

## 部定課程-生活課程課程計畫

一年級第一學期 .....	2
一年級第二學期 .....	16
二年級第一學期 .....	37
二年級第二學期 .....	50

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 生活課程 課程計畫

編寫教師：( 一 ) 年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (6) 節，共 (126) 節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

	總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</li> <li>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</li> <li>3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</li> <li>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</li> <li>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> <li>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</li> </ol>

7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。
8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	一、我上一年級了	1-I-3	A-I-2	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	1. 以感官與知覺探索新校園裡的人、事、物，覺察不同事物的特性和自己的關聯。 2. 認識在上學前的準備事項，並且願意在生活中實踐。 3. 藉由實作覺察到整理書包所帶來的便利及好處。並且將學習到的技巧應用於生活當中。 4. 透過活動了解整理自我環境的重要性後，將自己用品放在教室中適當的位置，感受環境整潔帶來的舒適感。	念唱練習 習作評量 發表 實際演練 實踐	人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。
		2-I-1	A-I-3				
		2-I-4	C-I-4				
		3-I-3	C-I-5				
		5-I-4	D-I-1				
		6-I-2	D-I-2				
		7-I-2	E-I-1				
第二週	一、我上一年級了	1-I-3	A-I-2	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能知道吃營養午餐的禮儀。	1. 透過討論與實作覺知到上課與下課的不同，養成做好上課準備的好習慣，建立學校生活中的規律性。 2. 在下課活動中發展探索環境的能力，覺察自我與他人、環境的關係，學會照顧自己，安全、適切的行動。	作品評量 自我評量 習作評量 發表 實際	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討
		2-I-4	A-I-3				
		3-I-1	C-I-2				
		3-I-3	C-I-4				
		4-I-2	C-I-5				
		5-I-2	D-I-1				
		5-I-4	E-I-1				
		6-I-2	E-I-2				
7-I-2	E-I-3						
			F-I-2				

			F-I-4	<p>5. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</p> <p>6. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。</p> <p>7. 能說出安全遊戲的方式。</p> <p>8. 能畫出喜愛的校園活動。</p>	<p>3. 藉由畫筆將自我的感受展現出來，並且與他人分享。</p>		<p>論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>
第三週	一、我上一年級了	<p>1-I-3</p> <p>2-I-4</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-2</p> <p>5-I-2</p> <p>6-I-2</p> <p>7-I-2</p>	<p>A-I-2</p> <p>A-I-3</p> <p>C-I-4</p> <p>C-I-5</p> <p>D-I-1</p> <p>D-I-2</p> <p>E-I-1</p> <p>E-I-2</p> <p>E-I-3</p> <p>F-I-2</p>	<p>1. 能說出自己的放學路隊。</p> <p>2. 能說出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>3. 能說出放學路上應注意的交通規則。</p> <p>4. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌</p>	<p>1. 透過實作練習，做好各項放學前的準備工作，轉換心情，調整心態面對接下來不同空間的其他活動。</p> <p>2. 透過演唱歌曲及活動，認識交通規則。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探</p>

			F-I-4	曲。			討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第四週	二、我的新學校	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-2	A-I-1 A-I-2 A-I-3 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-4 E-I-3 F-I-2	1. 能說出小學生生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。	1. 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。 2. 藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。  *融入性別平等教育(1 節)	小組互動 表現 習作評量 發表 實踐	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第五週	二、我的新學校	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-3	A-I-1 A-I-2 A-I-3 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-4 E-I-3 F-I-2	1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱	1. 運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。 2. 思考如何利用自我介紹相框認識更多新朋友，經由實作去運用與實踐。	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認

		6-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4		〈朋友點點名〉 和遊戲活動加深 對新朋友的印 象，增進兒童之 間的親近感。			識自己的 特質與興 趣。 涯 E5 探 索自己的 價值觀。 涯 E6 覺 察個人的 優勢能 力。
第六週	二、 我的 新學 校	2-I-1 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 6-I-1 6-I-3 6-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-3 F-I-2	1. 能注意探索時 的安全，並保持 秩序與禮貌。 2. 能透過探索活 動，認識校園各 個地點。 3. 能愛護校園環 境，珍惜使用各 種公共設備。 4. 能分享參觀後 的發現。	和新朋友一起到校園探 索，認識不同的場所，分 享參觀後的發現。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	環 E1 參 與戶外學 習與自然 體驗，覺 知自然環 境的美、 平衡、與 完整性。 品 E1 良 好生活習 慣與德 行。 全民國防 教育 1-V-11 說 明校園災 害防救機 制及其相 關任務。
第七週	三、 大樹 高小 花香	2-I-1 2-I-4 2-I-6 3-I-1 4-I-1 5-I-1 5-I-2 5-I-4 6-I-3	A-I-1 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4	1. 能仔細觀察校 園裡的花。 2. 能知道花有不 同的顏色、大小 和形狀。 3. 能說出親近小 花的發現。 4. 能和同學分享 自己最喜歡的	1. 觀察校園裡的花，分享 親近小花的發現。 2. 校園觀察後，藉由上台 發表最喜歡的花，探究花 特別的地方。 3. 藉由彩繪，感受花朵之 美和自然之美。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	環 E1 參 與戶外學 習與自然 體驗，覺 知自然環 境的美、 平衡、與 完整性。 環 E2 覺

		7-I-1 7-I-4	E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	*融入戶外教育(1節)		知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	三、大樹高小花香	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-2 5-I-4 7-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4. 能知道觀察樹木的方法。 5. 能運用知道的方法觀察樹木。 6. 能說出樹木特別的地方。	1. 探索認識樹木的方法，運用事先規劃的方式觀察校園樹木，藉由分享和拓印活動認識樹木特別的地方。 2. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。 3. 藉由拓印活動認識樹木朋友紋路特別的地方。 4. 能利用各種方法觀察樹朋友。	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第	三、	1-I-1	A-I-1	1. 能說出植物遇	1. 能透過體會並表演出植	習作評量	環 E1 參

九週	大樹 高小 花香	1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-2 5-I-4 7-I-1	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	到的困境。 2. 能體會植物遇到困境的心情。 3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4. 能熟唱〈植物好朋友〉 5. 能感受音樂中聲音的高低。 6. 知道音樂中有聲音的高低。 7. 能探究幫助大樹和小花的方法。 8. 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	物遇到困境時的心情，培養兒童同理心進而能願意付諸行動愛護植物，珍愛大自然。 2. 藉由〈植物好朋友〉唱出愛護植物的好方法，並帶領兒童用身體感受音樂中聲音的高低起伏，知道音樂中聲音有高低的高低。 3. 藉由探討植物朋友有難、如何幫助植物樹朋友進而愛護植物朋友的一連串活動，培養熱愛自然和愛護環境之心，亦培養兒童發現問題、解決問題的能力，進而能身體力行愛護樹木，珍愛大自然。	實踐 觀察記錄	與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十	四、 聲音	1-I-2 1-I-3	A-I-1 A-I-2	1. 能記錄下生活中聽到的聲音。	1. 透過聆聽生活中的聲音，覺察生活中聲音的多	發表 實踐	人 E2 關心周遭不

週	的世界	1-I-4 2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 5-I-2 5-I-3 6-I-3 7-I-1 7-I-2	A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1	2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。	樣與美妙。 2. 探索聲音所代表的意義，根據不同的聲音所傳遞的訊息在生活中表現出合宜的反應。 3. 透過聲音的分類與同學的分享，覺察每個人對聲音的感受都不同，能分辨悅耳的聲音與噪音，學習減少製造噪音的機會。	觀察記錄	公平的事件，並提出改善的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十一週	四、聲音的世界	1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 5-I-2 5-I-3 6-I-3 7-I-1 7-I-2	A-I-2 A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1	1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	進行音量體驗的活動，覺察音量大小聲的差異。並實際演練在不同的情境下該如何使用適當的說話音量。	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十二週	四、聲音的世界	1-I-2 3-I-1 3-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-2	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏	1. 認識各種節奏樂器，並練習拍打出正確的節奏。 2. 能夠辨別不同節奏樂器	作品評量 實際演練	科 E2 了解動手實作的重要

週	界	3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-4 7-I-5	C-I-3 D-I-3	樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。	的聲音，並將節奏樂器的聲音與生活中的聲音連結，找出聲音的特色。 3. 探索生活中的材料，找出可以和樂器一樣發出聲音的東西，製作成創意樂器。		性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十三週	四、聲音的世界	3-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 7-I-4 7-I-5	B-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-1	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6. 能熟唱〈聲音變變變〉。 7. 能改編歌詞。 8. 能模仿聲音。 9. 能將模仿的聲音編成故事劇。 10. 能一面說故	1. 透過〈小貓圓舞曲〉的欣賞，模仿貓咪的叫聲。 2. 藉由身體部位、各種物品，包含自製樂器模仿各種不同的聲音。 3. 藉由〈聲音變變變〉熟悉的旋律帶領兒童進入聲音的世界，有了「聲音模仿秀」活動的先備經驗，將模仿的聲音帶入歌曲中，知道歌曲可以改編，也在兒童唱與猜的過程當中，增加兒童社會互動的經驗。 4. 學童在分組討論的過程中，可以學習在群體中表達自己的意見和想法，也可以學習和同伴分工合作、學習尊重他人的意見。	表演評量 小組互動 表現 念唱練習 習作評量 實際演練	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

				<p>事，一面進行情境配音。</p> <p>11. 能與同組同學討論故事內容與配音的分工。</p>			
第十四週	五、 玩具 總動員	<p>1-I-1</p> <p>2-I-3</p> <p>2-I-4</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>3-I-3</p> <p>6-I-2</p> <p>6-I-3</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-2</p>	<p>A-I-3</p> <p>C-I-1</p> <p>C-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>C-I-4</p> <p>E-I-1</p> <p>E-I-2</p> <p>E-I-3</p> <p>F-I-1</p> <p>F-I-2</p> <p>F-I-4</p>	<p>1. 能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2. 能展示並說明自己玩具的特性。</p> <p>3. 能探索各種玩具的玩法。</p> <p>4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。</p> <p>5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。</p> <p>6. 能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>7. 能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p>	<p>1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。</p> <p>2. 藉由演唱〈玩具國〉，感受音符的長與短以及玩具國歡樂的氣氛。</p> <p>3. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。</p> <p>*融入性別平等教育(1節)</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十五週	五、 玩具 總動員	<p>2-I-1</p> <p>2-I-4</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-2</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-3</p> <p>6-I-3</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-2</p> <p>7-I-4</p>	<p>C-I-1</p> <p>C-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>C-I-4</p> <p>C-I-5</p> <p>D-I-3</p> <p>F-I-2</p> <p>F-I-4</p>	<p>1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>2. 能自己動手做玩具。</p> <p>3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。</p> <p>4. 能與同學分享自己做的玩具。</p>	<p>能思考利用身邊的物品，是否能變身為玩具，發揮創意動手做自製玩具。</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利</p>

							用創意思考的技巧。
第十六週	五、 玩具 總動員	2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 6-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	1. 和同學討論自製玩具的玩法和規則，設計有趣遊戲。 2. 利用自製的玩具，進行玩具同樂會。	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十七週	五、 玩具 總動員	1-I-3 2-I-1 6-I-1 6-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-3 7-I-4	A-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-1 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1. 能設身處地站在玩具的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能將每個玩具發揮最大的價值。	1. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。 2. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人讓發揮最大的價值。	表演評量 習作評量 發表 實踐	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	六、 新年 快樂	1-I-1 1-I-3 2-I-2	A-I-3 B-I-2 C-I-1	1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享	1. 新年有許多的習俗是相當有意義的，例如：貼春聯是春節的主要風俗之	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	家 E6 覺察與實踐兒童在家

		2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 5-I-1 5-I-2 5-I-4 6-I-2 6-I-3 7-I-4 7-I-5	E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	一，象徵全新一年的開始，也是大家十分喜愛的春節活動之一，是我國獨有的富有民族文學色彩的娛樂活動。讓兒童能實際體驗寫春聯和貼春聯的樂趣，更能增加對自我民族意識的認同感。 2. 演唱〈恭喜〉歌曲，並能加上樂器伴奏。		庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十九週	六、 新年快樂	1-I-1 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-2 5-I-3 5-I-4	A-I-3 B-I-2 C-I-1 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。	1. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。 2. 透過創作年獸與春聯之學習活動，增進兒童對年俗的了解。	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文

							化經驗。
第二十週	六、 新年 快樂	1-I-1	A-I-3	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的人。	1. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。 2. 能探索對於拿到壓歲錢的感受及如何運用。 3. 能發表對除夕夜的感受，並能在除夕夜主動給予長輩祝福。	口頭評量 習作評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		1-I-2	B-I-2				
		1-I-3	C-I-1				
		1-I-4	E-I-1				
		2-I-2	E-I-3				
		2-I-3	F-I-2				
		2-I-5	F-I-4				
		2-I-6					
		3-I-1					
		5-I-1					
		5-I-2					
		5-I-3					
		5-I-4					
		6-I-3					
第二十一週	六、 新年 快樂	2-I-5	A-I-3	1. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2. 能分組進行闖	1. 利用闖關活動，探討拜年的意義及禮儀。 2. 透過探索、實作和發表活動，讓兒童許下自己的	小組互動 表現 習作評量	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角
		2-I-6	B-I-2				
		3-I-1	C-I-1				
		4-I-1	E-I-1				

	4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-3 7-I-4 7-I-5	E-I-3 F-I-2 F-I-4	關活動。 3. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。 5. 能寫出自己的新年新希望。 6. 能和大家分享實現新年新希望的做法。	新年新希望，並能思考如何做才能讓新希望實現，讓自己在新的一年裡更加進步與成長。	色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
--	--	-------------------------	--	---	---

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 生活課程 課程計畫

編寫教師：( 一 )年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (6) 節，共 (120) 節。
- 3、 教科書使用版本：翰林
- 4、 課程內涵：

總 綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</p>
核 心 素 養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</li> <li>2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</li> <li>3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</li> <li>4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</li> <li>5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和</li> </ol>

<p>認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</p> <p>6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</p> <p>7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</p> <p>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</p> <p>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一直都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>12. 認識端午節的由來和活動。</p> <p>13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p>
--

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				
第一週	一、電話好幫手	1-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3	C-I-3 D-I-3 E-I-3 F-I-2	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。	1. 藉著遊戲感受聲音傳遞的奇妙，以及使用工具將聲音傳出去的需求。 2. 透過自製小話筒，進一步學習聲音傳遞的樂趣。 3. 讓兒童在遊戲間進行實驗，藉由親身的體驗了解如何才能讓小話筒的通話更清楚。	課堂問答 參與度評量 作品評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科

				<p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p>			<p>技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
<p>第二週</p>	<p>一、 電話好幫手</p>	<p>2-I-4 3-I-1 3-I-2</p>	<p>C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-3 F-I-2</p>	<p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>4. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p>	<p>1. 兒童藉由觀察與分享，了解電話在生活中的重要性。</p> <p>2. 引導兒童探索可以把聲音傳到遠方的方法。</p> <p>3. 引導兒童探索可能會使用電話的時機。</p> <p>4. 讓每位兒童藉由韻律及節奏，並運用肢體動覺，進行「打電話」的表演。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的</p>

							數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 全民國防 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。
第三週	三、電話好幫手	2-I-4 3-I-1 3-I-3 6-I-1 6-I-3	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-3 F-I-2	1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4. 能探索打電話的注意事項。 5. 能透過打電話情	1. 引導兒童藉由討論與分享了解電話禮儀的重要，並經由練習將抽象的禮儀化為實際的語言與態度。 2. 透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應對的方法。並且能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 3. 兒童學習到遇到特別狀況時，可以打電	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科

				<p>境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</p> <p>6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>7. 能說出常用的緊急電話號碼。</p> <p>8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>10. 能專心投入遊戲。</p> <p>11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</p> <p>12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</p>	<p>話求助。並且能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>4. 透過演唱和遊戲的進行，熟記遇到不同狀況時該撥打的電話號碼。</p>		<p>技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第四週	二、 美麗的春天	<p>2-I-1</p> <p>2-I-2</p> <p>2-I-6</p> <p>3-I-1</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>5-I-2</p> <p>5-I-4</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-2</p> <p>7-I-4</p>	<p>A-I-2</p> <p>A-I-3</p> <p>B-I-1</p> <p>B-I-3</p> <p>C-I-1</p> <p>C-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>D-I-3</p> <p>E-I-1</p> <p>E-I-2</p> <p>E-I-3</p>	<p>1. 能利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。</p> <p>6. 能透過觀察，發</p>	<p>1. 利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2. 能透過觀察發現春天和冬天景象的不同，理解春天氣候較溫暖。</p> <p>3. 能發現動物和人類一樣，當天氣暖和時會外出活動，也能學習觀察動物的特色。</p> <p>*融入戶外教育(1節)</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>

				<p>現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</p>			<p>感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第五週	二、美麗的春天	<p>2-I-1</p> <p>2-I-2</p> <p>2-I-6</p> <p>3-I-1</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>5-I-2</p> <p>5-I-4</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-2</p> <p>7-I-4</p>	<p>A-I-2</p> <p>A-I-3</p> <p>B-I-1</p> <p>B-I-3</p> <p>C-I-1</p> <p>C-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>D-I-3</p> <p>E-I-1</p> <p>E-I-2</p>	<p>1. 能與同學分享自己對春天的觀察。</p> <p>2. 能說出自己喜愛的植物或動物。</p> <p>3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。</p> <p>4. 能演唱〈春神來了〉。</p> <p>5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。</p> <p>6. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。</p> <p>7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。</p> <p>8. 能以視覺、聽覺</p>	<p>1. 透過歌曲〈春神來了〉，感受「春天」的氣息。</p> <p>2. 利用兒童拜訪春天後所畫下對春天景色中印象最深的植物或小動物等圖象來架構兒童對春天的意象。</p> <p>3. 讓每位兒童藉由韻律及節奏，舉辦「春之舞會」，並運用肢體動覺將其感受表演出來。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>角色扮演</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

				<p>及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p>			<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第六週	二、 美麗的春天	<p>1-I-1</p> <p>1-I-4</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-6</p> <p>5-I-2</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-2</p> <p>7-I-4</p>	<p>A-I-2</p> <p>B-I-1</p> <p>B-I-3</p> <p>C-I-1</p> <p>C-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>D-I-3</p> <p>E-I-1</p> <p>E-I-2</p>	<p>1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。</p> <p>2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</p> <p>3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</p> <p>4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。</p> <p>5. 能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p> <p>7. 能說出春天人們常做的活動。</p>	<p>1. 引導兒童欣賞〈四季—春〉小提琴協奏曲，並探索作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天。</p> <p>2. 兒童藉由觀察春天的天氣，記錄天氣的變化，感受春天氣候的不穩定。</p> <p>3. 兒童學習到依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。</p> <p>4. 透過「春之旅」活動設計，到戶外享受春天宜人的天氣與美景。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培</p>

				8. 能替自己規劃一場「春之旅」。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第七週	三、我愛看書	2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 7-I-1	C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。	1. 透過分享寒假中閱讀的書和最喜歡的書，認識更多好書和不同類型的書。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

							度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第八週	三、我愛看書	2-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-3 5-I-1 6-I-1 6-I-3 7-I-1	C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-1 E-I-2	1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	1. 將大家最喜歡的書陳列在一起，透過探索和觀察活動，認識書的基本結構。 2. 透過「我的書朋友」唱跳活動，深化感受「閱讀」的樂趣。	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

							度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第九週	三、我愛看書	2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 7-I-1 7-I-4	C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱讀的好處。	1. 經由討論活動知道如何製作小書，並規畫自己自製小書的題材和製作方式，進而運用媒材製作小書。 2. 利用自製小書進行「小小說書人」活動，培養口語表達能力。 3 透過分享說書心得和閱讀收穫，認識閱讀的好處，深化閱讀動力。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	人 E3 了解每個人的不同需求，並討論與遵守團體的規則。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類

							學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十週	四、我愛我的家	1-I-2 2-I-3 2-I-4 4-I-1 4-I-2 5-I-1 6-I-1 6-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-3 7-I-5	A-I-1 A-I-3 C-I-1 C-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。	1. 兒童學習介紹自己的家人。 2. 學習與距離較遠的家人用各種不同的方式聯繫感情。 3. 透過繪畫活動，師生與同學間可分享和家人平常會進行的休閒活動。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

							<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>
第十一週	四、我愛我的家	<p>2-I-4</p> <p>6-I-1</p> <p>6-I-2</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-2</p> <p>7-I-3</p>	<p>A-I-1</p> <p>A-I-3</p> <p>C-I-1</p> <p>C-I-3</p> <p>D-I-1</p> <p>D-I-2</p> <p>D-I-3</p> <p>D-I-4</p> <p>E-I-1</p>	<p>1. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2. 能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>4. 能說出解決問題的方法。</p>	<p>1. 能夠發現自己和家人相處時的情緒變化，面對負面情緒，找出解決問題的辦法。</p> <p>2. 透過訪問活動，發現家人在家中相處時的負面情緒，學習彼此體諒與包容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p>

		<p>E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1</p>	<p>5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p>7. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>8. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p>	<p>3. 體察家人對自己的照顧，並學習說出自己對家人的感謝。</p>		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

							<p>際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>
第十二週	四、我愛我的家	<p>1-I-2</p> <p>2-I-3</p> <p>2-I-4</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>5-I-1</p> <p>6-I-1</p> <p>6-I-2</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-2</p> <p>7-I-5</p>	<p>A-I-1</p> <p>A-I-3</p> <p>D-I-1</p> <p>D-I-2</p> <p>D-I-3</p> <p>D-I-4</p> <p>E-I-1</p> <p>E-I-2</p> <p>E-I-3</p> <p>E-I-4</p> <p>F-I-1</p>	<p>1. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p> <p>2. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>3. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p> <p>4. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</p>	<p>1. 將對家人的感謝與愛，化為回饋的具體行動。</p> <p>2. 製作感謝卡片送給家人。</p> <p>3. 透過歌曲〈美麗的康乃馨〉，感受「家」的溫暖。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>作品評量</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中</p>

							<p>各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>
第十三週	五、奇妙的水	<p>2-I-1</p> <p>2-I-2</p> <p>2-I-4</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-2</p>	<p>A-I-2</p> <p>B-I-3</p> <p>C-I-1</p> <p>C-I-3</p> <p>C-I-5</p> <p>D-I-3</p>	<p>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現</p>	<p>1. 兒童透過經驗的分享與討論，發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>2. 藉由動手進行實驗，從中發現哪些物品可以浮在水面上。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>安 E1 了</p>

		4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	象。 3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。			解安全教育。
第十四週	五、奇妙的水	2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3. 能知道要如何處理遊戲後的水。 4. 能將遊戲後的水再做利用。 5. 能說出活動中的體驗。	1. 利用實驗的結果，讓兒童利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具，並和同學進行遊戲。 2. 能覺察到只要用心，水是可以再做利用。並提升自我與他人合作的能力。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 安 E1 了解安全教育。
第十五週	五、奇妙的水	2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 6-I-1 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出水是從哪裡來的。 3. 能說出生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。	1. 引導兒童在討論與遊戲中探索何處可以找得到水，進而發現水的用途非常廣泛。 2. 兒童透過討論停水對生活造成的不便，體會水的重要性，進而培養愛護水資源的態度。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共

							生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週	五、 奇妙的水	2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 6-I-1 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 7. 能演唱〈省水小尖兵〉。 8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。	1. 兒童透過活動，體認到只要留意生活中的小細節，就能達到省水的目的。 2. 引導兒童演唱〈省水小尖兵〉，透過輕快的旋律，感受省水在生活並不是件難事。 3. 兒童藉由遊戲的進行更能夠體悟到水的重要性，並且將省水方法應用於生活中。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

第十七週	六、快樂一夏	2-I-2 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 6-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3	1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過	1. 了解端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。 2. 能透過演唱歌曲〈過端午〉及模仿划龍舟的動作及打鼓聲，感受到端午節的	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 人 E4 表達自己對一個美好

		7-I-3 7-I-4	F-I-2	端午)。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	氣氛。		世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週	六、快樂一夏	2-I-2 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 6-I-5 7-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	1. 了解收藏衣物的方法，透過實踐學會面對日常生活問題。 2. 學會利用墊板摺好衣物，把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同

							文化共存的事實。
第十九週	六、快樂一夏	1-I-1 2-I-2 2-I-5 3-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	1. 了解防治蚊蟲的方法並積極應用於在日常生活中。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十週	六、快樂一夏	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。	1. 了解香包可以防治蚊蟲，希冀兒童能透過實踐學會面對日常生活問題。 2. 希望兒童將課堂上所學，實際運用於生活中，到海邊或泳池戲水時格外小心，避免意外的發生。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了

							<p>解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 生活課程 課程計畫

編寫教師：二年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (6) 節，共 (126) 節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

總 綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變          ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養          ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</p>
核 心 素 養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。</li> <li>2. 利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。</li> <li>3. 知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。</li> <li>4. 透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。</li> <li>5. 從日常生活中發現泡泡的存在。</li> <li>6. 知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。</li> <li>7. 運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。</li> <li>8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。</li> <li>9. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</li> <li>10. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。</li> <li>11. 知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。</li> <li>12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。</li> </ol>

13. 知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。
14. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。
15. 認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
一	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	2-I-6	C-I-1	1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	1. 教師引導學生討論關於交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，以及分別代表的意思。 2. 透過引導，讓學生理解這些標誌、聲音和手勢帶給大家的幫助，請學童以自身的經驗說說看。 3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 <b>10 融入性別平等教育 1 節</b> 4. 再依據這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童想一想、說一說，這些標誌有沒有共同的功能，總結出這些能提醒事情的圖案或是符號就是標誌。 5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在這裡出現以及代表什麼意思。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【性 E6】</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
二	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	1-I-4 2-I-3 2-I-5 4-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-3 E-I-1 E-I-4	1. 能發現交通標誌上的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相同與不同之處。 3. 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 4. 能知道發生交通事故的求助方式。	1. 教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。 2. 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 <b>10 融入交通安全教育(1 節)</b> 3. 教師引導學童透過討論，了解當發生交通事故時的求助	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【交 D-I-2】</b> 認識常見的交通標誌、標線與號誌。

				5. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。	方式。 4. 歌曲教唱。		
三	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	2-I-1 2-I-3 2-I-5 4-I-1 4-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-5 F-I-2	1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意義。 2. 能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3. 能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 5. 能依據大家所列出來的內容進行設計。 6. 能與大家分享自己所新增的標誌。	1. 教師引導，試著以學校空間作為找尋標誌的地方，並且請學生從跨頁圖中，理解在這空間中這些標誌的意涵。 2. 教師引導，以學校為空間進行思考，有哪些地方還需要增加標誌。有些標誌不清楚，可以如何修改呢？ ⑩融入安全教育 1 節 3. 讓學生進行討論，並且歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。 ⑩融入性別平等教育 1 節 ⑩融入品德教育 1 節 4. 教師引導學童在開始設計標誌前，從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則、知道如何設計標誌。 5. 教師引導學生們將已經討論後的建議以及想法，利用卡紙、色筆等，設計出全新的創意標誌。 6. 標誌的意義已經確定後，分享自己的設計，讓大家更能理解設計的用意。 7. 若想將設計的標誌張貼在校園中，應該先詢問老師、經過學校的同意才可以張貼。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性 E6】 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。 【安 E8】 了解校園安全的意義。
四	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得	2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-2	A-I-2 C-I-1 F-I-2	1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東	1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的特點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內，找	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【科 E8】 利用創意思考的技巧。

	住			西」的結論。	<p>尋能吸住的地方。</p> <p>3. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上,再分享吸得住或吸不住。</p> <p>4. 延伸學習:學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」,但也發現「有些東西很像鐵,為什麼吸不住?」。因此活動的重點在透過再嘗試,檢驗是不是真的鐵。</p> <p>⑩融入科技教育 1 節</p>		
五	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	2-I-4 4-I-2	C-I-1 D-I-3	<p>1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。</p> <p>2. 能發現磁鐵其他的特性。</p>	<p>1. 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞,熟練後,教師置換第二行歌詞中的物品名稱,學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的「吸得住」或「吸不住」,表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>2. 歌曲分析。</p> <p>3. 聽辨活動。</p> <p>4. 磁鐵特性聽辨遊戲。</p> <p>5. 綜合活動。</p> <p>6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。</p> <p>7. 引導學童實際操作,再次探索磁鐵的其他特性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	
六	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	2-I-1 2-I-6 3-I-2	C-I-1	<p>1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>2. 能利用所學到有關磁鐵的特性,自製玩具。</p>	<p>1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中,關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>2. 教師引導學童思考:如果磁鐵能應用在生活物品上,那能不能用磁鐵來做玩具呢?</p> <p>3. 教師提問。</p> <p>4. 小組討論。</p> <p>⑩融入品德教育 1 節</p> <p>5. 小組發表。</p> <p>6. 製作釣魚遊戲。</p> <p>7. 製作迷宮遊戲。</p> <p>8. 實作與測試。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	【品 E3】 溝通合作 與和諧人際關係。
七	主題	2-I-1	A-I-2	1. 能探索生活中的	1. 教師引導學童回想生活中	觀察評量	【人 E4】

	三、 我愛 泡泡 單元 1 泡泡 怎麼 來	5-I-4 6-I-1 7-I-1 7-I-2	B-I-1 D-I-3 D-I-4	<p>泡泡。</p> <p>2. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。</p>	<p>與泡泡相遇的經驗。</p> <p>⑩融入人權教育 1 節</p> <p>2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</p> <p>3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。</p> <p>⑩融入戶外教育 1 節</p> <p>4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。</p> <p>5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</p> <p>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個~4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種~3 種。</p> <p>7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
八	主題 三、 我愛 泡泡 單元 1 泡泡 怎麼 來	2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-3	C-I-1 C-I-2 F-I-1 F-I-2 F-I-4	<p>1. 能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。</p> <p>2. 能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。</p> <p>3. 能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。</p> <p>4. 能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。</p>	<p>1. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>2. 發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>3. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>⑩融入海洋教育 1 節</p> <p>4. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>5. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>6. 請學童看課本的圖片。</p> <p>7. 各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>9. 分享紀錄的結果。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【海 E10】認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>
九	主題 三、	2-I-1 2-I-4	A-I-2 C-I-1	<p>1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有</p>	<p>1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>【人 E8】了解兒童</p>

	<p>我愛 泡泡 單元 2 大家 來吹 泡泡</p>	<p>2-I-5 5-I-1</p>	<p>C-I-2 C-I-3 F-I-2</p>	<p>什麼不同。 2. 能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4. 能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。</p>	<p>管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 ⑩融入人權教育 1 節 ⑩融入戶外教育 1 節 2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 ⑩融入科技教育 1 節 4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9. 教師指導學生平時要玩吹泡泡時，要選擇合適的地點，例如不可以在馬路邊玩，以免發生交通事故。 ⑩融入交通安全教育(1 節)</p>	<p>行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>對遊戲權利的需求。 【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科 E4】體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【交 A-I-3】認識行人在道路環境的常見危險與應注意事項。</p>
<p>十</p>	<p>評量 週 主題 三、 我愛 泡泡 單元 3 美麗 的泡 泡</p>	<p>3-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-3 6-I-5 7-I-4 7-I-5</p>	<p>C-I-2 C-I-5 E-I-2 F-I-1 F-I-2 F-I-4</p>	<p>1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。 5. 能利用泡泡創造</p>	<p>1. 肢體律動。 2. 教師引導學童進行思考，肢體也能用來表現聲音。 3. 表演泡泡動作。 4. 歌曲分析。 5. 教學步驟。 6. 歌曲習唱。 7. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 8. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	

				<p>自己的作品。</p> <p>6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。</p> <p>7.能與同學合作完成清潔教室的工作。</p>	<p>吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。</p> <p>9.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>10.教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p> <p>11.在學完此主題後，分享自己的所學與發現。</p>		
十一	主題四、大樹單元1 認識樹朋友	2-I-1 3-I-1	A-I-1 C-I-1 C-I-3	<p>1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p> <p>2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>3.能在五官探索之外，進一步認識樹。</p>	<p>1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。</p> <p>⑩融入環境教育1節</p> <p>2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>⑩融入戶外教育1節</p> <p>4.學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【環E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十二	主題四、大樹單元1 認識樹朋友	2-I-1 2-I-6 6-I-3	B-I-1 C-I-1 E-I-3	<p>1.能拓印出樹葉的紋路。</p> <p>2.能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>3.能知道樹木的外形、大小、高矮各</p>	<p>1.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。</p> <p>2.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</p> <p>3.引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【環E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。	色。 4.引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。 5.指導學童到高處觀察時應該注意的事項。 6.透過實際觀察把自己的發現記錄下來。 ⑩融入環境教育 1 節 7.分享自己的觀察紀錄並進行討論。		
十三	主題四、大樹單元 2 親近樹朋友	4-I-3 6-I-4	C-I-2 F-I-2	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	1.有哪些方法可以親近樹朋友。 2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。 ⑩融入環境教育 1 節 3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4.歌曲分析。 5.歌曲習唱。 6.歌曲初步體驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環 E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十四	主題四、大樹單元 3 愛護樹朋友	6-I-4 6-I-5	E-I-4 F-I-2 F-I-4	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 ⑩融入品德教育 1 節 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品 EJU1】尊重生命。

					品，與其他同學分享。		
十五	主題五、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	2-I-2 2-I-4 2-I-5 2-I-6 4-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4	1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。 3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。 5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8. 表演並說明表演動作所代表的意義。 9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。 ⑩融入防災教育 1 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【防 E8】參與學校的防災疏散演練。  【防 E1】災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
十六	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 4-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 F-I-2	1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4. 能知道風對日常生活的功用。 5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。	1. 說說風給自己的感受。 2. 風對日常生活的影響。 3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5. 什麼時候需要風呢？ 6. 可以自己製造風嗎？ 7. 讓風產生強弱的變化。 8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。 9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。 11. 根據操作後的結果做出結	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【科 E4】體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				<p>8.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>9.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p> <p>10.能跟著音樂唱歌跳，並表現出風的大小。</p>	<p>論。</p> <p>⑩融入科技教育 1 節</p> <p>12.教師教唱歌曲〈風來了〉。</p> <p>13.歌曲習唱。</p> <p>14.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p>		
十七	<p>主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩</p>	<p>2-I-4</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-3</p> <p>7-I-4</p>	<p>A-I-3</p> <p>C-I-2</p> <p>C-I-4</p> <p>C-I-5</p> <p>D-I-4</p>	<p>1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。</p> <p>2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3.能自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5.能完成闖關活動的設計。</p> <p>6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p> <p>7.能完成闖關活動並分享心得。</p>	<p>1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</p> <p>2.教師引導學童「滾動的更神氣」的思考流程。</p> <p>3.教師示範紙杯組合與剪裁的方法。</p> <p>4.動手做玩具。</p> <p>⑩融入人權教育 1 節</p> <p>5.和同學分享自己的作品。</p> <p>6.動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>7.依據不同的玩具或玩法設置關卡。</p> <p>8.布置場地、道具。</p> <p>9.學童自行選擇分站闖關。</p> <p>10.指導學童進行闖關活動省思。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人E8】</p> <p>了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十八	<p>主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣</p>	<p>1-I-3</p> <p>2-I-2</p> <p>2-I-3</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p> <p>5-I-2</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-4</p>	<p>A-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>D-I-4</p> <p>F-I-2</p>	<p>1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2.透過對自己在穿著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能對生活周遭的環境和事物展現好</p>	<p>1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否不大一樣。</p> <p>2.經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3.教師引導學童到教室外觀</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	

				<p>好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</p> <p>6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p>	<p>察時需要有相關的配套。</p> <p>4.分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>		
十九	<p>主題 六、 冬天 單元 2 預防 天冷 好方法</p>	2-I-4	F-I-2	<p>1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p>	<p>1.教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。</p> <p>2.教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3.經過學童的討論，請讓學童在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	
二十	<p>評量 週 主題 六、 冬天</p>	2-I-5 6-I-4	E-I-4 F-I-3	<p>1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的</p>	<p>1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2.教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及</p>

	<p>單元 3 冬天 送溫 暖</p>			<p>方法。 3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>	<p>大家可以怎麼做呢？ ⑩融入生命教育 1 節 3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。 6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。 7. 為表演做準備。 8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>	<p>習作評量</p>	<p>主動去愛的 能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。</p>
<p>二十一</p>	<p>主題 六、 冬天 單元 3 冬天 送溫 暖</p>	<p>2-I-5 6-I-4</p>	<p>E-I-4 F-I-3</p>	<p>1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助</p>	<p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。 6. 教師請班上對律動、舞蹈較</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	

				<p>者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>	<p>靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	---	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 生活課程 課程計畫

編寫教師：二年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期（20）週，每週（6）節，共（120）節。
- 3、 教科書使用版本：南一
- 4、 課程內涵：

總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。</li> <li>2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。</li> <li>3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。</li> <li>4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。</li> <li>5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。</li> <li>6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。</li> <li>7. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。</li> </ol>

8. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。
9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。
10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。
11. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。
12. 發展自編的影子戲。
13. 藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。
14. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。
15. 透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。

## 5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				
一	主題一、 有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	2-I-3 2-I-5 3-I-1 6-I-1 6-I-2	C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-4 F-I-2 F-I-4	1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3. 能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5. 能了解互相幫助的活動規則。 6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。	1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 引導學童思考自己對事件的想法。 3. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5. 透過彼此互相幫忙的活動，讓每一個學童都有機會為別人服務，也能接受他人的服務。 ⑩融入生命教育 1 節 ⑩融入性別平等教育 1 節 6. 透過小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，並且實際施行。 7. 教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【生 E7】發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性 E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

二	主題一、 有你好 單元 1 謝謝你的 幫忙	2-I-6 4-I-2 6-I-4	C-I-1 C-I-5 D-I-4	1. 能實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 2. 能說出得到幫助之後的感想。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	1. 請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。 2. 分享參與活動的感想或收穫。 3. 請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。 4. 向同學表達感謝或想法。 ⑩融入人權教育 1 節 5. 經過前面的幫助小卡活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續快樂的心情。 6. 〈我真快樂〉歌曲分析。 7. 歌曲習唱〈我真快樂〉。 8. 〈我真快樂〉身體律動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人 E4】表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
三	主題一、 有你好 單元 2 校園生活中幫助我們的人	2-I-1 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-2 6-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5	1. 能知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 3. 能透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 4. 能知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5. 能知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 6. 能知道這些志工的工作內容有哪些。 7. 能對學校志工有更多的認識。 8. 能製作徽章感謝	1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 ⑩融入交通安全教育(1 節) 3. 在哪些地方可以看到志工。 4. 找找看，學校的志工在哪裡。 ⑩融入性別平等教育 1 節 5. 分享自己實地踏察的經驗。 6. 有哪些方法可以向志工表達謝意。 7. 製作一個徽章感謝學校的志工。 8. 開始動手做屬於自己的徽章。 9. 分享自己的設計想法和成果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【交 D-I-1】知道遵守交通指揮人員的指揮 【性 E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				<p>志工的服務。</p> <p>9. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。</p>			
四	<p>主題二、小種子長大了單元 1 種子在哪裡</p>	<p>2-I-1</p> <p>2-I-4</p> <p>5-I-1</p> <p>5-I-2</p> <p>7-I-4</p>	<p>B-I-1</p> <p>D-I-4</p> <p>F-I-1</p>	<p>1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子的想法。</p> <p>2. 能與同學討論找尋的工作分配。</p> <p>3. 能與同學運用工具或方式找到種子。</p> <p>4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。</p>	<p>1. 教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。</p> <p>2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</p> <p>3. 教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草叢、菜圃或花園等地方）進行尋找種子。</p> <p>⑩融入環境教育 1 節</p> <p>4. 教師引導學童討論種子外貌。</p> <p>5. 觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。</p> <p>6. 教師將學童所討論出生活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
五	<p>主題二、小種子長大了單元 2 一起來種吧！</p>	<p>1-I-3</p> <p>2-I-5</p> <p>4-I-2</p>	<p>C-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>E-I-3</p> <p>F-I-2</p>	<p>1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>2. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。</p> <p>3. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> <p>4. 能以唱歌方式表</p>	<p>1. 因為學童沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>2. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>3. 確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法（圖書資料、訊問有種植經驗的人等）來進行種植。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱 E11】低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

				<p>達內心的感受。</p> <p>5. 能討論種子冒出芽的樣子。</p>	<p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p> <p>4. 經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>5. 〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>6. 學童以組為單位討論種子發芽的樣子。</p>		
六	<p>主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了</p>	<p>1-I-4 2-I-3 2-I-4 2-I-5 4-I-2</p>	<p>A-I-1 A-I-3 B-I-1 C-I-1</p>	<p>1. 能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>4. 能與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。</p> <p>5. 能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。</p>	<p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p> <p>3. 經過一段種植的時間，種子也順利發芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。</p> <p>4. 運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	
七	<p>主題三、美麗的彩色世界</p>	<p>2-I-1 5-I-1</p>	<p>B-I-1 B-I-2 C-I-1</p>	<p>1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。</p> <p>2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。</p> <p>3. 能說出自己最喜</p>	<p>1. 從圖片中發現了什麼。</p> <p>2. 發現物品上顏色的變化或關聯。</p> <p>3. 察覺到顏色的豐富性與變化。</p> <p>4. 觀察校園的色彩種類。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【交 D-I-2】認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>

	<p>單元 1 一起 找顏 色</p>			<p>歡的校園顏色和理由。 4. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。</p>	<p>5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6. 色彩有特殊的作用。 7. 色彩的作用如何影響生活。 8. 探討色彩在生活中的應用，例如交通號誌中多用紅色代表警告。 ⑩融入交通安全教育(1節)</p>		
<p>八</p>	<p>主題 三、 美麗 的彩 色世 界 單元 2 色彩 很特 別</p>	<p>2-I-4 4-I-2 5-I-3</p>	<p>C-I-1 C-I-2</p>	<p>1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3. 能欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4. 能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。</p>	<p>1. 觀察自己身上衣服的顏色。 2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3. 我最喜歡的色彩是……。 4. 讓我大膽的說出我所喜歡的顏色。 5. 發表對喜歡的色彩感覺。 6. 音樂活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	
<p>九</p>	<p>主題 三、 美麗 的彩 色世 界 單元 3 色彩 真奇 妙</p>	<p>2-I-1 2-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-2 5-I-4</p>	<p>B-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-4</p>	<p>1. 能正確運筆、調色和收拾用具。 2. 能做出不同顏色的混色效果。 3. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 4. 能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 5. 能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。</p>	<p>1. 畫水彩要準備什麼用具？ 2. 教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3. 做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4. 如何調出不同的粉紅色？ 5. 做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6. 研究各種效果的產生方法。 7. 豐富的色彩。 8. 設計屬於自己獨一無二的衣服。 9. 發表與分享。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	

				6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	10.讓教室和居家更美麗。		
十	評量週 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間	2-I-4 6-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-2 C-I-1 C-I-3 D-I-4 E-I-1 F-I-1 F-I-3	1.能積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.能積極認真完成自己的任務。 3.能發現並認識資源回收圖案。	1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2.引導學童討論，整理教室的方法。 ⑩融入人權教育1節 3.引導學童一起動手整教室。 4.引導學童觀察教室環境。 5.教師提問，引導學童討論分類方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人E3】了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十一	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 6-I-5	B-I-2 C-I-1 C-I-3 E-I-1 F-I-2	1.能發現並認識資源回收圖案。 2.能探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。 3.能探索減少垃圾空間的方法。 4.能透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 5.能學會清洗鋁箔包裝空盒。 6.能展現積極投入的行為，參與學習活動。 7.能覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 8.能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。	1.教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。 ⑩融入環境教育1節 2.學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。 3.教師引導學童找尋教室裡的回收圖案。 4.學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 5.教師引導學童發表生活中的回收圖案。 6.教師引導學童思考回收籃已滿的問題。 7.體驗活動後，教師提問。 8.分組討論找出解決的方法。 9.教師引導學童發現回收分類會遇到的問題。 10.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環E16】了解物質循環與資源回收利用的原理。

					<p>11. 教師引導學童討論教室裡常見的垃圾。</p> <p>12. 教師引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。</p>		
十二	主題四、環保達人單元2 垃圾減量大作戰	<p>1-I-3</p> <p>2-I-4</p> <p>6-I-2</p> <p>6-I-5</p> <p>7-I-1</p>	<p>C-I-3</p> <p>C-I-4</p> <p>D-I-3</p> <p>F-I-2</p>	<p>1. 能了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>2. 能學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>3. 能說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>4. 能身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>5. 能分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p>	<p>1. 教師提問引導學童討論垃圾減量的目的。</p> <p>⑩融入環境教育1節</p> <p>2. 用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。</p> <p>3. 分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。</p> <p>4. 根據紀錄討論結果。</p> <p>5. 教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。</p> <p>6. 教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>7. 教師引導學童分享。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環 E5】覺知人類的生</p> <p>活型態對其</p> <p>他生物與生</p> <p>態系的衝</p> <p>擊。</p>
十三	主題四、環保達人單元3 神奇變身術	<p>4-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>4-I-3</p> <p>5-I-1</p>	<p>B-I-2</p> <p>C-I-5</p>	<p>1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>2. 能了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>3. 能發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>4. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>5. 能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>6. 能跟著歌曲演唱。</p>	<p>1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2. 引導學童討論分享其他的回收資源的方法。</p> <p>3. 引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。</p> <p>⑩融入環境教育1節</p> <p>4. 討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。</p> <p>⑩融入科技教育1節</p> <p>5. 節奏練習長音和短音。</p> <p>6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄉㄛ一〉歌曲分析。</p> <p>7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄉㄛ一〉歌曲練唱。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環 E16】了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科 E4】體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
十四	主題五、	<p>2-I-1</p> <p>4-I-1</p>	<p>B-I-3</p> <p>D-I-4</p>	<p>1. 能順利玩踩影子遊戲。</p>	<p>1. 帶領學童到校園玩踩影</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【品 E3】溝通合作與和</p>

	<p>光和影 單元 1 和影子玩 遊戲</p>	<p>7-I-1</p>		<p>2.能說出 2 種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪獸。</p>	<p>子遊戲。 2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4. 在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 ⑩融入品德教育 1 節 5. 教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。</p>	<p>行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>諧人際關係。</p>
<p>十五</p>	<p>主題五、 光和影 單元 2 光影好朋友</p>	<p>2-I-1 2-I-6 3-I-1 4-I-1</p>	<p>B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-5 D-I-4</p>	<p>1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.能認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.能透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改</p>	<p>1.複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【科 E8】利用創意思考的技巧。</p>

				變的關係。	各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 ⑩融入科技教育 1 節  4. 在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。  5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。		
十六	主題五、光和影單元 3 影子表演秀	2-I-5 4-I-3 7-I-1 7-I-4	C-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-3。	1. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2. 能討論出影子表演秀要準備的工作。 3. 能製作影子表演秀的道具。 4. 能和同學一起合作演出影子表演秀。	1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2. 學童提出影子表演秀的故事。 3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。 6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
十七	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現	1-I-2 1-I-3 2-I-3 2-I-4 6-I-2	A-I-1 A-I-3 C-I-4 D-I-4	1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4. 能察覺自己分擔	1. 發現自己長大了。 2. 發現自己能力變好了。 3. 發現成長對日常生活的影響。 4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。 ⑩融入生涯規劃教育 1 節 6. 找出保存或記錄學習成	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。

				<p>責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>5. 能肯定自己且喜歡自己。</p> <p>6. 能知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p>	<p>果的方法。</p>		
十八	<p>主題六、成長與學習單元1 成長的發現</p>	<p>4-I-1 7-I-4</p>	<p>D-I-4 F-I-1 F-I-3</p>	<p>1. 能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3. 能和同學分工合作一起完成計畫。</p>	<p>1. 提出展現學習成果的方式。</p> <p>2. 進行準備工作的討論。</p> <p>3. 和同學分工合作一起進行準備工作。</p> <p>⑩融入品德教育1節</p> <p>4. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。</p> <p>5. 實際製作邀請卡。</p> <p>6. 引導學童討論活動流程和節目表的內容。</p> <p>7. 製作流程表和節目表。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【品 E3】溝通合作與和諧人際關係。</p>
十九	<p>主題六、成長與學習單元1 成長的發現</p>	<p>1-I-2 5-I-4 7-I-4</p>	<p>A-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-3</p>	<p>1. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>2. 能和同學分工合作一起完成計畫。</p> <p>3. 能盡情展現自己的才藝。</p> <p>4. 能肯定自己的努力和表現。</p> <p>5. 能欣賞他人的表現並給予讚美。</p>	<p>1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。</p> <p>2. 個別或分組練習。</p> <p>3. 配合歌曲和同學一起練習。</p> <p>4. 回饋與改進。</p> <p>5. 發表會展場的布置與調整。</p> <p>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7. 排練上臺的節目。</p> <p>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</p> <p>9. 動態節目展演。</p> <p>10. 分享自己所展現的成果及參與活動的心得。</p> <p>⑩融入生命教育1節</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【生 E4】觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

					11. 分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。		
二十	評量週 主題六、成長與學習單元2 迎接新生活	1-I-4 2-I-1 2-I-5 3-I-2	C-I-1 C-I-3 C-I-4 F-I-1	1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 能在討論後提出自己的感想。 4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 ⑩融入生涯規劃教育1節 4. 提出比較和討論後的發現和感想。 5. 為升上三年級的自己訂下目標。 6. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【涯E11】培養規劃與運用時間的能力。
二十一	主題六、成長與學習單元2 迎接新生活	1-I-4 2-I-1 2-I-5 3-I-2	C-I-1 C-I-3 C-I-4 F-I-1	1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 能在討論後提出自己的感想。 4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 4. 提出比較和討論後的發現和感想。 5. 為升上三年級的自己訂下目標。 6. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	

