

部定課程-本土語文課程計畫

一年級第一學期	3
一年級第二學期	39
二年級第一學期	84
二年級第二學期	113
三年級第一學期	138
三年級第二學期	172
四年級第一學期	203
四年級第二學期	233
五年級第一學期	261
五年級第二學期	294
六年級第一學期	321
六年級第二學期	354

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：(一)年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 1-I-4 2-I-4	◎Ab-I-1 ◎Ac-I-2 Ba-I-2 ◎Bg-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 	第一單元溫暖的家庭 第一課劈早 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文 	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家 E7 表

					<p>意。</p> <p>3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。</p> <p>4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。</p>		<p>達對家庭成員的關心與情感。</p>
第二週	第一單元溫暖的家庭	1- I -1 1- I -4 2- I -4	◎Ab- I -1 ◎Ac- I -2 Ba- I -2 ◎Bg- I -1	<p>1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。</p> <p>2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。</p> <p>3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。</p> <p>4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>5. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課 斨早</p> <p>1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「斨早」。</p> <p>2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</p> <p>3. 和學生一起討論問候語「斨早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「斨早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第一週	第一單元	1- I -4	◎Ab- I -1	1. 正確理解情境圖	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	品 E1 良

三週	元溫暖的家庭	2- I -4	◎Ac- I -2 Ba- I -2 ◎Bg- I -1	意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一課勢早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學正確禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	實作評量	好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	第一單元溫暖的家庭	1- I -2 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Ac- I -1 ◎Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 ◎Bg- I -1	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜	口頭評量 討論活動 表演評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

					食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠慳」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。		家 E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第五週	第一單元溫暖的家庭	1- I -2 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Ac- I -1 ◎Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 ◎Bg- I -1	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

					讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。		
第六週	第一單元溫暖的家庭	1- I -2 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Ac- I -1 ◎Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 ◎Bg- I -1	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	口頭評量 實作評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

第七週	第一單元 溫暖的家庭	1- I -1 1- I -2 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 ◎Bg- I -1	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第八週	第二單元 數字真趣味	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 Bb- I -2 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題	口頭評量 實作評量 討論活動	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

					<p>「火金姑」之意。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。</p> <p>3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。</p> <p>4. 介紹課文裡有方音差的字詞。</p> <p>5. 進行本課句型教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。</p>		
第九週	第二單元數字真趣味	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 Bb- I -2 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	<p>1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。</p> <p>2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。</p> <p>3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p>	<p>第二單元數字真趣味第三課五隻火金姑</p> <p>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

					「1、2、3、4、5，5 個人。」依此類推。		
第十週	第二單元數字真趣味	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 ◎Ac-I-2 Bb-I-2 ◎Bb-I-3 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第十一週	第二單元數字真趣味	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 ◎Bb-I-3 ◎Bg-I-2	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字 1 至 10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					生理解、複習故事內容。		
第十二週	第三單元 咱的學校	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	第三單元 咱的學校	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	第三單元 咱的學校	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。

					<p>4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？</p> <p>5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p> <p>7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。</p>		
第十週	第三單元 咱的學校	1- I -1 1- I -4 2- I -2 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 Ac- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -2	<p>1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。</p> <p>2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。</p> <p>3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。</p> <p>4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</p>	<p>第三單元咱的學校第五課做伙來</p> <p>1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>
第	第三單元	1- I -1	Aa- I -1	1. 理解學校場所具有	第三單元咱的學校	口頭評量	閱 E1 認

十六週	元咱的學校	1- I -4 2- I -2 2- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 Ac- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -2	不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第五課做伙來 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	實作評量 紙筆評量 遊戲評量	識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第十七週	第三單元咱的學校	1- I -1 1- I -4 2- I -2 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 Ac- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -2	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與	口頭評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

				<p>4. 運用觀察力完成題目。</p>	<p>思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>		<p>彙。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>
第十週	第三單元咱的學校	<p>1- I -1</p> <p>1- I -4</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>2- I -4</p> <p>3- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Ab- I -2</p> <p>Bb- I -2</p> <p>◎Bg- I -1</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第三單元咱的學校單元活動三</p> <p>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4. 請學生仔細聽題</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p>	

					<p>目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過規相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>		
第十九週	唸謠	1- I -3 1- I -4 2- I -3 2- I -4	◎Ab- I -1 Ac- I -1	<p>1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。</p> <p>3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。</p>	<p>唸謠 快樂過新年</p> <p>1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p>	口頭評量 實作評量	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第廿週	DOREMI 耍啥物	1- I -1 1- I -4 2- I -4	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	<p>1. 能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2. 理解語意。</p> <p>3. 動作和語意能配合。</p>	<p>DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物</p> <p>1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。</p> <p>2. 邊念數字邊做出和</p>	口頭評量 實作評量	

					課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。		
第廿一週	總複習	1- I -1 1- I -4 2- I -4	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：(一)年級全體教師

- 1、實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、教科書使用版本：康軒
- 4、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。

5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課大家來上課	1-I-1 1-I-2 2-I-2 2-I-3 4-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bc-I-2	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂各種問候語的客語說	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1. 教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」	課堂問答 討論發表 聽力練習	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				<p>法，說出正確的客家用語。</p> <p>3. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</p>	<p>2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。</p> <p>3. 教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「大家」。</p> <p>4. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。</p> <p>5. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容，加強學習效果。</p> <p>7. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。</p> <p>8. 教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。</p>		
第二週	第一課大家來上課	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Bb- I -2</p> <p>Bc- I -2</p>	<p>1. 聽懂各種禮貌用語的客語說法。</p> <p>2. 流利說出各種禮貌用語的客語詞。</p> <p>3. 說出完整的句子。</p> <p>4. 參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第一單元歡喜來讀書</p> <p>第一課大家來上課</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。</p> <p>(1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。</p> <p>(2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

					<p>3. 教師進一步引導學生發表。</p> <p>(1) 什麼是有禮貌的行為？</p> <p>(2) 什麼是不禮貌的行為？</p> <p>4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1) 恁仔細／承蒙你（謝謝）</p> <p>(2) 佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。）</p> <p>(3) 同學摺佢搵手，佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。）</p> <p>5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。</p> <p>6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我佢答」活動，熟練對話內容。</p>		
第三週	第一課大家來上課	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bb- I -2 Bc- I -2	<p>1. 教師帶領學生複誦語詞選項。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。</p>	<p>1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。</p> <p>2. 教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。</p> <p>3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

				<p>4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。</p> <p>5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。</p> <p>6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。</p> <p>7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。</p> <p>9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿腦。」的意思，並運用在日常生活中。</p>	<p>4. 培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p>		
第四週	第二課寫字摺畫圖	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2Ac-</p> <p>I -1 Bc-</p> <p>I -2</p>	<p>1. 理解課文文意與語意。</p> <p>2. 聽懂並說出學用品的客語說法。</p> <p>3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。</p>	<p>第一單元歡喜來讀書</p> <p>第二課寫字摺畫圖</p> <p>1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

					<p>2. 教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</p> <p>(1)教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？）</p> <p>(2)教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？）</p> <p>(3)教師問：「寫母著字愛仰仔(般)？」（寫錯字要怎麼辦？）</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。</p>		
第五週	第二課寫字摺畫圖	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -2	<p>1. 聽懂各種學用品的客語說法。</p> <p>2. 說出學用品的客語詞。</p> <p>3. 參與討論並分享自己的經驗。</p>	<p>第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

				<p>(2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」 學生回答：「掉仔」。</p> <p>2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1) 佢个書包肚有（簿仔）。</p> <p>(2) 佢个書包肚有（掉仔）。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問： 「若个書包肚有麼个？」答：「佢个書包肚有膠水。」 「佢个書包肚有畫圖紙。」 「佢个書包肚有彩色筆。」</p> <p>(1) 兩人一組，一人問，另一人回答。</p> <p>(2) 各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。</p> <p>4. 教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。</p> <p>(1) 「佢个書包肚有鉛筆盒仔。」</p> <p>(2) 「佢个書包肚有聯絡簿。」</p>			
第六週	第二課寫字膠畫圖	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -2	<p>1. 聽懂各種學用品的客語說法。</p> <p>2. 說出兩種學用品的名稱和功能。</p>	<p>第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

				<p>3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。</p>	<p>2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「侷用尺畫線仔」、「侷用蠟筆畫圖」、「侷用原子筆寫名仔」。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。</p>		<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
第七週	單元活動一	<p>1-I-1</p> <p>1-I-2</p> <p>1-I-3</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-2</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Bc-I-2</p> <p>Cc-I-1</p>	<p>1. 聽懂各種禮貌用語的客語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>2. 熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。</p>	<p>第一單元歡喜來讀書單元活動一</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「尋看啊，籬起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>3. 認識客家特有傳統美食—柿餅的做法。</p> <p>4. 用客語說出日常生活中的禮貌用語。</p> <p>5. 覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。</p>	<p>3. 教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。</p> <p>(1)你食過麼个餅？(你吃過什麼餅？)</p> <p>(2)味道仰般？(味道如何？)</p> <p>4. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。</p> <p>(1)這係麼个？(這是什麼？)</p> <p>(2)你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？)</p> <p>5. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。</p> <p>(1)佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？)</p> <p>(2)風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？)</p>		
第八週	第三課白 兔仔	1- I -1 1- I -3 2- I -2 4- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ae- I -1	<p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 用客語說出兔子的特徵。</p> <p>3. 以尊重的方 式與他人和睦相處，表現團隊合作。</p> <p>4. 與他人分享經驗，欣賞他人的表現。</p>	<p>第二單元動物个世界 第三課白兔仔</p> <p>1. 教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」</p> <p>2. 請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>5. 與他人互動溝通，表達自己的想法。</p>	<p>3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。</p> <p>4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。</p> <p>5. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。</p> <p>9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。</p>		
第九週	第三課白 兔仔	1- I -1 1- I -3 2- I -2 4- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ae- I -1	<p>1. 聽懂各種常見動物的客語說法。</p> <p>2. 流利說出常見動物的客語詞。</p> <p>3. 說出完整的句子。</p>	<p>第二單元動物个世界 第三課白兔仔</p> <p>1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。</p> <p>5. 參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。</p> <p>4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。</p> <p>5. 複習本課各種動物的客語說法。</p> <p>6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>8. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。</p> <p>(1) 看著麼个？(你看到什麼？)</p> <p>(2) 偃看著龜仔。(我看到烏龜。)</p> <p>9. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。</p>		
第十週	第三課白 兔仔	1- I -1 1- I -3 2- I -2 4- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ae- I -1	<p>1. 聽懂各種動物的客語說法。</p> <p>2. 說出至少三種動物的名稱和特徵。</p> <p>3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。</p>	<p>第二單元動物个世界 第三課白兔仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>4. 分享和動物相處的經驗。</p> <p>5. 聽懂謎語的意思，講出謎底。</p> <p>6. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。</p> <p>7. 參與討論，表達自己的想法。</p> <p>8. 勇於上臺表演，並用客語流利地說出謎語。</p>	<p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。</p>		
第十一週	第四課數字歌	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Bc- I -2</p>	<p>1. 聽懂數字的客語說法。</p> <p>2. 流利說出數字的客語詞。</p> <p>3. 清楚說出完整的句子。</p> <p>4. 與他人分享經驗，欣賞他人的表現。</p> <p>5. 與他人互動溝通，表達自己的想法。</p>	<p>第二單元動物個世界 第四課數字歌</p> <p>1. 教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。</p> <p>2. 教師問：「牠們有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。</p> <p>3. 教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

					<p>讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6. 待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。</p>		
第十二週	第四課數字歌	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-2 2-I-3 4-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bc-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂數字的客語說法。 2. 流利說出數字的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 6. 聽懂教學指令，並流利說出數字的客語說法。 7. 清楚說出完整的句子。 8. 與他人互動，分享自己的經驗。 	<p>第二單元動物個世界 第四課數字歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「佢曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3. 教師隨機以國語念出數字，指定學生以客語回答，最後全班再一同複誦一次。 4. 教師準備兩個籤筒，一個是「一到十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

					<p>6. 教師帶領學生複習本課數字的客語說法。</p> <p>7. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。</p> <p>10. 交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。</p>		
第十 三 週	第四課數 字歌	1- I -1 1- I -2 1- I -3 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bc- I -2	<p>1. 聽懂數字的客語說法。</p> <p>2. 清楚說出完整的句子。</p> <p>3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。</p> <p>4. 與他人互動溝通，遵守遊戲的規則。</p> <p>5. 分享自己的經驗，欣賞他人的作品。</p> <p>6. 流暢念出課本所教的繞口令。</p> <p>7. 簡單說出繞口令的意思。</p>	<p>第二單元動物个世界 第四課數字歌</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。</p> <p>3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。</p> <p>4. 用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。</p>	<p>課堂問答 討論發表 紙筆測驗</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

					<p>5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。</p> <p>6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。</p> <p>7. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。</p> <p>8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。</p> <p>10. 教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。</p>		
第十	單元活動 二	1- I -1 1- I -2 1- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ae- I -1	1. 聽懂常見動物的客語說	第二單元動物个世界 單元活動二	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	生 E1 探討生活議題，培養

<p>四週</p>	<p>2-I-1 2-I-3</p>	<p>Ca-I-1</p>	<p>法，說出正確的客家用語。 2. 聽懂數字的客語說法，說出正確的客家用語。 3. 熟悉數字 1 到 10，並說出完整的句子。 4. 了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。 5. 說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6. 覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 4. 教師詢問學生：「你識聽過無？（你曾聽過嗎？）」「你聽起來感覺仰般？（你聽起來感覺怎樣？）」，請學生分享自身的經驗。 5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1) 做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？（舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？） (2) 阿明牯同（摺）神明講麼个？（阿明跟神明說什麼？） (3) 廟坪項有麼个活動？（廟前廣場上有什麼活動？） (4) 你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？（你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？） (5) 你看戲个時節，會買麼个東西食？（你看</p>	<p>思考的適當情意與態度。</p>
-----------	------------------------	---------------	---	--	--------------------

					戲的時候，會買什麼東西吃？)		
第十五週	第五課遽 遽大	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -1	1. 聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2. 流利說出各種親屬稱謂的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。	第三單元吾(侄)屋下個人 第五課遽遽大 1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。 7. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	課堂問答 討論發表 聽力練習	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第十	第五課遽 遽大	1- I -1 1- I -2 2- I -2	Ab- I -1 Ab- I -2 Ba- I -2	1. 聽懂各種親人稱謂的客語說法。	第三單元吾(侄)屋下個人 第五課遽遽大	課堂問答 討論發表 聽力練習	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

六週	2- I -3 4- I -1	Bb- I -1 Bc- I -1	2. 流利說出親人稱謂的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。	1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3. 待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。 如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(偲个)屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裡有爸爸、媽媽。） 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足		
----	--------------------	----------------------	--	---	--	--

					<p>處，教師可適時加以補充。</p> <p>9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。</p> <p>10. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。</p>		
第十七週	第五課遽遽大	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bc- I -1</p>	<p>1. 聽懂各種親屬稱謂的客語說法。</p> <p>2. 用客語說出至少兩種自己分擔的家事。</p> <p>3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。</p> <p>4. 用客語分享和家人相處的經驗。</p> <p>5. 清楚念出課本所教的師傅話。</p> <p>6. 正確說出師傅話的意思。</p>	<p>第三單元吾(倌)屋下个人</p> <p>第五課遽遽大</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。</p> <p>4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。</p> <p>6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。</p> <p>7. 教師解釋師傅話的意義及用法。</p> <p>8. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力練習</p>	<p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>

					戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。		
第十週	單元活動 三	1- I -1 1- I -2 1- I -3 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -1 Ac- I -1 Ae- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Ca- I -1	<p>1. 聽懂各種親人稱謂的客語說法，說出完整的句子。</p> <p>2. 認識客家人過年的傳統習俗。</p> <p>3. 主動幫忙過年前的準備工作。</p> <p>4. 學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。</p>	<p>第三單元吾(佢)屋下個人</p> <p>單元活動三</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3. 教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔(菜頭)板」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜板(年糕)：年年高升、發板(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)板(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。</p> <p>4. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題：</p> <p>(1)若屋下，過年時會做麼个事情?(你的家裡，過年時會做什麼事情?)</p> <p>(2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣?(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣?)</p> <p>(3)過年時，你最好食麼个?(過年時，你最喜欢吃什麼?)</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力練習</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第十九週</p>	<p>老阿伯鬚赤赤／頭放雞</p>	<p>1- I -1 1- I -2 1- I -3 2- I -2</p>	<p>Ab- I -2 Ad- I -2 Bb- I -2</p>	<p>1. 流暢念誦童謠內容。 2. 理解童謠的意涵。 3. 與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。</p>	<p>童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p> <p>頭放雞</p> <p>1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	-------------------	--	---	--	--	-------------------------------	---

					<p>更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p>		
第廿週	搞麼个？	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -2</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bc- I -2</p>	<p>1. 說出遊戲題目並回答問題。</p> <p>2. 懂得互相尊重、包容。</p> <p>3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。</p> <p>4. 正確念出題目中的語詞。</p> <p>5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。</p> <p>6. 與他人相互合作，正確完成習題。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？</p> <p>1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。</p> <p>2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。</p> <p>3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。</p> <p>4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。</p> <p>5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論發表</p> <p>紙筆測驗</p>	
第廿一週	出任務囉！	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -2</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bc- I -2</p>	<p>1. 用客語介紹自己和家人。</p> <p>2. 聽懂教學指令，並完成任務。</p> <p>3. 用本冊語詞延伸自我介紹內容。</p>	<p>總複習</p> <p>出任務囉！</p> <p>1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論發表</p>	

					3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：(一)年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 嬌嚙嚙的我	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 ◎Ac-I-2 Ba-I-1	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、	第一單元嬌嚙嚙的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圓圈，問學生這兩個小	討論活動 口語評量 表演評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

				<p>喜愛自己。</p> <p>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</p>	<p>圈圈是什麼？</p> <p>2. 教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？</p> <p>3. 最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。</p> <p>4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。</p> <p>6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。</p>		<p>的權利。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第二週	第一單元 嬌嗲的我	1- I -1 1- I -3 2- I -3	◎Ab- I -1 ◎Ac- I -2 Ba- I -1	<p>1. 聽懂並正確讀出五官說法。</p> <p>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第一單元嬌嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。</p> <p>2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生撕下課</p>	口語評量 實作評量	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>

					<p>本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3. 教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？) <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3. 若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。 		的能力。
第三週	第一單元 嬌嚙嚙的我	1- I -1 1- I -3 2- I -3	◎Ab- I -1 ◎Ac- I -2 Ba- I -1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。 	<p>第一單元嬌嚙嚙的我 第一課阿妹仔真古錐</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 	口語評量 討論活動 紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

					<p>3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。</p> <p>4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。</p> <p>4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。</p> <p>5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。</p> <p>6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>		<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第四週	第一單元 嬌嚙嚙的我	1- I -3 2- I -3	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1	<p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>第一單元嬌嚙嚙的我 第二課洗身軀</p> <p>1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。</p> <p>2. 教師再問學生是否</p>	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，</p>

					<p>注意到自己洗澡時的先後順序？</p> <p>3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>		<p>減少資源的消耗。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第一單元 第五週 第一單元 第一週	1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1	<p>1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。</p> <p>2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第一單元嬉噹噹的我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。</p> <p>2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

					<p>3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>2. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p>		
第六週	第一單元 嬉噹噹的我	1- I -3 2- I -3	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1	<p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 依據圖意說出正確的身體部位。</p> <p>3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。</p> <p>4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。</p>	<p>第一單元嬉噹噹的我 第二課洗身軀</p> <p>(三)活動三：聽看覓</p> <p>1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。</p> <p>2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。</p> <p>3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生討論練</p>	口語評量 討論活動 紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					<p>習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> <p>4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。</p> <p>4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。</p> <p>5. 活動以此類推，接續進行第②、題。</p>		
第七週	第一單元 嬌嚙的 我	1- I -2 1- I -4 3- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 ◎Bg- I -1	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>第一單元嬌嚙的我 單元活動一 (一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

			◎Bg- I -2	5. 運用閩南語回答問題。	<p>頁，引導學生了解此練習的作答方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>3. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔俗喙角。</p> <p>4. 播放故事教學媒體。</p> <p>5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p>		
第八週	第二單元好食的物件	1- I -1 1- I -3 2- I -3。	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I - 2◎Bg- I -2	<p>1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。</p> <p>2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p> <p>1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給</p>	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	<p>品 E6 同理分享。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

					予學生應有的指導。 3. 師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	第二單元 好食的物件	1- I -1 1- I -3 2- I -3	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 ◎Bg- I -2	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1. 教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	科 E8 利用創意思考的技巧。 品 E6 同理分享。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					<p>2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</p> <p>4. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等，引導學生將所學融入日常生活。</p>		
第十週	第二單元 好食的物件	1- I -1 1- I -3 2- I -3	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 ◎Bg- I -2	<p>1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂完整的閩南語句子。</p> <p>3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>4. 發揮創意並培養美學概念。</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜</p> <p>1. 教師口述題目，待學生回答。</p> <p>2. 請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。</p> <p>3. 教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的</p>	口語評量 討論活動 紙筆測驗	<p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

					<p>線索，運用上述能力解決問題。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。 		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十一週	第二單元好食的物件	1- I -1 1- I -3 2- I -3	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 Bb- I -1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 	<p>第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種類。 3. 請學生想一想自己 	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

					<p>每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p>		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十二週	第二單元 好食的物件	<p>1- I -1</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -3</p>	<p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Ab- I -2</p> <p>◎Ac- I -2</p> <p>Bb- I -1</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3. 了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4. 學會食物種類運用在日常生活中。</p>	<p>第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5. 教師指導學生撕下</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p>

					<p>課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2. 教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。 <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2. 教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 		題。
第十三週	第二單元好食的物件	1- I -1 1- I -3 2- I -3	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 Bb- I -1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 	<p>第二單元好食的物件第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒 	口語評量 討論活動 紙筆測驗	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

				<p>4. 能自行說出食物搭配練習。</p>	<p>體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>4. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>		<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十四週	第二單元好食的物件	<p>1- I -2</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -2</p> <p>3- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Ab- I -2</p> <p>◎Ac- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 能正確聽懂題目作答。</p> <p>2. 可自行讀出題目內容。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功</p> <p>2</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進</p>	實作評量	

					<p>行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 		
第十五週	第三單元 倒反的世界	<p>1- I -1</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -3</p> <p>2- I -4</p>	<p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Ab- I -2</p> <p>◎Ac- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課 	討論活動 口語評量	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					<p>文並了解文意。</p> <p>6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。</p>		
第十六週	第三單元 倒反的世界	<p>1- I -1</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -3</p> <p>2- I -4</p>	<p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Ab- I -2</p> <p>◎Ac- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p>	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2. 展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 86 和 87 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3. 教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。</p> <p>4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p>	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					子，到每組都讀到每一句熟練為止。		
第十七週	第三單元 倒反的世界	1- I -1 1- I -3 2- I -3 2- I -4	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 Bb- I -1 ◎Bg- I -2	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，	口語評量 實作評量	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					<p>含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>4. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>5. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>6. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)</p>		
第十八週	第三單元 倒反的世界	<p>1- I -2</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -4</p> <p>3- I -1</p>	<p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Ab- I -2</p> <p>◎Ac- I -2</p> <p>Bb- I -2</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第三單元倒反的世界 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

					<p>2. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>		
第十九週	唸謠	<p>1- I -3</p> <p>1- I -4</p> <p>2- I -3</p> <p>2- I -4</p>	<p>◎Ab- I -1</p> <p>Ac- I -1</p>	<p>1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p>	<p>唸謠</p> <p>火金姑</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。</p> <p>2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。</p> <p>3. 歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

				<p>更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。</p> <p>6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛，一邊做頭髻、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5. 最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。</p>		
第	總複	1- I -1	Aa- I -1	1. 能理解遊戲的進行	總複習	口頭評量

廿週	習	1- I -4 2- I -4	◎Ab- I -1 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	活動一：庸樓王 1. 教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2. 教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3. 第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4. 第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5. 第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2. 下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4. 第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。 (三)活動三：一課一字大考驗	實作評量	
----	---	--------------------	-------------------------------------	---	---	------	--

					<p>1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p>		
第廿一週	總複習	<p>1- I -1</p> <p>1- I -4</p> <p>2- I -4</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Bg- I -1</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 聽懂一~二冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>2. 明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>總複習</p> <p>一課一字大考驗</p> <p>1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：(一)年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。

5、 教學規劃：

週 次	單元主 題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第 一 週	第一課 油菜花	1-I-1	Ab-I-1	1. 理解課文文 意與語意。 2. 觀察課文情	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1. 教師將事先找好的油	課堂發表 聽力練習 對話練習	環 E2 覺知 生物生命的 美與價值，
		1-I-2	Ab-I-2				
		2-I-2	Ac-I-1				

		2- I -3	Bc- I -2 Be- I -2	境圖，並簡單發表感想。	<p>菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。</p> <p>2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1)油菜花在哪隻季節開花？(2)油菜花係麼个色？</p> <p>5. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>6. 盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>		<p>關懷動、植物的生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第二週	第一課 油菜花	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -2 Be- I -2	<p>1. 聽懂各種花卉的客語說法。</p> <p>2. 說出各種花卉的客語詞。</p> <p>3. 參與討論並分享自己的經驗。</p> <p>4. 聽懂教學指令。</p>	<p>第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花</p> <p>1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生</p>	<p>課堂發表 聽力練習 對話練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶</p>

				<p>5. 說出完整的句子。</p> <p>6. 利用客語與他人互動。</p> <p>口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 生觀察圖意並提問。 (1)教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「係中意个花係……」。(2)教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3)教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」</p> <p>9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當</p>		<p>外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------

					<p>靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」</p> <p>10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客語說法。</p>		
第三週	第一課 油菜花	<p>1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3</p>	<p>Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -2 Be- I -2</p>	<p>1. 聽懂各種花卉的客語說法。</p> <p>2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p>	<p>第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。</p> <p>3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽音檔，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。</p> <p>4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。</p> <p>(2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。</p> <p>(3) 第三、四張圖裡背，圖項个細俵仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。</p> <p>5. 教師播放音檔，請學生安靜聆聽。</p> <p>6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定</p>	<p>課堂發表 聽力練習 對話練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

					<p>真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客語文有趣的地方。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第二課 麼个蟲仔</p>	<p>1- I -1 2- I -3</p>	<p>Ab- I -2 Ac- I -1 Ca- I -1</p>	<p>1. 聽懂蠶、蝴蝶的客語說法。 2. 說出蠶、蝴蝶的特色為何。 3. 參與討論並分享自己的經驗。</p>	<p>第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1)麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲膠自家包起來？(2)麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透</p>	<p>課堂發表 聽力練習 對話練習</p>	<p>環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

					過適當的引導及念誦，讓學生熟習。		
第五週	第二課 麼个蟲仔	1- I -1 1- I -3 2- I -2 3- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Ad- I -2 Bb- I -1	1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2. 能流利說出各種昆蟲的客家話念法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔 1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1)你兜有畜過蟲仔無？(2)你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3)你知這兜蟲仔從細到大个過程無？ 2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察圖意並提問。(1)你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2)你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3)你兜有聽過蟬仔無？分你感覺仰般？ 5. 教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。	課堂發表 聽力練習 對話練習	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					<p>7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。(1) 教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？)(2) 教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。</p> <p>9. 教師可請學生回答完整的句子。</p>		
第六週	第二課 麼个蟲仔	<p>1- I -1</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -2</p> <p>3- I -1</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Ad- I -1</p> <p>Ad- I -2</p> <p>Bb- I -1</p>	<p>1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。</p> <p>2. 能流利說出昆蟲客家話的讀法。</p> <p>3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。</p> <p>4. 清楚念出課本所教的師傅話。</p> <p>5. 正確說出師傅話的意思。</p>	<p>第一單元大自然个樣仔</p> <p>第二課麼个蟲仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。</p> <p>5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>6. 圖項个雞公在該做麼</p>	<p>課堂發表</p> <p>聽力練習</p> <p>對話練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

					<p>个？草蟻在該做麼个？ 佢兜發生麼个事情？ （圖上的公雞在做什麼？草蟻在做什麼？牠們發生了什麼事情？）</p> <p>7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。</p> <p>雞公原旦在該食東西，有一隻草蟻緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蟻緊來緊挑事。背尾，雞公膠草蟻咬核無放忒。</p> <p>8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蟻」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蟻」，你的做法會是什麼？為什麼？</p> <p>9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。</p>		
第七週	單元活動一	<p>1- I -1 1- I -3 2- I -2 3- I -1</p>	<p>Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Ad- I -2 Bb- I -1</p>	<p>1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。</p> <p>2. 能流利說出昆蟲客家話的讀法。</p> <p>3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。</p> <p>4. 能聽懂單元活動一的故事內容。</p> <p>5. 能大致說出</p>	<p>第一單元大自然个樣仔單元活動一</p> <p>1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油姑」、「草蟻」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。</p> <p>2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像</p>	<p>口語表達 對話練習 遊戲評量</p>	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				<p>單元活動一的故事內容。</p> <p>6. 能了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。</p> <p>著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。</p> <p>3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。</p> <p>4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客語說明。</p> <p>5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。</p> <p>6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。</p> <p>7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師和學生在提問與</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第三課 貓仔好洗面</p>	<p>1- I -1 2- I -3</p>	<p>Ab- I -2 Ac- I -1 Bb- I -1</p>	<p>1. 了解貓洗臉的過程及原因。 2. 理解並說出課文大意與語意。 3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。</p>	<p>第二單元佢好淨俐 第三課貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄟㄘㄨㄛˊ)/ngiau(ㄋㄟㄨㄠˊ)」，四縣腔結尾的「ㄨㄛˊ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gab(ㄍㄚˊㄅㄛˊ)/gab(ㄍㄚˊㄅㄛˊ)」，結尾的「ㄅㄛˊ」要閉脣。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi(ㄒㄧˊ)/si(ㄘㄧˊ)」，結尾是「ㄧ」，不要念成「ㄩ」了。 6. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。</p>	<p>課堂發表 聽力練習 對話練習</p>	<p>品 EJUI 尊重生命。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

					<p>7. 教師播放教學音檔或歌曲，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師提問今日所學重點，學生回答。(1)教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2)教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3)教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得膠洗過面个貓仔學著麼个？」</p> <p>9. 教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。</p>		
第九週	第三課 貓仔好洗面	1- I -1 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Ad- I -2	<p>1. 聽懂各種清潔用品的客語說法。</p> <p>2. 懂得如何使用這些用品。</p> <p>3. 參與討論並分享自己的經驗。</p> <p>4. 聽懂教學指令。</p> <p>5. 說出完整的句子。</p> <p>6. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第二單元 佢好淨俐</p> <p>第三課 貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。</p> <p>3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。</p> <p>4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學</p>	<p>課堂發表</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				<p>生觀賞。</p> <p>7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1)有麼人去過遊樂園寮？(2)遊樂園有麼个特別个東西無？(3)你兜有去遊樂園搞水無？(4)去搞水愛帶哪兜東西？(5)搞水个時節，愛注意哪兜安全个問題？</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，佢兜還有帶茶箍。」</p> <p>9. 教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。</p> <p>10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。</p> <p>11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。</p>			
第十週	第三課 貓仔好洗面	1- I -1 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Ad- I -2	<p>1. 能利用聽寫，正確答題。</p> <p>2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。</p> <p>4. 以欣賞的方式聽別人發表</p>	<p>第二單元 佢好淨例</p> <p>第三課 貓仔好洗面</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品？</p> <p>3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練</p>	<p>課堂問答</p> <p>課堂發表</p> <p>討論活動</p>	<p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				<p>意見。</p> <p>5. 參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>習。</p> <p>4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。</p> <p>5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？</p> <p>6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。</p> <p>10. 教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。</p>		
第十一週	單元活動二	<p>1- I -1</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -1</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Ad- I -1</p> <p>Ad- I -2</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家油桐花。</p> <p>2. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</p> <p>3. 關心親人之間相處的情形。</p> <p>4. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。</p>	<p>第二單元偈好淨俐單元活動二</p> <p>1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。</p> <p>2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙确仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。</p> <p>3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶</p>	<p>分組報告</p> <p>口語評量</p> <p>討論活動</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

				<p>箍、面帕。</p> <p>4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。</p> <p>5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客語說法。</p> <p>6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客語進行發言討論。</p> <p>7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。</p> <p>8. 教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。</p> <p>11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。</p>	
--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第十二週</p>	<p style="text-align: center;">第四課 彩色个 衫</p>	<p>1- I -2 2- I -2 2- I -3 3- I -1 4- I -1</p>	<p>Ab- I -1 Ae- I -1 Bb- I -1 Be- I -1 Cc- I -1</p>	<p>1. 覺察日常生活中的各種色彩。 2. 能聽懂各種顏色的客語說法。 3. 能說出常見顏色的客語詞。</p>	<p>第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫</p> <p>1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客語顏色的說法。</p> <p>2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1)麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2)小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3)背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？)</p> <p>4. 教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」</p> <p>5. 教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客語說法。</p>	<p>實作評量 口語評量 討論活動 紙筆測驗</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
---	--	--	---	--	--	--	---

<p>第十三週</p>	<p>第四課 彩色个衫</p>	<p>1- I -2 2- I -2 2- I -3 3- I -1 4- I -1</p>	<p>Ab- I -1 Ae- I -1 Bb- I -1 Be- I -1 Cc- I -1</p>	<p>1. 能聽懂各種顏色的客家話說法。 2. 能流利說出顏色的客語詞。 3. 能說出完整的句子。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。 2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。 4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡（最）好麼个色？（你最喜歡什麼顏色？）佢盡（最）好紅色。（我最喜歡紅色。） 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 複習本課顏色的客語說法。 7. 老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生</p>	<p>課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
-------------	---------------------	--	---	--	---	--	---

					<p>回答。</p> <p>8. 老師問：「你盡（最）好麼个色？做麼个盡(最)好該色？」</p> <p>9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>		
第十四週	第四課 彩色个衫	<p>1- I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ae- I -1</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Be- I -1</p> <p>Cc- I -1</p>	<p>1. 能聽懂各種顏色的客家話說法。</p> <p>2. 能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出顏色的客家話說法，並正確完成學習單。</p> <p>3. 能聽懂師傅話的意思。</p> <p>4. 分享猜師傅話的趣味。</p> <p>5. 體認客家師傅話的趣味與含意。</p>	<p>第三單元多彩个世界</p> <p>第四課彩色个衫</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享客語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客語進行造句練習。如：「僇盡（最）好黄色」、「僇愛買紅色个衫」等句子。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。</p> <p>5. 學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。</p> <p>6. 教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒</p>	<p>討論活動</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

					<p>體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。</p> <p>10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。</p> <p>11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。</p>		
第十五週	第五課 熱天果子多	1- I -2 2- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Bb- I -1 Cc- I -1	<p>1. 能聽懂各種水果的客語說法。</p> <p>2. 能說出水果的客語詞。</p>	<p>第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多</p> <p>1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。</p> <p>2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客語名稱是什麼。</p> <p>3. 老師用客語統整學生的說法，讓學生熟悉。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。</p> <p>5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼个水果？」學生回答：「這</p>	口頭表達 討論活動 對話練習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					<p>係荔枝。」學生回答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係扒仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」</p> <p>6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客語說法），並能逐步熟悉。</p>		
第十六週	第五課 熱天果子多	1- I -1 1- I -3 2- I -2	Ab- I -2 Ad- I -2 Bb- I -1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種水果的客家話說法。 2. 能流利說出水果的客語詞。 3. 能形容水果吃起來或看起來的感覺。 4. 能聽懂各種水果名的客家話說法。 5. 能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出水果的客家話說法。 6. 能說出完整的句子。 	<p>第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客語或是國語介紹所準備的內容。 3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：佢愛食番樣(仔)摺楊桃。 4. 老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：佢愛食弓蕉摺西瓜。 5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客語說法。 6. 教師將學生分為兩 	口頭表達 討論活動 對話練習	戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					組，練習對話。		
第十七週	第五課 熱天果子多	1- I -1 2- I -2 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ae- I -1 Bc- I -2	1. 能聽懂各種水果的客家話說法。 2. 能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出水果的客家話說法，並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5. 參與討論，表達自己的想法。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生聽音檔內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？ 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	口頭表達 討論活動 對話練習	戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十八週	單元活動三	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -2	1. 能用客語說出正確的水果名並與人溝通。	第三單元多彩个世界 單元活動三 1. 教師依照課本，複習水果的客語說法：弓	課堂發表 口語評量 態度檢核	戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學，認識生

			Be- I -2	<p>2. 透過故事情境來認識客家仙草。</p> <p>3. 培養一家人和樂相處的態度。</p> <p>4. 能聽懂單元活動三的故事內容，並用客語說出大概的故事內容。</p>	<p>蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。</p> <p>2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。</p> <p>3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？</p> <p>4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。</p>		活環境(自然或人為)。
第十九週	火焰蟲 / (揚) 蝶仔	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -2 Be- I -2	<p>1. 流暢念誦童謠內容。</p> <p>2. 理解童謠的意涵。</p> <p>3. 與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。</p>	<p>童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔 火焰蟲</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 (揚)蝶仔</p> <p>1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學</p>	口語評量 遊戲評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					<p>生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>		
第廿週	搞麼个？出任務囉！	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bc- I -2</p> <p>Be- I -2</p>	<p>1. 聽懂教學指令，找出正確的拼圖。</p> <p>2. 透過「坐火車」活動，聽懂題目要求並順利完成。</p> <p>3. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。</p> <p>4. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。</p> <p>5. 聽懂教學指令，畫出昆蟲的樣貌。</p> <p>6. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？出任務囉！</p> <p>來鬥圖</p> <p>1. 教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？</p> <p>2. 看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。</p> <p>3. 請學生試著說出圖裡還有什麼？</p> <p>坐火車</p> <p>1. 教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。</p> <p>2. 教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。</p> <p>3. 開始進行遊戲，教師在旁指導。</p> <p>出任務囉</p> <p>1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

					<p>用客語說說牠是什麼蟲。</p> <p>3. 請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：二年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元逐工都愛清氣 第一課	1-I-3 2-I-3 3-I-1	◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上	討論活動 口頭評量 表演評量	

	<p>貓咪愛洗面</p>			<p>實踐在生活應對中。</p>	<p>愛清氣？」 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文。</p>		
<p>第二週</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面</p>	<p>1- I -3 2- I -3 3- I -1</p>	<p>◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【家E11】 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

					品？請學生試著用閩南語照樣造句 ⑩融入環境教育 1 節 4. 課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。 ⑩融入家庭教育 1 節		
第三週	第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1- I -3 2- I -3 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活動。	第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 ⑩融入品德教育 1 節	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品 E1】 良好生活習慣與德行。
第四週	第一單元逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 1- I -3 2- I -4	◎Ab- I -1 Ac- I -1 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問，藉以引起學生的學習興趣。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					<p>2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</p> <p>4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>⑩融入戶外教育 1 節</p>		
第五週	<p>第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>第二課 種豆仔</p>	<p>1- I -2 1- I -3 2- I -4</p>	<p>◎Ab- I -1</p> <p>Ac- I -1</p> <p>◎Bb- I -3</p> <p>◎Bg- I -1</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。</p> <p>2. 將本課所學運用於日常生活中。</p> <p>3. 熟念語詞及短句。</p> <p>4. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p> <p>5. 建立妥善安排並利用時間的觀念。</p>	<p>第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>第二課 種豆仔</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。</p> <p>2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。</p> <p>3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>2. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生 E1】</p> <p>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

第六週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 1- I -3 2- I -4	◎Ab- I -1 Ac- I -1 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。	<p>⑩融入生命教育 1 節</p> <p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔</p> <p>(一)活動一：想看覓</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱 E11】 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第七週	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1- I -1 1- I -2 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 Ac- I -2 Bb- I -1 ◎Bg- I -1	1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練門陣聽故事的文意與語詞。	<p>第一單元逐工都愛清氣 單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。</p>	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱 E11】 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					<p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。</p> <p>4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？</p> <p>2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>4. 最後，利用課本第 43 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p>		
第八週	第二單元動物來比賽第三課兔仔佻龜比賽	1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ac- I -2	<p>1. 能了解並熟悉課文和語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p>	<p>第二單元動物來比賽第三課兔仔佻龜比賽</p> <p>1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果。</p> <p>⑩融入環境教育 1 節</p> <p>2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？</p> <p>⑩融入生命教育 0.5 節</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱 E14】</p>

					<p>3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。</p> <p>⑩ 融入閱讀素養教育 0.5 節</p> <p>4. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。</p> <p>5. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。</p> <p>⑩ 融入生涯教育 1 節</p>		<p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【涯 E4】認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第九週	<p>第二單元動物來比賽第三課兔仔佻龜比賽</p>	<p>1-I-3 2-I-3 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>◎Ab-I-1</p> <p>◎Ac-I-2</p> <p>◎Bg-I-2</p>	<p>1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。</p> <p>2. 流利說出常見的閩南語語詞。</p>	<p>第二單元動物來比賽第三課兔仔佻龜比賽</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。</p> <p>2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。</p> <p>⑩ 融入閱讀素養教育 0.5 節</p> <p>⑩ 融入環境教育 1 節</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。</p> <p>2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。</p> <p>⑩ 融入生命教育 0.5 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>討論活動</p> <p>表演評量</p>	<p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培</p>

							養思考的適當情意與態度。
第十週	第二單元動物來比賽第三課兔仔佻龜比賽	1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ac- I -2 ◎Bg- I -2	1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙完成作答後，訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 ⑩融入環境教育 1 節 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第二單元動物來比賽單元活動二	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bg- I -2	1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課，再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1. 教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。	口頭評量 討論評量 表演評量	【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱 E11】 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本

					<p>2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。</p> <p>2. 教師請學生仔細觀察情境圖，並說一說圖中景物。</p> <p>⑩融入環境教育1節</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育1節</p>		習得的知識解決問題。
第十二週	<p>第三單元 搨掃好過年</p> <p>第四課 掃帚恰奮斗</p>	<p>1-I-4</p> <p>2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>◎Ab-I-2</p> <p>Ac-I-1</p> <p>◎Bg-I-2</p>	<p>1. 熟讀課文並理解文意。</p> <p>2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>3. 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>第三單元搨掃好過年</p> <p>第四課掃帚恰奮斗</p> <p>1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。</p> <p>2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>⑩融入品德教育1節</p> <p>4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>討論活動</p> <p>表演評量</p>	<p>【品E3】</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>5. 教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</p>		
第十三週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗	<p>1- I -4</p> <p>2- I -3 2- I -4 3- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>◎Ab- I -2</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 正確認讀出清潔工具語詞。</p> <p>2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。</p> <p>3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。</p> <p>4. 明白語意，完成作答。</p> <p>5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>6. 習得提升學習效果的技巧。</p> <p>7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>8. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗</p> <p>(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>⑩融入家庭教育 1 節</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。</p> <p>⑩融入生涯規劃教育 1 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>	<p>【家 E12】</p> <p>規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【涯 E11】</p> <p>培養規劃與運用時間的能力。</p>
第十四週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗	<p>1- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -1 4- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bb- I -2</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p> <p>3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。</p>	<p>第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自動</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

	斗			<p>4. 運用觀察力完成題目。</p> <p>5. 聽懂題目並正確回答。</p>	<p>背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。</p> <p>(二) 活動二：做伙來耍</p> <p>1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。</p> <p>2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。</p>		
第十五週	第三單元 擷掃好過年 第五課 過年	1- I -3 2- I -1 2- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -2	<p>1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。</p> <p>2. 認識農曆過年的風俗習慣。</p> <p>3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p>	<p>第三單元 擷掃好過年 第五課 過年</p> <p>1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。</p> <p>⑩融入多元文化教育 1 節</p> <p>⑩融入國際教育 1 節</p> <p>2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？</p> <p>3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【多 E4】理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國 E3】具備表達我國文化特色的能力。</p>

					<p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。</p>		
第十六週	<p>第三單元 擷掃好過年 第五課 過年</p>	<p>1- I -3 2- I -1 2- I -3 2- I -4 3- I -1</p>	<p>◎Ab- I -1 Bb- I -1 ◎Bg- I -1</p>	<p>1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。</p> <p>2. 了解過年習俗的活動內容與意義。</p> <p>3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。</p> <p>4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。</p>	<p>第三單元 擷掃好過年 第五課 過年</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。</p> <p>⑩融入家庭教育 0.5 節</p> <p>⑩融入品德教育 0.5 節</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生跟讀。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。</p> <p>⑩融入生涯規劃教育 1 節</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品 EJU2】 孝悌仁愛。</p> <p>【涯 E7】 培養良好的人際互動能力。</p>
第十七週	<p>第三單元 擷掃好過年 第五課 過年</p>	<p>1- I -3 2- I -1 2- I -3 2- I -4 3- I -1</p>	<p>◎Ab- I -1 Bb- I -1 ◎Bf- I -1 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2</p>	<p>1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>2. 聽懂過年活動之閩</p>	<p>第三單元 擷掃好過年 第五課 過年</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量</p>	<p>【多 E4】 理解到不同文化共存的事實。</p>

	年			<p>南語說法，並能寫出正確順序。</p> <p>3. 運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>4. 了解俗諺的意思。</p> <p>5. 聽懂俗諺故事。</p>	<p>序。</p> <p>2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</p> <p>⑩融入多元文化教育1節</p> <p>(二)活動二：比手畫腳</p> <p>1. 教師帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。</p>		
第十八週	<p>第三單元 擷掃好過年單元活動三</p>	<p>1- I -1 1- I -4 2- I -2 2- I -3 2- I -4 3- I -1</p>	<p>Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2</p>	<p>1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>3. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>第三單元擷掃好過年單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具。</p> <p>2. 教師帶著學生看課本第93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</p> <p>3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起</p>	<p>口頭評量 實作評量 表演評量</p>	

					來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。		
第十九週	唸謠 發糕	1- I -3 1- I -4 2- I -3 2- I -4	◎Ab- I -1 Ac- I -1	1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。	唸謠 發糕 1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	口頭評量 表演評量	
第廿週	DoReMi 耍啥物	1- I -1 1- I -4 2- I - 4	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	DoReMi 耍啥物 1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。 2. 教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動	口頭評量 實作評量	

第廿一週	總複習	1- I -1 1- I -4 2- I -4	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	作。 總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用 (一)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組,圖卡為題目,類似「心臟病」的遊戲,(二)學我講說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來,在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。 (四)語詞運用 1. 教師帶領學生以拼音方式念出題號內的例字。 2. 教師解說字義。 3. 請學生看圖意,說出大意。 4. 請學生試著念出例句,再由老師範讀。	口頭評量 討論發表	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：二年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

總 綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</p>
核 心 素 養 領 綱	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

5、 教學規劃：

單元主題	學習重點	單元目標	教學活動概要	評量	融入
------	------	------	--------	----	----

週次		學習表現	學習內容		方式	議題
第一週	第一課仰會	1-I-1 1-I-2 2-I-2 2-I-3	Ab-I-2 Ac-I-1 Be-I-1 Be-I-2	1.能正確念出課文並了解文意。 2.聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。 3.藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2.教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3.教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
第二週	第一課仰會	1-I-1 1-I-2 2-I-2 2-I-3	Ab-I-2 Ac-I-1 Be-I-1 Be-I-2	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出四季的變化與感受。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師可從請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2.教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3.教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4.教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

				想法。 5. 利用客語與他人互動。	自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。		
第三週	第一課仰會	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -3	Ab- I -2 Ac- I -1 Be- I -1 Be- I -2	1. 能聽懂各種季節的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 念出課本所教的師傅話。 4. 說出師傅話的意義。 5. 用師傅話舉出例句。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。 3. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 4. 教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話： 甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？ 乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。		環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
第四週	第二課愛著麼个衫	1- I -1 1- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -1	1. 能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。 2. 藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙		品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					<p>貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>4. 請學生輪流上臺用客語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？</p> <p>5. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。</p>	
第五週	第二課愛著麼个衫	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bc- I -1</p>	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。</p> <p>2. 藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。</p> <p>3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的句子。</p> <p>4. 培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。</p>	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p> <p>1. 教師播放教學媒體，引導學生熟念「佢曉得講」語詞。</p> <p>2. 和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。</p> <p>3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。</p> <p>甲：寒天个時節，愛著麼个衫？</p> <p>乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。</p> <p>4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 可帶領學生進行「點點名」遊戲。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

<p>第六週</p>	<p>第二課愛著麼个衫</p>	<p>1- I -1 1- I -2 2- I -3 4- I -1</p>	<p>Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -1</p>	<p>1. 聽懂各種服裝的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2. 教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3. 可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。</p>		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第七週</p>	<p>單元活動一</p>	<p>1- I -1 1- I -2 1- I -3 2- I -1</p>	<p>Ab- I -2 Ae- I -1 Be- I -1</p>	<p>1. 聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。 2. 熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。 3. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 4. 理解客家藍衫的象徵意義。 5. 培養學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>第一單元四季仰般著 單元活動一 1. 教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。 2. 教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼？) (2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？) (3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特</p>		

					<p>色?)</p> <p>5. 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	
第八週	第三課 恁相像	<p>1- I -1</p> <p>1- I -3</p> <p>2- I -2</p> <p>3- I -1</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Ba- I -1</p>	<p>1. 能正確念出課文並了解文意。</p> <p>2. 能以客語描述臉部五官的特徵與功能。</p> <p>3. 藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。</p>	<p>第二單元認識自家</p> <p>第三課 恁相像</p> <p>1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。</p> <p>2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。</p> <p>(1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客語發言。</p> <p>(2)教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

					果。		
第九週	第三課恁相像	1- I -1 1- I -3 2- I -2 3- I -1 4- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -1	1. 藉「佢曉得講」，讓學生學習臉部五官的客語說法。 2. 藉「佢曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 播放教學媒體，熟念「佢曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」和「講看啊」句型練習。 3. 可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十週	第三課恁相像	1- I -1 1- I -3 2- I -2 3- I -1 4- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -1	1. 聽懂五官的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2. 可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3. 教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。 4. 請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5. 可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十	第四課洗身	1- I -1 2- I -2	Ab- I -2 Ac- I -1	1. 能正確念出課文並了	第二單元認識自家 第四課洗身		性 E2 覺知身體意象對

一週		2- I -3 4- I -1	Ad- I -1 Ba- I -1 Bc- I -1	解文意。 2. 會用客語說出各種身體部位的說法。 3. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十二週	第四課洗身	1- I -1 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Ba- I -1 Bc- I -1	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師播放媒體，並將「佢曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十三週	第四課洗身	1- I -1 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Ba- I -1 Bc- I -1	1. 聽懂「身體部位」的客語說法。 2. 教師依據學習單內	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

				<p>容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>是否也有過相類似的經驗。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。</p> <p>3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。</p> <p>4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。</p> <p>5. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>		<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
第十四週	單元活動二	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -3</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ae- I -1</p> <p>Ba- I -1</p> <p>Cc- I -1</p>	<p>1. 聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。</p> <p>2. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>3. 了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。</p> <p>4. 能關心家人並和樂相處。</p>	<p>第二單元認識自家單元活動二</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「講看啊，箍起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>		
第十	第五課過年	<p>1- I -2</p> <p>2- I -1</p> <p>2- I -2</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Ca- I -1</p>	<p>1. 能學會本課課文並理解含義。</p>	<p>第三單元歡喜過新年第五課過年</p> <p>1. 教師以本課主題農曆</p>		<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，</p>

五週		2-I-3		<p>2. 聽懂並流利說出過年活動的客語說法。</p> <p>3. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p>	<p>「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗：</p> <p>(1) 農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2) 壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3) 過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>教師鼓勵學生盡量用已知的客語語彙回答，並藉此帶入課文主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>4. 可帶領學生進行「舞獅」遊戲。</p>	<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第十六週	第五課過年	1-I-2 2-I-1 2-I-2 2-I-3	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 藉「偌曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。</p> <p>2. 藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。</p>	<p>第三單元歡喜過新年 第五課過年</p> <p>1. 教師藉「偌曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客語。</p> <p>3. 可帶領學生進行「剪紙」遊戲。</p> <p>4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

					5.可帶領學生進行「拜年」遊戲。		
第十七週	第五課過年	1-I-2 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Ab-I-2 Ac-I-1 Ca-I-1	1. 聽懂「過年活動」的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1. 教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說自己看到的情境。 2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 4. 可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。		性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十八週	單元活動三	1-I-1 1-I-2 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Ab-I-2 Ac-I-1 Ca-I-1	1. 聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	第三單元歡喜過新年 單元活動三 1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5. 教師播放教學媒體，		

					<p>請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>嘴嘟嘟／ 水打一雙鞋</p>	<p>1- I -1 1- I -3 2- I -2</p>	<p>Ab- I -2 Ad- I -2 Bb- I -2 Be- I -2</p>	<p>1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元—五官的客語說法。</p> <p>3. 將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。</p> <p>4. 藉由客家童謠，複習第二單元—日常衣著的客語說法。</p>	<p>童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 嘴嘟嘟</p> <p>1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>水打一雙鞋</p> <p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

					<p>令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>		
第廿週	搞麼个？	<p>1- I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Bb- I -1</p>	<p>1. 用客語說出行李中物品的語詞。</p> <p>2. 懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？</p> <p>哪位無合理？</p> <p>1. 請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。</p> <p>2. 教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。</p> <p>行迷宮</p> <p>1. 教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>2. 搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。</p> <p>3. 可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

<p>第廿一週</p>	<p>出任務囉！</p>	<p>1- I -1 1- I -2 2- I -2</p>	<p>Ab- I -1 Ac- I -1</p>	<p>1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。</p>	<p>總複習 出任務囉！ 愛帶麼个？ 1. 教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。 2. 教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。 4. 請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。</p>	<p>口頭評量 討論發表</p>	
-------------	--------------	--	------------------------------	--	--	----------------------	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：二年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 彩色的世界第一課 彩色筆	1-I-3 2-I-3 3-I-1	<input checked="" type="checkbox"/> Ab-I-1 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-I-2 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-I-1 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。 	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 10 融入戶外教育 1 節 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學 	口語評量 討論活動	【戶 E1】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱 E11】 低年級：能在一般生活情境

					<p>生討論。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育1節</p> <p>4. 介紹一課一字「閤」的意思和用法。</p>		<p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第二週	第一單元 彩色的世界第一課 彩色筆	1-I-3 2-I-3 3-I-1	<p>◎Ab-I-1</p> <p>◎Ab-I-2</p> <p>◎Bg-I-1</p> <p>◎Bg-I-2</p>	<p>1. 熟讀課文，並理解文意。</p> <p>2. 認識基本顏色的說法。</p> <p>3. 能替換語詞應用造句於生活中。</p>	<p>第一單元彩色的世界第一課彩色筆</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>⑩融入戶外教育1節</p> <p>2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。</p> <p>3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。</p> <p>4. 介紹一課一字「閤」的意思和用法。</p>	口語評量 討論活動	<p>【戶 E3】</p> <p>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第三週	第一單元 彩色的世界第一課 彩色筆	1-I-3 2-I-3 3-I-1	<p>◎Ab-I-1</p> <p>◎Ab-I-2</p> <p>◎Bg-I-1</p> <p>◎Bg-I-2</p>	<p>1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。</p> <p>2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。</p> <p>3. 正確地用插圖提問及回答。</p> <p>4. 以指定的句型做替換語詞造句。</p>	<p>第一單元彩色的世界第一課彩色筆</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。</p> <p>2. 討論教室內物品的顏色。</p> <p>3. 進行大風吹教學遊戲。</p> <p>活動二：講俗語</p> <p>紅嬭，烏大範。</p> <p>活動三：相招來開講</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。</p>	口語評量 討論活動 遊戲評量	<p>【戶 E1】</p> <p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第四週</p>	<p>第一單元 彩色的世界第一課 彩色筆</p>	<p>1- I -3 2- I -3 3- I -1</p>	<p>◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2</p>	<p>1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。</p>	<p>⑩融入戶外教育 1 節 第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元 彩色的世界第二課 春天的早起時</p>	<p>1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1</p>	<p>◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -1 ◎Bg- I -2</p>	<p>1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 ⑩融入戶外教育 1 節 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。 ⑩融入品德教育 1 節</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【品 EJU1】 尊重生命。 【戶 E2】 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱 E1】 認識一般生活情境</p>

							中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第一單元 彩色的世界第二課 春天的早起時	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -1 ◎Bg- I -2	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第一單元彩色的世界第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 ⑩融入戶外教育 1 節 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 ⑩融入閱讀素養教育 1 節 4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱 E8】 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶 E2】 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週	第一單元 彩色的世界第二課 春	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -1 ◎Bg- I -2	1. 聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整	第一單元彩色的世界第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱 E11】 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用

	<p>天的早起時</p>			<p>的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。</p>	<p>發話出題，引導學生作答。 ⑩ 融入閱讀素養教育 0.5 節 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 ⑩ 融入品德教育 0.5 節 3. 領讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。 ⑩ 融入戶外教育 1 節</p>		<p>文本習得的知識解決問題。 【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品 EJU1】 尊重生命。</p>
<p>第八週</p>	<p>第一單元 彩色的世界單元 活動一</p>	<p>1- I -2 3- I -1</p>	<p>◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2</p>	<p>1. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。</p>	<p>第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句。 ⑩ 融入家庭教育 1 節 活動二：鬥陣聽故事 1 1. 複習〈火金姑〉傳</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家 E12】 規劃個人與家庭的生活作息。 【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>統童謠。</p> <p>2. 學生以組為單位，一起討論探索插圖內容。</p> <p>3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。</p> <p>⑩融入品德教育 1 節</p>		
第九週	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -1</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bb- I -2</p> <p>Bg- I -1</p>	<p>1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。</p> <p>2. 能正確用閩南語朗讀課文。</p> <p>3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微</p> <p>1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。</p> <p>2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。</p> <p>3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。</p> <p>⑩融入閱讀素養教育 1 節</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【閱 E1】</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十週	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	<p>Aa- I -1</p> <p>◎Ab- I -1</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bb- I -2</p> <p>◎Bg- I -1</p>	<p>1. 聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。</p> <p>3. 說出自己或別人於某時間做某事。</p> <p>4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。</p> <p>2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。</p> <p>3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【科 E8】</p> <p>利用創意思考的技巧。</p> <p>【品 E6】</p> <p>同理分享。</p> <p>【生 E6】</p> <p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判</p>

					<p>⑩ 融入科技教育 0.5 節</p> <p>⑩ 融入品德教育 0.5 節</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。</p> <p>⑩ 融入生命教育 0.5 節</p> <p>2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。</p> <p>3. 請學生調出相招來開講的時間。</p> <p>⑩ 融入閱讀素養教育 0.5 節</p>		<p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱 E1】</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十一週	<p>第二單元 講時間 第三課 規工笑微微</p>	<p>1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>◎Ab- I -1</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bb- I -2</p> <p>◎Bg- I -1</p>	<p>1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。</p> <p>2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。</p> <p>3. 明瞭活動的進行方式。</p> <p>4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微</p> <p>活動一：來練習</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。</p> <p>2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。播放音檔，引導作答。</p> <p>活動二：學語詞 美國時間</p> <p>1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。</p> <p>2. 教師解說語詞的意思及運用。</p> <p>3. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。</p> <p>⑩ 融入生命教育 1 節</p> <p>⑩ 融入戶外教育 1 節</p> <p>活動三：做伙來耍</p> <p>1. 備妥圖卡，分類放</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【戶 E3】</p> <p>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生 E1】</p> <p>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

					置。教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 2. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。		
第十二週	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1- I -2 1- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 Ac- I -1 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 ⑩融入生命教育 1 節 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	討論活動 口語評量 表演評量	【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1- I -2 1- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 Ac- I -1 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 5. 用閩南語提問今天的日期並回答。 6. 將本單元所學應用於日常生活。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法。並進行「月分對對碰」教學遊戲。 2. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佻跲步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。 ⑩融入戶外教育 1 節	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十四週	第二單元 講時間第四課 春天欲轉去	1- I -2 1- I -3 2- I -4 3- I - 1	◎Ab- I -1 Ac- I -1 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 2. 運用閩南語進行簡單對話。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。	討論活動 口語評量 表演評量	
第十五週	第二單元 講時間單元活動二	1- I -2 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ ⑩融入環境教育 1 節 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道	口語評量 討論活動	【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海 E1】 喜歡親水活動，重視水域安全。

					每一種動物懷胎要幾個月。 ⑩融入海洋教育 1 節		
第十六週	第三單元 我的衫仔褲第五課 去海邊仔	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 Bb- I -1 ◎Bg- I -1	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	第三單元我的衫仔褲第五課去海邊仔 1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸。 ⑩融入家庭教育 1 節	. 口語評量 實作評量	【家 E8】 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週	第三單元 我的衫仔褲第五課 去海邊仔	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Ac- I -2 Bb- I -1 ◎Bg- I -1	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。	第三單元我的衫仔褲第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣	討論活動 口語評量 紙筆測驗	

					<p>物配件的綜合說法。</p> <p>活動三：激骨話</p> <p>囡仔人穿大人衫—大軀（大 輪）。</p>		
第十八週	<p>第三單元 我的衫仔褲第五課 去海邊仔</p>	<p>1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Ab- I -2</p> <p>◎Ac- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>◎Bg- I -1</p>	<p>1. 熟讀課文，並理解文意。</p> <p>2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。</p> <p>3. 學會本課的句型，並應用於生活中。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲第五課去海邊仔</p> <p>活動一：來練習</p> <p>1. 引導學生理解題幹的意思。</p> <p>2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。再播放音檔。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。</p> <p>2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。</p> <p>3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。</p> <p>4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。</p>	<p>表演評量</p> <p>討論活動</p> <p>口語評量</p>	
第十九週	<p>第三單元 我的衫仔褲單元活動三</p>	<p>1- I -2 3- I -1</p>	<p>◎Ab- I -1</p> <p>◎Bg- I -1</p> <p>◎Bg- I -2</p>	<p>1. 聽懂評量的內容。</p> <p>2. 正確寫出答案。</p> <p>3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。</p> <p>4. 正確說出或操作答案。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲單元活動三</p> <p>活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。</p> <p>3. 教師請學生說出圖</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	

					<p>片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。</p> <p>4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？</p> <p>活動二：鬥陣聽故事</p> <p>3</p> <p>1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。</p>	
第廿週	唸謠 來換衫	1- I -2 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	<p>1. 演唱唸謠並了解文意。</p> <p>2. 用閩南語表達生活需求。</p>	<p>唸謠 來換衫</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：二年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

5、 教學規劃：

週 次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量 方式	融入議題
		學習表現	學習內容				

第一週	第一課月光	1- I -1 2- I -2 2- I -3 4- I -1	Ab- I -1 Ae- I -1 Bc- I -1 Be- I -1	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客語說法。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	戶 E2 豐富 自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二週	第一課月光	1- I -1 1- I -3 2- I -2	Ac- I -1 Ad- I -1 Ca- I -1 Cc- I -1	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客語說法，並能於日常生活中運用。 2. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。 4. 教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。 5. 教師請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡	口頭 評量 遊戲 評量 討論 活動	戶 E2 豐富 自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

					單說明相對應的形容詞。 6. 可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。		
第三週	第一課月光	1-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-1	Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bc-I-1	1. 能聽懂各種自然現象的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1. 教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自己的感覺。 2. 教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。 3. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 4. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。 5. 教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。 6. 教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客語說法。	口頭 評量 討論 活動 遊戲 評量 實作 評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第四週	單元活動一	1-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-1	Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bc-I-1	1. 將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。 2. 了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3. 聽懂單元活動一的内容，並用客語說出大概的故事內容。	第一單元大自然個變化 單元活動一 1. 教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。 2. 教師播放教學音檔，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 3. 可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。 4. 教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事内容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。	口頭 評量 討論 活動 遊戲 評量	多 E1 了解自己的文化特質。 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。
第五週	第二課姑婆來寮	1-I-1 2-I-2 2-I-3	Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2	1. 能了解及熟念課文與語詞。	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來寮 1. 教師詢問學生，家裡如果有	口語 表達 參與	家 E6 察覺與實踐兒童在家庭

		3- I -1	Bc- I -1	<p>2. 透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。</p> <p>3. 學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活</p>	<p>客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。</p> <p>2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>5. 可帶領學生進行「課文改編」遊戲。</p>	<p>討論</p> <p>課堂</p> <p>問答</p> <p>遊戲</p> <p>評量</p>	<p>中的角色</p> <p>責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第六週	第二課姑婆來奈	<p>1- I -1</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -2</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Ad- I -1</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Be- I -1</p>	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。</p> <p>2. 藉「佢曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。</p> <p>3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。</p>	<p>第二單元吾(佢)屋下</p> <p>第二課姑婆來奈</p> <p>1. 教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。</p> <p>3. 可帶領學生進行「吾(佢)屋下」遊戲。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>對話</p> <p>練習</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p> <p>遊戲</p> <p>評量</p>	<p>家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第七週	第二課姑婆來奈	<p>1- I -1</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -2</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Ad- I -1</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Be- I -1</p>	<p>1. 聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>3. 聽懂並理解</p>	<p>第二單元吾(佢)屋下</p> <p>第二課姑婆來奈</p> <p>1. 教師可先複習第一冊所學過親屬稱謂的客語說法，並與此課所學的房屋隔間語詞結合。</p> <p>2. 教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客語流利說出。</p> <p>3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學</p>	<p>語詞</p> <p>練習</p> <p>參與</p> <p>討論</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p> <p>遊戲</p> <p>評量</p>	<p>家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技</p>

				俗諺的內容及含意。	生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。 4. 教師講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。 5. 教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才会有好結果，讓學生理解。 6. 可帶領學生進行「敲敲樂」、「看麼人較厲害」遊戲。		巧，並參與家務工作。
第八週	第三課拼圖走去哪	1- I -1 2- I -2 2- I -3 3- I -2	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Bc- I -1 Be- I -1	1. 能了解並熟悉本課語詞與課文。 2. 從學生熟悉的活動---拼圖著手，引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3. 學生能將習得的家具名稱運用在生活中。	第二單元吾(偌)屋下 第三課拼圖走去哪 1. 教師請學生分享是否曾經玩過拼圖？和誰一起玩？發生了什麼事情？拼圖完成時，感覺如何？並請學生以客語發表想法。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	課堂發表參與討論紙筆測驗遊戲評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第九週	第三課拼圖走去哪	1- I -1 2- I -3 3- I -2 4- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Be- I -2 Cc- I -1	1. 藉「偌曉得講」讓學生學習家具的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學	第二單元吾(偌)屋下 第三課拼圖走去哪 1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些家具，每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此	口語表達對話練習參與討論遊戲	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家 E5 了解家庭中各

				會用客語說出含有家具語詞的句子。	<p>帶入課本主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。</p> <p>3. 可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。</p> <p>4. 請學生分享是否有到家具店或是百貨商場買家具的經驗。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。</p>	評量	種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十週	第三課拼圖走去哪	<p>1- I -1</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -1</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bc- I -1</p>	<p>1. 聽懂並用客語說出家具的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>3. 聽懂並了解本課笑話的意思。</p>	<p>第二單元吾(佢)屋下</p> <p>第三課拼圖走去哪</p> <p>1. 教師準備童書「14隻老鼠大搬家」，於進行本堂課之前講給學生聽，並設計問題進行提問。</p> <p>2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p> <p>3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大風吹」遊戲。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。</p> <p>5. 可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>對話</p> <p>練習</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p> <p>遊戲</p> <p>評量</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第十一週	單元活動二	<p>1- I -1</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -1</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bc- I -1</p>	<p>1. 能將本課習得的家具語詞運用在日常生活。</p> <p>2. 透過故事情</p>	<p>第二單元吾(佢)屋下</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師引導學生複習第二、三課語詞。</p> <p>2. 教師請學生看情境圖，並說</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>聽力</p> <p>練習</p> <p>參與</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>境認識客家特色美食—客家棗粿。</p> <p>3.能關心周遭鄰里並學習和睦相處。</p> <p>4.培養學生認識客家禮俗及飲食文化。</p>	<p>出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。</p> <p>3.教師播放教學音檔，帶領學生檢視自己的答案是否正確。</p> <p>4.可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。</p> <p>5.教師準備製作棗粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過棗粿無？」（你曾吃過客家麻糬嗎？）「味道仰般？」（味道如何？）「食棗粿愛搵麼个？」（吃客家麻糬要沾什麼？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>7.教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。</p>	討論	
第十二週	第四課食夜	<p>1- I -1</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>3- I -1</p>	<p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -1</p> <p>Bc- I -1</p>	<p>1.能了解及熟念課文內容。</p> <p>2.能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。</p> <p>3.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客語說法。</p> <p>4.引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。</p>	<p>第三單元好味緒(道)</p> <p>第四課食夜</p> <p>1.教師先請學生發表自己在家中吃晚餐時的情景，藉此引出動機與本課主題。</p> <p>2.教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客語說法，並問學生這些餐具有何用途？</p> <p>3.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>4.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>5.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

第十三週	第四課食夜	1- I -1 2- I -2 2- I -3 4- I -2	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Cc- I -1	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有餐具語詞的句子。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。	口語 表達 參與 討論 語詞 練習	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十四週	第四課食夜	1- I -1 2- I -2 2- I -3 4- I -2	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1 Cc- I -1	1. 能聽懂並說出各種餐具的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1. 教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。 5. 教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意：凡事要盡心力去付出，才会有豐碩的果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。	口語 表達 參與 討論 紙筆 測驗 遊戲 評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十	第五課食冰	1- I -1 2- I -2 2- I -3	Ab- I -2 Ac- I -1 Ad- I -1	1. 能了解及熟念課文內容。 2. 藉由課文情	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 1. 教師提問：熱天个時節，你	口語 表達 對話	家 E11 養成良好家庭生活習

五週		4- I -2	Cc- I -1	<p>境，增加學生對於各種常見點心的了解。</p> <p>3. 讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客語說法。</p>	<p>會食麼个？引導學生用客語說出，印象中常吃的點心是什麼。</p> <p>2. 教師說出點心，用客語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>6. 可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。</p> <p>7. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	<p>練習參與討論遊戲評量</p>	<p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第十六週	第五課食冰	1- I -1 2- I -2 2- I -3 3- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ae- I -1 Be- I -2 Ca- I -1	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。</p>	<p>第三單元好味緒(道) 第五課食冰</p> <p>1. 教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。</p> <p>3. 教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。</p> <p>4. 可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 請學生三人一組，模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。</p>	<p>口語表達參與討論課堂問答遊戲評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

					7. 可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。		
第十七週	第五課食冰	1- I -1 1- I -3 2- I -2	Ab- I -2 Ad- I -2 Bb- I -1	1. 能聽懂並說出各種點心的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 1. 教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店？吃了哪些東西？感覺如何？鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2. 教師先複習從前教過的客語親屬稱謂，再練習：(阿爸)好食(仙草)的句式，加強學生印象。 3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 4. 可帶領學生進行「你好食麼个」遊戲。 5. 教師可先將學生分組，並討論令仔：「麼个花，毋係花，皮幼幼，肉白白，摻糖水結親家。」裡頭提到的食物為何。 6. 可帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。	口語 表達 對話 練習 紙筆 測驗 遊戲 評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十八週	單元活動三	1- I -1 1- I -3 2- I -2 3- I -1 4- I -3	Ab- I -2 Ad- I -1 Ad- I -2 Ae- I -1 Bb- I -1 Be- I -2	1. 聽懂並說出點心、餐具的客語說法。 2. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3. 培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4. 讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	第三單元好味緒(道) 單元活動三 1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽音檔內容，接著再看圖目，將正確的答案選出來。 2. 教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處，接著再進行賓果遊戲。 3. 可帶領學生進行「小畫家」遊戲。 4. 教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎？有人去過美濃嗎？有沒有聽過黃蝶翠谷？藉此帶入主題。 5. 教師可準備美濃的相關紀錄	口語 表達 遊戲 評量 參與 討論 對話 練習	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					<p>影片給學生觀賞，透過影片介紹，讓學生對美濃黃蝶有更深入的认识。</p> <p>6. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>		
第十九週	一張臺／碗公摺碗	<p>1- I -1</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -3</p> <p>4- I -1</p>	<p>Ab- I -1</p> <p>Ae- I -1</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Be- I -1</p>	<p>1. 透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第二單元一家具、第三單元一餐具的客語說法。</p> <p>3. 能熟念客家童謠歌詞。</p> <p>4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>童謠</p> <p>一張臺／碗公摺碗</p> <p>一張臺</p> <p>1. 教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。</p> <p>4. 可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。</p> <p>碗公摺碗</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p>	<p>課堂問答遊戲評量口語表達</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。</p>

					3. 可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。		
第廿週	搞麼个？ 出任務囉！	1- I -1 1- I -3 2- I -2	Ac- I -1 Ad- I -1 Ca- I -1 Cc- I -1	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 完成學習單上色要求。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	<p>總複習</p> <p>搞麼个？</p> <p>畫分你看</p> <p>1. 教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。</p> <p>2. 請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。</p> <p>來造句</p> <p>1. 教師將過去「偃認得識」學過的客語用字集合起來，讓學生複習一遍。</p> <p>2. 請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。</p> <p>3. 可帶領學生進行「神祕箱」遊戲。</p> <p>你來講，偃來塗色</p> <p>教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。</p> <p>總複習</p> <p>出任務囉！</p> <p>阿芳妹寫日記</p> <p>1. 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客語皆可。</p> <p>2. 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。</p> <p>3. 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。</p> <p>4. 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。</p>	口語 表達 參與 討論 實作 評量 遊戲 評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：三年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
課程目標		1. 正確的朗讀課文。 2 正確唸出課文所列的名稱。 3. 依句型仿作造句。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 5. 認識課文所列的傳統節日活動及其文化意義。 6. 認識課文所列的傳統童玩及其文化意義。 7. 認識課文所列的交通設施與對話短文。 8. 認識課文所列的商店與與對話短文。 9. 認識課文所列的方位語詞，並套用於學校或社區生活情境。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 好食 閣好 耍	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。	口頭評量 討論活動	【多 E1】了解自己的文化特質。 【多 E2】建立自己

				5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」 4. 教師請學生念出的語詞。 融入多元文化教育(一節)		的文化認同與意識。
第二週	第一單元 好食 閣好 耍	1- II-1 2- II-1 3- II-1 4- II-1	Aa- II-1 Aa- II-2 Ab- II-1 Ab- II-2 Bc- II-1 Bg- II-2 Bh- II-2	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 融入多元文化教育(一節)	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多 E1】了解自己的文化特質。 【多 E2】建立自己的文化認同與意識。
第三週	第一單元 好食 閣好 耍	1- II-1 2- II-1 3- II-1 4- II-1	Aa- II-1 Aa- II-2 Ab- II-1 Ab- II-2 Bc- II-1 Bg- II-2	1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些韻母。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練習 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。	實作評量	【多 E1】了解自己的文化特質。 【多 E2】建立自己

			Bh- II -2	<p>3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>4. 正確說出或答案。</p>	<p>2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p> <p>融入多元文化教育(一節)</p>		<p>的文化認同與意識。</p>
第四週	第一單元 好食閣好耍	<p>1- II -1</p> <p>2- II -1</p> <p>3- II -1</p> <p>4- II -1</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Aa- II -2</p> <p>Ab- II -1</p> <p>Ab- II -2</p> <p>Bc- II -1</p> <p>Bg- II -2</p> <p>Bh- II -2</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。</p> <p>4. 聽懂童玩的名稱。</p> <p>5. 說出本課童玩的玩法及感受。</p>	<p>第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>3. 介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。</p> <p>融入戶外教育(一節)</p>	<p>口頭評量 討論活動 觀察評量</p>	<p>【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第五週	第一單元 好食閣好	<p>1- II -1</p> <p>2- II -1</p> <p>3- II -1</p> <p>4- II -1</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Aa- II -2</p> <p>Ab- II -1</p> <p>Ab- II -2</p> <p>Bc- II -1</p> <p>Bg- II -2</p>	<p>1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。</p> <p>2. 應用句型，延伸造句。</p> <p>3. 正確說出本句俗</p>	<p>第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、</p>

	<p>要</p>		<p>Bh- II -2</p>	<p>語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。 融入戶外教育(一節)</p>		<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>第一單元 好食 閣好 耍</p>	<p>1- II -1 2- II -1 3- II -1 4- II -1</p>	<p>Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ab- II -2 Bc- II -1 Bg- II -2 Bh- II -2</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3. 正確說出單元音韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。 5. 正確分辨、拼讀 p /ph 的發音。 6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：來練習 1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。 3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識脣音 p /ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p /ph 元音。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答</p>	<p>實作評量 口頭評量 遊戲評量</p>	<p>【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

					案。 融入戶外教育(一節)		
第七週	第一單元 好食閣好耍	1- II-1 2- II-1 3- II-1 4- II-1	Aa- II-1 Aa- II-2 Ab- II-1 Ab- II-2 Bc- II-1 Bg- II-2 Bh- II-2	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	第一單元好食閣好耍單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 3. 框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	口頭評量 觀察評量 討論活動	
第八週	第二單元 鬧熱的街仔路	1- II-3 2- II-1 3- II-1 3- II-2	Aa- II-1 Ab- II-1 Ab- II-2 Ab- II-3 Ac- II-1 Bb- II-2 Bg- II-2 Bc- II-1	1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「荷」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交	口頭評量 討論活動	【安 E1】 了解安全教育。 【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【安 E5】 了解日常生活危害安全的事件。

					<p>通設施有何功能。</p> <p>3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。</p> <p>4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。</p> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <p>1. 由學生舉手發表情境圖大意。</p> <p>2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。</p> <p>3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p> <p>融入安全教育(一節)</p>		
第九週	第二單元 鬧熱的街仔路	<p>1- II -3</p> <p>2- II -1</p> <p>3- II -1</p> <p>3- II -2</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ab- II -1</p> <p>Ab- II -2</p> <p>Ab- II -3</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Bb- II -2</p> <p>Bg- II -2</p> <p>Bc- II -1</p>	<p>1. 看引導插圖寫出句型造句。</p> <p>2. 造出句型例句以外的句子。</p> <p>3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師播放教學媒體領讀一遍。</p> <p>2. 各組學生看圖說出任何一句造句。</p> <p>3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</p> <p>2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。</p> <p>4. 教師再範讀。</p> <p>融入安全教育(一節)</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安 E1】了解安全教育。</p> <p>【安 E4】探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安 E5】了解日常生活危害安全的事件。</p>
第十週	第二單元 鬧熱的街仔路	<p>1- II -3</p> <p>2- II -1</p> <p>3- II -1</p> <p>3- II -2</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ab- II -1</p> <p>Ab- II -2</p> <p>Ab- II -3</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Bb- II -2</p> <p>Bg- II -2</p> <p>Bc- II -1</p>	<p>1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p> <p>2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。</p> <p>3. 用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>4. 正確說出或寫出答</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安 E1】了解安全教育。</p> <p>【安 E4】探討日常生活應該注意的安全。</p>

				案。	<p>些交通設施？</p> <p>2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。</p> <p>2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。</p> <p>3. 教師再將語詞答案一一講解。</p> <p>融入安全教育(一節)</p>		【安E5】 了解日常生活危害安全的事件。
第十一週	第二單元 鬧熱的街仔路	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Ac-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	<p>1. 熟悉課文朗讀與歌唱。</p> <p>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>3. 正確聽辨商店種類的語詞。</p> <p>4. 明白各種商店販售的物品。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第四課店頭</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。</p> <p>2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。</p> <p>3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</p> <p>4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</p> <p>5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> <p>2. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀</p>	口頭評量 討論活動	【家E13】 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					出句子。 融入家庭教育(一節)		
第十二週	第二單元 鬧熱的街仔路	1- II-1 1- II-3 3- II-1 3- II-2	Aa- II-1 Ab- II-1 Ab- II-2 Ab- II-3 Ac- II-1 Ac- II-2 Bc- II-1 Bg- II-2	1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。 融入家庭教育(一節)	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家E13】 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十三週	第二單元 鬧熱的街仔路	1- II-1 1- II-3 3- II-1 3- II-2	Aa- II-1 Ab- II-1 Ab- II-2 Ab- II-3 Ac- II-1 Ac- II-2 Bc- II-1 Bg- II-2	1. 聽懂题目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。	口頭評量 實作評量	【家E13】 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					<p>3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去之趣味，聚焦學習。</p> <p>2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p> <p>融入家庭教育(一節)</p>	
第十週	第三單元 鬧熱的街仔路	1- II-1 1- II-3	Aa- II-1 Ac- II-1 Bb- II-2 Bc- II-1 Bh- II-2	<p>1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。</p> <p>3. 認識及應用閩南語標音符號。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 聽看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>2. 講看覓</p> <p>(1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。</p> <p>3. 連看覓</p> <p>(1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。</p> <p>(2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p>	口頭評量 觀察評量 討論活動

					<p>(二)活動二：門陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「門陣聽故事」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7. 教師問學生故事內容大意。 	
第十五週	第三單元 你的位仔佗	<p>1- II-1 1- II-3 2- II-1 3- II-1</p>	<p>Aa- II-1 Ab- II-1 Ab- II-2 Ab- II-3 Ac- II-1 Bg- II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。 	<p>第三單元你的位仔佗 第五課我的椅仔佗</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 教師問學生各方位的閩南語說法。 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起 	口頭評量 討論活動

					認讀。		
		1- II-1 1- II-3 2- II-1 3- II-1	Aa- II-1 Ab- II-1 Ab- II-2 Ab- II-3 Ac- II-1 Bg- II-2	1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第十六週	第三單元 你的位佇佢						
第	第三	1- II-1	Aa- II-1	1. 聽辨音檔，指認正	第三單元你的位佇佢	口頭評量	

十七週	單元 你的 位佇 佗	1- II-3 2- II-1 3- II-1	Ab- II-1 Ab- II-2 Ab- II-3 Ac- II-1 Bg- II-2	確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5. 正確說出或寫出答案。	第五課我的椅子位 (一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2. 教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。		
第十八週	第三單元 你的 位佇 佗	1- II-1 1- II-3 2- II-1 3- II-1	Aa- II-1 Ab- II-1 Ac- II-1 Bg- II-2	1. 聆聽與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	第三單元你的位佇佗 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「門陣聽故事」頁，教師約略介	口頭評量 討論評量 觀察評量	

					紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。		
第十九週	來唱節日的歌	1- II-1 1- II-3 3- II-1	Ab- II-1 Bc- II-1 Bg- II-2	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	來唱節日的歌 中秋 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	觀察評量 表演評量	
第廿週	總複習	1- II-1 1- II-3 3- II-1	Ab- II-1 Bc- II-1 Bg- II-2	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	總複習 (一)活動一：看地圖來揣路 1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。	口頭評量 討論評量	

<p>第廿一週</p>	<p>語詞運用、品德故事</p>	<p>1- II-1 1- II-3 2- II-1 3- II-1</p>	<p>Aa- II-1 Ab- II-1 Ac- II-1 Bg- II-2</p>	<p>1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p>	<p>口頭評量</p>	
-------------	------------------	--	--	---	--	-------------	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫
編寫教師：三年級全體教師

- 1、實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、教科書使用版本：康軒
- 4、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

5、教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課掃把摻奮斗	1-II-1 1-II-2 2-II-1	Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-II-1	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗 1. 教師依據課本情境	課堂發表 參與討論 課堂問答	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

		2-II-2 2-II-3 3-II-3	Bc-II-1 Bc-II-2	2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	圖，詢問學生： 「帳(俚)拚掃个時節，會用著麼个東西？（我們打掃的時候，會用到哪些東西？）」請學生觀察插圖並發表看到的景物，鼓勵學生說出與掃除工具有關的語詞。 2. 教師可針對學生說出的掃除工具，進一步提問其功能，如：「畚斗做得做麼个？」（畚斗可以做什麼？）引導學生說出課文中的「杯」、「垃圾」等詞彙，進而帶入本課學習主題。教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文。 3. 教師可利用輪讀技巧，讓學生念誦課文，如：男生先念第一句，女生接第二句，以此類推，增加課堂學習趣味。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，如：「下課个時節，愛摻桌頂收擎來。（下課的時候，要把桌上東西收拾乾淨。）」讓學生更加了解新詞，加強學習效果。		重要棲地。
第二週	第一課掃把摻畚斗	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3	Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-II-1 Bc-II-1 Bc-II-2	1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活之中。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻畚斗 1. 語詞教學 (1)教師引導學生討論各種掃除工具的功能。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	3-II-3		<p>2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。</p> <p>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>(2)請學生探討除了本課學習的掃除工具以外，還有哪些常見的掃除工具。</p> <p>(3)教師教導學生各式掃除工具的功能，如掃把用來掃地、畚斗用來盛裝由掃把集中起來的垃圾、抹布用來擦拭桌椅、櫥櫃、窗戶等，加強學生的日常生活技能。</p> <p>(4)熟練掃除工具的客語詞彙後，教師亦需引導學生正確的清潔概念及打掃能力，從生活中學習，磨練心志，增加責任感，因為自己的投入與付出，讓周遭的生活環境更加美好。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(2)教師解說句型用法：「摻」有與、和、跟的意思。「摻」屬於連接詞，用來連接句子中的字或詞語。這種連接詞所連接的兩端必須是對等的；「字」和「字」、「詞語」和「詞語」。如：偃摻你共下去打球仔（我和你一起去打球）。</p> <p>(3)教師依據「試看啊」指導學生操作方式。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內</p>		
--	--------	--	--	---	--	--

					容，把正確的答案連起來。 (5)教師再引導學生說出完整的句子。		
第三週	第一課掃把摻奮斗	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-3	Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-II-1 Bc-II-1 Bc-II-2	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3) 教師將學生四人一組做對話練習，培養學生勇於開口說客語的能力。 2. 音標教學 (1)教師詢問學生有沒有看醫生的經驗？當醫生要我們張大嘴巴檢查口腔時，我們會發出什麼聲音？搭配情境圖，進入韻母「a」的教學。 (2)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「a」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「a」的字，例如：帕(pa/pa∨)、垃(la\ /la∨)、打(da\ /da∨)。	參與討論 口語表達 課堂問答	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

<p>第四週</p>	<p>單元活動 一</p>	<p>1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3</p>	<p>Ac-II-1 Ae-II-1 Bc-II-1 Bc-II-2 Cc-II-2</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家花布的特色。 2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。</p>	<p>第一單元麼人來拚掃單元活動一</p> <p>1. 教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」 (2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」 (3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理</p>	<p>口語表達 態度檢核 紙筆測驗</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E2 了解危機與安全。</p>
------------	-------------------	---	--	--	---	-------------------------------	--

					解。		
第五週	第二課許願	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3	Ae-II-1 Ba-II-1 Bb-II-2 Be-II-1	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 教師問：「你有沒有參加過生日會？」、「你知道你的生日在幾月嗎？」教師引導學生用客語說出自己的生日月分。 2. 教師背對學生唱生日快樂歌，學生以氣球代替蛋糕由前往後依序傳遞，當教師的歌聲隨機停下來時，接到氣球的學生說：「○月係佢个生日。」教師再接著唱，遊戲繼續進行。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領全班齊讀。 4. 教師說明本課是描述小朋友最喜歡的生日活動，解釋本課新詞，讓學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師請學生把課文內容的每一句最後一個語詞圈起來，如：生日、許願、旅行、講出來、打頭名。 6. 教師帶領學生一邊打響板，一邊念課文，遇到圈起來的語詞，則改拍大腿，讓節奏更有變化。	課堂發表 參與討論 課堂問答	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	第二課許願	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3	Ae-II-1 Ba-II-1 Bb-II-2 Be-II-1	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 語詞教學 (1)教師準備月曆，解說一年有十二個月，大	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				<p>啊」讓學生學習時間的客語說法。</p> <p>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>月有三十一天，小月有三十天，平年的二月有二十八天，每四年閏年一次有二十九天，引導學生更加認識月分。</p> <p>(2)教師教導學生用握拳的動作分辨出大月小月的月分。</p> <p>(3)分組比賽，用客語讀出月曆上的月日。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(2)教師解說句型用法：「接等」意思為緊跟著，表示連續發生的動作或事情，彼此有時間先後的關聯性，順序不能移動。</p> <p>(3)教師指導學生替換語詞，仿照句型說出完整的句子。</p> <p>(4)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>(5)教師依據課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>(6)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的月分塗色。</p> <p>(7)教師再引導學生說出完整的句子。</p> <p>(8)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>第二課許願</p>	<p>1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3</p>	<p>Ae-II-1 Ba-II-1 Bb-II-2 Be-II-1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>第二單元時間仰般講 第二課許願</p> <p>1. 共下來打嘴鼓 (1)教師請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生兩兩一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 (4)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請學生將食指放在臉頰兩邊作微笑狀，並發出數字1的聲音。再說明韻母「ii」的發音，近似於數字1的發音，搭配情境圖，藉此進入韻母「ii」的教學。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「ii」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「ii」的字。 (3)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (4)教師利用音標圖卡</p>	<p>參與討論 口語表達 課堂問答</p>	<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
------------	--------------	---	--	---	---	-------------------------------	-------------------------------------

					「ii/rh」、「x/s」、「l」、「h」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。		
第八週	第三課你愛去哪奈？	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3	Bb-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Be-II-1 Be-II-2	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1.教師詢問學生：「你兜逐日幾時來學校？」(你們每天幾點來學校?)請學生上臺發表，鼓勵學生盡量用客語發言。 2.教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課為朋友相約打球的對話，帶入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4.教師說明生活中處處都與時間相關，因此建立良好的時間觀念，有助於我們安排與規畫事情，了解時間的重要後，與人約會更要守時與珍惜時間。	課堂發表 參與討論 課堂問答	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。
第九週	第三課你愛去哪奈？	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3	Bb-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Be-II-1 Be-II-2	1.能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1.語詞教學 (1)教師使用教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 (3)除了以上時間的說	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。

					<p>法，教師詢問學生還會說哪些時間，鼓勵學生用客語說說看。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(2)教師解說句型用法：「愛」有「情緒、感情」、「親慕、喜歡」、「重視」、「要」的意思。</p> <p>(3)教師指導學生替換語詞，教師指導學生替換語詞，將本課語詞帶入，仿照句型說出完整的句子。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案寫在空格裡。</p> <p>(5)教師利用語詞圖卡反問學生客語說法，並帶領學生複習，加強記憶。</p>		
第十週	第三課你愛去哪寮？	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p>	<p>Bb-II-1</p> <p>Bb-II-2</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。</p> <p>2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>第二單元時間仰般講</p> <p>第三課你愛去哪寮？</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師請幾位學生上台分享假日從事的活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己的假</p>	<p>參與討論</p> <p>口語表達</p> <p>課堂問答</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

					<p>日活動。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，幫助學生記憶。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「u」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「u」的字。</p> <p>(3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>(4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。</p> <p>(5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加以加強輔導。</p>		
第十一週	單元活動二	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ae-II-1</p> <p>Bb-II-1</p> <p>Bb-II-2</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Be-II-1</p> <p>Cb-II-1</p>	<p>1. 透過故事情境認識客庄風貌。</p> <p>2. 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。</p> <p>3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。</p>	<p>第二單元時間仰般講 單元活動二</p> <p>1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這係麼个？」、「係廟無？」、「這膠廟有麼个無共樣？」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答</p>	<p>口語表達</p> <p>態度檢核</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

					<p>問題。</p> <p>(1)「阿明在該做麼个？」</p> <p>(2)「敬字亭係用來做麼个？」</p> <p>(3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>		
第十二週	第四課 去市場買菜	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3	Bb-II-2 Bc-II-3 Be-II-2 Cc-II-1	<p>1. 能用客語背誦本課課文與語詞。</p> <p>2. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。</p>	<p>第三單元你好食麼个</p> <p>第四課去市場買菜</p> <p>1. 教師準備蔥、薑、蒜、青菜，詢問學生吃過嗎？請學生分享經驗。</p> <p>2. 教師介紹蔥、薑、蒜可以當菜，像是有名的客家菜「薑絲炒大腸」，可由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，針對不足之處加以補充說明。</p>	<p>課堂發表</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>

					<p>4. 教師帶領學生朗讀、輪讀課文，並說明課文內容。</p> <p>5. 教師解釋本課新詞，並逐條舉例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>		
<p>第十 三週</p>	<p>第四課去 市場買菜</p>	<p>1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3</p>	<p>Bb-II-2 Bc-II-3 Be-II-2 Cc-II-1</p>	<p>1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。</p> <p>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師說明人類身體所需的營養都是從食物中攝取，介紹食物的分類、來源及功能。</p> <p>(2) 教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。</p> <p>(3) 除了以上食物的說法，教師詢問學生還會說哪些食物，鼓勵學生用客語說說看。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(5) 教師指導學生仿照句型，練習造句。透過反覆練習，達到生活運用及語句教學的目的。</p> <p>(6) 教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1) 教師解說句型用法：「先……，再……」有「先……，再……」的意思，可利用不同的動詞和語詞來造句。</p> <p>(2) 教師搭配教學媒</p>	<p>課堂討論 對話練習 紙筆測驗</p>	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>

					<p>體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>(3)教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，利用課本貼紙，按照順序把正確的答案貼出來。</p>		
第十四週	第四課去市場買菜	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p>	<p>Bb-II-2</p> <p>Bc-II-3</p> <p>Be-II-2</p> <p>Cc-II-1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。</p> <p>2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>第三單元你好食麼个</p> <p>第四課去市場買菜</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(2)教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習。</p> <p>(3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習不同食物的情境，提供學生開口說客語的機會。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生先觀察情境圖，引導學生模仿圖中情境，發出韻母「e」的聲音。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「e」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「e」的字。</p> <p>(3)教師和學生討論「音標練習」的操作方</p>	<p>參與討論</p> <p>口語表達</p> <p>課堂問答</p>	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>

					<p>式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>(4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。</p> <p>(5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加強輔導。</p> <p>(6)待本練習的語詞熟練後，教師可自製音標圖卡「s」、「h」、「m」、「c」、「d」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來，提升學生對音標的熟悉度。</p>		
第十五週	第五課過冬節	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p>	<p>Bc-II-1</p> <p>Ca-II-2</p> <p>Cc-II-1</p>	<p>1. 能學會本課課文並理解含義。</p> <p>2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。</p> <p>3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。</p>	<p>第三單元你好食麼个</p> <p>第五課過冬節</p> <p>1. 教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。</p> <p>2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生</p>	<p>口語表達</p> <p>資料蒐集</p> <p>參與討論</p>	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

					<p>了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。</p> <p>6. 教師先指定幾個語詞如：「冬節日、板圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。</p>		
第十六週	第五課過冬節	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p>	<p>Bc-II-1</p> <p>Ca-II-2</p> <p>Cc-II-1</p>	<p>1. 能用客語說出各種客家米食。</p> <p>2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。</p>	<p>第三單元你好食麼个</p> <p>第五課過冬節</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。</p> <p>(2) 教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客語。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1) 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p>	<p>討論活動</p> <p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

					(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的、吃的客家米食貼在空格中。		
第十七週	第五課過冬節	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3	Bc-II-1 Ca-II-2 Cc-II-1	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元你好食麼个第五課過冬節 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以奶奶準備米食給孫女為情境，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 2. 音標教學 (1)教師詢問學生是否看過泰山影集，請知道的學生上臺模仿泰山，在叢林間擺來盪去，呼喚動物朋友時所發出的聲音，教師並說明該聲音近似韻母「o」。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客語聲調符號及高	口語表達 分組操作 紙筆測驗	家E1 了解家庭的意義與功能。 多E1 了解自己的文化特質。

					<p>低升降的變化。</p> <p>(3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。</p> <p>(4)教師可講解韻母「ii」在客語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。</p>		
第十八週	單元活動三	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p>	<p>Bb-II-2</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-3</p> <p>Be-II-2</p> <p>Ca-II-2</p> <p>Cc-II-1</p>	<p>1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。</p> <p>2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。</p> <p>3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。</p>	<p>第三單元你好食麼個單元活動三</p> <p>1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的</p>	<p>口語表達</p> <p>分組操作</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

					<p>暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>		
第十九週	羊咩咩	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Ad-II-2</p>	<p>1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。</p> <p>2. 能熟念客家童謠歌詞。</p> <p>3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>童謠</p> <p>羊咩咩</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
第廿週	搞麼个？	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Bb-II-1</p>	<p>1. 說出遊戲題目並回答問題。</p> <p>2. 懂得互相尊重、包容。</p> <p>3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。</p> <p>4. 正確念出題目中的語詞。</p> <p>5. 聽懂教學指令，並正確完</p>	<p>搞麼个？</p> <p>九宮格</p> <p>1. 教師可先請學生複習本冊語詞，如：「祛把」、「掃把」、「正月」、「八月」、「朝晨」、「當晝」、「卯」、「果子」、「艾板」、「紅板」等等。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	

				<p>成學習單。</p> <p>6. 與他人相互合作，正確完成習題。</p>	<p>內容，完成學習單。</p> <p>3. 教師依照課本「九宮格」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。</p> <p>4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、文字認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉本冊語詞的客語說法。</p> <p>5. 教師可由學生上臺分享的答案，檢核學生學習狀況。</p>		
第廿一週	出任務囉！	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-1</p>	<p>1. 懂得如何用客語買東西。</p> <p>2. 聽懂教學指令，並完成任務。</p> <p>3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。</p>	<p>出任務囉！</p> <p>買東西</p> <p>1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：三年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</p>
	領綱	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文。 2. 正確唸出課文所列的名稱。 3. 依句型仿作造句。 4. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 5. 認識課文所列的休閒活動與對話短文。 6. 認識課文所列的運動項目與對話短文。 7. 認識課文所列的天氣現象與對話短文。 8. 認識課文所列的生病症狀與對話短文。 9. 認識課文所列的消暑食物與對話短文。 	

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 愈耍愈好耍	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。	口頭評量 討論活動	【家 E13】 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				<p>5. 了解所學休閒活動的意思。</p>	<p>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>融入家庭教育(一節)</p>		
	第一單元 愈耍愈好耍	1- II-3 2- II-1 3- II-1 4- II-1	Aa- II-1 Aa- II-2 Ab- II-1 Ab- II-2 Bc- II-1 Bg- II-2 Bh- II-2	<p>1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。</p> <p>2. 說出生活中某人往某地方去的語句。</p> <p>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p> <p>融入家庭教育(一節)</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家 E13】 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第一	第一	1- II-3 2- II-1	Aa- II-1 Aa- II-2	1. 說出休閒活動名稱及自己的經	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	實作評量	【家 E13】

<p>三週</p>	<p>單元 愈要 愈好 要</p>	<p>3- II-1 4- II-1</p>	<p>Ab- II-1 Ab- II-2 Bc- II-1 Bg- II-2 Bh- II-2</p>	<p>驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>(一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將教學媒體遷至此頁。 2. 首先複習韻母:a、i、ue、oo、o。 3. 練習聲母 k(ㄍ)、k、k，「畫家」的 k(ㄍ)。 4. 聲母加韻母練習如：k+a=ka。 5. 練習聲母 kh(ㄎ)、kh、kh，「豬」的 kh(ㄎ)。 6. 聲母加韻母練習如：kh+a=kha。 7. 教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k」、「kh」的音標。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>融入家庭教育(一節)</p>	<p>熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元 愈要 愈好 要</p>	<p>2- II-1 3- II-1 4- II-1</p>	<p>Aa- II-1 Aa- II-2 Ab- II-1 Ab- II-2 Bc- II-1 Bg- II-2</p>	<p>1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>第一單元愈要愈好要 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 4. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，</p>	<p>口頭評量 討論活動 觀察評量</p>	<p>【安 E7】 探究運動基本的保健。</p>

					<p>並逐句請學生跟讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2. 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 <p>融入安全教育(一節)</p>		
第一週	第一單元 愈好愈要	2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 	<p>第一單元愈好愈要 第二課運動當時行</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安 E7】 探究運動基本的保健。

					可配合教學媒體，請學生跟念。 融入安全教育(一節)		
第六週	第一單元 愈耍愈好耍	2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 融入家庭教育(一節)	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家 E13】 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第七週	第一單元 愈耍愈好耍	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。	口頭評量 觀察評量 討論活動	【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				<p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>融入家庭教育(一節)</p>		
第八週	第二單元 天氣多變化	<p>1- II -3</p> <p>2- II -1</p> <p>3- II -1</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ab- II -1</p> <p>Ab- II -2</p> <p>Ab- II -3</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Bg- II -2</p>	<p>1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2. 回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p>3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。</p> <p>4. 複誦學過的氣候語詞的例句。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？</p> <p>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</p> <p>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>4. 教師參考教師手冊第73頁「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?)</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【閱 E6】 發展向文本提問的能力。</p> <p>【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。</p>

					<p>指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p> <p>融入閱讀素養、安全教育(一節)</p>		
<p>第二單元 天氣多變化 第九週</p>	<p>1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 教師可請學生形容午後雷陣雨的感覺。</p> <p>3. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>4. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>5. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>6. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

					<p>探索插畫內容大意。</p> <p>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p> <p>融入安全教育(一節)</p>		
第十週	第二單元 天氣多變化	1-II-3 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-2	<p>1. 正確的依插圖情境填上答案。</p> <p>2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。</p> <p>3. 正確說出六大韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。</p> <p>6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>融入安全教育(一節)</p>	口頭評量 實作評量	【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	第二單元 天氣多變化	1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	<p>1. 辨認已學過的閩南語語詞。</p> <p>2. 重組出正確的語句。</p> <p>3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元天氣多變化 單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三</p>	口頭評量 討論活動	<p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱 E8】 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【閱 E12】 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱 E13】 願意廣泛接觸不同類型</p>

					<p>課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>4. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>5. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>融入閱讀素養(一節)</p>		<p>及不同學科主題的文本。</p>
第十二週	<p>第三單元 熱天愛注意</p>	<p>1- II-1 2- II-1 3- II-2 4- II-1</p>	<p>◎Aa- II-1 ◎Aa- II-2 ◎Ab- II-1 ◎Ab- II-2 ◎Ab- II-3 ◎Ac- II-1 ◎Bg- II-1 ◎Bg- II-2</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。</p> <p>4. 了解所學感冒症狀的意思。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>融入品德、安全教育(一</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【品E1】 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安E4】 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p>第十三週</p>	<p>第三單元 熱天愛注意</p>	<p>1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>節) 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 融入安全教育(一節)</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【安E4】 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第三單元 熱天愛注意</p>	<p>1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2</p>	<p>1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 以學生或許看過的產品日語羅馬字引入，如：三菱汽車</p>	<p>口頭評量 觀察評量 討論活動</p>	

					<p>MITSUBISHI，這個字裡有 ts。</p> <p>3. 練習聲母 ts(i) / ㄊ (ㄣ)、tsh(i) / ㄊ (ㄨ)。</p> <p>4. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
<p>第十五週</p> <p>第三單元 熱天 愛注意</p>	<p>1- II -3 3- II -1 3- II -2</p>	<p>Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Bg- II -1 Bg- II -2</p>	<p>1. 課文朗讀與理解文意。</p> <p>2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。</p> <p>3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。</p> <p>4. 複誦學過的冰品例句。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師打開教學媒體，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</p> <p>2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <p>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</p> <p>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</p> <p>6. 課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利度。</p> <p>7. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>8. 教師利用第 123 頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>		

					<p>從外面買來吃的？</p> <p>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</p> <p>5. 進行「警察臨檢」的教學。</p>		
第十六週	第三單元 熱天愛注意	<p>1- II-3</p> <p>3- II-1</p> <p>3- II-2</p>	<p>Aa- II-1</p> <p>Aa- II-2</p> <p>Ab- II-1</p> <p>Ab- II-2</p> <p>Ab- II-3</p> <p>Ac- II-1</p> <p>Bg- II-1</p> <p>Bg- II-2</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 聽懂題目正確作答。</p> <p>6. 看圖複誦題目內容。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	
第十七週	第三單元 熱天愛注意	<p>1- II-3</p> <p>3- II-1</p> <p>3- II-2</p>	<p>Aa- II-1</p> <p>Aa- II-2</p> <p>Ab- II-1</p> <p>Ab- II-2</p> <p>Ab- II-3</p> <p>Ac- II-1</p> <p>Bg- II-1</p> <p>Bg- II-2</p>	<p>1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。</p> <p>2. 正確說出六大韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。</p> <p>5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。</p> <p>6. 說出正確的語</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰</p> <p>(一)活動一：唸謠</p> <p>1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。</p> <p>3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	

				詞，評量閩南語說話能力。	<p>4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3. 練習聲母 s。</p> <p>4. 聲母加韻母練習，如：ste→se 膨紗的 se。</p> <p>5. 練習聲母 j。</p> <p>6. 聲母加韻母練習，如：j+i→ji 寫字的 ji。</p> <p>7. 由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>		
第十八週	第三單元 熱天 愛注意	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p>	<p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p>	

					<p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 		
第十九週	唸謠、總複習	<p>1- II-1 1- II-3 3- II-1</p>	<p>Ab- II-1 Bc- II-1 Bg- II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。 	<p>唸謠 西北雨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 <p>總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：出去迺迺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 3. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口 	<p>觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量</p>	

					<p>頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生先念一遍課本第 118~119 頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲母。 2. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 3. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 <p>(四)活動四：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2. 教師透過課本列出的一~六冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 		
第廿週	語詞運用、品德故事	1-II-1 1-II-3 3-II-1	◎Ab-II-1 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 	<p>語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。 3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放學媒體，全班跟念。 	口頭評量 討論評量	

					<p>品德故事 (北風恰日頭)</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1) 請問有啥物人？ (請問有什麼人？)</p> <p>(2) 個例做啥物代誌？ (它們在做什麼事情？)</p> <p>(3) 彼工的天氣按怎變化？ (那天的天氣怎麼變化？)</p> <p>(4) 個佇佗位比賽？ (它們在哪裡比賽？)</p> <p>(5) 個比賽啥物？ (它們在比賽什麼？)</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>		
第廿一週	品德故事	1- II -1 1- II -3 3- II -1	Ab- II -1 Bc- II -1 Bg- II -2	<p>1. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>2. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>品德故事 (北風恰日頭)</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1) 請問有啥物人？ (請問有什麼人？)</p> <p>(2) 個例做啥物代誌？ (它們在做什麼事情？)</p> <p>(3) 彼工的天氣按怎變化？ (那天的天氣怎麼變化？)</p> <p>(4) 個佇佗位比賽？ (它們在哪裡比賽？)</p> <p>(5) 個比賽啥物？ (它們在比賽什麼？)</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著</p>	口頭評量 討論評量	

					複誦故事內容。		
--	--	--	--	--	---------	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：三年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活 11. 透過故事情境認識客家粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課自行車	1-II-2 2-II-2 3-II-3	Ab-II-2 Ac-II-1 Bb-II-2 Bc-II-3	1. 了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 了解腳踏	第一單元現代個交通 第一課自行車 1. 教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相	口語 表達 參與 討論	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

				<p>車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。</p> <p>3. 認識客語用字：寮。</p>	<p>關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說圖中這些人騎腳踏車做什麼，再由此進入本課主題。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。</p> <p>5. 教師可帶領學生共同討論，腳踏車的功能有哪些？鼓勵學生以客語討論、發表。</p> <p>6. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	<p>課堂問答</p>	<p>知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第二週	第一課自行車	<p>1- II -2</p> <p>2- II -2</p> <p>3- II -3</p>	<p>Ab- II -2</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Bb- II -2</p> <p>Bc- II -3</p>	<p>1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。</p> <p>2. 了解各種交通工具的外型及功能。</p> <p>3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。</p> <p>4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學</p>	<p>第一單元現代個交通</p> <p>第一課自行車</p> <p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，並和學生討論，你曾在哪裡看過這些交通工具？陸、海、空各有哪些交通工具呢？並請學生說說看。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。</p> <p>3. 引導學生用常用句「……(坐+交通工具)去……」，進行口說練習。</p> <p>4. 教師請學生聽音檔，將每個人使用的交通工具貼出來。</p> <p>5. 可帶領學生進行「關鍵字響叮噠」、「賓果」遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>討論活動</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		<p>1- II -2 2- II -2 3- II -3</p>	<p>Ab- II -2 Ac- II -1 Bb- II -2 Bc- II -3</p>	<p>習單。</p> <p>1. 討論「你這兜寒假有去哪位寮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。</p> <p>2. 學生理解聲母「b」、 「p」、 「m」、 「f」、 「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>第一單元現代个交通 第一課自行車</p> <p>1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜寒假有去哪位寮無？」討論。透過搭乘陸海空交通工具為媒介，讓學生對於搭乘的交通工具種類可以更熟悉，並將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標佢乜會」音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如： b：冰、爸、耙、布 p：爬、帕、鼻、簿 m：妹、馬、眉、米、姆 f：花、褲、虎 v：極、烏、舞 (5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p>	<p>口頭 評量 討論 活動 實作 評量</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第三週</p>	<p>第一課自行車</p>	<p>1- II -1 2- II -2 2- II -3 3- II -3</p>	<p>Aa- II -1 Ab- II -1 Ac- II -1 ◎Ae- II -1</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。</p> <p>2. 了解交通</p>	<p>第一單元現代个交通 第二課行路愛細義</p> <p>1. 教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬</p>	<p>口頭 評量 討論 活動</p>	<p>安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意</p>

			Bb- II -2	安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 認識客語用字：當。	線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。 2. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並加強宣導用路安全「莫搶快」的重要性。 3. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	遊戲 評量	的安全。
第五週	第二課行路愛細義	1- II -1 2- II -2 2- II -3 3- II -3	Aa- II -1 Ab- II -1 Ac- II -1 ◎Ae- II -1 Bb- II -2	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」之聽力練習，並請學生說出，在來學校的路上看到哪些交通設備？除了這些之外，還知道有哪些交通設備？ 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「過……(個時節)愛……」，進行口說練習。 4. 讓學生看圖或聽音檔，將阿輝上學時會經過的交通設備寫出來。 5. 可帶領學生進行「過山洞」、「大家一起來」遊戲。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答 遊戲 評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第六週	第二課行路愛細義	1- II -1 2- II -2 2- II -3 3- II -3	Aa- II -1 Ab- II -1 Ac- II -1 ◎Ae- II -1 Bb- II -2	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「d」、	第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標佢乜會」音標頁面，指導學生練	口語 表達 對話 練習 紙筆 測驗 遊戲 評量	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				<p>「t」、 「n」、 「l」的發 音與例詞， 並藉此了解 客語聲調符 號及高低升 降的變化。</p>	<p>習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學 生認識並複誦本課聲母 「d」、「t」、「n」、 「l」。 (3)待學生熟念音標後，教師 再領念本課例詞，讓學生感受 例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引 導學生練習聲母「d、t、n、 l」的例詞，並請學生試著說 說看，客家話裡還有哪些也是 發聲母「d、t、n、l」的字。 如： d：打、肚、知、刀 t：地、題、體、渡、圖、免 n：接、謔、腦、糯 l：旅、禮、梨、璃、荔 (5)教師帶領學生進行「快狠 準」遊戲並完成「音標練習」 學習單。</p>		
第七週	單元 活動 一	1-II-1 1-II-2 2-II-2 2-II-3	Ab-II-2 Ac-II-1 Bb-II-2 Be-II-2 Cc-II-1 Cd-II-1	<p>1. 建立學生 理解交通工 具的效用。 2. 培養學生 觀察生活中 的交通工 具。 3. 透過故事 情境認識北 埔的古蹟和 人文風情。 4. 了解客家 擂茶的由來 及特徵並能 欣賞其文 化。</p>	<p>第一單元現代个交通 單元活動一 1. 請學生分組、討論、複習第 一、二課語詞。 2. 請學生簡單說出四張情境圖 圖意，並聽音檔，將正確的答 案打勾。 3. 帶領學生，了解新竹北埔的古 蹟及人文風情。 4. 教師引導學生，看圖發表想 法。並學著自己完整敘述故 事。</p>	<p>語詞 練習 參與 討論 紙筆 測驗 遊戲 評量</p>	<p>戶 E7 參加學校 校外教學活 動，認識地方 環境，如生 態、環保、地 質、文化等的 戶外學習。</p>
第八週	第三 課運 動會	1-II-1 2-II-2 2-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-1	<p>1. 能朗讀本 課課文並理 解含義。</p>	<p>第二單元康健个生活 第三課運動會 1. 教師依據課文情境圖，讓學</p>	<p>遊戲 評量 參與</p>	<p>安 E6 了解自己的 身體。 安 E7 探究運動</p>

		3- II -3 4- II -3	◎Ae- II -1 Bb- II -2 Bc- II -2	2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	生觀察情境圖。 2. 教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。 3. 教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。 4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。 5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8. 教師利用教師手冊中的教學加油站資料，為學生簡單介紹各種運動常識。	討論 課堂 問答	基本的保健。
第九週	第三課運動會	1- II -1 2- II -2 2- II -3 3- II -3 4- II -3	Aa- II -1 Ab- II -1 Ac- II -1 ◎Ae- II -1 Bb- II -2 Bc- II -2	1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「偌會……毋會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	第二單元康健个生活 第三課運動會 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偌曉得講」之聽力練習，並和學生討論，他們各自喜歡以及常常進行的運動有哪些。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「偌會……毋會……」，看圖說出圖中人物各自擅長、不擅長的運動為何？並且可分組案同學們進行討論。 4. 教師請學生聽音檔，完成學習單的練習。 5. 可帶領學生進行「揣看啊」	遊戲 評量 對話 練習 紙筆 測驗	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

					遊戲。		
第十週	第三課運動會	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-3 4-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-1 ◎Ae-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2	1. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2. 學生理解聲母「g」、 「k」、 「ng」、 「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「令仔」的意思。	第二單元康健个生活 第三課運動會 1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜有參加麼个社團」討論。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如： g：假、家、記、句、佢、姑、鼓、歌、糕、果。 k：具、企、棋、旗、課、考。 ng：牙、瓦、二、義、耳、外、鵝。 h：下、蛤、去、戲、喜、係、河。 (5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。 3. 老師帶領學生了解「令仔」的意思。	參與討論 遊戲 評量 課堂 問答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	第四課踢毽仔	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-1 ◎Ae-II-1	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂傳統	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔 1. 教師準備一個毽子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住	遊戲 評量 對話 練習	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

		4- II -3	Bb- II -2 Bc- II -2	玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	毬子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毬子還有哪些玩法？ 2. 教師介紹本課主題為「傳統玩具」，請學生發表知道的、玩過的有哪些。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。 5. 教師解說「踢毬仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毬子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毬子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。 6. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。 7. 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8. 教師利用教師手冊中的延伸閱讀資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。	紙筆測驗	則。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十二週	第四課踢毬仔	1- II -1 2- II -3 3- II -1	Ab- II -2 Ac- II -1 Ad- II -1	1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時	第二單元康健个生活 第四課踢毬仔 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，並和學生討論，常見的傳統玩具有哪些。 2. 教師可準備幾種傳統玩具(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童	口語表達 分組操作 紙筆測驗	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E7 探究運動基本的保健。

				<p>會……」的用法。</p> <p>3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p>	<p>玩，請學生念出教師所舉玩具的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。</p> <p>3. 教師教導學生傳統玩具的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。</p> <p>4. 引導學生用常用句「成時會……成時會……」，請同學說說看下課的時候都會進行哪些活動。</p> <p>5. 教師請學生聽音檔，完成學習單的練習。</p> <p>6. 可帶領學生進行「玩具九宮格」遊戲。</p>		
第十三週	第四課踢毽仔	<p>1- II -1</p> <p>2- II -3</p> <p>3- II -1</p> <p>3- II -3</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ab- II -2</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ad- II -1</p>	<p>1. 詢問學生對於「紙鷓仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 了解「師傅話」的意思。</p>	<p>第二單元康健个生活</p> <p>第四課踢毽仔</p> <p>1. 教師根據「共下來打嘴鼓」對話內容，帶領學生了解對話意思並進行相關練習。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如：</p> <p>z：債、粽、走、蕉、做</p> <p>c：菜、插、坐、茶、差</p> <p>s：賽、洗、山、爽、索</p> <p>3. 教師解釋師傅話「紙鷓仔斷線---有去無轉」的意思。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組操作</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

<p>第十四週</p>	<p>單元活動二</p>	<p>1-II-3 2-II-1 4-II-3</p>	<p>Ad-II-3 Bd-II-1 ©Cc-II-2</p>	<p>1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2. 學習仔細觀察周圍的人事物。 3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p>	<p>第二單元康健个生活 單元活動二 1. 請學生聽音檔，將正確的順序寫入空格中，並完成一段完整的句子。 2. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 3. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。 4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿明摻阿爸去哪位？」「阿明摻厥爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 7. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>口語表達 態度 檢核 遊戲 評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第五課鬧熱過五月節</p>	<p>1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-3</p>	<p>Aa-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1 Ca-II-2</p>	<p>1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3. 能將本課</p>	<p>第三單元帳(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節 1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p>	<p>口語表達 對話 練習 參與 討論 遊戲 評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

				<p>習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p> <p>2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。</p> <p>3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p> <p>5. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。</p>			
第十六週	第五課 鬧熱過五月節	<p>1- II -1</p> <p>2- II -2</p> <p>2- II -3</p> <p>4- II -2</p>	<p>Ab- II -2</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ad- II -1</p> <p>Cc- II -1</p>	<p>1. 能用客語說出各種傳統節日。</p> <p>2. 藉「偃曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。</p> <p>3. 熟悉常用句「……係……个活動」的用法。</p> <p>4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p>	<p>第三單元帳(俚)个節日</p> <p>第五課鬧熱過五月節</p> <p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。</p> <p>2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？這些節日分別會進行哪些活動？全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>3. 教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>4. 引導學生用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。</p> <p>5. 教師請學生聽音檔，完成學習單。</p> <p>6. 可帶領學生進行「年節到」遊戲。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>遊戲評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

<p>第十七週</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節</p>	<p>1-II-1 2-II-2 2-II-3 4-II-2</p>	<p>Ab-II-2 Ac-II-1 Ad-II-1 Cc-II-1</p>	<p>1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「j」、 「q」、 「x」、 「zh」、 「ch」、 「sh」、 「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「俗諺」的意思。</p>	<p>第三單元帳(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節 1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「認得識音標」頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。 如： j：祭拜 q：肚臍 x：四號、米篩目 zh：遮仔、手指、畫圖紙 ch：櫛仔、牙齒、老鼠 sh：蛇哥、湯匙、時間、看書 rh：阿姨、爺哀 3. 了解俗諺「食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。</p>	<p>口語 表達 對話 練習 紙筆 測驗 遊戲 評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十八週</p>	<p>單元活動三</p>	<p>1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1</p>	<p>Ab-II-2 Ac-II-1 ◎Ae-II-1 Be-II-2 Ca-II-1</p>	<p>1. 了解客家端午文化的特色。 2. 透過聆聽學習，提升</p>	<p>第三單元帳(俚)个節日 單元活動三 1. 請學生聽音檔，完成學習單。 2. 教師準備板粽與米粽各一</p>	<p>口語 表達 分組 操作 紙筆</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>聽與說客語的能力。</p> <p>3. 能運用客語簡單的回應問題。</p> <p>4. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>5. 養成學生愛物惜福的觀念。</p>	<p>個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。</p> <p>3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>測驗</p>	
<p>第十九週</p>	<p>搖搖雜雜</p>	<p>1- II -2 2- II -2</p>	<p>Ab- II -1 Ad- II -2 ©Cc- II -2</p>	<p>1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>童謠 搖搖雜雜</p> <p>1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？</p> <p>2. 教師向學生說明，除了平常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。</p> <p>3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟</p>	<p>口語 表達 參與 討論 課堂 問答 遊戲 評量 態度 檢核</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

					悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。		
第廿週	搞麼个？出任務囉！	1-II-1 2-II-3 4-II-2 4-II-3	Ab-II-2 Ac-II-1 Bb-II-2	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 看得懂高鐵車票內的訊息。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	總複習 搞麼个？ 節日遊樂園 1. 教師先請學生發表是否有去過遊樂園玩？有哪些遊樂設施？最喜歡玩哪一種？ 2. 教師帶領學生觀察課文情境圖，說說看圖中的遊樂設施各是對應哪一個傳統節日？ 3. 教師將全班分成三組，開始進行遊戲。每走到一個節日，教師便要出題，同組同學們相互討論，將答案寫下來。 出任務囉！ 出去寮 1. 教師先請學生看情境圖，並請學生說說看，圖意為何？然後再請學生聚焦在車票上。 (1) 這張高鐵車票是哪一天可以搭乘？ (2) 這張車票是從哪裡出發？目的地是哪裡？ (3) 他們搭乘的班次是什麼？何時出發？到達目的地的時間是幾點？ (4) 阿明坐在第幾車廂？座位號碼是多少？ 3. 教師帶領學生讀懂票面意義之後，便可開始進行「出去寮」練習。	口語 表達 參與 討論 實作 評量 遊戲 評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫
編寫教師：四年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

5、 教學規劃：

週 次	單元 主題	學習重點	單元 目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實 質內涵	
第 一 週	第一 課青 菜	1-II-1 2- II-1 3-II- 1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。 	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出 	口頭評量 討論活動	

				<p>未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</p> <p>2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。</p>		
第二週	第一課青菜	1-II-1 2-II-1 3-II-1 3-II-2	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Ab-II-3</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>◎Bg-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p> <p>◎Bh-II-1</p>	<p>1. 正確說出本課蔬菜名語詞。</p> <p>2. 正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3. 了解句型的意思。</p> <p>4. 正確替換句型語詞。</p> <p>5. 可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6. 用閩南語說出</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第一課青菜</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</p> <p>3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

				<p>對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>6. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師複習課文及語詞。</p> <p>2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。</p>	
第三週	第一課青菜	1-II-1 2-II-1 3-II-1 3-II-2	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Ab-II-3</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>◎Bg-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p> <p>◎Bh-II-1</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2. 將答案貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3. 正確說出單元複韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。</p> <p>6. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7. 正確說出或寫出答案。</p> <p>8. 了解俗諺的意</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第一課青菜</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。</p> <p>2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

				<p>思。</p> <p>9. 聽懂俗諺故事。</p> <p>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>		
第四週	第二課幸福的滋味	<p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Ab-II-3</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>◎Bg-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出學過的句型例句。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。</p> <p>2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。</p> <p>4. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。</p> <p>5. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。</p> <p>6. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>7. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【家 E6】 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【家 E11】 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱 E8】 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

					飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。		
第五週	第二課幸福的滋味	1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家 E6】覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【家 E11】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱 E8】低、中年級以紙本閱讀為主。
第六週	第二課幸福的	1-II-3 2-II-1 3-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：拼音學習	實作評量 口頭評量 觀察評量	【家 E6】覺察與實踐兒童在家庭中的角

	<p>滋味</p>	<p>3-II-3</p>	<p>◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2</p>	<p>圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>	<p>討論評量</p>	<p>色責任。 【家 E11】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱 E8】低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>第七週</p>	<p>單元活動一</p>	<p>1-II-1 1-II-3 2-II-1</p>	<p>◎Aa-II-1 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-2</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2. 請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的</p>	<p>口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量</p>	<p>【家 E5】了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

					學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第八週	第三課好鼻獅	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事?鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3. 教師先解說新詞、句意及課文內容。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演 4. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做	口頭評量 討論活動	【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第九週	第三課好鼻獅	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	認圖練習。 第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	口頭評量 討論活動	【戶 E3】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
-----	--------	-----------------------------	--	---	--	--------------	--

第十週	第三課好鼻獅	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：拼音學習 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第四課著傷	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一：課文 1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2. 教師先朗讀一次課文，	口頭評量 觀察評量 表演評量	

					<p>再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>4. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p>	
第十二週	第四課著傷	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Ab-II-3</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>◎Ac-II-2</p> <p>◎Bg-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2. 了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>

				<p>4. 利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>使用時機。</p> <p>3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>3. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍题目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免题目中所說的情況發生。</p>	
第十三週	第四課著傷	1- II-1 1- II-3 2- II-1 3- II-2	<p>◎Aa- II-1</p> <p>◎Ab- II-1</p> <p>◎Ab- II-2</p> <p>◎Ab- II-3</p> <p>◎Ac- II-1</p> <p>◎Ac- II-2</p> <p>◎Bg- II-1</p> <p>◎Bg- II-2</p>	<p>1. 聽懂题目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2. 正確說出單元複韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

				<p>音。</p> <p>5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。</p> <p>6. 能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>7. 了解俗諺的意思。</p> <p>8. 聽懂俗諺故事。</p> <p>9. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>教導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。</p> <p>2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。</p>	
第十四週	單元活動二	1-II-3 2-II-1 3-II-1	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>◎Bg-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元身體報你知 單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

					<p>南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
第十週	第五課 電器真便利	1-II-3 3-II-1 3-II-2	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Ab-II-3</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>◎Bg-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<p>1. 正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p>	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真便利</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「你感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「你感覺這馬按怎？」</p> <p>2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>4. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>5. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些</p>	口頭評量 討論活動	<p>【能 E1】 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【能 E2】 了解節約能源的重要。</p> <p>【科 E1】 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科 E3】 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

				<p>電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 6. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 		
第十週	第五課 電器真便利	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Ab-II-3</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>◎Bg-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真便利</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「電火抑一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為 	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p> <p>【能 E1】 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【能 E2】 了解節約能源的重要。</p> <p>【科 E1】 了解平日常見科技產品的用途</p>

				<p>5. 進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p>		<p>與運作方式。</p> <p>【科 E3】體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第十七週	第五課電器真便利	1- II-1 1- II-3 3- II-1 3- II-2	<p>◎Aa- II-1</p> <p>◎Aa- II-2</p> <p>◎Ab- II-1</p> <p>◎Ab- II-2</p> <p>◎Ab- II-3</p> <p>◎Ac- II-1</p> <p>◎Bg- II-1</p> <p>◎Bg- II-2</p>	<p>1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。</p> <p>2. 正確發出聲調。</p> <p>3. 聽辨單字中聲調的不同。</p> <p>4. 正確比出聲調</p>	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真便利</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【能 E1】認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【能 E2】了解節約能源的重要。</p> <p>【科 E1】了</p>

				<p>的手勢。</p> <p>上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示入聲第八調。</p> <p>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3. 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>		<p>解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科 E3】 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第十週	單元活動三	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p>	<p>第三單元現代的電器單元活動三</p> <p>(-)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>【科 E1】 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				<p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>器。</p> <p>4. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。</p> <p>6. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
第十九週	秀才騎馬弄弄來	1- II-1 1- II-3 3- II-1	◎Ab- II-1 ◎Bc- II-1 ◎Bg- II-2	<p>1. 體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3. 理解練習操作規則。</p> <p>4. 正確回答問題。</p> <p>5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>6. 明白題幹語</p>	<p>唸謠</p> <p>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來</p> <p>1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>4. 教師請學生多唱幾遍，</p>	口頭評量 表演評量	<p>【品 E1】 良好生活習慣與德行</p> <p>【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				意，完成練習。	讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	
第廿週	鬥做伙、一課一字大考驗	1-II-1 1-II-3	◎Ab-II-1 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7. 明白題幹語意，完成練習。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1. 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3. 用 5~10 個例字造短句。	口頭評量 實作評量 討論評量
第廿一	語詞運用、	1-II-1 1-II-3 3-II-1	◎Ab-II-1 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方	總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用	口頭評量 討論評量

週	品德故事			<p>式念出例字。</p> <p>3. 將例字造句，運用在生活中。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>4. 教師解說字義。</p> <p>5. 請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p> <p>(二)活動二：品德故事</p> <p>1. 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。</p> <p>2. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>3. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>4. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>5. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>6. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>7. 圖意 1~4 由第一組表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</p> <p>8. 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。</p> <p>9. 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</p>		
---	------	--	--	---	--	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：四年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 蹶山	1-II-1	Aa-II-1	1. 認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1. 教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。 2. 教師問：「你識去蹶山無？」	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	環 E1 參與 戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平
		2-II-2	Ac-II-1				
		2-II-3	Ac-II-2				
		3-II-3	◎Ae-II-1 Be-II-2				

				<p>話，學習表達自己的感受。</p> <p>3. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p>	<p>蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>5. 教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。</p>		<p>衡、與完整性。戶</p> <p>E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第二週	第一課蹶山	<p>1- II -1</p> <p>2- II -2</p> <p>2- II -3</p> <p>3- II -3</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ac- II -2</p> <p>◎Ae- II -1</p> <p>Be- II -2</p>	<p>1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第一單元身體感覺</p> <p>第一課蹶山</p> <p>1. 教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。</p> <p>2. 教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？</p> <p>3. 教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>參與</p> <p>討論</p> <p>課堂</p> <p>問答</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p>	<p>環 E1 參與</p> <p>戶外學習</p> <p>與自然體驗，覺知</p> <p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E2 豐富</p> <p>自身與環境的互動</p> <p>經驗，培養對生活</p> <p>環境的覺知與敏感，體驗</p> <p>與珍惜環境的好。</p>
第三週	第一課蹶山	<p>1- II -1</p> <p>2- II -2</p> <p>2- II -3</p> <p>3- II -3</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ac- II -2</p> <p>◎Ae- II -1</p> <p>Be- II -2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞</p>	<p>第一單元身體感覺</p> <p>第一課蹶山</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p>	<p>對話</p> <p>練習</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p>	<p>環 E1 參與</p> <p>戶外學習</p> <p>與自然體驗，覺知</p> <p>自然環境</p>

				<p>說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>		<p>的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第四週	單元活動一	<p>1- II-1</p> <p>2- II-1</p> <p>2- II-2</p> <p>3- II-1</p>	<p>Aa- II-1</p> <p>Ac- II-1</p> <p>Ad- II-1</p> <p>◎Ae- II-1</p> <p>Be- II-2</p> <p>Cc- II-1</p>	<p>1. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</p> <p>2. 培養愛物惜物、善用資源的精神。</p>	<p>第一單元身體感覺</p> <p>單元活動一</p> <p>1. 教師準備鹹菜（酸菜）、覆菜（福菜）、鹹菜乾（梅乾菜），讓學生聞聞看。</p> <p>2. 教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>3. 教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>參與</p> <p>討論</p> <p>課堂</p> <p>問答</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第五週	第二課幸福个味緒(道)	<p>1- II-1</p> <p>2- II-2</p> <p>2- II-3</p>	<p>Aa- II-1</p> <p>Ac- II-1</p> <p>Ac- II-2</p>	<p>1. 認識味道、口感的客語詞，養成聆聽</p>	<p>第二單元吾(佻)屋下个食飯桌</p> <p>第二課幸福个味緒(道)</p> <p>1. 教師準備白糖、鹽、胡椒</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>參與</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>

		3- II -3	Ad- II -1 ◎Ae- II -1	客語文的習慣。 2. 運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	討論 課堂 問答	達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。
第六週	第二課幸福个味緒(道)	1- II -1 2- II -2 2- II -3 3- II -3	Aa- II -1 Ac- II -1 Ac- II -2 Ad- II -1 ◎Ae- II -1	1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹……。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答 紙筆 測驗	家 E4 覺察 個人情緒 並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。
第七週	第二課幸福个味緒(道)	1- II -1 2- II -2 2- II -3 3- II -3	Aa- II -1 Ac- II -1 Ac- II -2 Ad- II -1 ◎Ae- II -1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ia」、	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偌乜	對話 練習 課堂 問答 紙筆 測驗	家 E4 覺察 個人情緒 並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊 尊人與自

				「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。		愛愛人。
第八週	第三課 姐婆个菜園	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-3	Aa-II-1 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 ◎Ae-II-1	1. 認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	第二單元 吾(偌)屋下个食飯桌 第三課 姐婆个菜園 1. 教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	第三課 姐婆个菜園	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-3	Aa-II-1 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 ◎Ae-II-1	1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學	第二單元 吾(偌)屋下个食飯桌 第三課 姐婆个菜園 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫

				<p>會用客語說出常見蔬菜的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。</p>	<p>遊戲 評量</p>	<p>及其他親屬等)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十週	第三課 姐婆个菜園	<p>1- II -1</p> <p>2- II -2</p> <p>2- II -3</p> <p>3- II -3</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ac- II -2</p> <p>Ad- II -1</p> <p>◎Ae- II -1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>第二單元 吾(偌)屋下个食飯桌</p> <p>第三課 姐婆个菜園</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標偌乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	<p>對話 練習 課堂 問答 紙筆 測驗</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十	單元活動 二	<p>1- II -1</p> <p>2- II -1</p> <p>2- II -2</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ad- II -1</p>	<p>1. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功</p>	<p>第二單元 吾(偌)屋下个食飯桌</p> <p>單元活動 二</p> <p>1. 教師準備桔醬、醬油，讓學</p>	<p>口語 表達 參與</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動</p>

一週		2- II-3 3- II-3	◎Ae- II-1 Be- II-2 Cc- II-1	用。 2. 培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	生分別蘸食。 2. 教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你吃過桔醬嗎？）、你食了有麼个感覺？（你吃了有什麼感覺？）、你較好豆油也係橘醬？（你比較喜歡醬油還是桔醬？） 3. 教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。 4. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 5. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	討論 課堂 問答 紙筆 測驗	經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週	第四課阿源伯个雜貨店	1- II-1 2- II-2 2- II-3 3- II-3	Aa- II-1 Ac- II-1 Ad- II-1 ◎Ae- II-1 Bc- II-3	1. 認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4. 關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1. 教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十三週	第四課阿源伯个雜貨店	1- II-1 2- II-2 2- II-3 3- II-3	Aa- II-1 Ac- II-1 Ad- II-1 ◎Ae- II-1 Bc- II-3	1. 藉「偈曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師可準備：捲尺、字典、	口語 表達 參與 討論 課堂 問答 紙筆 測驗	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品 E3 溝通合作與和

				<p>關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>麵包、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。</p>		<p>諧人際關係。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第十四週	第四課阿源伯个雜貨店	<p>1- II -1</p> <p>2- II -2</p> <p>2- II -3</p> <p>3- II -3</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ad- II -1</p> <p>◎Ae- II -1</p> <p>Bc- II -3</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。</p>	<p>第三單元日常生活</p> <p>第四課阿源伯个雜貨店</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標偌乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p>	<p>對話練習</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第十	第五課壞銅壞鐵變成寶	<p>1- II -1</p> <p>2- II -2</p> <p>2- II -3</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ad- II -1</p>	<p>1. 認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語</p>	<p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1. 教師展示垃圾山、二手衣回</p>	<p>口語表達</p> <p>參與</p>	<p>環 E5 覺知人類的生</p> <p>活型態對</p>

五週		3- II -3	Bc- II -2	文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	討論 課堂 問答	其他生物與生態系的衝擊。
第十六週	第五課壞銅壞鐵變成寶	1- II -1 2- II -2 2- II -3 3- II -3	Aa- II -1 Ac- II -1 Ad- II -1 Bc- II -2	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答 遊戲 評量	環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。
第十七週	第五課壞銅壞鐵變成寶	1- II -1 2- II -2 2- II -3 3- II -3	Aa- II -1 Ac- II -1 Ad- II -1 Bc- II -2	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ieu」、	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偃乜	對話 練習 課堂 問答 紙筆 測驗	環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。

				<p>「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>		
第十八週	單元活動三	<p>1- II -1</p> <p>2- II -1</p> <p>2- II -2</p> <p>2- II -3</p> <p>3- II -3</p>	<p>Aa- II -1</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ad- II -1</p> <p>Be- II -2</p> <p>Cb- II -1</p>	<p>1. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>2. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p> <p>3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。</p>	<p>第三單元日常生活</p> <p>單元活動三</p> <p>1. 老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)你在哪位做得看著伯公廟？(你在哪裡可以看到土地公廟?)</p> <p>(2)美濃个開基伯公廟摻一般个伯公廟有麼个無共樣？(美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方?)</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>4. 教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>參與</p> <p>討論</p> <p>課堂</p> <p>問答</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p>	
第十九週	耕種人	<p>1- II -1</p> <p>2- II -2</p>	<p>Ab- II -2</p> <p>Ad- II -2</p> <p>Be- II -2</p>	<p>1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。</p> <p>2. 能熟念客家</p>	<p>童謠</p> <p>耕種人</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體組，帶</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>參與</p> <p>討論</p> <p>課堂</p> <p>問答</p>	

				<p>童謠歌詞。</p> <p>3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。</p>	<p>領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p>		
第廿週	搞麼个？	<p>1- II -3</p> <p>2- II -2</p>	Aa- II -1	<p>1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p> <p>2. 與同學互相討論並說出正確答題。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？</p> <p>釣魚仔</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。</p> <p>3. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。</p>	<p>課堂</p> <p>問答</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p>	
第廿一週	出任務囉！	<p>1- II -1</p> <p>1- II -2</p> <p>2- II -2</p> <p>2- II -3</p>	<p>Ab- II -2</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Bb- II -2</p>	<p>1. 聽懂教學指令，並完成任務。</p> <p>2. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。</p>	<p>總複習</p> <p>出任務囉！</p> <p>大家來點菜</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。</p> <p>3. 模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>參與</p> <p>討論</p> <p>課堂</p> <p>問答</p> <p>遊戲</p> <p>評量</p>	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：四年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點	單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
第一週	第一課歌 睏日去佗位	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 ◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的	第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，	口頭評量 討論活動	【家 E13】 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				<p>名稱。</p> <p>4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。</p> <p>並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？</p> <p>2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>7. 教師補充其他休閒場所的語詞。</p>	
第二週	第一課歌 睏日去佗位	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Bc-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p> <p>◎Bh-II-2</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。</p> <p>2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。</p> <p>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</p> <p>2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。</p> <p>4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

<p>第三週</p>	<p>第一課 歌 睏 日 去 佗 位</p>	<p>1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2</p>	<p>1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>第二課 舊 街</p>	<p>1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4. 教師貼出語詞卡，並隨機指</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家 E13】 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

					其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5. 教師補充其他各地名產的語詞。	
第五週	第二課舊街	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1. 聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6. 教師給予鼓勵及回饋。	口頭評量 觀察評量 表演評量
第六週	第二課舊街	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油一看	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量

				<p>袂出來」意思。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(四)活動四：激骨話</p> <p>1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？</p> <p>2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？</p> <p>3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。</p> <p>4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。</p>		
第七週	單元活動一	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Bc-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<p>1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論。</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？</p> <p>6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？</p> <p>7. 教師統整答案並給予回饋。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>

<p>第八週</p>	<p>第三課個性擺無仝</p>	<p>1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bf-Ⅱ-1</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6. 教師補充其他個性的語詞。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家 E4】 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。 【生 E3】 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第九週</p>	<p>第三課個性擺無仝</p>	<p>1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bf-Ⅱ-1</p>	<p>1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	

				自己對「相招來開講」故事的感受。	3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。	
第十週	第三課個性攏無仝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bf-Ⅱ-1	1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。 2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第十一週	單元活動二	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4. 能使用閩南語參與討論，並樂於	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。	口頭評量 討論活動

				<p>學習各種語言，特別是閩南語。</p> <p>5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師問學生，你會講幾種語言？</p> <p>2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</p> <p>6. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</p>			
第十二週	第四課長尾山娘	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	<p>◎Aa-Ⅱ-1</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2</p> <p>◎Bd-Ⅱ-2</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2</p> <p>◎Bh-Ⅱ-2</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

					<p>4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p>	
第十三週	第四課長尾山娘	1- II-1 2- II-1 3- II-1 4- II-1	<p>◎Aa- II-1</p> <p>◎Aa- II-2</p> <p>◎Ab- II-1</p> <p>◎Ab- II-2</p> <p>◎Bd- II-2</p> <p>◎Bg- II-2</p> <p>◎Bh- II-2</p>	<p>1. 能聽懂及正確使用「…規…」的句型。</p> <p>2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。</p> <p>3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3. 教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。</p> <p>4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「…規…」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>
第十四週	第四課長尾山娘	1- II-1 2- II-1 3- II-1 4- II-1	<p>◎Aa- II-1</p> <p>◎Aa- II-2</p> <p>◎Ab- II-1</p> <p>◎Ab- II-2</p> <p>◎Bd- II-2</p> <p>◎Bg- II-2</p> <p>◎Bh- II-2</p>	<p>1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。</p> <p>2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。</p> <p>3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師複習前幾課的發音，並</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>

				<p>說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>		
第十五週	第五課 寄生仔 緊大漢	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Ab-II-3</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>◎Bg-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p> <p>◎Bd-II-2</p> <p>◎Bg-II-2</p> <p>◎Bh-II-2</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。</p> <p>3. 能聽得懂環保標語。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。</p> <p>5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p>	口頭評量 討論活動

					5. 學生跟讀，直到熟練為止。 6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。	
第十六週	第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bd-II-2 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。 3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4. 教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放快速時尚相關的影片。 2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。	口頭評量 觀察評量 表演評量
第十七週	第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bd-II-2 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙	口頭評量 紙筆評量

				<p>旨。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</p> <p>3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</p> <p>4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>	
第十八週	單元活動三	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	<p>◎Aa-II-1</p> <p>◎Aa-II-2</p> <p>◎Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-2</p> <p>◎Bc-II-1</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<p>1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有趣」以及將標語念一遍。</p> <p>5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。</p> <p>6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？</p> <p>2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p>

					5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。	
第十九週	糞埧分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 聽懂一～八冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埧分類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二：鬥做伙 1. 教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (三)活動三：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 3. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量
第廿週	語詞運用、有心拍石成穿	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4. 教師解說字義，請學生看圖	口頭評量 紙筆評量 討論評量

				<p>意，說出大意。</p> <p>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>(二)活動二：品德故事</p> <p>1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>6. 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</p>	
--	--	--	--	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：四年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。

5、 教學規劃：

週 次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方 式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第 一 週	第一課海 洋世界	1-II-1 1-II-2 2-II-3	Aa-II-1 Ab-II-2 Cd-II-2	1. 熟悉本課課 文，了解語詞 意思及海洋生	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1. 教師請學生翻開課文	口語表 達 參與討	環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進

		3-II-1 3-II-3		<p>物特性。</p> <p>2. 聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 將海洋生物語詞應用於日常生活中。</p>	<p>頁的情境圖，請學生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？</p> <p>2. 教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。</p> <p>3. 教師帶領全班學生念讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。</p> <p>5. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p>	<p>論 課堂問 答</p>	<p>而保護重要棲地。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第二週	第一課海洋世界	1-II-1 1-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-3	Aa-II-1 Ab-II-2 Cd-II-2	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第一單元動物個世界 第一課海洋世界</p> <p>1. 教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？</p> <p>4. 教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」，讓學生結合句型「做毋得……」，練習說出完整的句子。</p>	<p>口語表 達 參與討 論 課堂問 答 遊戲評 量</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

					<p>5. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。</p>		
第三週	第一課海洋世界	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Cd-II-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>第一單元動物個世界</p> <p>第一課海洋世界</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標係乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	<p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第四週	第二課山貓	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Cd-II-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。</p> <p>2. 聽懂臺灣特有種的客語名</p>	<p>第一單元動物個世界</p> <p>第二課山貓</p> <p>1. 教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知</p>

				<p>稱，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</p>	<p>動物的不同之處。</p> <p>2. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問： (1) 麼个係山肚个精靈？ （什麼是山裡的精靈？） (2) 有人知山貓會在哪位出現無？（有人知道石虎會在哪裡出現嗎？） (3) 愛仰仔保護山貓？ （要怎麼保護石虎？）</p>		<p>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第五週	第二課山貓	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Cd-II-2</p>	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第一單元動物个世界</p> <p>第二課山貓</p> <p>1. 教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。</p> <p>4. 教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

					習。 5. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。		
第六週	第二課山貓	1-II-1 1-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-3	Aa-II-1 Ac-II-1 Cd-II-2	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元動物個世界 第二課山貓 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標僇乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	對話練習 紙筆測驗	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週	單元活動一	1-II-1 1-II-2 1-II-3 2-II-1 2-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Bb-II-2 Cb-II-1 Cd-II-2	1. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2. 培養學生關懷動物的愛	第一單元動物個世界 單元活動一 1. 教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鴉)歸	口語表達 參與討論 課堂問	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		2-II-3		<p>心，體會生命教育的意義。</p> <p>3. 認識不同國家風俗民情與文化。</p>	<p>身都係麼个色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」（烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？）</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	<p>答 紙筆測 驗</p>	
第八週	第三課利便个生活	<p>1-II-1</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ae-II-1</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。</p> <p>2. 認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。</p>	<p>第二單元舒適个生活</p> <p>第三課利便个生活</p> <p>1. 教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？</p> <p>2. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1) 你有使用電鑊(仔)个經驗無？（你有使用電鍋的經驗嗎？） (2) 冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？（冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？）</p>	<p>口語表 達 參與討 論 課堂問 答</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第九週	第三課利便个生活	<p>1-II-1</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ae-II-1</p>	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看</p>	<p>第二單元舒適个生活</p> <p>第三課利便个生活</p> <p>1. 教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提</p>	<p>口語表 達 參與討 論</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝</p>

				<p>啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹界(分佢)燥，你會用麼个東西？」(小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西?)或是問：「屋肚當燐熱，你會打開麼个來吹涼?」(屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢?)</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第十週	第三課利便个生活	<p>1-II-1</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ae-II-1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低</p>	<p>第二單元舒適个生活 第三課利便个生活</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標偃也會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				<p>升降的變化。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>		
第十週	第四課圖書館	<p>1-II-3</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ad-II-1</p> <p>Bb-II-2</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bd-II-1</p>	<p>1. 聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客家用語。</p> <p>2. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</p>	<p>第二單元舒適個生活</p> <p>第四課圖書館</p> <p>1. 教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：</p> <p>(1)各位同學，做得講看啊你對圖書館個印象係麼個無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？）</p> <p>(2)你到圖書館除忒尋書，還有其他麼個設備做得利用呢？」（你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

第十二週	第四課圖書館	1-II-3 2-II-3 3-II-3	Ad-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Bd-II-1	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>呢？)</p> <p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館</p> <p>1. 教師提問以下問題，與學生進行討論。 (1)你識去過哪隻休閒場所？(你曾經去過哪個休閒場所？) (2)假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位寮？(如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？) (3)麼个休閒活動會在臨暗仔過後正出現？(什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？)</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第十三週	第四課圖書館	1-II-3 2-II-3 3-II-3	Ad-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Bd-II-1	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「ang」、「iang」、</p>	<p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

				<p>「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>3. 教師請全班觀看「音標ㄞ會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>		
第十四週	單元活動二	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bb-II-2</p> <p>Be-II-2</p>	<p>1. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>2. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。</p>	<p>第二單元舒適個生活 單元活動二</p> <p>1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第十五週	第五課朗讀比賽	<p>1-II-2</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ae-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Bc-II-2</p>	<p>1. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語。</p> <p>2. 將本課習得的情緒感受語詞，運用在日</p>	<p>第三單元ㄞ個感覺 第五課朗讀比賽</p> <p>1. 教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展</p>

				常生活中。	的想法。 2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3. 教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。 (1)課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼个比賽？(課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？) (2)佢个心情仰般？又係仰仔準備个？(他的心情如何？又是怎麼準備的？) (3)背尾，發生麼个事情？(最後，發生什麼事情？)		設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十六週	第五課朗讀比賽	1-II-2 2-II-2 3-II-3	Ab-II-2 Ac-II-1 Ae-II-2 Ba-II-1 Bc-II-2	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	第三單元佢个感覺 第五課朗讀比賽 1. 教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生哪些不同的情緒呢？ (1)看鬼片个時節。(看鬼片的時候。) (2)最中意个手錶仔毋見忒。(最喜歡的手錶遺失。) (3)考試會到了，毋過噶無準備。(考試要到了，不過卻沒有準備。) 2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

					圖，並指導學生進行口說練習。 4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。		動。
第十七週	第五課朗讀比賽	1-II-2 2-II-2 3-II-3	Ab-II-2 Ac-II-1 Ae-II-2 Ba-II-1 Bc-II-2	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元偲个感覺 第五課朗讀比賽 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偲乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	對話練習 紙筆測驗	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十八週	單元活動三	1-II-1 1-II-2 1-II-3 2-II-3	Aa-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Bb-II-2	1. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	第三單元偲个感覺單元活動三 1. 教師播放六堆客家童謠〈面帕板〉，然後問：「小朋友，你兜知這係麼个無？又係哪位个客家話？佢兜講个客家話有麼个無共樣？」 (小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

					<p>客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>阿啾箭， 尾砵砵／ 電視機</p>	<p>1- II -1 2- II -2</p>	<p>Ab- II -2 Ad- II -2</p>	<p>1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。</p> <p>2. 能熟念客家童謠歌詞。</p> <p>3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。</p>	<p>童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機 阿啾箭，尾砵砵</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>電視機</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>

					<p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p>	
第廿週	搞麼个？ 出任務囉！	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Bb-II-2</p>	<p>1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p> <p>2. 與同學互相討論並正確答題。</p> <p>3. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？</p> <p>填字詞</p> <p>1. 教師可先請學生複習本冊語詞，如：「海鰱」、「毛蟹」、「梅花鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。</p> <p>2. 教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。</p> <p>出任務囉！</p> <p>行看啊</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>討論發表</p> <p>紙筆測驗</p>

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：五年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：真平
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<p> <input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解 </p>
	領綱	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。"</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。"</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。

5、 教學規劃：

週次	單元	學習重點	單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題
----	----	------	------	--------	------	------

主題						與實質內涵	
		學習表現	學習內容				
第一、二週	一、新時代 1. 線頂買賣	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-3 Ac-III-2 Be-III-2	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、新時代 1. 線頂買賣 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 討論實體商店與線上商店的差異。 2. 請學生依消費者的角度進行思考。 3. 討論課文情境內容。 (二) 活動二：分析 1. 老師範讀、領讀課文內容、並引導學生認識方音差異。 2. 整理歸納段落大意。 3. 歸納課文段落大意及本課大意。 4. 學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 分析課文的聲情變化。 三、統整活動 唱跳本課歌曲。 *融入資訊教育(2節)	態度評量 段落大意記錄 評量 口語評量	【資E1】 認識常見的資訊系統。
		2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-1 Ac-III-2 Be-III-2	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流	一、新時代 1. 線頂買賣 一、引起動機 觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量	【資E1】 認識常見的資訊系統。

				程。	<p>「短語練習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動三：短語練習</p> <p>1. 老師帶讀課本的短語，並解釋意思。</p> <p>2. 請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。</p> <p>3. 學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。</p> <p>4. 老師請學生應用短語結構，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>複習本堂課程所學。</p> <p>*融入資訊教育(1節)</p>		
第四週	一、新時代1. 線頂買賣	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-3 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-3 Ac-III-2 Be-III-2	<p>1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達</p>	<p>一、新時代1. 線頂買賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動四：聽看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(二)活動五：輕鬆學拼音、</p> <p>拼音練習</p> <p>1. 播放教學電子書，聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 進行拼讀練習後，播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>【資E1】</p> <p>認識常見的資訊系統</p>

					<p>習」內 容並作答。 (三)活動六：來寫字 1. 老師請學生翻 回課文 頁，書寫閩南 語漢字 「抑」，並完成 以 「抑」為主的造 詞。 2. 補充「抑」的 用法。 三、統整活動 複習本堂課程所學。 *融入資訊教育(1節)</p>		
<p>第五週</p>	<p>一、 新時代 2. 未來 一直來</p>	<p>1-III-2 2-III-3 3-III-2 4-III-1</p>	<p>Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-3 Bh-III-2</p>	<p>1. 能透過標音 符號及漢字的 學習，簡單說 出科技為生活 帶來的變化， 並能寫出關鍵 語詞。 2. 能以閩南語 說出本課大意 及本課主旨。 3. 能透過閩南 語文的閱讀， 學習過去與現 在人們生活在 「烹煮、通 訊、交通」變 化的說 法。 4. 能應用閩南 語文簡單寫出 科技帶來的生 活變化。</p>	<p>一、新時代 2. 未來一 直來 一、引起動機 播放教學電子書中的 「看卡 通學閩南語」動畫， 讓學生 增進且熟悉本課的相 關內 容，並適時進行動畫 中部分 字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情 境 1. 學生觀察生活中 「烹煮、通訊、 交通」 變化的影片或圖 片。 2. 學生分成兩大 組，分別 為「過去組」及 「現在 組」，討論上述 圖片或 影片，人們在生 活上的 感受。 3. 師生共同討論， 引導學 生進入課文情 境。 (二)活動二：課文分 析 1. 認識方音差異。 2. 引導學生整理歸 納段落 大意。</p>	<p>態度評量 口語評量 文氏圖紀錄 評量</p>	<p>【家 E11】 養 成良好家 庭生活習 慣，熟悉 家務技 巧，並參 與家務工 作。</p>

					<p>3. 歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 學生對於科技帶來的生活變化發表意見。</p> <p>5. 學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>複習本堂課程所學。</p> <p>*融入家庭教育(1節)</p>		
第六週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 2-III-3 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3	<p>1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>一、新時代 2. 未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞</p> <p>主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動三：認識語詞</p> <p>1. 討論家庭中重要的電器用品。</p> <p>2. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(二)活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞賓果</p> <p>2. 語詞分類</p> <p>3. 語詞變身</p> <p>(三)活動五：做伙來造句</p> <p>1. 「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家E11】 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

					<p>構。</p> <p>2. 造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>複習本堂課程所學。</p> <p>*融入家庭教育(1節)</p>		
第七週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 2-III-3 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。</p>	<p>一、新時代 2. 未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動六：聽看覓</p> <p>1. 聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(二)活動七：輕鬆學拼音、</p> <p>拼音練習</p> <p>1. 聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 進行拼讀練習</p> <p>三、統整活動</p> <p>複習本堂課程所學。</p> <p>*融入家庭教育(1節)</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	【家E11】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第八週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 2-III-3 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、新時代 2. 未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生分享第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動八：來寫字</p> <p>1. 書寫閩南語漢字</p> <p>「跂」，並完成以「跂」為主的造詞。</p> <p>2. 補充「跂」的用法。</p> <p>(二)活動九：複習一</p> <p>1. 聆聽「複習一」內容</p> <p>並作答。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家E11】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					<p>2. 用「個兜的灶 跤有 (啥物物件)」 的句型 回答問題。 (三)活動十：看圖講 故事 1. 聆聽「看圖講 故事」 內容。 2. 分組進行討 論，並寫 下討論結果。 3. 小組發表 4. 播放「看圖講 故事」 動畫。 三、統整活動 複習本堂課程所學。 *融入家庭教育(1節)</p>		
第九週	二、 心適 代3. 燒冷 冰	1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-5 2-III-6 3-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-3 Ac-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1 Bh-III-2	能正確讀出本 課課文，並了 解課文文意。 義字。	二、心適代 3. 燒冷冰 一、引起動機 播放情境動畫，讓學 生增進 且熟悉本課的相關內 容，於 觀看過程中，適時進 行動畫 中部分字詞、語句的 教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造 情境 1. 老師提問學生 平常會 吃什麼消暑的 點心 2. 學生觀察課文 情境 圖，並對人、 事、 時、地、物進 行觀察 和說明。 (二)活動二：課文 分析 1. 老師帶領學生 逐句範 讀、領讀課 文。 2. 課文下方有七 個語詞 解說，請學生 從課文 語句中，用螢	態度評量 口語評量	【多E1】 了解自己的 文化特質。 多E2 建 立自己的 文化認同 與意識。

					<p>光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。</p> <p>3. 引導學生理解課文大意，進行相關提問</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>*融入多元文化教育(1節)</p>		
第十週	二、心適代 3. 燒冷冰	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Aa-III-2</p> <p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-3</p> <p>Bg-III-2</p>	<p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞</p> <p>主題：礶冰配料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減</p> <p>2. 學生分享喜歡吃的</p> <p>刨冰配料。</p> <p>(二) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞。</p> <p>3. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>4. 最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>【多 E2】建立自己的文化認同與意識。</p>

					複習本堂課程所學。 *融入多元文化教育(1節)		
第十一週	二、心適代 3. 燒冷冰	1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Ab-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	二、心適代 3. 燒冷冰 一、引起動機 引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (一) 活動五：講看覓 1. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 複習本堂課程所學。 *融入多元文化教育(1節)	實作評量 口語評量	【多E1】了解自己的文化特質。 【多E2】建立自己的文化認同與意識
第十二週	二、心適	1-III-1 1-III-2 2-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活	二、心適代 3. 燒冷冰 一、引起動機 以本課語詞為範圍，	漢字書寫評量 口語評量	【多E1】了解自己的

	<p>代 3. 燒冷 冰</p>	<p>2-III-2 2-III-3 4-III-1</p>	<p>Bg-III-1 Bg-III-2</p>	<p>中運用。 2.能學會雙聲入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p>	<p>請學生 拿出紙筆聽寫，複習之。 二、發展活動 (一)活動六：聽看覓 聆聽「聽看覓」內容與發表。 (二)活動七：咱來試看覓 聆聽「咱來試看覓」內容與發表 (三)活動八：輕鬆學拼音、 拼音練習 1.聆聽「輕鬆學拼音」內容。並作答 (四)活動九：來寫字 1.寫閩南語漢字「𪗇」， 並完成以「𪗇」為主的造詞。 2.補充「𪗇」的用法。 三、統整活動 複習本堂課程所學。 *融入多元文化教育(1節)</p>	<p>聆聽評量 實作評量</p>	<p>文化特質。 【多 E2】 建立自己的文化認同與意識</p>
<p>第十三 週</p>	<p>二、 心適 代 4. 嬌𪗇無地 比</p>	<p>1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-5 2-III-6 3-III-2 3-III-3</p>	<p>Aa-III-1 Ab-III-3 Ac-III-2 Bg-III-2</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>二、心適代 4. 嬌𪗇無地比 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡 通學閩南語」動畫 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做𪗇？」， 學生可以舉例說明，</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>【多 E1】了解自己的文化特質。 【多 E2】建立自己的文化認同與意識他人的權利。</p>

					<p>如：「阿明寫字誠 嬌」。</p> <p>2. 學生觀察課文 情境 圖，並對人、 事、 時、地、物進 行觀察 和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文 分析</p> <p>1. 範讀、領讀課 文。</p> <p>2. 課文下方有四 個語詞 解說，請學生 從課文 語句中，用螢 光筆或 紅筆將這四個 語詞圈 出來。</p> <p>3. 補充說明相關 方音 差。</p> <p>三、統整活動 引導學生唱跳本課歌 曲。</p> <p>*融入多元文化教育(1 節)</p>		
第十四 週	二、 心適 代 4. 嬌糶 無地 比	1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Bg-III-1 Bg-III-2	<p>1. 能說出課本 所列之反義詞 彙，並於生活 中運用。</p> <p>2. 能運用反義 詞進行「……是 ……抑是……」的 句型練習。</p>	<p>二、心適代 4. 嬌糶無 地比</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學 的語詞 主題：倒反詞，請學 生翻至 課文，將這類語詞圈 起來。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動三：認識 語詞</p> <p>1. 範讀、領讀， 次數視 情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞 時，老 師注意學生容 易誤讀 的音讀</p> <p>(二) 活動四：唱反調 學生進行反義語 詞的 分組搶答。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【多 E1】了 解自己的 文化特 質。</p> <p>【多 E2】 建立自己 的文化認 同與意識 他人的權 利。</p>

					<p>(三)活動五：做伙來造句</p> <p>1. 老師指導學生認讀 「……是……抑是……」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 學生進行造句練習。</p> <p>三、統整活動 複習本堂課程所學。 *融入多元文化教育(1節)</p>		
第十五週	二、心適代 4. 嬌糶無地比	1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-2	<p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>二、心適代 4. 嬌糶無地比</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動六：咱來試看覓 聆聽「咱來試看覓」內容並發表。</p> <p>(二)活動七：聽看覓 聆聽「聽看覓」內容並發表。</p> <p>(三)活動八：輕鬆學拼音 聆聽「輕鬆學拼音」內容並進行變調練習的課程。</p> <p>(四)活動九：拼音練習 聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>三、統整活動 複習本堂課程所學。 *融入多元文化教育(1節)</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>【多 E1】了解自己的文化特質。</p> <p>【多 E2】建立自己的文化認同與意識他人的權利。</p>

第十六週	二、心適代 4. 嬌糶無地比	1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-2	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	二、心適代 4. 嬌糶無地比 一、引起動機 學生分享第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (一)活動十：來寫字書寫閩南語漢字「糶」，並完成以「糶」為主的造句。 (二)活動十一：複習二 (三)活動十二：看圖講故事 學生分組討論並發表。 三、統整活動 複習本堂課程所學 *融入多元文化教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【多 E1】了解自己的文化特質。 【多 E2】建立自己的文化認同與意識他人的權利。
第十七週	三、過好年 5. 過年	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-3 Ac-III-1 Be-III-2	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	三、過好年 5. 過年 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 學生能在老師的引導	態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量	【性 E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。

					<p>下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？</p> <p>2. 依課文情境，師生共同討論。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀，引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 學生整理歸納段落大意。</p> <p>3. 學生發表過年經驗感受。</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>*融入性別平等教育(1節)</p>		
第十八週	三、過好過年5.過年	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-3 Ac-III-1 Be-III-2	<p>1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p>	<p>三、過好年 5. 過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞</p> <p>主題：服裝，請學生翻至課文，將這個類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動三：認識語詞</p> <p>以自身的穿著為例，說出本課服裝的詞彙。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	【性E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。

					<p>(二)活動四：語詞大進擊</p> <p>語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>三、統整活動</p> <p>複習本堂課程所學。</p> <p>*融入性別平等教育(1節)</p>		
第十九週	三、過好年5.過年	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-3 Ac-III-1 Be-III-2	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p> <p>2.能根據課程提供的語詞書寫短文。</p>	<p>三、過好年 5.過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動五：唸看覓</p> <p>指導學生念讀、理解</p> <p>「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。</p> <p>(二)活動六：咱來試看覓</p> <p>聆聽「咱來試看覓」內容並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導學生完成學習單。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

					*融入性別平等教育(1節)		
第二十週	三、過好年5.過年	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-3 Ac-III-1 Be-III-2	1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 複習第四課「輕鬆學拼音」 第7調、第5調、第4調、 第8調的變調內容。 二、發展活動 (一)活動七：拼音練習 聆聽「拼音練習」內容 並作答。 (二)活動八：閩南語歌欣賞 1.欣賞閩南語歌「天燈」。 2.講解歌曲內容及解釋 語詞，帶領學生理解 歌曲含意。 (三)活動九：來寫字 1.書寫閩南語漢字 「賸」，並完成以 「賸」為主的造詞。 2.補充「賸」的用法。 (四)活動十：複習三 聆聽「複習三」內容並 作答。 三、統整活動 複習本堂課程所學。 *融入性別平等教育(1節)	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【性E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。
第廿一週	三、	1-III-1 2-III-2	Aa-III-1	能複習第九冊	三、過好年 5.過年 一、引起動機	實作評量 發表評量	【性

週	過好 年 5. 過年	2-III-3 3-III-3	Ab-III-3 Ac-III-1 Be-III-2	所學，並應用 於生活中	<p>學生分享第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「看圖講故事」內容。 2. 學生分組討論，並寫下討論結果與發表。 3. 播放「看圖講故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>(二)活動十二：情境話畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容 3. 聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 <p>三、統整活動</p> <p>複習本堂課程所學。</p> <p>*融入性別平等教育(1節)</p>	習作評量 口語評量	E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。
---	------------------	--------------------	----------------------------------	----------------	--	--------------	--------------------

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：五年級全體教師

- 1、實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、教科書使用版本：康軒
- 4、課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

5、教學規劃：

週 次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第 一 週	第一課神奇個手機(仔)	1-III-1	Aa-III-1	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔) 1. 教師詢問學生是否有手機？利用手機來做哪些事情呢？並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	資 E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。 資 E12 了解 並遵守資訊 倫理與使用 資訊科技的 相關規範。
		1-III-2	Ab-III-1				
		1-III-3	Ab-III-2				
		2-III-2	Ab-III-3				
		2-III-3	Ac-III-1				
		3-III-1	Ac-III-2				
		3-III-3	Ad-III-1				
		◎Ae-III-1					
		Bb-III-2					

					<p>發表看法，進入本課主題。</p> <p>2. 教師介紹本課是描述手機的功能，藉由神奇的手機，了解更多科技文明的產品。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。</p>		
第二週	第一課神奇个手機(仔)	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>1-III-3</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-3</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ab-III-3</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>◎Ae-III-1</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 藉「偈曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第一單元現下摻未來第一課神奇个手機(仔)</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。</p> <p>2. 教師隨機念出科技產品的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。</p> <p>3. 教師解說句型用法：「若係無……，定著會……」是假設複句，由兩個假設關係的分句組成，前一個分句是假設情境，後一個分句是寫假設</p>	<p>口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗</p>	<p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

					<p>情境若發生，會出現的結果。</p> <p>4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。</p>		
第三週	第一課神奇个手機(仔)	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>1-III-3</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-3</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ab-III-3</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>◎Ae-III-1</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。</p>	<p>第一單元現下摺未來第一課神奇个手機(仔)</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>6. 教師詢問學生是否曾經聽過「細細盒</p>	<p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

					仔，本領當大，拿在手項，隨時傳話。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7. 待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。		
第四週	第二課警察當無閒	1-III-1 1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ◎Ae-III-1 Bb-III-2 ◎Bc-III-2	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解職業的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1. 教師詢問學生家人的職業。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，接著利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2. 教師介紹本課是描述警察的工作，藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	
第五週	第二課警察當無閒	1-III-1 1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語	口語 表達 參與 討論 課堂	

		3-III-1 3-III-3	Ad-III-1 ◎Ae-III-1 Bb-III-2 ◎Bc-III-2	<p>關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。</p> <p>2. 教師隨機念出職業的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。</p> <p>3. 教師解說句型用法：「……个頭路實在當適合佢。」頭路是職業、工作的意思。名詞，前後用兩個有因果關係的分句來形容名詞。</p> <p>4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把每人想要做的工作圈起來。</p>	問答 紙筆 測驗	
第六週	第二課 警察當無閒	1-III-1 1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ◎Ae-III-1 Bb-III-2 ◎Bc-III-2	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本</p>	對話 練習 紙筆 測驗	

					<p>課韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	
第七週	單元活動一	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>1-III-3</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ab-III-3</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>◎Ae-III-1</p> <p>Bb-III-2</p> <p>Bc-III-1</p> <p>Cb-III-2</p>	<p>1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。</p> <p>2.聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>3.認識臺灣傳統的茶葉文化。</p> <p>4.培養愛物惜物、善用資源的精神。</p>	<p>第一單元現下摺未來 單元活動一</p> <p>1.教師泡一壺東方美人茶，讓學生依序取一小杯嘗嘗。詢問學生：「好食無？係麼个味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）讓學生對東方美人茶有初步的了解。</p> <p>2.教師將泡過的茶葉取出，分給學生仔細觀察。詢問學生：「你看著麼个？」（你看到什麼？）帶入單元主題。</p> <p>3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解東方美人茶的文化背景。</p> <p>4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6.教師待故事聽完</p>	<p>口語 表達 參與 討論 課堂 問答 紙筆 測驗</p>

					後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。		
第八週	第三課 係鹹菜	1-III-2 1-III-3 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ◎Ae-III-1 Bc-III-1 Bb-III-2 Cb-III-2 Cc-III-1	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1. 教師詢問學生，自己或家人吃過哪些客家菜，這些客家菜有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的部分加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2. 教師介紹本課是描述酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	
第九週	第三課 係鹹菜	1-III-2 1-III-3 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ◎Ae-III-1	1. 藉「係曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。 3. 讓學生能說出完整	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句	口語 表達 參與 討論 課堂 問答 紙筆	

			<p>Bc-III-1 Bb-III-2 Cb-III-2 Cc-III-1</p>	<p>的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>子。 2. 教師隨機念出客家菜的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3. 教師解說句型用法：：「……無論……抑係……」意思為「……不論……或者……」，表達兩種可能性，並列複句，由兩個分句並列組成而成，分句之間的關係是平行或相對的。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。</p>	<p>測驗</p>	
第十週	第三課係鹹菜	<p>1-III-2 1-III-3 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-2</p>	<p>Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ©Ae-III-1 Bc-III-1 Bb-III-2 Cb-III-2 Cc-III-1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 認識客家小炒的材料。</p>	<p>第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標係乜會」頁面，指導學生練習本</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	

					<p>課韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>6. 教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。</p>		
第十一週	單元活動二	<p>1-III-2</p> <p>1-III-3</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>◎Ae-III-1</p> <p>Bb-III-2</p> <p>Bc-III-1</p> <p>Cb-III-2</p> <p>Cc-III-1</p>	<p>1. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>2. 聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>3. 認識客家先民移居花東地區的歷史。</p> <p>4. 培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。</p>	<p>第二單元客家料理 單元活動二</p> <p>1. 教師準備米糕，讓學生嘗嘗味道，並詢問學生：「這係用麼个做出來个？你兜知無？」（這是用什麼做出來的，你們知道嗎？）</p> <p>2. 教師準備「臺東好米收冬祭」的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動，跟學生說明，請學生分享到花東遊玩或親身體驗相關活動，帶入本單元主題。</p> <p>3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後回答問題。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	

					理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。		
第十二週	第四課旅行計畫	1-III-1 1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ◎Ae-III-1 Bb-III-2 ◎Bc-III-2	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1. 教師詢問學生旅行的經驗，曾經去過臺灣哪些地方遊玩？和誰去？看到什麼有趣的事？鼓勵學生上臺分享。 2. 教師展示臺灣地圖，讓學生指出他所發表風景區的所在位置。 3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 4. 教師介紹本課是描述臺灣地區的各縣市，藉由各縣市的景點與活動，了解臺灣不同地區的風土民情。 5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 6. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	

					朗讀、輪讀課文。		
第十三週	第四課旅行計畫	1-III-1 1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ◎Ae-III-1 Bb-III-2 ◎Bc-III-2	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	第三單元靚靚個寶島 第四課旅行計畫 1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2. 教師隨機念出臺灣縣市的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3. 教師解說句型用法：「……個……當出名」意思為「……的……很有名」，描述某一個地方的某種特色很特別。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答 紙筆 測驗	
第十四週	第四課旅行計畫	1-III-1 1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ◎Ae-III-1 Bb-III-2 ◎Bc-III-2	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降	第三單元靚靚個寶島 第四課旅行計畫店 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行	對話 練習 紙筆 測驗	

				的變化。	<p>對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標ㄝ會」頁面，指導學生練習本課韻母「ag」、「ug」、「og」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	
第十五週	第五課客家名產	<p>1-III-2</p> <p>1-III-3</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>◎Ae-III-1</p> <p>Bb-III-2</p> <p>Bc-III-1</p> <p>Cb-III-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。</p> <p>2. 理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。</p>	<p>第三單元靚靚個寶島</p> <p>第五課客家名產</p> <p>1. 教師詢問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點，有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生說一說有哪些名產，進入本課主題。</p> <p>2. 教師向學生解說本課是描述不同地區的客家名產，藉由客家名產了解臺灣物產豐富，多樣而美味的客家名產也是做為伴手禮的最佳選擇。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>

					<p>生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。</p>		
第十六週	第五課客家名產	<p>1-III-2</p> <p>1-III-3</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>◎Ae-III-1</p> <p>Bb-III-2</p> <p>Bc-III-1</p> <p>Cb-III-2</p>	<p>1. 藉「偈曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第三單元靚靚个寶島</p> <p>第五課客家名產</p> <p>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟悉客家名產的語詞。</p> <p>2. 教師請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。</p> <p>3. 教師解說句型用法：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。</p> <p>4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案圈起來，再講一遍。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	
第十	第五課客家名產	<p>1-III-2</p> <p>1-III-3</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Ab-III-1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓</p>	<p>第三單元靚靚个寶島</p> <p>第五課客家名產</p>	<p>對話練習</p>	

七週		2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-2	Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ©Ae-III-1 Bb-III-2 Bc-III-1 Cb-III-2	學生學會用客家名產的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。	1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6. 教師詢問學生是否曾經聽過「青竹絲，戴笠嫲，土狗仔，地下爬。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7. 待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	紙筆測驗	
第十八週	單元活動三	1-III-2 1-III-3 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 ©Ae-III-1	1. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 2. 聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。 3. 了解木雕對三義發	第三單元靚靚個寶島 單元活動三 1. 教師可以展示鴨子、鳥、豬的木雕作品或圖片讓學生欣賞。 2. 教師請學生聯想在	口語表達參與討論課堂問答紙筆	

			<p>Bb-III-2 Bc-III-1 Cb-III-2</p>	<p>展的影響。 4. 學習愛鄉愛土，認同在地文化。</p>	<p>日常生活中，哪些物品常以木頭製成的，如書桌、椅子、衣櫥等，說明本單元介紹苗栗三義地區著名的木雕，帶入主題。 3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解三義木雕的歷史背景。 4. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後，試著用客語說出自己的看法。 5. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	<p>測驗</p>	
<p>第十九週</p>	<p>掌牛哥仔 面黃黃</p>	<p>1-III-2 2-III-2</p>	<p>Ab-III-2 Ad-III-2 ◎Ae-III-1</p>	<p>1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。</p>	<p>童謠 掌牛哥仔面黃黃 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全</p>	<p>口語 表達 參與 討論 課堂 問答</p>	

					班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。		
第廿週	搞麼个？	1-III-3	Ab-III-3	<p>1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p> <p>2. 與同學互相討論並說出正確答題。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？</p> <p>選球王</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。</p> <p>3. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。</p>	<p>課堂</p> <p>問答</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p>	
第廿一週	出任務囉！	1-III-1 3-III-3 4-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	<p>1. 聽懂教學指令，並完成任務。</p> <p>2. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。</p>	<p>總複習</p> <p>出任務囉！</p> <p>客字佢最會</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。</p> <p>3. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>參與</p> <p>討論</p> <p>課堂</p> <p>問答</p> <p>遊戲</p> <p>評量</p>	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：五年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：真平
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 4. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 5. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 6. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷 8. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 11. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 12. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 13. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 14. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

5、 教學規劃：

週 次	單 元	學習重點	單元目標	教學活動概要	評量 方式	融入議題與 實質內容
--------	--------	------	------	--------	----------	---------------

主題						
	學習表現	學習內容				
<p>第一週</p> <p>一、保平安</p> <p>1. 地動</p>	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-2</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Aa-III-2</p> <p>Ab-III-3</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ba-III-3</p> <p>Bd-III-1</p> <p>Bg-III-2</p>	<p>1. 能應用標音符號、漢字理解課文意內容。</p> <p>2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>3. 能熟念地震時自我保護的動作。</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？</p> <p>2. 引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 學生跟念課文，老師解說課文大意。</p> <p>2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。</p> <p>3. 解說本課方言差</p> <p>4. 師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>複習本堂課程所學。</p> <p>*融入防災教育(1節)</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【防E8】</p> <p>參與學校的防災疏散演練。</p>
<p>第二週</p> <p>一、保平安</p> <p>1. 地動</p>	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Aa-III-2</p> <p>Ab-III-1</p> <p>Bg-III-2</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跂的動作)，引導進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動三：認識語詞</p> <p>1. 表演動詞的動作表現，並指導其閩南語說法。</p> <p>2. 請學生發表什麼時候會用到「抹、揸、擲、擗、搯」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽</p> <p>(二)活動四：語詞大進擊</p> <p>語詞對對碰：兩兩一組互相擔任關主出題，請同伴拿出對應的語詞卡並以閩語唸出。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>*融入防災教育(1節)</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>【防E8】</p> <p>參與學校的防災疏散演練。</p>

<p>第三週</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p>	<p>1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3</p>	<p>Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-3 Bg-III-1 Bg-III-2</p>	<p>1. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>一、保平安 1. 地動 一、引起動機 引導學生完成學習單，並進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 (一)活動五：唸看覓 齊唸、個別唸，並請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 (二)活動六：聽看覓 聆聽「聽看覓」內容，並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>
<p>第四週</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p>	<p>1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2</p>	<p>Aa-III-1 Ab-III-1 Ba-III-3 Bg-III-1 Bg-III-2</p>	<p>1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (一)活動七：咱來試看覓 播放教學電子書，完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (二)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 (三)活動九：來寫字 書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>

<p>第五週</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p>	<p>1-III-2 2-III-3 3-III-2</p>	<p>Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Bc-III-1</p>	<p>1. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2. 學生分享經歷或目睹火災現場的經驗。 (二)活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3. 學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 *融入防災教育(1節)</p>	<p>態度評量 同理心記錄評量 口語評量</p>	<p>【防E9】 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
<p>第六週</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p>	<p>1-III-2 2-III-3 4-III-1</p>	<p>Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3</p>	<p>1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位。 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 練習本課語詞 3. 將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (二)活動四：語詞排序 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程 (三)活動五：短語練習 1. 學生觀察情境圖，試著說</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	

					<p>明各短語的意思，老師適時補充說明。</p> <p>2. 應用課文例句，進行短語造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第七週	<p>一、保平安</p> <p>2. 火燒厝</p>	<p>1-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-2</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Aa-III-2</p> <p>Ab-III-1</p>	<p>1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>完成學習單，複習本課語詞，並進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動六：講看覓</p> <p>老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(二)活動七：聽看覓</p> <p>播放教學電子書，請學生完成「聽看覓」，並引導發表。</p> <p>(三)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <p>1. 播放教學電子書，聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>*融入防災教育(1節)</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>【防 E9】</p> <p>協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
第八週	<p>一、保平安</p>	<p>1-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-2</p> <p>4-III-1</p>	<p>Aa-III-1</p> <p>Aa-III-2</p> <p>Ab-III-1</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生分享一、二課學習心得</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動九：來寫字</p> <p>書寫閩南語漢字「咻」，並以「咻」為主造詞。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	

	2. 火燒厝				<p>(二)活動十：複習一 聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>(三)活動十一：看圖講故事 學生分組依課本情境圖， 進行討論，並分享。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	態度 評量	
第九週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 2-III-4 3-III-3 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-3 Ac-III-2 Bh-III-1	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3. 能分辨方音差異。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p>	<p>二、好光景 3. 行踏</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1. 引導學生歸納文本中的意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 2. 學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>*融入環境教育(1節)</p>	態度 評量 口語 評量 起承 轉合 記錄	【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	二、	1-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2	1. 能認識臺灣名勝，進	<p>二、好光景 3. 行踏</p> <p>一、引起動機</p>	實作 評量	【環 E1】 參與戶外學

週	好 光 景 3. 行 踏	4-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Bh-III-1	而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝並進入語詞教學。 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (二)活動四：語詞大進擊 語詞賓果：學生起立說出語詞，每說一個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 (三)活動五：咱來試看覓 學生聆聽「咱來試看覓」內容，並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 *融入環境教育(1節)	口語 評量 態度 評量	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	二、 好 光 景 3. 行 踏	1-III-1 2-III-4 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ac-III-2	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，並進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (一)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 播放教學電子書，聆聽「拼音練習」並作答。 (二)活動七：詩歌欣賞 1. 老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 三、統整活動	實作 評量 口語 評量 聆聽 評量 態度 評量 漢字 書寫 評量	

					播放電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。		
第十二週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 3-III-3 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-2 Bh-III-1	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 學生分享第三課的學習心得。 二、發展活動 (一)活動八：來寫字 書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。 (二)活動九：複習二 學生聆聽「複習二」內容並用完整的句子發表。 (三)活動十：看圖講故事 依課本情境圖，進行分組討論，並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	
第十三週	三、寶島臺灣 4. 氣	1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-5 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-3 Ac-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1 Bh-III-2	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。	態度評量 口語評量	【環 E12】 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

	象報導				<p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師注意學生容易誤讀的音讀 3. 用螢光筆或紅筆將這課 11 個語詞圈出來。 4. 老師引導學生理解課文文意 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>*融入環境教育(1 節)</p>	
第十四週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1-III-1 1-III-2 2-III-1	Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-3 Bg-III-2 Bh-III-1 Bh-III-2	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名，並進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動三：認識語詞</p> <p>老師帶領學生逐句範讀、領讀，並注意學生容易誤讀的音讀</p> <p>(二)活動四：坐火車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」。 2. 火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車」。 4. 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	口語評量 態度評量 實作評量
第十五週	三、寶	1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3	1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導學生完成學習單，複習本堂語詞，並進入「做伙來造句」教學。</p>	實作評量 口語評量

週	島 臺 灣 4. 氣 象 報 導	4-III-1	Bg-III-1 Bg-III-2	2. 能習得課 本所列對 話，並適時 於生活中運 用。	二、發展活動 (一)活動五：做伙來造句 請學生應用課文例句，進 行造句練習。 (二)活動六：講看覓 指導學生念讀「講看覓」 的對話，並進行角色扮演 加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課 程所學。	
第十六週	三、 寶 島 臺 灣 4. 氣 象 報 導	1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	1. 能應用閩 南語文簡單 寫出防災策 略。 2. 能學會鼻 音韻母，並 完成其後的 標音符號學 習。 3. 能用閩南 語進行簡單 的口語表 達。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 老師將班上學生分為四組，一 組念一段課文 二、發展活動 (一)活動七：咱來試看覓 學生聆聽「咱來試看覓」 內容，並發表。 (二)活動八：輕鬆學拼音、拼 音練習 1. 老師帶領學生拼讀本課 所學的拼音，並指導其 發音。 2. 讓學生聆聽「拼音練 習」內容並作答。 (三)活動九：來寫字 書寫閩南語漢字「沓」，並 完成以「沓」為主的語 詞。 三、統整活動 搭配電子書，複習本堂課程所 學。	實作 評量 口語 評量 聆聽 評量 漢字 書寫 評量 態度 評量

<p>第十七週</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p>	<p>2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-5 2-III-6 3-III-2 3-III-3</p>	<p>Aa-III-1 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1 Bh-III-2</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 播放電子書中本課的「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二：課文分析 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將本課八個語詞圈出來。 3. 分別說明語詞用法並舉例。 4. 老師引導學生理解課文文意 三、統整活動 播放電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>
<p>第十八週</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p>	<p>1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 4-III-1</p>	<p>Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Bg-III-1 Bg-III-2 Bh-III-1 Bh-III-2</p>	<p>1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名。 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 老師帶領學生逐詞範讀、領讀 (二)活動四：語詞大風吹 1. 本課教授完，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前。 3. 旅客說出坐火車到的縣市，相同縣市的學生即進行大風吹換座位。 (三)活動五：做伙來造句 認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構，進行造句練習。 三、統整活動</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>

					搭配電子書，複習本堂課程所學。		
第十九週	三、寶島臺灣 5. 火車	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-2 Bg-III-1 Bg-III-2 Bh-III-1 Bh-III-2	1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 學生完成學習單，複習本課語詞，並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (一)活動六：講看覓 學生聆聽「講看覓」內容，並進行角色扮演加強聲情變化。 (二)活動七：聽看覓 學生聆聽「聽看覓」內容，並發表。 (三)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 聆聽「輕鬆學拼音」內容，再拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	
第廿週	三、寶島臺灣 5. 火車	2-III-2 2-III-3 3-III-3 4-III-1	Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 書寫閩南語漢字「𠵼」，並完成以「𠵼」為主的造詞。 二、發展活動 (一)活動九：複習三 以互動式進行對答「複習三」內容，並用完整的句子發表。 (二)活動十：看圖講故事 學生分組進行「看圖講故事」討論，並分享。 (三)活動十一：總複習 聆聽「總複習」內容並作答。 三、統整活動 複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：五年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (20) 週，每週 (1) 節，共 (20) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

5、 教學規劃：

週 次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量 方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第 一 週	第一課 撈 龍 還 生 趣	1-III-1 2-III-3 3-III-1	Ab-III-2 Ac-III-2 Ca-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2. 聽懂地方特色活動的客語名 	第一單元藝術撈文化 第一課撈龍還生趣 1. 教師可先詢問學生在正月半(元宵節)有參加過什麼民俗活動嗎? 學生可用國語或客語回	口語表達 參與討論 課堂問答	

				<p>稱，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。</p>	<p>答教師的提問。</p> <p>2. 教師可提出問題，引導學生思考，例如：你兜有看過撈龍無？（你們有看過炸龍嗎？）並鼓勵學生盡量以客語發言。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。</p>		
第二週	第一課撈龍還生趣	1-III-1 2-III-3 3-III-1	Ab-III-2 Ac-III-2 Ca-III-2	<p>1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「偃兜愛去（地方）+（活動）。」</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第一單元藝術摺文化第一課撈龍還生趣</p> <p>1. 教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個地方特色活動的名稱。</p> <p>2. 教師可隨機念出不同地方特色活動的語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。</p> <p>4. 教師可提醒學生在進行此項練習時，要注意每個活動與地區的相對關係，藉由導引的方式，慢慢讓學生看圖完成常用句的練習。</p> <p>5. 教師指導學生進行閱讀練習。</p> <p>6. 教師依照課本「試看</p>	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環 E14 覺知 人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

					啊」內容，請學生根據短文內容回答問題。		
第三週	第一課 塲龍還生趣	1-III-1 2-III-3 3-III-1	Ab-III-2 Ac-III-2 Ca-III-2	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p> <p>3. 聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>第一單元藝術摺文化 第一課 塲龍還生趣</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」，藉此帶入音標練習的主題內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>5. 教師領讀「又驚又好，細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。</p> <p>6. 教師運用國、客語解釋俗諺：「又驚又好，細人仔打紙炮。」意指小孩子喜歡玩鞭炮，但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力；用來比喻又害怕又喜歡。</p>	對話練習 紙筆測驗	
第四週	第二課 阿爐伯个手藝	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1	Ab-III-2 Ac-III-2 Ad-III-1 ◎Ba-III-2 Bb-III-1 Cc-III-3	<p>1. 熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。</p> <p>2. 聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>3. 了解傳統手藝</p>	<p>第一單元藝術摺文化 第二課 阿爐伯个手藝</p> <p>1. 教師請學生分享是否看過傳統竹製器具？例如竹椅或竹籃？老師可以鼓勵學生盡量以客語發言。</p> <p>2. 教師依據課文圖示，</p>	口語表達 參與討論 課堂問答	

				<p>的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。</p>	<p>請學生觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。</p>		
第五週	第二課阿爐伯个手藝	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>◎Ba-III-2</p> <p>Bb-III-1</p> <p>Cc-III-3</p>	<p>1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「偃乜愛像（人物）恁樣，學（才藝），學到精。」</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第一單元藝術摺文化第二課阿爐伯个手藝</p> <p>1. 教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個傳統手藝的名稱。</p> <p>2. 教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。</p> <p>4. 教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。</p> <p>5. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生仔細聽題目，將正確的答案依序填入空格中。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第六週	第二課阿爐伯个手藝	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會</p>	<p>第一單元藝術摺文化第二課阿爐伯个手藝</p> <p>1. 教師依據「共下來打</p>	<p>對話練習</p> <p>紙筆測</p>	

		2-III-3 3-III-1	◎Ba-III-2 Bb-III-1 Cc-III-3	<p>用傳統手藝的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p> <p>3. 聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。</p>	<p>嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>5. 教師詢問學生有無剪紙的經驗？你剪的圖案造型是什麼？曾在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？感受又是如何？</p> <p>6. 教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。</p> <p>7. 最後用剪刀順著畫出來的線，完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。</p>	驗	
第七週	單元活動一	1-III-1 1-III-2 1-III-3 2-III-2 3-III-3 4-III-2	Ab-III-1 Ac-III-2 Bb-III-1 ◎Bc-III-2 Ca-III-2 Cb-III-3 Cc-III-3	<p>1. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。</p> <p>2. 了解油紙傘對客家人的象徵意義。</p> <p>3. 培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳</p>	<p>第一單元藝術膠文化 單元活動一</p> <p>1. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係仰仔（般）做個無？」（你們知道油紙傘是怎麼做的</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	

				承與創新。	<p>嗎?)請學生依據生活經驗發表意見,並帶入單元主題。</p> <p>2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看,以利學生了解油紙傘的製作過程。</p> <p>3.教師利用課本情境圖,與學生討論互動。</p> <p>(1)「課文裡肚个一家人愛去哪位?」(課文裡的一家人要去哪裡?)</p> <p>(2)「油紙遮仔愛纏五到線仔,係代表麼个意思呢?」(油紙傘要繞五圈邊線,是代表什麼意思呢?)</p> <p>(3)「遮仔面頂愛膏麼个,正毋會驚雨(水)淋雨(水)涿?」(傘面上要塗什麼,才不怕水打雨淋?)</p> <p>(4)「『遮仔圓圓』、『人字个遮(仔)骨』係代表麼个意思呢?」(「傘圓圓」、「人字的傘骨」是代表什麼意思呢?)</p> <p>4.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法,並和大家互動討論,試著用客語回答,將所學的語詞運用在日常表達中。</p>		
第八週	第三課班項(上)个同學	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Bb-III-1</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1.熟悉並本課課文及語詞。</p> <p>2.聽懂並說出客語稱讚詞。</p> <p>3.將本課習得的稱讚語詞運用在</p>	<p>第二單元大家都恁慶</p> <p>第三課班項(上)个同學</p> <p>1.教師詢問學生:「班項(上)个同學,你欣賞麼人呢?佢有麼个優點?做得膠大家分享</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	

			◎Bc-III-2	日常生活中。	<p>無？」（班上的同學，你欣賞誰呢？他有什麼優點？可以和大家分享嗎？）</p> <p>2. 教師藉由此話題引導，讓學生觀察課文情境圖，說明本課文為介紹班上的同學，慢慢帶入本課主題。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。</p>		
第九週	第三課班項(上)個同學	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Bb-III-1</p> <p>Bb-III-2</p> <p>◎Bc-III-2</p>	<p>1. 藉「偈曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)個人。」</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第二單元大家都恁慶第三課班項(上)個同學</p> <p>1. 教師可先請學生說一說，自己知道的讚美詞有哪些？教師接著問：「客語有哪兜話係用來稱讚對方个？有人做得分享無？(客語有哪些話是用來稱讚對方的？有人可以分享嗎？)」</p> <p>2. 教師依照「偈曉得講」內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚个話」的國語，請學生隨即反應念出客語說法，並藉此機會矯正學生發音。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

					<p>4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。</p> <p>5. 教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>7. 教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將答案填入空格中。</p>		
第十週	第三課班項(上)個同學	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Bb-III-1</p> <p>Bb-III-2</p> <p>◎Bc-III-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。</p> <p>2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p>	<p>第二單元大家都恁慶</p> <p>第三課班項(上)個同學</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	<p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	
第十一週	單元活動二	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>◎Ba-III-2</p> <p>Bb-III-1</p>	<p>1. 認識客家生育禮俗的特色與文化。</p> <p>2. 了解做膽的含義與特色。</p>	<p>第二單元大家都恁慶</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問</p>	

		3-III-3 4-III-3		3. 感恩長輩對子女的關愛與期望。	俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餛飩贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明拈一家人去阿叔屋下做麼个？」(阿明一家人去叔叔家做什麼？) (2)「阿公去河壩脣擇麼个？又有麼个用處呢？」(爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？) (3)「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位揸圓圈(仔)？」(奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？) (4)「做膽敢有分細俵仔抑係細妹仔？」(做膽有分男生或是女生嗎？) 3. 教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。	答 紙筆測驗	
第十二週	第四課注意安全	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1	Ab-III-2 Ac-III-2 Ad-III-1	1. 熟悉並念讀本課課文，了解語詞的含義。 2. 聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。 3. 了解生活中的	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1. 教師詢問學生有無戶外運動的經驗，鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2. 教師帶領全班觀看課	口語表達 參與討論 課堂問答	

				<p>傷害事件，做好自身安全的保護。</p>	<p>文情境圖，請學生說一說看到哪些圖中景物，由此進入本課主題。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。</p>		
第十三週	第四課注意安全	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p>	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「好得(事件1)，無斯(事件2)」。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>第三單元健康安全盡(最)重要</p> <p>第四課注意安全</p> <p>1. 教師可以舉例說明生活中常見的傷害事件，介紹傷害事件的來源及影響。</p> <p>2. 教師請學生分享自己所知道的傷害有哪些，並將其歸納整理在黑板上，讓學生充分了解。</p> <p>3. 教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。例如：「夾著」，可造句「佢昨晡日無細義分拖箱夾著手，緊流血。」(我昨天不小心被抽屜夾到手，一直流血。)</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋句型用法。</p> <p>5. 教師指導學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>6. 教師依據「試看啊」</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 7. 教師請學生閱讀短文，將正確的答案填入空格中。		
第十四週	第四課注意安全	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1	Ab-III-2 Ac-III-2 Ad-III-1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3. 聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5. 教師詢問學生是否聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義，並分享想法，藉此帶領學生進入課程主題。 6. 教師運用國、客語解釋俗諺：「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了，但不因此挫折，反而更加勇猛；比喻受到	對話練習 紙筆測驗	

					打擊時，更要努力向前。		
第十五週	第五課寒(冷)著了	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1	Ab-III-2 Ac-III-2 Ad-III-1 Bb-III-1	1. 熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2. 聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3. 藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1. 教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」(如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎?)請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。 2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	口語表達 參與討論 課堂問答	
第十六週	第五課寒(冷)著了	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1	Ab-III-2 Ac-III-2 Ad-III-1 Bb-III-1	1. 藉「偈曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。 3. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 4. 利用客語與他人互動。	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1. 教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天个時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(般)呢？」(夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢?)抑或是：「食著無淨俐个水抑係	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣與德行。

					<p>臭餿个牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」（喝到不乾淨的水或是酸臭的牛奶，可能會哪裡不舒服？）藉此加強學生的口語應對能力。</p> <p>2. 教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。</p> <p>4. 教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。</p>	
第十七週	第五課寒(冷)著了	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Bb-III-1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p>	<p>第三單元健康安全盡(最)重要</p> <p>第五課寒(冷)著了</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	<p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>
第十八週	單元活動三	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ca-III-2</p>	<p>1. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。</p> <p>2. 了解鼓王爭霸戰的文化象徵意</p>	<p>第三單元健康安全盡(最)重要</p> <p>單元活動三</p> <p>1. 教師可先播放關於花蓮瑞穗「鼓王爭霸戰」</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問</p>

				<p>涵。</p> <p>3. 培養學生對鄉土文化的認知。</p>	<p>的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。</p> <p>2. 教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題：</p> <p>(1)「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」（這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？）</p> <p>(2)「這個活動有麼个表演呢？」（這個活動有什麼表演呢？）</p> <p>(3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」（說說看，你們有打鼓的經驗嗎？）</p> <p>3. 教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生跟家人有更多討論客家文化的互動。</p>	<p>答 紙筆測驗</p>	
<p>第十九週</p>	<p>拍拍手， 唱唱歌</p>	<p>1-III-2 2-III-2</p>	<p>Ab-III-2 Ad-III-2 ◎Ae-III-1</p>	<p>1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。</p> <p>2. 能熟念客家童謠歌詞。</p> <p>3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。</p>	<p>童謠 拍拍手，唱唱歌</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	

					唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。		
第廿週	搞麼个？ 出任務囉！	1-III-1 1-III-3 2-III-2 2-III-3 3-III-3 4-III-2	Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-2	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。	總複習 搞麼个？ 你當優秀 1. 教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「砸礮」。 2. 教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3. 教師請學生將班上同學的優點寫下來，並上台分享。 出任務囉！ 安全糾察隊 1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。 3. 教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：(六)年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

總綱	<p>■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養 領綱	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「..... 當咧.....」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「..... 哪會.....」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「..... 毋但..... 閣.....」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「..... 到底..... 抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「..... 敢會使.....」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。

- 5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 歡喜做公益	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1。 4-III-2	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bc-III-1 ◎Bg-III-1 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2. 請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： 3. 介紹一課一字「倚」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。 3. 說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 4. 介紹其他公益活動的語詞補充。 5. 教師運用「我會曉做的公益活動是()」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。 ※融入品德教育(1節)	口頭評量 討論活動	【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品 EJU8】 關懷行善。
第二週	第一單元 歡喜做公益	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1。 4-III-2	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bc-III-1 ◎Bg-III-1 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。	口頭評量 遊戲評量	【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				<p>簡單說出插圖內容。</p> <p>6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。</p>	<p>2. 教師修正內容，並鼓勵發言。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？</p> <p>2. 教師複習本課出現過的公益活動語詞。</p> <p>3. 請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。</p> <p>4. 請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。</p> <p>5. 運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。</p> <p>※融入生命教育(1節)</p>	
第三週	第一單元 歡喜做公益	1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1。 4-III-2	<p>◎Aa-III-1</p> <p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-2</p> <p>◎Bc-III-1</p> <p>◎Bg-III-1</p> <p>◎Bg-III-2</p> <p>◎Bh-III-2</p>	<p>1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。</p> <p>2. 理解閩南語變調的基本規律。</p> <p>3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。</p> <p>4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。</p> <p>5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。</p> <p>6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。</p> <p>7. 了解俗諺的意思。</p>	<p>第一單元歡喜做公益 第一課馬偕</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？</p> <p>2. 教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。</p> <p>3. 教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。</p> <p>4. 以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。</p> <p>5. 教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p>	<p>口頭評量 遊戲評量 紙筆評量</p>

				8. 聽懂俗諺故事。			
第四週	第一單元 歡喜做公益	1-III-1 3-III-2 4-III-2	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Bg-III-1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第一單元歡喜做公益 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 (二)活動二：臺灣文化站 1 1. 教師提問： (1)有人聽過蔡阿信嗎？ (2)他是男生還是女生？ (3)蔡阿信是做什麼的？ 2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？ 3. 角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。 4. 上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。 5. 請學生根據想看覓講看覓的題目回答問題。 ※融入生命教育(1節)	口頭評量 討論活動	【生 E4】 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週	第二單元 迺迺買特產	2-III-2 2-III-6 3-III-3	◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-1	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2. 提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2. 教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 3. 教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。 4. 教師提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多 E1】 了解自己的文化特質。

					入聲字，發音較為短促。 5. 教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。 6. 請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。 ※融入多元文化教育(1節)		
第六週	第二單元 迺迺買特產	2-III-2 2-III-6 3-III-3	◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-1	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。 3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2. 請學生逐句翻譯以確認理解句意。 3. 教師提醒學生「.....哪會.....」為閩南語句型中的疑問句，意近「是按怎.....」的句型。 4. 請學生試著以「.....哪會.....」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2. 教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3. 請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 4. 教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。	實作評量 口頭評量 討論評量	
第七週	第二單元 迺迺買特產	2-III-2 2-III-6 3-III-3	◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-1	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2. 教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3. 完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教	口頭評量 觀察評量 表演評量	

					<p>師揭示「花」，學生能回答「第一調」。</p> <p>2. 教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。</p> <p>3. 確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第1或第7聲調。</p> <p>4. 播放音檔，指導學生正確作答題目。</p>		
第八週	第二單元 迺迺買特產	2-III-2 4-III-1	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-1 Bb-III-3	<p>1. 正確朗讀課文並理解文意。</p> <p>2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。</p> <p>3. 正確認讀我會曉講的問題。</p> <p>4. 用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：課文</p> <p>1. 教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。</p> <p>2. 教師範讀課文，教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。</p> <p>3. 請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。</p> <p>4. 教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師先請學生將4個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。</p> <p>2. 教師將班上學生身成4組，1組上臺分享一題。</p> <p>3. 討論問題1時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品。</p> <p>4. 討論問題2、3題時，教師可以延伸補充課外語詞。</p> <p>※融入戶外教育(1節)</p>	口頭評量 討論活動 觀察評量	<p>【戶E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【品EJU4】自律負責。</p> <p>【品E3】溝通合作與和諧人際關係。</p>
第九週	第二單元 迺迺	2-III-2 4-III-1	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-1 Bb-III-3	<p>1. 聽懂並正確說出本課句型。</p> <p>2. 將本課句</p>	<p>第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師先指導學生，如果</p>	口頭評量 討論活動	

	買特產			<p>型運用於生活情境中。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p>	<p>要說明或介紹一個有 2 個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「..... 毋但..... 閣.....」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。</p> <p>2. 請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「..... 毋但..... 閣.....」造其他的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。</p> <p>2. 再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？</p> <p>3. 接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？</p> <p>4. 教師播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。</p>		
第十週	第二單元 迺迺買特產	2-III-2 4-III-1	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-1 Bb-III-3	<p>1. 了解題意並完成任務</p> <p>2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。</p> <p>3. 認識明信片的使用方式。</p> <p>4. 用閩南語書寫短文。</p> <p>5. 正確念讀並完成練習。</p>	<p>第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。</p> <p>2. 完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。</p> <p>3. 學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。</p> <p>(二)活動二：書寫練習</p> <p>1. 教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。</p> <p>2. 教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。</p> <p>3. 教師介紹《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站及</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	

				<p>查詢閩南語漢字的方法。</p> <p>4. 接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。</p> <p>5. 學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣台語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。</p> <p>2. 請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歌睷」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歌睷」的「睷」以熟悉調號。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。</p>		
第十一週	<p>第二單元 迺迺買特產</p>	<p>1-III-1 2-III-2 3-III-4 4-III-2</p>	<p>◎Aa-III-2 ◎Bg-III-1</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 以閩南語漢字書寫短句。</p> <p>3. 以閩南語進行發表。</p>	<p>第二單元迺迺買特產 單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。</p> <p>2. 結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。</p> <p>3. 請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。</p> <p>4. 教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 2</p> <p>1. 教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。</p> <p>2. 教師先請學生認讀「溫</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

					<p>度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。</p> <p>3. 請學生先獨自完成「想看覓·講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。</p> <p>4. 教師請學生上台填寫問題一之閩南語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印象。</p> <p>5. 教師請學生先口頭回答第二、三題，再試著用閩南語漢字寫寫看。</p>		
第十二週	<p>第三單元 認捌各地的文化</p>	<p>1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2 4-III-1</p>	<p>◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ac-III-1 ◎Bh-III-2 ◎Bh-III-1</p>	<p>1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。</p> <p>2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。</p> <p>3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。</p> <p>4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。</p>	<p>第三單元認捌各地的文化 第四課地球人</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。</p> <p>2. 在教師引導下，請學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師提問： (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？ (2)眼珠子的顏色有一樣嗎？ (3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？</p> <p>4. 教師介紹本課方音差。</p> <p>5. 教師解釋課文中「.....有的.....有的.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生發表一項其他國家的特產。</p> <p>2. 如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。</p> <p>3. 歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。</p> <p>4. 教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。</p> <p>5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。</p> <p>6. 透過「語詞對對碰」教</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【多 E4】 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【多 E3】 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

					學遊戲，增強記憶力。 ※融入多元文化教育(1節)		
第十三週	第三單元 認捌各地的文化	1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2 4-III-1	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ac-III-1 ◎Bh-III-2 ◎Bh-III-1	1. 理解句型「.....到底.....」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。 2. 教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。 3. 分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。 4. 各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。 5. 播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。 6. 請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
第十四週	第三單元 認捌各地的文化	1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2 4-III-1	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ac-III-1 ◎Bh-III-2 ◎Bh-III-1	1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3. 正確發出課本中，第五調與第七調的音。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：來練習 1. 在教師引導下，請學生觀察課本圖片。 2. 請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。 2. 教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。 3. 教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4. 教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

					5. 教師檢視並再複習一次。		
第十五週	第三單元 認捌各地的文化	1-III-1 2-III-3 3-III-3 4-III-2	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2	1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5. 理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：課文 1. 教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2. 在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3. 教師介紹本課方音差。 4. 教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2. 學生回答。 3. 請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 4. 教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。 5. 說明「我會曉講」中的動作和語詞，並請學生念念看看。 6. 補充介紹其他煮食動詞的說法。 ※融入品德教育(1節)	口頭評量 討論活動	【品E1】 良好生活習慣與德行。
第十六週	第三單元 認捌各地的文化	1-III-1 2-III-3 3-III-3 4-III-2	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2	1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3. 用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2. 教師解釋句子中的語詞意思。 3. 請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 2. 請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4. 請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。	口頭評量 觀察評量 實作評量	

				的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	5. 鼓勵學生試著看圖改編故事。		
第十七週	第三單元 認捌各地的文化	1-III-1 2-III-3 3-III-3 4-III-2	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Bg-III-2	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：來練習 1. 請學生先觀察「來練習」的插畫。 2. 教師複習煮食動詞的漢字寫法。 3. 教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。 2. 教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 3. 教師檢視並再複習一次。	口頭評量 紙筆評量	
第十八週	第三單元 認捌各地的文化	1-III-1 2-III-5 3-III-3 4-III-2	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ac-III-1 ◎Bg-III-1 ◎Bh-III-2 ◎Bh-III-1	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。	第三單元認捌各地的文化 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2. 講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 3. 寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1. 教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3. 教師引導學生說明故事大意。 4. 請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。	口頭評量 紙筆評量	

<p>第十九週</p>	<p>唸謠、 歌曲 欣賞</p>	<p>2-III-2 3-III-3</p>	<p>◎Aa-III-1 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2</p>	<p>1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解歌曲意涵。 4. 了解並欣賞歌曲的文意。</p>	<p>念謠、歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 (一)活動一：臆臺灣的地名 1. 教師配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二： 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>	
<p>第二十週 評量週</p>	<p>總複 習</p>	<p>2-III-2 3-III-3</p>	<p>◎Aa-III-1 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2</p>	<p>1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。</p>	<p>總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓 (一)活動一：對話聽看覓 1. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 2. 作答完畢後，教師可反覆播放音檔，請學生翻譯音檔對話內容。 3. 教師揭曉答案以及解釋題意。 (二)活動二：語詞聲調大無全 1. 教師複習聲調。 2. 帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音會變調，單只有一個字和組成語詞之後，會有規則的變調。 3. 解釋變調規則： (1)5→7→3→2→1→7 (2)5→7 或 3</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論評量</p>	

					<p>4. 帶領學生念誦，培養語感。</p> <p>(三)活動三：語句唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。 2. 播放音檔請學生選出正確的答案。 3. 教師請學生念誦句子，並適時指正。 <p>(四)活動四：語句鬥看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。 2. 指導學生寫出正確答案。 3. 作答完畢，請學生念誦自己寫出的答案。 4. 教師檢視答題狀況。 		
第二十一週 休業式	語詞運用	2-III-2 3-III-3	◎Aa-III-1 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 	<p>總複習 語詞運用</p> <p>(一)活動一：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 	口頭評量 討論評量	

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第一學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：(六)年級全體教師

- 1、 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
- 2、 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一課地動	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-3 4-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-2 Ae-III-2 Bb-III-2	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 了解防災的重要性，並培	第一單元大自然力量 第一課地動 1. 教師先介紹本課主題為「地震」，與學生討論遇到地震時的經驗及應變措施。藉由課文情境，宣導學生正確的地震防治災	口語表達 參與討論 課堂問答	

				<p>養面對災害時保持冷靜的態度。</p>	<p>害教育。</p> <p>2. 教師依據課文內容配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，分組輪讀。</p> <p>3. 教師說明課文內容，解釋新詞，讓學生更深入了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師以客語念一句課文，請學生翻譯一句國語，接著換教師以國語念一句課文，請學生同步翻譯一句客語。</p> <p>5. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。</p>		
第 2 週	第一課地動	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 聽懂並說出天災的客語說法。</p> <p>2. 用客語說出完整句子。</p> <p>3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。</p>	<p>第一單元大自然的力量</p> <p>第一課地動</p> <p>1. 教師請學生上臺分享對天災的觀察結果，藉此引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，藉此提高學生口語發表的能力。</p> <p>3. 教師可利用防災知識，介紹有關各種天災發生時的因應之道，藉此加深學生防災知識。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	

					<p>5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>6. 教師先請學生欣賞本頁情境圖，從提示的字中，把正確的客語語詞寫出來。</p> <p>7. 待學生作答完畢，教師鼓勵學生口頭念出答案。</p>		
第 3 週	第一課地動	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。</p> <p>2. 熟悉客語「得人□」的說法。</p> <p>3. 聽懂俗諺的意思。</p>	<p>第一單元大自然個力量</p> <p>第一課地動</p> <p>1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分成三人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</p> <p>4. 教師詢問學生，什麼是你覺得「最可怕」、「最喜歡」、「最討厭」的，然後運用「得人□」的語詞，說出句子與大家分享與討論。</p> <p>5. 對於學生的表現，教師應給予適時的增強與鼓勵，讓學生享受成功的經驗，進而提升想法與自信。</p> <p>6. 教師詢問學生是否</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論對話練習</p>	

					<p>有聽過天氣相關的俗諺？覺得這幾天的天氣狀況如何呢？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。</p> <p>7. 教師詢問學生是否曾經聽過：「日動晴，夜動雨。」這句客家俗諺？鼓勵學生先就文意思考這句俗諺是什麼意思。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。</p> <p>9. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。</p>		
第 4 週	第二課懶尸个草蜢 (仔)	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 能用客語念誦本課課文與語詞。</p> <p>2. 能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。</p> <p>3. 藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。</p>	<p>第一單元大自然个力量</p> <p>第二課懶尸个草蜢 (仔)</p> <p>1. 教師詢問學生，是否聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，並請知道的學生盡量用客語大略說明螞蟻與蚱蜢的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景？螞蟻跟蚱蜢發生了什麼事？天氣變化如何？由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	

					<p>生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>5. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊念做律動。</p> <p>6. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。</p> <p>7. 教師亦可補充說明，凡事都要保持警覺，並做好充分的預備工作。建立懂得預防和應對的生活態度，透過提前計劃和行動，來減少損失並確保自身的安全和穩定。</p> <p>8. 待課文熟練後，教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。</p>		
第 5 週	第二課懶尸个草蟻(仔)	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-2 Ae-III-2	1. 聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2. 與他人互動	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蟻(仔)	口語表達 參與討論	

		3-III-1 3-III-3 4-III-2	Bb-III-2	<p>溝通並分享自己的經驗與想法。</p> <p>3. 用客語說出完整句子。</p> <p>4. 完成學習單，寫出正確的客語漢字。</p>	<p>1. 教師依據「佢曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。</p> <p>2. 教師與學生討論各種常見的氣象名稱，讓學生發表每一種氣象發生的特色。</p> <p>3. 教師引導學生說出對天氣現象的觀察有何發現和感受，利用提問引起學生學習動機，亦可將學生分組，讓各組選擇一個氣象名稱，做為討論的主題，再上臺發表討論結果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	
第 6 週	第二課懶尸个草蜢(仔)	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 3-III-3 4-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-2 Ae-III-2 Bb-III-2	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。</p> <p>2. 熟悉客語「奈」字的語詞說法。</p> <p>3. 了解來一客語詞的意思。</p>	<p>第一單元大自然个力量</p> <p>第二課懶尸个草蜢(仔)</p> <p>1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對</p>	<p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	

					<p>話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分成四人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</p> <p>4. 教師先說出「奈」的客語發音，詢問學生是否知道意思？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。</p> <p>5. 教師解釋「奈」、「坐奈」、「閒奈」、「遊奈」、「共下奈」語詞意思，並引導學生寫出其他有關「奈」的客語詞。</p> <p>6. 教師詢問學生是否曾經聽過：「天狗食日」從字面判斷可以知道它的意思嗎？</p> <p>7. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀語詞。</p>		
第 7 週	單元活動 一	1-III-1 2-III-3 3-III-3 4-III-1 4-III-2 4-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-2 Ad-III-1 Ad-III-3 Bb-III-2 Be-III-1	<p>1. 能聽懂並說出天災與天氣現象的客語說法。</p> <p>2. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。</p> <p>3. 能體認客語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。</p>	<p>第一單元大自然的力量</p> <p>單元活動一</p> <p>1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標練習」、「短句組合」、「填看啊！」內容，講解題目和答題方式，和學生進行簡單的討論。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	

					<p>內容，把正確的答案填好。</p> <p>3. 教師透過以下問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異。詢問學生：「你有注意過廟門項畫了麼个神像無？（你有注意過廟門上畫了什麼神像嗎？）藉此帶入單元主題，認識節氣神、節氣及相關俗諺。</p> <p>4. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解節二十四節氣。</p> <p>5. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p>		
第 8 週	第三課雙堂屋	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。</p> <p>2. 聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。</p> <p>3. 將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。</p>	<p>第二單元共下去遶祭</p> <p>第三課雙堂屋</p> <p>1. 教師向學生解說本課在描述客家居住特色的伙房屋，讓學生認識伙房屋的文化特色，進而感念先人辛苦打拚的過程。</p> <p>2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師播放教學媒</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

					體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。		
第 9 週	第三課雙堂屋	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-3 4-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-2 Ae-III-2 Bb-III-2	1. 藉「佷曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	第二單元共下去遠奈第三課雙堂屋 1. 教師依據「佷曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識名勝古蹟的說法。 2. 教師引導學生試著說出名勝古蹟的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 10 週	第三課雙堂屋	1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-3 4-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-2 Ae-III-2 Bb-III-2	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝古蹟的客語詞說出句子。 2. 學生能夠看圖理解並用客語說出內容大	第二單元共下去遠奈第三課雙堂屋 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對	口語表達 參與討論 對話練習	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的

				意。	<p>話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</p> <p>4. 教師詢問學生，情境圖中的人物在做什麼呢？慢慢提高學生的注意力，藉此引導學生進入本課主題。</p> <p>5. 教師解釋「頭擺」、「菜脯」、「晾衫」、「躡(蹠)鹹菜」、「奈涼」、「成時」等語詞意思，並繼續引導學生用客語說出自己的想法。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的內容，並指導學生進行口說的練習。</p>		衝擊。
第 11 週	第四課風車个故鄉	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p> <p>Ce-III-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。</p> <p>2. 聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。</p> <p>3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</p>	<p>第二單元共下去遠奈第四課風車个故鄉</p> <p>1. 教師解說本課是介紹荷蘭迷人的風景，讓學生了解國外的人文特色，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	

					<p>強學習效果。</p> <p>4. 教師搭配教學媒體，播放本課課文，指導學生聆聽、跟讀，加深學生印象，幫助學生熟悉本課課文。</p>		
第 12 週	第四課風車个故鄉	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p> <p>Ce-III-2</p>	<p>1. 藉「佷曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>第二單元共下去遠奈第四課風車个故鄉</p> <p>1. 教師依據「佷曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種人文特色的說法。</p> <p>2. 教師引導學生試著說出人文特色的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>6. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生將正確的答案依序填入空格中。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答紙筆測驗</p>	

<p>第 13 週</p>	<p>第四課風車个故鄉</p>	<p>1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-3 4-III-2</p>	<p>Ab-III-2 Ac-III-2 Ae-III-2 Bb-III-2 Ce-III-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出句子。 2. 理解全世界的客家人遍及世界的情形。 3. 聽懂謎語內容，並推敲出謎底。</p>	<p>第二單元共下去遼奈 第四課風車个故鄉 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 透過學生之間反覆的對話練習，將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。 5. 教師向學生說明全世界的客家人口約莫六千萬人，遍及世界各地，創造了不同的客家文化及特色，藉此培養學生多元、包容的世界觀。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>單元活動二</p>	<p>1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-3 4-III-2</p>	<p>Ab-III-2 Ac-III-2 Ae-III-2 Bb-III-2 Ce-III-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</p>	<p>第二單元共下去遼奈 單元活動二 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「填看啊！」、「音標認讀」、「語詞解說」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔</p>	<p>口語表達 參與討論 紙筆測驗</p>	

					<p>內容，把正確的答案填好。</p> <p>3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。</p> <p>4. 教師可先上網播放考生前往昌黎祠祈求考試順利的相關影片，並向學生解說影片的內容。</p> <p>5. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解昌黎祠。</p> <p>6. 請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。</p> <p>7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。</p> <p>8. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>9. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p>		
第 15 週	第五課桃花開	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。</p> <p>2. 聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。</p> <p>3. 欣賞及認識藝文活動的文化之美。</p>	<p>第三單元藝文天地第五課桃花開</p> <p>1. 教師向學生解說這首歌謠，描述全家夜晚的生活，搭配曲調樸實的客家山歌，是客家文化中的精髓之一。</p> <p>2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	

					<p>逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>4. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p> <p>5. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。</p>		
第 16 週	第五課桃花開	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>第三單元藝文天地第五課桃花開</p> <p>1. 教師與學生進行討論，在日常生活中還有哪些常見的藝文活動？</p> <p>2. 教師引導學生試著說出藝文活動的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師鼓勵學生仿照</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	

					<p>句型，替換語詞練習造句。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生將這課語詞隨機的寫在空格裡，再將老師隨機念出的詞語圈起來，依序完成作答。</p>		
第 17 週	第五課桃花開	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-2</p>	<p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-2</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。</p> <p>3. 理解並聽懂俗諺的意思。</p>	<p>第三單元藝文天地</p> <p>第五課桃花開</p> <p>1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</p> <p>4. 教師請學生觀看「開客囉」單元，再詢問學生知道「梅花」、「桃花」、「櫻花」的差別嗎？</p> <p>5. 教師以圖片與學生分享討論，從花瓣花型的不同來區別花的種類。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。</p> <p>7. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。</p>	<p>參與討論對話練習</p> <p>口語表達</p>	

<p>第 18 週</p>	<p>單元活動 三</p>	<p>1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-3 4-III-1 4-III-2 4-III-3</p>	<p>Ab-III-1 Ac-III-2 Ad-III-1 Ad-III-3 ◎Ae-III-1 Cb-III-2 ◎Cc-III-2</p>	<p>1. 能聽懂並說出藝文活動的客語說法。 2. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。</p>	<p>第三單元藝文天地 單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標認讀」、「選看啊，寫看啊！」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉的傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、視聽、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解，藉此帶入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 6. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 7. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	
---------------	-------------------	--	---	--	---	--	--

<p>第 19 週</p>	<p>語詞運用</p>	<p>1-III-1 3-III-3 4-III-1</p>	<p>Ab-III-1 Ab-III-2</p>	<p>1. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。</p>	<p>語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	
<p>第 20 週</p>	<p>天公落水</p>	<p>1-III-2 2-III-2</p>	<p>Ab-III-2 Ad-III-2 ◎Ae-III-1</p>	<p>1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。</p>	<p>童謠 天公落水 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p>	<p>口語表達 參與討論</p>	

					<p>5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>6. 教師可帶領學生進行「教學遊戲：誰是舞蹈家」，熟悉童謠內容。</p> <p>7. 請學生分享學習完這首童謠的感受和心得。</p>		
第 21 週	<p>搞麼个？ 出任務囉！</p>	<p>1-III-1 3-III-3 4-III-1</p>	<p>Ab-III-1 Ab-III-2</p>	<p>1. 聽懂教學指令，並完成任務。</p> <p>2. 與同學互相討論並說出正確答題。</p>	<p>總複習 一、搞麼个？ 時間管理大師</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。</p> <p>3. 教師依據課本「搞麼个」內容，向學生講解並指導完成練習。</p> <p>4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力、認讀、口說題型，讓學生更加熟悉本冊內容，並提升客語聽、說、讀之能力。</p> <p>5. 教師請學生分享自己的答案。</p> <p>6. 教師可由學生分享的答案，檢核學生的學習狀況。</p> <p>出任務囉！ 二、晴耕雨讀</p>	<p>口語表達 參與討論 遊戲評量</p>	

					<p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞及造句。</p> <p>3. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>4. 教師請學生仔細閱讀內容並作答。</p> <p>5. 教師可更改題目，隨機出各課語詞，可讓學生有更多書寫練習的機會，讓學生對語詞更加熟悉。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(閩南語) 領域教學計畫

編寫教師：(六)年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (18) 週，每週 (1) 節，共 (18) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量方式	融入議題與實質內容
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 來去 惹夜市	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學使用會 ABB	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣一、引起動機 1. 詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓	討論活動 口頭評量 表演評量	【家 E9】參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

		<p>3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2</p>	<p>結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。</p>	<p>你印象最深刻的地方是什麼？ 2.請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。 3.上網搜尋關鍵字「夜市叫賣」，並事先篩選過較正面的影片分享，讓沒看過的學生有臨場的感覺。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4.參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5.播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。 (二)活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2.教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3.教師請學生將收集到的 ABB 疊字形</p>	<p>字詞彙。 【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。 【戶 E3】善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。</p> <p>4. 教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。</p> <p>5. 教師和學生討論各形容詞例句的含意。</p> <p>6. 參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>進行「打地鼠」教學遊戲。</p> <p>※融入家庭教育(1 節)</p>	
第二週	第一單元 來去 惹夜 市	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	<p>◎Aa-III-1</p> <p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-2</p> <p>◎Ab-III-3</p> <p>◎Ab-III-4</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Bb-III-3</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<p>1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。</p> <p>2. 參與教學遊戲「語句接龍」。</p> <p>3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。</p> <p>4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。</p>	<p>第一單元來去惹夜市</p> <p>第一課看人咧喝賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>• 學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師參考 P. 21 的「語詞補充」與學生討論。</p> <p>2. 請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。</p> <p>3. 同學可能在「坵 khann」字會卡住，教師再做解釋。</p> <p>4. 學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。</p> <p>5. 進行教學遊戲「語句接龍」。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師問學生感冒的經驗，從討論身</p>	口頭評量 討論活動

					<p>體哪裡不舒服帶入主題。</p> <p>2.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。</p> <p>3.教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞掉掉。</p> <p>4.教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。</p> <p>2.教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。</p>		
第三週	第一單元 來去 惹夜 市	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	<p>◎Aa-III-1</p> <p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-2</p> <p>◎Ab-III-3</p> <p>◎Ab-III-4</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Bb-III-3</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<p>1.正確聽選出答案順序。</p> <p>2.說出插圖的含意。</p> <p>3.正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。</p> <p>4.參與「情境式朗讀一來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>第一單元來去惹夜市</p> <p>第一課看人咧喝賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>•複習「我會曉講」的 ABB 疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。</p> <p>2.展開「來練習」，教師說明如何作答。</p> <p>3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。</p> <p>4.公布答案，答錯的學生作訂正。</p> <p>5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。</p> <p>6.將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：書寫練</p>	口頭評量 討論活動 書寫練習	

					<p>習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2. 和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3. 請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 4. 學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的 ABB 疊字形容詞填入括弧裡。 5. 如有錯誤教師再做更正與導讀。 6. 進行教學遊戲「情境式朗讀—來共阮交關」。 <p>(三)活動三：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。 2. 教師解說文白音的差別及使用情況。 3. 先請學生說出「大」的語詞。通常白話音「大 tuā 門、大 tuā 漢」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「大 tāi 學、大 tāi 同仔」的讀法。 4. 就「大」的「tuā」和「tāi」的文白音討論造出其他的語詞等，教師可上教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》參考例詞。 5. 和學生討論「行 hāng」的造詞有哪些。 6. 「大」和「行」的文白音只有第五調和第七調，教師教導學生如何變 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>調。</p> <p>7. 教師隨意點出語詞，學生跟著讀出語詞發音。</p> <p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行hâng」，學生回答「銀行」，其餘類推。 		
第四週	第一單元 來去 逛夜市	2-III-2 2-III-3 3-III-3	<p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-4</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Bb-III-3</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 正確讀出有文白音字詞的句子。 3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4. 正確以漢字重組正確的句子。 5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。 	<p>第一單元來去逛夜市</p> <p>單元活動一</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。 2. 播放題目音檔，引導學生作答。 3. 第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。 4. 作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。 5. 師生討論並解釋各題答案，答錯者要訂正。 6. 進行教學遊戲「快問快答」。 <p>(二)活動二：臺灣文化站 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 2. 教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都 	紙筆評量 討論活動	

					<p>一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。</p> <p>3. 教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。</p> <p>4. 引導學生討論書中出現的這些攤位，自己是否有吃過、玩過？除了這些之外，你還知道哪些？</p> <p>5. 播放音檔導引學生認識臺灣的夜市文化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 就「想看覓·講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。</p> <p>2. 和學生以 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。</p>		
第五週	第二單元 時間的歌詩	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	<p>◎Aa-III-1</p> <p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-2</p> <p>◎Ab-III-3</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Ac-III-2</p> <p>◎Bd-III-2</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<p>1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。</p> <p>2. 參與教學遊戲「新詩人爽 (lāng sǒng)」的朗誦活動。</p> <p>3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。</p> <p>4. 正確的回答問題。</p>	<p>第二單元時間的歌詩</p> <p>第二課苦楝若開花一、引起動機</p> <p>1. 請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。</p> <p>2. 上網搜尋「臺南知事府前苦楝」與學生討論後引導進入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 播放第二單元「時間的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。</p> <p>2. 上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦楝仔？伊敢苦苦？」</p> <p>3. 教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。</p> <p>4. 學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。</p>	<p>口說評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環 E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶 E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

				<p>5. 各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。</p> <p>6. 播放「一課一字——岫」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。</p> <p>7. 介紹本課有方音差的字詞。</p> <p>8. 參考「課文詞語例句」內容練習短句。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：課文欣賞</p> <p>1. 學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。</p> <p>2. 朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？</p> <p>3. 第一段在描寫什麼？六句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>4. 第二段在描寫什麼？也是六句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>5. 第三段稍稍不一樣是描寫什麼？只有四句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>6. 整課課文是不是有靜動態之別的書寫，是哪幾句？</p> <p>7. 討論過之後就「課文欣賞」頁次播放音檔給學生聆聽。</p> <p>8. 教師領讀「課文欣賞」文字並解說含意。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。</p> <p>2. 揭示「來練習 1」頁次，引導學</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>生作答。</p> <p>3. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。</p> <p>※融入環境教育(1節)</p>		
第六週	第二單元 時間的歌詩	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	<p>◎Aa-III-1</p> <p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-2</p> <p>◎Ab-III-3</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Ac-III-2</p> <p>◎Bd-III-2</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<p>1. 說出「我會曉講——認捌苦棟仔」裡的語詞。</p> <p>2. 讀出「來練習2」所寫的答案。</p> <p>3. 理解例句含意並說出。</p> <p>4. 自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。</p>	<p>第二單元時間的歌詩</p> <p>第二課苦棟若開花一、引起動機</p> <p>• 複習課文以「新詩人爽(lāng sóng)」方式進行複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習2</p> <p>1. 解說「來練習2」頁次作答方式，引導學生作答。</p> <p>2. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 揭示「我會曉講——認捌苦棟仔」。</p> <p>2. 介紹苦棟四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。</p> <p>3. 學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。</p> <p>4. 進行教學遊戲「我問你答」。</p> <p>5. 參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。</p> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <p>1. 複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦棟仔」的四季變化。</p> <p>2. 以苦棟的四季變化練習句型造句。</p> <p>3. 以上列例句帶入</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口說評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【環E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

					<p>「做伙來造句」引導學生讀出情境圖的句型句子。</p> <p>4. 進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。</p> <p>※融入閱讀素養教育(1節)</p>		
第七週	第二單元 時間的歌詩	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	<p>◎Aa-III-1</p> <p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-2</p> <p>◎Ab-III-3</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Ac-III-2</p> <p>◎Bd-III-2</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<p>1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。</p> <p>2. 參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。</p> <p>3. 讀出本課有文白音文字的例詞。</p> <p>4. 自行說出本課有文白音文字的造詞。</p>	<p>第二單元時間的歌詩</p> <p>第二課苦棟若開花一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習課文朗讀、歌唱與做伙來造句。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。 2. 打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。 3. 請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。 4. 如有錯誤，教師再做範讀與釋義。 5. 請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。 6. 熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。 7. 進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 <p>(二)活動二：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。 2. 問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。 	討論評量	

					<p>3. 展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。</p> <p>4. 解說文白音讀的拼音結構後領讀。</p> <p>5. 請學生自己再以該字文白音造出其他語詞。</p> <p>6. 討論過後，教師將這兩字文白音的例詞與討論出來的造詞，領讀一遍。</p> <p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論以「天」和「花」造出有文白音的短句，如：倚佇天橋看天頂。去花蓮看蓮花。 		
第八週	第二單元 時間的歌 詩	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	<p>◎Aa-III-1</p> <p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-2</p> <p>◎Ab-III-3</p> <p>◎Ab-III-4</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Bg-III-1</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<p>1. 朗讀課文並能說出大意。</p> <p>2. 學會本課文白音的字詞並應用於生活中。</p> <p>3. 講出情境插圖大意。</p> <p>4. 講出此句俗諺與理解含意。</p>	<p>第二單元時間的歌 詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 問學生都幾點起床，有沒有提早起床的經驗。</p> <p>2. 提問：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？</p> <p>2. 展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。</p> <p>3. 讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。</p> <p>4. 讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。</p> <p>5. 請學生簡單說出課文大意。</p> <p>6. 播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。</p> <p>7. 介紹本課有方音</p>	<p>討論評量</p> <p>口說評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱 E2】認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱 E12】培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱 E13】願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

				<p>差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：三日無餹，(足百)上樹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餹，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。 2. 請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。 3. 播放音檔讓生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。 4. 教師完整的闡述本句含意。 <p>(三)活動三：艱苦頭，快活尾。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。 2. 播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。 3. 如果說得不夠周全，請另一位學生補充。 4. 教師整理後解說此句諺語的含義。 <p>(四)活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 	
--	--	--	--	---	--

					<p>(五)活動五：荏荏馬，也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」，可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」，解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後，指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(六)活動六：食一歲，學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後，教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長輩是這樣再持續學習。</p> <p>※融入閱讀素養教育(1節)</p>		
第九週	第二單元 時間的歌詩	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	<p>◎Aa-III-1 ◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-2 ◎Ab-III-3 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bg-III-1 ◎Bg-III-2</p>	<p>1. 依例句讀出比較句子。 2. 依句型看圖說出比較句子。 3. 能參與情境對話進行角色扮演。</p>	<p>第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法一、引起動機 • 請兩位學生上臺比高矮，讓學生說出比較句子。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「……比……閣較……」的用法。 2. 以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A 比 B 閣較懸。進入本句型教學。 3. 請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。 4. 如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。 5. 播放音檔引導學</p>	遊戲評量 口說評量	

					<p>生讀出句子。</p> <p>6. 進行教學遊戲「快問快答」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 播放本頁音檔給學生聽。</p> <p>2. 請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。</p> <p>3. 教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。</p> <p>4. 將學生分做兩組進行對話練習。</p> <p>5. 參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的关系。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生將以本課句型「……比……閣較……」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」</p> <p>2. 全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。</p>	
第十週	第二單元 時間的歌 詩 評量周	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	<p>◎Aa-III-1</p> <p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-2</p> <p>◎Ab-III-3</p> <p>◎Ab-III-4</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Bg-III-1</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<p>1. 正確的找出錯誤的字詞。</p> <p>2. 正確的讀出文白音的例詞。</p> <p>3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。</p>	<p>第二單元時間的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <p>• 複習課文、俗諺和造句與對話。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 進行教學遊戲「點落點叮嚀」複習熱身。</p> <p>2. 展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。</p> <p>3. 播放本練習音檔，學生開始書寫作答。</p> <p>4. 作答完畢後，教師一一檢查作答結果。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>口說評量</p>

					<p>(二)活動二：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。 2. 問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。 3. 介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。 4. 先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 5. 引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 6. 再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 7. 引導學生讀出「三」的文白音皆有用到的例句。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別以「三 sann，有啥物 sann？」、「三 sam，有啥物 sam？」請學生就以已知的語詞回答。 2. 教師再分別以「開 khai，有啥物 khai？」、「開 khui，有啥物 khui？」請學生就以已知的語詞回答。 		
第十一週	第二單元時間的歌詩	2-III-2 2-III-3 3-III-3	<p>◎Aa-III-2</p> <p>◎Ab-III-1</p> <p>◎Ab-III-4</p> <p>◎Ac-III-1</p> <p>◎Bb-III-3</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確圈選與寫出正確的出答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 分辨詩文裡的文章白異讀的文字。 5. 誦讀「題畫扇」詩文。 	<p>第二單元時間的歌詩</p> <p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> • 複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。 二、發展活動 <p>(一)活動一：練武功</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 1. 播放第一大題音 	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口說評量</p>	

					<p>檔引導學生作答。</p> <p>2. 作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。</p> <p>3. 進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。</p> <p>4. 播放第三大題音檔引導學生作答。</p> <p>5. 完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。</p> <p>6. 進行教學遊戲「我比你答」。</p> <p>(一)活動二：臺灣文化站 2</p> <p>1. 教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。</p> <p>2. 展開「臺灣文化站 2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。</p> <p>3. 就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。</p> <p>4. 播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。</p> <p>5. 全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。</p> <p>6. 教師朗讀或以音檔領讀「題畫扇」後，問學生哪些字和平常說話的發音不一樣。</p> <p>7. 介紹詩裡面的文言音字：畫 huā、扇 shàn、水 suǐ、草 cǎo、環 huán、白 bái、成 chéng、赤 chì、天 tiān、當 dāng、午 wǔ、青 qīng、空 kōng</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					khong、片 phiàn、雲 ùn。 8.上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學創作事蹟。 三、統整活動 • 再次播放故事音檔後，教師領讀「題畫扇」詩文內容。		
第十二週	第三單元 祝福的季節	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bg-III-1 ◎Bg-III-2	1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3. 正確聽辨課文的方音差。 4. 用「……毋知……」的句型，簡單造句。 5. 理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6. 了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1. 教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的〈我永遠祝福你〉，或是張學友的〈祝福〉等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。 2. 教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？ 3. 學生自由發言，答案可以是生日、結婚、畢業等。 4. 教師帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。 2. 教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3. 教師提問： (1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ (2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 4. 教師介紹本課方	口說評量	【涯E7】培養良好的人際互動能力。

					<p>音差。</p> <p>5. 教師解釋課文中「……毋知……」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師提問：過年時你們會說什麼好話？</p> <p>2. 學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。</p> <p>3. 教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。</p> <p>4. 請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。</p> <p>5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。</p> <p>6. 補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。</p> <p>2. 請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。</p> <p>※融入生涯規劃教育(1 節)</p>		
第十三週	第三單元 祝福的季節	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bg-III-1 ◎Bg-III-2	<p>1. 聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。</p> <p>2. 將「……佇……的……」的句型運用於生活中。</p> <p>3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。</p>	<p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話一、引起動機</p> <p>1. 教師把一支筆放在桌上，請同學觀察教師在做什麼，並提問：</p> <p>(1)我這馬提的是啥物？</p> <p>(2)我咧做啥物動作？</p> <p>2. 教師也可以做不</p>	口說評量	

				<p>4. 使用閩南語簡單參與討論。</p>	<p>同動作，例如：站在講臺上，或躲在門後面。</p> <p>3. 學生舉手用閩南語回答，教師引導他們說出：一枝筆佇老師的桌仔頂、老師倚佇教室的台仔頂、老師覘佇門的後壁。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「……佇……的……」的意思。</p> <p>2. 教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。</p> <p>3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題：</p> <p>(1)這篇故事發生在哪裡？</p> <p>(2)發生了什麼事情？</p> <p>(3)他們分別說了什麼話？</p> <p>(4)阿芳的回覆是什麼？</p> <p>2. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。</p> <p>3. 教師修正內容，並鼓勵發言。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。</p> <p>三、統整活動</p> <p>• 教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實</p>		
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

					除了課本提到的祝福語以外，如果你，還可以如何祝福阿芳。		
第十四週	第三單元 祝福的季節	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bg-III-1 ◎Bg-III-2	1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。 2. 正確說出「來練習」中的答案。 3. 正確表達正向的祝福語。 4. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5. 能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1. 教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。 2. 學生將老師指到的語詞念一次，以複習本課語詞。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2. 請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：來練習 1. 教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。 2. 我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。 3. 教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。 4. 請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。 5. 請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。 6. 教師行間巡視進行指導。 (三)活動三：文白音 1. 「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。	口說評量	【品 E6】 同理分享。

					<p>2. 教師解說文白音的差別及使用情況。</p> <p>3. 教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。</p> <p>5. 教師歸納： (1) 兩個「知」念法不同，其中「毋知」、「知影」的「知」是白話音，「通知」、「知己」的「知」是文讀音。 (2) 兩個「芳」念法不同，其中「芳水」、「米芳」的「芳」是白話音，「芬芳」、「芳苑」的「芳」是文讀音。</p>		
第十五週	第三單元 祝福的季節	2-III-2 2-III-3 3-III-3	◎Aa-III-2 ◎Ab-III-1 ◎Ab-III-4 ◎Ac-III-1 ◎Bb-III-3 ◎Bg-III-2	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。</p> <p>3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。</p> <p>4. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。</p> <p>5. 用閩南語回答課本中的問題。</p>	<p>第三單元祝福的季節 單元活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生準備一句祝福的話，送給同學或是老師。</p> <p>2. 教師統整學生們的答案後，開始進行「練武功3」的課程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功3</p> <p>1. 寫順序</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 <p>2. 文白音</p> <p>(1) 教師請學生將句子中一樣的字圈起來。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。</p>	口說評量 紙筆評量	

				<p>(3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。</p> <p>(4)教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。</p> <p>3. 重組短句</p> <p>(1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。</p> <p>(2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。</p> <p>(3)請學生上臺分享，老師統整答案。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 3</p> <p>1. 大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？</p> <p>3. 教師引導學生說明故事大意。</p> <p>4. 請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生根據「想看覓·講看覓」的題目回答問題。</p> <p>2. 教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。</p> <p>※融入品德教育(1</p>	
--	--	--	--	--	--

第十六週	唸謠	2-III-2 3-III-1	◎Aa-III-1 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	節) 總複習 大樹青青 一、引起動機 1. 教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？ 2. 請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？ 二、發展活動 (一)活動一：唸謠 1. 教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 4. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	口說評量 紙筆評量	
第十七週 畢業考	總複習	2-III-2 3-III-1	◎Aa-III-1 ◎Bg-III-2 ◎Bh-III-2	1. 聽懂評量內容及題旨。	總複習 看圖寫看覓 活動二：看圖寫看覓 1. 教師將學生分成3組，每組認領一張圖。 2. 請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。 3. 試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4. 完成練習。	口說評量 紙筆評量	
	總複	2-III-2	◎Aa-III-1 ◎Bg-III-2	1. 聽懂評量內容及題旨。	總複習 看圖寫看覓	口說評量	

<p>第十八週</p>	<p>習</p>	<p>3-III-1</p>	<p>◎Bh-III-2</p>	<p>2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。</p>	<p>活動三：箍看覓 1. 教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2. 請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 總複習 語詞運用 活動四：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 三、統整活動 • 請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p>	<p>紙筆評量</p>	
-------------	----------	----------------	------------------	---	---	-------------	--

臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期 本土語文(客家語) 領域教學計畫

編寫教師：(六)年級全體教師

- 1、 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
- 2、 學習節數：第二學期 (18) 週，每週 (1) 節，共 (18) 節。
- 3、 教科書使用版本：康軒
- 4、 課程內涵：

核 心 素 養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
課 程 目 標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。

5、 教學規劃：

週次	單元主題	學習重點		單元目標	教學活動概要	評量 方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
一	第一課夢遊太平山	1-III-2 2-III-2 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ad-III-1 Ae-III-1 Ae-III-2 Cd-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。 	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備臺灣森林遊樂區的圖片，說明臺灣有很多風景美麗的地方。 2. 教師鼓勵學生看圖說出景點名稱，詢問學生；「這兜所在有麼个 	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	

					<p>共樣个地方？（這些景點有什麼相同之處？）」</p> <p>3. 教師展示太平山蹦蹦車的圖片，詢問學生：「哪隻風景區有這種車仔？（哪個風景區有這種車？）」進入本課主題。</p> <p>4. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，進行搶答遊戲。教師準備詞卡：「高天天」、「變奇術」、「直直个」、「蹦蹦車」、「老神仙」、「跋上樹頂」、「青色个」、「搖啊搖个」。全班分成兩組，教師展示詞卡，先答出者得一分，得分最高者獲勝。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。</p> <p>6. 教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效，並針對不足之處，加以輔導並補強。</p>	
二	第一課夢遊太平山	<p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Cd-III-2</p>	<p>1. 聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。</p> <p>2. 用客語說出完整句子。</p> <p>3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。</p>	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第一課夢遊太平山</p> <p>1. 教師依據「偈曉得講」內容，配合教學媒體，帶領學生複誦臺灣風景名勝語詞。</p> <p>2. 教師抽籤，請學生分享他最想去的地點，說出景點的特色，讓班上同學猜，答對者，教師給予獎勵。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>

					<p>請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p> <p>4. 教師隨機念出臺灣風景名勝的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>6. 教師解說句型用法：「……夢著……。」意思為「……夢到……。」，描述某一個人夢到自己變成另一種樣貌所做的事。</p> <p>7. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p>	
三	第一課夢遊太平山	<p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Cd-III-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景名勝的客語詞說出句子</p> <p>2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。</p>	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第一課夢遊太平山</p> <p>1. 教師請學生上臺分享今年的暑假，與家人有規劃哪些旅遊行程。</p> <p>2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分成四人一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。</p> <p>5. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音</p>	<p>對話練習</p> <p>口語表達</p> <p>參與討論</p>

					<p>後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，引導學生練習「平」與「翻」的文白音例詞。</p> <p>7. 客語的文白音指「文讀音」和「白讀音」。文讀音也稱文言音、讀書音，常用於書面，保留了豐富的古音，靠著書面流傳，發展較穩定；白讀音也稱白話音、說話音，通常用在一般口語交談，容易隨時代及地域而變化。</p>		
四	第二課迎媽祖	<p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Cb-III-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。</p> <p>2. 理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。</p>	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第二課迎媽祖</p> <p>1. 教師請學生發表對於媽祖繞境、進香、拜拜的感受與看法，引發學生討論的興趣，進而認識媽祖這位影響臺灣民眾信仰最為深遠的神明。</p> <p>2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師請學生說一說媽祖的故事，教師再補充說明。</p> <p>4. 教師亦可補充說明，想解決問題，要有正確做事的態度，除了神，也要人自己能自立自強，千萬不可過度迷信，才能突破困境。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答	
五	第二課迎媽祖	<p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p>	<p>1. 聽懂並說出客家地方節慶的客語說</p>	<p>第一單元臺灣个光景</p> <p>第二課迎媽祖</p>	口語表達	

		3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ac-III-1 Ad-III-1 Ae-III-1 Ae-III-2 Cb-III-2	法。 2. 用客語說出完整句子。 3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	1. 教師依據「偌曉得講」內容，配合教學媒體，複誦客家地方節慶語詞。 2. 教師抽籤請一位學生分享他最想參加的地方節慶，讓他說出節慶活動的特色，請班上學生猜，答對者，教師給予獎勵。 3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4. 教師隨機念出客家地方節慶的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「好得……正做得……。」是「幸好……才可以……。」的意思。由兩個有因果關係的分句組成，分句之間說明原因和結果的關係。 7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把正確的答案寫在空格裡。	參與 討論 課堂 問答 紙筆 測驗	
六	第二課迎媽祖	1-III-2 2-III-2 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ad-III-1 Ae-III-1 Ae-III-2	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子 2. 辨別文白音的差	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師請學生上臺分享千里眼和順風耳有什麼不同。 2. 教師依據「共下來打	對話 練習 口語 表達 參與 討論	

			Cb-III-2	異，瞭解文白音的用法。	<p>嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。</p> <p>5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「近」、「口」兩個字。</p> <p>6. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同，如下象棋時「車馬包」的「車」念「gi / gi \」，「火車」的「車」要說「ca / cha \」。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「近」與「口」的文白音例詞。</p>	
七	單元活動 一	1-III-2 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ad-III-1 Ad-III-3 Ae-III-1 Bc-III-2 Cb-III-2 Ce-III-1	<p>1. 了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>2. 了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。</p> <p>3. 透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。</p> <p>4. 瞭解義民爺的歷</p>	<p>第一單元臺灣个光景 單元活動一</p> <p>1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。</p> <p>2. 教師請學生閱讀短句，把正確的答案寫在空格內。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，</p>	<p>口語 表達 參與 討論 課堂 問答 紙筆 測驗</p>

				<p>史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。</p> <p>5. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。</p>	<p>請學生依照音檔內容，選出正確的答案。</p> <p>4. 教師請學生讀出正確完整的句子。</p> <p>5. 教師請學生認讀音標，把正確的答案寫在空格內。</p> <p>6. 老師詢問學生有沒有參加過義民祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，以此進入主題。</p> <p>7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。</p> <p>8. 教師教導學生認識相關新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>9. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。</p>	
八	第三課阿華忍床	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。</p> <p>2. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。</p>	<p>第二單元成長个祝福</p> <p>第三課阿華忍床</p> <p>1. 教師依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，對本課故事有初步的認識。</p> <p>2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 全班齊念課文的同時，教師將一個紙球傳下。教師背對學生，隨機喊停。當紙球落在誰</p>	<p>口語表達參與討論課堂問答</p>

					<p>手中，該生就需上臺。</p> <p>4. 教師指定課文中幾個語詞，當全班念到這幾個語詞時，上臺的學生必須配合語意做動作。</p> <p>5. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。</p>	
九	第三課阿華忍床	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 聽懂並說出俗諺的客語說法。</p> <p>2. 能完成學習單，說出正確的客語俗諺。</p>	<p>第二單元成長个祝福</p> <p>第三課阿華忍床</p> <p>1. 教師詢問學生是否聽過勵志俗諺，請學生上臺分享。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，教導學生熟念勵志俗諺的客語說法。</p> <p>3. 教師請學生討論四格漫畫內容的圖意為何？學生發表看法後，教師再針對不足之處加以補充。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
十	第三課阿華忍床	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。</p>	<p>第二單元成長个祝福</p> <p>第三課阿華忍床</p> <p>1. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「鳥」、「值」兩個字。</p> <p>2. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之</p>	<p>對話練習</p> <p>口語表達</p> <p>參與討論</p>

					<p>間的關係。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生練習「鳥」與「值」的文白音例詞。</p>		
十一	第四課祝福个菜包	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。</p> <p>2. 理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。</p>	<p>第二單元成長个祝福</p> <p>第四課祝福个菜包</p> <p>1. 教師與學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。</p> <p>4. 教師請學生在課文上將「就愛」、「無共樣」、「萬事如意」、「順心」、「珍惜」這些語詞用筆圈出來。</p> <p>5. 全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，不念出聲音。</p> <p>6. 練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	
十二	第四課祝福个菜包	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 聽懂並說出祝福的話的客語說法。</p> <p>2. 用客語說出完整句子。</p> <p>3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。</p>	<p>第三單元成長个祝福</p> <p>第四課祝福个菜包</p> <p>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念祝福語的客語說法。</p> <p>2. 教師詢問學生是否聽過祝福語，請學生上臺分享。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	

					<p>3. 教師依據「偌曉得講」內容，配合教學媒體，複誦祝福語語詞。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，並解說字面意涵和使用時機，加強學生對祝福語的理解，並增強客語聽力。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>6. 教師解說句型用法：「就愛……。」是「就要……。」的意思。表示一個即將發生的情境，帶出後面的結果。</p> <p>7. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，幫忙他們完成祝福的卡片。</p>		
十三	第四課祝福个菜包	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Ae-III-2</p> <p>Bb-III-2</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福語的客語詞說出句子</p> <p>2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。</p>	<p>第三單元成長个祝福</p> <p>第四課祝福个菜包</p> <p>1. 教師請學生上臺分享曾經聽過的祝福語。</p> <p>2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。</p>	<p>口語</p> <p>表達</p> <p>參與</p> <p>討論</p> <p>課堂</p> <p>問答</p>	

					<p>5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「惜」、「事」兩個字。</p> <p>6. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「惜」與「事」的文白音例詞。</p>		
十四	單元活動 二	<p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-1</p> <p>4-III-3</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>Ab-III-2</p> <p>Ac-III-1</p> <p>Ad-III-1</p> <p>Ad-III-3</p> <p>Ae-III-1</p> <p>Bc-III-2</p> <p>Cb-III-3</p>	<p>1. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>2. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。</p> <p>3. 認識客語兒童文學作家——馮輝岳。</p> <p>4. 了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。</p> <p>5. 效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。</p>	<p>第二單元成長個祝福 單元活動二</p> <p>1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。</p> <p>2. 教師請學生閱讀題目，把正確的答案寫在空格內。</p> <p>3. 教師請學生讀出正確完整的句子。</p> <p>4. 老師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠？鼓勵學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，以此進入單元主題。</p> <p>5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。</p> <p>6. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p>	<p>口語 表達 參與 討論 紙筆 測驗</p>	

					7. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。		
十五	語詞運用	1-III-1 3-III-3 4-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	1. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至四課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。	口語 表達 參與 討論 課堂 問答	
十六	鳳凰花開、客家本色	1-III-2 2-III-2	Ab-III-2 Ad-III-2 ◎Ae-III-1	1. 透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。 2. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。	歌曲 鳳凰花開、客家本色 1. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦歌詞，待熟悉後，再由全班齊誦。 2. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 3. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	口語 表達 參與 討論	
十七	送孟浩然之廣陵	1-III-2 2-III-2	Ab-III-2 Ad-III-2	1. 理解唐詩的意涵。	唐詩 送孟浩然之廣陵	口語 表達	

			◎Ae-III-1	2. 能用客語流暢念誦唐詩內容。	<p>1. 教師播放教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦唐詩，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>2. 教師向學生說明，用客語念唐詩時，必須念文讀音。</p> <p>3. 教師解說內容，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受唐詩的情境。</p> <p>5. 教師請學生分享學習完這首唐詩的感受和心得。</p>	參與討論
十八	<p>搞麼个？ 出任務囉！</p>	<p>1-III-1 3-III-3 4-III-1</p>	<p>Ab-III-1 Ab-III-2</p>	<p>1. 聽懂教學指令，並完成任務。</p> <p>2. 與同學互相討論並說出正確答題。</p>	<p>搞麼个？</p> <p>一、來接龍</p> <p>1. 教師帶學生翻回第一至五課的語詞頁，複習各課語詞。</p> <p>2. 教師依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。</p> <p>3. 教師請學生閱讀題目，將正確答案填入空格中，完成接龍。</p> <p>二、僱認得識大考驗</p> <p>1. 教師請學生觀看課本頁面上的一課一字，詢問學生還記得哪些呢？</p> <p>2. 教師請學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，結算後在自我評量表上打勾。</p> <p>3. 教師就自我評量表上的三個學習成果，分別請學生舉手，了解學習成果人數比例，做為教</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>遊戲評量</p>

					<p>學反饋參考。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生依序念出每一個例字。</p> <p>5. 教師請學生挑選5到10個例字解說含意，並使用例字造短句。</p> <p>出任務囉！</p> <p>共下去遶寮</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並指導完成練習。</p> <p>3. 教師帶領學生識讀公告內容，請學生依題目敘述，將正確答案寫在空格中。</p> <p>4. 教師可藉由學習單操作，綜合閱讀及書寫練習，增進學生客語應用能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--