級		
	生活經營與創新	中年級		
		高年級		
	社會與環境關懷	中年級		1. 新年行大運-除舊布新 2. 聖誕節歲末感恩（聖誕老人進城了）、元旦歡樂中國年（開春大吉）
高年級		教師節	先師鮮師、雙十節光輝十月、萬聖節萬聖節哇哇哇	

111 學年度上學期綜合活動領域 以「學校特色活動」為核心的活動架構表

學校特色活動	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級	團體課程	安全的生活（興德小鐵人）
		高年級	暑假自主學習發表	學習面面觀、體育表演會運動安全
	生活經營與創新	中年級		
		高年級		悅讀文山
	社會與環境關懷	中年級		1 多采多姿-整裝待發 2. 團體課程安全的生活（看戲去）
高年級			整裝待發	

111 學年度上學期綜合活動領域 以「其他類」為核心的活動架構表

其他	三大主題軸	年段	活動與說明	
	自我與生涯發展	中年級		1. 我們這一班-我們的班級、班級的生活、情緒大轉盤 2. 安全的生活（EQ 小達人）、書法習寫與鑑賞
		高年級		節氣知多少、尋根探源、親親校樹
	生活經營與創新	中年級		多采多姿-化腐朽為神奇
		高年級		文字之美
	社會與環境關懷	中年級		
高年級			寄情大自然、自然之旅、虎背萬花筒	

111 學年度下學期綜合活動領域 以「時令節慶」為核心的活動架構表

時令節慶	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	1. 感恩系列-愛的表示 2. 婦幼節叫我第一名(非常男女)
		高年級	3. 拜訪春天
	生活經營與創新	中年級	1. 鑼聲響起-快樂出航 2. 母親節吾愛吾家(針線情)
		高年級	
	社會與環境關懷	中年級	鑼聲響起-夏令衛生
高年級		母親節媽媽甘苦談+話我母親	

111 學年度下學期綜合活動領域 以「學校特色活動」為核心的活動架構表

學校特色活動	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	閱讀活動 中年級—叫我第一名(我是小博士)
		高年級	舊書交流道、拈花惹草
	生活經營與創新	中年級	天天都是讀書天-書的成長史、書的身體、小小福爾摩斯
		高年級	文字之美、學習有法寶、閱讀台灣、關懷世界
	社會與環境關懷	中年級	
高年級		好書介紹、我愛芳鄰、知性之旅	

110 學年度下學期綜合活動領域 以「其他類」為核心的活動架構表

其他	三大主題軸	年段	活動與說明
	自我與生涯發展	中年級	書法習寫與鑑賞、叫我第一名(非常男女)、珍重再見(畢卡索)、情緒(我是人氣王)
		高年級	1. 鑼聲響起-快樂出航 2. 文字之美(書法習寫與鑑賞)
	生活經營與創新	中年級	
		高年級	畢業成果展
	社會與環境關懷	中年級	1. 愛惜生命-保護自己、交通安全 2. 珍惜生命(交通有愛)
高年級			

綜合活動領域

111 學年度六年級教學計畫

編寫者：六年級教師團隊

選用課本：自編

一、背景分析：

1. 社區特色：本校社區屬於文教區及住宅、商業混和區，社區內有圖書館(常有多項的藝文活動在此舉行)、興隆公園、仙跡岩、木柵動物園、景華公園……，可適時運用於教學中。
2. 教師資源：任課教師均受過完整的師資培訓，擁有豐富的教學經驗。
3. 家長期望：希望學生能愛護生命、瞭解自己，擁有開闊的胸襟以及自學的能力。
4. 學生需求：希望學習能與生活融合在一起，能將所學充分運用在生活中，經營自己的生活。

二、學習目標：

(一)上學期

1. 能體會團隊合作的精神。
2. 培養欣賞美感的情操。
3. 培養保護環境的情操。
4. 體會參與社會服務的意義。
5. 懂得尊重並協助身心障礙者。
6. 與朋友分享自己的喜悅並將祝福送給需要的關懷的人
7. 能辨認植物在季節更替時的變化。
8. 能認識傳統節日的由來及相關的習俗。

(二)下學期

1. 能藉由自身的體驗及探訪以瞭解住家社區的環境。
2. 瞭解自己生活中的各種角色。
3. 能說出對自己的想法，增進對自我的認知。
4. 能學習記錄自然觀察。
5. 能認識生活周遭植物，培養觀察能力。
6. 懂得了解及傾聽媽媽的心聲，感恩母親的付出。
7. 藉由體驗服務，學習感恩惜福。
8. 能瞭解興德社區內各種軟硬體資源的功用。
9. 藉由成果展覽，認同自我並欣賞他人。

三、核心素養：

- 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
- 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
- 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

四、學習重點

(一) 學習表現

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

(二) 學習內容

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。

Ab-III-2 自我管理策略。

Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。

Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。

Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

Bb-III-1 團體中的角色探索。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧。

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

- Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
- Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
- Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
- Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
- Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關
- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
- Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

五、議題實質內涵：

(一)性別平等教育

- 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
- 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

(二)人權教育

- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
- 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

(三)環境教育

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

(四)科技教育

- 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

(五)家庭教育

- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(六)品德教育

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

(七)資訊教育

- 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
- 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
- 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

(八)安全教育

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

(九)生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

(十)多元文化教育

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

(十一)閱讀素養教育

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

(十二)戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。

111 學年度六上綜合活動課程計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	【學習自主】 1. 能分享暑假自主學習的經驗和方法。 2. 能欣賞同學的作品，並清楚表達出感想和心得。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E9 【閱讀】 閱 E10 閱 E13
第二週	0905 0909	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	【悅讀文山】 1. 能藉由自身的體驗了解所居住社區的環境特色。 2. 能蒐集資訊並做歸納及整理。 3. 能運用各種資源，製作社區平面圖。 4. 能欣賞同儕間的作品，並能彼此分享心得。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E9
第三週	0912 0916	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	【悅讀文山】 1. 能藉由自身的體驗了解所居住社區的環境特色。 2. 能蒐集資訊並做歸納及整理。 3. 能運用各種資源，製作社區平面圖。 4. 能欣賞同儕間的作品，並能彼此分享	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E4 涯 E5 涯 E6

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
				心得。			涯 E9
第四週	0919 0923	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	【悅讀文山】 1.能藉由自身的體驗了解所居住社區的環境特色。 2.能蒐集資訊並做歸納及整理。 3.能運用各種資源，製作社區平面圖。 4.能欣賞同儕間的作品，並能彼此分享心得。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E9
第五週	0926 0930	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	【有愛無礙】 1.知道學校及社區之無障礙空間的位置。 2.經由體驗遊戲，感受身心障礙者的心情。 3.思考以何種方法能使身心障礙者暢行無阻。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【科技】 科 E1 安全(防墜)
第六週	1003 1007	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	【有愛無礙】 1.知道學校及社區之無障礙空間的位置。 2.經由體驗遊戲，感受身心障礙者的心情。 3.思考以何種方法能使身心障礙者暢行無阻。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【科技】 科 E1 安全(防墜)
第七週	1010 1014	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1.認識並欣賞週遭環境。 2.知道環境保護與自己的關係。 3.舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4.探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第八週	1017 1021	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1.認識並欣賞週遭環境。 2.知道環境保護與自己的關係。 3.舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4.探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第九週	1024 1028	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1.認識並欣賞週遭環境。 2.知道環境保護與自己的關係。 3.舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4.探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十週	1031 1104	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1. 認識並欣賞週遭環境。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第十一週	1107 1111	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1. 認識並欣賞週遭環境。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第十二週	1114 1118	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	【虎背萬花筒】 1. 認識並欣賞週遭環境。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外】 戶 E1
第十三週	1121 1125	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	【整裝待發】 1. 練習體育表演會節目。 2. 製作體育表演會道具。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性別】 性 E3 【安全】 安 E7 【生涯】 涯 E4
第十四週	1128 1202	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	【整裝待發】 1. 練習體育表演會節目。 2. 製作體育表演會道具。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性別】 性 E3 【安全】 安 E7 【生涯】 涯 E4
第十五週	1205 1209	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【青春修練手冊】 1. 了解青春期的變化並尋求資源幫助自己。 2. 能看重與接納自己的獨特發展。 3. 願意建立有夢想與目標的人生。 4. 能覺察性別特質並接納與尊重不同特質的人。 5. 透過媒體識讀，理解並發展自我特色。	2	行為觀察 小組討論 口頭發表 實作評量	【性別】 性 E11 【人權】 人 E4

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十六週	1212 1216	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【青春修練手冊】 1. 了解青春期的變化並尋求資源幫助自己。 2. 能看重與接納自己的獨特發展。 3. 願意建立有夢想與目標的人生。 4. 能覺察性別特質並接納與尊重不同特質的人。 5. 透過媒體識讀，理解並發展自我特色。	2	行為觀察 小組討論 口頭發表 實作評量	【性別】 性 E11 【人權】 人 E4
第十七週	1219 1223	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【青春修練手冊】 1. 了解並學習在兩性關係中保護自己。 2. 學習以正向語言與他人互動。 3. 願意建立有夢想與目標的人生。 4. 能覺察性別特質並接納與尊重不同特質的人。	2	行為觀察 小組討論 口頭發表 實作評量	【性別】 性 E11 【人權】 人 E4
第十八週	1226 1230	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【青春修練手冊】 1. 了解並學習與異性相處方法，並表現尊重、合宜的行為。 2. 認識未成年未婚懷孕問題及求助管道。 3. 學習健康的親密關係，有效溝通、相互尊重、關係平等。	2	行為觀察 小組討論 口頭發表 實作評量	【性別】 性 E4 性 E11 【人權】 人 E4
第十九週	0102 0106	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	【文字之美：第四單元小楷之美】 1. 書法小學堂—小楷欣賞： 能理解中國文字和生活的關聯。 2. 小楷基本筆法分析： 能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3. 能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。 4. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書。 5. 範字習寫。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第二十週	0109 0113	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	【文字之美：第五單元現代書藝之美】 1. 書法小學堂—現代書藝欣賞： 能理解中國文字和生活的關聯。 2. 現代書藝常用技巧分析： 能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3. 能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。 4. 書法故事—從木匠到巨匠-齊白石。 5. 範字習寫。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第二十一週	0116 0120	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	課程統整/期末總複習 學期各項活動總回顧。	2	口頭發表 學習單	【生涯】 涯 E4 【性別】 性 E11 【人權】 人 E5 【品德】 品 E3

111 學年度六下綜合活動課程計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【學習有法寶】 1.能瞭解記憶是有方法的。 2.能發覺自己學習上的問題並加以研究。 3.能訂立學習計劃。 4.能實踐學習計劃。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【性平】 性 E1 性 E3
第二週	0220 0224	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【學習有法寶】 1.能瞭解記憶是有方法的。 2.能發覺自己學習上的問題並加以研究。 3.能訂立學習計劃。 4.能實踐學習計劃。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【人權】 人 E9 人 E10 【性平】 性 E1 性 E3
第三週	0227 0303	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	【閱讀台灣、關懷世界】 1.能瞭解不同文化是可以互助和平相處。 2.能欣賞外國文化與本國文化的差異。 3.能瞭解並尊重外國人及其文化。 4.能認識國際禮儀，能尊重各國不同的禮儀規範。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3 海洋(永續)
第四週	0306 0310	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	【閱讀台灣、關懷世界】 1.能瞭解不同文化是可以互助和平相處。 2.能欣賞外國文化與本國文化的差異。 3.能瞭解並尊重外國人及其文化。 4.能認識國際禮儀，能尊重各國不同的禮儀規範。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3
第五週	0313 0317	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	【畢業旅行】 1.能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2.參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，藉由團體競賽體會團隊合作的重要。	2	行為觀察 資料搜集 發表 親身體驗	【生涯】 生 E9 【性平】 性 E3
第六週	0320 0324	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	【拜訪春天】 1.能辨認植物在季節更替時的變化。 2.能認生活周遭常見的植物。 3.能用自己的創意創作作品。 4.能感受春天來臨時萬物充滿生機的氣息。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13 【環境】 環 E3
第七週	0327 0331	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	【拜訪春天】 1.能辨認植物在季節更替時的變化。 2.能認生活周遭常見的植物。 3.能用自己的創意創作作品。 4.能感受春天來臨時萬物充滿生機的氣息。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E13 【環境】 環 E3
第八週	0403 0407	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【畢業生紀念小書展】 1.能參與活動，並養成自律、遵守紀律與	2	行為觀察 資料搜集	【生涯】 生 E4

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
週				負責的態度。 2. 能用自己的創意創作美勞作品。 3. 藉成果展覽，認同自我並欣賞他人。		口頭發表 作品評量	生 E6 【性平】 性 E3
第九週	0410 0414	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【畢業生紀念小書展】 1. 能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 能用自己的創意創作美勞作品。 3. 藉成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 資料搜集 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E6 【性平】 性 E3
第十週	0417 0421	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【畢業生紀念小書展】 1. 能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 能用自己的創意創作美勞作品。 3. 藉成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 資料搜集 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E6 【性平】 性 E3
第十一週	0424 0428	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	【畢業生紀念小書展】 1. 能參與活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 能用自己的創意創作美勞作品。 3. 藉成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 資料搜集 口頭發表 作品評量	【生涯】 生 E4 生 E6 【性平】 性 E3
第十二週	0501 0505	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	【媽媽寫真】 1. 懂得了解及傾聽媽媽的心聲。 2. 能蒐集並應用資料。 3. 培養創造能力。 4. 能實際運用菜單操作。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【性平】 性 E3 【家庭】 家 E6 家 E7
第十三週	0508 0512	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	【隻字片語傳心意】 1. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 2. 能以童詩或短文稱讚母親的偉大。 3. 會做一至兩道菜。 4. 會主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作。 5. 會和兄弟姐妹分工合作完成家事。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【家庭】 家 E6 家 E7 【安全】 安 E4 安 E5
第十四週	0515 0519	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	【文字之美：第四單元汲古與出新】 1. 書法小學堂—汲古與出新： 能理解中國文字和生活的關聯。 2. 王鐸臨書： 能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3. 能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。 4. 書法故事—猿叟何紹基。 5. 王鐸臨本《集字聖教序》練習。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十五週	0522 0526	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	【文字之美：第五單元書法與文創】 1. 書法小學堂－書法與文創： 能理解中國文字和生活的關聯。 2. 手作書法創意書籤： 能知道中國各種不同字體的變化和特色。 3. 能欣賞中國特有的文化資產，以身為中國人為傲。 4. 書法故事－祝允明題扇換酒。 5. 畢業贈語練習。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第十六週	0529 0602	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	【植物染】 1. 能察覺生活中可利用的材料。 2. 能按步驟完成作品。 3. 能將此作品用用於生活中。 4. 彼此觀摩學習。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E2 【安全】 安 E4 安 E5
第十七週	0605 0609	2d-III-1	Bd-III-1 Bd-III-2	【植物染】 1. 能察覺生活中可利用的材料。 2. 能按步驟完成作品。 3. 能將此作品用用於生活中。 4. 彼此觀摩學習。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【環境】 環 E2 【安全】 安 E4 安 E5
第十八週	0612 0616	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	【CPR 研習】 1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2	行為觀察 口頭發表 親身體驗	【生涯】 涯 E9 【資訊】 資 E9 防災(AED)
第十九週	0619 0623	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	【畢業成果展】 1. 能用自己的創意創作美勞作品。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 藉由成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E9 【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11
第二十週	0626 0630	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	【畢業成果展】 1. 能用自己的創意創作美勞作品。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 藉由成果展覽，認同自我並欣賞他人。	2	行為觀察 口頭發表 作品評量	【生涯】 涯 E9 【資訊】 資 E9 資 E10 資 E11