

## 部定課程-綜合活動課程計畫

三年級第一學期 .....	3
三年級第二學期 .....	15
四年級第一學期 .....	25
四年級第二學期 .....	30
五年級第一學期 .....	35
五年級第二學期 .....	47
六年級第一學期 .....	61
六年級第二學期 .....	77



臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 綜合活動 領域教學計畫

編寫教師：三年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (2) 節，共 (42) 節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

總 綱	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>
核 心 素 養  領 綱	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課 程 目 標	<p>(1)促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2)實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3)落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				

一	一、 當我們同在一起 1. 認識你我他	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 * 融入性別平等教育(一節) * 融入人權教育(一節)	口語評量  實作評量	【人E3】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【性E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。
二	一、 當我們同在一起 1. 認識你我他	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。 * 融入性別平等教育(一節) * 融入人權教育(一節)	口語評量	【人E3】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【性E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。
三	一、 當我們同在一起 2. 共同的任務	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	◆透過執行團隊任務的過程 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。 * 融入性別平等教育(一節) * 融入人權教育(一節)	實作評量	【人E3】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【性E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。

四	<p>一、 當我們同在一起</p> <p>2. 共同的任務</p>	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	<p>◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動態度。</p>	<p>(四)改造任務執行與分享</p> <p>1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。</p> <p>2. 省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>(五)訂定班級公約</p> <p>1. 透過討論活動訂定班級公約。</p> <p>2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽重要性。</p> <p>* 融入性別平等教育(一節)</p> <p>* 融入人權教育(一節)</p>	口語評量	<p>【人E3】了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【性E11】培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
五	<p>二、 情緒觀測站</p> <p>1. 情緒大不同</p>	1d-II-1	Ad-II-1	<p>◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p>	<p>(一)心情的臉譜</p> <p>分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。</p> <p>(二)情緒你我他</p> <p>能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。</p> <p>(三)真相大追擊</p> <p>1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</p> <p>2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</p> <p>* 融入生命教育(一節)</p> <p>* 融入性別平等教育(一節)</p> <p>* 融入家庭教育(一節)</p>	實作評量	<p>【生E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生E3】理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性E11】培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及</p>

							同儕適切互動。
六	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	1d-II-1	Ad-II-1	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。 * 融入生命教育(一節) * 融入性別平等教育(一節) * 融入家庭教育(一節)	高層次紙筆評量	【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【生 E3】理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。  【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
七	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要性。 2. 蒐集常見的打氣話語。	口語評量	【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【生 E3】理解人是會思

					<ul style="list-style-type: none"> <li>* 融入生命教育(一節)</li> <li>* 融入性別平等教育(一節)</li> <li>* 融入家庭教育(一節)</li> </ul>		<p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
八	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	<p>透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p>	<p>(三)放鬆再出發</p> <p>1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。</p> <p>2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。</p> <p>(四)正向迎挑戰</p> <p>找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 融入生命教育(一節)</li> <li>* 融入性別平等教育(一節)</li> <li>* 融入家庭教育(一節)</li> </ul>	遊戲評量	<p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生 E3】理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家 E4】覺察個人情緒並適切表</p>

							達，與家人及同儕適切互動。
九	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。 * 融入生涯規劃教育(一節)	高層次紙筆評量	【涯E1】了解個人的自我概念。  【涯E7】培養良好的人際互動能力。
十	評量週  三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。 * 融入生涯規劃教育(一節)	口語評量	【涯E1】了解個人的自我概念。  【涯E7】培養良好的人際互動能力。
十一	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己想法和感受，並從觀摩他人表現，願意發展多樣化興趣。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。 * 融入生涯規劃教育(一節)	實作評量	【涯E1】了解個人的自我概念。  【涯E7】培養良好的人際互動能力。
十二	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。 * 融入生涯規劃教育(一節)	口語評量	【涯E1】了解個人的自我概念。  【涯E7】培

				趣。			養良好的人際互動能力。
十三	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。 * 融入環境教育(一節) * 融入國防教育(一節)	實作評量	【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環 E12】養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十四	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法。 * 融入環境教育(一節) * 融入國防教育(一節) * 融入交通安全教育(一節) * 融入防災教育(一節)	口語評量	【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環 E12】養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【防 E4】防災學校、防災社區、

							<p>防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>【防 E5】不同災害發生時的適當避難行為。</p>
十五	四、安全的生活 2. 居住好安心	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	<p>◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p>	<p>(一)新聞追追追</p> <p>1. 什麼是居家與社區意外傷害。</p> <p>2. 了解居家與社區意外傷害。</p> <p>3. 居家與社區意外傷害的處理。</p> <p>* 融入環境教育(一節)</p> <p>* 融入國防教育(一節)</p> <p>* 融入防災教育(一節)</p>	實作評量	<p>【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環 E12】養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防 E7】認識校園的防災地圖。</p> <p>【防 E8】參與學校的防災疏散演練。</p>
十六	四、安全的生活 2. 居	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	<p>◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低</p>	<p>(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。</p> <p>(三)居家、社區環境的檢查</p> <p>1. 居家、社區環境的安全檢</p>	高層次紙筆評量	<p>【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

	住好安心			或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。 * 融入環境教育(一節)		人的權利。  【環 E12】養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十七	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。  * 融入科技教育(一節) * 融入安全教育(一節)	口語評量	【科 E1】了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科 E4】體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。  【安 E3】知道常見事故傷害。 【安 E5】了解日常生活危害安全的事件。
十八	五、生活智慧王 1. 家	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。	實作評量	【科 E1】了解平日常見科技產品的用途與運作

	事好幫手				<p>(四)尋求資源 G0 能知道運用各式不同。 * 融入科技教育(一節) * 融入安全教育(一節)</p>		<p>方式。 【科 E4】體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【科 E6】操作家庭常見的手工具。  【安 E3】知道常見事故傷害。 【安 E5】了解日常生活危害安全的事件。</p>
十九	五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣多	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	<p>(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 * 融入科技教育(一節) * 融入安全教育(一節)</p>	高層次紙筆評量	<p>【科 E1】了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科 E4】體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【科 E6】操作家庭常見的手工具。  【安 E3】知道常見事故傷害。 【安 E5】了解日常生活</p>

<p>二十</p>	<p>評量週</p> <p>五、生活智慧王</p> <p>2.巧手妙趣多</p>	<p>2c-II-1</p>	<p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bc-II-3</p>	<p>◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<p>(二)巧手大考驗</p> <p>1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。</p> <p>2.能知道活動中的注意事項。</p> <p>3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p> <p>* 融入科技教育(一節)</p> <p>* 融入安全教育(一節)</p>	<p>口語評量</p>	<p>危害安全的事件。</p> <p>【科 E1】了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科 E4】體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【科 E6】操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安 E3】知道常見事故傷害。</p> <p>【安 E5】了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>二十一</p>	<p>五、生活智慧王</p> <p>2.巧手妙趣多</p>	<p>2c-II-1</p>	<p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bc-II-3</p>	<p>◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<p>(二)巧手大考驗</p> <p>1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。</p> <p>2.能知道活動中的注意事項。</p> <p>3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p> <p>* 融入科技教育(一節)</p> <p>* 融入安全教育(一節)</p>	<p>口語評量</p>	<p>【科 E1】了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科 E4】體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【科 E6】操作家庭常見的手工具。</p>

								<p>【安 E3】知道常見事故傷害。</p> <p>【安 E5】了解日常生活危害安全的事件。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 綜合活動 領域教學計畫

編寫教師：三年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（20）週，每週（2）節，共（20）節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
課 程 目 標		<p>(1)促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2)實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3)落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>

## 5、 教學規劃：

週 次	單 元 主 題	學 習 重 點		單 元 目 標	教 學 活 動 概 要	評 量 方 式	融 入 議 題 與 實 質 內 容
		學 習 表 現	學 習 內 容				
一	一、你 我 好 關 係  1. 溝 通 小	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	◆透過經驗分 享與活動體 驗，覺察表達 與傾聽方式會 影響溝通成效	(一)溝通你我他  1. 分享生活中的正負向溝通經 驗。  2. 找出表達方式對溝通的影 響。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【性 E6】  【人 E3】了 解每個人需

	偵探			的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(二)我說你來畫 1.完成「我說你來畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 * 融入性別平等教育(一節) * 融入人權教育(一節)		求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。 * 融入性別平等教育(一節) * 融入人權教育(一節)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性 E6】  【人 E3】了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
三	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。 (一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。 * 融入性別平等教育(一節) * 融入人權教育(一節)	口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【性 E6】了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人 E3】了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
四	一、你我好關係 2.大家來	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【性 E6】了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平

	溝通			重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。 * 融入性別平等教育(一節) * 融入人權教育(一節)		等的語言與文字進行溝通。  【人E3】了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b- II -1	Ab- II -1 Ab- II -2	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 * 融入家庭教育(一節) * 融入性別平等教育(一節) * 融入生涯規劃教育(一節)	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【涯E7】培養良好的人際互動能力。  【涯E11】培養規劃與運用時間的能力。 涯 【性E12】學習解決問題與做決定的能力。  【家E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
六	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b- II -1	Ab- II -1 Ab- II -2	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 * 融入家庭教育(一節) * 融入生涯規劃教育(一節)	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【涯E7】培養良好的人際互動能力。  【涯E11】培養規劃與運用時間的能力。

							<p>涯</p> <p><b>【性 E12】</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家 E4】</b> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
七	<p>二、學習桃花源</p> <p>2. 善用學習方法</p>	1b- II -1	<p>Ab- II -1</p> <p>Ab- II -2</p>	<p>◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p>	<p>(一)學習方法有一套</p> <p>1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。</p> <p>2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。</p> <p>* 融入家庭教育(一節)</p> <p>* 融入性別平等教育(一節)</p> <p>* 融入生涯規劃教育(一節)</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p><b>【涯 E7】</b> 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【涯 E11】</b> 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯</p> <p><b>【性 E12】</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家 E4】</b> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
八	<p>二、學習桃花源</p> <p>2. 善用學習方</p>	1b- II -1	<p>Ab- II -1</p> <p>Ab- II -2</p>	<p>◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學</p>	<p>(二)展開學習行動</p> <p>1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。</p> <p>3. 能找到複習時可以輔助運用</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p><b>【涯 E7】</b> 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【涯 E11】</b></p>

	法			習，並真正落實學習行動。	的方法。 * 融入家庭教育(一節) * 融入性別平等教育(一節) * 融入國防教育(一節) * 融入生涯規劃教育(一節)		培養規劃與運用時間的能力。 涯 【性 E12】學習解決問題與做決定的能力。  【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
九	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2d- II -1	Bd- II -1 Bd- II -2	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。 * 融入環境教育(一節) * 融入人權教育(一節)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人 E4】表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	評量週	2d- II -1	Bd- II -1 Bd- II -2	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。	口語評量 實作評量 高層次紙	【人 E4】表達自己對一個美好世界

	三、一起尋美趣 1. 校園發現美			式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	2. 尊重與欣賞他人不同的看法。 * 融入環境教育(一節) * 融入人權教育(一節)	筆評量	的想法，並聆聽他人的想法。  【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2d- II -1	Bd- II -1 Bd- II -2	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。 * 融入環境教育(一節) * 融入人權教育(一節)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人 E4】表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	三、一	2d- II -1	Bd- II -1	◆透過校園美	(三)成果發表與省思	口語評量	【人 E4】表

二	起 尋 美趣 2. 校 園的 美化		Bd- II -2	化活動，能體 察生活中美感 的殊異性與獨 特性，並能在 生活中展現美 感，尊重並欣 賞他人對美感 的不同看法。	1. 發表改造歷程與想法，並進 行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解 美有不同的樣態，並尊重與欣 賞他人不同的看法。 * 融入環境教育(一節) * 融入人權教育(一節)	實作評量 高層次紙 筆評量	達自己對一 個美好世界 的想法，並 聆聽他人的 想法。  【環 E1】 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。  【環 E2】 覺知生物生 命的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。
十三	四、環 保 綠 生活 1. 綠 生活 的 行 動	3d- II -1	Cd- II -1 Cd- II -2	◆透過垃圾問 題的實例觀察 覺察環境面臨 的危機，提出 垃圾減量的可 行方法，並分 享行動經驗與 感想。	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾污染資 料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有 哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。 * 融入環境教育(一節) * 融入能源教育(一節)	口語評量 實作評量	【環 E1】參 與戶外學習 與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。  【能 E8】於 家庭、校園 生活實踐節 能減碳的行 動。
十四	四、環 保 綠 生活 1. 綠 生活	3d- II -1	Cd- II -1 Cd- II -2	◆透過垃圾問 題的實例觀察 覺察環境面臨 的危機，提出 垃圾減量的可	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾 有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行 動。	口語評量 實作評量	【環 E1】參 與戶外學習 與自然體 驗，覺知自 然環境的

	的行動			行方法，並分享行動經驗與感想。	3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 * 融入環境教育(一節) * 融入能源教育(一節)		美、平衡、與完整性。  【能 E8】於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十五	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	3d- II -1	Cd- II -1 Cd- II -2	◆觀察記錄社區的環境狀況 規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。 * 融入環境教育(一節) * 融入能源教育(一節)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【能 E8】於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	3d- II -1	Cd- II -1 Cd- II -2	◆觀察記錄社區的環境狀況 規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到問題與解決之道。 * 融入環境教育(一節) * 融入交通安全教育(一節) * 融入能源教育(一節)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【能 E8】於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十七	五、生活文化行 1. 社區文化活	3c- II -1	Cc- II -1	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 * 融入家庭教育(一節)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	動			容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	* 融入交通安全教育(一節) * 融入人權教育(一節)		【家 E13】熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十八	五、生活文化行 1. 社區文化活動	3c- II -1	Cc- II -1	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 * 融入家庭教育(一節) * 融入人權教育(一節)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家 E13】熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十九	評量週 五、生活文化行 1. 社區文化活動	3c- II -1	Cc- II -1	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 * 融入家庭教育(一節) * 融入人權教育(一節)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家 E13】熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二十	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	3c- II -1	Cc- II -1 Cc- II -2 Cc- II -3	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家 E13】熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					動。 * 融入家庭教育(一節) * 融入人權教育(一節)		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 綜合活動 領域教學計畫

編寫教師：四年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (2) 節，共 (42) 節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生藉由體驗各式活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，從合作中學會良好溝通、尊重他人、承擔責任與建立遵守規則的態度。</li> <li>2. 藉由引導並結合日常生活經驗，讓學生認識自己的情緒，透過學習，找到適切的方法表達、排解情緒。</li> <li>3. 培養正確的學習態度及生活習慣，找到適合的學習方法並落實在日常學習中。</li> </ol>	

## 5、 教學規劃：

6、	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 幸福合夥人	2b-II-1 2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	1-1 能分享班級內的活動。	1. 能分享班級內的活動。 2. 能分享班級內的守紀律的行為。  * 融入人權教育(1 節)	口語評量、實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	主題一	2b-II-1 2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2	1-2 能分享班級內的守	1. 能分享在校園及其他團體守紀律的行為。	口語評量、實作評量	人 E3 了解每個人需求

週	幸福 合夥 人		Bb-II-3	紀律的行 為。 1-3 能分享 校園內守紀 律的行為。	2. 能參與團體活動。  * 融入人權教育(1 節)		的不同， 並討論與遵 守團體的規 則。
第三週	主題 一 幸福 合夥 人	2b-II-1 2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	2-1 能參與 團體活動。 2-2 能在團 體活動過程 中，察覺可 能的問題。	1. 在團體活動過程中，察 覺可能的問題。 2. 在團體活動中，探索並 學習尊重的態度與守紀律 的行為。  * 融入人權教育(1 節)	口語評量、 實作評量	人 E3 了解 每個人需求 的不同， 並討論與遵 守團體的規 則。
第四週	主題 一 幸福 合夥 人	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-1 Ba- II-2 Bb-II-1	2-3 能探索 並學習尊重 的態度與守 紀律的行 為。 2-4 在團體 活動中運用 合宜方式關 懷團隊成 員。	1. 在團體活動中運用合宜 方式關懷團隊成員。 2. 能規劃班級內可以一起 參與的活動。  * 融入人權教育(1 節)	口語評量、 實作評量	人 E3 了解 每個人需求 的不同， 並討論與遵 守團體的規 則。
第五週	主題 一 幸福 合夥 人	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-1 Ba- II-2 Bb-II-1	3-1 能規劃 班級內一起 參與的活 動。	1. 在團隊活動中能做好工 作分配並完成自己份內工 作，展現負責任的態度。 2. 能肯定夥伴的好表現並 重視榮譽感。	口語評量、 實作評量	
第六週	主題 一 幸福 合夥 人	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-1 Ba- II-2 Bb-II-1	3-2 在團體 活動中能 做好工作 分配。	1. 在團隊活動中能做好工 作分配並完成自己份內工 作，展現負責任的態度。 2. 能肯定夥伴的好表現並 重視榮譽感。	口語評量、 實作評量	
第七週	主題 一 幸福 合夥 人	1a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	Aa-II-3 Bb-II-1 Bb- II-2 Bb-II-3	3-3 在團體 活動中完 成自己份 內工作， 展現負 責任的態	1. 在團隊活動中能做好工 作分配並完成自己份內工 作，展現負責任的態度。 2. 能肯定夥伴的好表現並 重視榮譽感。	口語評量、 實作評量	

				度。			
第八週	主題 一 幸福 合夥 人	1a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	Aa-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	1. 在團隊活動中能做好工作分配並完成自己份內工作，展現負責任的態度。 2. 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	口語評量、 實作評量	
第九週	主題 一 幸福 合夥 人	1a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	Aa-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	1. 在團隊活動中能做好工作分配並完成自己份內工作，展現負責任的態度。 2. 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	口語評量、 實作評量	
第十週	主題 一 幸福 合夥 人	1a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	Aa-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	1. 在團隊活動中能做好工作分配並完成自己份內工作，展現負責任的態度。 2. 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	口語評量、 實作評量	
第十一週	主題 二 面對 壓力 有方 法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。	1. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 2. 能覺察壓力、情緒及想法的關係。	口語評量、 實作評量	
第十二週	主題 二 面對 壓力 有方 法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 2. 能覺察壓力、情緒及想法的關係。	口語評量、 實作評量	
第十三週	主題 二 面對 壓力	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。	1. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 2. 能覺察壓力、情緒及想法的關係。	口語評量、 實作評量	

	有方法						
第十四週	主題二 面對壓力有方法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	1. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 2. 能覺察壓力、情緒及想法的關係。	口語評量、 實作評量	
第十五週	主題二 面對壓力有方法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	
第十六週	主題二 面對壓力有方法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	
第十七週	主題二 面對壓力有方法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	
第十八週	主題二 面對壓力有方法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	
第十九週	主題二 面對壓力有方法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	
第	主題	1d-II-1	Ad-II-1	3-1 能使用	能使用正向方法解決自己	口語評量、	

二十週	二 面對 壓力 有方 法		Ad-II-2	正向方法解 決自己的壓 力問題。	的壓力問題。	實作評量	
第二十一週	主題 二 面對 壓力 有方 法	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	3-1 能使用 正向方法解 決自己的壓 力問題。	能使用正向方法解決自己 的壓力問題。	口語評量、 實作評量	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 綜合活動 領域教學計畫

編寫教師：四年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（20）週，每週（2）節，共（40）節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課 程 目 標		1. 藉由團體合作，學會良好溝通、尊重他人、承擔責任與建立遵守規則的態度。 2. 引導學生釐清興趣與專長的差異，並帶領學生藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索興趣與專長。 3. 藉由曾經參與的文化活動經驗，搜尋思考不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三 幸福服務滿校園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	1. 引導學生能發現或覺察自己在校園裡或生活中受別人服務的經驗，並能在課堂上表達並分享。 2. 能覺察覺自己在學校裡服務別人的經驗並透過四 F 思考法進行思考與經驗分享。	口語評量、 實作評量	

第二週	主題 三 幸福 服務 滿校 園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	1. 引導學生能發現或覺察自己在校園裡或生活中受別人服務的經驗，並能在課堂上表達並分享。 2. 能覺察覺自己在學校裡服務別人的經驗並透過四 F 思考法進行思考與經驗分享。	口語評量、 實作評量	
第三週	主題 三 幸福 服務 滿校 園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	1. 引導學生能發現或覺察自己在校園裡或生活中受別人服務的經驗，並能在課堂上表達並分享。 2. 能覺察覺自己在學校裡服務別人的經驗並透過四 F 思考法進行思考與經驗分享。	口語評量、 實作評量	
第四週	主題 三 幸福 服務 滿校 園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能察覺在進行服務行動前，應先了解服務對象的需求及相關注意事項。	主題三 幸 福服務滿校 園	
第五週	主題 三 幸福 服務 滿校 園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能察覺在進行服務行動前，應先了解服務對象的需求及相關注意事項。	主題三 幸 福服務滿校 園	
第六週	主題 三 幸福 服務 滿校 園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能察覺在進行服務行動前，應先了解服務對象的需求及相關注意事項。	主題三 幸 福服務滿校 園	
第七週	主題 三 幸福 服務 滿校 園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。	1. 能透過九宮格思考法，能發現並找出要進行服務行動時的注意事項。 2. 能察覺個人能力是否能完成服務行動內容。 3. 能規劃出校園內服務行動計	口語評量、 實作評量	

					畫。		
第八週	主題三 幸福服務滿校園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。	1.能透過九宮格思考法，能發現並找出要進行服務行動時的注意事項。 2.能察覺個人能力是否能完成服務行動內容。 3.能規劃出校園內服務行動計畫。	口語評量、 實作評量	
第九週	主題三 幸福服務滿校園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	3.能規劃並執行校園服務行動。	1.能透過學習來解決服務行動準備時的狀況。 2.能省思並記錄下服務歷程中前中後的感受、見聞及心得。	口語評量、 實作評量	
第十週	主題三 幸福服務滿校園	1C-II-1	AC-II-1 AC-II-2 AC-II-3	1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	1.能書寫服務行動前、中、後的見聞、感想與心得並製作成成果。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	口語評量、 實作評量	
第十一週	主題四 多采的文化饗宴	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。	1.能認識課本上出現的文化活動。 2.能分享自己參加文化活動的經驗。 3.能分享自己參加文化活動時的經驗及感受。	口語評量、 實作評量	
第十二週	主題四 多采的文化饗宴	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。	1.能認識課本上出現的文化活動。 2.能分享自己參加文化活動的經驗。 3.能分享自己參加文化活動時的經驗及感受。	口語評量、 實作評量	
第十	主題四	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	1-2 能分享知道文化活	1.引導學生了解獲知文化活動訊息的方法。	口語評量、 實作評量	

三週	多采的文化饗宴			動的方法。	2. 透過課本的舉例及同學的分享，了解參與各項文化活動時應展現的生活禮儀。		
第十四週	主題 多采的文化饗宴	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	1-2 能分享知道文化活動的方法。	1. 引導學生了解獲知文化活動訊息的方法。 2. 透過課本的舉例及同學的分享，了解參與各項文化活動時應展現的生活禮儀。	口語評量、 實作評量	
第十五週	主題 多采的文化饗宴	2b-II-1 3b-II-1	Bb-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2	1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。	1. 引導學生了解獲知文化活動訊息的方法。 2. 透過課本的舉例及同學的分享，了解參與各項文化活動時應展現的生活禮儀。	口語評量、 實作評量	
第十六週	主題 多采的文化饗宴	2b-II-1 3b-II-1	Bb-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2	1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。	1. 引導學生了解獲知文化活動訊息的方法。 2. 透過課本的舉例及同學的分享，了解參與各項文化活動時應展現的生活禮儀。	口語評量、 實作評量	
第十七週	主題 多采的文化饗宴	2b-II-1 3b-II-1	Bb-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2	1-4 能使用不同記錄方法。	1. 引導學生了解獲知文化活動訊息的方法。 2. 透過課本的舉例及同學的分享，了解參與各項文化活動時應展現的生活禮儀。	口語評量、 實作評量	
第十八週	主題 多采的文化饗宴	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。	1. 透過完成文化拼圖的過程，學習和了解不同的文化對生活的影響。 2. 透過製作文化寶盒，了解與認識更多的文化活動所隱含或象徵的文化精神。	口語評量、 實作評量	
第十九週	主題 多采的文	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。	1. 透過完成文化拼圖的過程，學習和了解不同的文化對生活的影響。 2. 透過製作文化寶盒，了解與	口語評量、 實作評量	

	化饗宴			2-3 能了解不同文化對生活的影響。	認識更多的文化活動所隱含或象徵的文化精神。		
第二十週	主題 四 多采的文化饗宴	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	能藉由文化創意作品盒製作的過程，思考與體會該文化活動背後所代表或象徵的文化精神。	口語評量、 實作評量	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 綜合活動 領域教學計畫

編寫教師：五年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (2) 節，共 (42) 節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>(1)促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2)實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3)落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	

## 5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
一	一、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1	Ad-III-1	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。	(一)動植物的生命歷程 1. 說出動植物的生命歷程。 2. 說出動植物可能會經歷的生命現象。 3. 分享面對動植物生命變化時的想法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【生 E2】理解人的身體與心理面向。 【生 E4】觀察日常生活中生老病死的現

				3. 實踐關懷大自然生命宣言。	*融入生命教育 (8 節) *融入環境教育 (8 節)		象, 思考生命的價值。 【環 E2】 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
二	一、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1	Ad-III-1	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	(二)自然界的生命現象 1. 說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 *融入生命教育 (8 節) *融入環境教育 (8 節)	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆評量	【生 E2】 理解人的身體與心理面向。 【生 E4】 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。 【環 E2】 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
三	一、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1	Ad-III-2	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。	(一)生命印記 1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 說出印象深刻的生命故事。 3. 說出人事物改變我們生活的感受與想法。 *融入生命教育 (8 節) *融入環境教育 (8 節)	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆評量	【生 E2】 理解人的身體與心理面向。 【生 E4】 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。 【環 E2】 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
四	一、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1	Ad-III-2	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受	(二)讓青春飛揚 1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 寫下我的健康生活實踐行	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆評量	【生 E2】 理解人的身體與心理面向。 【生 E4】 觀察日常生活中生老病死的現

				與想法。 6. 認識與面對 青春期身心的 變化。 7. 尊重與珍惜 生命。	動，並付諸實行。 4. 透過分享學習接納自己、尊 重他人。 *融入生命教育（8 節） *融入環境教育（8 節）		象，思考生命的 價值。 【環 E2】 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生 命。
五	二、伙 伴 大 集合 1. 角 色放 大鏡	2b-III-1	Bb-III-1	1. 透過不同情 境的回想認識 自己在不同團 體中的角色。 2. 藉由體驗活 動，分辨自己 與他人角色的 異同。 3. 知道自己的 個性特質與在 團體的行為表 現對角色的影 響。	(一)我是誰 1. 認識自己在團體中所扮演的 角色。 2. 了解自己在團體中的行為表 現。 (二)我在團體裡的角色 1. 思考自己的個性特質與在團 體中的行為表現的關係。 2. 知道自己的個性特質與在團 體的行為表現對角色的影響。 *融入性別平等教育（8 節） *融入人權教育（8 節） *融入品德教育（8 節） *融入生涯規劃教育（8 節）	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	【性 E11】 培養性別間合宜 表達情感的能 力。 【人 E3】 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。 【品 E3】 溝通合作與和諧 人際關係。 【涯 E12】 學習解決問題與 做決定的能力。
六	二、伙 伴 大 集合 1. 角 色放 大鏡	2b-III-1	Bb-III-1	1. 透過不同情 境的回想認識 自己在不同團 體中的角色。 2. 藉由體驗活 動，分辨自己 與他人角色的 異同。 3. 知道自己的 個性特質與在 團體的行為表 現對角色的影 響。	(三)團體角色分工 1. 討論團體成員如何分工。 2. 分辨自己與他人在團體中角 色的異同。 *融入性別平等教育（8 節） *融入人權教育（8 節） *融入品德教育（8 節） *融入生涯規劃教育（8 節）	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	【性 E11】 培養性別間合宜 表達情感的能 力。 【人 E3】 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。 【品 E3】 溝通合作與和諧 人際關係。 【涯 E12】 學習解決問題與 做決定的能力。
七	二、伙	2b-III-1	Bb-III-2	4. 透過體驗活	(一)重新認識你和我	口語評量、	【性 E11】

	伴 大 集合 2. 伙 伴 Give me five			動，找出團體 運作問題並提 出解決方法。 5. 提出協助阻 礙團體角色的 方法及共同為 團體目標努力 的策略。 6. 透過實踐， 能省思自己為 團體做的事 情。	1. 了解他人眼中的自己。 2. 了解團體中的伙伴。 *融入性別平等教育(8節) *融入人權教育(8節) *融入品德教育(8節) *融入生涯規劃教育(8節)	實作評量、 高層次紙筆 評量	培養性別間合宜 表達情感的能 力。 【人E3】 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。 【品E3】 溝通合作與和諧 人際關係。 【涯E12】 學習解決問題與 做決定的能力。
八	二、伙 伴 大 集合 2. 伙 伴 Give me five	2b-III-1	Bb-III-2	4. 透過體驗活 動，找出團體 運作問題並提 出解決方法。 5. 提出協助阻 礙團體角色的 方法及共同為 團體目標努力 的策略。 6. 透過實踐， 能省思自己為 團體做的事 情。	(二)伙伴一起來 1. 探討如何協助阻礙團體的角 色。 2. 省思並調整自己的行為表 現。 3. 省思自己能主動為團體做的 事。 *融入性別平等教育(8節) *融入人權教育(8節) *融入品德教育(8節) *融入生涯規劃教育(8節)	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	【性E11】 培養性別間合宜 表達情感的能 力。 【人E3】 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。 【品E3】 溝通合作與和諧 人際關係。 【涯E12】 學習解決問題與 做決定的能力。
九	三、我 懂 你 的心 1. 良 好的 互動	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2	1. 分享自己與 不同性別者相 處的經驗。 2. 覺察與不同 性別者互動與 情感表達的方 式。	(一)我懂你的心 1. 透過遊戲，覺察不同性別互 動的方式。 2. 能尊重他人，以對方能接受 的方式來互動。 *融入性別平等教育(8節) *融入人權教育(8節) *融入品德教育(8節) *融入生涯規劃教育(8節)	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	【性E1】 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。 【性E10】 辨識性別刻板 的情感表達與人際 互動。 【人E4】

							<p>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品 E6】 同理分享。</p> <p>【涯 E1】 了解個人的自我概念。</p> <p>【涯 E2】 認識不同的生活角色。</p>
十	<p>評 量</p> <p>週 三、我</p> <p>懂 你</p> <p>的 心</p> <p>1. 良</p> <p>好的</p> <p>互 動</p>	2a-III-1	<p>Ba-III-1</p> <p>Ba-III-2</p>	<p>1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。</p> <p>2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。</p>	<p>(二)好好的相處</p> <p>1. 分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。</p> <p>2. 覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。</p> <p>*融入性別平等教育(8節)</p> <p>*融入人權教育(8節)</p> <p>*融入品德教育(8節)</p> <p>*融入生涯規劃教育(8節)</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【性 E10】 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品 E6】 同理分享。</p>

							<p>【涯 E1】 了解個人的自我概念。</p> <p>【涯 E2】 認識不同的生活角色。</p>
十一	<p>三、我懂你的心</p> <p>2. 關鍵同理心</p>	2a-III-1	<p>Ba-III-1</p> <p>Ba-III-2</p>	<p>1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。</p>	<p>(一)請你尊重我</p> <p>1. 練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2. 覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。</p> <p>3. 透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。</p> <p>4. 覺察以同理心互動，對人際互動的影響。</p> <p>*融入性別平等教育(8節)</p> <p>*融入人權教育(8節)</p> <p>*融入品德教育(8節)</p> <p>*融入生涯規劃教育(8節)</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【性 E10】 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品 E6】 同理分享。</p> <p>【涯 E1】 了解個人的自我概念。</p> <p>【涯 E2】 認識不同的生活角色。</p>
十二	<p>三、我懂你的心</p> <p>2. 關鍵同理心</p>	2a-III-1	<p>Ba-III-1</p> <p>Ba-III-2</p>	<p>1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2. 面對多元性</p>	<p>(二)性別好互動</p> <p>1. 觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。</p> <p>2. 訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【性 E10】</p>

				<p>別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。</p> <p>達方式覺察互動方式對關係的影響。</p> <p>3. 針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。</p> <p>*融入性別平等教育 (8 節)</p> <p>*融入人權教育 (8 節)</p> <p>*融入品德教育 (8 節)</p> <p>*融入生涯規劃教育 (8 節)</p>		<p>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人 E4】</p> <p>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品 E2】</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品 E3】</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品 E6】</p> <p>同理分享。</p> <p>【涯 E1】</p> <p>了解個人的自我概念。</p> <p>【涯 E2】</p> <p>認識不同的生活角色。</p>	
十三	<p>四、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p>	3c-III-1	<p>Cc-III-1</p> <p>Cc-III-2</p>	<p>1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。</p> <p>2. 了解不同族群的特色與其優勢。</p> <p>3. 了解不同族群的生活需求。</p> <p>4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>5. 依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得</p>	<p>(一)族群特色與優勢</p> <p>1. 分享接觸族群的經驗與印象。</p> <p>2. 討論對族群不同特色的看法。</p> <p>3. 討論不同族群的優勢。</p> <p>(二)族群的需求</p> <p>1. 了解各族群的需求。</p> <p>2. 探討與不同族群相處的方法。</p> <p>(三)拜訪活動籌備會</p> <p>1. 蒐集相關資料並發表。</p> <p>*融入性別平等教育 (8 節)</p> <p>*融入人權教育 (8 節)</p> <p>*融入品德教育 (8 節)</p> <p>*融入生涯規劃教育 (8 節)</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性 E13】</p> <p>了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人 E5】</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品 E2】</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【涯 E3】</p> <p>認識生涯規劃的意涵。</p> <p>【涯 E4】</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p> <p>【涯 E5】</p>

				<p>及看法。</p> <p>7. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。</p>			<p>探索自己的價值觀</p>
十四	<p>四、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p>	3c-III-1	<p>Cc-III-1</p> <p>Cc-III-2</p>	<p>1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。</p> <p>2. 了解不同族群的特色與其優勢。</p> <p>3. 了解不同族群的生活需求。</p> <p>4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>5. 依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>7. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。</p>	<p>(四)拜訪活動執行</p> <p>(五)各族群的生活與適應的問題</p> <p>1. 分享拜訪活動成果。</p> <p>2. 發表心得及看法。</p> <p>3. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>(六)尊重與關懷</p> <p>1. 展現合宜態度和禮儀。</p> <p>*融入性別平等教育(8節)</p> <p>*融入人權教育(8節)</p> <p>*融入品德教育(8節)</p> <p>*融入生涯規劃教育(8節)</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性 E13】</p> <p>了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人 E5】</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品 E2】</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【涯 E3】</p> <p>認識生涯規劃的意涵。</p> <p>【涯 E4】</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p> <p>【涯 E5】</p> <p>探索自己的價值觀</p>
十五	<p>四、關懷你我他</p> <p>2. 關懷無距離</p>	3c-III-1	<p>Cc-III-1</p> <p>Cc-III-2</p>	<p>9. 實地關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>11. 能在生活</p>	<p>(一)發現與關懷特殊需求族群</p> <p>1. 發現特殊需求的族群。</p> <p>2. 探討特殊需求族群的特色。</p> <p>3. 關懷特殊需求族群的感受。</p> <p>(二)生活調查員</p> <p>1. 調查特殊需求族群的需求。</p> <p>2. 面對特殊需求族群的態度。</p> <p>(三)實地關懷與服務</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性 E13】</p> <p>了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人 E5】</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>中實踐對不同族群的關懷。</p>	<p>1. 規畫「服務特殊需求族群」方案。</p> <p>2. 關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>*融入性別平等教育(8節)</p> <p>*融入人權教育(8節)</p> <p>*融入品德教育(8節)</p> <p>*融入生涯規劃教育(8節)</p>		<p>【品 E2】</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【涯 E3】</p> <p>認識生涯規劃的意涵。</p> <p>【涯 E4】</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p> <p>【涯 E5】</p> <p>探索自己的價值觀</p>
十六	<p>四、關懷你我他</p> <p>2. 關懷無距離</p>	3c-III-1	<p>Cc-III-1</p> <p>Cc-III-2</p>	<p>9. 實地關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p>	<p>(四)予關懷更進階</p> <p>1. 運用社會資訊與資源。</p> <p>2. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p> <p>(五)成功人物典範學習</p> <p>(六)生活中實踐</p> <p>1. 分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。</p> <p>*融入性別平等教育(8節)</p> <p>*融入人權教育(8節)</p> <p>*融入品德教育(8節)</p> <p>*融入生涯規劃教育(8節)</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性 E13】</p> <p>了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人 E5】</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品 E2】</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【涯 E3】</p> <p>認識生涯規劃的意涵。</p> <p>【涯 E4】</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p> <p>【涯 E5】</p> <p>探索自己的價值觀。</p>
十七	<p>五、社會資源網</p> <p>1. 資源搜查線</p>	2c-III-1	<p>Bc-III-1</p> <p>Bc-III-3</p>	<p>1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。</p> <p>2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇</p>	<p>(一)社區資源多</p> <p>1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。</p> <p>2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。</p> <p>(二)各式資源</p> <p>1. 分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【家 E3】</p> <p>察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【家 E5】</p> <p>了解家庭中各種關係的互動(親</p>

				適用的資源。	2. 認識各種資源並了解其提供的服務。 *融入家庭教育 (10 節) *融入品德教育 (10 節) *融入生涯規劃教育 (10 節)		子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品 EJU1】 尊重生命。 【品 E4】 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【涯 E1】 了解個人的自我概念。 【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。
十八	五、社會資源網 1. 資源搜查線	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	(三)線上學習規畫 1. 蒐集各種線上自主學習資源。 2. 硬分組分享線上自主學習資源。 *融入家庭教育 (10 節) *融入品德教育 (10 節) *融入生涯規劃教育 (10 節)	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【家 E3】 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品 EJU1】 尊重生命。 【品 E4】 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【涯 E1】 了解個人的自我概念。 【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。

<p>十九</p>	<p>五、社會資源網 2. 資源小尖兵</p>	<p>2c-III-1</p>	<p>Bc-III-1 Bc-III-3</p>	<p>3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p>	<p>(一)旅遊支援通 1. 知道規畫旅遊需要準備的事項。 2. 蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3. 能夠選擇適當的資源來運用。 *融入家庭教育(10節) *融入品德教育(10節) *融入生涯規劃教育(10節)</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【家 E3】 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品 EJU1】 尊重生命。 【品 E4】 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【涯 E1】 了解個人的自我概念。 【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>二十</p>	<p>評量週 五、社會資源網 2. 資源小尖兵</p>	<p>2c-III-1</p>	<p>Bc-III-1 Bc-III-3</p>	<p>3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p>	<p>(二)規畫學習之旅 1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。 2. 能從實際經驗中學習改進。 *融入家庭教育(10節) *融入品德教育(10節) *融入生涯規劃教育(10節)</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【家 E3】 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品 EJU1】 尊重生命。 【品 E4】 生命倫理的意涵、重要原則、</p>

							<p>以及生與死的道德議題。</p> <p><b>【涯 E1】</b> 了解個人的自我概念。</p> <p><b>【涯 E4】</b> 認識自己的特質與興趣。</p>
二十一	<p>五、社會資源網</p> <p>2. 資源小尖兵</p>	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	<p>4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p>	<p>(三)珍惜社會資源</p> <p>1. 運用資源時能珍惜勿濫用。</p> <p>2. 善用資源豐富生活。</p> <p>*融入家庭教育 (10 節)</p> <p>*融入品德教育 (10 節)</p> <p>*融入生涯規劃教育 (10 節)</p>	實作評量、高層次紙筆評量	<p><b>【家 E3】</b> 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【家 E5】</b> 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【品 EJU1】</b> 尊重生命。</p> <p><b>【品 E4】</b> 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p><b>【涯 E1】</b> 了解個人的自我概念。</p> <p><b>【涯 E4】</b> 認識自己的特質與興趣。</p>

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 綜合活動 領域教學計畫

編寫教師：五年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（20）週，每週（2）節，共（40）節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
課程目標	<p>(1)促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2)實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3)落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	

## 5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				
一	一、自主	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通	口語評量 實作評量	【涯 E11】 培養規劃與運

	學習樂 1. 學習有計畫			達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你來畫 1. 完成「我說你來畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 <i>*融入生涯規劃教育(8節)</i>	高層次紙筆評量	用時間的能力。 <b>【涯 E12】</b> 學習解決問題與做決定的能力。
二	一、自主學習樂 1. 學習有計畫	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。 <i>*融入生涯規劃教育(8節)</i>	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【涯 E11】</b> 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【涯 E12】</b> 學習解決問題與做決定的能力。
三	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。 <i>*融入生涯規劃教育(8節)</i>	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【涯 E11】</b> 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【涯 E12】</b> 學習解決問題與做決定的能力。
四	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。 <i>*融入生涯規劃教育(8節)</i>	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	<b>【涯 E11】</b> 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【涯 E12】</b> 學習解決問題與做決定的能力。

五	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	2d-III-1	Bd-III-1	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 *融入性別平等教育(8節) *融入人權教育(8節)	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性 E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	2d-III-1	Bd-III-1	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 *融入性別平等教育(8節) *融入人權教育(8節)	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性 E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美	2d-III-1	Bd-III-1	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(一)學習方法有一套 1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。 2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。 *融入性別平等教育(8節) *融入人權教育(8節)	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性 E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞	2d-III-1	Bd-III-1	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(二)展開學習行動 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。 *融入性別平等教育(8節)	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性 E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

<p>美</p>	<p>三、 職業 面面 觀 1. 職 業萬 花筒</p>	<p>1c-III-1</p>	<p>Ac-III-1 Ac-III-2</p>	<p>◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p>	<p>*融入人權教育(8節)</p> <p>(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角度。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。</p> <p>(二)分享與推荐 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。</p> <p>*融入性別平等教育(8節) *融入生涯規劃教育(8節)</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量</p>	<p>【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性 E8】 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【涯 E2】 認識不同的生活角色。</p> <p>【涯 E8】 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【涯 E9】 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【涯 E10】 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【涯 E13】 認識職業倫理及相關法律概念。</p>
<p>十</p>	<p>評量週 三、 職業 面面 觀 1. 職 業萬</p>	<p>1c-III-1</p>	<p>Ac-III-1 Ac-III-2</p>	<p>◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p>	<p>(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。</p> <p>*融入性別平等教育(8節) *融入生涯規劃教育(8節)</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量</p>	<p>【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性 E8】</p>

	花筒					<p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【涯 E2】 認識不同的生活角色。</p> <p>【涯 E8】 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【涯 E9】 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【涯 E10】 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【涯 E13】 認識職業倫理及相關法律概念。</p>
十一	<p>三、職業面面觀</p> <p>2. 職業試金石</p>	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	<p>◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p>	<p>(一)討論與發表</p> <p>1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。</p> <p>2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。</p> <p>(二)改造行動</p> <p>1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。</p> <p>2. 進行校園改造行動。</p> <p>*融入性別平等教育(8節)</p> <p>*融入生涯規劃教育(8節)</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> <p>【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性 E8】 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【涯 E2】 認識不同的生活角色。</p> <p>【涯 E8】 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【涯 E9】</p>

							<p>認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【涯 E10】</b> 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p><b>【涯 E13】</b> 認識職業倫理及相關法律概念。</p>
十二	<p>三、職業面面觀</p> <p>2. 職業試金石</p>	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	<p>◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p>	<p>(三)成果發表與省思</p> <p>1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。</p> <p>2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。</p> <p>*融入性別平等教育(8節)</p> <p>*融入生涯規劃教育(8節)</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【性 E3】</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【性 E8】</b> 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【涯 E2】</b> 認識不同的生活角色。</p> <p><b>【涯 E8】</b> 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p><b>【涯 E9】</b> 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【涯 E10】</b> 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p><b>【涯 E13】</b> 認識職業倫理及相關法律概</p>

<p>十三</p>	<p>四、 環境 守護 者 1. 生 態的 悲歌</p>	<p>3d-III-1</p>	<p>Cd-III-1 Cd-III-2</p>	<p>◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p>	<p>(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。 *融入環境教育(8節) *融入能源教育(8節)</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>念。 <b>【環 E5】</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【環 E6】</b> 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 <b>【環 E14】</b> 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <b>【環 E15】</b> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 <b>【能 E1】</b> 認識並了解能源與日常生活的關連。 <b>【能 E4】</b> 了解能源的日常應用。 <b>【能 E8】</b>於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>十四</p>	<p>四、 環境 守護</p>	<p>3d-III-1</p>	<p>Cd-III-1 Cd-III-2</p>	<p>◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出</p>	<p>(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【環 E5】</b> 覺知人類的生活型態對其他</p>

	<p>者</p> <p>1. 生態的悲歌</p> <p>2. 永續地球村</p>			<p>垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p>	<p>2. 確實完成一日垃圾減量行動。</p> <p>3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。</p> <p>*融入環境教育（8節）</p> <p>*融入能源教育（8節）</p>		<p>生物與生態系的衝擊。</p> <p>【環 E6】</p> <p>覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【環 E14】</p> <p>覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【環 E15】</p> <p>覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【能 E1】</p> <p>認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>【能 E4】</p> <p>了解能源的日常應用。</p> <p>【能 E8】於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>十五</p>	<p>四、環境守護者</p> <p>2. 永續地球村</p>	<p>3d-III-1</p>	<p>Cd-III-1</p> <p>Cd-III-2</p>	<p>◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p>	<p>(一)小小調查員</p> <p>1. 運用感官及各種工具記錄環境。</p> <p>2. 說出社區環保工作推展情形。</p> <p>3. 分享記錄過程的心得與感受。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【環 E5】</p> <p>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【環 E6】</p> <p>覺知人類過度</p>

					<p>*融入環境教育 (8 節)</p> <p>*融入能源教育 (8 節)</p>		<p>的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>【環 E14】</b> 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【環 E15】</b> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【能 E1】</b> 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p><b>【能 E4】</b> 了解能源的日常應用。</p> <p><b>【能 E8】</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
十六	<p>四、環境守護者</p> <p>2. 永續地球村</p>	3d-III-1	<p>Cd-III-1</p> <p>Cd-III-2</p>	<p>◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p>	<p>(二)環境改善計畫</p> <p>1. 說出社區需要改善的地方。</p> <p>2. 提出社區環境改善的計畫。</p> <p>(三)改善行動計畫</p> <p>1. 擬定策略展開環境改善行動。</p> <p>2. 省思改善行動過程中遇到問題與解決之道。</p> <p>*融入環境教育 (8 節)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p><b>【環 E5】</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【環 E6】</b> 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>【環 E14】</b></p>

					*融入能源教育 (8 節)		<p>覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【環 E15】</b> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【能 E1】</b> 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p><b>【能 E4】</b> 了解能源的日常應用。</p> <p><b>【能 E8】</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
十七	<p>五、 危機 總動 員</p> <p>1. 自然災害防護罩</p>	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	<p>◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</p>	<p>(一)社區文化活動初探</p> <p>1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。</p> <p>2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。</p> <p>*融入環境教育 (8 節)</p> <p>*融入安全教育 (8 節)</p> <p>*融入防災教育 (8 節)</p> <p>*融入資訊教育 (8 節)</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	<p><b>【環 E9】</b> 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p><b>【環 E10】</b> 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p><b>【環 E12】</b> 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害</p>

							<p>的發生。</p> <p><b>【安 E2】</b> 了解危機與安全。</p> <p><b>【安 E5】</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【防 E1】</b> 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p><b>【防 E4】</b> 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p><b>【資 E2】</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
十八	<p>五、 危機 總動 員</p> <p>1. 自然災害防護罩</p>	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	<p>◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</p>	<p>(二)文化活動之旅</p> <p>1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。</p> <p>(三)文化活動簡章</p> <p>1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。</p> <p>(四)文化活動之美</p> <p>1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。</p> <p>2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。</p> <p>*融入環境教育(8節)</p> <p>*融入安全教育(8節)</p> <p>*融入防災教育(8節)</p> <p>*融入資訊教育(8節)</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	<p><b>【環 E9】</b> 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p><b>【環 E10】</b> 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p><b>【環 E12】</b> 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安 E2】</b></p>

							<p>了解危機與安全。</p> <p><b>【安 E5】</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【防 E1】</b> 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p><b>【防 E4】</b> 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p><b>【資 E2】</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
十九	<p>評量週五、危機總動員</p> <p>2. 人為危機急轉彎</p>	3a-III-1	<p>Ca-III-1</p> <p>Ca-III-2</p> <p>Ca-III-3</p>	<p>◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>	<p>(一)文化活動專輯</p> <p>1. 整理與家人參加活動時蒐集的資料與照片。</p> <p>2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。</p> <p>(二)活動的文化意涵</p> <p>1. 省思文化活動如何影響我們的生活。</p> <p>2. 討論文化與我們生活的關係。</p> <p>*融入環境教育(8節)</p> <p>*融入安全教育(8節)</p> <p>*融入防災教育(8節)</p> <p>*融入資訊教育(8節)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p><b>【環 E9】</b> 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p><b>【環 E10】</b> 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p><b>【環 E12】</b> 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安 E2】</b> 了解危機與安全。</p>

							<p>【安 E5】 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防 E1】 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【防 E4】 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>【資 E2】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
二十	五、 危機 總動 員 2. 人 為危 機急 轉彎	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	<p>(三)我的實踐活動</p> <p>1. 省思活動後的實踐行動。</p> <p>2. 尊重不同族群的文化與活動。</p> <p>*融入環境教育(8節)</p> <p>*融入安全教育(8節)</p> <p>*融入防災教育(8節)</p> <p>*融入資訊教育(8節)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【環 E9】 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【環 E10】 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【環 E12】 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安 E2】 了解危機與安全。</p> <p>【安 E5】 了解日常生活</p>

							<p>危害安全的事件。</p> <p><b>【防 E1】</b> 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p><b>【防 E4】</b> 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p><b>【資 E2】</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 綜合活動 領域教學計畫

編寫教師：六年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (2) 節，共 (42) 節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變                  ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養                  ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養 領綱	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。</li> <li>2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。</li> <li>3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建</li> </ol>

立正向人際關係。

4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。

### 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1~9/5	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	1. 認識與區分環境因應策略(減緩、調適、應變，引導學生了解面對氣候變遷時，人類採取的三大因應方式。 2. 結合理論與生活經驗，培養環保意識 3. 探索本地永續建築案例(北投圖書館與台中國家歌劇院的節能設計)發行動思維  活動 1：環境問題大發現 1. 從生活出發，觀察並發現環境問題 2. 培養問題意識，探究成因與影響 3. 評估現行策略，思考改變的可能  *融入環境教育(1 節)	口語評量、實作評量	【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環 E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環 E4】覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【環 E5】覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【環 E6】覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【環 E7】覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>主題一永續發展地球村 單元一環保小達人</p>	<p>3d-III-1</p>	<p>Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3</p>	<p>2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p>	<p>活動 2：環保「綠」行動 1. 設計與規劃具體可行的環保行動方案 2. 培養行動策略思維與反思能力 3. 強化環境責任與安全意識 活動 3：環保你我他 1. 回顧行動經驗，分享成果與挑戰 2. 進行行動省思，檢視成效與調整方向 3. 強調團隊合作與持續行動的重要性 <b>*融入環境教育(1 節)</b></p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環 E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環 E4】覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【環 E5】覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【環 E6】覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【環 E7】覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>主題一永續發展地球村 單元二一起行</p>	<p>3d-III-1</p>	<p>Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3</p>	<p>2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實</p>	<p>單元二：一起行動力量大 1. 啟發帶動力，思考如何鼓勵他人參與行動 2. 預測困難情境，學習因應與溝通策略 3. 建立「眾人之力」的環境改變信念</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環 E3】了解人與自然和諧共生，進而</p>

	動力量大			現友善「綠」生活。	<p>活動 1：環保推手大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多元的環保行動典範</li> <li>2. 比較環保行動的方式與特點</li> <li>3. 激發環境責任與行動意識</li> <li>4. 倡議的關鍵：如何讓他人「看見」環境問題</li> <li>5. 探索影響力的來源：策略、方法與人格特質</li> <li>6. 強化公民責任感與倡議能力</li> </ol> <p>*融入環境教育(1 節)</p>		<p>保護重要棲地。</p> <p>【環 E4】覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【環 E5】覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【環 E6】覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【環 E7】覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
第四週 9/22~9/26	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1。	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	<p>2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。</p> <p>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p>	<p>活動 2：環境「綠」行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識共同關注的環境問題，建立倡議對象意識</li> <li>2. 規劃說服與行動策略，實踐影響他人</li> <li>3. 建立長期行動觀念，強化環保行動的延續性</li> </ol> <p>《環保行動成果發表》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理行動成果，建立歷程意識與反思能力</li> <li>2. 學習彙整資料與表達成果</li> <li>3. 強化環保行動價值與自我肯定</li> </ol>	口語評量、實作評量	<p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【環 E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【環 E4】覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【環 E5】覺知人類的生活</p>

					<p>《環保行動成果分享與回饋》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我檢核與團隊成果發表</li> <li>2. 建立正向回饋與欣賞文化</li> <li>3. 自我省思與學習內化</li> <li>4. 能力自我檢核與目標設定</li> <li>5. 強化行動責任感與社會影響力</li> </ol> <p><b>*融入環境教育(1節)</b></p>		<p>型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【環 E6】</b> 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>【環 E7】</b> 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p>第五週</p> <p>9/29~10/3</p>	<p>主題二美感「藝」言堂</p> <p>單元一美感「心」體驗</p>	2d-III-2	Bd-III-2	<p>1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。</p> <p>1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。</p> <p>1-3 能說出對於美感與創意的想法。</p>	<p>主題二美感「藝」言堂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解主題內容與生活美感的多樣性</li> <li>2. 觀察與分析不同風格的特色</li> <li>3. 建立「舒適即美感」的生活美學觀</li> </ol> <p>單元一：美感「心」體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解美感是主觀且多元的</li> <li>2. 透過對話深化對美感的省思</li> <li>3. 鼓勵用心觀察，發展個人審美意識</li> </ol> <p>活動 1：美感說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中多元的美感與創意</li> <li>2. 學習記錄與分享美感經驗</li> <li>3. 反思美感對生活的影響與價值</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p><b>【品 E3】</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【品 E6】</b> 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【科 E8】</b> 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【科 E9】</b> 具備與他人團隊合作的能力。</p>

					<p>活動 2：美感多重奏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多元感官如何帶來美感體驗</li> <li>2. 從自身經驗覺察感官美感</li> <li>3. 整理感官類型並建構生活感受力</li> </ol> <p>*融入品格教育(1 節) *融入科技教育(1 節)</p>		
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角</p>	2d-III-2	Bd-III-2	<p>2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美感與創意。</p>	<p>1. 認識美感與創意的多樣性與差異性 2. 從生活中找出可感知的美感事物 3. 練習分享與表達，展現個人美感經驗</p> <p>單元二：創意好望角 活動 1：創意資料庫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識創意的來源與培養方式</li> <li>2. 交流分享，啟發創意思考</li> <li>3. 累積創意經驗，建立個人創意資料庫</li> </ol> <p>*融入品格教育(1 節) *融入科技教育(1 節)</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。 【品 E6】同理分享。 【品 E7】知行合一。 【科 E8】利用創意思考的技巧。 【科 E9】具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>主題二美感「藝」言堂 單元二創意好</p>	2d-III-2	Bd-III-2	<p>2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能尊重與自己不同</p>	<p>活動 2：創意交流道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習多元創意表現方式</li> <li>2. 培養同理與尊重，發展個人美感方向</li> <li>3. 透過交流激盪創意火花</li> <li>4. 學習欣賞與尊重不同</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。 【品 E6】同理分享。 【品 E7】知行合一。 【科 E8】利用創意思考的</p>

	望角			的美感與創意。	的美感與創意 5. 掌握創意思考的基本步驟 6. 從合作中學習解決問題與統整想法  *融入品格教育(1節) *融入科技教育(1節)		技巧。  【科E9】具備與他人團隊合作的能力。
第八週 10/20~10/24	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2d-III-2	Bd-III-2	2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。	單元三：美感創意行動派 活動1：美感與創新 1. 從合作中學習協調與整合不同創意 2. 探索多元方法以激發創意與美感 3. 培養創意思維的彈性與實踐態度 4. 認識創意如何轉化日常生活的美感 5. 運用4F思考法轉化個人美感經驗 6. 體會創意帶來的改變與價值  *融入品格教育(1節) *融入科技教育(1節)	口語評量、實作評量	【品E3】溝通合作與和諧人際關係。 【品E6】同理分享。 【品E7】知行合一。 【科E8】利用創意思考的技巧。 【科E9】具備與他人團隊合作的能力。
第九週 10/27~10/31	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	2d-III-2	Bd-III-2	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	單元三：美感創意行動派 活動1：美感與創新 1. 從合作中學習協調與整合不同創意 2. 探索多元方法以激發創意與美感 3. 培養創意思維的彈性與實踐態度 4. 認識創意如何轉化日	口語評量、實作評量	【品E3】溝通合作與和諧人際關係。 【品E6】同理分享。 【品E7】知行合一。 【科E8】利用創意思考的技巧。

					<p>常生活的美感</p> <p>5. 運用 4F 思考法轉化個人美感經驗</p> <p>6. 體會創意帶來的改變與價值</p> <p>*融入品格教育(1 節)</p> <p>*融入科技教育(1 節)</p>		<p>【科 E9】 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第十週 11/3~11/7	主題 三營造好關係 單元一 你來我往	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 a-III-3	<p>1-1 與別人互動的經驗。</p> <p>1-2 與不同性別相處的經驗。</p> <p>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。</p>	<p>1. 覺察人際互動中的「看得見」與「看不見」</p> <p>2. 發展同理與尊重的初步理解</p> <p>3. 建立人際溝通的覺察力與理解力</p> <p>單元一：你來我往</p> <p>1. 從情境中觀察人際互動的問題</p> <p>2. 辨識溝通中的內在差異</p> <p>3. 鼓勵學生連結生活經驗，提升覺察力</p> <p>活動 1：互動進行式</p> <p>1. 透過合作遊戲體驗互動與溝通</p> <p>2. 觀察與分析人際互動中的關鍵行為</p> <p>3. 從活動中反思互動中的挑戰與成長</p> <p>*融入性別平等教育(1 節)</p> <p>*融入人權教育(1 節)</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性 E10】 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【性 E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人 E5】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人 E6】 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

<p>第十一週</p> <p>11/10~11/14</p>	<p>主題三 營造好關係</p> <p>單元一 你來我往、</p> <p>單元二 你的心我懂</p>	<p>2a-III-1</p>	<p>Ba-III-1</p> <p>Ba-III-2</p> <p>Ba-III-3</p>	<p>1-1 與別人互動的經驗。</p> <p>1-2 與不同性別相處的經驗。</p> <p>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。</p>	<p>1. 性別與個性在互動中的表現差異</p> <p>2. 透過行動經驗，理解溝通困難的可能原因</p> <p>3. 瞭解人際互動模式，建立尊重與理解的基礎</p> <p>4. 瞭解性別與個性雖有不同，但透過調整溝通方式、了解對方特質，可以讓互動更順利。</p> <p>活動 2：互動察覺</p> <p>1. 認識並反思自己的互動模式</p> <p>2. 覺察他人在互動中的行為反應與需求</p> <p>3. 從課文中歸納多元互動風格並反思應用</p> <p>4. 從情境劇中覺察互動中的衝突與感受</p> <p>5. 連結生活經驗，提升情感表達與覺察</p> <p>6. 比較性別間互動方式差異，引導同理與反思</p> <p>*融入性別平等教育(1 節)</p> <p>*融入人權教育(1 節)</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性 E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人 E6】覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第十二週</p> <p>11/17~11/21</p>	<p>主題三 營造好關係</p> <p>單元二 你的心我懂</p>	<p>2a-III-1</p>	<p>Ba-III-1</p> <p>Ba-III-2</p> <p>Ba-III-3</p>	<p>1-1 與別人互動的經驗。</p> <p>1-2 與不同性別相處的經驗。</p> <p>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。</p>	<p>活動 2：仔細找感覺</p> <p>引導學生完成課本中的表格。</p> <p>1. 運用 4F 思考法解析互動情境</p> <p>2. 鼓勵學生分享自我察覺歷程</p> <p>3. 統整衝突處理的正向行動策略</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性 E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人 E5】欣賞、包容個別</p>

					同理與反思 *融入性別平等教育(1節) *融入人權教育(1節)		差異並尊重自己與他人的權利。 【人E6】覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十三週 11/24~11/28	主題三 營造好關係 單元二 你的心我懂	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	活動3：同理心實踐室 1. 覺察被同理的感受，建立正向經驗連結 2. 學習實際表達同理心的方法 3. 落實生活中的同理行動紀錄  *融入性別平等教育(1節) *融入人權教育(1節)	口語評量、實作評量	【性E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【性E11】培養性別間合宜表達情感的能力。 【人E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人E6】覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十四週 12/1~12/5	主題三 營造好關係 單元三 人際好互動	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	3-1 建立正向人際關係。	單元三：人際好互動 活動1：互動好方法 1. 認識良好溝通的關鍵行為與技巧 2. 統整分類溝通策略，建立清楚理解架構 3. 應用所學於情境練習中做出適當選擇，培養學生的情境判斷與即時應對能力，強化「學得會→用得上」的轉化能	口語評量、實作評量	【性E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【性E11】培養性別間合宜表達情感的能力。 【人E5】欣賞、包容個別差異並尊重自

					力。 活動二 人際愛互動 1. 在合作情境中實踐良好溝通與同理技巧 2. 紀錄與分享同理行動經驗 3. 反思性別互動的改變與自我成長  *融入性別平等教育(1節) *融入人權教育(1節)		己與他人的權利。 【人 E6】 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十五週 12/8~12/12	主題三 營造好關係 單元 三人際好互動	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	3-1 建立正向人際關係。	活動 3：互動新發現 1. 反思實際互動後的體會與成長 2. 理解同理心對人際關係的正向效益 3. 學習修正行為，發展解決問題的能力  單元總結 1. 反思與不同性別、特質者互動的觀念轉變 2. 統整人際溝通與同理心策略 3. 自我檢核與未來行動目標設定  *融入性別平等教育(1節) *融入人權教育(1節)	口語評量、實作評量	【性 E10】 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【性 E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人 E5】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人 E6】 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十	主題 四多	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	1-1 分享各地的飲食文	單元一：文化博覽會 透過分享自己曾到過的國	口語評量、實作評量	【多 E4】 理解到不同文化

<p>六週</p> <p>12/15~12/19</p>	<p>元文化村</p> <p>單元一文化博覽會</p>			<p>化。</p>	<p>家或認識的外國人，引發學生對「不同文化間打招呼的差異」產生好奇與連結。</p> <p>活動 1：美食嘉年華</p> <p>1. 認識飲食文化的差異與背後原因(可能與宗教信仰、文化習俗或健康理念相關)，進而發展出文化敏感度與同理心。</p> <p>2. 從實例中發現文化的飲食特色與互動方式，能夠以開放心態面對不同文化，學習尊重差異、善於觀察與理解他人做法的原因。</p> <p><b>*融入多元文化教育(1 節)</b></p>		<p>共存的事實。</p> <p><b>【多 E5】</b> 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p><b>【多 E6】</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【多 E7】</b> 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p><b>【多 E8】</b> 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第十七週</p> <p>12/22~12/26</p>	<p>主題四多元文化村</p> <p>單元一文化博覽會、單元二文化大不同</p>	<p>3c-III-1</p>	<p>Cc-III-3</p> <p>Cc-III-4</p>	<p>1-2 察覺不同文化的差異。</p> <p>2-1 表達對文化差異的理解。</p>	<p>活動 2：文化新視野</p> <p>1. 多元文化接觸經驗的分享與觀察</p> <p>2. 理解文化背後的意義與習俗</p> <p>3. 培養尊重差異的文化素養</p> <p>單元二：文化大不同</p> <p>活動 1：文化淵源</p> <p>1. 反思對不同文化的接受態度</p> <p>2. 探究文化產生的背景與原因</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p><b>【多 E4】</b> 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【多 E5】</b> 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p><b>【多 E6】</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【多 E7】</b> 減低或修除對他</p>

					3. 培養比較與理解文化差異的能力 <b>*融入多元文化教育(1節)</b>		族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 <b>【多 E8】</b> 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十八週 12/29~1/2	主題 四多元文化村 單元 二文化大不同	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。	活動 2：文化差異探索 1. 引發學生對多元文化的學習興趣 2. 學習文化差異的探究方法 3. 從比較與脈絡中理解文化特性 單元三：共好世代 活動 2：尊重好方法 1. 了解文化差異，發展尊重的態度 2. 學習實踐尊重文化的具體方法 3. 強化共好精神與文化敏感度 <b>*融入多元文化教育(1節)</b>	口語評量、實作評量	<b>【多 E4】</b> 理解到不同文化共存的事實。 <b>【多 E5】</b> 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 <b>【多 E6】</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【多 E7】</b> 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 <b>【多 E8】</b> 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十	主題 四多	3c-III-1	Cc-III-3	3-1 學習尊	單元三：共好世代	口語評量、實作評量	<b>【多 E4】</b> 理

<p>九週</p> <p>1/5~1/9</p>	<p>元文化村</p> <p>單元三 共好世代</p>		<p>Cc-III-4</p>	<p>重的方法。</p> <p>3-2 學習欣賞的方法。</p>	<p>1. 認識尊重文化的具體行動表現</p> <p>2. 將尊重落實於日常生活情境中</p> <p>3. 建立文化理解與同理的價值觀</p> <p>活動 2：欣賞大觀園</p> <p>1. 引導學生發掘並欣賞不同文化的美</p> <p>2. 學習以行動表達對文化的欣賞與尊重</p> <p>3. 培養對弱勢文化或族群的關懷意識</p> <p>活動 3：友愛行動</p> <p>1. 運用黃金圈思考架構，覺察關注對象與行動動機</p> <p>2. 設計具體可行的友愛行動策略</p> <p>3. 實踐文化友愛行動，促進多元共融的社會視野</p> <p>*融入多元文化教育(1節)</p>		<p>解到不同文化共存的事實。</p> <p>【多 E5】願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【多 E7】減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【多 E8】認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/12~1/16</p>	<p>主題四 多元文化村</p> <p>單元三 共好世代</p>	<p>3c-III-1</p>	<p>Cc-III-3</p> <p>Cc-III-4</p>	<p>3-3 展現對不同文化的友愛行動。</p>	<p>一、配合課本提問：行動計畫擬定好後就實踐行動，你會如何執行呢？</p> <p>二、引導思考：執行了自己規畫的內容後，我發現了什麼呢？</p> <p>三、教師統整：各文化的不同，我們要表示尊重。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【多 E4】理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【多 E5】願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異</p>

					<p>各文化的優勢，我們要懂得欣賞。</p> <p>各文化的弱勢，我們可以給予關懷。</p> <p><b>*融入多元文化教育(1節)</b></p>		<p>性。</p> <p><b>【多 E7】</b> 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p><b>【多 E8】</b> 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第二十一週</p> <p>1/19~2/0</p>	<p>主題 四多元文化村 單元 三共好世代</p>	3c-III-1	<p>Cc-III-3 Cc-III-4</p>	<p>3-3 展現對不同文化的友愛行動。</p>	<p>一、教師提問：</p> <p>1. 透過這些學習歷程，自己對其他文化的看法是否有改變？</p> <p>2. 未來我們可以用什麼樣的態度和不同族群與文化的人相處呢？</p> <p>二、學生自我檢核：</p> <p>1. 我能發現不同文化間具有差異。</p> <p>2. 我能透過學習，理解不同的文化與族群。</p> <p>3. 我能展現出對不同文化與族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>面對不同文化或族群，我們要能夠以適當的方式理解與欣賞他們。</p> <p><b>*融入多元文化教育(1</b></p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p><b>【多 E4】</b> 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【多 E5】</b> 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p><b>【多 E6】</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【多 E7】</b> 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p><b>【多 E8】</b> 認識與維護不同文化群體的尊</p>

					節)		嚴、權利、人權與自由。
--	--	--	--	--	----	--	-------------

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 綜合活動 領域教學計畫

編寫教師：六年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（18）週，每週（2）節，共（36）節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變          ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養          ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	<p>領綱</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。</li> <li>2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫</li> </ol>

	<p>的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。</p> <p>3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</p>
--	---

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				
第一週 1/21~1/23	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	1c-III-1	Ac-III-1	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	<p>主題一夢想啟程</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾想像過未來會出現哪些新職業？</li> <li>2. 為什麼社會上會有那麼多不同的職業？</li> </ol> <p>引導思考與小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較過去與現在的職業種類，思考差異原因。</li> <li>2. 分享生活中印象深刻的職業及其原因。</li> <li>3. 分享家人的職業，觀察其找工作的歷程與考量。</li> </ol> <p>單元一 職場大觀園</p> <p>活動 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過回顧分享家人職業，引導學生觀察學校中的多樣職業類型。</li> <li>2. 啟發學生思考：校園裡有哪些不同的工作角色？可以怎麼分類？</li> </ol>	口語評量、實作評量	<p>【性 E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法 E4】參與規則的制定並遵守之。</p>

					<p>(例如按工作性質分..)</p> <p>3. 分組討論：從學校廚房觀察分工合作的不同職責。</p> <p>4. 思考：為什麼社會上會有這麼多種職業？</p> <p>*融入性別平等教育(1節)</p> <p>*融入法治平等教育(1節)</p>		
<p>第二週</p> <p>2/23~2/27</p>	<p>主題一夢想啟程</p> <p>單元一職場大觀園</p>	1c-III-1	Ac-III-1	<p>1-2 了解需要哪些能力與條件才能勝任職業工作。</p>	<p>活動 2</p> <p>1. 學生觀察課本或生活中熟悉的職業，討論該職業需要的能力與特質。</p> <p>2. 請學生列舉寵物美容師或其他職業的工作條件，寫在學習單</p> <p>3. 請學生分享身邊親人職業的價值，或曾看過的職業徵才資訊。</p> <p>4. 分組查詢或觀察職業的徵才資訊，並整理出工作所需條件（如技能、態度）</p> <p>5. 小組討論不同職業可能具備的價值（如創造性、安全性、服務他人等）。</p> <p>6. 思考哪些職業價值吸引自己，記錄下來。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 請學生使用 Google</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

					<p>Map 觀察學校周邊店家與職業類型</p> <p>2. 討論哪些職業與我們的生活有關或特別想了解</p> <p>3. 分小組討論並舉例不同職業（如記者、郵差）所需能力與特質，並比較各職業的工作內容與特性</p> <p>4. 請學生擬定一份職業條件表，列出該職業的工作內容、時間、環境等</p> <p>5. 自我反思：是否具備這些條件？是否適合從事這份工作？</p> <p><b>*融入性別平等教育(1節)</b></p>		
第三週 3/ 2~ 3/ 6	<p>主題一夢想啟程</p> <p>單元二興趣與職業</p>	1c-III-1	Ac-III-2	<p>2-1 探索自己感興趣的職業與未來可以從事的職業。</p>	<p>1. 請學生回顧已認識的職業，圈選感興趣的項目</p> <p>2. 請學生分享喜歡的職業與自己性格特質的關聯</p> <p>3. 引導學生運用工具（如 16 型人格簡測）探索自身特質</p> <p>4. 分小組討論：</p> <p>a. 可用的資訊來源（網站、訪談、職業介紹影片等），並比較資訊的<b>便利性與正確性</b></p> <p>b. 整理出可信的資訊來源</p> <p>c. 討論哪些資訊有助於做出職業選擇</p>	口語評量、實作評量	<p><b>【性 E3】</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

				<p>5. 練習從資訊中推論自己是否適合某個職業</p> <p>單元二 興趣與職業</p> <p>1. 請學生回顧自己的人格特質與興趣，圈選與自己相符的職業（可使用職業圖卡、清單）</p> <p>2. 請學生分享為什麼這些職業與自己相符</p> <p>3. 請學生透過查詢（網站、影片、訪談）了解職業內容，並用表格整理職業名稱、條件、工作內容、價值等</p> <p>4. 請學生比較職業所需條件與自身已有的能力或特質</p> <p>5. 請學生想想看還需要做哪些準備（例如培養技能、學習態度）</p> <p>*融入性別平等教育(1節)</p>		
<p>第四週</p> <p>3/9~3/13</p>	<p>主題一夢想啟程</p> <p>單元二興趣與職業</p>	1c-III-1	Ac-III-2	<p>2-2 了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。</p> <p>2-3 發現影響職業選擇的不同因素。</p> <p>3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉</p> <p>1. 請學生分享在就業網站上看到的職業條件</p> <p>2. 討論除了興趣與特質外，還有哪些選擇職業的考量（如地點、薪資、穩定性）</p> <p>教師引導提問： 護士一定是女生嗎？卡車司機能不能讓女生擔任？年紀太大就不能工作、上班了？有哪些職業有特別限制條件呢？</p>	口語評量、實作評量	【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				<p>變。</p>	<p>為什麼？可以說說看嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分小組討論並使用表格歸納一項職業的形象與條件（職稱、性別印象、實際條件）</li> <li>2. 小組討論職業印象來源與其限制</li> <li>3. 發表觀察：哪些條件是真正的需求？哪些只是社會偏見？</li> <li>4. 引導學生反思：「我曾因某種印象放棄過什麼興趣或夢想？」</li> <li>5. 請學生撰寫個人反思短句或學習單：我想嘗試的職業與準備方向</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解：職業會因科技發展、社會需求與生活型態改變而有所變動。</li> <li>2. 請學生從課本或生活中找出已消失或新出現的職業（如電話接線生→ 資訊客服）。</li> <li>3. 請學生發想討論：哪些未來的需求可能創造新職業（如：AI 導師、碳排放顧問、虛擬實境設計師）。</li> <li>4. 分小組討論並創造一個未來職業，說明它的背景與用途。</li> <li>5. 請學生思考與分享：未來世界變化快速，我們該如何持續學習與培養能力？</li> </ol>		
--	--	--	--	-----------	---	--	--

					*融入性別平等教育(1節)		
第五週 3/16~3/20	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	1c-III-1	Ac-III-3。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	1. 讓學生了解未來職業不會與現在完全相同，可能會因科技、環境或社會變遷出現新型態職業。 2. 共同探討影響職業發展的關鍵因素，如人工智慧、氣候變遷、能源轉型等。 3. 請學生設計未來可能出現的職業，並思考自己需要準備哪些能力因應未來挑戰。	口語評量、實作評量	【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
					*融入性別平等教育(1節)		
第六週 3/23~3/27	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	1c-III-1	Ac-III-3	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	1. 引導學生認識高齡化、少子化、環境汙染等未來社會問題。請學生想想這些問題可能會產生哪些職業？如果要從事這些職業，我們可以做什麼準備？ 2. 分小組討論，有哪些能力是未來的職業可能需要具備的，或是現在的能力需要轉變的。 3. 引導學生思考：因應未來可能出現的職業，我們可以從現在開始做些什麼準備或精進的能力呢？ 4. 請學生自我檢核，分析自己目前具備的	口語評量、實作評量	【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法 E7】 認識責任。

					<p>能力，以及未來可能需要加強的技能（如創新力、科技素養、環境意識等）。</p> <p>5. 鼓勵學生勇於探索各類職業，不受性別或刻板印象限制，並關注社會議題，作為未來生涯準備的重要依據。</p> <p>*融入性別平等教育(1節)</p> <p>*融入法治平等教育(1節)</p>	
<p>第七週</p> <p>3/30~4/3</p>	<p>主題二資源在身邊</p> <p>單元一「源源不覺」</p>	2c-III-1	Bc-III-1	<p>1-1 發現解決問題能運用的資源類型。</p> <p>1-2 比較各類資源運用的優缺點。</p> <p>1-3 運用資源或媒體對生活的影響。</p>	<p>主題二資源在身邊</p> <p>單元一「源源不覺」</p> <p>1. 引導學生從日常經驗出發，思考解決問題時可運用的各類資源（如人、工具、場所、資訊等）。</p> <p>2. 分組活動--「支援前線」，讓學生在解決任務的過程中思考、辨識與運用各種資源。</p> <p>3. 請學生分組討論：分析有哪些不同資源的來源？他們各有什麼優缺點？並討論出選擇最合適資源的判斷力與使用方法。</p> <p>一、教師提問，學生討論</p>	<p>口語評量、實作評量</p> <p><b>【資 E12】</b> 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

				<p>回答，並分享原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對想要解決的問題，我們可以找到哪些資源來幫我們解決呢？</li> <li>2. 當我們接收到訊息的時候，我們會採取什麼態度呢？馬上相信或是保持懷疑呢？</li> <li>3. 接收資源或是媒體的訊息時，我們可以採取什麼行動幫助自己判斷？</li> <li>4. 鼓勵學生透過觀察、查證、實際接觸等方式，多角度理解資訊，以做出正確選擇。</li> </ol> <p>*融入資訊教育(1節)</p>			
<p>第八週 4/ 6~ 4/ 10</p>	<p>主題 二資 源在 身邊  單元 一 「源 源」 不 「覺 」</p>	2c-III-1	Bc-III-1	<p>2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。</p> <p>2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。</p>	<p>1. 請學生閱讀或觀看一則媒體訊息，請他們指出訊息中的「事實」與「觀點」</p> <p>2. 分組練習-運用 4F 思考法分析訊息</p> <p>3. 分組上台報告，說明對媒體訊息的理解與可能影響。</p> <p>4. 比較不同組別的觀點，強化批判與反思能力。</p> <p>教師引導提問：「日常生活中，訊息如何影響我們的選擇與判斷？」</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p><b>【資 E12】</b> 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

					<p>1. 請學生舉例分享曾受媒體或資訊影響的生活經驗（如購物選擇、行為判斷等）。</p> <p>2. 學生分析不同訊息來源（如新聞、社群媒體、廣告）的表達方式與目的</p> <p>3. 小組討論：</p> <p>a. 「相同事件，為何不同媒體會有不同報導？」</p> <p>b. 找出訊息背後可能的動機（例如：行銷目的、政治立場、個人情緒）。</p> <p>教師強調：接收訊息時應保持警覺與思辨，避免被誤導。</p> <p><b>*融入資訊教育(1節)</b></p>		
第九週 4/13~4/17	主題二 資源在身邊 單元二 「源」響力	2c-III-1	Bc-III-2	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	<p>單元二「源」響力 活動 1</p> <p>1. 生活上的資源和媒體應用的方式有哪些？</p> <p>2. 討論分享媒體與資源對於生活的影響。</p> <p>3. 引導學生發現：媒體會根據我們的喜好推送訊息，可能影響判斷。</p> <p>4. 學生討論可查詢訊息真偽的管道（如臺灣事實查核中心、MyGoPen），並模擬從網站中找出查核資訊，練習分辨真假訊息。</p> <p>5. 反思：</p>	口語評量、實作評量	<b>【資 E12】</b> 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

				<p>a. 我們在點閱、轉發訊息前，是否有意識地評估？</p> <p>b. 小組練習：分析一則新聞，提出應採取的行動或態度。</p> <p>6. 教師總結：運用媒體需保持安全意識、批判思考，並察覺自己如何使用資源與媒體。</p> <p>活動 2 了解網路發言的後果與責任</p> <p>1. 網路媒體有哪些可能帶來的風險？</p> <p>2. 隨意發言的危機？</p> <p>3. 匿名發言是否就能免除責任？</p> <p>4. 請學生討論具體做法，如：「轉發前先查證」、「避免情緒性留言」。</p> <p>5. 小組練習模擬情境，判斷哪些訊息應該分享，哪些應停止轉傳。</p> <p>6. 教師總結：先覺察、在思考、後行動，才能做個有責任感的媒體使用者。</p> <p>*融入資訊教育(1節)</p>		
第十週 4/ 20 ~4	主題 二資源在身邊 單元 二	2c-III-1	Bc-III-2	<p>3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。</p> <p>3-2 評估解決問題需要的資源。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 教師提問：生活中有哪些需要解決的問題？</p> <p>2. 引導學生透過 3W 架構進行問題分析，並練習將自己的問題寫成 3W 思考流程。</p>	口語評量、 實作評量	<b>【資 E12】</b> 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

<p>/2 4</p>	<p>「源 」響 力</p>			<p>例如： a. 造成這些問題可能的原因有哪些？ b. 請學生透過 3W（what、so what、now what）想一想，有什麼問題困擾我（what）？原因可能有哪些（so what）？ c. 我可以想到哪些解決問題的方法（now what）？ 3. 教師提醒：解決問題，要先找出形成問題的原因，再針對這些因素擬定解決問題的方法以及所需資源。</p> <p>活動 4</p> <p>1. 教師提問：有哪些資源可以幫助我們解決問題？ 2. 教師引導：每一種資源都可能有利有弊，要根據問題情境選擇合適的。 3. 請學生討論：針對不同問題選擇適合的資源（例如：做專題需查網路和請教老師） 4. 教師總結：適當的資源≠最多的資源，而是最符合需要的資源。 5. 請學生練習舉出一個自己的問題，列出可以運用的資源並評估可行性。</p> <p>*融入資訊教育(1節)</p>		
-----------------	------------------------	--	--	---	--	--

<p>第十一週 4/27~5/1</p>	<p>主題二 資源在身邊  單元三 「源」來有妙方</p>	<p>2c-III-1</p>	<p>Bc-III-3</p>	<p>3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。</p>	<p>單元三「源」來有妙 1. 教師引導：我們使用的資源可能有什麼優點或缺點？ 2. 請學生分享自己想要運用資源的優缺點 3. 分組討論並整理列出各資源的優缺點 4. 教師引導思考：做好運用規畫的資源過後，可以如何執行呢？執行會遇到哪些實際問題？怎麼處理？ 5. 學生討論回答。  *融入資訊教育(1節)</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【資 E12】 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>第十二週 5/4~5/8</p>	<p>主題二 資源在身邊  單元三 「源」來有妙方</p>	<p>2c-III-1</p>	<p>Bc-III-3</p>	<p>3-5 反思與調整資源運用的方式。</p>	<p>1. 請學生回顧自己曾經執行的計畫的經驗，以及成功或失敗的關鍵因素，並寫出哪裡需要調整，會讓計畫更加完善與成功執行。 2. 請學生上台分享所執行之經驗。 3. 教師總結：資源要因地制宜、因時調整，規畫雖重要，但執行中的彈性與調整更關鍵。  *融入資訊教育(1節)</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【資 E12】 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>第十三週</p>	<p>主題三 服務特</p>	<p>3b-III-1</p>	<p>Cb-III-1</p>	<p>1-1 能說出服務與被服務的經驗。</p>	<p>主題三 服務特攻隊 單元一我的一臂之力 1. 破冰--根據課文，請</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人 E2】 關心周遭不公平的事件，並提</p>

週	攻隊  5/ 11 ~5 /1 5				<p>學生預測今日學習內容 (如：幫助他人、服務社會)</p> <p>2. 根據課本圖片，請學生分享與淨灘等社會議題相關的對話經驗，表達感受與觀點</p> <p>3. 你有幫助別人的經驗嗎？地點在哪？有何感受？請學生分享曾經幫助或服務他人學習與感受</p> <p>活動 1 討論分享</p> <p>1. 走出校園我們可以做哪些服務活動呢？</p> <p>2. 這些服務活動會給你哪些學習的機會或是服務的經驗呢？</p> <p>3. 你覺得除了這些服務活動以外，還有哪些服務行為呢？</p> <p>4. 總結重點：服務行動不分校內外，在日常生活中就可以服務他人，鼓勵學生從經驗中省思，學習擴大服務的方式，進一步思考服務的意義與價值。</p> <p>*融入人權教育(1 節)</p>		出改善的想法。
第十四週	主題 三服 務特 攻隊	3b-III-1	Cb-III-1	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找	活動 2 1. 請學生回顧與分享個人參與的服務活動經驗，以及服務之後的感	口語評量、 實作評量	【人 E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

<p>5/ 18 ~5 /2 2</p>	<p>單元 一我 的一 臂之 力</p>			<p>需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。</p> <p>想 2. 教師引導思考： a. 大家對於彼此的服務經驗都有著不同的感想，有哪些是印象深刻與值得思考的呢？ b. 哪件服務行動的過程會想紀錄下來呢？ 3. 引導學生回想服務歷程中還可以改進的地方，有助於增進下次的服務行動。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 引導學生思考生活周遭需要幫助的對象有哪些？ 2. 我們可以從哪些地方察覺需要幫助的對象呢？ 3. 哪些例子是你曾經聽過或知道的呢？</p> <p>二、教師引導思考： 1. 你的身邊遇到過哪些需要關懷的人、事、物呢？ 2. 你都怎麼幫助他們呢</p> <p>三、教師總結： 除了周遭的人、事、物以外，我們也可以自己的能力，透過不同方式關</p>	<p>法。</p>
--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	-----------

					<p>懷遠方的社會。</p> <p><b>*融入人權教育(1節)</b></p>		
<p>第十五週</p> <p>5/25~5/29</p>	<p>主題</p> <p>三服務特攻隊</p> <p>單元</p> <p>二服務關懷站</p>	3b-III-1	Cb-III-2	<p>2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。</p>	<p>單元二服務關懷站</p> <p>活動 1</p> <p>1. 藉著提問，複習前一節課程。</p> <p>a. 服務他人的過程有哪些呢？</p> <p>b. 對象？時間？地點？自身能力？</p> <p>2. 引導學生思考：為什麼會取這樣子的標題呢？理解「口號化為行動」的意涵：將服務熱忱付諸實踐。</p> <p>3. 小組討論並列出行動步驟：</p> <p>確認服務對象、確認服務對象、設計具體的服務行動。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 請學生分組討論：著手服務時，我們應該構思哪些細節呢？</p> <p>a. 確認我們最想要解決的問題是什麼？</p> <p>b. 解決的方法有哪些？這樣才能集思廣益找策略。</p> <p>c. 有哪些資源可以善用呢？學校？社區？家人？還有……</p> <p>d. 我們要具備的能力是</p>	<p>口語評量、</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【人 E2】</b>關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

					<p>什麼？</p> <p>e. 他人的需求。</p> <p>2. 教師針對課本中遊樂器材的問題，請學生分組討論：可進行哪些服務行動？</p> <p>找出遊戲器材的使用問題並針對問題提出解決方法，運用師長等資源幫助我們進行服務行動，並在服務過程中思考需要具備的能力與服務行動的價值與意義。</p> <p><b>*融入人權教育(1 節)</b></p>		
第十六週 6/1~6/5	主題 三服務特攻隊  單元 二服務關懷站	3b-III-1	Cb-III-2	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	<p>活動 3</p> <p>1. 延續上一節課程，請學生針對遊樂器材，分享有哪些服務行動的內容及為何這樣做的原因？</p> <p>2. 引導學生思考討論：在服務行動中，我們應該注意哪些事情呢？</p> <p>3. 教師總結：不僅在服務前有許多注意事項，服務行動中也有許多值得我們注意的地方。</p> <p>活動 4</p>	口語評量、實作評量	<b>【人 E2】</b> 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				<p>1. 引導學生探索更多服務遊戲秩序的方法，並請學生提出提出具體可行的方法(引導高年級、張貼安全標語...)</p> <p>2. 請學生分組討論服務過程的收穫與需要改進的地方。</p> <p>a. 分享服務時的感受</p> <p>b. 體會幫助他人最重要的是能讓自己也跟著成長受益。</p> <p>c. 學會觀察對方的需求，隨時調整服務行動。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>每次的服務行動中，我們都能思考從中學到的事情以及還可以再修正的地方，以讓下次的服務更好。</p> <p><b>*融入人權教育(1 節)</b></p>		
第十七週 6/8~6/12	主題 三服務特攻隊  單元 三愛的漣漪	3b-III-1	Cb-III-1	<p>2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。</p> <p>3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活</p>	<p>單元三愛的漣漪 活動 1</p> <p>1. 引導學生思考並呈現服務行動的成果與價值。</p> <p>2. 課前可請學生準備，並請學生展示學弟妹的回饋卡片與圖畫。</p> <p>3. 提醒可拍照記錄服務</p>	<p>口語評量、 實作評量</p> <p><b>【人 E2】</b> 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

				動。	<p>過程，製作成成果紀錄簿。</p> <p>2. 各組分享小組討論、分工、執行的過程與感想。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 請學生分享在服務他人之後，當我們收到回饋時，有哪些心裡的感動呢？</p> <p>2. 教師引導思考：是否還有哪些方式可持續關懷他人並付出行動呢？</p> <p>3. 請學生思考對於未來走出校園的服務活動有什麼樣的想法和計劃？</p> <p><b>*融入人權教育(1 節)</b></p>		
第十八週 6/15~6/19	主題 三服務特攻隊  單元 三愛的漣漪	3b-III-1	Cb-III-1	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	<p>活動 3</p> <p>1. 請學生分組討論：我們可以實際做些什麼行動來延續服務學習的感動呢？提出具體的方式和規劃</p> <p>2. 分享服務後的體會與持續性服務行動的好處</p> <p>活動 4</p> <p>教師配合課本提問：</p> <p>除了服務行動的時間延續，我們還能如何拓展空間，將愛推送到社會的其他角落？</p>	口語評量、實作評量	<b>【人 E2】</b> 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				<p>1. 請學生分組討論：提出拓展服務的具體方式</p> <p>2. 討論如何把服務精神融入日常行為</p> <p>教師總結：</p> <p>服務行動的學習，可以將我們關懷周遭人事物的能力化為實際行動，不僅在生活中的微小之處持續讓生活變得更好，更能藉此拓展自己的能力，使自己開心，得益處。</p> <p>*融入人權教育(1節)</p>	
--	--	--	--	--	--