

(一) 語文領域-國語文教學計畫

語文領域_國語

111學年度一級教學計畫

編寫者：一年級教師團隊

選用課本：康軒版本

一、背景分析

- 1、社區特色：本校學區內多屬商業區及住宅區，社區居民以國語及臺語為主要交談語言。
- 2、教師資源：本年級二位導師均受過完整的師資培訓，擁有豐富的教學經驗。
- 3、家長期望：家長普遍希望學生能將聽說讀寫的基本能力，應用於日常生活中，特別是注音符號的應用。除此之外也希望能強化學生的閱讀能力，培養學生的閱讀興趣。
- 4、學生需求：一般學生大部分擁有中上程度。透過多元化的教材，加強閱讀、說話、造句、識字等活動，讓孩子能將上課內容靈活運用於日常生活中，提昇語文能力。
- 5、基本學力檢測結果及因應策略：依照臺北市整體數據建議可強化「ㄥ、ㄣ」之使用；另針對「結構筆順」可再著力。「句型」與臺北市結果相同為最弱向度，建議強化
 1. 對語詞概念性與正確聯結性掌握度，以寫出完整通順的句子。
 2. 提升對句型的精準掌握度，可多設計不同的教學策略，提高學生運用語言的能力。

二、教學目標：

- 1、能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2、能注意聽並聽得準確。
- 3、能用完整語句口述事情並回答問題。
- 4、能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 5、能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 6、透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。
- 7、藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。
- 8、能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇，在遊戲中學習。
- 9、引導學生發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。

三、跨領域課程：配合雙核心三主軸實施。

111學年度 一年級上學期國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	1-I-1	Aa-I-1	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。	6	1. 實作評量	【生涯】 涯E6
第	0905	2-I-1	Aa-I-2	【一、貓咪】	6	1. 發表評量	【生涯】

二週	0909	3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。		2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	涯E6
第三週	0912 0916	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2方式。 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」與符號「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」進行拼音練習。 4. 利用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」與符號「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 7. 利用注音符號提升閱讀能力。★	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E7
第四週	0919 0923	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	【三、河馬與河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨ」和「一、ㄨ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄨ」和「ㄨ」的音，並分辨兩者的差異。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯】 涯E7 【海洋】 海E7
第五週	0926 0930	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」與符號「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」進行拼音練習。 4. 利用「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」與符號「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」進行拼音練習。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外】 戶E3

				「又、又弓」的拼讀。 5. 練習「ㄊ一、ㄍ一ㄝ、ㄑ一」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄗ」與「ㄌ」的詞語。			
第六週	1003 1007	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄩ」「一又」「一尤」。 4. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 5. 比對「ㄎ、ㄋ、尤」的發音。 6. 分辨「ㄍ、ㄍ」字形的不同。 7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權】 人E8
第七週	1010 1014	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	【六、謝謝老師】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄌ」。 4. 練習「ㄩ、ㄌ」的近似音辨別。 5. 利用「ㄍ、ㄍ、ㄌ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄌ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄣ、ㄍ、ㄊ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。 7. 練習「ㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。 8. 能拼讀符號念兒歌。 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯】 涯E2 品德
第八週	1017 1021	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-4 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	【七、龜兔賽跑】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄌ」。 4. 能分辨「ㄨ、ㄌ」字形的不同。 5. 利用「ㄨ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌ、一	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯】 涯E6

				<p>ㄎ」及「ㄨ、ㄍ、ㄒ」與「ㄟ、ㄟ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、」聲調的變化。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		
第九週	1024 1028	<p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-4</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-4</p> <p>6-I-4</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>Aa-I-2</p> <p>Aa-I-3</p> <p>Aa-I-4</p> <p>Aa-I-5</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄏ」「ㄏㄏ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄍ、ㄒ」與「ㄟ、ㄟ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄏㄏ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄇ、ㄇ」「ㄏ、ㄏ」「ㄏ、ㄏ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>7. 能運用注音符號閱讀童詩及理解短文。★</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>【生涯】 涯E12 品德</p>
第十週	1031 1104	<p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-4</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-4</p> <p>6-I-4</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>Aa-I-2</p> <p>Aa-I-3</p> <p>Aa-I-4</p> <p>Aa-I-5</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄟ」「ㄟ」「ㄟ」「ㄟ」「ㄟ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄍ、ㄒ」與「ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄟ」與「ㄟ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>7. 利用注音符號提升閱讀能力。★</p> <p>8. 運用注音符號拼讀單字，進而閱讀短文。★</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>【人權】 人E4</p>

				【期中評量週】			
第十一週	1107 1111	2-I-1 3-I-2 1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	<p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 	6	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權】 人E4
第十二週	1114 1118	1-I-3 2-I-2 4-I-1 6-I-4 1-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 2. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 3. 練習「先……再……」的句型。 <p>★</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 專心聆聽故事，並回答問題。 <p>【二、這是誰的？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」★ 	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權】 人E4 【人權】 人E8
第十三週	1121 1125	2-I-3 3-I-3 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	<p>【二、這是誰的？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 4. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 5. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。★ 	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權】 人E8
第十四週	1128 1202	6-I-3 2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	<p>【二、這是誰的？】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習「這是……」的句型。 <p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 4. 辨識左右結構的字「秋、好、 	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權】 人E8 【環境】 環E1 【人權】 人E8 【安全】 安E5

				海、拍」，並正確運用。 5. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 6. 能活用課文的句型，寫出通順完整的句子。★		
第十五週	1205 1209	5-I-7 6-I-4 2-I-1 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1。 Ac-I-3	【三、秋千】 1. 練習「……一起……」的句型。 2. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 【四、大個子，小個子】 1. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 【環境】 環E1 【人權】 人E8 人E5 【安全】 安E5
第十六週	1212 1216	1-I-1 2-I-1 4-I-1 5-I-2 6-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【四、大個子，小個子】 1. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 【人權】 人E5
第十七週	1219 1223	2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【五、比一比】 1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。★	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 【人權】 人E5
第十八週	1226 1230	1-I-2 2-I-1 6-I-2 1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【五、比一比】 1. 練習短語「比一比」。 2. 仔細聆聽故事，回答問題。 【六、小路】 1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 【人權】 人E5 【環境】 環E2

第十九週	0102 0106	1-I-3 2-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【六、小路】 1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 練習「從……到……」的句型。 ★ 3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境】 環E2 【安全】 安E10
第二十週	0109 0113	4-I-5	Ab-I-3	【寫字123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【期末評量週】	6	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境】 環E2
第二十一週	0116 0120	1-I-1 2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【閱讀階梯 擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。★ 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【閱讀】 閱E11

111學年度 一年級下學期國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-3	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 朗讀課文，發音正確，語速流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。 4. 運用本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 運用「先……再……」句型的用法，並造句。	6	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境】 環E2
第二週	0220 0224	2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-3	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-3 Ac-II-4	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 朗讀課文，發音正確，語速流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動	6	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境】 環E2

			Ad-II-1 Ad-II-2	詞，增加生動感。 4. 運用本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 運用「先……再……」句型的用法，並造句。			
第三週	0227 0303	1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2	Ab-II-1 Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？ 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境】 環E2
第四週	0306 0310	5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ad-II-2 Ba-II-1	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？ 1. 了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境】 環E2
第五週	0313 0317	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 6-I-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭】 家 E11
第六週	0320 0324	1-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1 5-I-6 6-I-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭】 家E7

				語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。			
第七週	0327 0331	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 4. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭】 家E5
第八週	0403 0407	5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 1. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 2. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 3. 理解文章內容，並提出自己的看法。 4. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭】 家E5
第九週	0410 0414	1-I-2 2-I-1 3-I-3 4-I-2	Ba-II-1 Cc-II-1	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。 3. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭】 家E5
第十週	0417 0421	5-I-2 5-I-3 6-I-3	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班 1. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 2. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。 3. 完成正確格式與語意完整的卡片寫作。 4. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 5. 能專心聆聽，尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭】 家E5
第十	0424 0428	1-I-3 2-I-1	Aa-II-1 Ab-II-2	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	6	1. 實作評量 2. 發表評量	【戶外】 戶E3

一週		2-I-2 3-I-3	Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-4 Ad-II-3	1. 專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。		3. 習作評量 4. 口頭評量	
第十二週	0501 0505	4-I-2 5-I-4 6-I-3	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-3	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 1. 運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。 2. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外】 戶E3
第十三週	0508 0512	1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-3 6-I-5	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 4. 比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。 5. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 6. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外】 戶E3 【安全】 安E5
第十四週	0515 0519	1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-6 6-I-4	Aa-II-1 Ac-II-4 Bc-II-1	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 6. 理解「名詞(地點)+的+名詞」的短語，並能仿寫運用。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境】 環E1
第十	0522 0526	1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-2	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起 1. 依據提示說出完整的句子，並	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	【戶外】 戶E3

五週		5-I-1 6-I-2 6-I-4	Ad-II-3 Cc-II-1	專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。		4. 口頭評量	
第十六週	0529 0602	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 3. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 4. 正確說出課文中人物的因果關係。 5. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 6. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯】 涯E7
第十七週	0605 0609	1-I-2 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-7 6-I-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	第四單元 好朋友 第十二課 小黑 1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外】 戶E3
第十八週	0612 0616	4-I-2 4-I-5	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	寫字123 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3. 理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

第十九週	0619 0623	1-I-1 2-I-1	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	閱讀階梯 小小鼠的快樂 1. 能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀】 閱E11
第二十週	0626 0630	5-I-3 5-I-4	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	閱讀階梯 小小鼠的快樂 1. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀】 閱E11

編寫者：二年級教師團隊

選用課本：康軒版本

一、背景分析

- 1、社區特色：本校學區內多屬商業區及住宅區，社區居民以國語及臺語為主要交談語言。
- 2、教師資源：本年級二位導師均受過完整的師資培訓，擁有豐富的教學經驗。
- 3、家長期望：家長普遍希望學生學會讀、會說、會聽、會寫，並應用於日常生活中。
- 4、學生需求：一般學生大部分擁有中上程度。透過多元化的教材，加強閱讀、說話、造句、識字等活動，讓孩子能將上課內容靈活運用於日常生活中，提昇語文能力。
- 5、基本學力檢測結果及因應策略：整體表現本校學生國語文基礎表現及閱讀寫作基礎良好，依照臺北市整體數據建議（1）學生在識字與寫字學習上，包括字的結構、筆畫增減可再增強。（2）在形近字或是同音字的辨析上，教學時必須連同部首、結構、詞義或詞組等方式讓學生能識記字形，進而鞏固文字應用之能力。（3）部分關鍵的文字錯誤率較高。例如「網路」、「關係」、「鏡頭」等，雖然在平日的生活語境出現率高，但在書面文字的錯誤率也高。顯現從耳聽、口說到正確書寫表上可以多練習。

二、教學目標：

二上

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

二下

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

三、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、學習重點

(一) 學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-3 學習查字典的方法。

- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
- 6-I-5 修改文句的錯誤。
- 6-I-6 培養寫作的興趣。

(二) 學習內容

- Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
- Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Bb-I-3 對物或自然的感受。
- Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

五、議題實質內涵：

(一) 生涯規畫教育

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

(二)家庭教育

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

(三)戶外教育

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

(四)安全教育

安 E6 了解自己的身體。

(五)人權教育

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(六)環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

(七)閱讀素養教育

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

(八)生命教育

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

(九)性別平等教育

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

六、跨領域課程：配合雙核心三主軸實施。

111學年度 二年級上國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	【查字典真簡單】 4-I-2 4-I-3 【一、新學年新希望】 1-I-2 1-I-3	【查字典真簡單】 Ab-I-1 Ab-I-4 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯E11
第二週	0905 0909	【一、新學年新希望】 2-I-2 3-I-2	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 Ab-I-1	【一、新學年新希望】 1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書	6	口頭評量 實作評量 觀察評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】

		4-I-1 5-I-1	Ac-I-3 Ad-I-3	寫。 3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。		作業評量 小組互動表現 學習態度	涯E11
第三週	0912 0916	【一、新學年新希望】 6-I-4 【二、一起做早餐】 2-I-1 4-I-2	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-3	【一、新學年新希望】 1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4. 認識頓號，並能正確使用。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯E11 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3
第四週	0919 0923	【二、一起做早餐】 5-I-2 6-I-4 【三、走過小巷】 1-I-3 2-I-1 3-I-2	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-3 【三、走過小巷】 Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-3 Bb-I-3	【二、一起做早餐】 1. 認識頓號，並學會運用。 2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1
第五週	0926 0930	【三、走過小巷】 4-I-5 5-I-1 5-I-6 6-I-5	【三、走過小巷】 Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-3 Bb-I-3	【三、走過小巷】 1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 【品德】 品E1 品EJU8 【安全】 安E4
第六週	1003 1007	【四、運動會】 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1 5-I-1	【四、運動會】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【四、運動會】 【運動安全】 安E6 【品德】 品EJU6
第七週	1010 1014	【四、運動會】 6-I-4	【四、運動會】 Aa-I-5	【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。	5	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安E6

週		【五、水上木偶戲】 1-I-1 2-I-2 3-I-2	Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人E5 【品德】 品EJU6
第八週	1017 1021	【五、水上木偶戲】 4-I-1 5-I-5 5-I-6 6-I-4 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	【五、水上木偶戲】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。	6 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人E5 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 【海洋永續】 海E15
第九週	1024 1028	【六、小鎮的柿餅節】 2-I-3 3-I-4 4-I-2 5-I-3	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	【六、小鎮的柿餅節】 1. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 4. 找出課文句子中的原因和結果。	6 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3
第十週	1031 1104	【六、小鎮的柿餅節】 6-I-2 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 2-I-2	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。	4 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1
第十一週	1107 1111	【七、國王的新衣裳】 3-I-2 4-I-1 5-I-7 6-I-4	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【七、國王的新衣裳】 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 根據教師的提問，回答課文大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	6 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 【品德】 品E2

第十二週	1114 1118	【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-2 5-I-4	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5
第十三週	1121 1125	【八、「聰明」的小熊】 6-I-4 6-I-5 【九、大象有多重？】 1-I-3 2-I-2 3-I-2	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	【八、「聰明」的小熊】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12
第十四週	1128 1202	【九、大象有多重？】 4-I-1 5-I-2 6-I-3 6-I-4 【十、我愛冬天】 1-I-3 2-I-2	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Bb-I-4	【九、大象有多重？】 1.運用適當的短語，清楚描寫動作。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1
第十五週	1205 1209	【十、我愛冬天】 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-5 6-I-3	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Bb-I-4	【十、我愛冬天】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「丿」和「㇇」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1
第十六週	1212 1216	【十、我愛冬天】 6-I-4 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Bb-I-4 【十一、遠方	【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2

		4-I-2	來的黑皮】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	樂／難過」的意思，並能正確運用。			
第十七週	1219 1223	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 5-I-6 6-I-2 【十二、新年快樂】 1-I-1 2-I-1 3-I-2	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Be-I-2 Cb-I-1	【十一、遠方來的黑皮】 1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5
第十八週	1226 1230	【十二、新年快樂】 4-I-2 5-I-2 6-I-3 【我最喜歡上學了】 1-I-1 2-I-1	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Be-I-2 Cb-I-1 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11
第十九週	0102 0106	【我最喜歡上學了】 5-I-3 5-I-4	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【我最喜歡上學了】 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11
第二十週	0109 0113	【我最喜歡上學了】 5-I-6	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【我最喜歡上學了】 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11
第二十一週	0116 0119	【我最喜歡上學了】 5-I-7	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11

週					學習態度	
---	--	--	--	--	------	--

111學年度 二年級下國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題 實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	【一、春天的顏色】 1-I-2 2-I-1 3-I-3 4-I-2	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2
第二週	0220 0224	【一、春天的顏色】 5-I-4 6-I-4 【二、花衣裳】 1-I-1 2-I-1	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【二、花衣裳】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7
第三週	0227 0303	【二、花衣裳】 3-I-2 4-I-1 5-I-7	【二、花衣裳】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7
第四週	0306 0310	【二、花衣裳】 6-I-2 【三、彩色王國】 1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2	【二、花衣裳】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 【三、彩色王國】 Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此/比」、「突/空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5
第五週	0313 0317	【三、彩色王國】 5-I-4	【三、彩色王國】 Aa-I-5	【三、彩色王國】 1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。	6	口頭評量 實作評量	【彩色王國】 【人權教育】 人E5

週		6-I-2 【四、爸爸】 1-I-3 2-I-1	Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3 【四、爸爸】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	2. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 【品德教育】 品E43
第六週	0320 0324	【四、爸爸】 3-I-2 4-I-2 5-I-1 6-I-4 【五、我的家人】 1-I-1	【四、爸爸】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【五、我的家人】 Aa-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Cb-I-1	【四、爸爸】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 家E5 【生涯規畫教育】 涯E9
第七週	0327 0331	【五、我的家人】 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-4 6-I-3	【五、我的家人】 Aa-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Cb-I-1	【五、我的家人】 1. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 書寫本課生字詞語。 3. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 4. 圈選合適的指示代名詞。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 家E5 【生涯規畫教育】 涯E9
第八週	0403 0407	【五、我的家人】 6-I-4 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 2-I-1	【五、我的家人】 Aa-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Cb-I-1 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	【五、我的家人】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 家E5 【生涯規畫教育】 涯E9 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4
第九週	0410 0414	【六、愛笑的大樹】 3-I-2 4-I-1 5-I-7 6-I-3 6-I-5	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	【六、愛笑的大樹】 1. 正確使用多音字「教」。 2. 分享自己表達感恩的經驗。 3. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 5. 找出文句的錯誤並正確修改。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4
第十週	0417 0421	【七、月光河】 1-I-2 2-I-1	【七、月光河】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 【海洋永續】 海E14

						學習態度	
第十一週	0424 0428	【七、月光河】 3-I-2 4-I-2 5-I-1 6-I-3 【八、黃狗生蛋】 1-I-3	【七、月光河】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	【七、月光河】 1. 注意生字的形音義，並能書寫應用。 2. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 3. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 4. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 【八、黃狗生蛋】
第十二週	0501 0505	【八、黃狗生蛋】 2-I-3 3-I-4 4-I-1 5-I-4 6-I-4	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	【八、黃狗生蛋】 1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。 3. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 【品德教育】 品E6 品E3
第十三週	0508 0512	【八、黃狗生蛋】 6-I-5 【九、神筆馬良】 1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【八、黃狗生蛋】 1. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2
第十四週	0515 0519	【九、神筆馬良】 5-I-2 6-I-3 【十、快樂的探險家】 1-I-1 2-I-3	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【九、神筆馬良】 1. 認識專名號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4

第十五週	0522 0526	【十、快樂的探險家】 3-I-4 4-I-2 5-I-6 6-I-3	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【十、快樂的探險家】 1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 3. 繪製總分結構圖。 4. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4
第十六週	0529 0602	【十一、小讀者樂園】 1-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-6 5-I-2	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-1 Be-I-1	【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5. 認識書名號，認真完成習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11
第十七週	0605 0609	【十一、小讀者樂園】 5-I-5 5-I-8 6-I-3 【十二、巨人山】 1-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-1	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-1 Be-I-1 【十二、巨人山】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【十一、小讀者樂園】 1. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4
第十八週	0612 0616	【十二、巨人山】 5-I-7 5-I-9 6-I-2 6-I-3 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 1-I-3 2-I-1	【十二、巨人山】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	【十二、巨人山】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4
第十九週	0619 0623	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-3	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 練習使用推論策略，理解詞語意思。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4。
第二十週	0626 0630	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-4 5-I-6	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 Ac-I-3	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 能找出重要訊息，理解故事內容。 3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主	6	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4。

週		5-I-7	Ad-I-3 Ba-I-1	題。	作業評量 小組互動表現 學習態度	
---	--	-------	------------------	----	------------------------	--

編寫者：三年級教師團隊

選用課本:翰林版本

一、背景分析

- 1、社區特色：本校社區屬於文教區及住宅、商業混和區，社區內有圖書館，並常有多項的藝文活動在此舉行，利於小朋友語文能力的建立與發展。
- 2、教師資源：四年級教師們，都有教學的實務經驗，並參予課程的規劃及編寫，能具體掌握此階段小朋友的學習發展。
- 3、家長期望：家長希望孩子有了低年級語文方面的先備能力之後，透過多樣的語文活動，教師能指導小朋友進入多采多姿的教學環境，提昇對國語文能力的興趣及豐富表達能力。
- 4、學生需求：學生在語文的刺激上更需要透過生動的、有目的有方法的延伸活動，發展自己無限的語文潛力。
- 5、基本學力檢測結果及因應策略：
 - (1) 國語文教學的累積，學生表現反應在考試結果上。結果：109學年度國語文整體來說，未達基礎級學生2.5%低於臺北市，學生90%集中於中級及中高級，檢測結果平均答對率優於臺北市及文山區平均值，以分項來看：(1)國語文認知歷程向度：「記憶」、「了解」、「分析」平均答對皆優於臺北市平均值3%以上，「應用」部分低於臺北市平均值2%。(2)國語文能力指標類別向度：「注音符號應用能力」平均答對率優於臺北市平均值2%；「識字與寫字能力」平均答對率優於臺北市平均值3%；「閱讀能力」平均答對率優於臺北市平均值3%。(3)國語文內容向度：「字音」略高於臺北市平均值2%，「字形」平均答對率略優於臺北市平均值3%、「字詞義」平均答對率優於臺北市平均值7%、「文法修辭」高於臺北市平均值7%，「句型」平均答對率低於臺北市平均值0.14%、「閱讀理解」平均答對率優於臺北市平均值3%。(4)總體成就水準之中級、高級人數較多，占90%。基礎級為7.5%、未達基礎級為2.5%、兩者皆低於臺北市統計。
 - (2) 因應策略：在字音部分，應要強化「ㄥ、ㄣ」之使用；另針對「結構筆順」可再著力。在「句型」方面應強化對語詞概念性與正確聯結性掌握度，以寫出完整通順的句子。還有要提升對句型的精準掌握度，在教學中多運用關聯詞組複句，利用不同句式的轉換及正確使用標點符號等與語文知識，設計多種教學策略，提高學生運用語言的能力。

二、教學目標：

- 1、能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2、能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3、能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4、能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5、能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7、呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8、啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9、能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10、能讀懂課文內容，了解文章的大意。

三、跨領域課程：配合雙核心三主軸實施。

111學年度 三年級上國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題 實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	【一、時間是什麼】	【一、時間是什麼】	【一、時間是什麼】	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】 生E1 【人權】 人E5 【生涯】 涯E11 【閱讀】
		1-II-1	Ab-II-1	活動一 主題試說			
		1-II-3	Ab-II-2	活動二 字詞識寫			
		2-II-1	Ab-II-4	活動三 內容深究			
		2-II-2	Ab-II-5	活動四 形式深究			
		2-II-4	Ab-II-6	活動五 議題探究			
		3-II-1	Ac-II-3				
		3-II-2	Ad-II-3				
		4-II-1	Bb-II-5				
		4-II-4					
		5-II-1					
		5-II-4					
		5-II-7					
		5-II-8					
6-II-2							
6-II-5							
6-II-6							
第二週	0905 0909	【二、明天再寫】	【二、明天再寫】	【二、明天再寫】	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【品德】 品E1 【家庭】 家E7 【生涯】 涯E11
		1-II-1	Ab-II-1	活動一 主題試說			
		2-II-1	Ab-II-4	活動二 字詞識寫			
		2-II-4	Ab-II-6	活動三 內容深究			
		3-II-1	Ac-II-1	活動四 形式深究			
		3-II-2	Ac-II-2	活動五 議題探究			
		4-II-1	Ac-II-3				
		4-II-4	Ac-II-4				
		4-II-2	Ad-II-1				
		5-II-1	Ad-II-2				
		5-II-4	Ba-II-1				
		5-II-8	Ba-II-2				
		6-II-2					

		6-II-6					
第三週	0912 0916	【三、提早五分鐘】 1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-2 6-II-4	【三、提早五分鐘】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Be-II-2	【三、提早五分鐘】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【家庭】 家E7 【生涯】 涯E11 【閱讀】 閱E2
第四週	0919 0923	第壹單元：運用時間 【統整活動一】 1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-4 6-II-6	第壹單元：運用時間 【統整活動一】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	第壹單元：運用時間 【統整活動一】 活動一 讀懂句子的意思 活動二 敘述事件有重點 活動三 邊聽邊想抓重點	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭】 家E7 【生涯】 涯E11
第五週	0926 0930	【四、猴子的數學】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4	【四、猴子的數學】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	【四、猴子的數學】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】 生E1 【閱讀】 閱E2

		5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6					
第六週	1003 1007	【五、神奇的盒子】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	【五、神奇的盒子】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	【五、神奇的盒子】 活動一 單課概覽 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 全文回顧	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】 生E1 【閱讀】 閱E2
第七週	1010 1014	【六、小鉛筆大學問】 1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-3 6-II-4	【六、小鉛筆大學問】 Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	【六、小鉛筆大學問】 活動一 單課概覽 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 整體回顧	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【閱讀】 閱E2 閱E3 閱E6
第八週	1017 1021	第貳單元：解決問題 【統整活動二】 1-II-2 1-II-4	第貳單元：解決問題 【統整活動二】 Ab-II-3 Ab-II-6	第貳單元：解決問題【統整活動二】 活動一 讀出句子的語氣 活動二 說明事物要清楚 活動三 一起來找意義段	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表	【閱讀】 閱E2 閱E3 閱E6

		2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3			現	
第九週	1024 1028	【愛閱讀一：靈光一現】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	【愛閱讀一：靈光一現】 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【愛閱讀一：靈光一現】 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】 生E1 【生涯】 涯E11 【閱讀】 閱E2
第十週	1031 1104	【複習週一】 1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-9 6-II-2	【複習週一】 1-II-Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5 Bc-II-1 Bc-II-2	【複習週一】 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭】 家E7 【生涯】 涯E11 【閱讀】 閱E2 閱E3 閱E6
第十一週	1107 1111	【七、風的味道】 1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2	【七、風的味道】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ab-II-6	【七、風的味道】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【環境】 環E1 【生涯】 涯E6 【戶外】 戶E3

		2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5			
第十二週	1114 1118	【八、寄居蟹找新家】 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1	【八、寄居蟹找新家】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-3 Be-II-4 Cb-II-2	【八、寄居蟹找新家】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【海洋】海E11 【戶外】戶E4 【閱讀】閱E6
第十三週	1121 1125	【九、阿塋壺古道】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-6 6-II-1 6-II-2 6-II-4	【九、阿塋壺古道】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-9 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-3	【九、阿塋壺古道】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【環境】環E1 【品德】品E1 【閱讀】閱E2
第十四週	1128 1202	第參單元：走進大自然 【統整活動三】 1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1	第參單元：走進大自然 【統整活動三】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4	第參單元：走進大自然 【統整活動三】 活動一 擴寫句子有方法 活動二 描寫景物有順序 活動三 讀劇本學表演	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【閱讀】閱E3 閱E6 【生涯】涯E6 【戶外】戶E3

		4-II-1 5-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-2 6-II-4 6-II-6	Ad-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5				
第十五週	1205 1209	【十、秋千上的婚禮】 1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	【十、秋千上的婚禮】 Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	【十、秋千上的婚禮】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【原民】 原E6 【多元】 多E5 多E6
第十六週	1212 1216	【十一、一路平安】 1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 6-II-1 6-II-2	【十一、一路平安】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	【十一、一路平安】 活動一 單課概覽 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 單課回顧	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】 生E7 【家庭】 家E7 【生涯】 涯E7
第十七週	1219 1223	【十二、大團圓】 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1	【十二、大團圓】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-4	【十二、大團圓】 活動一 單課概覽 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 全文回顧	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【品德】 品E3 【家庭】 家E5 【生命】 生E4

		4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-6	Ad-II-2 Ba-II-1			
第十八週	1226 1230	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-6 6-II-2 6-II-3 6-II-6</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>【統整活動四】</p> <p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>【統整活動四】</p> <p>活動一 修改句子的標點 活動二 看照片說故事 活動三 大家一起寫春聯</p>	5	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現</p> <p>【品德】 品E3 【家庭】 家E5 【生命】 生E4 【閱讀】 閱E3 閱E6 【多元】 多E6</p>
第十九週	0102 0106	<p>【愛閱讀二：老鼠嫁女兒】</p> <p>1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9</p>	<p>【愛閱讀二：老鼠嫁女兒】</p> <p>Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2</p>	<p>【愛閱讀二：老鼠嫁女兒】</p> <p>活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用</p>	5	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現</p> <p>【閱讀】 閱E3 閱E6 【生涯】 涯E6</p>
第	0109 0113	第參、肆單元	第參、肆單元	第參、肆單元【複習週二】	5	<p>1. 口頭評量</p> <p>【品德】</p>

二十週		【複習週二】 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-8 6-II-6	【複習週二】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略		2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度	品E3 【家庭】 家E5 【生命】 生E4 【閱讀】 閱E3 閱E6 【多元】 多E6
第二十一週	0116 0120	第壹到肆單元 【總複習】 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 6-II-2	第壹到肆單元 【總複習】 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3 Bb-II-5 Bc-II-2 Be-II-4 Cb-II-1。	第壹到肆單元【總複習】 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養】 閱E3 【海洋】 海E1

111學年度 三年級下國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	【一、拔不起來的筆】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1	【一、拔不起來的筆】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6	【一、拔不起來的筆】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 單課回顧	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】 生E1 【閱讀】 閱E2

		4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5			
第二週	0220 0224	【二、還差一點】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	【二、還差一點】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	【二、還差一點】 活動一 單課概覽 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 全文回顧	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【生命】 生E1 【閱讀】 閱E2
第三週	0227 0303	【三、用膝蓋跳舞的女孩】 1-II-1 1-II-4 2-II-4 2-II-5 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-6	【三、用膝蓋跳舞的女孩】 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1 Bb-II-4	【三、用膝蓋跳舞的女孩】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【生涯】 涯E4 涯E5 涯E6
第四週	0306 0310	第壹單元：人物組曲 【統整活動一】 1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-5 5-II-4 5-II-6 6-II-6	第壹單元：人物組曲 【統整活動一】 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ac-II-3 Bb-II-1 Bb-II-4	第壹單元：人物組曲 【統整活動一】 活動一 讀懂句子的重點 活動二 描寫人物有重點 活動三 說出鼓勵的話語	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 【生命】 生E1 【閱讀】 閱E2
第五週	0313 0317	【四、靜靜的淡水河】 1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2	【四、靜靜的淡水河】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5	【四、靜靜的淡水河】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 【生命】 生E1 【閱讀】 閱E2

		2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動四 形式深究 活動五 議題探究		5. 小組互動表現	
第六週	0320 0324	【五、茶鄉鹿谷】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-4	【五、茶鄉鹿谷】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-2	【五、茶鄉鹿谷】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】生E1 【生涯】涯E9 【閱讀】閱E2
第七週	0327 0331	【六、月世界】 1-II-1 1-II-4 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-5 5-II-8 6-II-2	【六、月世界】 Ab-II-1 ◎Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 ◎Bb-II-1 Ca-II-1	【六、月世界】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】生E1 【閱讀】閱E2

第八週	0403 0407	第貳單元：臺灣風景畫 【統整活動二】 1-II-1 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-8 6-II-2	第貳單元：臺灣風景畫 【統整活動二】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	第貳單元：臺灣風景畫 【統整活動二】 活動一 找出段落重點句 活動二 發揮想像寫景物 活動三 用數位辭典查語詞	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【閱讀】 閱E2 閱E3 閱E6
第九週	0410 0414	【愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	【愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾】 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾】 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現	【生命】 生E1 【生涯】 涯E11 【閱讀】 閱E2
第十週	0417 0421	第壹、貳單元 【複習週一】 1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2	第壹、貳單元 【複習週一】 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	第壹、貳單元【複習週一】 活動一 重述課文 活動二 複習各課生 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 學習態度	【生命】 生E1 【生涯】 涯E11 【閱讀】 閱E2 閱E3 閱E6

		5-II-4 5-II-6 6-II-6				
第十一週	0424 0428	【七、做泡菜】 1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-3 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2	【七、做泡菜】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【七、做泡菜】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【家庭】 家E5 【多元】 多E1 【品德】 品E7
第十二週	0501 0505	【八、便利貼的妙用】 1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-7 6-II-4	【八、便利貼的妙用】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【八、便利貼的妙用】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【人權】 人E3 【家庭】 家E12 【生涯】 涯E11
第十三週	0508 0512	【九、就愛兩兩在一起】 1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-5 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-3	【九、就愛兩兩在一起】 Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	【九、就愛兩兩在一起】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【環境】 環E5 【閱讀】 閱E2 閱E3

		6-II-6				
第十四週	0515 0519	第參單元：生活小智慧 【統整活動三】 1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-3 6-II-6	第參單元：生活小智慧 【統整活動三】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	第參單元：生活小智慧 【統整活動三】 活動一 打扮句子更有趣 活動二 說明事物要客觀 活動三 我會寫便條	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【家庭】家E5 【多元】多E1 【品德】品E7 【環境】環E5 【閱讀】閱E2 閱E3
第十五週	0522 0526	【十、飛行員和小王子】 1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	【十、飛行員和小王子】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-4 Ad-II-3 Be-II-4	【十、飛行員和小王子】 活動一 主題思考 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【人權】人E5 【品德】品E6 【閱讀】閱E7
第十六週	0529 0602	【十一、畫龍點睛】 1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-8 6-II-2 6-II-6	【十一、畫龍點睛】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	【十一、畫龍點睛】 活動一 主題試說 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【品德】品E3 【生命】生E1 【閱讀】閱E2
第十七週	0605 0609	【十二、掉進一個兔子洞】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1	【十二、掉進一個兔子洞】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-9 Ac-II-2 Ad-II-3 故事、童詩、現	【十二、掉進一個兔子洞】 活動一 主題思考 活動二 字詞識寫 活動三 內容深究 活動四 形式深究 活動五 議題探究	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【閱讀】閱E6 閱E12 閱E14

		4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6。				
第十八週	0612 0616	第肆單元：奇幻故事屋 【統整活動四】 1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	第肆單元：奇幻故事屋 【統整活動四】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	第肆單元：奇幻故事屋 【統整活動四】 活動一 善用類疊寫句子 活動二 詩歌改寫成記敘文 活動三 邊讀邊想做筆記	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【閱讀】 閱E2 閱E6 閱E7
第十九週	0619 0623	【愛閱讀二：巨人傳說】 1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	【愛閱讀二：巨人傳說】 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【愛閱讀二：巨人傳說】 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 5. 小組互動表現 【生命】 生E1 【生涯】 涯E11 【閱讀】 閱E2
第二十週	0626 0630	第參、肆單元 【複習週二】 1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4	第參、肆單元 【複習週二】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-5	第參、肆單元【複習週二】 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 學習態度 【家庭】 家E5 【多元】 多E1 【品德】 品E7 【環境】 環E5 【生命】 生E1 【生涯】 涯E11 【閱讀】

	5-II-5					閱E2
	5-II-6					閱E6
	5-II-7					閱E7
	5-II-8					
	5-II-9					
	6-II-1					
	6-II-2					
	6-II-6					

語文領域_國語 111學年度四年級教學計畫

編寫者：四年級教師團隊

選用課本:康軒版

一、背景分析：

1. 社區特色：文山區因為自然資源豐富，向來有「山河城市」之稱，得天獨厚的地貌造就了文山區的人文薈萃，吸引不少藝術工作者將藝術工作室搬到文山區，成為社區特色。另外，本區有相當多的音樂、美術教室，為本區的藝術與人文教育奠定良好之基礎。
2. 教師資源：授課老師本身具有專業素養，並參與過藝術與人文研習，擁有豐富教學經驗。
3. 家長期望：希望孩子能主動接近藝術，培養對藝術的興趣，擴充孩子的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
4. 學生需求：本學習階段需要協調內外外在刺激，統整主觀與客觀觀點。此外，要顧及孩子的能力、經驗與發展，以銜接先前學習過的藝術經驗。

二、學習目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

111學年度四年級第一學期國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0830 0902	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、水陸小高手】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 5. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E12 【環境教育】 科E9

				6. 完成童詩仿作。			
第二週	0905 0909	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-4 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8 Ad-II-2 Ba-II-2	【二、下課以後】 1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2. 根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 3. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 4. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 5. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 【海洋教育】 海E15
第三週	0912 0916	1-II-4 2-II-1 3-II-2 4-II-4 4-II-5	Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【三、我的籃球夢】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出正確合理的答案。 3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 理解「彈」多音字的用法。 6. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E2 【生涯教育】 涯E4
第四週	0919 0923	2-II-1 5-II-1 5-II-4 6-II-1 6-II-4	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【學習地圖一】 1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2. 能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 【生涯規劃教育】 涯E4
第五週	0926 1930	1-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-6 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-2 Ad-II-2	【四、永遠的馬偕】 1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 根據提問，說出自我的想法。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 【人權教育】 人E4
第六週	1003 1007	1-II-4 2-II-3 3-II-2 4-II-3 5-II-7 6-II-2	Ab-II-3 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 找出方位詞，完成句子。 4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 5. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 【法治教育】 法E4
第七週	1010 1014	1-II-4 2-II-2 3-II-2 4-II-5 5-II-1	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2	【六、攀登生命的高峰】 1. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2. 依據指示，以詞尾法造詞。 3. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 5. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 【環境教育】 環E5

第八週	1017 1021	5-II-7 5-II-10	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	【學習地圖二】 1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。 3. 說出從名人身上學到的事。 4. 完成「值得我學習的名人」。 5. 能解決審題過程遇到的困難。 6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7
第九週	1024 1028	1-II-1 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 【環境教育】 環E3
第十週	1031 1104	期中評量與檢討					
第十一週	1107 1111	1-II-1 2-II-2 4-II-2 5-II-5 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【七、美味的一堂課】 1. 理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E6 【安全教育】 食藥
第十二週	1114 1118	1-II-4 2-II-3 3-II-2 4-II-4	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1	【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。 2. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 4. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 5. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E2 【國際教育】 國E5
第十三週	1121 1125	1-II-5 2-II-5 3-II-1 3-II-2	Ab-II-8 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1	【九、請到我的家鄉來】 1. 理解課文內容，正確回答問題。 2. 理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3. 寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 4. 以完整句表達各段落的內容重點。 5. 書寫「散列式」結構的說明文。 6. 找出句子的錯誤並訂正。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 國E5 【多元文化教育】 多E3 多E6
第十四週	1128 1202	5-II-3 5-II-5 5-II-9 6-II-3 6-II-4	Aa-II-1 Ad-II-1 Bc-II-3 Ca-II-1	【學習地圖三】 1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4. 完成寫作心智圖繪製。 5. 完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E 【多元教育】 多E3 【戶外教育】 戶E2

第十五週	1205 1209	1-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 4. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 5. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 【閱讀素養教育】 閱E3
第十六週	1212 1216	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-7 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2	【十一、兔子先生等等我】 1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解刪節號可表現出不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能書寫應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 針對教師的布題，進行句子的互換。 6. 分享討論成果，並能專注聆聽。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3
第十七週	1219 1223	1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-6 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【十二、許願椅】 1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 5. 理解選擇複句的使用時機並造句。 6. 完成我的魔法寶物故事，並與人分享。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E4 【人權教育】 人E5
第十八週	1226 0230	6-II-2 6-II-6 4-II-8	Ab-II-6 Ad-II-3 Ab-II-13	【學習地圖四】 1. 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 2. 說出王羲之的故事，並分享其心得。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E4
第十九週	0102 0106	2-II-4 5-II-4 5-II-8 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二：國王的噴泉】 1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 5. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 【人權教育】 人E1 人E2
第二週	0109 0113	期末評量與檢討					

十週					
第二十一週	0116 0120	【書法小學堂】	5		書法教育

111學年度四年級第二學期國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0213 0217	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、選拔動物之星】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 【人權教育】 人E4
第二週	0220 0224	1-II-1 1-II-4 1-II-7 2-II-1 2-II-3 3-II-2 3-II-5	Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2	【二、心動不如行動】 1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 4. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 5. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 【人權教育】 人E5
第三週	0227 0303	1-II-1 1-II-4 1-II-7 2-II-1 3-II-2 3-II-5	Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2	【三、一束鮮花】 1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 【生命教育】 生E6
第四週	0306 0310	1-II-4 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-2	Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-2 Be-II-2	【學習地圖一】 1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。 4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E2

		3-II-5					
第五週	0313 0317	1-II-4 1-II-7 2-II-4 3-II-2 3-II-5	Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1	【四、米食飄香】 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E1 【國際教育】 國E3
第六週	0320 0324	1-II-3 2-II-1 2-II-4 3-II-2 4-II-2 5-II-4	Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 5. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E5
第七週	0327 0331	1-II-4 1-II-5 1-II-7 2-II-2 4-II-5 3-II-1 3-II-5	Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【六、我愛鹿港】 1. 運用課文結構，說出本課大意。 2. 根據提問討論，回答問題。 3. 能理解詞義，並正確運用在文句中。 4. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 5. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 6. 根據提問討論，回答問題。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E2 【閱讀素養教育】 閱E3
第八週	0403 0407	1-II-4 1-II-7 2-II-1 2-II-7 3-II-1 3-II-5	Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【學習地圖二】 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 閱E3 閱E7
第九週	0410 0414	1-II-1 2-II-4 5-II-6 5-II-7 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	【閱讀階梯一 他是我姊姊】 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 5. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 【人權教育】 人A1
第十週	0417 0421	複習、期中評量					

週							
第十一週	0424 0428	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5- II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	<p>【七、未來的模樣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 3. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 4. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 5. 理解並列句的特色，並能造句運用。 	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 國E10 【科技教育】 科E1
第十二週	0501 0505	1-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-9 6-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	<p>【八、小黑的發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 4. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5. 理解不同條件句的差異，並能造句運用。 6. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科E1 科E8
第十三週	0508 0512	1-II-2 2-II-1 2-II-1 2-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	<p>【九、向太空出發】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科E1 【資訊教育】 資E10
第十四週	0515 0519	6-II-3	Ad-II-2 Bc-II-2	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
第十五週	0522 0526	1-II-1 2-II-4 4-II-2 5-II-9 6-II-2 6-II-6	Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-3 Cb-II-2	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解發言內容，並能適時給予回應。 2. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 5. 改寫一篇成語故事。 	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 【生命教育】 生E7
第十六週	0529 0602	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-8	Ab-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-4 Aa-II-1	<p>【十一、窗前的月光】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能理解段落重點，正確回答問題。 	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E12

第十七週	0605 0609	5-II-7 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。 2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 5. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 6. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p>	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5
第十八週	0612 0616	5-II-5 5-II-3 5-II-10 6-II-2 6-II-6 1-II-4 2-II-4 5-II-4 5-II-7 5-II-10	Ad-II-2 Ba-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bb-II-4 Bb-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 運用抒情的表達方式進行寫作。 3. 完成故事改寫。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p>	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【生命教育】 生E3</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 閱E13</p> <p>【環境教育】 環E2</p> <p>【科技教育】 科E3</p>
第十九週	0619 0623	期末評量					
第二十週	0627 0630	總複習					

語文領域_國語 111 學年度五年級教學計畫

編寫者：五年級教師團隊

選用課本：翰林版

一、背景分析：

- 1、社區特色：本社區有托兒所和醫院等機構，可引導孩子前往參觀，並就能力所及進行社區服務的活動。社區圖書館使孩子培養獨自學習的能力；公園、自然步道和動物園等地方提醒孩子沉浸於知識和人文之餘，必須回過頭來，關懷人文環境和自然生態之間的平衡。
- 2、學校資源：可配合學校閱讀計畫，帶領學生欣賞中西方的文學作品，並做資料的蒐集、剪貼與心得分享。
- 3、家長協助：邀請對社區發展狀況熟悉的家長加入社區參訪活動的行列，擔任導覽解說的工作；利用彈性活動時間或晨光時間，請家長帶領孩子賞誦唐詩或閱讀選書。
- 4、學生需求：五年級的學生都有基本的國語文能力，能夠單獨寫字和認字，但對字詞義的認識不夠清楚。能造複句和寫出表達個人事件的短文和篇章，但有個別差異。在閱讀理解能力方面，也能簡單辨認文體，對故事體的大意也較能掌握。文章的訊息掌握度有個別程度上的差異，閱讀推理能力需再加強。

二、教學目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
11. 能以文章結構寫大意★
12. 能由文本找支持的理由/(句型)。★
13. 能找不同觀點(找反證)/(句型)。★
14. 能有層次的提問。★

三、跨領域課程：配合雙核心三主軸實施。

111學年度五年級上國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
第一週	0830 0902	2-3-1-2、3-3-3-1 3-3-3-3、3-3-4-2 5-3-1、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-3-3 5-3-4-1、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-7-1	《第一課 貝殼砂》 1. 學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 2. 認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度發表	【環境教育】 3-3-1 海 E16

			<p>3. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。</p> <p>4. 培養學生欣賞、愛護大自然的態度。</p> <p>5. 能以文章結構寫大意★</p>			
第二週	0905 0909	2-3-1-2、3-3-3-1 3-3-3-3、3-3-4-2 5-3-1、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-3-3 5-3-4-1、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-7-1 5-3-8-1	<p>《第二課 湖邊散步》</p> <p>1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。</p> <p>2. 認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「不但……也……」的句型。</p> <p>4. 培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。</p> <p>5. 能以文章結構寫大意★</p> <p>6. 能由文本找支持的理由/(句型)。★</p>	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【環境教育】 3-3-2 海 E16
第三週	0912 0916	1-3-3-2、2-3-1-2 3-3-2-2、2-3-2-7 3-3-3-3、3-3-4-1 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-5-2 5-3-8-1、5-3-8-2 6-3-2-1	<p>《第三課 一池子的綠》</p> <p>1. 學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。</p> <p>2. 認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。</p> <p>4. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。</p> <p>5. 能以文章結構寫大意★</p> <p>6. 能由文本找支持的理由/(句型)。★</p>	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【環境教育】 1-3-1
第四週	0919 0923	1-3-3-2、2-3-1-1 2-3-1-2、2-3-2-1 2-3-2-2、2-3-2-7 3-3-2-1、3-3-2-2 3-3-4-1、5-3-8-1 5-3-4-2、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-8-2	<p>《第四課 與山為鄰》</p> <p>1. 學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。</p> <p>2. 了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。</p> <p>4. 用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。</p> <p>5. 學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。</p> <p>6. 能以文章結構寫大意★</p> <p>7. 能有層次的提問。★</p>	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1
第五週	0926 0930	4-3-1-1、6-3-3-1 6-3-4-1、6-3-6-1	<p>《統整活動一》</p> <p>1. 認識象形及指事字的造字原理。</p> <p>2. 能了解擬人法的效果與使用方式。</p> <p>3. 認識外來的語詞並了解使用方法。</p> <p>4. 認識記敘文常用的開頭法。</p> <p>5. 書法教學一：</p> <p>(1) 書法小學堂—題跋、題箋、引首</p> <p>(2) 書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》</p>	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 3-2-2 【人權教育】 1-3-4

第六週	1003 1007	2-3-1-2、3-3-3-1 3-3-3-3、3-3-4-2 5-3-1、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-3-3 5-3-4-1、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-7-1 5-3-8-1	《第五課 我的隱身術》 1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。 2. 認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。 4. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能由文本找支持的理由/(句型)。★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 2-3-2 3-3-3
第七週	1010 1014	2-3-1-1、2-3-2-7 2-3-3-1、3-3-3-3 3-3-4-2、4-3-1-1 4-3-1-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-8-1 6-3-1-1、6-3-4-4 6-3-6-1	《第六課 書信》 1. 學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。 2. 認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。 3. 學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。 4. 能以文章結構寫大意★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】2- 2-1 【資訊教育】 5-3-1
第八週	1017 1021	2-3-1-1、2-3-2-1 2-3-2-7、3-3-3-3 3-3-4-1、4-3-1-1 4-3-1-3、5-3-1 5-3-3-2、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-8-1 6-3-1-1、6-3-6-1	《第七課 幸福的味道》 1. 學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2. 了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 4. 培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能由文本找支持的理由/(句型)。★ 7. 能有層次的提問。★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【家政教育】 4-3-2
第九週	1024 1028	2-3-1-1、2-3-2-1 2-3-2-7、2-3-3-1 3-3-4-1、4-3-1-3 5-3-1、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-7-1 5-3-8-1、6-3-1-1 6-3-6-1	《統整活動二》 1. 認識諧音的語詞並了解使用方法。 2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 4. 能了解設問法的效果與使用方式。 5. 書法教學二： (1) 部件分析—「人」、「儿」家族 (2) 範字說明—人今仁億	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】3- 2-2
第十週	1031 1104	5-3-3-1、5-3-5-1 6-3-2-2、6-3-2-3 6-3-3-1、6-3-4-1 6-3-6、6-3-6-1	《閱讀樂園一 不一樣的房子》 1. 能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 能以文章結構寫大意★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】2- 2-3 3-2-2

			6. 能有層次的提問。★ 7. 書法教學三： (1)書法小學堂—長卷 (2)書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》			
第十一週	1107 1111	2-3-1-1、2-3-1-2 2-3-2-1、2-3-2-8 3-3-1-1、3-3-2-1 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-5-1、5-3-5-2 5-3-8-2、5-3-8-3 6-3-3-1	《第八課 古今西湖詩選》 1. 學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。 2. 了解並應用「空濛」、「淡雅」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 3. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。 4. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。 5. 能以文章結構寫大意★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【環境教育】 1-3-2
第十二週	1114 1118	2-3-1-2、2-3-2-5 3-3-1-1、3-3-2-1 3-3-3-5、5-3-3-2 5-3-4-1、5-3-5-2 6-3-1-1、6-3-3-1 6-3-6-1、6-3-8-2	《第九課 擅長推理的人》 1. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2. 了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」的等句型。 4. 學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能由文本找支持的理由/(句型)。★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】1- 2-1 2-2-3
第十三週	1121 1125	2-3-1-1、2-3-2-4 2-3-2-7、2-3-3-1 3-3-1-1、3-3-2-1 3-3-3-3、3-3-3-5 5-3-3-3、5-3-4-1 5-3-4-2、5-3-4-3 5-3-5-1、5-3-5-2 5-3-7-1	《第十課 角力士冀金龜》 1. 能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。 2. 能知道角力士冀金龜的外觀與習性。 3. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。 4. 能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。 5. 能以文章結構寫大意★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】1- 2-1 2-2-3
第十四週	1128 1202	3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-5 5-3-5-2、5-3-4-4 5-3-7-1、5-3-8-1 5-3-8-3、6-3-2-1 6-3-2-2、6-3-4-4	《第十一課 敏銳觀察》 1. 學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2. 了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能找不同觀點(找反證)/(句型)。★ 7. 能有層次的提問。★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】1- 2-1 2-2-3
第十五週	1205 1209	2-3-1-1、2-3-2-4 2-3-2-7、2-3-2-8 2-3-3-1、3-3-1-1 3-3-2-1、3-3-2-2 3-3-3-3、5-3-4-1 5-3-5-2、5-3-7-1 6-3-2-2、6-3-4-1 6-3-6-1	《統整活動三》 1. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 2. 能認識類疊修辭的特色。 3. 書法教學四： (1)部件分析—「口」、「口」家族 (2)範字說明—可足中蹈	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】2- 2-1

第十六週	1212 1216	5-3-3-3、5-3-4-1 6-3-2-3、6-3-6-1	《第十二課 讓我做你的眼睛》 1. 學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。 2. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「由於……」的句型。 4. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 5. 能以文章結構寫大意★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展】2- 2-3
第十七週	1219 1223	2-3-2-4、2-3-2-7 2-3-1-1、3-3-1-1 3-3-2-1、3-3-3-3 5-3-3-1、5-3-4-1 5-3-5-2、5-3-8-1 6-3-1-1、6-3-2-2 6-3-4-1	《第十三課 一萬五千元學生證》 1. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 2. 了解並應用「惋惜」、「猶豫」等生難語詞。 3. 了解並運用「……但是……」等句型。 4. 學會能常常心懷感激和主動關懷別人。 5. 能由文本找支持的理由/(句型)。★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展】2- 2-3
第十八週	1226 1230	3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-4-1 5-3-4-4、5-3-5-2 5-3-7-1、5-3-8-1 5-3-8-3、6-3-2-2 6-3-2-3、6-3-4-4	《第十四課 誰該被派去非洲》 1. 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。 2. 能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 3. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 4. 能知道書信的寫法並運用於寫作。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能有層次的提問。★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 1-3-4 2-3-4
第十九週	0102 0106	2-3-1-1、2-3-2-1 2-3-2-2、2-3-3-1 3-3-3-3、3-3-4-2 5-3-3-2、5-3-4-1 5-3-4-2、5-3-5-2 5-3-8-1、5-3-8-3 6-3-4-4	《統整活動四》 1. 能認識會意字及形聲字的造字原理。 2. 能認識引用修辭的特色及功能。 3. 書法教學五： (1)書法小學堂—條幅和中堂 (2)書法故事—鄭板橋	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】3- 2-2
第二十週	0109 0113	2-3-1-1、2-3-1-2 2-3-2-1、2-3-2-8 3-3-1-1、3-3-2-1 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-5-1、5-3-5-2 5-3-8-2、5-3-1 6-3-1-1、6-3-3-1	《閱讀樂園二 煙會說話》 1. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能有層次的提問。★ 7. 書法教學六： (1)部件分析—「心」家族 (2)範字說明—心寧忘惓	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【家政教育】 3-3-1 4-3-4
第二十一週	0116 0120		統整復習活動	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度	【生涯發展】3- 2-2

週					發表	
---	--	--	--	--	----	--

110學年度五年級下國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
第一週	0213 0217	3-3-3-1、3-3-3-3 5-3-2-1、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-3-3 5-3-4-1、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-7-1 5-3-8-3	<p>《第一課 美麗的溫哥華》</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。 能以文章結構寫大意★ 能由文本找支持的理由/(句型)。★ 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【環境教育】 1-3-1
第二週	0220 0224	1-3-3-2、3-3-2-1 3-3-2-2、3-3-4-1 5-3-3-1、5-3-4-2 5-3-5-1、5-3-8-1 5-3-5-2、5-3-8-2 5-3-9-1、6-3-2-1	<p>《第二課 從空中看地球》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。 能以文章結構寫大意★ 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【環境教育】 1-3-1
第三週	0227 0303	1-3-3-2、2-3-1-2 2-3-2-7、3-3-3-3 3-3-4-1、3-3-4-2 5-3-3-1、5-3-3-2 5-3-5-2、5-3-8-1 5-3-8-2、6-3-2-1	<p>《第三課 歡慶兒童節》</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。 認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。 利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。 能以文章結構寫大意★ 能由文本找支持的理由/(句型)。★ 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【家政教育】 1-3-7
第四週	0306 0310	2-2-2-2、3-3-4-2 5-2-4-2、5-3-3-2 5-3-4-1、5-3-4-4 5-3-5-2、5-3-8-1 5-3-8-3、6-3-1-1 6-3-2-2、6-3-4-1	<p>《第四課 我眼中的東方之最》</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 能理解全文安排的方式，以及寫作特色。 能以文章結構寫大意★ 能有層次的提問。★ 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【環境教育】 2-3-3

第五週	0313 0317	4-3-5、4-3-5-2 6-3-2-2、6-3-3-1	《統整活動一》 1. 認識記敘文寫景的取景方式。 2. 老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3. 認識篆書和隸書的起源和特色。 4. 書法教學一： (1)書法學堂—書法與筆順 (2)書法故事—左手寫字高鳳翰	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】 3-2-2
第六週	0320 0324	1-3-3-2、2-3-2-4 3-3-2-1、3-3-2-2 3-3-3-1、5-3-3-1 3-3-4-1、5-3-4-2 5-3-5-1、5-3-5-2 5-3-8-1、5-3-8-2 6-3-4-4	《第五課 從想像的鏡子看世界》 1. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 2. 認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 4. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。 5. 能以文章結構寫大意★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1
第七週	0327 0331	2-3-2-4、2-3-3-1 3-3-2-1、3-3-2-2 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-4-2、5-3-4-4 5-3-5-1、5-3-8-1 5-3-8-2、6-3-1-1	《第六課 羅伯特換腦袋》 1. 能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。 2. 認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「一面……一面……」的句型。 4. 能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。 5. 能以文章結構寫大意★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 2-2-1 2-2-3
第八週	0403 0407	1-3-3-2、2-3-2-4 2-3-3-1、3-3-2-1 3-3-2-2、3-3-1 3-3-4-1、5-3-3-3 5-3-4-2、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-8-1 5-3-8-2、6-3-4-4	《第七課 宮崎駿的想像之泉》 1. 能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 2. 認識「縫隙」、「擬人」、「別樹一幟」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。 4. 培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能由文本找支持的理由/(句型)。★ 7. 能有層次的提問。★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 2-2-2 2-2-3
第九週	0410 0414	1-3-3-2、2-3-2-4 2-3-3-1、3-3-2-1 3-3-2-2、3-3-1 3-3-4-1、5-3-3-3 5-3-4-2、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-8-1 5-3-8-2、6-3-4-4 4-3-5-2、4-3-5-3 6-3-6-1、6-3-4-1	《第七課 宮崎駿的想像之泉》 1. 能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 2. 認識「縫隙」、「擬人」、「別樹一幟」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。 4. 培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能由文本找支持的理由/(句型)。★	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】 2-2-2 2-2-3 3-2-2

			<p>7. 能有層次的提問。★</p> <p>《統整活動二》</p> <p>1. 認識說明文的寫作方法。</p> <p>2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。</p> <p>3. 認識楷書和行書的起源和特色。</p> <p>4. 書法教學二：</p> <p>(1) 部件分析—「子、女」家族</p> <p>(2) 範字練習—子孟勃學</p>			
第十週	0417 0421	2-3-1-2、2-3-2-4 2-3-2-7、3-3-1-1 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-4-4、5-3-5-2 5-3-10、6-3-1 6-3-4、6-3-4-4	<p>《閱讀樂園一 我會飛》</p> <p>1. 透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。</p> <p>2. 能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。</p> <p>3. 理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。</p> <p>4. 藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</p> <p>5. 能以文章結構寫大意★</p> <p>6. 能有層次的提問。★</p> <p>7. 書法教學三：</p> <p>(1) 書法學堂—中軸與行氣</p> <p>(2) 書法故事—勤學的王鐸</p>	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 2-3-1 安E6
第十一週	0424 0428	2-3-2-4、2-3-3-1 3-3-2-2、3-3-3-1 3-3-4-1、3-3-4-2 3-3-2-1、5-3-3-1 5-3-4-4、5-3-8-1 5-3-8-2、6-3-1-1 6-3-3-1	<p>《第八課 五月·風箏·少年》</p> <p>1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。</p> <p>2. 認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「紮成」、「彌補」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。</p> <p>4. 學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。</p> <p>5. 能以文章結構寫大意★</p> <p>6. 能找不同觀點(找反證)/(句型)。★</p>	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
第十二週	0501 0505	2-3-2-1、2-3-2-4 2-3-3-1、3-3-2-2 3-3-3-2、3-3-4-1 5-3-3-1、5-3-3-3 5-3-5-2、5-3-8-2	<p>《第九課 給女兒的一封信》</p> <p>1. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。</p> <p>2. 了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。</p> <p>3. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。</p> <p>4. 了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。</p> <p>5. 能以文章結構寫大意★</p>	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 1-2-1 【家政教育】 4-3-2
第十三週	0508 0512	2-3-2-4、2-3-3-1 3-3-2-1、3-3-2-2 3-3-3-1、3-3-4-1 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-3-3、5-3-5-1 5-3-8-1、5-3-8-2 6-3-1-1、6-3-3-1	<p>《第十課 憨孫耶，好去睏啊!》</p> <p>1. 欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。</p> <p>2. 明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。</p> <p>3. 深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。</p>	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 1-2-1 【家政教育】 4-3-4

			4. 能以文章結構寫大意★			
第十四週	0515 0519	2-3-2-4、2-3-3-1 3-3-1-1、3-3-2-1 3-3-2-2、3-3-3-2 3-3-4-1、5-3-3-1 5-3-3-3、5-3-5-2 5-3-8-2	<p>《第十一課 聽!流星的故事》</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。 了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。 了解並運用「……何況……」的語詞造句。 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。 能以文章結構寫大意★ 能找不同觀點(找反證)/(句型)。★ 能有層次的提問。★ 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【家政教育】 4-3-4
第十五週	0522 0526	3-3-2、3-3-3 3-3-3-1、6-3-6-1 6-3-4-1	<p>《統整活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學習適當的說話方式。 能認識譬喻修辭的特色。 認識說明文常用的結尾法。 書法教學四： (1)部件分析—「木、禾、手」家族 (2)範字練習—末杖渠案 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 2-2-1
第十六週	0529 0602	3-3-3-1、3-3-3-3 5-3-1、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-3-3 5-3-4-1、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-7-1	<p>《第十二課 誕生》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。 了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 了解並運用「因……」的句型。 能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。 能以文章結構寫大意★ 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 1-3-1
第十七週	0605 0609	2-3-1-2、3-3-3-1 3-3-3-3、3-3-4-2 5-3-1、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-3-3 5-3-4-1、5-3-5-2 5-3-7-1	<p>《第十三課 用手指舞出動人的交響曲》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。 認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。 能運用「倒不如……更能夠……」的句型。 能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。 能以文章結構寫大意★ 能找不同觀點(找反證)/(句型)。★ 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展】 2-2-3
第十八週	0612 0616	2-3-2-4、2-3-2-5 2-3-3-1、3-3-2-1 3-3-2-2、3-3-3-2 3-3-4-1、3-3-4-2 3-3-4-3、5-3-3-1 5-3-3-3、5-3-5-2 5-3-8-2、6-3-1-1	<p>《第十四課 永遠不會太晚》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。 認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。 培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。 能以文章結構寫大意★ 	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 2-2-2 3-2-1

			6. 能由文本找支持的理由/(句型)。★ 7. 能有層次的提問。★			
第十九週	0619 0623	5-3-8-1、5-3-8-2 6-3-4-1、6-3-6-1	《統整活動四》 1. 能認識排比修辭的特色及功能。 2. 能了解班級讀書會的運作方式。 3. 能運用不同結尾法於說明文的寫作中。 4. 書法教學五： (1) 書法學堂—重心與列齊 (2) 書法故事—康熙誤題靈隱寺	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【生涯發展】 3-2-2
第二十週	0626 0630	2-3-1-1、2-3-1-2 2-3-2-1、2-3-2-8 3-3-1-1、3-3-2-1 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-5-1、5-3-5-2 5-3-8-2、5-3-8-3 5-3-10-1、6-3-1-1	《閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度》 1. 能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 能以文章結構寫大意★ 6. 能有層次的提問。★ 7. 書法教學六： (1) 部件分析—「水、冫、雨」家族 (2) 範字練習—永海淳求	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 學習態度 發表	【人權教育】 1-3-1

語文領域_國語 111 學年度六年級教學計畫

編寫者：六年級教師團隊

選用課本：南一版

一、背景分析

- 1、社區特色：本社區有托兒所和醫院等機構，可引導孩子前往參觀，並就能力所及進行社區服務的活動社區圖書館使孩子培養獨自學習的能力；公園、自然步道和動物園等地方提醒孩子浸淫於知識和人文之餘，必須回過頭來，關懷人文環境和自然生態之間的平衡。
- 2、教師資源：可配合學校閱讀計畫，帶領學生欣賞中西方的文學作品，並做資料的蒐集、剪貼與心得分享。
- 3、家長期望：邀請對社區發展狀況熟悉的家長加入社區參訪活動的行列，擔任導覽解說的工作；利用彈性活動時間或晨光時間，請家長帶領孩子賞誦唐詩或閱讀選書。
- 4、學生需求：為加強孩子認識及善用字詞的能力，應避免太過依賴電腦來處理語文的作業；為提昇孩子思索及表達的能力，應以情意的誘導為基礎，帶領孩子養成閱讀的習慣，並於閱讀後以讀書會的方式發表討論，激盪出心得與感想，最終以文字抒情、敘事與說理。

5、基本學力檢測分析及因應策略：

109學年度國語文整體來說，未達基礎級學生2.5%低於臺北市，學生90%集中於中級及中高級，檢測結果平均答對率優於臺北市及文山區平均值，以分項來看：

(1)國語文認知歷程向度：「記憶」、「了解」、「分析」平均答對皆優於臺北市平均值3%以上，國語文教學的累積，學生表現反應在考試結果上。另「應用」部分低於臺北市平均值2%，提供未來教學參考方向。

(2)國語文能力指標類別向度：「注音符號應用能力」平均答對率優於臺北市平均值2%；「識字與寫字能力」平均答對率優於臺北市平均值3%；「閱讀能力」平均答對率優於臺北市平均值3%。

(3)國語文內容向度：「字音」略高於臺北市平均值2%，「字形」平均答對率略優於臺北市平均值3%、「字詞義」平均答對率優於臺北市平均值7%、「文法修辭」高於臺北市平均值7%，「句型」平均答對率低於臺北市平均值0.14%、「閱讀理解」平均答對率優於臺北市平均值3%，整體表現本校學生國語文基礎表現及閱讀寫作基礎良好，依照臺北市整體數據建議可強化「ㄥ、ㄣ」之使用；另針對「結構筆順」可再著力。「句型」部分本次檢測9題，與臺北市結果相同為最弱向度，建議強化1. 對語詞概念性與正確聯結性掌握度，以寫出完整通順的句子。2. 提升對句型的精準掌握度。3. 教學中多運動關聯詞組複句，利用不同句式的轉換及正確使用標點符號等與語文知識，設計多種教學策略，提高學生運用語言的能力。

(4)總體成就水準之中級、高級人數較多，占全校五年級達90%。基礎級為7.5%、未達基礎級為2.5%、兩者皆低於臺北市統計。

甲、不論是否包含特殊生之國語選擇題，本校學生高級人數比率均高於臺北市7%以上。

乙、國語選擇題整體答對率均高於台北市及文山區，標準亦低於台北市及文山區顯示班級學生程度較集中。

丙、分析各類題型答對率：

- A. 105、106 在字形「能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理」向度上表現較弱，經教師近年努力後，107 起學生在此向度維持良好水平。
- B. 唯本校學生於能力指標向度「字音」、「字形」及「閱讀理解」雖高於台北市2%以上，依照臺北市整體建議，「字音」可於音近聲、韻母的區辨上，增加學生辨析練習。「字形」學生對於難字單獨出現有較好掌握度，但從文章上下文中出現的字進行辨識，表現反而不見理想。結構筆順認知可加強，常出現錯別字情形。「閱讀理解」檢測中關於訊息理解試題答對率高、相較題組中需要推論或進行摘要答對率僅不到五成，建議教師進行閱讀指導時，可應用對話、質疑、討論等多元策略引導學生觀察更細微，進行思考理解，進而整理文本中欲傳達的觀點或概念。
- C. 「作文題評閱分析」以臺北市報告分析建議：識字部分中應理解部首意義及國字的字義是減少別字的關鍵，需強化寫字空間結構的安排。本次題目「運動」是生活中熟悉的議題，首先應把握整體理解內容，思考情境並提出想法，透過篩選、整合的歷程，找出有意義的策略，最後展現讀懂又會用的能力。整體教學建議：活化課室教學，建立思考交流的平臺，寫作安排多樣性，重視完整的思考與表達，讓學生有條理、有邏輯，達到溝通表達的目的。
- D. 整體來說，以「題組」方式進行閱讀理解命題為未來趨勢，學生將面臨字數較多的混合性文本或多元文本的題目，題目涵蓋不同語文內容向度。因此教會學生閱讀策略及理解方法，僅從文字表面直接找答案的命題，無助於學生理解及思考，以全文理解的角度進行教學規劃設計，跳脫直接提取訊息，找到符合文本觀點是閱讀評量的關鍵。

E. 本校國語文表現近年皆高於文山區及臺北市水準，可見推動閱讀理解策略之成效，將深耕推動並落實多元教學策略，以維持學生品質。

三、教學目標：

- 1、能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2、能用完整的語句表達情感與想法。
- 3、配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4、能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5、能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6、能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7、能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8、能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9、能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10、能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
- 11、能以文章結構寫大意。
- 12、能由文本找支持的理由/(句型)。
- 13、能找不同觀點(找反證)/(句型)。
- 14、能有層次的提問

四、跨領域課程：配合雙核心三主軸實施。

111學年度六年級上國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週	0901 0903	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【一、在天晴了的時候】 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 能摘錄形式相似的詩句。 3. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 1-3-1 【家政】 3-3-3
第二週	0906 0910	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1	【二、心情隨筆】 1. 認識「隨筆」這種寫作形式。 2. 能記錄生活當中之觀察所得。 3. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 5-3-2 【家政】 3-3-3

		5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1				
第三週	0913 0917	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【三、甜蜜如漿烤番薯】 1. 認識飲食文學的特色。 2. 早期社會對照現代社會，有明顯差異卻又處處充滿人情味。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 3-3-1 【家政】 1-3-1 1-3-2
第四週	0920 0924	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【四、珍珠鳥】 1. 能學習本文描寫動物的技巧。 2. 體悟出人和動物是可以和諧相處的 3. 能體會「信賴」是交友的不二法門。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 2-3-1 【家政】 3-3-6
第五週	0927 1001	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	【語文天地一】 1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 知道修辭——設問的三種用法。 3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第六週	1004 1008	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【五、客至】 1. 認識律詩的形式與特色。 2. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 3. 能探討詩作的時代含義。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 1-3-1 【家政】 3-3-3
第七週	1011 1015	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【六、紀念照】 1. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 2. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 3. 明白早期拍照的工具及景象。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】 2-3-3 【家政】 4-3-3 4-3-5

第八週	1018 1022	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【七、戲術】 1. 認識文言文小說的文體。 2. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 3. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 1-3-1 【家政】 3-3-3
第九週	1025 1029	4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1	【語文天地二】 1. (書法教育) 文字之美—小楷。 2. 認識律詩的規則與韻律。 3. 認識文言文的寫作形式。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	1101 1105	5-3-2 5-3-7 5-3-3-1 5-3-8 5-3-4 5-3-8-1 5-3-4-4 5-3-7-1 5-3-5 5-3-10 5-3-5-1 5-3-10-1 5-3-5-2	【閱讀列車 黃蓉智退霍都】 1. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 2. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 3. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 3-2-2 【家政】 4-3-2
第十一週	1108 1112	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【八、飢渴好「火」伴】 1. 運用借代、轉化仿寫句子。 2. 從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 3. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 2-3-1 【家政】 3-3-4 【生涯發展】 3-2-2
第十二週	1115 1119	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【九、我愛藍影子】 1. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 2. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 3. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】 1-3-4 2-3-5 【家政】 4-3-5
第十三週	1122 1126	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1	【十、少年筆耕】 1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 3. 請學生與家人分享故事，從中探討親	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 2-2-4 2-2-5 【家政】 4-3-2

		5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	子之間的溝通問題。			4-3-4
第十四週	1129 1203	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【十一、明智的抉擇】 1. 認識議論的表述方式。 2. 能在適當的情境，以諺語造句。 3. 藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 3-2-2 【家政】 4-3-3
第十五週	1206 1210	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1	【語文天地三】 1. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 2. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 3. 了解倒裝句的意義及用法。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十六週	1213 1217	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【十二、夢幻全壘打】 1. 能分析故事中人物的情緒變化。 2. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 1-2-1 2-2-4 【家政】 4-3-2
第十七週	1220 1224	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【十三、草地上的網球夢】 1. 能具體描述比賽場上的場景。 2. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 3. 能體會父子之間感人的親情。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政】 4-3-2
第十八週	1227 1231	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1	【十四、贏得喝采的輸家】 1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 3. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政】

		5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	值。			4-3-4
第十九週	0103 0107	6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	【語文天地四】 1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第二十週	0110 0114	5-3-2 5-3-7 5-3-3-1 5-3-8 5-3-4 5-3-8-1 5-3-4-4 5-3-7-1 5-3-5 5-3-10 5-3-5-1 5-3-10-1 5-3-5-2	【閱讀列車 傳遞和平的聖火】 1. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神 2. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 3. 能運用本課四字語詞及句型造句。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政】 4-3-5
第二十一週	0117 0120	4-3-4 4-3-4-1 4-3-4-2	【書法教育】 1. 文字之美—隸書、行書。 2. 書法家的故事。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家政】 1-1-1 1-1-2

111學年度六年級下國語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
第一週	0211	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【一、清平樂·村居】 1. 認識「詞」的表現形式。 2. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 3. 能欣賞詩詞之美。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 1-2-1 【環境】 1-3-1
第二週	0214 0218	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1	【一、清平樂·村居】 1. 認識「詞」的表現形式。 2. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 3. 能欣賞詩詞之美。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 1-2-1 【環境】 1-3-1

		5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1				
第三週	0221 0225	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【二、春】 1. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 2. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中 3. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 1-3-1 【家政】 3-3-3
第四週	0228 0304	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【三、大自然的規則】 1. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 2. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 3. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 1-3-1 【家政】 3-3-3
第五週	0307 0311	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【四、那人在看畫】 1. 透過細心觀察，生活中的事物就能成為創作的題材。 2. 能學習本文描寫人物的技巧。 3. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 1-3-1 【家政】 3-3-3
第六週	0314 0318	5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	【語文天地一】 1. 解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容 【書法教育】領略顏體風格的楷書(一)	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第七週	0321 0325	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4	【閱讀列車 一窪水】 1. 能利用「自我提問」策略理解全文。 2. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 3. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政】

						4-3-2
第八週	0328 0401	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【五、小時了了】 1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 3-3-2 【人權】 1-3-1
第九週	0404 0408	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【六、愛搗亂的動物】 1. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 2. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣 3. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展】 2-2-4
第十週	0411 0415	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【七、科學怪人】 1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 3. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 3-3-1 【人權】 1-3-3
第十一週	0418 0422	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【七、科學怪人】 1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 3. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 3-3-1 【人權】 1-3-3
第十二週	0425 0429	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1	【八、火燒連環船】 1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 能感受故事人物中應戰的心境。 3. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 3-2-2

		5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1				
第十三週	0502 0507	5-3-1-1 2-3-2-8 5-3-4-1 3-3-1 5-3-1 3-3-2 6-3-1-1 3-3-3-2 2-3-2-1 3-3-4-1 2-3-2-4 3-3-4-2 2-3-2-7 3-3-4-3	【語文天地二】 1. 能具體描述比賽場上的場景。 2. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 3. 能體會父子之間感人的親情。 【書法教育】領略顏體風格的楷書(二)	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十四週	0509 0513	5-3-2 5-3-7 5-3-3 5-3-7-1 5-3-4 5-3-8 5-3-4-4 5-3-8-1 5-3-5 5-3-10 5-3-5-1 5-3-10-1 5-3-5--2	【閱讀列車 名偵探福爾摩斯】 1. 能認識偵探小說。 2. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 1-2-1 3-2-2
第十五週	0516 0520	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【九、未走之路】 1. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 2. 能學習生涯規畫，自我抉擇。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 3-2-2 【人權】 1-3-1
第十六週	0523 0527	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3 5-3-4-4 6-3-4-1	【十、打開心中的窗】 1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 2-2-1 3-2-2 【家政】 2-3-2
第十七週	0530 0603	1-3-1 5-3-5 1-3-3 5-3-5-3 4-3-1 5-3-3-2 4-3-2 5-3-8-4 4-3-3 6-3-3-1 5-3-1 6-3-1 5-3-3-1 6-3-2-3	【十一、努力愛春華】 1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能感受青春時光的可貴。	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展】 3-2-1 3-2-2 【人權】 2-3-6

		5-3-4-4 6-3-4-1			
第 十 八 週	0606 0610	5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	<p>【語文天地三】</p> <p>1. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。</p> <p>2. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。</p> <p>3. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。</p> <p>【書法教育】 書法故事</p>	5	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>
六年級學生畢業					