

## 部定課程-國語文課程計畫

一年級第一學期 .....	3
一年級第二學期 .....	16
二年級第一學期 .....	27
二年級第二學期 .....	42
三年級第一學期 .....	59
三年級第二學期 .....	73
四年級第一學期 .....	86
四年級第二學期 .....	97
五年級第一學期 .....	106
五年級第二學期 .....	118
六年級第一學期 .....	129
六年級第二學期 .....	140



臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：( 一 ) 年級全體教師

- 1、實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (6) 節，共 (126) 節。
- 3、教科書使用版本：翰林
- 4、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。</li> <li>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</li> <li>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</li> <li>5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</li> <li>6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。</li> <li>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	首冊第壹單元	1-I-1	Aa-I-1	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品 E1】 良好生活習慣與德
		2-I-1	Aa-I-2				
		3-I-1	Aa-I-3				

	聆聽故事 第一課 手拉手	4-I-4 5-I-1		2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 • 融入品德教育 1 節	學習態度	行。 【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	首冊 第壹單元 第二課 排一排	1-I-1。 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。	1. 引導學生經驗分享、看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6. 引導學生做拼讀遊戲、多元評量、延伸活動。 • 融入品德教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品 E1】 良好生活習慣與德行。 【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	首冊 第壹單元 聆聽故事 二 第三課 來數數	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和二聲。	1. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 • 融入品德教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【閱 E12】 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	首冊 第壹	1-I-1	Aa-I-1	1. 能培養喜歡上課的	1. 引導學生看圖說話、經	作業評量	【品 E3】

週	單元 第四 課找 一找 統整 活動 一	2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	好心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。	驗分享、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6. 引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。  • 融入品德教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節 • 融入戶外教育 1 節 • 融入海洋教育 1 節	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	溝通合作 與和諧人際關係。 <b>【閱 E1】</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【戶 E1】</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【海 E1】</b> 喜歡親水活動，重視水域安全。
第五週	首冊 第貳 單元 聆聽 故事 三 第五 課雨 來了	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用四個聲	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 3. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音架拼音練	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【環 E1】</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【閱 E1】</b> 認識一般

				調。	習、結合韻拼音練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動、評量活動。 • 融入環境教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節 • 融入戶外教育 1 節 • 融入能源教育 1 節		生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能 E1】認識並了解能源與日常生活的關聯。
第六週	首冊 第貳 單元 第六 課山 坡上 的學 校	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	1. 引導學生看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。 • 融入人權教育 1 節 • 融入環境教育 1 節 • 融入生命教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人 E4】表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入戶外教育 1 節</li> <li>• 融入能源教育 1 節</li> </ul>		<p>整性。</p> <p><b>【生 E3】</b> 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【戶 E1】</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能 E2】</b> 了解節約能源的重要。</p>
第七週	首冊 第貳單元 聆聽故事 第七課 值日生	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	<p>1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。</p> <p>2. 能知道公雞和值日生要做的事情。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>6. 能正確運用注音符號。</p>	<p>1. 引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。</p> <p>2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。</p> <p>3. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>4. 引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。</p> <p>5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入人權教育 1 節</li> <li>• 融入品德教育 1 節</li> <li>• 融入生涯規劃教育 1 節</li> <li>• 融入法治教育 1 節</li> </ul>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p><b>【人 E3】</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品 E3】</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【涯 E4】</b> 認識自己的特質與興趣。<b>【法 E1】</b> 認識公平。</p>
第	首冊	1-I-1	Aa-I-1	1. 能觀察運動會的景	1. 引導學生看圖說話、經	作業評量	<b>【人 E3】</b>

八週	第貳單元 第八課 運動會	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符號。	驗連結、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生換韻符拼音練習、換聲符拼音練習、比對拼音練習一音、英。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。 6. 引導學生比較相似字音字形的符號、輕聲的念法、說話練習。 • 融入人權教育 1 節 • 融入品德教育 1 節 • 融入安全教育 1 節	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【安 E9】 學習相互尊重的精神。
第九週	首冊 第貳單元 第九課 做卡片 統整活動二	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、認念課文。 3. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 • 融入人權教育 1 節 • 融入品德教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人 E5】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

							彙。
第十週	首冊 來閱 讀 紙飛 機	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、朗讀課文。 3.引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。 4.引導學生拼讀遊戲、多元評量。 5.引導學生了解注音符號遊戲。 •融入環境教育1節 •融入人權教育1節 •融入品德教育1節 •融入戶外教育1節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人E8】 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶E1】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十一週	第一冊 第一單元 一起玩 第一課 一起走	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解本課關鍵語句並	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量	【人E3】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安E9】

				<p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學習團隊合作的精神。</p>	<p>分析句意。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生練習基本句型、習作練習，並延伸補充。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入人權教育 1 節</li> <li>• 融入安全教育 1 節</li> <li>• 融入品德教育 1 節</li> </ul>		<p>學習相互尊重的精神。</p> <p>【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十二週	第二課大風吹	<p>1-I-1</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-5</p> <p>5-I-1</p> <p>6-I-2</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點。</p> <p>二、能運用部件掌握字音、字形與字義。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞及習作練習。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述課文、理解本課關鍵語句並做句意分析。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生重述故事、以口述作文練習寫作，並延伸補充。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入人權教育 1 節</li> <li>• 融入性別平等教育 1 節</li> <li>• 融入品德教育 1 節</li> </ul>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人 E5】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性 E1】 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十三週	第三課火車過山洞	<p>1-I-1</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-5</p> <p>5-I-1</p> <p>6-I-2</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Ba-I-1</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點。</p> <p>二、能運用部件掌握字音、字形與字義。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞及習作練習。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述課文、理解本課關鍵語句並做句意</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人 E5】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對</p>

				<p>五、能運用句型練習造句。</p> <p>六、能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。</p>	<p>分析。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生重述故事、以口述作文練習寫作，並延伸補充。</p> <p>• 融入人權教育 1 節</p> <p>• 融入品德教育 1 節</p>		<p>遊戲權利的需求。</p> <p>【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十四週	統整活動一	<p>1-I-1</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>4-I-1</p> <p>5-I-1</p> <p>6-I-2</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能聽懂並重複話語內容。</p> <p>4. 能認識逗號和句號。</p> <p>5. 能了解逗號和句號在句子中的作用。</p>	<p>1. 引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生依重點複述聽到語句的內容。</p> <p>3. 引導學生認識逗號、句號的用法並能正確使用逗號和句號。</p> <p>• 融入品德教育 1 節</p> <p>• 融入閱讀素養教育 1 節</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十五週	第一冊第貳單元問題第四課請問	<p>1-I-1</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>4-I-2</p> <p>5-I-1</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ac-I-1</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ac-I-3</p> <p>Ad-I-3</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生做主題探究並延伸補充。</p> <p>• 融入環境教育 1 節</p> <p>• 融入戶外教育 1 節</p> <p>• 融入閱讀素養教育 1 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現評量</p>	<p>【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入能源教育 1 節</li> </ul>		<p>環境感受的能力。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【能 E4】了解能源的日常運用。</p>
第十六週	第五課七彩的滑梯	<p>1-I-1</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>4-I-4</p> <p>4-I-5</p> <p>5-I-1</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ac-I-1</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生做主題探究並延伸補充。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入環境教育 1 節</li> <li>• 融入人權教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> </ul>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現評量</p>	<p>【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人 E8】了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週	第六課秋千	<p>1-I-1</p> <p>2-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>4-I-4</p> <p>4-I-5</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ac-I-1</p> <p>Ac-I-2</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人 E8】了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		5-I-1	Ac-I-3 Ca-I-1	<p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生做主題探究並延伸補充。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入人權教育 1 節</li> <li>• 融入環境教育 1 節</li> <li>• 融入品德教育 1 節</li> <li>• 融入戶外教育 1 節</li> </ul>		<p><b>【環 E1】</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品 E3】</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶 E1】</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十八週	第七課回音	1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生做主題探究並延伸補充。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入人權教育 1 節</li> <li>• 融入環境教育 1 節</li> <li>• 融入品德教育 1 節</li> </ul>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p><b>【人 E8】</b> 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環 E1】</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品 E3】</b> 溝通合作</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入戶外教育 1 節</li> </ul>		<p>與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶 E1】</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十九週	統整活動二	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ca-I-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。</li> <li>4. 能認識問號。</li> <li>5. 能了解問號的作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。</li> <li>2. 引導學生依順序複述聽到語句的內容。</li> <li>3. 引導學生認識問號的用法並能正確使用問號。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入品德教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> </ul>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p><b>【品 E3】</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱 E11】</b> 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第二十週	第一冊來閱讀妹妹寫的字	2-I-1 3-I-2 5-I-4 5-I-5 6-I-1	Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確找出故事的重點。</li> <li>2. 能認識年節的習俗。</li> <li>3. 能運用注音符號輔助識字。</li> <li>4. 能運用簡單的基本句型。</li> <li>5. 能了解記敘文的基本架構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</li> <li>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</li> <li>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</li> <li>4. 引導學生朗讀課文、重述故事並理解本課關鍵語句。</li> <li>5. 引導學生了解本課寫作特色。</li> <li>6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p><b>【品 E2】</b> 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【閱 E12】</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【家 E5】</b> 了解家庭中各種關係的互動</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入品德教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> <li>• 融入家庭教育 1 節</li> <li>• 融入多元文化教育 1 節</li> </ul>		<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【多 E1】</b>了解自己的文化特質。</p>
第二十一週	課程 統整 總複 習	<p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-4</p> <p>6-I-1</p> <p>6-I-2</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ac-I-1</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ac-I-3</p> <p>Ad-I-2</p> <p>Ad-I-3</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5. 能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6. 能主動有禮貌的問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。</p> <p>8. 能說出學過的標點符號。</p>	<p>1. 教師引導學生回顧第一單元一起玩故事內容，並說出和同學遊戲互動的覺和想法。</p> <p>2. 教師引導學生回顧第二單元問問題主要人物和事件，並說出學得問問題的方法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧來閱讀的故事主要人物和事件，並說出過年重要習俗活動與吉祥話。</p> <p>4. 教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。</p> <p>5. 教師引導學生回顧學過的句型和用法，並練習造句。</p> <p>6. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入環境教育 1 節</li> <li>• 融入品德教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> </ul>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p><b>【環 E1】</b>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品 E3】</b>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱 E1】</b>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：( 一 ) 年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (6) 節，共 (120) 節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</p>
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。</li> <li>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> <li>4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。</li> <li>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>

## 5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				
第	第二	1-I-1	Ab-I-1	一、專心聆聽他人	1. 引導學生經驗交流、看	作業評量	【環 E1】

一週	冊第 壹單 元我 的發 現第 一課 春天 來了	2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-7	Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	發言，適切提問， 分享想法。 二、正確認念課 文。 三、察覺文字中的 部件，並正確書寫 本課生字。 四、理解本課內 容。 五、了解本課短語 與句型的用法。	圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認 讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字 書寫原則並寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理 解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作 特色並習寫習作。 6. 引導學生發表個人經驗 和觀察，以學到的語句進 行發表。 • 融入環境教育 1 節 • 融入生命教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節 • 融入戶外教育 1 節	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。 【生 E1】 探討生活議 題，培養思 考的適當情 意與態度。 【閱 E11】 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。 【戶 E1】 善用教室 外、戶外及 校外教學， 認識生活環 境（自然或 人為）。
第二週	第二 課小 雨	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	一、專心聆聽他人 發言，適切提問， 分享想法。 二、正確認念課 文。 三、察覺文字中的 部件，並正確書寫 本課生字。 四、理解本課內 容。 五、了解本課短語 與句型的用法。	1. 引導學生經驗交流、看 圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認 讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字 書寫原則並寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理 解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作 特色。 6. 引導學生重述故事、寫 作練習。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環 E1】 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。 【生 E1】 探討生活議 題，培養思 考的適當情 意與態度。

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入環境教育 1 節</li> <li>• 融入生命教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> <li>• 融入戶外教育 1 節</li> <li>• 融入能源教育 1 節</li> </ul>		<p><b>【閱 E11】</b> 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。</p> <p><b>【戶 E1】</b> 善用教室 外、戶外及 校外教學， 認識生活環 境（自然或 人為）。</p> <p><b>【能 E1】</b> 認 識並了解能 源與日常生 活的關聯。</p>
第三週	第三課 美好的一天	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	<p>一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、正確認念課文。</p> <p>三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、理解本課內容。</p> <p>五、了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色。</p> <p>6. 引導學生能正確使用本課短語與句型，並由口述進到筆述作文。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入環境教育 1 節</li> <li>• 融入生命教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> <li>• 融入戶外教育 1 節</li> </ul>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p><b>【環 E1】</b> 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。</p> <p><b>【生 E1】</b> 探討生活議 題，培養思 考的適當情 意與態度。</p> <p><b>【閱 E11】</b> 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。</p>

							【戶 E1】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	統整活動一	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、能掌握朗讀的節奏、速度和音量。 二、能用感官觀察周遭環境事物。 三、能說出所感受到的事物變化。 四、能專注聆聽，記住故事內容。	1. 引導學生觀察學過國字的筆畫順序，統整寫字原則。 2. 引導學生依圖片順序說出連續性文本故事大意。 4. 引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。 • 融入人權教育 1 節 • 融入生涯規劃教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人 E5】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【涯 E1】 了解個人的自我概念。 【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	第二冊第貳單元怎麼辦第四課送什麼呢	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6。	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。 • 融入家庭教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第五課窗	1-I-1 2-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3	一、能專心聽出故事的重點，培養聆	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。	作業評量 口頭評量	【環 E1】 參與戶外學

週	外的小麻雀	3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ac-I-1	聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。 • 融入環境教育 1 節 • 融入生命教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	紙筆測驗 學習態度	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第六課毛蟲過河	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。 • 融入品德教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	統整活動二	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，	1. 引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序。 2. 引導學生認識逗號用法並能正確使用逗號。 3. 統整本單元習得解決問題的方法，培養解決問題的信心和能力。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【生 E3】 理解人是會思考、有情

		4-I-5 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ad-I-3 Ca-I-1	解決問題。 五、能專注聆聽， 記住故事內容。	4. 播放故事 CD 引導學生專 心聆聽，並提問整理故事 內容。 • 融入品德教育 1 節 • 融入生命教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節		緒、能進行 自主決定的 個體。 【閱 E1】 認識一般生 活情境中需 要使用的， 以及學習學 科基礎知識 所應具備的 字詞彙。
第九週	來閱 讀魯 班造 傘	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽他 人發言，分享想 法。 二、能養成解決問 題、多元思考的能 力。 三、能了解句子中 所要表達的意思與 語氣。	1. 引導學生經驗交流、主 題思考、朗讀課文。 2. 引導學生重述故事、理 解本課關鍵語句、並朗讀 課文。 3. 引導學生做主題探究並 延伸補充。 • 融入科技教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科 E1】 了解平日常 見科技產品 的用途與運 作方式。 【閱 E1】 認識一般生 活情境中需 要使用的， 以及學習學 科基礎知識 所應具備的 字詞彙。
第十週	課程 統整 總複 習	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	一、能聽出故事的 主要人物及事件。 二、能說出自己感 受到的周遭環境變 化並與同學分享。 三、能用手指字認 讀語句、語詞及課 文。 四、能了解運筆原 則，寫出正確且工 整的國字。 五、能運用基本句 型說話及造句。 六、能說出遇到問	1. 教師引導學生回顧第壹 單元我的發現裡，各課內 容的主要人物及事件，並 說出感想。 2. 教師引導學生回顧第貳 單元怎麼辦主要人物和事 件，並說說自己解決問題 的相關經驗。 3. 教師引導學生回顧學過 的生字筆畫和結構的特 色。 4. 教師引導學生回顧學過 的句型和用法，練習造 句，並複習學過的標點符	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品 E1】 良好生活習 慣與德行。 【安 E4】 探討日常生 活應該注意 的安全。 【閱 E1】 認識一般生 活情境中需 要使用的， 以及學習學 科基礎知識 所應具備的

				<p>題如何解決，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p> <p>八、能說出學過的標點符號。</p>	<p>號及用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入品德教育 1 節</li> <li>• 融入安全教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> </ul>		<p>字詞彙。</p> <p>【閱 E2】</p> <p>認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十一週	第二冊參單元好朋友第七課借筆	<p>1-I-1</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-3</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-2</p> <p>4-I-4</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-4</p> <p>5-I-6</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>Aa-I-2</p> <p>Aa-I-3</p> <p>Aa-I-5</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ab-I-5</p> <p>Ab-I-6</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ac-I-3</p> <p>Ad-I-2</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Ba-I-1</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入品德教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> </ul>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品 E1】</p> <p>良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱 E1】</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十二週	第八課兩張卡片	<p>1-I-1</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-3</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-2</p> <p>4-I-4</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-4</p> <p>5-I-6</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>Aa-I-2</p> <p>Aa-I-3</p> <p>Aa-I-5</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ab-I-5</p> <p>Ab-I-6</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ac-I-3</p> <p>Ad-I-2</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Ba-I-1</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 融入品德教育 1 節</li> <li>• 融入生命教育 1 節</li> <li>• 融入閱讀素養教育 1 節</li> </ul>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品 E2】</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生 E3】</p> <p>理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱 E1】</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>

							字詞彙。
第十三週	第九課友情的拐杖	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生重述單課故事、全單元完整故事並思考主題能力和做法。 • 融入品德教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。 【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第二冊第參單元好朋友統整活動三	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段的樣式。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	1. 引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序及大小配置。 2. 引導學生認識和判斷自然段的樣式。 3. 認識故事結構項目，並依結構方法說出故事大意。 4. 引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。 • 融入生涯規劃教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【涯 E7】 培養良好的人際互動能力。 【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	第二冊第肆單元我做到了第十課一棵小	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、寫習作並朗讀課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需

	樹	5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	5. 引導學生了解本課寫作特色並寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。 • 融入環境教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節 • 融入戶外教育 1 節		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶 E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十六週	第十一課 鉛筆和橡皮擦	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。 • 融入品德教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。 【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	第十二課 上臺說故事	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。 【涯 E4】認識自己的特質與興趣。 【閱 E1】

		5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。 • 融入品德教育 1 節 • 融入生涯規劃教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節		認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	統整活動四	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	一、能學會自我介紹。 二、能上臺說話。 三、能看圖說話。 四、能看圖接續完成句子。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	1. 引導學生認識自我介紹的方法，練習介紹自己。 2. 引導學生認識並練習上臺說話的方法。 3. 引導學生看圖說出完整句子。 4. 引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。 • 融入家庭教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家 E1】 了解家庭的意義與功能。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	來閱讀山頂	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。 • 融入生命教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節 • 融入戶外教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生 E2】 理解人的身體與心理面向。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶 E1】 善用教室外、戶外及

							校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。
第二十週	課程 統整 總複 習	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	1. 教師引導學生回顧第三單元好朋友，故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2. 教師引導學生回顧第四單元我做到了主要人物和事件，並說說自己達成目標的相關經驗。 3. 教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4. 教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句。 • 融入環境教育 1 節 • 融入品德教育 1 節 • 融入閱讀素養教育 1 節	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【環 E1】</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【品 E3】</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱 E1】</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：二年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (6) 節，共 (126) 節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</li> <li>(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</li> <li>(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</li> <li>(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</li> <li>(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</li> <li>(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</li> <li>(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</li> </ol>

## 5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
一	第壹單	1-I-1	Aa-I-5	1.能掌握國字筆畫	1.本單元結合學生的生活	字形檢核	【海 E11】

	<p>元我長 大了 單元引 導</p>	<p>1-I-2 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-2 5-I-4 6-I-1 6-I-3</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1 Cb-I-2</p>	<p>順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 5. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 6. 能掌握課文句子的語氣。 7. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 8. 能將課文的描述轉換成圖像。 9. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 10. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 11. 能應用疊字形容詞來描述事物。 12. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成句子。 14. 能運用句型造句。</p>	<p>經驗，透過不同方面的學習，引導學生認識自己，進而快樂又充實的成長。 ⑩融入海洋教育 0.5 節 ⑩融入生涯規劃教育 0.5 節 2. 本單元三篇課文呈現了能力、身體、心理方面的成長。打招呼一課利用有趣的韻文，讓學生知道學會一件事的喜悅。爬梯子貼近學生生活，描述小朋友在成長過程中的身體變化和感受。勇氣樹一課，能配合課堂活動，用不一樣的方式帶領學生成長。 ⑩融入性別平等教育 1 節 ⑩融入家庭教育 1 節 ⑩融入人權教育 0.5 節</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>認識海洋生物與生態。 【涯 E4】認識自己的特質與興趣。 【家 E3】察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家 E5】了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親等)。 【生 E2】理解人的身體與心理面向。 【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>二</p>	<p>第壹單 元我長 大了 第一課 打招呼</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-6</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-2 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1</p>	<p>1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。 2. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 3. 能知道「前、後、左、右」所代</p>	<p>1. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 ⑩融入家庭教育 1 節 2. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 ⑩融入生涯規劃教育 1 節 3. 分辨「勺」和「夕」的讀音。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【海 E11】認識海洋生物與生態。 【涯 E4】認識自己的特質與興趣。 【家 E3】察覺家庭中不</p>

		5-I-7 6-I-2 6-I-4	Cb-I-1	<p>表的方位。</p> <p>4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>8. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p> <p>10. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> <p>11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</p>	<p>4. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</p> <p>7. 知道「前、後、左、右」所代表的方位。</p> <p>8. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>9. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>10. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>11. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>12. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p> <p>⑩融入海洋教育 1 節</p>		<p>同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
三	<p>第壹單元 我長大了</p> <p>第二課 爬梯子</p>	1-I-2 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-2 5-I-5 6-I-1 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ba-I-1 Cb-I-2	<p>1. 能了解長大是生命必經的歷程。</p> <p>2. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。</p> <p>3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</p> <p>5. 能認識部首字「生、身」。</p> <p>6. 能將課文的描述轉換成圖像。</p>	<p>1. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。</p> <p>⑩融入家庭教育 1 節</p> <p>2. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</p> <p>⑩融入生涯規劃教育 1 節</p> <p>3. 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。</p> <p>4. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音。</p> <p>5. 加強「出」的讀音。</p> <p>6. 分辨多音字「待」、「哪」的用法。</p> <p>7. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>8. 能分辨部首字「生、</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家 E5】了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親等)。</p> <p>【生 E2】理解人的身體與心理面向。</p>

				<p>7.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</p> <p>8.能應用「……才會……」造句。</p> <p>9.能觀察並接受自己長大的改變。</p> <p>10.能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</p>	<p>身」。</p> <p>9.能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</p> <p>10.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>11.能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>12.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</p> <p>13.應用「……才會……」造句。</p>		
四	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p>	<p>1-I-1</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-5</p> <p>4-I-6</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-4</p> <p>6-I-1</p> <p>6-I-3</p>	<p>Aa-I-5</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-5</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ad-I-1</p> <p>Ba-I-1</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1.能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。</p> <p>2.能知道克服困難是成長表現。</p> <p>3.能認識記敘一件事的寫作方法。</p> <p>4.能認識多音字「倒」。</p> <p>5.能分辨相似的字形「士、土」。</p> <p>6.能分辨同音字「完、玩」。</p> <p>7.能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。</p> <p>8.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>9.能應用「有……還有……」造句。</p> <p>10.能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</p> <p>11.能列出自己害怕的事，並試著安排</p>	<p>1.能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。</p> <p>⑩融入人權教育1節</p> <p>2.能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</p> <p>3.能透過正確的朗讀，理解文章內容。</p> <p>4.加強「尸」的讀音。</p> <p>5.分辨多音字「教」、「倒」的用法。</p> <p>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.認識多音字「倒」。</p> <p>8.能分辨形近的部件「士、土」。</p> <p>9.能分辨同音字「完、玩」。</p> <p>10.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</p> <p>⑩融入生涯規劃教育1節</p> <p>11.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>12.認識記敘一件事的寫作方法。</p> <p>13.應用「有……還有……」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【涯E4】認識自己的特質與興趣。</p>

				克服計畫表並勇敢嘗試。			
五	語文天地一	4-I-3 5-I-2 6-I-1	Ac-I-1	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典。 ⑩融入閱讀速引教育 1 節	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E11】低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	第貳單元生活小點滴單元引導	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-3 Be-I-2 Ca-I-1	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 5. 由課文議題，思考如何有效利用時間。 6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。 7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 10. 知道便條的格式和功能。	1. 本單元透過生活小事引導學生培養好習慣，用童詩學習時間規畫，用森林小故事引導學生喜歡上閱讀，用便條學習關懷大自然，培養同理心與責任感。 ⑩融入家庭教育 0.2 節 ⑩融入品德教育 0.2 節 2. 這個階段的孩子除了鼓勵他們多多閱讀，也可以帶領他們了解大自然環境與其受到的危害，讓孩子們從小建立良好的環保意識，與大自然共存。 ⑩融入生涯規劃教育 0.2 節 ⑩融入環境教育 0.2 節 ⑩融入戶外教育 0.2 節 ⑩融入海洋教育 0.2 節	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家 E12】規劃個人與家庭的生活作息。 【品 E1】良好生活習慣與德行。 【涯 E4】認識自己的特質與興趣。 【涯 E11】培養規劃與運用時間的能力。 【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

				<p>11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>12. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</p> <p>13. 能仿作句子。</p> <p>14. 能應用短語完成句子。</p> <p>15. 能運用句型造句。</p>			<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【環 E5】覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海 E16】認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶 E4】覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
七	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	<p>1-I-1</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-2</p> <p>3-I-2</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>4-I-3</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-3</p> <p>5-I-4</p> <p>6-I-2</p> <p>6-I-3</p>	<p>Aa-I-5</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-4</p> <p>Ab-I-5</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Bb-I-3</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1. 能認識時間觀念。</p> <p>2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。</p> <p>3. 能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</p> <p>4. 能依詩中所述，知道作者所做活動時間長短</p> <p>5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</p> <p>6. 能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>7. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p>	<p>1. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。</p> <p>⑩融入家庭教育 1 節</p> <p>⑩融入品德教育 1 節</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</p> <p>3. 分辨「出」和「卍」的讀音：</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</p> <p>6. 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</p> <p>7. 能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>8. 依詩中所述，知道作者</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家 E12】規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品 E1】良好生活習慣與德行。</p> <p>【涯 E11】培養規劃與運用時間的能力。</p>

				<p>8. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</p> <p>9. 能應用「……只剩……」造句。</p> <p>10. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。</p> <p>11. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。</p>	<p>所做的活動時間長短。</p> <p>9. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</p> <p>⑩融入生涯規劃教育 1 節</p> <p>10. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p> <p>11. 應用「……只剩……」造句。</p>		
八	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p>	<p>1-I-1</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> <p>3-I-4</p> <p>4-I-1</p> <p>5-I-4</p> <p>5-I-6</p> <p>5-I-8</p> <p>5-I-9</p> <p>6-I-2</p> <p>6-I-3</p>	<p>Aa-I-5</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ab-I-4</p> <p>Ab-I-5</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Ba-I-1</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。</p> <p>2. 能知道閱讀的好處。</p> <p>3. 能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>4. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。</p> <p>5. 能認識多音字「種」。</p> <p>6. 能分辨易混淆字「坐、座」。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 能運用「從此」造句。</p> <p>9. 能運用「不管……都……」造句。</p> <p>10. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。</p> <p>11. 能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>12. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學</p>	<p>1. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。</p> <p>⑩融入生涯規劃教育 1 節</p> <p>2. 能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>3. 分辨「彳」和「亅」的讀音：</p> <p>4. 「森」讀作「ムム」，不是「尸ム」。</p> <p>5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。</p> <p>8. 能分辨易混淆字「坐、座」。</p> <p>9. 知道課文中「小書蟲」的意思。</p> <p>10. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>11. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>12. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>13. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p> <p>14. 運用「從此」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【涯 E4】認識自己的特質與興趣。</p> <p>【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。</p>

				習。	15. 運用「不管……都……」造句。		
九	第貳單元生活小點滴第六課從自己開始	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-5 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1	1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 4. 能認識多音字「便」。 5. 能讀懂便條的訊息。 6. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 7. 能運用「如果……」造句。 8. 能願意關心其他物種的生活環境。 9. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 10. 能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。	1. 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 ⑩融入海洋教育 1 節 ⑩融入戶外教育 1 節 2. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 ⑩融入環境教育 1 節 3. 分辨「ㄉ」和「ㄣ」的讀音： 4. 加強「煙」的讀音： 5. 分辨多音字「便」、「少」的用法。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 認識多音字「便」。 8. 知道便條的格式和功能。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 11. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 12. 運用「如果……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環 E5】覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海 E16】認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶 E4】覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十	評量週 語文天地二	4-I-3 6-I-2	Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Be-I-2	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 知道生活中事物的名稱。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識便條。 ⑩融入閱讀素養教育 1 節 2. 認識事物的名稱。 3. 用「部首」查字典。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。
十一	第參單元	1-I-1 1-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的	1. 藉由本單元故事中主角的詮釋，讓學生了解生命	字形檢核 聲調檢核	【科 E8】利用創意思考

	<p>元故事 夢工廠 單元引導</p>	<p>2-I-1 2-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-4 5-I-9 6-I-1 6-I-3 6-I-4</p>	<p>Ab-I-2 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 5. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 6. 能整理課文重點。 7. 能認識季節的名稱。 8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 9. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 10. 能仿作句子。 11. 能應用短語完成句子。 12. 能運用句型造句。</p>	<p>的智慧與價值，無形中養成良好的品德與習慣。 ⑩融入科技教育 0.2 節 ⑩融入生命教育 0.2 節 ⑩融入閱讀教育 0.2 節 2. 等兔子來撞樹用成語故事來說明努力才有收穫的道理。角和腳用活潑生動的故事，提醒學生懂得欣賞自己的特色。赤腳國王培養學生解決問題的能力。 ⑩融入安全教育 0.2 節 ⑩融入生涯規劃教育 02 節</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>的技巧。 【生 E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安 E2】了解危機與安全。 【涯 E4】認識自己的特質與興趣。 【涯 E6】覺察個人的優勢能力。 【涯 E9】認識不同類型工作/教育環境。 【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。 【閱 E14】喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十二</p>	<p>第參單元故事 夢工廠 第七課 等兔子</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-1</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2</p>	<p>1. 能知道本課所含的寓意。 2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3. 能認識「」部</p>	<p>1. 能說出本課所含的寓意。 2. 能用自己的話重述本課故事。 ⑩融入生涯規劃教育 1 節 3. 加強「ㄍ」的讀音。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【涯 E9】認識不同類型工作/教育環境。 【閱 E14】喜歡與他人</p>

	來撞樹	4-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	<p>的字「守、家」。</p> <p>4. 能查字典，找出相同部首的字。</p> <p>5. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>7. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>8. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>9. 能培養努力而不僥倖的態度。</p>	<p>4. 加強「翁」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 認識「  」部的字「守、家」。</p> <p>7. 能查字典找出相同部首的字。</p> <p>8. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>9. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p> <p>10. 能認識季節的名稱。</p> <p>11. 能認識相反詞。</p> <p>12. 能整理課文重點。</p> <p>13. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p>	態度評量	討論、分享自己閱讀的文本。
十三	<p>第參單元故事</p> <p>夢工廠</p> <p>第八課角和腳</p>	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-4 4-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-9 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Cc-I-1	<p>1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。</p> <p>2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p> <p>3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>4. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。</p> <p>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>7. 能運用「……卻……」造句。</p> <p>8. 能透過短詩介紹自己的特點。</p>	<p>1. 討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p> <p>⑩融入安全教育 1 節</p> <p>2. 能用自己的話重述本課故事。</p> <p>3. 加強「出」的讀音。</p> <p>4. 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「喝、渴」。</p> <p>7. 能整理課文重點。</p> <p>8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>9. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>10. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。</p> <p>⑩融入生涯規劃教育 1 節</p> <p>11. 能運用「……卻……」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【安 E2】了解危機與安全。</p> <p>【涯 E4】認識自己的特質與興趣。</p> <p>【涯 E6】覺察個人的優勢能力。</p>

				<p>9.能欣賞、肯定自己的特點。</p> <p>10.能不以外表來評定事物的價值。</p>	<p>造句。</p> <p>12.能透過短詩介紹自己的特點。</p>		
十四	<p>第參單元故事</p> <p>夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p>	<p>1-I-1</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> <p>3-I-4</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>5-I-4</p> <p>5-I-6</p> <p>6-I-1</p> <p>6-I-3</p> <p>6-I-4</p>	<p>Aa-I-5</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-4</p> <p>Ab-I-6</p> <p>Ac-I-1</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ad-I-2</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Ba-I-1</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>2.能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。</p> <p>3.能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</p> <p>4.能分辨形近字「踩、採」。</p> <p>5.能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6.能運用「於是」造句。</p> <p>7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。</p> <p>8.能學習同理他人的感受。</p> <p>9.能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。</p>	<p>1.能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</p> <p>⑩融入科技教育1節</p> <p>⑩融入生命教育0.5節</p> <p>⑩融入生涯規劃教育0.5節</p> <p>2.能用自己的話重述本課故事。</p> <p>3.分辨「窩」和「翁」的讀音：</p> <p>4.分辨多音字「難」、「更」的用法。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨形近字「踩、採」。</p> <p>7.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>8.能整理課文重點。</p> <p>9.能運用「於是」造句。</p> <p>10.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【科E8】利用創意思考的技巧。</p> <p>【生E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【涯E12】學習解決問題與做決定的能力。</p>
十五	<p>語文天地三</p>	<p>2-I-1</p> <p>5-I-3</p> <p>5-I-4</p> <p>5-I-6</p> <p>6-I-2</p> <p>6-I-5</p>	<p>Ab-I-5</p> <p>Ac-I-3</p> <p>Ad-I-3</p>	<p>1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2.能認識形容詞並應用。</p> <p>3.能知道同類詞語的上位概念。</p> <p>4.能從句子中找出錯誤之處並更正。</p>	<p>1.看圖說話。</p> <p>2.形容事物的詞語。</p> <p>3.詞語的分類。</p> <p>4.找出句子的錯誤。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育1節</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱E3】熟</p>

							悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十六	第肆單元美好的時光 單元引導	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-2 5-I-3 5-I-4 6-I-3 6-I-4 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-1 Ba-I-1 Bb-I-3 Be-I-1 Ca-I-1	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 5. 比較句子的意思是否相同。 6. 認識描述天氣的語詞。 7. 了解冬至吃湯圓的習俗。 8. 認識時間的語詞。 9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 10. 知道課文所描述的大自然景色。 11. 了解課文中對大自然事物的比喻。 12. 能整理課文重點。 11. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成句子。 14. 能運用句型造句。	1. 本單元透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「做中學」的樂趣，把握並珍惜「美好的時光」。 ⑩融入多元文化教育 0.2 節 ⑩融入生涯規劃教育 0.2 節 2. 去農場玩用遊記寫出跟家人到農場活動的快樂心情。幸福湯圓描述自己動手做湯圓，與家人共度佳節。到野外上課則描述在大自然中玩耍學習，度過快樂的時光。 ⑩融入環境教育 0.2 節 ⑩融入閱讀素養教育 0.2 節 ⑩融入戶外教育 0.2 節	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多 E1】了解自己的文化特質。 【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E14】喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶 E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

							覺及心靈對環境感受的能力。 【戶 E7】參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十七	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-6 5-I-1 5-I-5 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-1 Ba-I-1 Ca-I-1	1. 能認識「遊記」的寫作形式。 2. 能認識描述天氣的詞語。 3. 能分辨同音字「近、進」。 4. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 5. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 6. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 7. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 8. 能比較句子的意思是否相同。 9. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 10. 能培養細心觀察景物的能力。	1. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 ⑩融入戶外教育 1 節 2. 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 3. 分辨「音」和「應」的讀音： 4. 分辨多音字「聽」、「假」的用法。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨同音字「近、進」。 7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 8. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 9. 比較句子的意思是否相同。 10. 認識描述天氣的語詞。 11. 認識「遊記」的寫作形式。 12. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 13. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶 E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				11. 能養成親近大自然的習慣。	整的句子。		
十八	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-2 5-I-5 6-I-2 6-I-3 6-I-4 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1. 能認識「日記」的寫作形式。 2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。 5. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。 6. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。 7. 能應用「接著」來描述事情的順序。 8. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 9. 能享受與家人相處的時光。 10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。	1. 能聆聽他人分享關於冬至的習俗。 2. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 3. 能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 4. 加強「尸」的讀音。 5. 分辨多音字「和」的用法。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「湯、陽、場」。 8. 了解冬至吃湯圓的習俗。 ⑩融入多元文化教育 1 節 9. 認識時間的語詞。 10. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 ⑩融入閱讀素養教育 1 節 11. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 12. 應用本課新詞造出合理通順的句子。 13. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多 E1】了解自己的文化特質。 【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十九	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Be-I-1 Ca-I-1	1. 能知道課文所描述的大自然景色。 2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。 3. 能分辨相似的字形「夕、 」。 4. 能仿作「到野外上課」的短語。	1. 能與大家分享接觸大自然的經驗。 ⑩融入戶外教育 1 節 2. 能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 ⑩融入環境教育 1 節 3. 加強「耶」的讀音。 4. 加強「天」的讀音。 5. 分辨多音字「調」的用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶 E7】參加學校校外

		5-I-4 6-I-2 6-I-4 6-I-6		5. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 6. 能仿作課文格式，創作童詩。 7. 能與大家分享接觸大自然的經驗。 8. 能欣賞大自然的各種景象。 9. 能培養親近大自然的愛好與情懷。	法。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 分辨相似的字形「久、」。 8. 認識多音字「調」。 9. 知道課文所描述的自然景色。 10. 了解課文中對大自然事物的比喻。 11. 能整理課文重點。 12. 能仿作「到野外上課」的短語。 13. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 14. 仿作課文格式，創作童詩。		教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
二十	評量週  語文天地四	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 5-I-2 6-I-1 6-I-2 6-I-3 6-I-6	Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Be-I-1	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。 <b>⑩融入閱讀素養教育1節</b>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱E8】低、中年級以紙本閱讀為主。
二十一	語文天地四	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 5-I-2 6-I-1 6-I-2 6-I-3 6-I-6	Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Be-I-1	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：二年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（20）週，每週（6）節，共（120）節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	■A1 身心素養與自我精進    ■A2 系統思考與解決問題    ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達    □B2 科技資訊與媒體素養    ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識    ■C2 人際關係與團隊合作    ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標		(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 (3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

## 5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				

一	第壹單元 心情溫度 計 單元引導	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-6 5-I-7 6-I-5	Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-1 Bb-I-2 Ca-I-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</li> <li>3. 能分辨多音字、同音字。</li> <li>4. 認識生活中常見的情緒語詞。</li> <li>5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>6. 能將顏色和情緒產生連結。</li> <li>7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</li> <li>9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</li> <li>10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</li> <li>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</li> <li>12. 能運用「竟然」造句。</li> <li>13. 能找出句子中的相反詞。</li> <li>14. 能找出段落間的因果關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。 ⑩融入閱讀素養教育 0.2 節</li> <li>2. 本單元三篇課文，分別從不同角度書寫情緒的面貌。<u>彩色心情</u>提出情緒的各種面貌，並鼓勵學生面對各種不同情緒時的抒發方式。 ⑩融入家庭教育 0.2 節 <u>勇敢超人</u>教導學生做錯事時，即使驚慌難過，也要有誠實說出錯誤的勇氣。 ⑩融入品德教育 0.2 節 ⑩融入生涯規劃教育 0.2 節 <u>小波氣球飛上天</u>則是引導學生學習控制脾氣。 ⑩融入安全教育 0.2 節</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品 EJU3】誠實信用。 【生 E3】理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安 E4】探討日常生活應該注意的安全。 【涯 E7】培養良好的人際互動能力。 【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E11】低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二	第壹單元 心情溫度 計	1-I-1 1-I-3 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>2. 知道在不同的情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說自己會有哪些情緒。 ⑩融入家庭教育 1 節</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【家 E4】覺察個人情緒並適切表

<p>第一課彩色心情</p>	<p>2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 5-I-5 6-I-3 6-I-4</p>	<p>Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Bb-I-1 Ca-I-1</p>	<p>緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6. 能分辨同音字「候、後」。 7. 能用顏色來描述事物。 8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9. 樂於表達自我的情感。 10. 能管理自己的情緒。 11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>2. 聆聽他人分享管理情緒的方法。 3. 說出改變壞心情的方法。 4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。 5. 加強「又」的讀音：候、受。 6. 分辨多音字「傳」和「藏」的用法。 7. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8. 認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。 9. 分辨同音字「後、候」。 10. 認識生活中常見的情緒語詞。 11. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 ⑩融入生命教育 1 節 12. 將顏色和情緒產生連結。 13. 用顏色來描述事物。 14. 描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>達，與家人及同儕適切互動。 【生 E3】理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>三 第壹單元 心情溫度 第二課勇敢超人</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-7 6-I-1 6-I-3</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1</p>	<p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5. 認識多音字</p>	<p>1. 聆聽同學敘述做錯事時的心情。 ⑩融入品德教育 1 節 2. 討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 ⑩融入安全教育 1 節 3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 4. 分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、所。 5. 分辨多音字「正」和「重」的用法。 6. 掌握國字筆畫順序，寫</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【品 EJU3】誠實信用。 【安 E4】探討日常生活應該注意的安全。</p>

				<p>「重」。</p> <p>6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>8. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>10. 做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>	<p>出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>8. 認識多音字「重」。</p> <p>9. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。</p> <p>10. 依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>11. 掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>12. 應用因果句來描述事件。</p> <p>13. 將因果句換句話說。</p>		
四	<p>第壹單元 心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-4 5-I-7 6-I-1 6-I-3</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Cb-I-1</p>	<p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2. 知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 能運用「竟然」造句。</p>	<p>1. 分享自己生氣的原因是什麼。</p> <p>2. 說一說負面情緒帶來的影響。</p> <p>⑩融入生涯規劃教育 1 節</p> <p>3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</p> <p>⑩融入生命教育 1 節</p> <p>4. 加強「乚」的讀音：經、竟、結。</p> <p>5. 分辨多音字「啦」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>9. 依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>10. 由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>11. 用「越來越……」描述事物的變化。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生 E3】理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【涯 E7】培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>	<p>12. 運用「竟然」造句。</p>		
五	語文天地 一	<p>2-I-1</p> <p>5-I-4</p> <p>5-I-7</p> <p>6-I-5</p>	<p>Ab-I-5</p> <p>Ac-I-3</p>	<p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p> <p>4. 能找出段落間的因果關係。</p>	<p>1. 用適當的語氣念句子。</p> <p>2. 認識相反詞。</p> <p>3. 連結文章的因果關係。</p> <p>4. 幫忙改句子。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱 E11】低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
六	第貳單元 特別的禮物 單元引導	<p>1-I-1</p> <p>1-I-2</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-3</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-4</p> <p>4-I-6</p> <p>5-I-3</p> <p>6-I-3</p> <p>6-I-6</p>	<p>Ab-I-6</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Bb-I-1</p> <p>Bb-I-3</p> <p>Be-I-2</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音、同音字。</p> <p>4. 體會擬人化童詩樂趣。</p> <p>5. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 認識書信的格式用法。</p> <p>8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>9. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p> <p>10. 描述事件時，能</p>	<p>本單元從大自然、親情、地球，三個面向寫禮物的贈與。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 0.2 節</p> <p><u>小水珠，去哪裡</u>寫昆蟲們眼中的露珠模樣和風姐姐的禮物。</p> <p>⑩融入海洋教育 0.1 節</p> <p>⑩融入生涯規劃教育 0.1 節</p> <p><u>生日快樂</u>寫眼睛看不見的小朋友，透過爸媽帶他去旅遊的禮物，體會大自然的美好。</p> <p>⑩融入戶外教育 0.2 節</p> <p>⑩融入人權教育 0.2 節</p> <p><u>給地球的一封信</u>從地球贈與人類花草樹木等，希望人類能重視環保，愛護地球。</p> <p>⑩融入環境教育 0.1 節</p> <p>⑩融入能源教育 0.1 節</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環 E17】養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海 E11】認識海洋生物與生態。</p> <p>【能 E2】了</p>

				<p>加上自己的感受。</p> <p>11. 運用「為了」造句。</p> <p>12. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>13. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>14. 知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。</p>			<p>解節約能源的重要。</p> <p>【生 E2】理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E11】 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
七	<p>第貳單元 特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5</p>	<p>1. 知道小水珠消失的原因是什麼。</p> <p>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</p>	<p>1. 聆聽他人分享「水」的三態及變化。</p> <p>⑩融入環境教育 1 節</p> <p>2. 發表露珠出現的時機。</p> <p>3. 加強「刁」的讀音：懶、閃、探。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>

		4-I-2 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8. 能推論出詩中對話句的語氣。 9. 描述事件時，能加上自己的感受。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11. 體會擬人化童詩的樂趣。 12. 感受大自然之美。	4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 6. 認識由三個部件組合成的字。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 推論出詩中對話句的語氣。 10. 利用不同的感官來描述感受。 11. 運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 ⑩融入防災教育 1 節	態度評量	與完整性。
八	第貳單元 特別的禮物 第五課生日快樂	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-3 5-I-4 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-1 Ba-I-1 Ca-I-1	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。	1. 討論視障者的不便及感受世界的方法。 ⑩融入人權教育 1 節 ⑩融入戶外教育 1 節 2. 分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4. 加強「一ㄥ」的讀音：病、晴、亭、清。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 7. 依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生 E2】理解人的身體與心理面向。 【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				<p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>點。</p> <p>8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>9. 歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>10. 利用不同的感官來描述事物。</p> <p>⑩融入生命教育 1 節</p> <p>11. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>		
九	<p>第貳單元 特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<p>1-I-1</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> <p>3-I-2</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-6</p> <p>5-I-3</p> <p>5-I-5</p> <p>6-I-1</p> <p>6-I-3</p>	<p>Aa-I-5</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ab-I-5</p> <p>Ab-I-6</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ad-I-2</p> <p>Be-I-2</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1. 認識書信的格式和用法。</p> <p>2. 知道地球的重要性。</p> <p>3. 認識地球所面臨的危機。</p> <p>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 認識多音字「量」。</p> <p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>1. 聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>⑩融入環境教育 1 節</p> <p>2. 發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>3. 分辨「出」和「卍」的讀音：植、資。</p> <p>4. 加強「一ㄣ」的讀音：信、親。</p> <p>5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 分辨多音字「量」的用法。</p> <p>7. 認識書信的格式和用法。</p> <p>8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>⑩融入海洋教育 1 節</p> <p>⑩融入能源教育 1 節</p> <p>9. 運用「為了」造句。</p> <p>10. 書寫格式正確的信件。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環 E17】養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海 E11】認識海洋生物與生態。</p> <p>【能 E2】了解節約能源的重要。</p>
十	<p>評量週</p> <p>語文天地</p>	<p>1-I-2</p> <p>1-I-3</p> <p>6-I-2</p>	<p>Ab-I-5</p> <p>Be-I-2</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題</p>	<p>1. 聆聽故事一定題目。</p> <p>2. 認識相似詞。</p> <p>3. 如何寫信。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要</p>

	二	6-I-6		<p>目。</p> <p>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4. 能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>4. 信封的寫法。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E11】低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十一	第參單元 語文百寶箱 單元引導	<p>1-I-1</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> <p>3-I-2</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-3</p> <p>6-I-1</p> <p>6-I-3</p>	<p>Aa-I-5</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ab-I-4</p> <p>Ab-I-5</p> <p>Ab-I-6</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ac-I-3</p> <p>Ad-I-3</p> <p>Ba-I-1</p> <p>Ca-I-1</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p> <p>5. 知道文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>6. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>7. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p>8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因</p>	<p>本單元的三篇課文，讓學生從不同面向了解語文。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 0.2 節 傘用猜字謎的方式，讓學生思考謎語的答案。</p> <p>⑩融入戶外教育 0.2 節 老園丁的話透過布告牌上不同的內容，展現說話的技巧。</p> <p>⑩融入環境教育 0.2 節 小小說書人引導學生樂於和他人分享故事。</p> <p>⑩融入家庭教育 0.2 節</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家 E5】了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親等)。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相</p>

				<p>此……」造句。</p> <p>10. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>11. 認識標點符號：專名號、書名號</p>			<p>關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【閱 E8】低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【閱 E11】低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱 E14】喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶 E4】覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
十二	第參單元 語文百寶箱	1-I-1 1-I-3 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2	<p>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部</p>	<p>1. 聆聽老師出的字謎。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p> <p>2. 收集謎語並和其他人分</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【家 E5】了解家庭中各種關係的互

	<p>第七課傘</p>	<p>2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-3 6-I-3 6-I-4</p>	<p>Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6. 認識多音字「答」。 7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 9. 體會謎語的樂趣。 10. 能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「口」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 分辨多音字「答」的用法。 6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 8. 認識多音字「答」。 9. 知道文字可以拆解或組合。 10. 知道「字謎」的謎底是「字」。 11. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 12. 推論出詩中謎語的答案為「傘」。 <b>⑩融入家庭教育 1 節</b> 13. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>動(親子、手足、祖孫及其他親等)。 <b>【閱 E1】</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十三</p>	<p>第參單元 語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-6 5-I-4 5-I-5 6-I-1 6-I-3</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-1 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1</p>	<p>1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。</p>	<p>1. 用語氣讀出兩張布告牌的內容。 2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 <b>⑩融入環境教育 1 節</b> 3. 分辨「ㄨ」和「ㄎ」的讀音：公、客、。 4. 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨同音字「新、</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【環 E2】</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶 E4】</b> 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

				<p>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>欣」。</p> <p>7. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>8. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。</p> <p>9. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>⑩融入戶外教育 1 節</p> <p>10. 比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>11. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>12. 運用「……因此……」造句。</p>		
十四	<p>第參單元 語文百寶箱 第九課小 小說書人</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-3 5-I-9 6-I-2 6-I-3</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-1 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>1. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱</p>	<p>1. 在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</p> <p>2. 聆聽他人介紹故事。</p> <p>3. 分辨「乚」和「丁」的讀音：介、精、休、息、希。</p> <p>4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>⑩融入資訊教育 1 節</p> <p>5. 分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。</p> <p>6. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>7. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>8. 依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p> <p>9. 能將「被」字句改成「把」字句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱 E12】 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱 E14】 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				讀。 11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。			
十五	語文天地 三	2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-2 6-I-1	Ac-I-1	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。 ⑩融入閱讀素養教育 1 節	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E11】低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	第肆單元 我喜歡 單元引導	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3 Cb-I-1	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 4. 知道故事的寓意。 5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 6. 認識童詩的形式。 7. 能讀懂課文，並掌握要點。 8. 應用「……並……」造句。 9. 應用「不論……」造句。 10. 「事物+狀態+得+不得了」的句子。 11. 應用「……而且……」造句。	1. 本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡，來描述人與物之間的情感連結。 ⑩融入閱讀素養教育 0.5 節 2. 本單元三篇課文都圍繞著「我喜歡」的事物書寫。 <u>點金術</u> 寫出國王發現世界上有許多事，比金子更可貴的情懷。 ⑩融入生命教育 0.2 節 <u>我喜歡你</u> ，學習體會對不同人事物的喜歡。 <u>如果，我的房間……</u> 則是透過想像，描述對房間的喜歡。 ⑩融入家庭教育 0.3 節	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生 E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培

							<p>養感恩之心。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
十七	<p>第肆單元 我喜歡 第十課點 金術</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-7 6-I-2 6-I-3</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Cb-I-1</p>	<p>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 知道故事的寓意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述，判斷國王的性</p>	<p>1. 說出「點金術」具有什麼樣的法力。</p> <p>2. 討論國王的性格如何。</p> <p>3. 加強「孑」的讀音：年、女。</p> <p>4. 加強「尸」的讀音：術、食。</p> <p>5. 分辨多音字「切」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>⑩融入國際教育 1 節</p> <p>8. 比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>9. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>⑩融入生命教育 1 節</p> <p>10. 知道故事的寓意。</p> <p>11. 依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>12. 讀懂句子的意思。</p> <p>13. 應用「……並……」造</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【國 E3】具備表達我國文化特色的能力。</p>

				<p>格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「……並……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>句。</p> <p>14. 依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p>		
十八	<p>第肆單元 我喜歡 第十一課 我喜歡你</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-3 6-I-3 6-I-4</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Bb-I-2 Cb-I-1</p>	<p>1. 認識童詩的形式。</p> <p>2. 認識「喜歡」這種情感。</p> <p>3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p> <p>6. 認識意思相反的語詞。</p> <p>7. 能將詞語或短語組成通順的句子。</p> <p>8. 應用「不論……」造句。</p> <p>9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>10. 能勇於表達內心的情感。</p> <p>11. 能體會在日常互</p>	<p>1. 說出喜歡家人、朋友的理由。</p> <p>⑩融入家庭教育1節 ⑩融入生命教育1節</p> <p>2. 討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>3. 分辨「丿」和「乚」的讀音：脖、特、歌。</p> <p>4. 分辨「𠂇」和「彳」的讀音：操、唱。</p> <p>5. 分辨多音字「彈」和「論」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p> <p>8. 認識意思相反的語詞。</p> <p>9. 認識童詩的形式。</p> <p>10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>11. 從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>12. 應用「不論……」造句。</p> <p>13. 將詞語或短語組成通順的句子。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				動中，家人、朋友的陪伴與愛。 12.能說出喜歡家人、朋友的理由。			
十九	<p>第肆單元 我喜歡 第十二課 如果，我的房間……</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-3 5-I-7 6-I-3 6-I-6</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1</p>	<p>1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6. 能讀懂課文，並掌握要點。 7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8. 應用「……並且……」造句。 9. 能修正使用錯誤語詞的句子。 10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11. 能觀察並欣賞自己的房間。 12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>1. 和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 ⑩融入家庭教育 1 節 2. 聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 ⑩融入閱讀素養教育 1 節 3. 分辨「彳」和「亅」的讀音：窗、床、晨、錯。 4. 分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9. 讀懂課文，並掌握要點。 10. 仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 11. 應用「……並且……」造句。 12. 修正使用錯誤語詞的句子。 13. 用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
二十	<p>評量週 語文天地 四</p>	<p>4-I-2 2-I-1 6-I-4</p>	<p>Ab-I-4 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2</p>	<p>1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強</p>	<p>1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以</p>

				<p>調。</p> <p>3. 能認識形容詞並應用。</p> <p>4. 說出語意完整的句子。</p>	<p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
二十一	語文天地四	<p>4-I-2</p> <p>2-I-1</p> <p>6-I-4</p>	<p>Ab-I-4</p> <p>Ab-I-3</p> <p>Ab-I-5</p> <p>Ac-I-2</p>	<p>1. 認識常見部首的變形。</p> <p>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>3. 能認識形容詞並應用。</p> <p>4. 說出語意完整的句子。</p>	<p>1. 變形部首。</p> <p>2. 朗讀句子的重點。</p> <p>3. 認識形容詞。</p> <p>4. 加長句子。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：三年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (5) 節，共 (105) 節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</li> <li>2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</li> <li>3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</li> <li>6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>

5、 教學規劃：

週 次	單元主 題	學習重點	單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實 質內涵
--------	----------	------	------	--------	------	---------------

		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元：運用時間	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並延伸練習。 * 融入家庭教育課程(四節) * 融入生命教育(四節) * 融入生涯規劃教育(四節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【涯 E11】 培養規劃與運用時間的能力。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第壹單元：運用時間	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品 E1】 良好生活習慣與德行。 【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【涯 E11】 培養規劃與運用時間的能力。

		6-II-2 6-II-5 6-II-6		<p>五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。</p> <p>六、能學會觀察與感受的能力。</p>	<p>寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。</p> <p>* 融入家庭教育課程(四節)</p> <p>* 融入生命教育(四節)</p> <p>* 融入生涯規劃教育(四節)</p>		
第三週	第壹單元：運用時間	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	<p>一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能分辨表達時間頻率的語詞。</p> <p>五、能熟悉書信的格式並加以應用。</p> <p>六、能學會自我反思的能力。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並延伸練習。</p> <p>* 融入家庭教育課程(四節)</p> <p>* 融入生命教育(四節)</p> <p>* 融入生涯規劃教育(四節)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【涯 E11】 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第四週</p>	<p>第壹單元：運用時間</p>	<p>1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5</p>	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。</p>	<p>1. 引導學生認識「因果句」和「順序句」並習寫習作。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀並重述內容重點。 3. 引導學生練習仿寫語句、仿寫課文。 * 融入家庭教育課程(四節) * 融入生命教育(四節) * 融入生涯規劃教育(四節)</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【涯 E11】 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第五週</p>	<p>第貳單元：解決問題</p>	<p>1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容大意、故事接龍、習寫習作並延伸練習。 * 融入人權教育(四節)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

					<p>* 融入生命教育(一節)</p> <p>* 融入閱讀素養教育(四節)</p>		
第六週	第貳單元：解決問題	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-5</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、寫作練習。</p> <p>* 融入人權教育(四節)</p> <p>* 融入閱讀素養教育(四節)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人 E3】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家 E12】 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【涯 E11】 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第七週	第貳單元：解決問題	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱 E6】 發展向文本提問的能力。</p>

		5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6		說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	文內容、了解本課取材組織與寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課內容大意、延伸練習並擴展探究。 * 融入人權教育(四節) * 融入閱讀素養教育(四節)		
第八週	第貳單元：解決問題	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	1. 引導學生重述課文內容、練習並找出「意義段」。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀、練習聽出不同語氣。 3. 引導學生發現說明文與記敘文的不同並歸納說明文的特點。 * 融入人權教育(四節) * 融入閱讀素養教育(四節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】 發展向文本提問的能力。
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意	1. 引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【涯 E11】 培養規劃與運用時間的能力。 【閱 E2】 認

		5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6		涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	略。		識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	第壹、貳單元	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-9 6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5 Bc-II-1 Bc-II-2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2. 引導學生說出每課內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習說明文特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家E7】 表達對家庭成員關心與情感。 【涯E11】 培養規劃與運用時間的能力。 【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱E6】 發展向文本提問的能力。
第十一週	第參單元：走進大自然	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-9	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5 Bc-II-1 Bc-II-2	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【涯E6】 覺察個人的優勢能力。 【戶E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對

		6-II-2		<p>官感受，以擬人法寫出物的動作。</p> <p>六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</p>	<p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、味道聯想遊戲、寫作練習。</p> <p>* 融入戶外教育(四節)</p> <p>* 融入海洋教育(四節)</p>		<p>環境感受的能力。</p>
第十二週	第參單元：走進大自然	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-9</p> <p>6-II-2</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p> <p>Bb-II-5</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。</p> <p>* 融入戶外教育(四節)</p> <p>* 融入海洋教育(四節)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【海 E11】認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶 E4】覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱 E6】發展向文本提問的能力。</p>
第十三週	第參單元：走進大自然	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-9 6-II-2	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5 Bc-II-1 Bc-II-2	字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式和習作練習。 * 融入戶外教育(四節) * 融入海洋教育(四節)	學習態度	【品 E1】 良好生活習慣與德行。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第參單元：走進大自然	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-9 6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5 Bc-II-1 Bc-II-2	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	1. 引導學生認識並練習擴寫句子的方法，讓句子描寫更豐富生動。 2. 引導學生依活動路線順序練習寫遊記。 3. 引導學生觀察劇本中與表演準備相關訊息，預做準備練習並表演。 * 融入戶外教育(四節) * 融入海洋教育(四節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】 發展向文本提問的能力。 【涯 E6】 覺察個人的優勢能力。 【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	第肆單元：美好的祝福	1-II-2 1-II-4 2-II-2	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【原 E6】 了解並尊重不同族群的歷史文

		2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。</p> <p>* 融入原住民教育(四節)</p> <p>* 融入品德教育(四節)</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>化經驗。</p> <p>【多 E5】 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十六週	<p>第肆單元：美好的祝福</p>	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、文意梳理、預測故事情節發展、延伸及習作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【涯 E7】 培養良好的人際互動能力。</p>

				型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	練習。 * 融入原住民教育(四節) * 融入品德教育(四節) * 融入生命教育(六節)		
第十七週	第肆單元：美好的祝福	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	1. 引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、文意梳理、議題探析、習作練習。 * 融入原住民教育(四節) * 融入品德教育(四節) * 融入生命教育(六節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生 E4】 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十八週	第肆單元：美好的祝福	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，	1. 引導學生複習學過的標點符號、練習修改標點符號、習作練習。 2. 引導學生用照片畫面說出故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動

		4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Cb-II-1	欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	3. 引導學生認識並欣賞春聯、並練習寫春聯的毛筆字。 * 融入原住民教育(四節) * 融入品德教育(四節) * 融入生命教育(六節)	學習態度	(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生 E4】觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	1. 引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。 * 融入生命教育(六節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。 【涯 E6】覺察個人的優勢能力。
第二十	第參、肆單元	1-II-2 1-II-4 2-II-2	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空	1. 引導學生回顧第三、四單元主題概要。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。

週		2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	2. 引導學生說出每課故事內容大意。 3. 引導學生複習各課生字、字義並造詞。 4. 引導學生複習常用標點符號。 5. 引導學生複習各課句型並練習造句。 6. 引導學生複習說明文特點。 <b>* 融入生命教育(六節)</b>	學習態度	【家 E5】了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生 E4】觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十一週	第壹到肆單元	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。	1. 引導學生回顧第五冊各單元主題概要、每課內容大意。 2. 引導學生複習各課生字、字義並造詞。 3. 引導學生複習常用標點符號。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習法網路查詢語詞及適當引用語詞釋義的方法。 6. 引導學生複習說明文特點及閱讀理解策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。 【家 E5】了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生 E4】觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱 E3】熟

			<p>五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。</p>	<p>* 融入生命教育(六節)</p>	<p>悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【閱 E6】</b> 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【多 E6】</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	---	---------------------	---

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：三年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（20）週，每週（5）節，共（100）節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</li> <li>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</li> <li>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</li> <li>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</li> <li>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共</li> </ol>

	<p>榮。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>
--	---

5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元：人物組曲	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、預測故事情節、延伸練習。 * 融入生命教育(四節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		2-II-1	Ab-II-2				
		2-II-2	Ab-II-4				
		2-II-4	Ab-II-5				
		3-II-1	Ab-II-6				
		4-II-1	Ac-II-3				
		4-II-4	Ad-II-3				
		5-II-1	Bb-II-5				
		5-II-4					
		5-II-7					
		5-II-8					
		6-II-2					
		6-II-6					
第二週	第壹單元：人物組曲	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文	1. 引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		2-II-1	Ab-II-2				
		2-II-2	Ab-II-4				
		2-II-4	Ab-II-5				
		3-II-1	Ab-II-6				
		4-II-1	Ac-II-3				
		4-II-4	Ad-II-3				
		5-II-1	Bb-II-5				
		5-II-4					
		5-II-7					

		5-II-8 6-II-2 6-II-6		主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	作。 5. 引導學生重述課文內容、議題探析、習寫習作。 * 融入生命教育(四節)		
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5。 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並延伸練習。 * 融入生命教育(四節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。 【涯 E5】 探索自己的價值觀。 【涯 E6】 覺察個人的優勢能力。
第四週	第壹單元：人物組曲	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5。 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能從對話內容理解人物的心情和想法。 三、能認識描寫人物的方法，練	1. 引導學生發現對話的不同寫法，並認識人物。 2. 引導學生找出課文中描寫人物的語句，歸納並練習描寫人物的方法。 3. 引導學生發現並練習	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本

		5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6		習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	鼓勵人的語句和說法。 * 融入生命教育(四節)		類型與寫作題材。
第五週	第貳單元：臺灣風景畫	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式，並做跨領域延伸練習。 * 融入生命教育(五節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第貳單元：臺灣風景畫	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【涯 E9】 認識不同類型工作/教育環境。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		6-II-5 6-II-6		五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	旨、比較表述方式、並延伸練習。 * 融入生命教育(五節)		
第七週	第貳單元：臺灣風景畫	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習。 * 融入生命教育(五節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第貳單元：臺灣風景畫	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 三、能認識詩句	1. 引導學生發現段落語句的關係，找出段落的關鍵語句。 2. 引導學生發現詩句的分行特色，並學會利用形容詞修飾詩句，再利用調整語詞的順序，凸顯節奏感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱E3】 熟悉與學科學習相關的

		4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6		是精要的語言，並能找出詩句的特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	3. 引導學生認識並練習使用數位辭典，並找出語詞的意義。 * 融入生命教育(五節)		文本閱讀策略。 【閱E6】發展向文本提問的能力。
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	1. 引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。 * 融入生命教育(五節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【涯E11】培養規劃與運用時間的能力。 【閱E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	第壹、貳單元	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正	1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2. 引導學生說出每課內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習對話的不同寫法。 6. 引導學生複習詩句的特色。 7. 引導學生複習摘取關	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【涯E11】培養規劃與運用時間的能力。 【閱E2】認識與領域相關的文本類型與寫作

				<p>確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>鍵語句的方法。</p> <p>8. 引導學生說出數位查辭典及引用適當語詞意義的方法。</p> <p>* 融入生命教育(五節)</p>		<p>題材。</p> <p>【閱E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱E6】發展向文本提問的能力。</p>
第十週	<p>第參單元： 生活小智慧</p>	<p>1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-6</p>	<p>Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2</p>	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、文字語詞遊戲、延伸練習。</p> <p>* 融入環境教育(四節) * 融入家庭教育課程(四節) * 融入品德教育(四節) * 融入安全教育(四節) * 融入閱讀素養教育(四節) * 融入國際教育(四節)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【家E5】了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多E1】了解自己的文化特質。</p> <p>【品E7】知行合一。</p>
第十二週	<p>第參單元：</p>	<p>1-II-1 2-II-1 3-II-1</p>	<p>Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-6</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人E3】了解每個人需求的不</p>

週	生活 小智 慧	4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-6	Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	<p>態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p>	<p>字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、寫作練習。</p> <p>* 融入環境教育(四節)</p> <p>* 融入家庭教育課程(四節)</p> <p>* 融入品德教育(四節)</p> <p>* 融入安全教育(四節)</p> <p>* 融入閱讀素養教育(四節)</p> <p>* 融入國際教育(四節)</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【安 E4】</b></p> <p>探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【國 E2】</b></p> <p>發展具國際視野的本土認同。</p>
第十 三週	第參 單元： 生活 小智 慧	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、默讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、整理段落重點、理解重要語句，習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課取材組織與寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、延伸練習、拓展研究。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【環 E5】</b></p> <p>覺知人類的 生活型態對 其他生物與 生態系的衝 擊。</p> <p><b>【閱 E2】</b></p> <p>認識與領域 相關的文本 類型與寫作 題材。</p> <p><b>【閱 E3】</b>熟 悉與學科學 習相關的文本 閱讀策略。</p>

				<p>組織與遣詞造句的特徵。。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>* 融入環境教育(四節)</p> <p>* 融入家庭教育課程(四節)</p> <p>* 融入品德教育(四節)</p> <p>* 融入安全教育(四節)</p> <p>* 融入閱讀素養教育(四節)</p> <p>* 融入國際教育(四節)</p>		
第十四週	<p>第參單元：生活小智慧</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-6</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p>	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。</p>	<p>1. 引導學生找出關鍵語句，並串起事件，整理出段落大意。</p> <p>2. 引導學生練習運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物。</p> <p>3. 引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。</p> <p>4. 引導學生觀察課文說明，發現並練習說明文是客觀事物的描寫。</p> <p>* 融入環境教育(四節)</p> <p>* 融入家庭教育課程(四節)</p> <p>* 融入品德教育(四節)</p> <p>* 融入安全教育(四節)</p> <p>* 融入閱讀素養教育(四節)</p> <p>* 融入國際教育(四節)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家E5】了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多E1】了解自己的文化特質。</p> <p>【品E7】知行合一。</p> <p>【環E5】覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱E3】熟悉與學科學習相關的文本閱</p>

							讀策略。
第十五週	<p>第肆單元： 奇幻故事屋</p>	<p>1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-4 Ad-II-3 Be-II-4</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習和延伸練習。 * 融入人權教育(四節)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【人 E5】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品 E6】 同理分享。 【閱 E7】 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十六週	<p>第肆單元： 奇幻故事屋</p>	<p>1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-4 Ad-II-3 Be-II-4</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。</p>	<p>作練習和寫作練習。</p> <p>* 融入人權教育(四節)</p> <p>* 融入生命教育(三節)</p>		
第十七週	<p>第肆單元： 奇幻故事屋</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Be-II-4</p>	<p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。</p> <p>六、能體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習。</p> <p>* 融入人權教育(四節)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱E6】</p> <p>發展向文本提問的能力。</p> <p>【閱E12】</p> <p>培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱E14】</p> <p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十八週	<p>第肆單元： 奇幻故事屋</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-3</p>	<p>一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。</p> <p>二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。</p> <p>三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。</p>	<p>1. 引導學生藉由整理段落重點，看出段落間的關係，並掌握結構。</p> <p>2. 引導學生先口頭說明課文的劇本對話，練習把劇本改寫成故事。</p> <p>3. 引導學生認識做閱讀筆記的方法並養成做閱讀筆記習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱E2】</p> <p>認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱E6】</p> <p>發展向文本提問的能力。</p>

		5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Be-II-4		* 融入人權教育(四節)		【閱 E7】 發展詮釋、 反思、評鑑 文本的能 力。
第十九週	愛閱 讀 二： 巨人 傳說	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-4 Ad-II-3 Be-II-4	一、能自行默讀 文章，培養標記 重點的習慣。 二、能讀懂文章 內容，說出文章 主要的大意。 三、能運用閱讀 策略，找出文章 的重要訊息。 四、能思索文章 意涵，表達個人 的意見看法。 五、能以勇氣面 對問題，學習計 畫並採取行動。	1. 引導學生快速默讀文 章、思考文章問題、略 說文章內容。 2. 引導學生理解閱讀策 略、整理文章關鍵語 句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角 色感受、習作練習、實 踐閱讀策略。 * 融入生命教育(三節) * 融入生涯規劃教育 (一節)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生 E1】 探討生活議 題，培養思 考的適當情 意與態度。 【涯 E11】 培養規劃與 運用時間的 能力。 【閱 E2】 認識與領域 相關的文本 類型與寫作 題材。
第二十週	第 參、 肆單 元	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-4 Ad-II-3 Be-II-4	一、能熟練本段 練習的生字的知 道筆畫、筆順與 字的空間結構。 二、能熟練本段 課文內容並說出 文章大意。 三、能專心聆 聽，聽出不同句 子的語氣和情 感。 四、能熟練本段 課文句型，並正 確應用，造出通 順的句子。 五、複習說明文	1. 引導學生回顧第參、 肆單元主題概要。 2. 引導學生說出每課內 容大意。 3. 引導學生複習各課生 字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句 型並練習造句。 5. 引導學生複習擬人的 寫法與描寫外觀、舉出 事例的方法。 6. 引導學生複習找出關 鍵語句，並串起事件， 整理出段落大意。 7. 引導學生複習說明文 特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家 E5】 了解家庭中 各種關係的 互動(親 子、手足、 祖孫及其他 親屬等)。 【多 E1】 了解自己的 文化特質。 【品 E7】 知行合一。 【環 E5】 覺知人類的 生活型態對 其他生物與

				<p>客觀描述事物事實的寫法。</p> <p>六、複習擬人的寫法。</p>	<p>8. 引導學生複習做閱讀筆記的方法。</p> <p>* 融入生命教育(三節)</p>	<p>生態系的衝擊。</p> <p><b>【生 E1】</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【涯 E11】</b> 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱 E2】</b> 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【閱 E6】</b> 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【閱 E7】</b> 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---	---

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：四年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (5) 節，共 (105) 節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	<p>領綱</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> </ol>

7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。

### 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第七冊第一單元：我愛家鄉	1-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-8 6-II-2	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶 E5】 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二週	第七冊第一單元：我愛家鄉	1-II-4 2-II-3 2-II-5 4-II-4 5-II-4 6-II-2 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-2 Ca-II-1	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 六、能享受人際交流互動的樂趣。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶 E5】 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第三週	第七冊第一單元	2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動	【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的

	元： 我愛家鄉	5-II-7 6-II-2	Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	筆畫、筆順與字的空間結構。 三、會重述課文的內容，練習重點整理。 四、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 五、能善用譬喻的手法，讓感受更深刻。 六、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、拓展探究。	表現 學習態度	生命。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	第七冊第一單元： 我愛家鄉	1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-2 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5 Ca-II-1	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用適當的朗讀技巧表達情感。	1. 引導學生讀出書信往返的內容重點並習寫習作。 2. 引導學生複習課文重點與題目的關係，認識「審題與立意」的概念。 3. 引導學生理解朗讀前要注意的事項。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E5】 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第五週	第七冊第二單元： 天空的奇想	1-II-4 2-II-4 4-II-4 5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。並習寫習作 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、整合出本課主旨、比較表述方式並習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科 E1】 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【涯 E12】 學習解決問題與做決定的能力。 【國 E5】 發展學習不同文化的意願。
第七	第七	1-II-1	Ab-II-3	一、能專心聽出課文	1. 引導學生主題思	口頭評量	【家 E2】

六週	冊第貳單元：天空的奇想	1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意並習寫習作。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、整合出本課主旨、比較表述方式並習寫習作。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	了解家庭的組成與型態的多樣性。 【家E4】 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生E6】 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週	第七冊第貳單元：天空的奇想	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4 5-II-8 6-II-2 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 五、練習寫出假設語氣的句子。 六、區別記敘與說明的不同表達方式。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課取材組織與寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生梳理課文內容、延伸練習並擴展探究。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科E1】 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資E10】 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第七冊第貳單元：天空的奇想	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-4 6-II-3 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	1. 引導學生比較記敘文與說明文的不同表達方式。 2. 引導學生練習配合題目選擇寫作的材料。 3. 引導學生辨別文章中描述與真實相同或出於想像的部分並完成習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱E6】 發展向文本提問的能力。 【閱E10】 中、高年級：能從報章雜誌及其

							他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週	愛閱讀	2-II-4 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 5-II-9	Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。 六、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。	1. 引導學生快速默讀文章、略說文章內容、思考文章問題。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章傳達的感受、習作練習、實踐閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科E3】 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第七冊第一、二單元	1-II-1 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-4 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-10 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2。 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2. 引導學生說出每課故事內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習說明與記敘的區別，寫作時審題、立意與選材的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶E5】 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【家E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱E2】

							<p>認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱 E6】發展向文本提問的能力。</p> <p>【閱 E10】中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【科 E3】體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第十一週	第七冊參單元：品德小故事	2-II-4 3-II-1 4-II-6。 5-II-2 6-II-1	Ab-II-6 Ac-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出主要大意。</p> <p>三、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p> <p>五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p>	<p>1. 引導學生思考單元與本課主題、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【性 E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第十二週	第七冊參單元：	1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 5-II-4	Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	<p>一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動</p>	<p>【性 E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

	品德 小故事	6-II-2 6-II-6		<p>筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。</p> <p>五、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。</p>	<p>練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。</p>	<p>表現 學習態度</p>	<p>【品E8】 關懷行善。</p> <p>【閱E7】 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十三週	第七冊參單元： 品德 小故事	1-II-3 2-II-1 4-II-5 5-II-1 5-II-11 6-II-6	Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-4 Be-II-4 Cb-II-1	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【品E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【涯E7】 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家E4】 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第十四週	第七冊參單元： 品德 小故事	1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-4 6-II-3 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Be-II-4 Cb-II-1	<p>一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</p> <p>二、能將選好的寫作材料，運用適當的組織方式。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p>	<p>1. 引導學生認識、比較並試寫不同應用文啟事。</p> <p>2. 引導學生認識倒敘法與順敘法，並說出文章不同安排的感覺。</p> <p>3. 引導學生練習配合劇本設定，用適當語氣讀出角色感情並習寫習作。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱E6】 發展向文本提問的能力。</p>
第十	第七冊第	2-II-4 3-II-1 4-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4	<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空</p>	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環E2】 覺知生物生命的美與價</p>

五週	肆單元： 海洋世界	5-II-4 5-II-7 6-II-6	Ad-II-3 Bc-II-2	間結構。 二、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生分析本課取材組織、了解本課寫作特色、練習縮寫語句並習寫習作。 5. 引導學生梳理課文內容、延伸練習並擴展探究。	作業評量 小組互動 表現 學習態度	值，關懷動、植物的生命。 【海 E11】 認識海洋生物與生態。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七冊第十六週	第七冊肆單元： 海洋世界	1-II-1 2-II-4 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-2	Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、整合出文章主旨，比較表述方式並習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海 E11】 認識海洋生物與生態。 海【E16】 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第七冊第十七週	第七冊肆單元： 海洋世界	1-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、整合出文章主旨，比較表述方式並延伸練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海 E7】 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七	第七	1-II-1 1-II-3	Ab-II-1 Ab-II-2	一、能認識整合出文章主旨的方法。	1. 引導學生練習整合出文章主旨並聽出故	口頭評量 實作評量	【閱 E3】 熟悉與學科

十八週	冊第肆單元：海洋世界	2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	事背後的寓意。 2. 引導學生複習學過的說明文，說出並比較條列與因果說明的不同方法。 3. 引導學生練習閱讀新聞報導與掌握報導重點的方法。	觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】 發展向文本提問的能力。
第十九週	愛閱讀	1-II-4 2-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-9	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	1. 引導學生快速默讀文章、略說文章內容、思考文章問題。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生 E3】 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	第七冊參、肆單元	1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6。 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2。 Bb-II-3。 Bb-II-5	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	1. 引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2. 引導學生說出每課故事內容大意。 3. 引導學生複習各課生字、字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習寫作組織材料順敘與倒敘的不同。 6. 引導學生複習說明文中條列說明與因果說明的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生 E6】 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【海 E11】 認識海洋生物與生態。

							<p>【海 E16】認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱 E6】發展向文本提問的能力。</p>
第二十一週	第七冊第一到肆單元	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-10</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-4</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p> <p>Bb-II-3</p> <p>Bb-II-5</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Ca-II-1</p> <p>Cb-II-1</p>	<p>一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>五、能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛已助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p>	<p>1. 引導學生回顧第五冊各單元主題概要、每課故事內容大意。</p> <p>2. 引導學生複習各課生字、字義並造詞。</p> <p>3. 引導學生複習常用標點符號。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習寫作審題、立意、選材及組織的基本方法。</p> <p>6. 引導學生複習說明文條列說明與因果說明；記敘文的順敘法與倒敘法及閱讀理解策略。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家 E5】了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶 E5】理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【海 E11】認識海洋生物與生態。</p> <p>【海 E16】認識家鄉的</p>

							<p>水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱 E6】發展向文本提問的能力。</p> <p>【閱 E10】中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：四年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（20）週，每週（5）節，共（100）節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

總 綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核 心 素 養	<p>領 綱</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</li> <li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li> <li>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li> <li>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</li> </ol>

5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。
6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				
第一週	第八冊第一單元：與自然共處	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意並習寫習作。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式，及完成習作延伸練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環 E3】 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶 E1】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		1-II-3	Ab-II-2				
		2-II-1	Ab-II-3				
		2-II-2	Ab-II-5				
		2-II-4	Ab-II-6				
		3-II-1	Ac-II-4				
		3-II-2	Ad-II-3				
		4-II-1	Bb-II-3				
		4-II-2					
		4-II-4					
		5-II-1					
		5-II-4					
		5-II-7					
		5-II-8					
		5-II-11					
		6-II-2					
6-II-5							
第二週	第八冊第一單元：與自然共處	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意並習寫習作。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環 E3】 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能 E8】 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶 E2】 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗
		1-II-4	Ab-II-2				
		2-II-1	Ab-II-4				
		2-II-2	Ab-II-5				
		2-II-3	Ab-II-6				
		2-II-4	Ac-II-2				
		3-II-1	Ad-II-2				
		3-II-2					
		4-II-1					
		4-II-2					
		4-II-4					
		5-II-3					
		5-II-7					
		5-II-8					
		5-II-11					
		6-II-2					
6-II-4							

				六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	文章主旨、比較表述方式及延伸練習。		與珍惜環境的好。
第三週	第八冊第一單元：與自然共處	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-3	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意並習寫習作。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式及完成習作延伸練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週	第八冊第一單元：與自然共處	1-II-3 1-II-4 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-5 5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-11 6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、了解描寫建築物的重點與方法 三、能認識告示牌。	1. 引導學生發現不同形式與內容詩歌，並說出其特色。 2. 能說出描寫建築的方法，並應用在寫作上。 3. 能分辨告示牌的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】 發展向文本提問的能力。
第五週	第八冊第二單元：歡樂好時節	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5 Cc-II-1	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【海 E8】 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原 E1】 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生 E5】 探索快樂與幸福的異同。

		6-II-2		<p>六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p> <p>七、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p>	<p>文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式，延伸練習並完成習作。</p>		
第六週	第八冊第二單元：歡樂好時節	<p>1-II-2</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bc-II-3</p>	<p>一、能分享個人節慶經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。</p> <p>五、能認識並理解說明文本的提問效果。</p> <p>六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p> <p>七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。</p> <p>八、能將說明文的特色做一整理和歸納。</p>	<p>1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生梳理課文內容、了解本課文章主旨、整理說明文的特色，並延伸練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱 E2】</p> <p>認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E6】</p> <p>發展向文本提問的能力。</p> <p>【涯 E6】</p> <p>覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多 E6】</p> <p>了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第七週	第八冊第二單元：歡樂好時節	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Bb-II-3</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿</p>	<p>1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、寫作練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環 E1】</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶 E2】</p> <p>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【戶 E3】</p> <p>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多 E3】</p>

				寫。 八、練習遊記類的 記敘文。			認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。
第八週	第八冊第 貳單元： 歡樂 好時 節	1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3 對	一、能說出說明文 的特色，學會說明 文的列舉方式。 二、能認識描寫景 物的重點並依地點 安排遊記的段落。 三、能讀出文章中 隱藏的文化訊息並 尊重不同文化。	1. 引導學生回顧說 明文的特點，練習 列舉的說明方式並 完成習作。 2. 引導學生觀察遊 記寫法，思考遊記 段落分配方法，分 組討論並口頭發表 遊記試作。 3. 引導學生回顧課 文，比較並思考課 文中介紹的不同族 群及文化特色。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱E2】 認識與領域相 關的文本類型 與寫作題材。 【閱E3】 熟悉與學科學 習相關的文本 閱讀策略。 【閱E6】 發展向文本提 問的能力。
第九週	第八冊第 貳單元： 歡樂 好時 節	1-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Cc-II-1	一、能快速默讀文 章，主動標記內容 重點。 二、能透過標題與 圖片，掌握段篇重 點。 三、能運用閱讀策 略，釐清個人的理 解狀況。 四、能透過事例連 結主題，讀出文本 意義。 五、能主動查找資 料，拓展相關背景 知識。	1. 引導學生快速默 讀文章、略說文章 內容、思考文章問 題。 2. 引導學生理解閱 讀策略、細讀並觀 察文章與圖片以理 解文章內容，覺察 並評估文意理解並 完成習作練習。 3. 引導學生表達文 章角色感受、習作 練習、實踐閱讀策 略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【資E2】 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。 【閱E3】 熟悉與學科學 習相關的文本 閱讀策略。 【】 發展檢索資 訊、獲得資 訊、整合資訊 的數位閱讀能 力。
第十週	第八冊第 壹、 貳單 元	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 6-II-2	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	一、能熟練本段練 習的生字筆畫、筆 順、同音異字、多 音字、相似字。 二、能熟練本段課 文內容並說出文章 大意。 三、能專心聆聽， 聽出不同語詞組成 句子的句意和情 感。 四、能熟練本段課 文句型，並正確應 用，造出通順的句 子。 五、能知道詩歌、 說明文和遊記的特 色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思	1. 引導學生回顧第 壹、貳單元主題概 要。 2. 引導學生說出每 課故事內容大意。 3. 引導學生複習各 課生字，概說字義 並造詞。 4. 引導學生複習各 課句型並練習造 句。 5. 引導學生複習擬 人法及遊記寫法。 6. 引導學生複習詩 歌、說明文的特 色。 7. 引導學生說出數 位查辭典及引用適	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環E2】 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的 生命。 【環E3】 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 【多E3】 認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱E2】 認識與領域相 關的文本類型 與寫作題材。

				考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	當語詞意義的方法。		【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。
第十一週	第八冊參單元：運動樂趣多	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1。	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生梳理課文內容、朗讀課文、預測後續發展情節、延伸練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生 E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家 E7】表達對家庭成員的關心與情感。 【戶 E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十二週	第八冊參單元：運動樂趣多	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-2 Bb-II-5	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	1. 引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生梳理課文內容、比較表述方式、寫作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。 【家 E5】了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生 E4】觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十三週	第八冊參單元：運動	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-2	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 引導學生概覽課文、概說全文、默讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本

	樂趣多	4-II-4 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 6-II-4 6-II-6	Bc-II-3	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	文內容、整理段落重點、理解重要語句，配合課文與路線圖讀懂課文。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課取材組織與說明文寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生梳理課文內容、完成習作延伸練習、拓展研究。		閱讀策略。 【閱E6】 發展向文本提問的能力。
第十四週	第八冊參單元：運動樂趣多	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-5。 5-II-8 6-II-4 6-II-6	Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	1. 引導學生回顧記敘文定義、說出課本中記事、人、物、景的文章，及其描寫的重點。 2. 引導學生發現事件的不同視角，練習選擇並描寫不同視角的動作、表情和想法。 3. 引導學生回顧課文遊記內容與寫法，配合課本圖片依地圖資訊介紹說明，習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱E6】 發展向文本提問的能力。
第十五週	第八冊肆單元：好讀故事館	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-5 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-3 Be-II-4 Cb-II-2	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習和延伸練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十	第八冊第	1-II-2 1-II-4 2-II-2	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生E7】 發展設身處地、感同身受

六週	肆單元： 好讀故事館	2-II-4 4-II-2 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習。	作業評量 小組互動 表現 學習態度	的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多 E5】願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品 E4】生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第十七週	第八冊肆單元： 好讀故事館	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-12 6-II-2 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-2 Be-II-3 Ba-II-2 Cb-II-1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	1. 引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生梳理課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習及寫作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【多 E5】願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	第八冊肆單元： 好讀故事館	1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-12 6-II-2 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Be-II-3 Bb-II-5	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	1. 引導學生回顧課文，認識連續性文本寫作方式，應用閱讀策略預測連續文本故事情節。 2. 引導學生先口述分享故事及讀後想法，認識閱讀心得報告內容項目，練習撰寫心得報告。 3. 引導學生回想小組討論的經驗，聆聽短文，辨別符合主題的發言，習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。 【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十	第八冊第	1-II-4 2-II-1	Ab-II-5 Ab-II-6	一、能快速默讀文章，主動標記重點	1. 引導學生快速默讀文章、略說文章	口頭評量 實作評量	【品 E2】自尊尊人與自

九週	肆單元： 好讀故事館	2-II-3 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-10 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	內容、思考文章問題。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	愛愛人。 【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【生 E2】 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	第八冊參、肆單元	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ba-II-1 Bb-II-3 Bb-II-5 Be-II-3 Be-II-4 Cb-II-2	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	1. 引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2. 引導學生說出每課故事內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習不同記敘重點的記敘文寫法。 6. 引導學生複習看懂地圖說明的方法。 7. 引導學生複習本段習得的標點符號。 8. 引導學生複習寫閱讀感想與心得的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多 E5】 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】 發展向文本提問的能力。 【閱 E7】 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：五年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (5) 節，共 (105) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	<p>領綱</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>

- 5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 擁夢 飛翔 第一課 蚊帳大使	2-III-5 2-III-6 4-III-3 5-III-7 5-III-11	Ab-III-5 Ad-III-1 Ba-III-1 Cb-III-2	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。	1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。 2. 理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 *融入人權教育(1節) *融入生命教育(1節) *融入生涯規劃教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人E4】表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【涯E5】探索自己的價值觀。 【涯E12】學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元 擁夢 飛翔 第二課 從空中看臺灣	6-III-1 6-III-6 1-III-3 2-III-2 4-III-3	Ab-III-5 Ad-III-1 Ba-III-1 Cb-III-2 Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ca-III-2	1. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。 1. 透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義	1. 練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 *融入人權教育(1節) *融入生命教育(1節) *融入生涯規劃教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人E4】表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察

				<p>並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p>	<p>*融入環境教育(1 節)</p>		<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【涯 E5】探索自己的價值觀。</p> <p>【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環 E4】覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
第三週	第一單元 擁夢 飛翔 第三課 攀 岩 高 手	<p>5-III-4</p> <p>6-III-3</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-1</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-6</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ca-III-2</p> <p>Ab-III-1</p> <p>Ac-III-3</p> <p>Ad-III-3</p> <p>Cc-III-1</p>	<p>1. 透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。</p> <p>2. 利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字</p>	<p>1. 完成習作第四大題。</p> <p>2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。</p> <p>1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。</p> <p>2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</p> <p>*融入環境教育(1 節)</p> <p>*融入生涯規劃教育(1 節)</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環 E4】覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【環 E1】養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【涯 E4】認識自己的特質與興趣。</p>

				和同義詞，並能運用造句。			
第四週	第一單元 擁夢 飛翔 第三課 攀 岩 高手 學習 地圖 一	4-III-2 5-III-8 6-III-4。  5-III-8	Ab-III-1 Ac-III-3。 Ad-III-3 Cc-III-1  Ac-III-4 Ad-III-2	1. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。 2. 從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 3. 閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。  1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。	1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 2. 找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 3. 說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。  1. 理解譬喻修辭。 2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。  *融入生涯規劃教育(1節) *融入閱讀素養教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。  【涯 E11】 培養規畫與運用時間的能力。  【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。  【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	第一單元 擁夢 飛翔 學習 地圖 一/ 第二單元 生活中的 藝術 第四課 恆 久的 美	6-III-2 6-III-6  1-III-3 2-III-7	Ac-III-4 Ad-III-2  Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-4 Ab-III-6 Ac-III-4	1. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。  1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。	1. 介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。  1. 說出本課的課文大意。  *融入生涯規劃教育(1節) *融入閱讀素養教育(1節) *融入生命教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。  【閱 E2】 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第	第二	4-III-1	Ab-III-1	1. 透過上下文的	1. 辨別詞義並選出正確的答	實作評量	【生 E7】 發

六週	單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美	4-III-3 5-III-4 6-III-6	Ab-III-2 Ab-III-4 Ab-III-6 Ac-III-4	文意，分辨多義詞的意思。 2. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 3. 學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。	案，完成習作。 2. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3. 觀察圖片，完成短文。 <b>*融入生涯規劃教育(1節)</b>	發表評量 習作評量 口語評量	展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	第二單元 生活中的藝術 第五課 它抓得住你一商標的故事	6-III-8 1-III-1 2-III-2 4-III-3 5-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-4 Ab-III-6 Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-1	1. 閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。  1. 觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 閱讀文章並完成習作。  1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 <b>*融入生命教育(1節)</b> <b>*融入法治教育(1節)</b>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	<b>【生 E7】</b> 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【法 E3】</b> 利用規則來避免衝突。
第八週	第二單元 生活中的藝術 第六課 故事「動」起來	6-III-3 6-III-5 1-III-3 2-III-5 4-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-1  Ab-III-1 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Bc-III-2	1. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 2. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。  1. 聆聽、分享交流的重點，並判	1. 透過自我提問理解文章內容。 2. 完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。  1. 理解複述聆聽的重點，並辨析重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義與多義字。 <b>*融入法治教育(1節)</b> <b>*融入閱讀素養教育(1節)</b>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	<b>【法 E3】</b> 利用規則來避免衝突。 <b>【閱 E6】</b> 發展向文本提問的能力。

			Bc-III-3	<p>斷是否正確。</p> <p>2. 根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。</p>			
第九週	第二單元 生活中的藝術 第六課 故事「動起來」 學習地圖二	5-III-3 6-III-6 5-III-7 5-III-8	Ab-III-1 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Ac-III-4 Bb-III-3 Bc-III-3	<p>1. 讀懂非連續文本的訊息。</p> <p>2. 運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。</p> <p>3. 運用四字詞語，進行造句。</p> <p>1. 認識摹寫修辭特色。</p> <p>2. 比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p>	<p>1. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。</p> <p>2. 讀懂文本訊息，並能正確回答問題。</p> <p>3. 理解詞語的意思，並能造句運用。</p> <p>1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。</p> <p>2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。</p> <p>3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p> <p>*融入閱讀素養教育(1節)</p> <p>*融入環境教育(1節)</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	<p>【閱 E6】 發展向文本提問的能力。</p> <p>【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十週	期中考週 學習地圖二	5-III-7 5-III-8	Ac-III-4 Bb-III-3 Bc-III-3	<p>1. 認識摹寫修辭特色。</p> <p>2. 比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p>	<p>1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。</p> <p>2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。</p> <p>3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p> <p>*融入閱讀素養教育(1節)</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	<p>【閱 E6】 發展向文本提問的能力。</p>
第十一週	閱讀階梯一、 畫家的天空／ 第三單元	5-III-6 1-III-1 2-III-7 4-III-3	Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-4 Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1	<p>1. 討論評定大意的品質。</p> <p>2. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p> <p>1. 閱讀圖文，預測課文內容，</p>	<p>1. 依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	<p>【閱 E14】 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【涯 E12】 學習解決問題與做決定的能</p>

	生命 啟示 錄 第 七課 為生 命找 出口			再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。	2. 理解詞語，造出合理通順的句子。 3. 理解課文文意，回答提問。 *融入閱讀素養教育(1節) *融入生涯規劃教育(1節)		力。
第十二週	第三單元 生命啟示錄 第八課 最勇敢的女孩	5-III-6 6-III-3  1-III-2 2-III-2	Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1  Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1	1. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 2. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。  1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。 2. 從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。	1. 統整歸納，將課文重點整理成表格。 2. 聽出故事重點，完成習作。  1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。 2. 流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 *融入生涯規劃教育(1節) *融入人權教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【涯 E12】 學習解決問題與做決定的能力。 【人 E1】 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【人 E5】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十三週	第三單元 生命啟示錄 第九課 在挫折中	4-III-3 4-III-4 5-III-6 6-III-2  1-III-2	Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1  Ab-III-3 Ac-III-1 Ad-III-1	1. 認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。 2. 讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 3. 根據提示，	1. 理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。 2. 完成習作第五大題。 3. 依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 4. 運用語言描寫，刻畫人物	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人 E1】 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【人 E5】 欣賞、包容個

	成長		Bd-III-3	<p>運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> <p>4. 掌握語言描寫的方法，凸顯人物特質。</p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p>	<p>的形象。</p> <p>1. 正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。</p> <p>*融入人權教育(1 節) *融入性別平等教育(1 節) *融入生命教育(1 節) *融入生涯規劃教育(1 節)</p>		<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性 E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十四週	第三單元 生命啟示錄 第九課 在挫折中成長	2-III-2 4-III-2 5-III-5 6-III-5 6-III-8	Ab-III-3 Ac-III-1 Ad-III-1 Bd-III-3	<p>1. 從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。</p> <p>2. 認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。</p> <p>3. 利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。</p> <p>4. 運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。</p>	<p>1. 流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。</p> <p>2. 理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。</p> <p>3. 練習議論文中「論據」的寫法。</p> <p>4. 完成「在失敗中成長」作文。</p> <p>*融入生命教育(1 節) *融入生涯規劃教育(1 節)</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	<p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。</p>

第十五週	第三單元 生命啟示錄 學習地圖三 ／第四單元 與自然共舞 第十課 山中寄情	5-III-5 5-III-7 5-III-11 6-III-2 6-III-5 1-III-1	Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3 Ab-III-3 Ab-III-8 Ad-III-4 Bb-III-5	1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。 1.專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。	1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 1.口述對景物的聯想。 *融入生涯規劃教育(1節) *融入人權教育(1節) *融入閱讀素養教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【涯E12】 學習解決問題與做決定的能力。 【閱E7】 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【涯E7】 培養良好的人際互動能力。
	第十六週	第四單元 與自然共舞 第十課 山中寄情	2-III-3 4-III-2 5-III-10 6-III-2	Ab-III-3 Ab-III-8 Ad-III-4 Bb-III-5	1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2.學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。 3.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 4.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 5.練習各種寫作技巧。	1.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 2.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 3.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 4.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 5.進行詩文改寫練習。 *融入生涯規劃教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十	第四單元	1-III-4 2-III-1	Ab-III-3 Ac-III-4	1.專注聆聽影片中的訊息，並參	1.專注聆聽，並回答影片中的發現。	實作評量 發表評量	【原E6】 了解並尊重

七週	與自然共舞 第十一課 與達駭黑熊走入山林	4-III-2 5-III-8 5-III-11	Ad-III-3 Ca-III-1	與討論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。	2. 理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。 3. 運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。 4. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 5. 理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。 *融入原住民族教育(1節)	習作評量 口語評量	不同族群的歷史文化經驗。 【原 E12】 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【原 E13】 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第十八週	第四單元 與自然共舞 第十二課 荒島上的國王	6-III-4 1-III-3 2-III-1 4-III-3	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-3 Ca-III-1  Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-5	1. 依故事大綱與寫作引導，書寫一篇精采、內容一波三折的故事。  1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	1. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。  1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。 *融入原住民族教育(1節) *融入環境教育(1節) *融入生命教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【原 E6】 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【原 E12】 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【原 E13】 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【環 E14】 覺知人類生存與發展需要利用能源

							及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	第四單元與自然共舞學習地圖四	5-III-7 5-III-8 6-III-3 5-III-3	Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ad-III-4	1. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 2. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。  1. 讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩（絕句）。	1. 運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 2. 閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。  1. 運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。 *融入閱讀素養教育(1節) *融入環境教育(1節) *融入生命教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環 E14】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱 E7】 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第廿週	期末考週學習地圖四	5-III-3	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ad-III-4	1. 讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩（絕句）。	1. 運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。 *融入閱讀素養教育(1節) *融入環境教育(1節) *融入生命教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環 E14】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

							<p>【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱 E7】 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第廿一週	閱讀階梯二分的金牌	5-III-11	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	<p>1. 運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。</p> <p>2. 閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。</p>	<p>1. 運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</p> <p>2. 針對主題蒐集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。</p> <p>*融入閱讀素養教育(1節)</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>	<p>【閱 E13】 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：五年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（20）週，每週（5）節，共（100）節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
	領 綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> <li>3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li> <li>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</li> </ol>

## 5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點	單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
----	------	------	------	--------	------	-----------

		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？	1-III-1 2-III-2 4-III-2 4-III-3 5-III-9	Ab-III-1 Ab-III-4 Ab-III-7 Ac-III-3 Ad-III-1	1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。	1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 4. 理解文意，正確回答問題。 *融入生涯規劃教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【涯 E12】 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？	5-III-12 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-4 Ab-III-7 Ac-III-3 Ad-III-1	1. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。 2. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	1. 統整歸納，完成學習單的表格。 2. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 *融入生涯規劃教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【涯 E12】 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	第一單元 換一個角度 第二課 智救養馬人	1-III-3 2-III-5 4-III-3	Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ba-III-1 Cb-III-2	1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 *融入生涯規劃教育(1節) *融入人權教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人 E2】 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【涯 E7】 培養良好的人際互動能力。 【涯 E12】 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第一單元 換一個角度 第三課 真正的「聰明」</p>	<p>5-III-3 6-III-1 1-III-3 2-III-1 4-III-3</p>	<p>Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ba-III-1 Cb-III-2 Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3。</p>	<p>1.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 2.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p>	<p>1.利用人物的神態描寫出心情。 2.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 *融入生涯規劃教育(1節) *融入閱讀素養教育(1節)</p>	<p>【人E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【涯E7】培養良好的人際互動能力。 【涯E12】學習解決問題與做決定的能力。 【涯E4】認識自己的特質與興趣。 【涯E6】覺察個人的優勢能力。 【閱E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱E10】中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>第一單元 換一個角度 第三課 真正</p>	<p>5-III-5 6-III-1 6-III-5 6-III-8 6-III-2</p>	<p>Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1</p>	<p>1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 2.運用閱讀策略</p>	<p>1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【涯E4】認識自己的特質與興趣。 【涯E6】覺察個人的優勢能力。</p>

<p>的「聰明」</p>			<p>與方法，進行歸納，找出議論文的論點。</p> <p>3. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。</p> <p>1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。</p>	<p>1. 理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。</p> <p>*融入生涯規劃教育(1 節)</p> <p>*融入閱讀素養教育(1 節)</p>	<p>涯</p> <p>【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【閱 E10】中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第一單元換一個角度學習地圖一／第二單元職業任意門第四課小記者，出</p> <p>第六週</p>	<p>6-III-6</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>4-III-3</p>	<p>Ac-III-4</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ab-III-1</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Be-III-3</p>	<p>1. 認識縮寫，並練習習寫技巧。</p> <p>1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p>	<p>1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。</p> <p>1. 理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>*融入生涯規劃教育(1 節)</p> <p>*融入閱讀素養教育(1 節)</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【涯 E4】認識自己的特質與興趣。</p> <p>【涯 E8】對工作／教育環境的好奇心。</p>

	動！						
第七週	第二單元 職業 任意門 第五課 奇幻 光芒 的祕密	5-III-3 6-III-3 6-III-8 1-III-2 2-III-7。	Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-1 Be-III-3 Ab-III-5 Ac-III-1 Ad-III-3 Ba-III-1	1. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 2. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 3. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。  1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。	1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 3. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。  1. 理解課名標題象徵意義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 <i>*融入生涯規劃教育(1節)</i>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。 【涯 E8】 對工作／教育環境的好奇心。 【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	第二單元 職業 任意門 第五課 奇幻 光芒 的祕密	4-III-3 5-III-8 5-III-10 6-III-3	Ab-III-5 Ac-III-1 Ad-III-3 Ba-III-1	1. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 2. 掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	1. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3. 分析討論小說閱讀心得。 <i>*融入生涯規劃教育(1節)</i>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。 【涯 E6】 覺察個人的優勢能力。
第九週	第二單元 職業	1-III-2 2-III-4	Ab-III-4 Ac-III-4 Ad-III-1	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內	1. 解讀標題，預測課文內容。 2. 體會作者的情感，運用	實作評量 發表評量 習作評量	【涯 E4】 認識自己的特質與興

	<p>任意門 第六課人「聲」就是戲</p>		<p>Ba-III-1</p>	<p>容。 2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</p>	<p>朗讀符號，生動美讀文本。 3. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 <i>*融入生涯規劃教育(1 節)</i></p>	<p>口頭評量</p>	<p>趣。 <b>【涯 E9】</b> 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>第十週</p>	<p>期中考週學習地圖二</p>	<p>1-III-2 2-III-4</p>	<p>Ab-III-4 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1</p>	<p>運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</p>	<p>1. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 2. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>第二單元職業任意門學習地圖二／閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p>	<p>6-III-7 5-III-6 5-III-8 5-III-10</p>	<p>Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2  Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2</p>	<p>1. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。  1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3. 提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 4. 運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。</p>	<p>1. 依照文章情境，註記朗讀符號。  1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4. 完成提問分類表。 <i>*融入生涯規劃教育(1 節)</i> <i>*融入閱讀素養教育(1 節)</i></p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【涯 E4】</b> 認識自己的特質與興趣。 <b>【涯 E6】</b> 覺察個人的優勢能力。 <b>【涯 E4】</b> 認識自己的特質與興趣。 <b>【閱 E14】</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第三單元山與海的呼喚 第七課題</p>	<p>1-III-2 2-III-1 4-III-2</p>	<p>Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-5</p>	<p>1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。 3. 利用相似部件</p>	<p>1. 理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2. 有感情的讀出題西林壁一詩。 3. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意義，輔助理解。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【戶 E3】</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的</p>

	西林壁			<p>統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。</p> <p>4. 透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。</p>	<p>4. 理解課文內容，並正確回答問題。</p> <p>*融入戶外教育(1 節)</p> <p>*融入閱讀素養教育(1 節)</p>		<p>能力。</p> <p>【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十週	第三單元 山與海的呼喚 第八課 海洋的殺手	5-III-1	Ab-III-8	<p>1. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>2. 將詩歌改寫為記敘文。</p>	<p>1. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 進行詩文改寫練習。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱 E3】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環 E3】 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【環 E5】 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海 E16】 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
		6-III-2	Ac-III-4 Ad-III-4				
第十四週	第三單元 山與	5-III-7	Ac-III-3	<p>1. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握</p>	<p>1. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環 E3】 了解人與自然和諧共</p>
		6-III-5	Ad-III-1				

週	<p>海的呼喚</p> <p>第九課 你想做人魚嗎？</p>	<p>6-III-8</p> <p>1-III-4</p> <p>2-III-1</p>	<p>Bc-III-2</p> <p>Ab-III-5</p> <p>Ac-III-4</p> <p>Ad-III-3</p> <p>Cc-III-1</p>	<p>文章脈絡。</p> <p>2. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p> <p>3. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。</p> <p>1. 分析課名，並推測詩文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</p>	<p>2. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> <p>3. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。</p> <p>1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。</p> <p>2. 理解字詞義，並運用造句。</p> <p>*融入環境教育(1節)</p> <p>*融入海洋教育(1節)</p>	<p>口頭評量</p>	<p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>【環 E5】</p> <p>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海 E16】</p> <p>認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【環 E3】</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海 E7】</p> <p>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【海 E11】</p> <p>認識海洋生物與生態。</p>
第十五週	<p>第三單元</p> <p>山與海的呼喚</p> <p>你想做人魚嗎？</p>	<p>4-III-4</p> <p>5-III-8</p> <p>6-III-4</p> <p>6-III-6</p> <p>2-III-5</p>	<p>Ab-III-5</p> <p>Ac-III-4</p> <p>Ad-III-3</p> <p>Cc-III-1</p> <p>Ac-III-4</p> <p>Ad-III-2</p> <p>Bc-III-1</p> <p>Bc-III-4</p>	<p>1. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。</p> <p>2. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。</p> <p>3. 理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。</p> <p>4. 理解「物」與</p>	<p>1. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。</p> <p>2. 說出童詩的寫作特色，並完成習作。</p> <p>3. 運用設問法，完成新詩創作。</p> <p>4. 運用譬喻法，完成句子。</p> <p>1. 說出事理說明文的特色。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環 E3】</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海 E7】</p> <p>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>

				<p>「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。</p> <p>1. 認識事理說明文的特性。</p>	<p>*融入資訊教育(1節) *融入環境教育(1節) *融入海洋教育(1節)</p>		<p>【海 E11】認識海洋生物與生態。</p> <p>【環 E5】覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海 E16】認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資 E6】認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
<p>第三單元 山與海的呼喚 你想做人魚嗎？ ／第四單元 來自遠古的神話 第十課 玉米的奇蹟</p> <p>第十六週</p>	<p>6-III-5 6-III-6  1-III-2 2-III-3</p>	<p>Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-1 Bc-III-4  Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2</p>	<p>1. 學習事理說明文的寫作技巧。 2. 練習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p>	<p>1. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 2. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</p> <p>1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>*融入資訊教育(1節) *融入環境教育(1節) *融入海洋教育(1節) *融入閱讀素養教育(1節) *融入國際教育(1節)</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環 E5】覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海 E16】認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資 E6】認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱 E10】中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材</p>	

							中汲取與學科相關的知識。 【國 E1】 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十七週	第四單元 來自 遠古的神話 第十一課 幸福的火苗	4-III-5 5-III-1 5-III-11 6-III-3  1-III-3	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2  Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-3 Ad-III-3	1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 3. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 4. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。  1. 運用故事大綱，整理課文大意。	1. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 2. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 3. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 4. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。  1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 *融入生命教育(1 節) *融入閱讀素養教育(1 節) *融入國際教育(1 節)	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱 E10】 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國 E1】 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	第四單元 來自 遠古的神話 第十一課 幸福的火苗	2-III-7 4-III-1 5-III-7 5-III-11 6-III-2 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-3 Ad-III-3	1. 運用理解詞語策略，理解詞義。 2. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 3. 認識「無論……都……」的句型，表達自	1. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 2. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 3. 理解條件複句的用法，並能造句運用。 4. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				己的生活或活動經驗。 4. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。	*融入生命教育(1 節)		
第十九週	第四單元 來自遠古的神話 第十二課 神農嘗百草 學習地圖二	1-III-1 2-III-3 4-III-1 4-III-4 5-III-6	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-3	1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 根據提問，說出課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。	1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 *融入生涯規劃教育(1 節) *融入科技教育(1 節)	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【涯 E6】 覺察個人的優勢能力。 【科 E1】 了解日常見科技產品的用途與運作方式。
第廿週	期末考週 閱讀階梯二 旗魚王	5-III-7 5-III-8 5-III-11	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 找出文中描寫畫面的文句。 3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5. 完成習作，回答問題。 *融入生涯規劃教育(1 節) *融入科技教育(1 節)	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【涯 E6】 覺察個人的優勢能力。 【科 E1】 了解日常見科技產品的用途與運作方式。

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：(六)年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (5) 節，共 (105) 節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	<p>領綱</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。</li> <li>2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。</li> <li>3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。</li> <li>4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。</li> <li>5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。</li> <li>6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。</li> <li>7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。</li> <li>8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。</li> <li>9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。</li> <li>10. 能從事件推論人物情緒變化。</li> <li>11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。</li> <li>12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。</li> </ol>

13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。
14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。
15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
一 (9 /1   9/ 5)	第壹 單元 美好 時刻 第一 課在 天晴 了的 時候	1-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-4	Ab-III-1 Ab-III-4 Ab-III-7 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ba-III-1 Bb-III-3 Bb-III-5 Cb-III-2	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 4. 能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思 2. 學習推敲詩中景物蘊含的感受 3. 體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻  *融入環境教育(1節) *融入戶外教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶E2】豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二 (9 /8   9/ 12 )	第壹 單元 美好 時刻 第二 課珍 珠鳥	1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-3 2-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ad-III-1 Ba-III-1 Bb-III-3 Cc-III-1	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能找出事件發生的時間次序。 4. 能學習運用細膩的動作描寫。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會因信賴產生的美好情感。	1. 掌握事件的時間次序 2. 了解細膩的動作描寫如何呈現作家與珍珠鳥的關係變化 3. 體會因信賴而產生的美好情感  *融入環境教育(1節) *融入品格教育(2節) *融入生命教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品E6】同理分享。 【生E7】發展設身處地、感同身

							受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三 (9 /1 5   9/ 19 )	第壹 單元 美好 時刻   第三 課客 至	1-III-3 2-III-1 2-III-2 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-7 5-III-9 6-III-1 6-III-2 6-III-7	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-4 Ba-III-1 Bb-III-2 Cb-III-2	1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活形態。 6. 透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。	1. 透過閱讀律詩，欣賞古詩文的美 2. 學習運用方法理解古詩文的語意 3. 體會對比營造氛圍，感受友情的真摯  *融入品格教育(2節) *融入生命教育(2節) *融入生涯教育(2節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。 【生 E5】探索快樂與幸福的異同。 【涯 E7】培養良好的人際互動能力。
四 (9 /2 2   9/ 26 )	第壹 單元 美好 時刻   語文 天地 一	1-III-1 2-III-1 2-III-2 5-III-1 6-III-2 6-III-3	Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bb-III-4 Bb-III-5	1. 能知道「寄情於景」、「借事抒情」的內涵。 2. 能將抒情的技巧運用在寫作中。 3. 能知道律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。	1. 認識抒情的表述方式 2. 認識「律詩」的格式  *融入閱讀教育(2節) *融入戶外教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶 E2】豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五 (9	讀寫 練功	1-III-1 1-III-4	Ab-III-1 Ab-III-5	1. 能比較電子郵件與傳統書信的不	1. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用	口語評量 字形檢核	【科 E1】了解平日常見

/2 9   10 /3 )	房 1  來自 遠方 的信	2-III-2 2-III-6 4-III-1 4-III-3 5-III-3 5-III-7 5-III-9 5-III-12 6-III-1 6-III-3	Ab-III-7 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-1 Bb-III-2 Be-III-2 Ca-III-2	同。 2. 能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。 3. 能運用文氏圖進行多文本的分類。 4. 能以電子郵件格式進行溝通與表達。 5. 體認遠方親友來訪的喜悅與應盡的地主之誼。 6. 能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。	不同寫作工具 2. 整合跨文本的訊息，摘要重點與分類  *融入科技教育(1節) *融入多元教育(2節) *融入閱讀教育(2節) *融入法治教育(1節)	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科技產品的用途與運作方式。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱 E9】高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【法 E1】認識公平。
六 (1 0/ 6   10 /1 0)	第貳 單元 工作 圖像  第四 課 得喝 采的 輸家	1-III-1 2-III-2 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-7。 5-III-11 6-III-1 6-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III- 4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1。 Cb-III-2	1. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用摹寫法開頭及善用對比的寫作技巧。 5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	1. 了解不同敘事人稱的寫作方式 2. 活用各種寫作技巧 3. 從閱讀中澄清價值  *融入人權教育(2節) *融入品格教育(2節) *融入生命教育(2節) *融入法治教育(2節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人 E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【EJU3】誠實信用。 品【EJU9】公平正義。 【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法【法 J2 避免歧視。】
七 (1	第貳 單元	1-III-3 2-III-3	Ab-III- Ab-III-2	1. 能讀懂內容，理解文中職業配備背	1. 完成事理類說明文寫作	口語評量 字形檢核	【涯 E4】認識自己的特

0/13   10 /1 7)	工作 圖像  第五 課 哇！ 原來 如此	2-III-5 4-III-1 4-III-3 5-III-2 5-III-3 5-III-6 5-III-10 6-III-1 6-III-3 6-III-5 6-III-6	Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Bc-III-4 Ca-III-	後隱藏的祕密。 2. 能理解以「設問法」開頭的寫作技巧。 3. 能識別可用在特定職業的四字語詞。 4. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。 5. 能培養對職業工作內容的好奇與興趣。 6. 能透過閱讀進行專題的探究。	2. 學習各種文章開頭法（設問法開頭） 3. 讀懂文章內容，了解職業背後的祕密  <b>*融入生涯教育(2節)</b>	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	質與興趣。 <b>【涯 E8】</b> 對工作／教育環境的好奇心。 <b>【涯 E9】</b> 認識不同類型工作／教育環境。
八 (1 0/ 20   10 /2 4)	第貳 單元 工作 圖像  第六 課登 月先 鋒	1-III-1 2-III-1 2-III-3 4-III-1 4-III-3 5-III-3 5-III-6 5-III-7 5-III-8 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1 Ca-III-2	1. 認識登月前的各種訓練。 2. 了解登陸月球是人類的一大壯舉。 3. 能熟練景物動態與靜態的描寫。 4. 能掌握「引用法」開頭的寫作技巧。 5. 能培養追求夢想，實踐自我的態度。 6. 引發對宇宙的好奇，激發探索宇宙的興趣。	1. 了解文章中因引用而穿插不同敘事人稱的寫作方式與目的 2. 熟練景物的動態描寫及靜態描寫 3. 學習各種文章開頭法（引用法開頭）  <b>*融生入涯教育(2節)</b>	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【涯 E3】</b> 認識生涯規畫的意涵。 <b>【涯 E9】</b> 認識不同類型工作／教育環境。 <b>【涯 E10】</b> 培養對不同工作／教育環境的態度。
九 (1 0/ 27   10 /3 1)	第貳 單元 工作 圖像  語文 天地 二	1-III-1 2-III-2 5-III-3 5-III-4 6-III-6 6-III-7	Ac-III-2 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	1. 寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。 2. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。 3. 知道說明的表述	1. 認識寫作敘述的人稱 2. 語文在生活中的功用 3. 認識說明事理的文章  <b>*融入閱讀教育(2節)</b>	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【閱 E6】</b> 覺察個人的優勢能力。 <b>【閱 E2】</b> 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				方式。			
十 (1 1/ 3   11 /7 ) 評 量 週	第參 單元 問題 解決   第七 課明 智的 抉擇	1-III-3 2-III-2 2-III-5 2-III-7 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-4 5-III-6 5-III-7 5-III-8 6-III-3 6-III-5 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ad-III-1 Ad-III-2 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1. 理解本文的論證方式。 2. 理解本文論點和論據的關聯。 3. 能學會用事例、言例、提出做法等方式說理。 4. 能以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。 5. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 6. 理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。	1. 學會「如何提出做法」的議論文寫作 2. 運用圖文摘要文意 3. 理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇  *融入生命教育(1節) *融入生涯教育(1節) *融入閱讀教育(3節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【涯 E11】培養規畫與運用時間的能力。 【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。 【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十 (1 1/ 10   11 /1 4)	第參 單元 問題 解決   第八 課飢 渴好 「火 」伴	1-III-1 1-III-3 2-III-2 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-7 5-III-8 5-III-1 6-III-1 6-III-3 6-III-4	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ba-III-1 Cb-III-2	1. 讀出小說中的衝突與高潮。 2. 認識野外生火的方法。 3. 能分辨不同人稱的敘述方式。 4. 學會敘述事物的技巧。 5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。 7. 思考生命中可能面臨的困境與問題。	1. 能從不同事件中推論人物的情緒變化 2. 讀出文中的獨白 3. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素 4. 學習冷靜、積極勇敢面對困難  *融入安全教育(1節) *融入防災教育(1節) *融入生涯教育(1節) *融入國防教育(2節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【安 E2】了解危機與安全。 【安 E11】了解急救的重要性。 【防 E5】不同災害發生時的適當避難行為。 【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。 【國防 1-3-4】熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法
十 二	第參 單元	1-III-1 2-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1. 認識火燒連環船中的主要人物及其	1. 認識故事中主要人物和性格	口語評量 字形檢核	【涯 E6】覺察個人的優

(1 1/ 17   第九 11 /2 燒連 1) 環船	問題 解決 第九 課火 燒連 環船	2-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-4 6-III-6 6-III-8	Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ba-III-1 Cb-III-2 Cc-III-1	性格。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 連結故事情節，理解相關的成語或諺語的意思。 4. 能運用圖表整理、分析故事中各陣營的優劣情勢。 5. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 6. 能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。 7. 能感受故事中人物應戰的心境。	2. 運用圖表分析整理各陣營情勢 3. 知道故事人物如何運用計策突破困境，獲得勝利 4. 認識和故事相關的語詞或諺語  *融入生涯教育(1節) *融入閱讀教育(3節)	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	勢能力。 【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。 【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱 E14】喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十 三 (1 1/ 24   11 /2 8) 問題 解決 語文 天地 三	第參 單元 問題 解決 語文 天地 三	5-III-3 5-III-6 5-III-11	Ac-III- Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3	1. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。 2. 能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。	1. 用圖像做筆記。 2. 認識小說類型。  *融入閱讀教育(2節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E4】中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【閱 E13】願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十 四 (1 2/ 1   探福 12 爾摩	讀寫 練功 房 2 名偵 探福 爾摩	1-III-3 2-III-5 4-III-1 4-III-3 5-III-3 5-III-7 5-III-9	Ab-III-1 Ab-III-5 Ab-III-7 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	1. 能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 2. 能了解審視文章對於寫作的重要性。 3. 能以適當的閱讀	1. 運用「筆記策略」找出文章結構 2. 審視文章主題和內容 3. 審視文句，修改潤飾作品	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱 E13】願意廣泛接觸不同類型

/5)	斯	6-III-7 6-III-8	Ba-III-1 Bc-III-1 Cb-III-2 Cc-III-1	理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。 4. 能學習從觀察中進行推理。 5. 能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 6. 能培養寫作後審視個人作品的習慣。	*融入閱讀教育(2節) *融入戶外教育(1節)		及不同學科主題的文本。 【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
十五 (1 2/ 8   12 /1 2)	第肆 單元 文學 之窗 第十 課戲 術	1-III-1 2-III-2 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-9 6-III-1 6-III-2 6-III-7	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-4 Ba-III-1 Cb-III-2	1. 認識古文短篇故事的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	1. 欣賞古文簡潔明快的續寫特色 2. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧  *融入閱讀教育(3節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。 【閱 E13】願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十六 (1 2/ 15   12 /1 9)	第肆 單元 文學 之窗 第十 一課 紀念 照	1-III-1 2-III-1 2-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ba-III-1 Ca-III-1 Cb-III-1	1. 認識日本傳統家庭的生活樣貌。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 4. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。 5. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 6. 樂意分享拍照的親身經驗。	1. 從人物形象描述推論人物性格 2. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧 3. 應用倒敘法於寫作  *融入性平教育(2節) *融入家庭教育(2節) *融入多元教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性 E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性 E13】了解不同社會中的性別文化差異。 【家 E2】了解家庭組成

							與型態的多樣性。 【多 E3】認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十七 (1 2/ 22   12 /2 6)	第肆 單元 文學 之窗  第十 二課 少年 筆耕	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-4 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III- Ad-III-3 Ba-III-1 Cb-III-2	1. 能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。 2. 能認識以「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 3. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 4. 能依情境，以四字語詞造句。 5. 能體會親子之間的情感與倫理。 6. 能設身處地為他人著想。	1. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點 2. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧 3. 能透過文本情節連結與反思自身經驗  *融入品格教育(1節) *融入家庭教育(1節) *融入生命教育(1節) *融入生涯教育(1節) *融入法治教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品 EJU2】孝悌仁愛。 【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【涯 E11】培養規畫與運用時間的能力。 【家 E7】表達對家庭成員的關心與情感。 【法 E2】認識偏見。
十八 (1 2/ 29   1/ 2)	第肆 單元 文學 之窗  語文 天地 四	5-III-1 5-III-10 5-III-11 5-III-12	Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ca-III-1 Cb-III-1 Cc-III-1	1. 能閱讀並理解古典詩文的文句意義，與篇章內涵。 2. 能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 3. 能從文學作品中認識不同文化、感受時代演變及領會	1. 認識古典詩文。 2. 閱讀不同時空的文學作品。  *融入閱讀教育(2節) *融入多元教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。 【閱 E14】喜歡與他人討論、分享

				共通情感。			自己閱讀的文本。 【多 E4】理解到不同文化共存的事實。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。。
十九 (1/5   1/9)	閱讀 充電 站 1    你 可 能 不 知 道 的 職 業	1-III-3 2-III-1 2-III-3 4-III-1 4-III-3 5-III-2 5-III-9 5-III-10 5-III-12	Ab-III-1 Ab-III-5 Ab-III-7 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Bc-III-4	1. 能認識本課所提到的職業所做的工作內容。 2. 能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。 3. 透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。 4. 能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。 5. 能欣賞每個職業所具有的價值性。 6. 培養學生對於未來想從事職業的想像。	1. 認識不同的職業工作內容 2. 歸納文章的架構 3. 透過認識不同職業構築夢想  *融入環境教育(1 節) *融入生涯教育(1 節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環 E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【涯 E2】認識不同的生活角色。 【涯 E9】認識不同類型工作／教育環境。
二十 (1/1   2   1/16 ) 評 量 週	閱讀 充電 站 2  黃 蓉    智 退    霍 都	1-III-3 2-III-2 2-III-5 4-III-1 4-III-3 5-III-3 5-III-8 5-III-9 5-III-10	Ab-III-1 Ab-III-5 Ab-III-7 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-3 Ba-III-1 Cb-III-2	1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。	1. 了解文章中的人物性格。 2. 認識武俠小說的特色。 3. 以適當閱讀策略進行閱讀。  *融入閱讀教育(2 節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E6】發展向文本提問的能力。

				<p>5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。</p> <p>6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。</p>			
二十一 站2 (1 /1 9   1/ 20 ) 休業式	<p>閱讀 充電 站2</p> <p>黃蓉 智退 霍都</p>	<p>1-III-3 2-III-2 2-III-5 4-III-1 4-III-3 5-III-3 5-III-8 5-III-9 5-III-10</p>	<p>Ab-III-1 Ab-III-5 Ab-III-7 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-3 Ba-III-1 Cb-III-2</p>	<p>1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。</p> <p>2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。</p> <p>3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</p> <p>4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。</p> <p>5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。</p> <p>6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。</p>	<p>1. 了解文章中的人物性格。</p> <p>2. 認識武俠小說的特色。</p> <p>3. 以適當閱讀策略進行閱讀。</p> <p><b>*融入閱讀教育(2節)</b></p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱 E6】發展向文本提問的能力。</p>

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 國語文 領域教學計畫

編寫教師：(六)年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (18) 週，每週 (5) 節，共 (90) 節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能妙用語詞與對話，使人物或場景更生動。</li> <li>2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。</li> <li>3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。</li> <li>4. 能認識古典名著——世說新語。</li> <li>5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。</li> <li>6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。</li> <li>7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。</li> <li>8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。</li> <li>9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。</li> <li>10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。</li> <li>11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。</li> <li>12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。</li> </ol>

13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。
14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福
15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
一 (1 /2 1~ 1/ 23 )	第壹 單元 童年 你我 他 單元 引導	1-III-1 1-III-3 2-III-1 2-III-3 5-III-1 ◎5-III-3 5-III-6 5-III-7 5-III-8 5-III-9 5-III-10	◎Cb-III-1 ◎Cb-III-2 ◎Cc-III-1	1. 描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒。 2. 述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。 3. 一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。	本單元以風中騎士、達駭黑熊、楊氏之子三課，搭配自學篇章閱讀充電站之馭風逐夢的男孩，記錄作家們的童年酸甜往事，讓學生欣賞別人的故事之餘，也把握時光，寫下自己的精采童年。  *融入生涯教育(1節) *融入安全教育(1節) *融入閱讀教育(2節) *融入環境教育(1節) *融入原住民教育(1節) *融入生命教育(1節) *融入品格教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【涯 E4】認識自己的特質與興趣。 【安 E4】探討日常生活應該注意的安全。 【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。 【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。 【閱 E13】願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的

							<p>生命。</p> <p>【原 E11】參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品 EJU6】謙遜包容。</p>
二 (2 / 2 3   2/ 27 )	第壹 單元 童年 你我   他 第一 課風 中騎 士	1-III-1 2-III-2 2-III-3 4-III-1 4-III-3 5-III-2 ◎5-III-3 5-III-8 6-III-1 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ac-III-4 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 ◎Ba-III-1 ◎Cb-III-2	<p>1. 能認識兒時記趣生動的敘寫方式。</p> <p>2. 能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。</p> <p>3. 能在文章中善用「對話」。</p> <p>4. 能運用自我提問：事實性問題幫助自己理解課文內容。</p> <p>5. 能體會主角挑戰學習新技能的心情變化。</p> <p>6. 能從角色間的對話感受角色的</p>	<p>1. 妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動</p> <p>2. 讀出主角挑戰騎單車時的心情變化</p> <p>3. 學習針對內容重點，自己提出事實性的問題</p> <p>*融入生涯教育(1 節)</p> <p>*融入安全教育(1 節)</p> <p>*融入閱讀教育(3 節)</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【涯 E4】認識自己的特質與興趣。</p> <p>【安 E4】探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱 E6】發展向文本提問的能力。</p>

				情緒與想法。 7. 能感受與兒時玩伴相處融洽的可貴情感。			
三 (3 /2   3/ 6)	第壹 單元 童年   你我 他 第二 課達 駭黑 熊	1-III-1 2-III-2 2-III-5 4-III-1 4-III-2 ◎5-III-3 5-III-7 5-III-8 5-III-9 6-III-1 6-III-2 6-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 ◎Ba-III-1 ◎Cb-III-2	1. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 2. 能了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 3. 能運用間接描寫的寫作方式，刻畫周圍的人物或環境。 4. 能針對文章的重要內容提出推論性問題。 5. 能感受人與大自然和諧相處的態度。 6. 能感受祖孫之間濃厚的情感。	1. 認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫 2. 了解原住民族的生態智慧和文化傳承 3. 學習針對內容重點，自己提出推論性問題  *融入環境教育(1節) *融入原住民教育(1節) *融入生命教育(1節) *融入閱讀教育(3節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【原 E11】參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。
四 (3 /9   3/ 13 )	第壹 單元 童年   你我 他 第三 課楊 氏之 子	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-1 5-III-2 ◎5-III-3 5-III-9 6-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-4 ◎Ba-III-1 ◎Cb-III-2	1. 能認識文言文小說的文學體裁。 2. 能認識世說新語的成書背景和內容特色。 3. 能分辨多義字的字義，了解其用法。 4. 能將文言文改寫成白話文。 5. 能運用自我提	1. 認識古典名著——世說新語 2. 從故事中的對話，反思與長者間的應對方式 3. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題  *融入閱讀教育(3節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱 E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。 【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。 【閱 E13】

		6-III-2 6-III-7		問：評論性問題，幫助自己理解課文內容。 6. 能培養適宜的待客禮節。 7. 能培養與長輩合宜的應對方式。			願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
五 (3 /1 6   3/ 20 )	第壹 單元 童年 你我   他 語文 天地 一	1-III-1 1-III-2 2-III-7 5-III-8 6-III-6	Ac-III-4 Ab-III-6 Ad-III-2 Ad-III-3	1. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 2. 與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。 3. 能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。	1. 學習「自我提問」的閱讀策略 2. 學習聆聽與回應 3. 認識直接描寫和間接描寫  *融入品格教育(1節) *融入閱讀教育(2節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品EJU6】謙遜包容。 【品E3】溝通合作與和諧人際關係。 【閱E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱E6】發展向文本提問的能力。 【閱E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
六 (3 /2 3   3/ 27 )	第貳 單元 往夢 想起   飛 單元 引導	1-III-1 1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-3 2-III-4 2-III-5 2-III-7 5-III-1 ◎5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9	◎Cb-III-2 ◎Cc-III-1	1. 舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，並說明夢想受挫時，可以試著轉換方向，鼓勵學生為自己的人生訂定目標，勇於追夢。 2. 以蒂烈娜挑戰激流的心情轉折，帶出「堅持、勇於挑戰」的信念，鼓勵學	本單元以談夢想、蒂烈娜、不怕三課，搭配自學篇章閱讀充電站之失敗博物館，引領讀者對夢想提出自己的觀點與反思，能夠一步步的往夢想起飛。  *融入閱讀教育(2節) *融入生涯教育(1節) *融入人權教育(1節) *融入生命教育(1節) *融入家庭教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱E3】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	5-III-11		<p>生在追尋夢想時不要害怕挫折。</p> <p>3. 以許芳宜分享自己夢想成為職業舞者的經歷，表達凡事只要願意嘗試，勇敢踏出第一步，就有成功的機會。</p>			<p>【閱 E13】願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【閱 E14】喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【涯 E1】了解個人的自我概念。</p> <p>【涯 E3】認識生涯規畫的意涵。</p> <p>【涯 E4】認識自己的特質與興趣。</p> <p>【涯 E5】探索自己的價值觀。</p> <p>【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生 E2】理解人的身體與心理面向。</p> <p>【生 E7】發展設身處地、感同身</p>
--	----------	--	---	--	--	---

							<p>受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>七 (3 /3 0   4/ 3)</p>	<p>第貳 單元 往夢 想起   飛 第四 課談 夢想</p>	<p>1-III-3 2-III-5 2-III-7 4-III-1 4-III-3 ◎5-III-3 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-8 6-III-2 6-III-3 6-III-5</p>	<p>Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ad-III-1 Ad-III-2 Bd-III-1 Bd-III-3 ◎Cb-III-2</p>	<p>1. 能理解本文重點及論據的關聯。 2. 能認識談論型議论文的論證方式。 3. 能正確運用分論點分述論點的次要想法。 4. 能使用合適的名言佳句論證論點。 5. 能描繪夢想自己的夢想藍圖。 6. 能反思自己追尋夢想的過程與方式。</p>	<p>1. 學習談論型的議論文寫作手法 2. 讀懂作者觀點，並能反思、提出自我的見解 3. 心懷夢想並懂得面對挫折努力前行</p> <p>*融入閱讀教育(3 節) *融入生涯教育(1 節)</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱 E13】願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【閱 E14】喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【涯 E3】認識生涯規畫的意涵。 【涯 E5】探索自己的價值觀。</p>
<p>八 (4 /6   )</p>	<p>第貳 單元 往夢 想起</p>	<p>1-III-1 2-III-2 2-III-5 4-III-1</p>	<p>Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 Ab-III-5</p>	<p>1. 能認識鯽魚洄游的生物習性。 2. 能了解故事情節中設計「轉</p>	<p>1. 透過比較，判別譬喻法運用方式適切性 2. 學習在故事結構中安排轉折並完成創作</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量</p>	<p>【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

4/10)	飛 第五課 蒂烈娜	4-III-3 ◎5-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-4	Ab-III-6 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 ◎Ba-III-1 ◎Cb-III-2	折」的效果。 3. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。 4. 能在故事結構中設計衝突與轉折，完成故事創作。 5. 能換位思考，同理他人感受。 6. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。	3. 能換位思考，化為主角提出自己的想法  *融入人權教育(1節) *融入生涯教育(1節) *融入生命教育(1節) *融入閱讀教育(3節)	觀察評量 態度評量	人的權利。 【涯E5】探索自己的價值觀。 【生E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
九(4/13 4/17)	第貳單元 往夢想起飛 第六課 不怕	1-III-3 2-III-3 2-III-4 2-III-5 4-III-1 4-III-3 5-III-2 ◎5-III-3 5-III-7 5-III-12 6-III-1 6-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Be-III-3 ◎Cc-III-1	1. 能認識演講稿的格式及內容的層次營造。 2. 能區辨文中的事實與作者的觀點。 3. 能了解及運用肢體語言幫助表達。 4. 能詰問作者，並根據作者觀點，預想可能的答案。 5. 能體會勇於克服害怕後的自我成就感。 6. 能欣賞演講，觀察演講者演說時的肢體動作。	1. 認識演講稿架構及有層次的內容 2. 了解肢體語言如何幫助表達，並學習運用 3. 能詰問作者，根據作者觀點提出預想答案  *融入家庭教育(1節) *融入生命教育(1節) *融入生涯教育(1節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生E2】理解人的身體與心理面向。 【涯E1】了解個人的自我概念。 【涯E4】認識自己的特質與興趣。
十	第貳	◎5-III-3	Ad-III-2	1. 能了解「為何	1. 認識議論類文章	口語評量	【生E1】探

(4 /2 0   4/ 24 ) 評 量 周	單元 往夢 想起 飛  語文 天地 二	5-III-4 5-III-5 5-III-9 5-III-11	Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	型」、「什麼 型」、「如何 型」、「談論型」 等議論類文章的 內涵與形式。 2. 閱讀主題相近 的文章時，能運 用比較閱讀的方 式，藉由比較文 章的相異與相同 點，對主題有更 深入、全面的認 識。	2. 認識比較閱讀的方法  *融入生命教育(1 節) *融入閱讀教育(2 節)	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	討生活議 題，培養思 考的適當情 意與態度。 【閱 E3】熟 悉與學科學 習相關的文 本閱讀策 略。 【閱 E7】發 展詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。
十 一 (4 /2 7   5/ 1)	第參 單元 給年 輕的 你  單元 引導	1-III-1 2-III-1 2-III-5 2-III-7 ◎5-III-3 5-III-6 5-III-7 5-III-8 5-III-9 5-III-11	◎Cb-III-1 ◎Cb-III-2	1. 作者藉由求學 的成長故事，分 享自己與人交往 的經驗。只要願 意敞開心靈，誠 懇與人來往，就 能讓朋友豐富自 己的生活，贏得 珍貴的情誼。 2. 敘寫六年級畢 業生在學校裡是 最高傲的一群， 但是當畢業在 即，每個人都變 得溫和柔順；老 師留下題字，要 大家珍惜美好年 華。 3. 透過詩歌精簡 的文字，期許每 一位畢業生都能 懷抱夢想，走向 屬於自己的未 來。	本單元以打開心中的 窗、努力愛春華、每一 個孩子都有一條自己的 小路三課，搭配自學篇 章閱讀充電站之伯樂老 師的最後一堂課，作者 分享自己的童年經驗， 也送上勉勵與祝福，貼 近讀者現階段生活與成 長經驗，提供未來的生 活指南。  *融入生命教育(1 節) *融入生涯教育(1 節) *融入品格教育(1 節) *融入閱讀教育(2 節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生 E2】理 解人的身體 與心理面 向。 【生 E7】發 展設身處 地、感同身 受的同理心 及主動去愛 的能力，察 覺自己從他 者接受的各 種幫助，培 養感恩之 心。 【涯 E3】認 識生涯規畫 的意涵。 【涯 E4】認 識自己的特 質與興趣。 【涯 E5】探 索自己的價 值觀。 【涯 E7】培 養良好的人 際互動能

							<p>力。</p> <p>【品 E1】良好生活習慣與德行。</p> <p>【品 E2】自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E9】高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>十二 (5 /4   5/ 8)</p>	<p>第參 單元 給年 輕的 你 第七 課打 開心 中的 窗</p>	<p>1-III-1 2-III-2 4-III-1 4-III-3 ◎5-III-3 5-III-6 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-6</p>	<p>Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 ◎Ba-III-1 Bb-III-2 ◎Cb-III-2</p>	<p>1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。</p> <p>2. 能理解性格及人際關係的相互影響。</p> <p>3. 能運用觀察與聯想，描寫人物形象。</p> <p>4. 能運用相似聯想，表達情感與想法。</p> <p>5. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。</p> <p>6. 能與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人。</p>	<p>1. 熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明</p> <p>2. 學習作者迎向新生活，主動和新同學交流的勇氣</p> <p>*融入生命教育(1 節) *融入生涯教育(1 節) *融入品格教育(1 節)</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生 E2】理解人的身體與心理面向。</p> <p>【涯 E5】探索自己的價值觀。</p> <p>【涯 E7】培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。</p>

十三 (5/15)	第參單元 給年輕的你   第八課 努力愛春華	1-III-1 2-III-2 2-III-5 4-III-1 4-III-3 ◎5-III-3 5-III-6 5-III-8 6-III-1 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 ◎Ba-III-1 Bb-III-1 ◎Cb-III-2	1. 能認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 能知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用相關事物，營造特定時空場景。 4. 能理解話語中所要表達的不同意涵。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。	1. 讀寫時，掌握相關語詞，營造特定時空場景 2. 透過推論，讀懂文章中的「話中有話」 3. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福  *融入生命教育(1節) *融入生涯教育(1節) *融入閱讀教育(3節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生 E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【涯 E7】培養良好的人際互動能力。 【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十四 (5/8/22)	第參單元 給年輕的你   第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	1-III-1 2-III-2 2-III-4 4-III-1 4-III-3 ◎5-III-3 5-III-7 6-III-2 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ad-III-2 Ac-III-4 Ad-III-2 ◎Bb-III-4 ◎Bb-III-5 ◎Cb-III-2	1. 能了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。 2. 能讀懂新詩常見的寫作技巧——意象。 3. 能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。 4. 面對未來，能勇敢踏上自己的路。 5. 能感受師長溫暖的守護及祝福。	1. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意） 2. 讀懂詩歌意涵，並體會其中隱含的送別心意  *融入生涯教育(1節) *融入閱讀教育(3節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【涯 E3】認識生涯規畫的意涵。 【涯 E4】認識自己的特質與興趣。 【閱 E9】高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十五 (5)	第參單元 給年	2-III-1 5-III-10 6-III-2	Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-2。	1. 能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形	1. 學習如合完成想像寫作 2. 用名言佳句給予畢業	口語評量 字形檢核 寫字檢核	【品 E1】良好生活習慣與德行。

/2 5   5/ 29 ) 畢業考	輕的 你  語文 天地 三			象，完成想像寫作。 2. 能完成一篇想像寫作。 3. 能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。	祝福  *融入品格教育(1節) *融入生涯教育(1節)	仿作評量 觀察評量 態度評量	【品 E2】自尊尊人與自愛愛人。 【涯 E7】培養良好的人際互動能力。
十六 (6 /1   6/ 5)	閱讀 充電 站 1  馭風 逐夢 的男孩	1-III-2 2-III-5 2-III-6 4-III-1 4-III-3 ◎5-III-3 5-III-8 5-III-9 5-III-10 5-III-11 5-III-12	Ab-III-1 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-7 Ac-III-4 Ad-III-2 ◎Ba-III-1 ◎Cb-III-2	1. 能認識人物傳記的寫作方式。 2. 能體會主角面對困境，解決困難的積極態度。 3. 能運用自我提問策略，深入理解文章內容。 4. 能運用網路資源蒐集相關資料，歸納訊息。 5. 能感受主角為實現夢想所付出的努力。 6. 能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。	1. 了解人物傳記的寫作方式。 2. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。  *融入生涯教育(1節) *融入閱讀教育(3節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【涯 E6】覺察個人的優勢能力。 【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。 【閱 E4】中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【閱 E9】高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十七 (6 /8   6/ 12 )	閱讀 充電 站 2  失敗 博物館	1-III-1 2-III-2 4-III-1 4-III-3 ◎5-III-3 5-III-7 5-III-8	Ab-III-1 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-7 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-2 Bc-III-2 ◎Bc-III-3 Ca-III-2	1. 能理解文中各項產品失敗的原因。 2. 能掌握事物類說明文結構，並運用表格整理文章內容。 3. 能運用網路資源，整理「失敗博物館」相關資料。 4. 能理解失敗是	1. 學會面對失敗的困境。 2. 了解失敗為成功之母。 3. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。  *融入生涯教育(1節) *融入閱讀教育(3節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。 【閱 E4】中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【閱 E6】發展向文本提問的能力。

				成功的必經過程。 5. 能以正向的態度面對失敗。			【閱 E9】高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十八 (6 /1 5   6/ 19 )	閱讀 充電 站 3 伯樂 老師 的最 後一 堂課	1-III-1 1-III-3 2-III-2 2-III-5 2-III-7 4-III-1 4-III-3 ◎5-III-3 5-III-7 5-III-8	Ab-III-1 ◎Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-7 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 ◎Ba-III-1 Ca-III-2	1. 能理解網路成癮現象以及可能帶來的社會影響。 2. 能換位思考，同理他人遭遇。 3. 能客觀分析議題，並提出自己的想法和見解。 4. 能傾聽他人意見，並提出合情合理的解決方案。 5. 能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。 6. 能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。	1. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 2. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 3. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。  *融入人權教育(1 節) *融入家庭教育(1 節) *融入閱讀教育(2 節) *融入科技教育(1 節) *融入生命教育(1 節)	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人 E3】了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【人 E10】認識隱私權與日常生活的關係。 【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱 E7】發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【科 E3】體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。