

## 部定課程-新住民語文課程計畫

新住民語文-泰語 .....	3
新住民語文-越南語 .....	23
新住民語文-馬來西亞語 .....	49



1. 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
2. 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
3. 教科書使用版本：部訂
4. 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
課程目標		2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。能書寫新住民語言的字母。

## 教學規劃：

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一學期 第 1~4 週	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	<b>我是文莉</b> 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

			<p>部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 選一選：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的名字或老師詞彙。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依(1)男/女生問候老師加尾音；(2)男生/女生自我介紹，理解不同的三種我如何使用並熟練使用之。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：依圖例做角色扮演，並依性別做尾音、問候語練習，並加強詞彙認讀練習。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 「สวัสดีค่ะ」、 「สวัสดีค่ะ คุณครู」及 「ผม」 「ผมชื่อ」 「ผมชื่อวันชัยครับ」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課老師好及我是文才句</p>	<p>並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>型結構。</p> <p>7. 讀一讀 說一說:學生做角色扮演,熟練問候及自我介紹,並注意互動肢體語言。</p>		
第 5~8 週	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bb- I -2</p> <p>Bd- I -1</p>	<p><b>有禮貌</b></p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文,並示範說明泰互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學: 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練;並學習男生禮貌用語尾助詞。</p> <p>3. 聽一聽 選一選: 利用圖片或字卡,學生圈出老師念出的詞彙,做聽辨詞彙練習並注意性別不同的語尾詞用法,並輪流由每位學生念,其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀: 老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依謝謝、對不起、不用客氣、沒關係做對話練習及認識詞彙。</p> <p>5. .選一選 讀一讀: 貼出詞卡,並利</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> <p>7. 能在日常生活中正確的運用問候語。</p> <p>8. 能正確的數數和和念出 0-5 的數字。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示</p> <p>ไม่ 不、 ไม่ต้อง 不用 ไม่ต้องเกรงใจ 不用客氣等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構，並注意性別不同的語尾助詞。</p> <p>7. 數字練習： 老師教導學生泰文數字，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字。</p> <p>8. 生活應用： 在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p>		
第 9~10 週	<p>1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1</p>	<p><b>複習一</b></p> <p>1. 複習第一課、第二課詞彙、課文聽、說、讀及句型練習。</p> <p>2. 學習兒歌「你好，謝謝和對不起」教學：老師帶領學生誦讀歌詞。</p> <p>3. 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。</p> <p>4. 師生自編兒歌律動。</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 行為觀察</p> <p>3. 檢核表</p> <p>4. 能正確的數數和念出 0-5 的數字。</p> <p>5. 能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第 11~14 週</p>	<p>1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2</p>	<p><b>爸爸媽媽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰家庭的稱謂。</li> <li>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（句型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。熟悉”謙卑自稱「男生我」及「女生我」”的用法。</li> <li>3. 聽一聽 選一選：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「爸爸」「媽媽」「我」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</li> <li>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習不同的 <i>an ny nu</i> 做對話練習及認識詞彙。</li> <li>5. 選一選 讀一讀：貼出詞卡，並利用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙。</li> <li>6. 加一加 讀一</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表</li> <li>7. 能在日常生活中正確的運用問候語。</li> <li>8. 能正確的數數和和念出 0-5 的數字。</li> </ol>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
------------------	--	--	--	---	---

			<p>讀教學 利用詞卡展示</p> <p>ผม 我、ผมก็ 我也、ผมก็รัก 我也愛、 ผมก็รัก คุณพ่อ 我也愛爸爸。等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「ผมก็รัก คุณพ่อคุณแม่ครับ」結構。</p> <p>7. 數字練習： 老師教導學生泰文數字6-10，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字。</p>		
第 15-18 週	<p>1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2</p>	<p><b>早 安</b></p> <p>1. 課文教學： 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國早安晚安的問候語。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（句型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。熟悉「爺爺奶奶」及「早安晚安」詞彙。</p> <p>3. 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學生圈出老師</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 7. 能在日常生活中正確的運用問候語。 8. 能正確的數數和和念出 11-24 的數字。</p>	<p>家 E6 關心及愛護 家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>念出的詞彙 「爺爺」 「奶奶」 「我」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 อรุณสวัสดิ์、 ราตรีสวัสดิ์ 的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習爺爺奶奶爸爸媽媽早安及晚安，及認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ราตรี 夜 晚、 ราตรีสวัสดิ์ ดี 晚安! ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ 晚安! ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่ 媽媽， 晚安! 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型 「 ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่ 」 結構。</p> <p>7. 數字練習： 老師教導學生泰文數字11-24，並教導學生認識、發音、及用畫筆描</p>	
--	--	--	---	--

			出數字		
第 19~21 週	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p><b>複習二</b></p> <p>1. 複習家庭成員詞彙。</p> <p>2. 鼓勵學生上台扮演我、祖母和父母等不同的角色，培養學生綜合語文能力</p> <p>3. 練習兒歌”讓我們數數字”。</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 行為觀察</p> <p>3. 檢核表</p> <p>4. 能正確的數數和和念出 11-24 的數字。</p> <p>5. 能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

1. 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
2. 學習節數：第二學期（20）週，每週（1）節，共（20）節。
3. 教科書使用版本：部訂
4. 課程內涵：

核心 素養	總 綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領 綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
課 程 目 標		2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。能書寫新住民語言的字母。

課名	類別	內容
第一課 您好嗎?	知識	1. 能認識「外公 คุณตา、外婆 คุณยาย、孫子 หลาน、兩個 พี่สอง、您(你)好嗎?สบายดีไหม?」等詞彙。 2. 能認識母音及母音的位置。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出本課 4 個母音字母。 2. 能聽辨及說出「外公、外婆、孫子、兩個、您(你)好嗎?」等詞彙。 3. 能運用本課「 คุณยาย สบายดีไหมครับ 外婆您好嗎?」句型與人互溝通通對話。 4. 能運用泰國常用家庭稱謂詞彙與人互動。 5. 能說出泰國與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。

		2. 能理解和欣賞泰國與我國不同的家庭文化特色。
第二課 鉛筆盒	知識	1. 能認識「這 นี้、那 นั้น、(就)是 คือ、鉛筆 ดินสอ、鉛筆盒 ยางลบ、什麼 อะไร?、橡皮擦 ยางลบ」等詞彙。 2. 能理解泰文這是什麼與中文的句型差異。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出 4 個母音。 2. 能聽辨及說出「這、那、(就)是、什麼、那是、橡皮擦」等詞彙。 3. 能使用簡單問句「นี่คืออะไร 這是什麼?」及肯定句 นี่คือดินสอ 這是鉛筆，應用於日常生活中。 4. 能說出泰國與我國學生使用文具的異同。 5. 能運用泰常用文具詞彙與同學互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 媽媽吃雞肉飯	知識	1. 能認識「吃 กิน、雞肉飯 ข้าวมันไก่、泰式炒麵 ผัดไทย、雞 ไก่、飯 ข้าว、河粉湯」等詞彙。 2. 能了解與長輩用語及平輩用語「吃」不同。 3. 能了解泰國與我國常見食物詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出本課 4 個母音字母。 2. 能聽辨及說出「吃、雞肉飯、泰式炒麵、雞、飯、河粉湯」等詞彙。 3. 能運用泰國常用食物詞彙與人溝通互動。 4. 能運用簡單句型「คุณแม่กินอะไรคะ 媽媽吃什麼?妹妹吃什麼?」的簡單問句。
	態度	1. 能察覺自己對泰國食物的喜好。 2. 能理解和欣賞泰國與我國不同的食物特色。
第四課 紅色的花	知識	1. 能認識「~裡 ใน、有 มี、學校 โรงเรียน、花 ดอกไม้、紅色 สีแดง、黃色 สีเหลือง」等詞彙。 2. 能了解泰國與我國校園環境的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出 4 個母音。 2. 能認識「~裡、有、學校、花、紅色、黃色」等詞彙。 3. 能使用「ในโรงเรียนมีอะไร 學校裡有什麼?」「ในโรงเรียนมีดอกไม้สีแดง 校園裏有紅花」等簡單句型與人互動。 4. 能運用泰國常用顏色詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能欣賞不同顏色的美感。 2. 能理解和欣賞泰國與我國不同的顏色詞彙與用法。

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱	評量方式	融入議題實質內涵
第二學期	1- I -1	Aa- I -1	<b>第一課 您好嗎?</b> 1. 文本教學：	1. 口頭報告：學	家 E5 主動與家人

<p>第 1~4 週</p>	<p>2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2</p>	<p>解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「外公」「外婆」「孫子」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 สวัสดีครับ คุณตา、 สวัสดี หลานทั้งสอง，以及「外婆您好嗎？我很好」的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習爺爺您好嗎？等四句話及理解男生問安或女生問安的用語，並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一</p>	<p>生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
----------------	---	--	--	--	--

			<p>讀教學 利用詞卡展示</p> <p>คุณยาย คุณยาย สบายดีไหมคุณยาย คุณยาย สบายดีไหมครับ 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型 「คุณยาย สบายดีไหมครับ」結構。</p> <p>7. 認識母音： 老師教導學生泰文字母 อะ、อา、 อิ、อึ，並教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音</p>		
第 5~8 週	<p>1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1</p>	<p>Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3</p>	<p><b>第二課鉛筆盒</b></p> <p>1. 文本教學： 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國學生常用文具或有特色的鉛筆盒。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 7. 能在日常生活中正確的運用問候語。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「鉛筆盒」「鉛筆」「橡皮擦」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀:老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習「dín」、「fú」、「lín」，以及「這是什麼?這是鉛筆」的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀:貼出句子，並利用口說練習這是什麼?那是什麼?的問句用語，並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學:利用詞卡展示 dī、dín、</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>นี้2คือคนสอง 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型</p> <p>「นี้คือคนสอง」結構。</p> <p>7. 認識母音： 老師教導學生泰文字母 อี、อี、อุ、อุ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>		
第 9~10 週	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bc- I -2</p> <p>Bd- I -1</p>	<p><b>複習一</b></p> <p>聽一聽畫一畫： 當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。</p> <p>連一連：老師將四個詞彙「ตา」、「คุณชาย」、「พี่สาว」、及「น้องสาว」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 行為觀察</p> <p>3. 檢核表</p> <p>4. 能正確的辨識文具的泰文文字。</p> <p>5. 能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。</p>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

			<p>連動作，共依序唸出該詞彙字母。</p> <p>兒歌教學：老師教唱兒歌我們的學校，並做律動引導學生共同參與。</p>		
第 11~14 週	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -1</p> <p>2c- I -3</p> <p>2d- I -1</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Aa- I -3</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -1</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Bd- I -2</p>	<p><b>第三課 媽媽吃雞肉飯</b></p> <p>文本教學</p> <p>1. 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國請長輩用餐及晚輩吃飯用語的不同。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「ข้าวมันไก่(雞肉飯)」 「ผัดไทย(泰式</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> <p>7. 能在日常生活中正確的運用問候語。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>炒麵)」</p> <p>「ก๋วยเตี๋ยว(河粉湯)」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習媽媽吃什麼？媽媽吃雞肉飯等句的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習媽媽吃什麼？文才哥吃什麼？的問句用語，並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 「แม่」、 「แม่กิน」、 「แม่กินข้าว」、</p> <p>「แม่กินข้าวมันไก่」等變化，指導學生比較前後句子</p>	
--	--	--	--	--

			<p>的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型</p> <p>「แม่กินข้าวมันไก่」結構。</p> <p>7. 認識母音： 老師教導學生泰文字母 ๓๒、๓๓、 ๓๔、๓๕ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>		
第 15~18 週	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -1</p> <p>2c- I -3</p> <p>2d- I -1</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Aa- I -3</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bc- I -2</p> <p>Bd- I -3</p>	<p><b>第四課 紅色的花</b></p> <p>文本教學</p> <p>1. 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國常見的花卉或國花。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> <p>7. 能在日常生活中正確的運用問候語。</p>	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

			<p>生圈出老師念出的詞彙          「ดอกไม้สีแดง          (紅色的花)」          「ดอกไม้เหลือง          (黃色的花)」          「ยางลบ (橡皮擦)」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習校園裏有什麼？有花等句的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習校園裏有什麼？有黃色的花、紅色的花等句，並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學：利用詞卡展示「ใน」、</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>「ในโรงเรียน」 、 「ในโรงเรียนมี」  「ในโรงเรียนมีดอกไม้」  「ในโรงเรียนมีดอกไม้สีแดง」等 變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型 「แม่กินข้าวมันไก่」結構。</p> <p>7. 認識母音： 老師教導學生泰文字母 โอะ、โอบุ、เออะ เออะ、ออบุ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>		
第 19-20 週	<p>1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2</p>	<p><b>複習二</b> 聽一聽畫一畫： 當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。 連一連：老師將個三詞彙 「ข้าวมันไก่」 「ผักไทย」 「กล้วยเผือก」及</p>	<p>1. 實際操作 2. 行為觀察 3. 檢核表 4. 透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。</p>

			<p>圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，共依序唸出該詞彙字母。</p> <p>兒歌教學： 老師教唱兒歌抓黑螃蟹，並做律動引導學生共同參與。</p>		
--	--	--	--	--	--

1. 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
2. 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
3. 教科書使用版本：部訂
4. 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
課程目標		2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。。能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。能書寫新住民語言的字母

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 2. 能了解「của em 我的」句型用法。 3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。 3. 能用越南語做自我介紹。

		<p>4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。</p> <p>5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候老師及同學。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</p>
第二課 請坐	知識	<p>1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。</p> <p>2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。</p> <p>3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。</p> <p>2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。</p> <p>2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p> <p>4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>
第三課我的家	知識	<p>1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙</p> <p>2. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。</p> <p>3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。</p> <p>2. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。</p> <p>3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。</p> <p>2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。</p>
第四課 爺爺好	知識	<p>1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙</p> <p>2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。</p> <p>3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。</p>

	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。</li> <li>2. 能使用 <i>Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ!</i> 句型。</li> <li>3. 能與長輩正確完整問候及說再見。</li> <li>4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</li> <li>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。</li> <li>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</li> </ol>

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
第 1~4 週	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	<b>第一課 我的名字</b> 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 加一加教學 利用詞卡展示「em」、我「của em」我的「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 聽一聽教學：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</li> <li>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</li> <li>3. 學習單（如連連看）</li> <li>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</li> <li>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</li> <li>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</li> </ol>	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
			<p>老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。</p> <p>說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p>		
第 5~8 週	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	<p>第二課 請坐 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或</p>	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
			<p>圖卡，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>換一換教學： 練習本課句型 替換：</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">câm</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ! 感謝(女老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">câm</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ! 感謝(男老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ! 對不起(女老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ! 對不起男老師</p> <p>加一加教學 展示「mò<i>i</i>」和「mò<i>i</i> ngỗ<i>i</i>」及「câm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mò<i>i</i></span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mò<i>i</i></span> + ngỗ<i>i</i> Em + <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mò<i>i</i></span> + cô + ngỗ<i>i</i> ạ! ● 「câm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p>		

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
			<p>câm</p> <p>on</p> <p>Em + câm</p> <p>on + cô a</p> <p>選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語活應用</p> <p>在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p>		
<p>第 9~10 週</p>	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bd- I -1</p>	<p>複習一</p> <p>1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案（請、謝謝、對不起），用○、V、△填入空格中。</p> <p>2. 兒歌「放學回家」教學</p> <p>(1) 老師解釋歌詞內容，並說明越</p>	<p>1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
			<p>南下 課放 學的 文化 和台 灣的 差 異。</p> <p>(2) 帶領 學生 誦讀 歌 詞。</p> <p>(3) 播放 數位 教材 兒 歌， 帶領 學生 唱， 全班 唱/分 組唱/ 個別 唱。</p> <p>(4) 師生 自編 兒歌 律動</p>		

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
第 11~14 週	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	<p>第三課 我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</li> <li>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 （教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異）</li> <li>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。</li> <li>4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mē…」 「… yêu con」</li> <li>5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表</li> </ol>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
			媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。		
第 15-18 週	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 爺爺您好</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭時候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換</p>	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習與德行。

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
			<p>「... chao ... a!」</p> <p>5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a</p> <p>6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。</p>		
第 19~20 週	<p>1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2</p>	<p>複習二</p> <p>(1) 老師準備家庭樹，進行貼字</p> <p>比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計</p>	<p>1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
			分數。 (2) 兒歌教學： 全家人的愛。 透過個人分享， 讓學生體會家 人的愛與關 懷。		

## 臺北市內湖區麗山國小 114 學年度第二學期

## 新住民語-越南語

## 領域教學計畫

編寫教師：阮莉瑩

1. 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
2. 學習節數：第二學期（20）週，每週（1）節，共（20）節。
3. 教科書使用版本：部訂
4. 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
課程目標		2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。。能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。能書寫新住民語言的字母。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。

	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛護學校的環境。</li> <li>2. 能欣賞不同顏色的美感。</li> </ol>
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。</li> <li>2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。</li> <li>3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。</li> <li>4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。</li> </ol> <p>能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、 「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.</li> <li>3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。</li> <li>4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。</li> <li>5. 能使用疑問句，與人互動。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛惜自己與他人的文具。</li> <li>2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。</li> </ol>
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。</li> <li>2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。</li> <li>2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。</li> <li>2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。</li> <li>4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。</li> <li>3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</li> <li>2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。</li> </ol>
第四課 今天吃什麼？	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。</li> <li>2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。</li> <li>3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型</li> </ol>

		4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
第二學期 第 1~4 週	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa-I- 2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	第一課 我們的 校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說 明本課內涵： 「顏色」、了 解情境圖的文 化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞 彙（口型、 發音、發音 部位及手勢 等）；利用 圖卡、詞彙 卡進行教學 活動，並使 用遊戲教學 法提升學習 興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞 卡、長條 卡或圖卡 貼於黑板 上，學生 聽老師 說，並能 指出正確 的詞彙、 句子或圖 卡。確認 聽便完 成，再請 學生複誦 一次。 (2) 進行聽力	1. 口頭報告：學 生能分享情境 觀察訊息。 2. 2. 口語溝通： 學生能說出課 文文句、正確 發音、聽辨及 說出詞彙及正 確用語。 3. 3. 學習單（如 連連看） 4. 實際操作：學 生能角色扮演 並正確表示互 動禮儀。 5. 行為觀察：教 師透過行為觀 察，了解學生 上課參與情 形。 6. 檢核表：教師 設計檢核表， 提供學生自 評、同學間互 評或者他評 （如家長）。	多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差 異性。 戶 E1 善用五官感 知環境，分別培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 的感受能力。

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學：利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。老師在黑板上貼出三個語句</p> <p>trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，</p>		

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>其中 有大 寫、 小 寫。 (2) 老師 寫， 學生 跟著 用手 書 空。 老師 再邀 請學 生到 黑板 範 寫， 確認 正確 的筆 順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說 明，選擇正確 的圖片或文字</p>		
第 5~8 週	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 鉛筆盒 裡有什麼？ 1. 課文教學 解釋課名、說 明本課內涵： 「文具」、了 解情境圖的文 化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞 彙（口型、	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好生活習 慣與德行。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
	3- I -1		<p>發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：            (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。            (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學：            利用「cũa em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。            hỘp bút            鉛筆盒            HỘp bút            của em            我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫            (1) 老師                  在黑                  板上                  示範                  H、Ô</p>		

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>(2)</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>		
第 9~10 週	1- I -1 1- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2	複習一 1. 詞彙、句子複	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
	2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	習，圖色練 習、聽選練習 等包括第三四 課。用遊戲教 學提高學習興 趣。 2. 兒歌教學：送 老師花朵。並 解釋三月八日 是婦女節，當 天男士要送花 給女士	4. 實際操作 5. 行為觀察	差異性。 國 E6 具備學習 不同文化的意願 與能力。
第 11~14 週	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	第三課 外公外 婆，您們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說 明本課內涵： 「家族稱 謂」、了解情 境圖的文化訊 息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞 彙（口型、 發音、發音 部位及手勢 等）；利用 圖卡、詞彙 卡進行教學 活動，並使 用遊戲教學 法提升學習 興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞 卡、長條 卡或圖卡 貼於黑板 上，學生 聽老師 說，並能 指出正確 的詞彙、 句子或圖 卡。教師 確認學生 聽辨正	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同 的生活角色。 多 E6 瞭解各文 化間的多樣性與 差異性。

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>確，請學生再複誦一次。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說</p> <p>(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p> <p>(2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 認識字</p> <p>母：</p> <p>老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方</p>		

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>式。</p> <p>(2) 字母 配對 遊戲: 老師 拿出 4 張 字母 卡， 學生 念、 老師 隨便 抽出 一張 字母 卡， 請學 生念 出正 確的 音。</p> <p>(3) 老師 在黑 板上 示範 「A、 a、 B、 b」寫 法， 學生 看， 其中 有大</p>		

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>寫、 小 寫。 (4) 老師 寫， 學生 跟著 用手 書 空。 學生 再到 黑板 前， 當場 書 寫， 務必 筆順 正 確。</p>		
第 15~18 週	<p>1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I - 2</p>	<p>第四課 今天吃 什麼？ 1. 文本教學 解釋課名、說 明本課內涵： 「三餐」、了 解情境圖的文 化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞 彙（口型、 發音、發音 部位及手勢 等）；利用 圖卡、詞彙 卡進行教學 活動，並使 用遊戲教學 法提升學習 興趣。 3. 聽讀教學：</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作：讓 學生體驗如何 包越南春捲 5. 行為觀察 6. 檢核表 。</p>	<p>家 E5 主動與家人 分享。 多 E6 瞭解各文 化間的多樣性與 差異性。</p>

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加</p> <p>(1) 以「bũa sâng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>bũa sâng 早餐 Bũa sâng ăn phở. 早餐吃河粉 Bũa sâng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師 在黑</p>		

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>板上 示範 「ǎ、 ǎ、 M、 m、 N、 n」寫 法， 學生 看， 其中 有大 寫、 小 寫。</p> <p>(2) 老師 寫， 學生 跟著 用手 書 空。 老師 再邀 請學 生到 黑板 前再 書 寫， 並請 全班 同學 確認</p>		

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			<p>正確 筆 順。</p> <p>6. 連一連 老師將個四 個詞彙及圖片貼 在黑板，請同學 上台當老師隨機 順序唸出詞彙， 學生能依序做連 一連動作，並依 序唸出該詞彙字 母。</p> <p>另外再貼上 我、外公、外 婆、表妹、表 哥、老師的詞 彙，並如上老師 隨機順序唸出詞 彙，讓學生做連 一連動作，並唸 出該詞彙。</p>		
第 19~20 週	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 以分享、活動 及遊戲進行詞 彙、句子複習 教學。 2. 以聽辨、模 仿嘴型與發音 提示拼讀「外 婆、外公、 好、好嗎、表 妹、表哥、 吃、蔬菜、 飯、今天、早 餐、午餐、春 捲、河粉」等 詞彙及兒歌 「Cháu yêu	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生利 用兒童朝會或 全校成果發 表，共同表 演。	多 E6 瞭解各文 化間的多樣性與 差異性。 家 E5 主動與家 人分享。

教學 期程	學習表現	學習內容	單元名稱與語文 活動內容	評量方式	融入議題實質內 涵
			bà」。 3. 以聽讀練習 及詞彙選連教 學，強化詞彙 的說讀能力。 4. 以律動、歌 曲唱跳教學， 讓學生學會兒 歌「Cháu yêu bà」。我愛奶 奶		

編寫教師：洗麗萍

1. 實施時間：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。
2. 學習節數：第一學期 (21) 週，每週 (1) 節，共 (21) 節。
3. 教科書使用版本：部訂
4. 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
課程目標		2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。能書寫新住民語言的字母。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識「我、老師、同學、名字、早安」等詞彙。 2. 能了解馬來西亞與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 3. 能了解「……saya我的」的句型。 4. 能了解學校稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「我、老師、同學、名字、早安」等詞彙 2. 能正確使用我、學生和老師三種不同的角色。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能熟練使用「…… saya 我的」「Selamat pagi, cikgu.」「Nama saya Nural」的句型。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛

		<p>2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習馬來西亞語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。</p>
第二課 有禮貌	知識	<p>1. 能認識「請、謝謝、對不起、好棒和小孩」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」的句型。</p> <p>3. 能了解馬來西亞與我國對禮貌互動方式的異同。</p> <p>4. 能了解禮貌的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、好棒和小孩」等詞彙</p> <p>2. 能說出馬來西亞與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</p> <p>3. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。</p> <p>4. 能熟練使用「silakancikgu」、「Maaf, cikgu」.的句型。</p> <p>5. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習馬來西亞語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>
第三課 爸爸媽媽	知識	<p>1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、兄弟姐妹、哥哥、姐姐」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用本課「saya sayang akan我愛……」「sayang akan saya……愛我」的句型。</p> <p>3. 能了解馬來西亞與我國在家人稱謂上的差異。</p> <p>4. 能了解家庭稱謂的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐」等詞彙。</p> <p>2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。</p> <p>3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。</p> <p>4. 能正確說出馬來西亞與我國家庭對家人稱呼的異同。</p> <p>5. 能熟練使用本課「saya sayang akan 我愛……」「sayang akan saya……愛我」的句型。</p> <p>6. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中</p>
	態度	<p>1. 能感受到家人對自己的愛。</p> <p>2. 能合宜的表達對家人的愛。</p> <p>3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。</p>
第四課 問候	知識	<p>1. 能認識「早安、再見、問候、爺爺、奶奶」等詞彙。</p> <p>2. 能了解馬來西亞家庭生活中與家人問候的方式。</p> <p>3. 能了解家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 聽辨及念出「早安、再見、您好、爺爺、奶奶」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用本課句型 selamat tinggal、Selamat pagi、bapaSelamat tinggal, cikgu.。</p> <p>3. 能正確說出馬來西亞與我國與人問候詞彙的異同。</p> <p>4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。</p> <p>5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>6. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習馬來西亞語文。</p>

## 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	評量方式	融入議題實質內涵
第一學期 第1-4週	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字  1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明馬來語互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。  2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意男老師女老師、您好及你好的使用時機。  3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

			<p>辨及選出，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。</p> <p>最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 加一加教學-- 老師在黑板上貼出 saya nama nama saya Nama saya Nural. ，指導學生比較前後句子差異和詞彙放置位置。</p> <p>5. 說一說教學-- 角色扮演，老師將課文中三句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。</p>		
第5-8週	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bb- I -2</p> <p>Bd- I -1</p>	<p>第二課 有禮貌</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明馬來語互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>品 E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意謝謝對不起的手勢。</p> <p>3. 聽一聽說一說教學：          老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 3 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。          另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。          最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 換一換教學：          老師在黑板上貼出 Terima kasih, cikgu.，老師把 kasih 蓋住，換成 Nural，變成 Terima kasih, Nural. 並帶學生讀。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>5. 加一加教學： 老師展示 silakanSil akan cikgu.，老 師指導學生 比較前後句 子的差異， 和詞彙放置 的位置。</p> <p>6. 選一選教學： 老師在黑板 上貼詞彙 卡。老師說 明作答方 式。學生練 習作答。</p>		
第9~10週	<p>1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1</p>	<p><b>複習一</b> 1. 複習第一二課 詞彙，透過詞彙 遊戲：眼明手 快，增進學習效 果。 2. 看一看、寫一 寫教學--老師指 導學生看圖例， 學生填入正確的 詞彙，學生共同 討論，並訂正錯 誤。 3. 兒歌教唱教學-- 學生圈出學會的 詞彙，老師播放 數位教材兒歌， 學生聽。老師說 明兒歌大意，老 師教唱，學生跟 著唱，兒歌唱唱 跳跳，教師示範 動作，學生跟著 做。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	<p>品 E1 良好生活 習慣與德行。 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。</p>
第11~14週	1- I -1	Aa- I -1	第三課 爸爸媽媽	1. 紙筆測驗	家 E3家人的多元

	<p>2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2</p>	<p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明馬來西亞家庭休閒活動。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出4個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。</p>	<p>2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	<p>角色與責任。 品 E1良好生活習慣與德行。 性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>4. 念一念教學： 進行利用閃示卡讓學生認讀並說出完整句，並利用詞彙替換練習句型運用，可多做練習，亦可用角色扮演做對話。</p> <p>5. 讀一讀教學： 利用句子我愛爸爸、我愛媽媽進行詞彙替換，亦可由圖片讓學生說出完整句子。進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，四位同學輪流進行角色扮演說出四句。</p> <p>6. 換一換教學： 老師展示以下兩個句子 Saya sayang akan abang， Saya sayang akan kagak.，指導學生比較上面兩個句子的差異。</p> <p>7. 連一連教學：</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>老師說明連一連的做法，學生完成練習，老師批改，共同討論。</p> <p>8. 說一說教學--</p> <p>老師將兩句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說，分組演練，老師指定同學做角色扮演，角色互換後再練習。</p>		
第15~18週	<p>1- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -1</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Bd- I -2</p>	<p>第四課 問候</p> <p>1. 文本教學</p> <p>解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明馬來西亞互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>老師利用圖卡、詞彙及中文字卡，分別說出六</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E6關心及愛護家庭成員。</p> <p>品 E1良好生活習慣與德行。</p>

			<p>句母語，請同學分別指出對應的圖卡、詞彙及中文字卡，以了解學生聽辨能力，正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。</p> <p>4. 換一換教學--          老師展示          Selamat pagi, bapa.          爸爸，早安。          Selamat pagi, nenek.          奶奶，早安，          老師指導學生比較上面兩個句子的差異。</p> <p>5. 加一加教學--          老師展示          Selamat tinggal 和 Selamat tinggal、cikgu. 老師指導學生比較前後句子的差異和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 說一說教學--          老師將兩句話貼在黑板上。          selamat pagi          selamat tinggal.，老師說，學生跟著說，分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>第19~21週</p>	<p>1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2</p>	<p><b>複習二</b> 1. 複習第三四課詞彙，老師讀，學生跟著讀。透過詞彙遊戲教學-將詞彙卡放桌上，學生分組，聽老師念詞彙，看誰最先拿起詞彙卡並高舉，增加學習效果。 2. 兒歌教唱教學-學生圈出學會的詞彙。老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱。</p>	<p>同第9~10週。</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
----------------	---	--	---	-----------------	--

1. 實施時間：115 年 2 月 23 日至 115 年 6 月 30 日。第一周：115 年 1 月 21~23 日
2. 學習節數：第二學期（20）週，每週（1）節，共（20）節。
3. 教科書使用版本：部訂
4. 課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
課程目標		2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。能書寫新住民語言的字母。

課名	類別	內容
第一課 我的學校	知識	1. 能認識「紅色、黃色、白色、有、花、校園、美麗、裡面」等詞彙。 2. 能了解馬來西亞常用顏色詞彙與人溝通互動。 3. 能了解馬來西亞與我國校園環境及顏色詞彙的異同。 4. 能了解「…有…」和「…沒有…」句型。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、E、e、I、i」。 2. 能聽辨說出「紅色、黃色、白色、有、花、校園、美麗、裡面」等詞彙。 3. 能運用「「Dalam sekolah ada bunga merah」和「Dalam sekolah ada bunga putih」句型。 4. 運用本課「…有…」和「…沒有…」句型，應在在在日常生活中。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。

第二課 鉛筆盒	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「鉛筆、裡面、膠水、鉛筆盒、橡皮擦、和、剪刀」等詞彙。</li> <li>2. 能了解馬來西亞與我國學生使用文具的異同。</li> <li>3. 能認識這是橡皮擦、這是我的橡皮擦的句型用法。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、念出及寫出「O、o、U、u」。</li> <li>2. 能聽辨說出「鉛筆、裡面、膠水、鉛筆盒、橡皮擦、和、剪刀」等詞彙。</li> <li>3. 能運用馬來西亞常用文具詞彙與同學互動。</li> <li>4. 能運用「kotak pensel saya」、「gunting rakan」句型。</li> <li>5. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼?那是什麼?的句子。</li> <li>6. 能運用「我的…」詞彙，運用於日常生活中。</li> <li>7. 能辨識與書寫馬來西亞語字母筆順，將字母寫在正確的位置。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛惜自己與他人的文具。</li> <li>2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。</li> </ol>
第三課 你好嗎?	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「外婆、外公、你好嗎、表哥、表姐」等詞彙。</li> <li>2. 能了解馬來西亞與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</li> <li>3. 能認識「…你好嗎?」句型。</li> <li>4. 能瞭解馬來西亞家庭生活中稱呼的方式。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、念出及寫出「B、b、C、c、Ba、Ce」等字母與拼音。</li> <li>2. 能聽辨說出「外婆、外公、你好嗎、表哥、表姐」等詞彙。</li> <li>3. 能運用馬來西亞常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</li> <li>4. 能運用「Apa khabar?」、「Apa khabar, datuk dan nenek?」句型</li> <li>5. 能聽辨及說出你好嗎?等句型。</li> <li>6. 能以馬來語進行與外公外婆及其他長輩問候。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</li> <li>2. 能理解和欣賞馬來西亞與我國不同的家庭文化特色。</li> </ol>
第四課 吃飯了	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「吃、椰漿飯、沙嗲、印度甩餅」等詞彙。</li> <li>2. 能了解馬來西亞與我國常見食物詞彙的異同。</li> <li>3. 能認識馬來西亞常見食物為主。</li> <li>4. 能熟悉「…吃…」句型。</li> <li>5. 能瞭解馬來西亞與我國家庭生活環境常見食物的差異。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、念出及寫出「D、d、F、f、Du、Fo」等字母與拼音。</li> <li>2. 能聽辨說出「吃、椰漿飯、沙嗲、印度甩餅」等詞彙。</li> <li>3. 能運用馬來西亞常用食物詞彙與人溝通互動。</li> <li>4. 能運用「Saya makan roti canai」、「Saya makan nasi lemak dan sate」句型。</li> <li>5. 能運用疑問句及肯定句句型。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自己對馬來西亞食物的喜好。</li> <li>2. 能理解和欣賞馬來西亞與我國不同的食物特色。</li> </ol>

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容
第二學期 第1-4週	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	第一課 我的學校 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹馬來西亞校園常見的花或國花。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學 --師在黑板上貼出三個語句 ada ada bunga merah Dalam sekolah ada bunga merah.，老師指導學生比較前後句子的差異和詞彙放置的位置。 4. 認識字母教學--老師將3個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式，老師指著字母念，學生跟著念，老師念，學生手指著課本上的字母跟著念。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看，老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。（可以邊寫邊讀該字母） 6. 選一選教學--老師將顏色的詞彙卡「merah」、 「kuning」、 「putih」貼在黑板上，帶著學生念一次，老師說明做法，學生完成練習。
第5-8週	1- I -1	Aa- I -1	第二課 鉛筆盒

<p>1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1</p>	<p>Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3</p>	<p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹馬來西亞學生常用文具。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 說一說教學： 老師拿起實物、圖片或句子，詢問學生，引導學生以馬來語回答這是○○語句。</p> <p>4. 換一換讀一讀： 利用 這是鉛筆 這是橡皮擦 了解直述句句型。 這是我的橡皮擦。 了解所有格的句型。</p> <p>5. 加一加教學--老師在黑板上貼出三個語句 kotak pensel、kotak pensel saya ，老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 認識字母教學--老師將3個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。老師指著字母念，學生跟著念，老師念，學生手指著課本上的字母跟著念。</p> <p>7. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看，老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。（可以</p>
---	---	---

			邊寫邊讀該字母) 8. 選一選教學--老師說明做法，學生完成練習，老師批改，學生訂正錯誤。
第9~10週	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -3 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<b>複習一</b> 1. 聽一聽，畫一畫教學--老師把「merah」「kuning」與「putih」，貼在黑板上，老師念，學生聽，學生再跟著念，老師說明作答方式，學生拿出色鉛筆(或彩色筆)。聽老師念，學生在圓圈內塗上顏色。 2. 聽一聽，畫一畫教學--老師念物品「bunga」、「kotak pensel」、「pemadam」、「gam」、「gunting」，和顏色的詞彙，同學手指相對應的詞彙，跟著老師念，聽老師念一個物件和一種顏色，學生用色鉛筆(或彩色筆)，在物件上塗色。 3. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意。
第11~14週	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	第三課 你好嗎? 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明合宜互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。

		<p>3. 聽一聽說一說</p> <p>老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 6 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。</p> <p>最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 加一加教學--老師在黑板上貼出四個語句 Apa khabar?</p> <p>Apa khabar, datuk?</p> <p>Apa khabar, nenek?</p> <p>Apa khabar, datuk dan nenek?, 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式，老師指著字母念，學生跟著念，老師念，學生手指著課本上的字母跟著念。</p> <p>6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看，老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)</p> <p>7. 連一連教學--複習人物詞彙：kagak sepupu」、 「abangsepupu」、 「nenek」、 「datuk」，老師說明填答方式，學生完成練習。</p>
--	--	--

<p>第15~18週</p>	<p>1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2</p>	<p>第四課 吃飯了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本教學 <p>解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文、示範說明馬來西亞互動禮儀，強調請長輩用餐及孩子吃飯用字的不同，並請老師介紹馬來西亞飲食文化。</p> </li> <li>2. 詞彙教學： <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> </li> <li>3. 加一加讀一讀 <p>老師利用詞條加長，讓學生學會單詞至完整句子呈現。 請同學上台利用重組將句子排序完畢，並說出句子。將爸爸吃什麼？弟弟妹妹吃什麼？讓同學熟練對話，並以角色扮演學習吃的正確用法。</p> </li> <li>4. 加一加教學--老師在黑板上貼出三個語句 roti canai、Saya makan roti canai，老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</li> <li>5. 認識字母教學--老師將3個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式，老師指著字母念，學生跟著念，老師念，學生手指著課本上的字母跟著念。</li> </ol>
----------------	---	---	--

			<p>6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看，老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)</p> <p>7. 連一連教學--複習食物詞彙「makan」、「nasi lemak」、「roti canai」、「sate」，老師說明作答方式。</p>
第19~20週	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -1</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Bd- I -1</p> <p>Bd- I -2</p>	<p><b>複習二</b></p> <p>1. 聽一聽教學--老師把「sate」、「roti canai」、「nasi lemak」詞彙卡貼在黑板上，老師念，學生聽，老師念，學生拿出詞彙卡，老師拿圖片卡，學生拿出相對應的詞彙卡。</p> <p>2. 連一連教學--老師說明作答方式，學生完成練習，老師批改，全班共同討論、訂正。</p> <p>3. 說一說教學--老師把「sate」、「roti canai」、「nasi lemak」詞彙卡貼在黑板上，老師指著詞彙卡說，學生跟著說，學生上台當小老師，指著詞彙卡指定學生說。</p> <p>4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱。</p>