

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 112 學年度上學期 英語 學習領域 Oxford Discover 1 三年級教學計畫

三上期中考單元:Unit 1,2 三上期末考單元:Unit 3,4

週次	實施時間	主題名稱	單元名稱	對應能力指標	教學目標	建議教學活動策略	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入	十大基本能力 (備註)
一	8/28~9/1(三)開學	開學準備 & Who are your family and friends?	Unit 1 family and friends	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-B1 英-E-C2	Big Question 1	Check student books, activity books, and NBs Explain the usage of the books and CD Rom. Write names on new textbooks Preview Unit 1. Who are your family and friends?	2-3	Textbooks Notebooks CD Rom Name tags	1. □語 練習 2. 小組 互動 3. 上課 表現 4. 學習 態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	檢查新課本、習作、簿本 選小老師、小幫手 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二	9/4~9/8	Who are your family and friends?	Unit 1 family and friends	1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 英-E-B1 英-E-C2	1. Big Question 1 2. Vocabulary words	1. 詢問同學 Who are your family and friends? 將學生的答案寫在黑板上。 2. 教師利用電子書·播放本單元 Big Question video·請同學找一位夥伴進行問答·問題包括 What do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? What do you like the video? What do you dislike the video? 再請幾位同學與全班分享。 3. 請同學看 p6~p7 大圖·問 How many people can you see?圖中至少有六個人。 4. 再請同學想一想 “Is it a special day?”·請同學說出理由。 5. 利用 p7 圖表·請同學完成圖表。 6. 利用 Discover Poster 1·請同學看圖·以 “What’s this??問同學·說一說所見到的物品·將同學分小組討論·圖中他們覺得有趣之處·請每組同學至少說出五項·再將這些物品進行分類。	2~3	P 6~8	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 問題解謎 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	09日(五)中秋節補假； 10日(六)中秋節 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------	----------------------------------	---------------------------	---	--	---	-----	-------	---	---	--

三	9/11~ 9/15	Who are your family and friends?	Unit 1 family and friends	1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 英-E-B1 英-E-C2	運用課堂教學電子書的主題影片引導學生思考 Big Question。	1. 詢問同學 Who are your family and friends? 將學生的答案寫在黑板上。 2. 教師利用電子書·播放本單元 Big Question video·請同學找一位夥伴進行問答·問題包括 What do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? What do you like the video? What do you dislike the video? 再請幾位同學與全班分享。 3. 請同學看 p6~p7 大圖·問 How many people can you see?圖中至少有六個人。 4. 再請同學想一想 “Is it a special day?”·請同學說出理由。 5. 利用 p7 圖表·請同學完成圖表。 6. 利用 Discover Poster 1·請同學看圖·以 “What’s this??問同學·說一說所見到的物品·將同學分小組討論·圖中他們覺得有趣之處·請每組同學至少說出五項·再將這些物品進行分類。	2~3	P 9~11	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 問題解謎 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	16日(六)二 至六年級親 師懇談日、親 職講座 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	----------------------------------	---------------------------	---	------------------------------------	---	-----	--------	---	---	--

四	9/18~ 9/23	Who are your family and friends?	Unit 1 family and friends	1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 英-E-B1 英-E-C2	運用課本單元進行課堂活動·幫助學生活用單字及句型結構。	1. 請同學利用 p10~p11 的內容討論他們最喜歡哪一張人家庭以及原因。利用 p12 A 部分彼此練習如何提問與回答·並完成 B 部分的是非題。C 部分·請同學與隔壁夥伴討論 “What can friends do together? What does your family do together?” 2. 播放 CD track 4·並進行指讀與跟唱。將全班分成八個不同家庭成員角色·將每個角色分別編號 1~8·當歌曲唱到角色時要做出回應。 3. 運用 p13 D 部分·請同學比較 I am 與 He is, She is 比較·帶同學認識 be 動詞·並帶同學認識 I’m, he’s, she’s。利用 E 部分·請同學利用這樣的句子·描述同學。	3	P 12~13	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	---	---------------------------------	---	-----------------------------	---	---	---------	--	--	---

五	9/25~ 9/29	Who are your family and friends?	Unit 1 family and friends	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-B1 英-E-C2	運用大圖，引導學生練習使用所學單字 mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, family, friend, elephant, tortoise, lonely, sad, scared, eat, play, sleep 陳述大圖。	<ol style="list-style-type: none"> 運用課本 p14 A 部分及 CD track 5，請同學聽 CD 再指出所聽到的字，並找到圖片中相對應之處。B 部分，請同學找出不是此類的字。C 部分及 CD track 6，先聽 CD，請同學想一想對話中是在討論家人還是朋友？為什麼？D 部分及 CD track 7，先聽 CD，再寫上 1~4。 運用課本 p15 E 部分及 CD track 8，並貼出 Talk about it! 海報提供同學鷹架，請同學分角色進行對話練習。 教師以課本 p15 F 部分解釋相反詞的意義，請同學完成連連看。 	3	P 14~15	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	029日(五) 中秋節放假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	---	---------------------------------	---	---	---	---	---------	---	--	---

六	10/2~10/6	Who are your family and friends?	Unit 2 Elliot's New Friend	<p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1</p> <p>英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 運用大圖，引導學生練習使用所學單字 mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, family, friend, elephant, tortoise, lonely, sad, scared, eat, play, sleep 陳述大圖。</p> <p>2. 運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。</p>	<p>1. 播放 CD track 09 請學生聽 CD，指讀所聽到的單字，再撥一次 CD，這次請同學跟著唸，並指向圖片，接著教師指向圖片，請同學念出字。</p> <p>2. 運用 p16 B 部分，請同學將 A 部分字彙分類寫在三大類中。</p> <p>3. 請同學想一想是否喜歡動物，動物是不是也有朋友呢？教同學如何從圖進行預測，利用 p16 C 部分，看圖並猜猜看圖選相對應的句子。D 部分請同學看 p18~p19，猜猜看這個故事 Elliot's New Friend 會是關於甚麼呢？圖片中是甚麼動物？</p> <p>4. 閱讀前：請同學說說看 friends 與 families 有甚麼不同，請同學看圖說一說他們看到甚麼，哪一圖是家人？哪一個圖是關於朋友？</p> <p>5. 閱讀中：播放 CD Track 10，並請同學跟著唸。教師問以下幾個大問題確定同學是否了解文章意涵，可以給同學幾分鐘的待答時間。教師可以以提問請同學討論文章中的相關細節，協助同學發展批判性思考。將同學分成一組四人進行討論，每位同學負責一段章節，該位同學先讀自己的章節，再向其他同學介紹。教同學如何綜合大意，進行報告。</p> <p>6. 閱讀後：請同學再次看這段文章，並討論人接下來故事可以怎麼發展？展示 Talk About It! 海報，學生兩兩一組，利用本課所學字彙與句型進行練習，並討論 Elliot 與 Tuti 可能會做甚麼。</p>	3	P16~19	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>3日(二)五年級基本學力檢測(教)</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	-----------	----------------------------------	----------------------------	---	--	--	---	--------	---	---	---

七	10/9~10/13	Who are your family and friends?	Unit 2 Elliot's New Friend	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-B1 英-E-C2	運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	1. 請同學利用 p18~p19 的圖片討論文章中他們最喜歡哪一個部分以及原因。在 p20 A 部分讀句子，並與夥伴進行問答練習。B 部分，請同學根據閱讀內容完成連連看。並請同學想想看為什麼 Elliot 傷心又孤獨?故事作後 Elliot 快樂嗎?為什麼? 2. 播放 CD track 11，請同學指讀，再請同學跟著唱。將全班分成二組，一組負責唱 zebra 部分，一組則唱 elephant 部分。 3. 運用 p21 D 部分，為同學解釋 this, that, these, those 的差異，完成下方練習，並與同學練習。 4. 運用課本 p22 A 部分及 CD track 12，請同學聽 CD、指向字、再聽一、次再跟著唸。B 部分，請同學看圖片完成連連看，再兩人一組檢查答案。詢問同學 Do your friends have pets? Which pets do they have? 再利用 C 部分及 CD track 13，先聽 CD，再請同學想一想他們在討論家人、朋友還是寵物?為什麼?聽 CD track 14 再寫出 1~4。 5. 同學畫一張關於自己朋友的畫像，並利用 Talk about it!海報提供同學鷹架，請同學練習如何介紹朋友。	3	P 20~22	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	10日(二) 國慶日放假 寫教師卡 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	------------	----------------------------------	----------------------------	---	-------------------------------------	--	---	---------	--	---	--

八	10/16 ~ 10/20	Who are your family and friends?	Unit 2 Elliot's New Friend	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-B1 英-E-C2	運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	1. 教師以 p23 F 部分為同學介紹名字第一個字母要大寫，請同學完成 F 部分的改錯練習。再利用作業本 p17，完成描述朋友的書寫練習，再與夥伴分享。 2. 教師運用 p24 請同學分組進行對話練習。 3. 教師運用 p25，同學完成照片拼貼及介紹。	3	P 23~25	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	21 日 (六)114 週年校慶運動會 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---------	--	--	---

九	10/23 ~ 10/27	Review tests	Review Unit1 - 2	1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 英-E-B1 英-E-C2	Review the key languages from U1-2	1. Review tests 2. 檢討考卷	2-3	Review Unit1 - 2	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	23日(一)校慶運動會補假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------------	--------------	------------------	---	------------------------------------	----------------------------	-----	------------------	---	---	--

	<p>10/30 ~11/3 期中 考週</p>	<p>Review tests Mid-term exam</p>	<p>Review Unit1 -2</p>	<p>1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1</p> <p>英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. Review the key languages from U1-2 2. test U1-2</p>	<p>1. Review 2. Midterm exam 3. 檢討考卷</p>	<p>1-2</p>	<p>Review Unit1 - 2</p>	<p>1. 總結性評量 2. 學習態度 3. 預習 Unit 3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>1、2日(三、四)期中定期評量 結算期中成績</p>
--	--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	---	---	--	------------	-------------------------	--	---	-----------------------------------

十一	11/6~11/10	Where can we see colors?	Unit 3 Colors of the sky	<p>1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1</p> <p>英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 運用課堂教學電子書的主題影片引導學生思考 Big Question。</p> <p>2. 運用教學 MP3 CD 進行課堂活動，幫助學生學習聽力技巧，並聽辯字彙 fireworks, dark, light, gray, orange, pink, jacket, shorts, sneakers, T-shirt, hat, pants。</p>	<p>1. 教師利用電子書，播放本單元 Big Question video，請同學找一位夥伴進行問答，問題包括 What do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? What colors do you see?再請幾位同學與全班分享。</p> <p>2. 請同學看 p26~p27 大圖，問 What fruits do you see? What vegetables do you see? What other food do you see? Which do you like?</p> <p>3. 再請同學想一想 “What colors do you see?”，請同學說一說。再問同學 Where can you see the color red? 請同學找出兩樣紅色物品</p> <p>4. 利用 p27 圖表，請同學完成圖表。</p> <p>5. 利用 Discover Poster 2，請同學看圖，以 “What’s this?問同學，說一說所見到的物品。將同學分 3~4 人一組討論，圖中他們覺得有趣之處，請每組同學至少說出五項。</p> <p>6. 播放 CD track 17 請學生聽 CD，指讀所聽到的內容，再撥一次 CD，這次請同學跟著唸，並指向圖片，接著教師指向圖片，請同學念出字。運用 p28 B 部分，請同學看圖、選出合適的字詞。請同學環顧四周，可以看到哪些顏色呢?</p> <p>7. 再運用 C 部分，請同學先看標題，再與其他同學分享自己認為內容會是關於甚麼呢?帶同學理解如何從標題預測內容，再請同學看圖並讀句子，選出合適的答案。</p>	3	P 26~29	<p>4. 口語練習</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 上課表現</p> <p>7. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>8. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	------------	--------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	---------	---	--	--

十二	11/13 ~ 11/17	Where can we see colors?	Unit 3 Colors of the sky	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-B1 英-E-C2	1.運用課本單元進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。 2.運用大圖，引導學生練習使用所學單字 yellow, red, blue, green, purple, black, brown, white, mix, mural, ocean, sand, seaweed, seashell, jellyfish, starfish 陳述大圖。	1. 教師利用課本 p30~p31 的圖片，請同學猜猜看 Color Poems 中會是關於甚麼樣的內容呢？ 2. 閱讀前： 教師請同學看圖，說一說他們看到甚麼顏色？Where is the tree? Who is in the tree? 請同學先讀標題，說說他們讀到哪些顏色。 3. 閱讀中： 播放 CD Track 18，並請同學跟著唸。教師問以下幾個大問題確定同學是否了解文章意涵，可以給同學幾分鐘的待答時間。教師可以以提問請同學討論文章中的相關細節，協助同學發展批判性思考。四位同學一組，請每組同學分成 A,B,C,D 四位，A 同學負責 Who's in the tree 的前半部分；B 同學 Who's in the tree 的後半部分；C 同學負責 Colors of the Sky 的前半部分；D 同學 Colors of the Sky 的後半部分，分別找出押韻的字，再一起分享。 4. 閱讀後： 請同學說一說自己最喜歡甚麼顏色？展示 Talk about it!海報，提供學生鷹架，兩人一組討論自己最喜歡詩中的顏色，利用本課字彙與句型討論詩中這些動物的顏色常見嗎？動物分別有那些異同之處。	3	P 30~31	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	--------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---------	--	---	---

十三	11/20 ~ 11/24	Where can we see colors?	Unit 3 Colors of the sky	1- II-7 1- II-8 1- II-9 1- II-10 2- II-3 2- II-4 2- II-5 2- II-6 3- II-2 3- II-3 4- II-3 4- II-4 5- II-2 5- II-3 6- II-1 6- II-2 6- II-3 6- II-4 7- II-1 7- II-2 9- II-1 英-E-B1 英-E-C2	運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	1. 請同學利用 p30~p31 的內容討論他們最喜歡詩的哪一部分以及原因。利用 p32 A 部分彼此練習如何提問與回答，並完成 B 部分的連連看。並請同學與隔壁夥伴討論詩中有哪些部分押韻？詩中的主角喜歡動物嗎？理由是甚麼？ 2. 播放 CD track 19，並進行指讀與跟唱，請同學找出押韻的字。 3. 運用 p33 D 部分，請同學比較 There is 與 There are 比較，帶同學認識單複數的用法，並與夥伴進行練習。利用 E 部分，請同學看看四周可以看到甚麼顏色，與同學互相分享。	3	P. 32~33	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	21 日 (二)1-6 年級英語作業調閱 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	--------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------	---	---	----------	---	--	--

十四	11/27 ~ 12/1	Where can we see colors?	Unit 3 Colors of the sky	1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 英-E-B1 英-E-C2	運用教學 MP3 CD 進行課堂活動，幫助學生學習聽力技巧，並聽辯字彙 fireworks, dark, light, gray, orange, pink, jacket, shorts, sneakers, T-shirt, hat, pants。	1. 運用課本 p34 A 部分及 CD track 20，請同學聽 CD 再指出所聽到的字，並找到相對應圖片。B 部分，請同學讀一讀句子，並圈出正確的字。C 部分及 CD track 21，先聽 CD，請同學想一想對話中他們喜歡煙火嗎？判斷的理由是？D 部分及 CD track 22，先聽 CD，再寫上 1~4。 2. 運用課本 p35 E 部分及 CD track 23，並貼出 Talk about it! 海報提供同學鷹架，請同學分角色進行對話練習。 3. 教師以課本 p35 F 部分解釋名詞的意義，請同學完成連連看。	3	P. 34~35	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	01日(五)五年級英語演說比賽 (教)8:00-9:30 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	--------------------	--------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	----------	---	---	--

十五	12/4~ 12/8	Where can we see colors?	Unit 4 Let's make colors	1- II-7 1- II-8 1- II-9 1- II-10 2- II-3 2- II-4 2- II-5 2- II-6 3- II-2 3- II-3 4- II-3 4- II-4 5- II-2 5- II-3 6- II-1 6- II-2 6- II-3 6- II-4 7- II-1 7- II-2 9- II-1 英-E-B1 英-E-C2	運用大圖，引導學生練習使用所學單字 yellow, red, blue, green, purple, black, brown, white, mix, mural, ocean, sand, seaweed, seashell, jellyfish, starfish 陳述大圖。	1. 播放 CD track 24 請學生聽 CD，指讀所聽到的單字，再撥一次 CD，這次請同學跟著唸，並指向圖片，接著教師指向圖片，請同學念出字。 2. 運用 p36 B 部分，請同學比較異或同，並完成表格。 3. 利用 p36 C 部分，讀句子並圈出正確的字。並請同學討論是否喜歡畫作？喜歡畫畫嗎？p37 D 部分，帶同學如何從標題中進行預測，讀一讀標題，並完成問題。	3	P. 36~37	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
----	---------------	--------------------------	-----------------------------	--	---	--	---	----------	---	--	---

十六	12/11 ~ 12/15	Where can we see colors?	Unit 4 Let's make colors	1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 英-E-B1 英-E-C2	1.運用教學 MP3 CD 進行課堂活動，幫助學生學習聽力技巧，並聽辯字彙 fireworks, dark, light, gray, orange, pink, jacket, shorts, sneakers, T-shirt, hat, pants。 2. 運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	4. 閱讀前: 請同學先看 p38，請同學看圖說一說他們覺得 Let's Make Colors 內容會是關於甚麼呢?從標題可以預測內容是甚麼嗎?為什麼?從副標題可以看出來嗎? 5. 閱讀中: 播放 CD Track 25，並請同學跟著唸。教師問以下幾個大問題確定同學是否了解文章意涵，可以給同學幾分鐘的待答時間。教師可以以提問請同學討論文章中的相關細節，協助同學發展批判性思考。問同學 What colorful ocean animals do you see?請同學指讀所見到的顏色。 閱讀後: 請同學再次看這段文章，並利用圖中的顏色詢問是否喜歡壁畫?展示 Talk About It!海報，學生三至四人一組，利用本課所學字彙與句型進行練習，介紹從壁畫中看到甚麼。	3	P. 38~39	1. 口語練習 2. 單元測驗 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	--------------------------	-----------------------------	---	--	--	---	----------	---	---	---

十七	12/18 ~ 12/22	Where can we see colors?	Unit 4 Let's make colors	1- II-7 1- II-8 1- II-9 1- II-10 2- II-3 2- II-4 2- II-5 2- II-6 3- II-2 3- II-3 4- II-3 4- II-4 5- II-2 5- II-3 6- II-1 6- II-2 6- II-3 6- II-4 7- II-1 7- II-2 9- II-1 英-E-B1 英-E-C2	運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	1. 請同學利用 p40~41 的圖片討論文章中他們最喜歡哪一個部分以及原因。在 p40 A 部分讀句子，並與夥伴進行問答練習。B 部分，請同學根據閱讀內容完成填空。C 部分，請同學完成三原色的混色會變成甚麼顏色？並寫出該字。與同學分享自己最喜歡三原色中的甚麼顏色？喜歡在學校畫壁畫嗎？為什麼？ 2. 播放 CD track 26，請同學指讀，再請同學跟著唱。再請同學依據歌詞，加上動作。 3. 運用 p41 D 部分，為同學解釋 in, on, under, next to 的差異，並與同學練習。看看教室四周，可以看到甚麼？有同學畫的嗎？ 4. 運用課本 p42 A 部分及 CD track 27，請同學聽 CD、指向字、再聽一次、再跟著唸。B 部分，請同學看圖片圈出相對應的衣物，再兩人一組檢查答案。詢問同學 What are your favorite clothes? What color are they? C 部分，請同學聽 CD，回答他們是否喜歡這些衣物？如何得知？D 部分，請同學看圖片圈出相對應的衣物，再兩人一組檢查答案。 5. 同學畫一張關於自己朋友的畫像，並利用 Talk about it! 海報提供同學鷹架，請同學練習如何介紹朋友。	3	P. 40~42	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	--------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------	--	---	----------	--	---	---

十八	12/25 ~ 12/29	Where can we see colors?	Unit 4 Let's make colors	1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 英-E-B1 英-E-C2	運用口說活動，引導學生練習邀請與建議以及與使用顏色描述的說話技巧。	1. 教師以 p43 F 部分為同學介紹名字第一個字母要大寫、句子結束時要有句點，請同學完成 F 部分的練習。再利用作業本 p35，描述自己最喜歡衣服的顏色的書寫練習，再與夥伴分享。 2. 教師運用 p44 請同學分組進行對話練習。 3. 教師運用 p45，同學完成混色遊戲及介紹。	3	P. 43~45	1. 口語練習 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	--------------------------	-----------------------------	---	-----------------------------------	---	---	----------	---	---	---

十九	1/1~ 1/5	Review tests	Review Unit3- 4	1- II -7 1- II -8 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -4 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 5- II -2 5- II -3 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 英-E-B1 英-E-C2	Review the key languages from U3-4	Review tests 檢討考卷	2-3	Review Unit 3 - 4	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	結算期末成績 1日(一)元旦放假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-------------	--------------	-----------------	---	------------------------------------	--------------------------	-----	-------------------	---	---	---

二十	1/8~ 1/12 期末 考週	Final exam	Final exam		Final exam	Review Unit 3-4 Final exam 檢討學習態度、方法	3	Review Unit 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 總結性評量 2. 學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/>資訊倫理 <input type="checkbox"/>與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>安全教育 	<p>9日、10日(二、三)期末定期評量</p> <p>檢討考卷 ★課本請保留，下學期繼續使用</p>
二十一	1/15~ 1/19 休業式	Self-Reflection 預覽下學期課程				<ul style="list-style-type: none"> 1. 檢討學習態度、方法 2. 預覽下學期課程課程主題 	2		學習態度	<p>16日(一)學期成績提交(教) 科任 12:00 級任 16:0</p> <p>19日(五)休業式(全校 12:00 放學)</p>	

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 112 學年度下學期 英語 學習領域 Oxford Discover 2 五年級教學計畫

五下期中考單元:Unit 9,10 五下期末考單元:Unit 11,12

週次	實施時間	主題名稱	單元名稱	對應能力指標	教學目標	建議教學活動策略	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入	十大基本能力 (備註)
一	2/12~ 2/16 2/15 開學	Where do animals live?	Unit 5 Animal homes	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用課堂教學電子書的主題影片引導學生思考 Big Question。	1. 教師利用電子書，播放本單元 Big Question video，請同學找一位夥伴進行問答，問題包括 What do you see in the video? What is happening? What animals do you see? What do you like about the video? 再請幾位同學與全班分享。 2. 請同學看 p46~p47 大圖，再請同學想一想“What animals can you see?”，請同學說一說。再問同學 Where do you think it is? 請同學想想如果是先前學過的寵物的話，會是在哪裡? 3. 利用 Discover Poster 3，請同學看圖，以“What’s this?”問同學，說一說所見到的事或物。將同學分 3~4 人一組討論，圖中他們覺得有趣之處，請每組同學至少說出五項。	1	P 46~47	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 預習狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	15(四)開學日：始業式 檢查簿本選小老師、小幫手 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二	2/19~ 2/23	Where do animals live?	Unit 5 Animal homes	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 運用大圖，引導學生練習使用所學單字 eagle, chick, nest, opossum, tree hollow, honeybee, hive, crab, orangutan, rainforest, reserve, teach, take care of, miss, take a nap, put on 陳述大圖。 2. 運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	1. 播放 CD track 32 請學生聽 CD，指讀所聽到的內容，再撥一次 CD，這次請同學跟著唸，並指向圖片，接著教師指向圖片，請同學念出字。運用 p48 B 部分，請同學看圖、選出合適的字詞。請同學想一想，這些動物分別住在哪裡呢？哪裡可以見到動物呢？ 2. 再運用 C 部分，請同學先看標題及插圖，再與其他同學分享自己認為內容會是關於甚麼呢？帶同學理解如何從標題及插圖預測內容，再請同學看圖並讀句子，選出合適的答案。 3. 教師利用課本 p50~p51 的圖片，請同學根據標題及插圖猜猜看 Animal Homes 中會是關於甚麼樣的內容呢？ <u>閱讀前</u> ：教師請同學看圖，說一說他們看到甚麼動物？Where do animals live?請同學先看圖片，請同學指向標題並唸出標題，請同學指出每項動物以及牠們的棲息地。 <u>閱讀中</u> ：播放 CD Track 33，並請同學跟著唸。教師可以以提問請同學討論文章中的相關細節，協同學發展批判性思考。四位同學一組，請每組同學分成 A,B,C,D 四位，A 同學負責讀 eagle 部分；B 同學負責 opossum 部分；C 同學負責 honeybee 部分；D 同學負責 crab 部分，再一起分享。 <u>閱讀後</u> ：請同學說一說自己所讀動物分別住在哪裡？展示 Talk about it! 海報，提供學生鷹架，利用本課字彙與句型介紹這些動物的棲息地。	3	P 48~51	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康 <input type="checkbox"/> 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	------------------------	------------------------	--	--	---	---	---------	--	--	---

三	2/26~3/1	Where do animals live?	Unit 5 Animal homes	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用課本單元進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。	1. 請同學利用 p50~p51 的內容討論他們所讀動物以及牠們的棲息地。利用 p52 A 部分彼此練習如何提問與回答，並完成 B 部分的問答。並請同學與隔壁夥伴討論為什麼動物會住在不同的地方？還知道其他動物住在哪裡嗎？ 2. 播放 CD track 34，並進行指讀與跟唱，全班分成兩組，一組同學唱問句；一組同學唱答案。 3. 運用 p53 D 部分，帶同學認識 where 的用法，並看圖與夥伴進行練習。利用 E 部分，請同學看看四周可以看到甚麼物品，與同學互相問答。	2~3	P 52~53	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 問題解謎 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	28 日(三)和平紀念日放假 2 日(六)親師懇談暨親職講座 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	----------	------------------------	------------------------	---	-----------------------------	--	-----	---------	---	---	--

四	3/4~ 3/8	Where do animals live?	Unit 5 Animal homes	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用教學 MP3 CD 進行課堂活動，幫助學生學習聽力技巧，並聽辯字彙 woods, field, pond, squirrel, mouse, frog, day, night, morning, midday, afternoon, evening。	1. 運用課本 p54 A 部分及 CD track 35，請同學聽 CD 再指出所聽到的字，並找到相對應圖片。B 部分，請同學先看圖、讀一讀，並完成練習。請同學想一想學校或住家附近有哪些動物的家呢?C 部分及 CD track 36，先聽 CD，請同學說一說那些動物住在這些家裡? D 部分及 CD track 37，先聽 CD，再寫上 1~4。 2. 運用課本 p55 E 部分及 CD track 38，並貼出 Talk about it!海報提供同學鷹架，請同學分角色進行對話練習。 3. 教師以課本 p55 F 部分解釋不規則變化名詞，請同學完成練習。 4. 請同學與夥伴介紹一個動物的棲息地，再利用作業本 p45 寫一篇介紹。 5. 再看一次主題影片以及 Discover Poster 3，請同學想一想本單元的 Big Question “Where do animals live?”，再與同學分享。	3	P54~55	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	-------------	------------------------	------------------------	--	---	--	---	--------	--	---	---

五	3/11~ 3/15	Where do animals live?	Unit 6 My friend Anak	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用大圖，引導學生練習使用所學單字 eagle, chick, nest, opossum, tree hollow, honeybee, hive, crab, orangutan, rainforest, reserve, teach, take care of, miss, take a nap, put on 陳述大圖。	1. 播放 CD track 39 請學生聽 CD，指讀所聽到的單字，再撥一次 CD，這次請同學跟著唸，並指向圖片，接著教師指向圖片，請同學念出字。 2. 運用 p56 B 部分，請同學讀一讀句子，並完成練習。 3. 請同學想一想有照顧動物的經驗嗎？甚麼樣的動物會住在保留區裡？ 4. 利用 p57 C 部分，教導同學找出文章中的角色的重要性以及如何找出的方法，並完成練習。 5. p57 D 部分，帶同學從 p58~p59 頁面中找出角色。	3	P 56~57	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	------------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---------	--	---	---

六	3/18~ 3/22	Where do animals live?	Unit 6 My friend Anak	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	1. 閱讀前: 請同學先看 p.58 圖說一說他們覺得 My friend, Anak 內容會是關於甚麼呢?從標題可以預測內容是甚麼嗎?為什麼? 2. 閱讀中: 播放 CD Track 40，並請同學跟著唸。教師問以下幾個大問題確定同學是否了解文章意涵。教師可以以提問請同學討論文章中的相關細節，協助同學發展批判性思考。請同學比較 p58 與 p59 圖片中動物與女孩有甚麼不同，協助同學理解 older 的意義。 3. 閱讀後: 將同學分組，請同學將整篇文章以六點進行摘要，可以是片語或是句子。展示 Talk About It!海報，學生三至四人一組，利用本課所學字彙與句型進行練習，介紹從故事中看到甚麼。	3	P 58~59	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	------------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---------	--	---	---

七	3/25~ 3/29	Where do animals live?	Unit 6 My friend Anak	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用課本單元進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學討論文章中他們最喜歡哪一個部分以及原因。在 p60 A 部分讀句子，並與夥伴進行問答練習。B 部分，請同學寫出故事中的角色。C 部分，請同學根據閱讀內容完成連連看。請同學討論一開始為什麼 Anak 會在保留區裡??故事最後 Dian 快樂嗎?為什麼? 2. 播放 CD track 41，請同學指讀，再請同學跟著唱。將同學分小組，有的組演小鳥；有的唱歌，再進行交換。 3. 運用 p41 E 部分，為同學介紹 what 語 who 的用法，並與同學練習。看看教室四周，可以看到甚麼?再利用 what 與 who 進行造句練習。 	3	P60~61	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------------	------------------------------	-----------------------------	---	-----------------------------	---	---	--------	--	---	--

八	4/1~4/5	Where do animals live?	Unit 6 My friend Anak	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 運用教學 MP3 CD 進行課堂活動，幫助學生學習聽力技巧，並聽辯字彙 woods, field, pond, squirrel, mouse, frog, day, night, morning, midday, afternoon, evening。 2. 運用口說活動，引導學生練習對人示警與描述動物的說話技巧。	1. 運用課本 p62 A 部分及 CD track 42，請同學聽 CD、指向字、再聽一次、再跟著唸。B 部分，請同學想一想自己一天的作息，再完成表格。詢問同學 What time of day do you sleep? When do you think animals sleep? C 部分，請同學聽 CD，回答他們那些動物是白天睡覺? D 部分，請同學聽 CD，再選出正確的答案。 2. 同學想一動物以及描述該動物三個句子，並利用 Talk about it!海報提供同學鷹架，請同學練習如何介紹朋友。 3. 教師以 p63 F 部分為同學介紹問句結束時要有問號，請同學完成 F 部分的練習。再利用作業本 p53，描述保留區動物的書寫練習，再與夥伴分享。 4. 教師運用 p64 請同學分組進行對話練習。 5. 教師運用 p65，同學完成動物介紹小書。	3	P 62~65	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	4、5日(四、五)兒童節、清明節放假 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------	------------------------	--------------------------	---	---	--	---	---------	--	---	---

九	4/8 ~4/12	Review Unit5 -6	Review Unit5 -6		Review the key languages from U5 - 6	Review U5,6	3	Review U5,6	1. 單元 測驗 2. 上課 表現 3. 作業 書寫 與繳 交狀 況 4. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課 程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自 我與發展 潛能 四、表達、 溝通與分 享 五、尊重、 關懷與團 隊合作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題
十	4/15~ 4/19 期中 考週	Review tests	Review Unit5 -6		Mid-term Exam U5, 6	1. Review 2. 檢討考卷	1-2	Review Unit5, 6	1. 單元 測驗 2. 上課 表現 3. 作業 書寫 與繳 交狀 況 4. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課 程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	16、17日 (二、三)期 中定期評量 結算期中 成績

十一	4/22~ 4/26	How are seasons different?	Unit 7 The four seasons	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用課堂教學電子書的主題影片引導學生思考 Big Question。	1. 教師利用電子書，播放本單元 Big Question video，請同學找一位夥伴進行問答，問題包括 What do you see in the video? What is happening? What seasons do you see? What do you like about the video? 再請幾位同學與全班分享。 2. 請同學看 p66~p67 大圖，再請同學想一想 Do you like to play outside? Where?”，請同學說一說。再問同學 What color are the leaves? Why? 3. 利用 p67 圖表，請同學完成圖表。 4. 利用 Discover Poster 4，請同學看圖，以”What’s this?問同學，說一說所見到的事或物。將同學分 3~4 人一組討論，圖中他們覺得有趣之處，請每組同學至少說出五項。	3	P 66~67	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------	----------------------------	----------------------------	---	------------------------------------	---	---	---------	--	---	---

十二	4/29~5/3	How are seasons different?	Unit 7 The four seasons	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用大圖，引導學生練習使用所學單字 warm, hot, cool, cold, rain, snow, long, short, watch, build a snowman, build a treehouse, make a swing, make apple pie, grow, fall, bring 陳述大圖。	1. 播放 CD track 47 請學生聽 CD，指讀所聽到的內容，再撥一次 CD，這次請同學跟著唸，並指向圖片，接著教師指向圖片，請同學念出字。運用 p68 B 部分，請同學看溫度計，選出合適的字詞。 2. 再運用 C 部分，請同學先看字，再將字歸類。請同學想一想最喜歡甚麼季節？為什麼？ 3. 教師教導同學圖片說明的功能，再完成 D 部分的連連看。	3	P. 68~69	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	----------	----------------------------	----------------------------	--	--	---	---	----------	--	---	---

十三	5/6~5/10	How are seasons different?	Unit 7 The four seasons	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 運用課本單元進行課堂活動，幫助學生生活用單字及句型結構。 2. 運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	1. 同學利用課本 p70~p71 的圖片，請同學根據圖片及說明猜猜看 The Four Seasons 中會是關於甚麼樣的內容呢？ 2. 閱讀前： 教師請同學看圖，問同學 How are seasons different?請同學再看圖片說明，請同學指向標題並唸出標題，再問同學 What is this text about?。 3. 閱讀中： 播放 CD Track 48，並請同學跟著唸。教師問以下幾個大問題確定同學是否了解文章意涵，可以給同學幾分鐘的待答時間。教師可以以提問請同學討論文章中的相關細節，協助同學發展批判性思考。三位同學一組，請每組同學分成 A,B,C 三位，A 同學負責讀關於動物部分；B 同學負責植物部分；C 同學負責每個季節的氣候部分，再一起分享。 4. 閱讀後： 請同學再讀一次關於季節的描述，再請同學說一說自己最喜愛的季節及其原因。展示 Talk about it! 海報，提供學生鷹架，利用本課字彙與句型介紹季節的特徵。	3	P. 70~71	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	----------	----------------------------	----------------------------	---	---	--	---	----------	---	---	---

十四	5/13~5/17	How are seasons different?	Unit 7 The four seasons	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 運用教學 MP3 CD 進行課堂活動·幫助學生學習聽力技巧·並聽辯字彙 weather, cloudy, sunny, windy, snowy, rainy, ride a bicycle, go to the beach, eat ice cream, drink hot chocolate, fly a kite, plant flowers。 2. 運用 word study·進行課堂活動·幫助學生掌握複合字的意義。	1. 請同學利用 p70~p71 的內容討論他們所讀季節期其特徵。利用 p72 A 部分彼此練習如何提問與回答·並完成 B 部分的填空。並請同學與隔壁夥伴討論為什麼哪些季節適合動物? 哪些季節適合人類?你最喜歡的季節是甚麼?每個季節有甚麼特殊之處? 2. 播放 CD track 44·並進行指讀與跟唱·全班分成三組·一組唱一段·再交換唱不同部分。 3. 運用 p73 D 部分·帶同學認識現在簡單式的用法·並認識 doesn't 的縮寫·並完成練習。利用 E 部分·與同學進行練習。 4. 運用課本 p74 A 部分及 CD track 50·請同學聽 CD·再指出所聽到的字·並找到相對應圖片。B 部分·請同學先看圖·讀一讀·並完成練習。請同學想一想甚麼樣的氣候適合到公園呢?C 部分·請同學先聽 CD track 51 喜歡冬天嗎?為什麼? D 部分及 CD track 52·先聽 CD·再寫上 1~4。 5. 運用課本 p75 E 部分及 CD track 53·並貼出 Talk about it!海報提供同學鷹架·請同學分角色進行對話練習。 6. 教師以課本 p75 F 部分解釋複合名詞·請同學完成連連看。 7. 請同學與夥伴介紹自己最喜歡的季節·再利用作業本 p63 寫自己最喜歡季節的介紹。	3	P. 72~75	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	17日(五)五年級英語戲劇比賽(教)08:00~09:30 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-----------	----------------------------	----------------------------	---	--	---	---	----------	---	---	--

十五	5/20~5/24	How are seasons different?	Unit 8 The seasons of Arnold's apple tree	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 運用課本單元進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。 2. 運用閱讀題材與讀本，熟悉文體與閱讀理解策略，並從語境中學習語言的使用。	1. 播放 CD track 54 請學生聽 CD，指讀所聽到的單字，再撥一次 CD，這次請同學跟著唸，並指向圖片，接著教師指向圖片，請同學念出字。 2. 運用 p76 B 部分，請同學讀一讀句子，並完成 Odd One Out 練習。 3. 請同學想一想自己在夏天會從事甚麼活動?不會在夏天從事甚麼活動? 4. 利用 p77 C 部分，教導同學圖片說明的重要性，並完成連連看練習。 5. p77 D 部分，帶同學從 p78~p79 頁面中找出圖片說明，文章中會有很多樹嗎?為什麼? 6. 閱讀前: 請同學先看 p78，請同學看圖說一說他們覺得 The Seasons of Arnold's Apple Tree 內容會是關於甚麼呢?從標題可以預測內容是甚麼嗎?為什麼?從圖片可以看出來嗎? 7. 閱讀中: 播放 CD Track 55，並請同學跟著唸。教師問以下幾個大問題確定同學是否了解文章意涵，可以給同學幾分鐘的待答時間。教師可以以提問請同學討論文章中的相關細節，協助同學發展批判性思考。請同學比較 p78 與 p79 圖片中 Arnold 做了甚麼?協助同學找到盪鞦韆、樹屋以及雪人。 8. 閱讀後: 將同學異質分組，請同學先整篇文章在圈出不認識的字，再請小組一起討論這些字可能是甚麼意思。展示 Talk About It!海報，學生三至四人一組，利用本課所學字彙與句型進行練習。	3	P. 76~79	1. 口語練習 2. 單元測驗 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康 <input type="checkbox"/> 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	24 日(五) 四年級英語讀者劇場比賽 (教)08:00-09:30 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
----	-----------	----------------------------	--	---	--	---	---	----------	---	--	---

十六	5/27~5/31	How are seasons different?	Unit 8 The seasons of Arnold's apple tree	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用口說活動，引導學生練習關於邀請他人的說話技巧以及如何訊問與告知活動的說話技巧。	1. 請同學討論文章中他們最喜歡哪一個部分以及原因。在 p80 A 部分讀句子，並與夥伴進行問答練習。B 部分，請同學讀一讀圈出正確的字。C 部分，請同學討論為什麼 Arnold 會做這些東西?起同學寫出理由。請同學討論 Arnold 做或蓋了甚麼東西? Arnold 喜歡蘋果樹嗎?為什麼? 2. 播放 CD track 56，請同學指讀，再請同學跟著唱。將同學分二組，一組唱問句；一組唱答句，再進行交換。 3. 運用 p81 E 部分，為同學介紹簡單現在式用法，並完成練習，再與同學進行問答練習。	3	P. 80~81	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康 <input type="checkbox"/> 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-----------	----------------------------	--	---	---	--	---	----------	--	--	---

十七	6/3~6/7	How are seasons different?	Unit 8 The seasons of Arnold's apple tree	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用教學 MP3 CD 進行課堂活動，幫助學生學習聽力技巧，並聽辯字彙 weather, cloudy, sunny, windy, snowy, rainy, ride a bicycle, go to the beach, eat ice cream, drink hot chocolate, fly a kite, plant flowers。	1. 運用課本 p82 A 部分及 CD track 57，請同學聽 CD、指向字、再聽一次、再跟著唸。B 部分，請同學將 A 所學字進行分類，再完成表格。詢問同學 What do you do in the summer? What do you do in the winter? C 部分，請同學聽 CD，回答他們喜歡所有的季節嗎? D 部分，請同學聽 CD，再寫出 1~4。 2. 同學選二個季節，並與同學討論你會在這兩個季節做甚麼事?並利用 Talk about it!海報提供同學鷹架，請同學練習如何介紹。 3. 教師以 p83 F 部分為同學介紹逗號的功能，請同學完成 F 部分的練習。再利用作業本 p71，描述最喜歡季節的書寫練習，再與夥伴分享。 4. 教師運用 p84 請同學分組進行對話練習。	3	P. 82~85	1. 口語練習 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------	----------------------------	--	---	--	---	---	----------	---	---	---

十八	6/10~ 6/14	Review tests	Review Unit7 -8		Review the key languages from U7~8	1. Review tests 2. 檢討考卷	3	Review Unit 7~8	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	10日(一)端午節放假一日 14日(五)第79屆畢業典禮 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	6/17~ 6/21 期末考週	Final exam	Final exam	Final exam	Final exam	Review Unit 7~8 Final exam 檢討學習態度、方法	1		1. 總結性評量 2. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	19、20日(三、四)期末定期評量

二十	6/24~ 6/28	Self-Reflection				檢討學習態度、方法 繪本教學	3		學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	25日(二)成績提交(科任 12:00、級任 16:00)(教) 28日(五)休業式(全校 12:00 放學)、教師備課(研)
----	---------------	-----------------	--	--	--	-------------------	---	--	----------	---	--

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 111 學年度上學期 英語學習領域 Oxford Discover 1 四年級教學計畫
四上期中考單元:Unit 2,4,5 四上期末考單元:Unit 6,7,8

週次	實施時間	主題名稱	單元名稱	對應能力指標	教學目標	建議教學活動策略	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入	十大基本能力 (備註)
一	8/28~9/1 8/30(三) 開學	開學準備/ Get Ready	Unit 2 Elliot's new friend	1-II-7 1-II-10 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 9-II-1	Big Question 1 Who are your family and friends? Big Question video Big Question chart	<ol style="list-style-type: none"> Q: Who are your family and friends?, and write the student's answers on the board. Using the e-book, play the Big Question video of this unit Q: What do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? What do you like the video? What do you dislike the video? Ask a few more students to share with the class. Ask students to look at the large picture of p6~p7 and ask how many people can you see? Use the workbook (p2) to help students develop the habit of reviewing after class. 	2+1 (2 節 部 訂 課 程 1 節 校 訂 課 程)	Textbook s Notebook s CD Rom Name tags	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 上課表現 預習狀況 學習態度 	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二	9/4~9/8	Elliot's new friend	Unit 2 Elliot's new friend	1-II-7 1-II-10 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 9-II-1	Read about two animal friends	<ol style="list-style-type: none"> 1. Using P16 Part B, ask students to classify Part A into three categories. 2. Ask students to think about whether they like animals, and do animals have friends. Teach students how to make predictions from graphs, using part P16 C, look at the graphs and guess the corresponding sentences of the graphs. Part D asks students to look at p18~p19, guess what this story Elliot's New Friend will be about? What animal is in the picture? 3. Before reading: Discuss how friends are different from families, ask students to look at the picture and tell us what they see, which picture is family? Which picture is about friends? 4. Reading: Play CD10 and ask students to follow along. 5. After reading: Discuss how the story can develop next. Show the <i>Talk About It!</i> poster where students work in pairs to practice using the vocabulary and sentence patterns learned in this lesson and discuss what Elliot and Tuti might do. 	2+1	P 16~19	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語練習 2. 組互動 3. 題解謎 4. 課表現 5. 業書寫與繳交狀況 6. 習態度 	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------	---------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	---	-----	---------	---	---	---

三	9/11~9/15	Elliot's new friend	Unit 2 Elliot's new friend	1-II-7 1-II-10 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 9-II-1	Write about your friends. Make a collage.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use the pictures of p18~p19 to discuss which part of the article they like the most and why. Read sentences in Part A P20 and do question-and-answer exercises with buddies. In Part B, students are asked to complete the consecutive reading according to the reading content. And ask students to think about why Elliot is sad and lonely? Was Elliot happy after the story? Why? 2. Use p21-D to explain the differences between this, that, these, and those, complete the exercises below, and practice with students. 3. Ask students Do your friends have pets? Which pets do they have? Using Part C and CD13, listen to the CD first, and then ask students to think about whether they are discussing family, friends, or pets. Why? Listen to CD 14 and write 1~4. 4. Draw a portrait of their friends and use the Talk about it! poster to provide students with a falcon, asking students to practice how to introduce friends. 5. Introduce the first letter of the name in capital case in part P23 F, and ask students to complete the error correction exercise in Part F. Then use workbook P17 to complete the writing exercise describing your friend and share it with your partner. 	2+1	P 20~25	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.小組互動 3.問題解謎 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度 	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	-----------	---------------------	-------------------------------	---	--	--	-----	---------	---	---	---

四	9/18~9/23	Get ready	Unit 4 Let's make colors	2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1	Big Question 2 Where can we see colors? Big Question chart	<p>1. Using Part P36 B, ask students to compare similarities or similarities and complete the form</p> <p>2. Using P36 part C, read the sentence and circle the correct word. And ask students to discuss whether they like the paintings? Love to draw? P37- D, takes students on how to make predictions from headings, read headlines, and complete questions.</p> <p>3. Before reading: Ask students to look at p38 first, ask students to look at the picture and tell us what they think the Let's Make Colors content will be about? Can you predict what the content is from the title? Why? Can it be seen from the subtitle?</p> <p>4. Reading: Discuss the relevant details of the passage with questions to help students develop critical thinking. Ask students what colorful ocean animals do you see?</p> <p>5. After reading: Ask students to look at the passage again and use the colors in the picture to ask if they like the mural? Show the Talk About It! poster, where students work in groups of three to four to practice using the vocabulary and sentence patterns learned in this lesson to introduce what they see from the mural.</p>	2+1	P 36~38	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	-----------	-----------	-----------------------------	--	--	---	-----	---------	---	--	--

五	9/25~9/29	Let's make colors	Unit 4 Let's make colors	2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1	Learn about colors and how to mix them. Write about colors and pictures. Make a color mix chart.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students to use the P40~41 pictures to discuss which part of the article they like the most and why. Complete the mixing of the three primary colors, what color will it become? And write the word. What is your favorite color among the three primary colors with your students? Love painting murals at school? Why? 2. Play CD 26, ask students to read it, and ask students to sing along. Then ask the students to add actions according to the lyrics. 3. Use P41 D to explain the differences in in, on, under, and next to for students and practice with students. Look around the classroom, what can you see? Did any students draw it? 4. Students draw a portrait of their friends and use the Talk about it! poster to provide students with a falcon, asking students to practice how to introduce friends. 5. Use p43 part F to introduce students to the first letter of the name should be capitalized and the sentence should have a period at the end, and ask students to complete the exercises in part F. 6. Use P44 to ask students to practice conversation in groups. 7. Using P45, students complete color mixing games and presentations. Complete the Big Question Chart. 	2+1	P 40~45	1.口語練習 2.小組互動 3.上課表現 4.作業書寫與繳交狀況 5.學習態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	-----------	-------------------	-----------------------------	--	--	---	-----	---------	---	---	---

六	10/2~10/6	Get ready	Unit 5 Animal homes	5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	Big Question 3 Where do animals live? Big Question chart	<ol style="list-style-type: none"> Using the e-book, play the Big Question video in this unit, and ask students to find a partner for a Q&A, such as What do you see in the video? What is happening? What animals do you see? What do you like about the video? Ask a few more students to share with the class. Ask students to look at the p46~p47 picture, and then ask students to think about "What animals can you see?", and ask students to say. Ask the students again where do you think it is? Ask students to think about where they would be if they were pets they had learned before. With P47 Charts, ask students to complete the diagrams. With Discover Poster 3, ask students to look at a picture with the question "What's this?" and tell them about something or something they saw. Divide students into groups of 3~4 to discuss the points that they find interesting, and ask each group of students to name at least five items. Ask students "What do you know about where animals live?", ask students to brainstorm, and the teacher draws a mind map and then completes the Big Question Chart together. 	2+1	P46~47	1.口語練習 2.小組互動 3.上課表現 4.作業書寫與繳交狀況 5.學習態度	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	-----------	-----------	------------------------	--	--	---	-----	--------	---	---	---

七	10/9~10/13	Animal homes	Unit 5 Animal homes	5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	Learn that animals live in different homes. Read about animal homes in the wild.	<p>Q: <i>where do these animals live? Where can I see animals?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> In Part C, ask students to look at the title and illustrations before sharing with other students what they think the content will be about. Using the pictures in the textbook p50~p51, ask students to guess what kind of content will be in Animal Homes based on the title and illustrations. Before reading: Point to each animal and their habitat. Reading: Student A is responsible for reading the eagle part; Student B is responsible for the opossum part; Student C is responsible for the honeybee part; Student D is responsible for the crab part, which is shared together. After reading: Ask students to tell us where the animals they read live Display the Talk about it! poster, provide students with a hawk scaffold, and use the vocabulary and sentence patterns of this lesson to introduce the habitat of these animals. 	2+1	P 48~51	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	寫教師卡 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	------------	--------------	------------------------	--	---	--	-----	---------	--	---	---

八	10/16~10/20	Animal homes	Unit 5 Animal homes	5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	Write about where animals live.	<ol style="list-style-type: none"> Students are asked to use p50~p51 to discuss the animals they read about and their habitats. Discuss: <i>why animals live in different places. Do you still know where other animals live?</i> Using part P53D, students are guided to understand the use of where and look at pictures to practice with their partners. Using the E section, ask students to look around at what objects can be seen and ask each other questions. Ask students to think about what animals are in their homes near their school or home. Using textbook p55 Part E and CD 38, and posting a Talk about it! poster to provide students with eagle scaffolding, students are asked to practice dialogue by role. Ask students and partners to introduce an animal's habitat and then use workbook P45 to write an introduction. Watch the video and Discover Poster 3 again and ask students to think about the Big Question "Where do animals live?" in this unit and share it with their students. 	2+1	P 50~55	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
九	10/23~10/27	Review tests	Review Unit 2, 4, 5	7-II-1 7-II-2 9-II-1	Review the key languages from U 2, 4, 5	<ol style="list-style-type: none"> Review tests U 2, 4, 5 	2+1	Review Unit 2, 4, 5	單元測驗		<p>24日(一)校慶運動會補假一日</p>
十	10/30~11/3 期中考週	Review tests Mid-term exam	Review Unit 2,4,5	7-II-1 7-II-2 9-II-1	<ol style="list-style-type: none"> Review the key languages from U2,4,5 test U2,4,5 	<ol style="list-style-type: none"> Review U 2, 4, 5 Midterm exam 	1-2	Review Unit2,4,5	<ol style="list-style-type: none"> 總結性評量 學習態度 		<p>1、2日(三、四)期中定期評量</p>

十一	11/6~11/10	Get ready	Unit 6 My friend Anak	5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	Learn to identify characters	<ol style="list-style-type: none"> 1. Q: <i>What kind of animals live on reservations?</i> 2. Before reading: Look at the picture and tell us what they think <i>My friend, Anak</i> content will be about? Can you predict what the content is from the title? Why? Can you tell from the pictures? 3. Reading: Compare the difference between animals and girls in P58 and P59 pictures to help students understand the meaning of OLDER. 4. After reading: Discuss the experience caring for animals? What kind of animals live on reservations? 5. Before reading: Look at the picture and ask: Can you predict what the content is from the title? Why? Can you tell from the pictures? 6. Reading: Discuss the relevant details of the passage with questions to help students develop critical thinking. Ask students to compare the difference between animals and girls in P58 and P59 pictures to help students understand the meaning of OLDER. 7. After reading: Students work in groups of three to four to practice using the vocabulary and sentence patterns learned in this lesson to introduce what they see from the story. 	2+1	P 56~59	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	------------	-----------	-----------------------------	--	------------------------------	---	-----	---------	--	---	--

十二	11/13~ 11/17	My friend Anak	Unit 6 My friend Anak	5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	1.Talk about the story 2.Learn grammar: What and Who Questions	1. Ask students to discuss which part of the essay they liked the most and why.. Ask the students to discuss why Anak was on hold in the first place? Is Dian happy at the end of the story? Why? 2. p62 Part A and CD 42, ask students to listen to the CD, point to the word, listen again, and follow along. Students think about an animal and describe the animal in three sentences, and use the Talk about it! poster to provide students with eagle scaffolds, asking students to practice how to introduce friends. 3. Use P64 to ask students to practice conversation in groups. 4. P65, students complete the Animal Introduction Minibook. Complete the Big Question Chart.	2+1	P 60~65	1.口語 練習 2.學習 單 3.小組 互動 4.上課 表現 5.作業 書寫與 繳交狀 況 6.學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及 閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安 全健康上網教 育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永 續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解 自我與發 展潛能 四、表 達、溝通 與分享 五、尊 重、關懷 與團隊合 作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題
----	-----------------	-------------------	--------------------------------	--	---	---	-----	---------	--	---	---

十三	11/20~ 11/24	Get ready	Unit 7 The four seasons	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 9-II-1	Big Question 4 How are seasons different? Big Question video Big Question chart	<ol style="list-style-type: none"> 1. Big Question video: <i>What do you see in the video? What is happening? What seasons do you see? What do you like about the video?</i> 2. Ask students to look at the p66~p67 picture, and then ask students to think about "Do you like to play outside? Where?", ask the students to tell me. Ask the students again what color are the leaves? Why? 3. With P67 Charts, ask students to complete the diagrams. 4. With Discover Poster 4, ask students to look at a picture and ask them "What's this?" about something or something they saw. Divide students into groups of 3~4 to discuss the points that they find interesting, and ask each group of students to name at least five items. 5. Q: <i>What do you know about the different seasons? What do you want to know about how seasons are different?</i> How seasons are different in the middle, and then completes the mind map and Big Question Chart together. 	2+1	P. 66~67	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>22日 (二)1-6年級英語作業調閱(教)</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
----	-----------------	-----------	----------------------------------	--	--	--	-----	----------	--	---	---

十四	11/27~12/1	The four seasons	Unit 7 The four seasons	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 9-II-1	Learn how seasons are different	<ol style="list-style-type: none"> 1. Play CD 47 Ask students to listen to the CD, point to what they hear, play the CD again, this time ask the student to read along and point to the picture, and then the teacher points to the picture and asks the student to read the words. Using part P68 B, ask students to look at the thermometer and choose the right words. 2. Using Part C, ask students to look at the words first and then categorize the words. Ask students to think about their favorite season? Why? 3. Students use the pictures in textbooks p70~p71 and ask them to guess what will be about The Four Seasons based on the pictures and descriptions. 4. Before Reading: Ask students to look at the picture, ask students how are seasons different, ask students to look at the picture caption again, ask students to point to the title and pronounce the title, and ask students what is this text about. 5. Reading: Play CD 48 and ask students to follow along. Teachers ask the following big questions to determine whether students understand the meaning of the text, and can give students a few minutes to answer. 6. After reading: Ask students to read the description of the season again, and ask them to talk about their favorite season and why. 	2+1	P. 68~71	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	------------	------------------	----------------------------	--	---------------------------------	---	-----	----------	--	---	---

十五	12/4~12/8	The four seasons	Unit 7 The four seasons	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 9-II-1	Learn how seasons are different	<ol style="list-style-type: none"> Discuss with their next-door partners why which seasons are suitable for animals? Which seasons are suitable for humans? What is your favorite season? What's special about each season? CD 44 is played, finger reading and singing along, and the class is divided into three groups, one group sings a passage, and then exchanges different parts. Q: Think about what kind of climate is suitable for the park Ask students and their partners to introduce their favorite season, and then use the workbook P63 to write an introduction to their favorite season. 	2+1	P. 72~75	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	【6日(五) 8:00~9:30 五年級英語演說比賽】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
十六	12/11~12/15	The seasons of Arnold's apple tree	Unit 8 The four seasons	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 9-II-1	Read about seasons and a boy and his apple tree.	<ol style="list-style-type: none"> Ask students to think about what activities they will do in the summer? What activities will not be engaged in in the summer? Find out the picture description from the p78~p79 page and ask: <i>will there be many trees in the article? Why?</i> Before reading: Look at the picture and tell us what they think The Seasons of Arnold's Apple Tree content will be about. <i>Can you predict what the content is from the title? Why? Can you tell from the pictures?</i> Reading: Discuss the relevant details in the article with questions to help students develop critical thinking. Compare what Arnold does in the p78 and p79 images, find the Rocky, the Tree House, and the Snowman. After reading: Using the vocabulary and sentence patterns learned in this lesson to introduce what they see from the story. 	2+1	P. 76~79	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十七	12/18~ 12/22	The seasons of Arnold's apple tree	Unit 8 The four seasons	5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	1. Reflect upon the story 2. Learn simple present verbs	<p>1. Ask students to discuss which part of the essay they liked the most and why. Read sentences in p.80-A and do question-and-answer exercises with buddies. In Part B, ask students to read and circle the correct words. In Part C, ask students to discuss why Arnold does these things. Students write reasons. Discuss : <i>What Arnold made or built? Does Arnold like apple trees? Why?</i></p> <p>2. Play CD 56, ask students to read it, and ask students to sing along. Divide students into two groups, one group sings questions; A group sings the answer and then exchanges.</p> <p>3. Use P61 Part E to introduce students to simple present usage, complete exercises, and then engage in Q&A exercises with students.</p>	2+1	P. 80~81	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十八	12/25~ 12/29	The seasons of Arnold's apple tree	Unit 8 The four seasons	5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	<p>1. Speaking about what to do in seasons.</p> <p>2. Writing study: Learn commas.</p> <p>3. Write about your favorite season.</p>	<p>1. Using textbook p82 Part A and CD 57, ask students to listen to the CD, point to the word, listen again, and follow along. In Part B, students are asked to categorize the words they have learned before completing the form. Q: <i>What do you do in the summer? What do you do in the winter?</i></p> <p>2. Pick two seasons and discuss: <i>What you will do in both seasons?</i> And use the <i>Talk about it!</i> poster to provide students with an eagle scaffold, asking students to practice how to introduce it.</p> <p>3. Complete the exercises in part F. Then use workbook P71 to describe your favorite season writing exercises and share them with your friends.</p> <p>4. Complete the Season Journal. Complete the Big Question Chart.</p>	2+1	P. 82~85	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

十九	1/1~1/5	Review tests	Review Unit6~8	7-II-1 7-II-2 9-II-1	Review the key languages from U6~8	Review tests U6~8	2-3	Review Unit 6~8			
二十	1/8~1/12 期末考週	Final exam	Final exam		Final exam	Review Unit 6~8 Final exam	2+1		1.總結性評量 2.學習態度		9日、10日(二、三)期末定期評量
二十一	1/15~1/19 休業式	Self-Reflection					2				19日(五)休業式(全校12:00放學)

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 111 學年度下學期 英語學習領域 Oxford Discover 1 四年級教學計畫
 四下期中考單元:Unit 9,10,11 四下期末考單元:Unit 12,16,17

週次	實施時間	主題名稱	單元名稱	對應能力指標	教學目標	建議教學活動策略	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入	十大基本能力 (備註)
一	2/12~ 2/16 2/15 開學	Get ready	Unit 9 How do numbers help us?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	1. Big Question 5: How do numbers help us? 2. Big Question video	1. Q & A: How many soccer balls can you see? Write down the answer on your whiteboard. 2. Big Question video: Q&A	1	P 86~87	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 預習狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	15(四)開學日: 始業式 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二	2/19~2/23	Predicting from headings	Unit 9 How do numbers help us?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	1.Big Question 5: <i>How do numbers help us?</i> 2.Big Question video 3.Learn about counting and addition	<p>1. Look at the large picture of P86~87, and ask students to describe what they see from the picture? Ask the students to discuss what do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? Do you like it?, ask students to write down what they think in a notebook. With P87 Charts, ask students to complete the diagrams.</p> <p>2. Use Discover Poster 5 to take students through a discussion about numbers using mind maps.</p> <p>3. Play CD 02 Ask students to listen to the CD, point to the words they hear, and play the CD again, this time asking students to follow along and point to the picture. Using Part B, ask students to read sentences and circle the correct symbols.</p> <p>4. Make predictions from the title, and then the teacher asks the students to read the title of the article, then asks the students to guess the content, and then takes the students to read the text to confirm. The teacher uses the title of the textbook P90~P91 to ask students to guess the possible content of this text. The teacher asked the students to watch the preview of p89 and asked the students to think about the possible content of Working with Numbers.</p>	2+1 (2 節 部 訂, 1 節校 訂)	P 86~89	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.上課表現</p> <p>4.作業書寫與繳交狀況</p> <p>5.學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	-----------	--------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	---------	--	---	--

三	2/26~3/1	Working with numbers	Unit 9 How do numbers help us?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	Counting and addition	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading: Play CD 3 and ask students to follow along. Teachers ask the following big questions to determine whether students understand the meaning of the text, and can give students a few minutes to answer. Teachers can ask students to discuss the relevant details of the passage with questions to help students develop critical thinking. 2. Count in pairs and learn meaning of plural and singular numbers. Ask students to look at the mathematical formula of p91, will the answer be singular or plural? Ask students to state their reasons. 3. After reading: Regroup students into groups, display the Talk about it! poster, provide students with oral math-style questions and activities, and use the vocabulary and sentence patterns of this lesson to introduce the use of mathematics. 	2+1	P 90~91	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 問題解謎 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	28日(三)和平紀念日放假 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	3/4~3/8	Learn about simple present	Unit 9 How do numbers help us?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	Q & A: What do you like about the text? Where do people add things together?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are asked to use part P92A to review math usage and practice with students. In Part B, ask students to circle the correct words according to the content of the reading. In Part C, students are asked to use the numbers provided and write them into mathematical formulas. Ask students to discuss how people use math? 2. Play CD 4 and sing along, asking students to write the math of the lyrics. Using part P93 E, take students to compare the differences between have and don't have, and ask students to check out the items they have. 3. In Part F, students are asked to complete the form and share it with their partners. 	2~3	P92~95	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

五	3/11~ 3/15	Get ready	Unit 10 How do numbers help us?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	Q & A: What's your favorite food? Do you like soup?	<ol style="list-style-type: none"> The teacher introduces the students to the numbers, and then asks the students to convert Arabic numerals into English characters. Practice with exercise P81. Watch the video again and ask students to think about the unit's Big Question "How do numbers help us?". Using p96 Part B, students are asked to divide the vocabulary of A into two categories: edible and inedible. Ask students to answer two questions from textbook p97: What's your favorite food? Do you like soup? 	2+1	P 96~97	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	-----------	------------------------------------	---	--	--	-----	---------	---	--	---

六	3/18~3/22	Stone soup	Unit 10 How do numbers help us?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	1. Vocabulary words 2. Think: What do you like about the story? Are the people hungry at the end of the story? What's the lesson of the story? Who walks to a town? What do Ann and Olga put in the pot? What do the different people put in the pot? What did the people add together? 3. Learn about Simple Present Questions.	1. Before reading: Use Part C to tell students to find out the beginning, middle and end of the article, you can help yourself quickly understand when reading, and then ask students to find the beginning, middle and end of the article below. Students are asked to complete Part D. Ask students to think about what will be put in the soup of P98~99? Answer this question before you begin: Which super hero do you like the best? What kind of superhero would you like to be? What do you think a superhero would do to save energy? 2. Reading: Play CD 10 and ask students to follow along. Teachers ask the following big questions to determine whether students understand the meaning of the text, and can give students a few minutes to answer. Teachers can ask students to discuss the relevant details of the passage with questions to help students develop critical thinking. Students can be asked to discuss the problem. 3. Play CD 11, ask students to read, ask students to sing along, ask students to add movements, and sing along with the movements.	2+1	P 98~101	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	-----------	------------	------------------------------------	---	--	--	-----	----------	--	---	---

七	3/25~3/29	Listening practice Exclamation points	Unit 10 How do numbers help us?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	Make a bar graph	<p>1. CD 12: In Part B, students are asked to classify them according to whether they have seeds or not. Part C and CD 13, listen to the CD first, ask students to listen to what is in the salad? Part D and CD 14, listen to the CD first, ask students to listen to it before completing the calculation.</p> <p>2. Use textbook P105 Part E and CD 15 to teach students math, and practice with students to listen to CD 15 and read them, then circle the words they hear. In Part F, learn about the use of exclamation points, and then ask students to read the article and fill in the missing punctuation marks in the text. Students are asked to practice with workbook P89.</p> <p>3. Use p104 to ask students to practice Big Question 5 and play dialogue by role.</p> <p>4. Read the long bar chart, conduct data research for the whole class, draw a long bar chart, and answer questions and answers with the vocabulary and sentence pattern of this unit °.</p>	2+1	P102~105	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>□性別平等教育</p> <p>□環境教育</p> <p>□家庭教育</p> <p>□全民國防教育</p> <p>☑圖資利用及閱讀教育</p> <p>□資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p>□海洋教育(永續海洋)</p> <p>□生命教育</p> <p>☑品德教育</p> <p>□安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	-----------	--	------------------------------------	---	------------------	--	-----	----------	---	---	--

八	4/1~ 4/5	Get ready	Unit 11 What do we need?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	Big Question 6 What do we need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the large picture of P106~P107, and ask students to describe what they see from the picture? What does the boy want? Do you think he needs it? Why? Ask students to write down what they have in mind in a notebook. 2. Using the P107 chart, ask students to complete the What they know and what they want to know sections at the front of the chart. 3. Use Discover Poster 6 to introduce students to the big concept of this unit, need VS want. 4. Play CD 17 Ask students to listen to the CD, point to the words they hear, and play the CD again, this time asking students to follow along and point to the picture. Ask students to complete the fill-in-the-blank section B, and ask students to think about what they really want but don't have? In pairs, the discussion is held. 5. Guess: Which animals the farmer keeps. In the preview on the side of p109, ask students to think about what The Farmer and the Hat will be about? 	2+1	P 106~111	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	4、5日(四、五)兒童節、清明節放假 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	-------------	-----------	-----------------------------	---	------------------------------------	---	-----	-----------	--	--	--

九	4/8 ~4/12	The farmer and the hat	Unit 11 What do we need?	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	1. Think about the story. 2. Think about it: What do we want? What do we need? What do we have?	1. Read the P110~P111 story again and complete the reading comprehension questions above then think about the storyline and write 1~5 in order. 2. Think: Why was Mrs. Flores sad? Why was she angry? What does their cow do for them? What's the lesson for the story? 3. Ask students to think about what toys they have. Do you still want any toys? Part C and CD 21, listen to the CD first, ask students to listen to the dialogue, and think about why they exchange toys? Part D and CD 22, listen to the conversation again and choose the toy they want.	2+1	P 112~115	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/15~4/19 期中考週	Review tests Mid-term exam	Review Unit9 - 11	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	1. Review the key languages from U9 - 11 2. Midterm exam	1. Review test U9 - 11 2. Midterm exam	1-2	Midterm exam sheet		16、17日 (二、三)期中 定期評量	

十一	4/22~4/26	Get ready	Unit 12 What do we need?	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	Learn to predict from headings and pictures	<ol style="list-style-type: none"> Using textbook p116 and CD 24, ask students to listen to the CD, point to the words they heard, and play the CD again, this time asking the students to read along and point to the picture, and then the teacher points to the picture and asks the students to read the words. Using Part P116 B, ask students to re-read Part A and fill in the words in the appropriate places. Ask students to think about who in their lives help them? Before reading: Using P116 Part C, it is a very important strategy to guide students to predict from the title and picture, if you can guess the content of the article from the title and the picture when reading, please read the following two paragraphs of the article, and say whether their prediction and content are the same? Turn to p118~119, first look at the title and picture, and try to guess the content of the article. Ask students to watch sidebar's Preview and guess what Wants and Needs will be about. 	2+1	P 116~117	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-----------	-----------	-----------------------------	--	---	--	-----	-----------	--	---	---

十二	4/29~5/3	Wants and needs	Unit 12 What do we need?	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	1. Read the article: Wants & Needs 2.Q & A: What do you need? Do you have these things? What do you want? Do you have these things?	1. Reading: Play CD 25 and ask students to point and read along. Discuss the relevant details of the passage with questions to help students develop critical thinking. Questions to ask include: What do we want? What do we need? Why do we need money? What are service jobs? 2. After reading: Heterogeneous grouping students, ask students to discuss What other people have jobs that help us? Ask the students to discuss Do we need people to do service jobs? Why or why not? Display the Talk About It! poster, which provides students with an eagle scaffolding to practice expressing personal opinions. 3. Using textbook P120, ask students to discuss with or a partner the parts of the essay that they find most interesting.	2+	P. 118~121	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	----------	-----------------	-----------------------------	--	--	--	----	------------	--	--	---

十三	5/6~5/10	Think about it and ask your friends: What do you need on a picnic?	Unit 12 What do we need?	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	1. Learn: Things we eat or drink. 2. Learn: Nouns and verbs.	<ol style="list-style-type: none"> Using textbook p122 Part A and CD 27, ask students to listen to the CD and read it again. In Part B, ask students to divide the words in Part A into two categories, depending on whether they can drink, and ask students to think about what they like to eat and drink at a picnic? Part C and CD 28, listen to the CD first, ask students to listen to what they drink during the picnic during the conversation? Part D and CD 29, listen to the CD again, ask students to write N if this is necessary for a picnic; Write a W if this is an item they want for a picnic. Using textbook P123 Part E with CD 30, the teacher asks students to imagine that they are going to a picnic together and they need to practice with what they want to bring to the picnic. Post the student's Part B form on the wall and ask the student to introduce it. Ask students to introduce them in the form of a gallery walk. 	1 2+	P. 122~125	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	----------	--	-----------------------------	--	---	---	---------	------------	---	--	---

十四	5/13~5/17	Get ready	Unit 16 How can we make music?	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	1.Big Question 8: How can we make music? 2.Watch a video about music	<ol style="list-style-type: none"> 1. Play CD 10 Ask students to listen to the CD, point to the words they heard, play the CD again, this time ask the students to read along and point to the picture, and then the teacher points to the picture and asks the student to read the words. 2. Using Part P156 B, ask students to classify the words in Part A and complete the form. 3. Ask students to answer question p157 in textbook Where do we get music instruments from? 4. Reading: Play CD 11 and ask students to point and read along and read along. Teachers ask the following big questions to determine whether students understand the meaning of the text, and can give students a few minutes to answer. Teachers can ask students to discuss the relevant details of the passage with questions to help students develop critical thinking. Questions can include, for example, What is the problem? What is their solution? What things do they use to make instruments that shake? Is concert successful? Which instrument do you like best? Do you think their approach is good? Why? 	2+1	P. 156~159	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>24 日(五)四年級英語讀者劇場比賽 (教)08:00-09:30</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐</p>
----	-----------	-----------	-----------------------------------	--	--	---	-----	------------	---	--	---

十五	5/20~5/24	Act out a performance & Speaking	Unit 16 How can we make music?	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	1. Reading comprehension questions 2. Learn: Present continuous Questions	1. Discuss: Which instrument appears in the story, which one do they prefer? Ask students to think about which part they like best. In Part A, students are asked to practice conversation in pairs. In Part B, students are invited to read the article again and complete the consecutive reading. Think about why the students are happy at the end of the story? Do you think it's good to ask your family for help when you have a problem? 2. Using textbook p161 Part C and CD 12, play the CD for students to read, and then ask students to follow along. The class is divided into two groups, one group sings the first half first, the other group sings the second half, and then exchanges. 3. Use textbook P161 Part D to introduce the use of current questions, ask students to practice, and see what everyone is doing in the classroom. Practice using sentence patterns and vocabulary.	2+1	P. 160~165	1. 口語練習 2. 單元測驗 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	30、31日 (四、五)畢業 生期末定期評量 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	5/27~5/31 畢業考週	Get ready	Unit 17 What are living things?	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	1. Watch a video about living things. 3. Learn how living and nonliving things are different.	1. Ask students what are living things?, guide students to express their opinions, and write students' answers on the board. 2. Using the e-book, the teacher played the Big Question video of the unit, asked the students to find a partner for the Q&A, and asked several students to share it with the class. 3. Ask students to look at the p166~167 picture, and ask students to discuss in pairs What are the children watching? Is it an animal or a toy? How do you know? What color is the toy? Ask students to write down what they think in a notebook. 4. With Discover Poster 9, students are introduced to living and non-living things, and ask students to tell us what is the biggest difference? How to judge?	2+1	P. 166~169	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十七	6/3~6/7	Contrast living and nonliving things	Unit 17 What are living things?	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	Q1: Do all living things need a home? Can you think of a living thing that doesn't? Q2: Do nonliving things get old? Can you think of some old nonliving things?	1. p173 E 部分，帶學生學習 can 與 can't 的用法，請學生讀一讀句子，選出合適的詞。 2. 運用課本 p174 A 部分及 CD 21，請學生聽 CD 指向字、配上圖再一起念。B 部分，請學生將 A 部分單字分類成生物與非生物。C 部分及 CD 7，先聽 CD，再回答問題。 3. 想想公園中自己最喜歡非生物的物品是什麼?C 部分及 CD 22，請學生聽對話，回答是誰在公園裡。D 部分及 CD 23，請學生再聽對話，回答公園裡有哪些東西。 4. 形容詞的用法	2+1	P. 124~125	1. 口語練習 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	10 日(一)端午節放假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	6/10~6/14	Review tests	Review Unit12, 16, 17	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	Review: key languages from U12,16,17	1. Review U12,16,17 2. Review tests U12,16,17	2+1	Review Test sheet Unit 12,16,17	單元測驗		
十九	6/17~6/21 期末考週	Final exam	Final exam	7-II-1 7-II-2 9-II-1	Final exam	Final exam		Final exam sheet			19、20 日(三、四)期末定期評量

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 112 學年度上學期 英語 學習領域 Oxford Discover 2 五年級教學計畫

五上期中考單元:Unit 1,2 五上期末考單元:Unit 5,6

週次	實施時間	主題名稱	單元名稱	對應能力指標	教學目標	建議教學活動策略	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入	十大基本能力 (備註)
一	8/28~9/1 8/30(三)開學	開學準備	Unit 1 Amazing Animals	L3-1 L3-2 L3-3 L3-5 S3-1 S3-2 S3-3 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	Big Question 1	Check student books, activity books, and NBs Explain the usage of the books and CD Rom. Write names on new textbooks Preview Unit 1. 1. How are animals different from one another?	3	Textbooks Notebooks CD Rom Name tags	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 預習狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	檢查新課本、習作、簿本 選小老師、小幫手 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二	9/4~9/8	How are animals different from one another?	Unit 1 Amazing Animals	L3-1 L3-2 L3-3 L3-5 S3-1 S3-2 S3-3 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Big Question 1 2. Vocabulary words	<ol style="list-style-type: none"> 1. Big Question video: What do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? Do you like it? 2. p6~7Big Picture Discussion: What do you see? What country do you think this is? Why are they at the same place? What are they doing? Have you seen any of these animals in the wild? ° 3. “What animals do you like? Which animals help us?” Why? 4. Discover Poster 1 5. p7 Chart “How are animals different from one another?” What they know? What they want to know ° 6. P 8 CD track 02 Listen to the CD · point and read. Second listening. read along and point to the pictures 7. P8 part B Read and make sentences 	2~3	P 6~8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 問題解謎 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>09日(五)中秋節補假; 10日(六)中秋節</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------	---	---------------------------	--	--	---	-----	-------	---	---	--

三	9/11~ 9/15	How are animals different from one another?	Unit 1 Amazing Animals	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Types of animals	<ol style="list-style-type: none"> P9 Think What do you know about fish? Do you like frogs? P9 part C Compare and contrast mice and hamsters. p10~11 Q&A “What is this?” Guess the “Amazing Animals” 閱讀前: How are animals different? Which pictures show scales and gills? Which pictures show fur and hair? 閱讀中: CD Track 3 Q&A 閱讀後: How are amphibians the same as fish? How are fish different from birds? Display “Talk about it!” poster Reflect upon your learning 	2~3	P 9~11	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 問題解謎 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	16日(六)一至六年級親師懇談日、親職講座 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/18~ 9/23	How are animals different from one another?	Unit 1 Amazing Animals	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> Talk about your favorite animals Why can't birds live under water? Why do frogs need to live near water? Watch a video 	<ol style="list-style-type: none"> p10~11Talk about your favorite animals p12 A Q&A Part B Compare birds and fish the same? How are they different? Part C Answer the questions: Why can't birds live under water? Why do frogs need to live near water? p13 part D and CD track 4 Point, read, and sing along 	3	P 12~13	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

五	9/25~ 9/29	How are animals different from one another?	Unit 1 Amazing Animals	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	4. Talk about your favorite animals 5. Why can't birds live under water? Why do frogs need to live near water? 6. Watch a video	1. p14 A, CD track 5 Listen and match the pictures. Part B Read the clues and write the answers. 2. Part C and CD track 6 Think about sea creatures. 3. Part D and CD track 7 Listen to the CD and circle the answers 4. P15 Part E and CD track 8 Talk about it! 5. P15 part F Fill out the blanks. 6. Oral production: Introduce your favorite animals. 7. Discover Poster 1 · Think about the "Big Question"-- "How are animals different from one another?" Share your answers.	3	P 14~15	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	029日(五) 中秋節放假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/2~ 10/6	Unit 2 How are animals different from one another?	Unit 2 Leo and Lily's Adventure	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. How are cats different from birds? Do cats and birds usually like each other? 2. Reading comprehension	1. P 16 CD track 09 Listen, point, and read. 2. Play CD again, read along and point at the pictures. 3. P16 B choose words from A and finish sentences. 4. P 17 How do animals help people? (Discussion) 5. P18~19 D predict about the story of Leo and Lily. 6. 閱讀前: How are cats different from birds? Do cats and birds usually like each other? 7. 閱讀中: CD Track 10, jigsaw reading 8. 閱讀後: "Talk About It!" poster	3	P16~19	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	3日(二)五年級基本學力檢測(教) 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

七	10/9~ 10/13	Unit 2 How are animals different from one another?	Unit 2 Leo and Lily's Adventure	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Frequency adverbs	1. P18~19 Look at the pictures and discuss your favorite part of the story. 2. P20 Part A Q&A practice, Part B Finish the Venn Diagram. Part C Number 1~6 3. Do animals help each other? 4. CD track 11 Point and read. 5. P21 part D Frequency adverbs. Part F Introduce your partner using frequency adverbs. 6. P22 part A and CD track 12 Listen and point. Part B True or false. Part C and CD track 13 Listen and tell where they are. CD track 14 Check the correct answers.	3	P 20~22	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	10日(二)國慶日放假 寫教師卡 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
八	10/16 ~ 10/20	Unit 2 How are animals different from one another?	Unit 2 Leo and Lily's Adventure	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Introduce "pronouns" 2. Finish the animal picture introduction cards	1. Talk about it! Poster: Introduce the animals. 2. P 23 Part F Introduce "pronouns". 3. P 24 Practice the dialog. 4. P 25 Finish the animal picture introduction cards.	3	P 23~25	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	21日(六)114週年校慶運動會 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

九	10/23 ~ 10/27	Review tests	Review Unit1 - 2	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	Review the key languages from U1-2	1. Review tests 2. 檢討考卷	2-3	Review Unit1 - 2	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	23日(一)校慶運動會補假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	10/30 ~11/3 期中考週	Review tests Mid-term exam	Review Unit1 - 2	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Review the key languages from U1-2 2. test U1-2	1. Review 2. Midterm exam 3. 檢討考卷	1-2	Review Unit1 - 2	1. 總結性評量 2. 學習態度 3. 預習 Unit 5	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	1、2日(三、四)期中定期評量 結算期中成績

+ - 11/6~ 11/10	Unit 5 How are things different now from long ago?	Unit 5 Then and Now	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Watch the Big Question Video 2. Read the picture and fill out the Big Question Chart	1. Big Question video Q&A: What do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? Do you like it? 2. P46~47 Read the picture "What do you see?" Do you think the picture is from now or long ago? Why? Where are the people? Do people dress like this now? What is different about their clothes? Compare the differences then and now. 3. Discover Poster 3 Read the picture Point and ask "What's this?" Group discussion and share your observation. 4. P47 Finish the chart. 5. Big Question Chart: "What they know" and "What they want to know"	3	P 46~47	4. 口語練習 5. 小組互動 6. 上課表現 7. 作業書寫與繳交狀況 8. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
--------------------------	---	------------------------	---	--	---	---	---------	--	---	---

十二	11/13 ~ 11/17	Unit 5 How are things different now from long ago?	Unit 5 Then and Now	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Read the article "Then and Now" 2. Group presentation	1. P 48 CD track 32 Listen, point and read. P48 part B Read and fill out the blanks. 2. Part B Q & A How do you go to school? Did your grandparents use internet when they were young? 3. Part C Main Ideas and Details. 4. P50~51 Look at the pictures and predict about "Then and Now" content. 5. <u>閱讀前</u> : How are things different from now and long ago? P 51 Compare the transportation then and now. 6. <u>閱讀中</u> : CD Track 33 Group students into A,B,C three groups. Group A read and present about "communication" part ; group B read and present "News" part; group C read and present "Travel" part. 7. <u>閱讀後</u> : Talk about the details in the article. Use "Talk about it!" poster to reflect on their learning.	3	P 48~51	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/20 ~ 11/24	Why do people write poems?	Unit 5 Three poets	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To demonstrate understanding of a fiction text; to understand the meaning and form of the grammar structure.	1. P52 A: Match each poem with a theme. 2. P52 B: How does Michael Rosen's poem, "Colour" help you to be creative? 3. P52 C: Words in context. 4. P53 D-F: CD track 32. Grammar: Past continuous . The past continuous tells what was going on at a certain time in the past. Use <i>was</i> or <i>were</i> plus a verb ending in -ing. 5. P53 G: Use past continuous to write about your morning.	3	P. 52~53	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	21日 (二)1-6年級英語作業調閱 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十四	11/27 ~ 12/1	Unit 5 How are things different now from long ago?	Unit 5 Then and Now	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Simple past regular verbs (listened, traveled, didn't watch, didn't travel) 2. Big Question	1. P54, part A and CD track 35 Listen and find the pictures. Part B Read and sort the words into two parts in the chart. Part C and CD track 36 Listen for the details. Part D and CD track 37 Listen and write 1~8. 2. P 55, part E and CD track 38: Talk about it! Practice the language. 3. P55, part F Number the words in alphabetical order. 4. Watch the video again and read Discover Poster 3: Think about the Big Question "How are things different now from long ago?"	3	P. 54~55	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	01日(五)五年級英語演說比賽(教)8:00-9:30 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	--------------------	---	------------------------	---	---	---	---	----------	---	---	--

十五	12/4~ 12/8	Unit 6 How are things different now from long ago?	Unit 6 Tell Me a Story, Grandpa	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Vocabulary 2. Sequence of an event	1. P 56 CD track 39 Read and point at the pictures. Read along with the CD. 2. P56 part B Complete the sentences. 3. Think: Do you want to visit other cities or towns in Taiwan? Are there children from other countries in you school? 4. P57 part C Read and find the correct sequence of the event. 5. P57, part D Read p58~p59 Find out how people traveled a long time ago.	3	P. 56~57	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
十六	12/11 ~ 12/15	Unit 6 How are things different now from long ago?	Unit 6 Tell Me a Story, Grandpa	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Reading comprehension questions 2. Be able to use past simple tense	1. <u>閱讀前</u> : Read P58 Share your experience traveling abroad. 2. <u>閱讀中</u> : CD Track 40 Q&A about the details of the story. 3. <u>閱讀後</u> : Read again and think about your own family. Do you have the similar stories? 4. Display "Talk About It!" poster and share your learning with your group members.	3	P. 58~59	1. 口語練習 2. 單元測驗 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十七	12/18 ~ 12/22	Unit 6 How are things different now from long ago?	Unit 6 Tell Me a Story, Grandpa	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Reflect upon the story 2. Learn simple past regular verbs	1. Share what you like most about the story. 2. P60, part A Q&A with your partner. Part B Number the events in the correct order. Part C Complete the sentences. 3. Think: Is Henry happy that he lives now and not long ago? Was it easy going to a new country long ago? 4. P 61, part D and CD track 41 Listen, point and read. 5. P 61, part E Learn simple past regular verbs. Practice Q&A with your partner. 6. P 62 , part A and CD track 42 Listen, point and read. Part B Read and write the words from part A. 7. Think: What are some old things in your home? 8. P 62 part C Listen to CD track 43 Why were some things small a long time ago? Part D Listen to CD track 44 and match.	3	P. 60~62	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	---	------------------------------------	---	---	--	---	----------	--	---	---

十八	12/25 ~ 12/29	Unit 6 How are things different now from long ago?	Unit 6 Tell Me a Story, Grandpa	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking about traveling to other cities. 2. Word study: adding -ed to some verbs. 3. Interview an adult project 	<ol style="list-style-type: none"> 1. P 63 Speaking practice: Imagine you traveled between two cities in Taiwan a long time ago. Practice the Q&A with your partner. 2. P63 part F Word study: adding -ed to some verbs. Complete the sentences with past tense verbs. 3. P 64 Pair up and practice the dialogue. 4. P 65 Project: Interview an adult. 5. Big Question Chart: What they learned 	3	P. 63~65	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	---	------------------------------------	---	---	--	---	----------	---	---	---

十九	1/1~ 1/5	Review tests	Review Unit5 - 6	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	Review the key languages from U5-6	Review tests 檢討考卷	2-3	Review Unit 5 - 6	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	結算期末成績 1日(一)元旦放假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-------------	--------------	------------------	---	------------------------------------	----------------------	-----	-------------------	---	---	--

二十	1/8~ 1/12 期末 考週	Final exam	Final exam		Final exam	Review Unit 5-6 Final exam 檢討學習態度、方法	3		1. 總結 性評 量 2. 學習 態度 <input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課 程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	9日、10日 (二、三)期 末定期評量 檢討考卷 ★課本請 保留，下學 期繼續使 用
二十一	1/15~ 1/19 休業 式	Self- Reflection 預覽下學 期課程				1. 檢討學習態度、方法 2. 預覽下學期課程課程主 題	2		學習 態度	16日(一)學 期成績提交 (教) 科任 12:00 級任 16:0 19日(五)休 業式(全校 12:00 放 學)

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 112 學年度下學期 英語 學習領域 Oxford Discover 2 五年級教學計畫

五下期中考單元:Unit 9,10 五下期末考單元:Unit 11,12

週次	實施時間	主題名稱	單元名稱	對應能力指標	教學目標	建議教學活動策略	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入	十大基本能力 (備註)
一	2/12~ 2/16 2/15 開學	How do people get along with each other?	Unit 9 Following Rules	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Big Question 1: How do people get along with each other? 2. Big Question video	1. Q &A: How do people get along with each other? Write down the answer on your whiteboard. 2. Big Question video: Q& A	1	P 86~87	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 預習狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康 <input type="checkbox"/> 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	15(四)開學日：始業式 檢查簿本 選小老師、小幫手 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二	2/19~ 2/23	How do people get along with each other?	Unit 9 Following Rules	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Big Question 1: How do people get along with each other? 2. Big Question video	1. Q &A: How do people get along with each other? Write down the answer on your whiteboard. 2. Big Question video: Q& A 3. Discover Poster 5 How can you help your teacher? What do your parents do for you? 4. P86~87Discussion:What do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? Do you like it? Take notes. 5. P87 Big Question Chart: What they known & What they want to know °	3	P 86~87	6. 口語練習 7. 小組互動 8. 上課表現 9. 作業書寫與繳交狀況 10.學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	--	---------------------------	---	---	--	---	---------	--	--	---

三	2/26~ 3/1	How do people get along with each other?	Unit 9 Following Rules	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Vocabulary 2. Categorize 3. Reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. Big Question video: What do you see in the video? Who do you think the people are? What is happening? Do you like it? 2. P88, part A CD track 2-10 Listen and find the pictures. Part B Cross out the wrong answer. 3. 閱讀前: P89 part C Read and categorize. P 90~91 Predict the content. Read P89 sidebar preview. What do we do to "Follow Rules"? 6. 閱讀中: CD Track 3 Jigsaw reading. Q&A 7. 閱讀後: Read again and answer the question in the think box 8. Display "Talk about it!" poster and reflect upon your learning. 	3	P 88~91	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 問題解謎 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>28日(三)和平紀念日放假</p> <p>2日(六)親師懇談暨親職講座</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	--------------	--	---------------------------	---	--	--	---	---------	---	--	---

四	3/4~ 3/8	How do people get along with each other?	Unit 9 Following Rules	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Learn about "possessive pronouns". 2. Rules at school	1. Read P 90~91 again. Which part do you like about the article? 2. P92 Part A Q&A Part B Complete the words from the text. Part C Discuss and answer the questions with your partner. 3. P 93 CD track 2-12 Read and sing along. 4. P93 part E Learn about "possessive pronouns". 5. P93 part F Walk around the room with your partner. Point to three things in the classroom and ask questions about who they belong to.	2~3	P92~93	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/11~ 3/15	How do people get along with each other?	Unit 9 Following Rules	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Talk about the dangerous places 2. "Phrasal verbs" put away, dig up, fall down, run sway	1. P94 part A and CD track 2-13 Listen and check answers. Part B Sort the words in part A into 3 categories. Part C and CD track 2-14 Is there a crossing guard at the crosswalk at your school? Where is it dangerous to run about? Part D and CD track2-15 Listen and circle the correct places. 2. P95 E and CD track 2-16 Listen and practice with your partner. 3. Par F "Phrasal verbs" put away, dig up, fall down, run sway 4. Watch the video again. 5. Big Question: "How do people get along with each other?" Discuss and share.	3	P 94~95	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

六	3/18~ 3/22	How do people get along with each other?	Unit 10 The Please and Thank You Book of Poems	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary words Think: How are you a good friend? How can you be nice to people? Learn about "Theme" 	<ol style="list-style-type: none"> P 96, part A and CD track 2-17 Listen point and read. P96, part B Circle the one that does not belong. Think: How are you a good friend? How can you be nice to people? P97 part C Learn about "Theme" Read the story and circle the correct theme. 	3 P 96~97	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
七	3/25~ 3/29	How do people get along with each other?	Unit 10 The Please and Thank You Book of Poems	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> Reading and discussion of "The Please and Thank You Book of Poems" 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀前: Read P 96 part C Think about the story's theme. P98~99 Look at the pictures and talk about the animals that look "rude" to you. Predict the content of "The Please and Thank You Book of Poems". 閱讀中: P98~p99 and CD Track 2-18 Read and discuss: Why is it nice of Ricky to ask his friend what he'd like to do? What do you do when you go to a friend's house? Do you help putting things away? Why do you think the gorilla is anxious? What does this mean? How do you share a joke? How is different from sharing honey? 閱讀後: Read again the think: What are the themes for each poem? Discussion: Do you like the poems? 	3 P98~99	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

八	4/1~ 4/5	How do people get along with each other?	Unit 10 The Please and Thank You Book of Poems	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> Learn about “can and may”. Learn more about themes. Learn about manners. 	<ol style="list-style-type: none"> P100, part A Practice Q &A with your partner. Part B Match the poems to the correct themes. Part C Read the poems again and answer the questions. P 101, part A and CD track 2-19 Listen and sing along. P 101, part E Learn about “can and may”. Practice with a partner. Part F Tell your partner the things you need to ask to do at home. Compare your answers. Which things are the same? Which things are different? 	3	P 100~101	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	4、5日(四、五)兒童節、清明節放假 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	-------------	--	--	---	--	---	---	-----------	--	---	--

九	4/8 ~4/12	How do people get along with each other?	Unit 10 The Please and Thank You Book of Poems	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Learn "subject-verb agreement" 2. Project: Make a Rules Poster	1. P102, part A and CD track 2- 20 Listen and say the words. Part B Read the sentences and write answers in A. Part C and CD track2- 21 What's in the bathtub? Part D and CD track 2-22 Listen again and check do they get along? 2. P105, part E and CD track 2-23 Take turns to ask for something in a polite way with your partner. 3. Part F Learn "subject-verb agreement". Finish the practice by circling the correct subject. 4. P104 Big Question 5 Practice the conversation with your partner. 5. P 105, part B Make a Rules Poster 6. Watch Big Question Video again. Think about the Big Question and finish the Big Question Chart "What they learned"	3	P 102~105	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	--------------	--	--	---	--	---	---	-----------	---	--	---

十	4/15~ 4/19 期中 考週	Review tests	Review Unit9 - 10	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Review the key languages from U9 - 10 2. test U9 - 10	1. Review 2. 檢討考卷	1-2	Review Unit9 - 10	1. 單元 測驗 2. 上課 表現 3. 作業 書寫 與繳 交狀 況 4. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課 程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	16、17日 (二、三)期 中定期評量 結算期中 成績
十一	4/22~ 4/26	Why should we take care of the Earth?	Unit 11 National Resources	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Watch “Big Question video” 2. Discussion: Why should we take care of the Earth?	1. Discussion: Why should we take care of the Earth? 2. Watch “Big Question video” Q &A 3. P106~107 Read the picture and discuss what do people do there. 4. Discover Poster 6 List five things you are interested about. 5. P107Chart “What they know and what they want to know” 6. P108. Part A and CD track 2-25 Point and read. Pat B categorize the words in part A.	3	P 106~108	1. 口語 練習 2. 學習 單 3. 小組 互動 4. 上課 表現 5. 作業 書寫 與繳 交狀 況 6. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課 程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自 我與發展 潛能 四、表達、 溝通與分 享 五、尊重、 關懷與團 隊合作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題

十二	4/29~5/3	Why should we take care of the Earth?	Unit 11 National Resources	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> Learn and discuss about "Main idea and details" Reading "Natural Resources" 	<ol style="list-style-type: none"> P109, part C Learn and discuss about "Main idea and details" 閱讀前: P 109 Preview: what are "natural resources" P110~P111 Look at the pictures and predict the content of the article. 閱讀中: CD Track 2-26 Listen and read. Q&A about the details. 閱讀後: "Talk About It!" poster. Group discussion about the reading content. Find one detail of the main idea. 	3	P. 109~111	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	----------	---------------------------------------	-------------------------------	---	--	---	---	------------	---	--	---

十三	5/6~5/10	Why should we take care of the Earth?	Unit 11 National Resources	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Which part of the text do you like and why? 2. Why should we take care of the earth? What makes the air dirty? Why are landfills bad? Give one reason. 3. Grammar: Prepositions of place	1. Read P110~111 again. 2. P112 Which part of the text do you like and why? 3. P112 part A Practice Q&A with a partner. Part B Read the paragraph "People need natural resources" and answer the questions. Part C Answer the questions: Why should we take care of the earth? What makes the air dirty? Why are landfills bad? Give one reason. 4. P113 part D and CD 2-27 Listen and sing. 5. P113 part E Grammar: Prepositions of place 6. P114 part A and CD track2- 28 Listen, point and read. Part B Cross out the wrong answer. 7. P114 part C and CD track 2-29 Where is the pollution? Part D and CD track 2-30 Listen and number the activities in the order you hear them. Then circle "can" or "can't".	3	P. 112~114	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	----------	---------------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	------------	---	--	---

十四	5/13~5/17	Why should we take care of the Earth?	Unit 11 National Resources Unit 12 A Juice Carton's Diary	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Review Big Question "Why should we take care of the Earth?" 2. Word Study: Learn verbs, nouns, adjectives, and pronouns. 3. Unit 12 Vocabulary 4. Learn about "setting".	1. P115 part E and CD track 31 Practice the dialogue. Part F Word Study: Learn verbs, nouns, adjectives, and pronouns. 2. Watch the video again. Think about the Big Question "Why should we take care of the Earth?" Group discussion and sharing. 3. P 116 and CD track 2-32 Listen, point and read the vocabulary. 4. P 116 part B Think about the words in part A and add them to the chart (sorting). 5. 閱讀前: P116 part C Learn about "setting". Read the story and circle the correct setting. 6. P118~119 Preview the pictures. Guess what is "A Juice Carton's Diary" is about.	3	P. 115~119	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	17日(五)五年級英語戲劇比賽 (教)08:00~09:30 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-----------	---------------------------------------	--	---	--	---	---	------------	---	--	--

十五	5/20~5/24	Why should we take care of the Earth?	Unit 12 A Juice Carton's Diary	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Reading comprehension questions	1. 閱讀中: P 118 and CD Track 33 Listen, point and read. Q&A : How does the juice carton feel when it is in the big store? How do we know? How does it feel when the little girl chooses it? Do you think the little girl was very thirsty? How does the carton feel at the end of the story, when it is a notebook? 2. 閱讀後: Read the text again. Discussion: What do you do with your juice cartons? What was in the bottle? Where did it come from? Who left it in the park? What happened to it in the recycling plant? 3. Display "Talk About It!" poster. More discussions.	3	P. 118~119	1. 口語練習 2. 單元測驗 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	24日(五) 四年級英語讀者劇場比賽 (教)08:00~09:30 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
----	-----------	---------------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------------------	---	---	------------	---	--	--

十六	5/27~ 5/31 畢業 考週	Why should we take care of the Earth?	Unit 12 A Juice Carton's Diary	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Think: What other things can a juice carton be recycled into? 2. Why is it important to recycle things? 3. Word Study: Verb tenses to show time	1. P 120 What do you like about the text? P 120 part A Practice the Q &A with your partner and answer the questions in Part B Part C Number the events in the correct order. 2. P121 part D and CD track 3-34 Listen and sing. 3. Think: What other things can a juice carton be recycled into? Why is it important to recycle things? 4. P122 part A and CD track 35 Listen, point and say. Part B Circle the correct word or time. 5. P122 part C and CD track 36 What did Lucas do after lunch? Part D and CD track 2-37 Listen and circle the correct times. 6. P123 part E and CD track 2-39 What did you do last week to help keep the Earth clean? (I reused...I recycled...I cleaned...) 7. P 123 part F Word Study: Verb tenses to show time	3	P. 120~123	1. 口語練習 2. 學習單 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	30、31日 (四、五)畢業生期末定期評量一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	---	---	---	--	---	---	------------	--	--	---

十七	6/3~6/7	Why should we take care of the Earth?	Unit 12 A Juice Carton's Diary	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Role play 2. Make a natural resource collage. 3. Gallery Walk: introduce your natural resource collage 	<ol style="list-style-type: none"> 1. P124 and CD track 2-39 Listen, read, and role play. 2. Big Question 6 Discussion 3. P125 part B Project: Make a natural resource collage 4. Gallery Walk: introduce your natural resource collage 5. Watch the video again. Think about the Big Question "Why should we take care of the Earth?" Discuss your ideas. 6. Big Question Chart: Finish "What they learned" 	3	P. 124~125	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	---------	---------------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	------------	---	--	--

十八	6/10~ 6/14	Review tests	Review Unit11 - 12	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	Review the key languages from U11-12	1. Review tests 2. 檢討考卷	3	Review Unit 11 - 12	<ul style="list-style-type: none"> 1. 單元測驗 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) 4. 學習態度 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>安全教育 	<p>10日(一)端午節放假一日</p> <p>14日(五)第79屆畢業典禮</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十九	6/17~ 6/21 期末考週	Final exam	Final exam		Final exam	Review Unit 11-12 Final exam 檢討學習態度、方法	1		<ul style="list-style-type: none"> 1. 總結性評量 2. 學習態度 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>安全教育 	<p>19、20日(三、四)期末定期評量</p>

二十	6/24~ 6/28	Self- Reflection				檢討學習態度、方法 繪本教學	3		學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	25日(二)成績提交(科任 12:00、級任 16:00)(教) 28日(五)休業式(全校 12:00 放學)、教師備課(研)
----	---------------	---------------------	--	--	--	-------------------	---	--	----------	--	--

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 112 學年度上學期 英語 學習領域 Oxford Discover 3 六年級教學計畫

六上期中考單元:Unit 3, 4 五上期末考單元:Unit 5, 6

週次	實施時間	主題名稱	單元名稱	對應能力指標	教學目標	建議教學活動策略	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入	十大基本能力 (備註)
一	8/28~9/1 8/30(三)開學	開學準備	Unit 3 Why do people move to new places?	L3-1 L3-2 L3-3 L3-5 S3-1 S3-2 S3-3 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	Big Question 1 Why do people move to new places?	Check student books, activity books, and NBs Explain the usage of the books and CD Rom. Write names on books Preview Unit 1. 1. How do people have fun? 2. Big Question video: 3. What do you see in the video? What do you think the video is about? What are the people doing? What part of the video do you think is the most interesting? 4. p27 Discover Poster 2: Q: Where were you born? "I was born in _____. Where were you born?" Q: What places would you like to visit? 5. P28 CD track 16	2~3	Textbook P27~28 Notebook CD Rom	簿本備齊、姓名書寫工整、預習 Unit 3	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	檢查新課本、習作、筆記本 選小老師、小幫手 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二	9/4~9/8	Why do people move to new places?	Unit 3 Letters to a Friend	L3-1 L3-2 L3-3 L3-5 S3-1 S3-2 S3-3 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<p>1. To activate students' existing knowledge of the topic and identify what they would like to learn about the topic.</p> <p>2. Vocabulary words</p>	<p>1. Before Reading: p29 D Learn Sequence of events: First we packed our boxes. Then we moved to a new house.</p> <p>2. Read the sentences. Finish the order of events. List the order in which the events happen.</p> <p>3. p30~p31 E Do you like writing letters? Who do you write to? Who do you receive letters from?</p> <p>4. During Reading: CD Track 17 Read along with the CD Then answer the questions: "What happened first?" "What is the order of events?"</p> <p>5. After Reading: Read the letters again. Discuss the format of a letter: the date, a salutation, main idea, details, a friendly closing, and a signature.</p> <p>6. Voc: packing, moving, meeting neighbors, shopping, ice skating, fishing, raking leaves, dancing, throwing snowballs, sledding</p>	3	P 29~30	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 問題解謎</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>09日(五)中秋節補假; 10日(六)中秋節</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	---	---------	--	---	--

三	9/11~ 9/15	Why do people move to new places?	Unit 3 "Letters to a Friend" reading comprehension / Can and Could	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To understand words about events and sequences of events from reading the diary To apply own experience and a reading strategy To help comprehend a text. 	<ol style="list-style-type: none"> p32~33 Think: Think about Sati's letters. Which one is your favorite? Why? P32 part A: Put the events in order. Write the number for each sentence on the timeline. P32 part C Words in Context: monsoon, surgeon, curry, classmate. P33 Grammar in Use: Can and Could. <i>Can</i> tells us what someone knows how to do now, in the present. <i>Could</i> tells us what someone knew how to do before, in the past. Vocabulary: 12 months (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; 4 seasons (spring, summer, fall, winter) 	3	P 32~33	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 問題解謎 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>16日(六)二至六年級親師懇談日、親職講座</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------	---	--	---

四	9/18~ 9/23	Why do people move to new places?	Unit 3 To know people from different countries/ prefix un-/learn how to ask for help/ using "but" in writing	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To demonstrate understanding of a diary text; to understand the meaning and form of the grammar structure.	<p>1. P34 A:CD track 19 Talk about people from different countries: Korea-Korean; Germany-German; France-French</p> <p>2. Part C: CD track 21—Learn: Asking for Help Dialogue: A: I'm sorry to bother you. B. Sure. I can help you. A: Can you help me pack this box? B: Yes, I can.</p> <p>3. P35 Part D: The Prefix un- You can add the prefix un- to a verb to describe the opposite action. E.g. unplugged, unwrapped, unbuttoned, untied, untied, uncovered, untangled</p> <p>4. P35 Part D: Writing Study~ But We can describe how two things are different in one sentence. We use the word "but" to separate the things. E.g. In Korea, people often eat rice, but in Germany people often eat potatoes.</p>	3	P 34~35	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>23(六)補上 班補(10/9) 週一課程</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------	---	---	--

五	9/25~ 9/29	Why do people move to new places?	Unit 4 Moving from Here to There	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication. 2. Learn new vocabulary of places 3. Review “Main idea” and “Details”	1. P 36 Part A: CD track 23—Listen and repeat the words you hear. Country, suburb, rural area, urban area, shopping mall, university, hospital, factory, clinic, zoo 2. P 36 Part B: Sort the words and put them in the right category. 3. P 36 Part C: Discussion What are some other places in a community? 4. P 37 Part D: Details—Read and underline the main idea and some of the details. 5. P 37 Part E: Words in context. Belongings, immigrant, move abroad, experiences 6. P 37 Part E: (1) What is something that would make you want to move? (2) Did you know anyone who have moved?	3	P 36~37	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	029日(五) 中秋節放假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---	---------	--	--	---

六	10/2~ 10/6	Why do people move to new places?	Unit 4 Moving from Here to There	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To understand words about places, To apply own experience and a reading strategy to help comprehend a text. 	<ol style="list-style-type: none"> Before Reading: pp.38-39:—Q&A What is something that would make you want to move? Do you know anyone who has moved? During Reading: CD track 24 Listen and repeat the text. Ask students what do they think about the text. After Reading: Q&A What's the main idea? What details help you understand the text? What challenges do people move from one place to another face? Do you have the same experience? How do you feel? and what the person playing did to send it on. Make sure students understand the new vocabulary: Country, suburb, rural area, urban area, shopping mall, university, hospital, factory, clinic, zoo 	3	P38~39	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>4日(二)五年級基本學力檢測(教)</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	--------	---	---	---

七	10/9~ 10/13	Why do people move to new places?	Unit 4 Moving from Here to There	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<p>1. To demonstrate the understanding of a fiction text; to understand the meaning and form of the grammar structure.</p> <p>2. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication.</p>	<p>1. P40: Comprehension Do you think the magazine article listed all of the reasons that people move? Can you think of any other reasons?</p> <p>2. P40 Part A: Choose two examples for each main idea (jobs, services, experiences). Write the numbers in the circles.</p> <p>3. P40 Part B: What's the main idea of the article? Please check the box.</p> <p>4. P40 Part C: Words in context: match each word with a definition</p> <p>5. P41 Part D: CD track 25 Sing along.</p> <p>6. P41 Part F: Grammar~ Present real conditional Something that happens can cause something else to happen. Use if or when to describe an event that caused a second event.</p> <p>7. P42:Communicate When did your family come to the city or town where you live now? Did your parents move here?</p> <p>8. P42 Part A: CD track 26 Listen and circle the answer.</p> <p>9. P42 Part B: Listen for words like why and because to understand why something happens.</p> <p>10. P42 Part C: Speaking What kind of community do you like the most? Think of two reasons. Talk about it with a partner. Use because to answer.</p>	3	P 40~42	<p>1. 口語練習單</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>9-10日國慶日放假 寫教師卡</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
---	----------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---	---------	--	---	---

八	10/16 ~ 10/20	Why do people move to new places?	Unit 4 Moving from Here to There	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication. To learn about present real conditional- if and when To learn about why and because 	<ol style="list-style-type: none"> P43: Part D Word Study ~ Suffixes for Countries Use the suffixes -ese, -ian and -ish to identify which countries people come from. China- Chinese; Japan-Japanese; Brazil-Brazilian; Australia-Australian; Sweden-Swedish; Ireland-Irish P43 Part E: Word Study ~ Complete Sentences When you write an answer with because, use a complete sentence. It's okay to use incomplete sentences when you speak. P44 Part A: Writing~ Read the letter from Robert to his best friend Patrick. P44 Part B: Answer the questions. <ol style="list-style-type: none"> What is different in Robert's new home? Why did Robert's family move to another city? What always happens when Robert and Patrick are together? P44 Part B: Listen for words like why and because to understand why something happens. P42 How to Write a Letter (1) Learn about the format of a letter: Date, Salutation, Body, Closing, Signature (2) Organize your ideas. Write the date, a salutation, and a name. Write two or three paragraphs for the body of the letter. Include a closing and your signature. 	3	P 43~45	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習單 學習 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	22日 (六)113週年校慶運動會 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	---------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	---------	--	--	---

九	10/23 ~ 10/27	Review tests	Review Unit 3-4	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	Review the key languages from U3-4	1. Review tests 2. 檢討考卷	3	Review Unit 3 - 4	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	24日(一)校慶運動會補假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	10/30 ~11/3 期中考週	Review tests Mid-term exam	Review Unit3 -4	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Review the key languages from U3-4 2. test U3-4	1. Review 2. Midterm exam 3. 檢討考卷	1-2	Review Unit3 - 4	期中考卷預習 Unit 5	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	1、2日(三、四)期中定期評量 結算期中成績

	<p>十一 11/6~ 11/10</p>	<p>Why do people write poems?</p>	<p>Unit 5 Three poets</p>	<p>L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2</p>	<p>1. To activate students' existing knowledge of the topic and identity what they would like to learn about the topic. 2. To understand words about insects and animals; to apply own experience and a reading strategy to help comprehend a text.</p>	<p>1. Big Question video. 2. Look at the picture and talk about it: What is he doing? What is the poem about? 3. Think and answer the questions: What do people write poems about? How is poetry different from other kinds of writing? 4. P47 Finish the Big Question chart: Why do people write poems? (What do you know? What do you want to know? What did you learn?) 5. P48 A: CD track 30 Voc: ladybug, cricket, grasshopper, beetle, katydid, bee, butterfly, thicket, kangaroo, raisin 6. P48 B: Put the following words (ladybug, cricket, grasshopper, beetle, katydid, bee, butterfly) in the boxes (colorful, beautiful, quick, noisy, ugly). A word can go in more than one box. 7. P48 C: Put the words in the sentences. Make 3 different sentences. Which sentence could happen? Which one is the funniest? 8. P49 Think: Why are some poems easy to remember? What is your favorite insect? Why? Why are colors often used in poetry? 9. P49 D: Theme: The theme is the most important thing the writer wants to understand. When you read a poem, think about what the poet is saying. Students need to identify what the theme is of the poem.</p>	<p>3</p>	<p>P 46~49</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
--	-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--	---	---	----------	----------------	---	--	--

十二	11/13 ~ 11/17	Why do people write poems?	Unit 5 Three poets	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To understand words about insects and animals; to apply own experience and a reading strategy to help comprehend a text. To read, understand, and discuss a fiction text; to apply a reading strategy to improve comprehension To demonstrate understanding of a fiction text; to understand the meaning and form of the grammar structure. 	<ol style="list-style-type: none"> P50-51: "Three Poets." (Michael Rosen, Aileen Fisher, Robert Louis Stevenson) Before reading: Ask students to point to the photo of each poet as teacher read the name aloud. Elicit that the poets are from different countries, but the all use English. Ask them to think about the title and look at the picture. Then have them predict what the poem might be about. During reading: CD track 31. Ask students to skim the text before answering the gist questions: Why is the raisin dangerous? How can you change the world? What is the poem But I wonder...about? Why is the boy unhappy? After reading: Encourage students to examine the poems that rhyme carefully and underline the rhyming words. 	3	P 50~51	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	----------------------------	-----------------------	---	---	--	---	---------	--	---	---

十三	11/20 ~ 11/24	Why do people write poems?	Unit 5 Three poets	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To demonstrate understanding of a fiction text; to understand the meaning and form of the grammar structure.	1. P52 A: Match each poem with a theme. 2. P52 B: How does Michael Rosen's poem, "Colour" help you to be creative? 3. P52 C: Words in context. 4. P53 D-F: CD track 32. Grammar: Past continuous . The past continuous tells what was going on at a certain time in the past. Use <i>was</i> or <i>were</i> plus a verb ending in -ing. 5. P53 G: Use past continuous to write about your morning.	3	P. 52~53	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	21日 (二)1-6年級英語作業 調閱一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	----------------------------	-----------------------	---	---	---	---	----------	---	--	--

十四	11/27 ~ 12/1	Why do people write poems?	Unit 5 Three poets	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication.	1. P54 A: CD track 33. Listen and find the reasons that why Ms. Lee writes poetry. 2. P54 B: CD track 34. Listen and check the things that are purple in Ms. Lee's poem. 3. P54 D: CD track 35. Talk about the pictures. Find 5 differences between the 2 pictures. 4. P54 E: CD track 36. Learn words that end with -le. E.g. staple, single, article, handle, gentle, bubble. 5. P54 F: Grammar—Adjective order. When we use adjectives of size and color together, the size adjective comes first. E.g. My sister is wearing a <i>little pink</i> sweater. We looked up the <i>big blue</i> sky. 6. Complete the Big Question Chart.	3	P. 54~55	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	01日(五)五年級英語演說比賽(教)8:00-9:30 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	--------------------	----------------------------	-----------------------	---	---	--	---	----------	---	--	--

十五	12/4~ 12/8	Why do people write poems?	Unit 6 You can be a poet	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To understand words about language; to apply own experience and a reading strategy to help comprehend a text.	1. P56 A: CD track 37. Voc: sentence, rhyming words, verb, noun, adjectives, syllable, letter, robin, angelfish, snowflakes. 2. P56 B: Write the words in the correct boxes. (We can find these in nature. We use these to write poetry.) 3. P56 C: What are other things we can find in nature? 4. P57 D: Visualize. Poets choose words carefully to help readers see a picture in their minds. When you read, notice the words that the poet uses to describe something. Try to see, or visualize , what the poem is about. Read the haiku poem. Write some of the things you see in your mind. 5. P57 E: Words in context: observe, imagine, describe, exact.	3	P. 56~57	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
----	---------------	----------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	----------	---	---	---

十六	12/11 ~ 12/15	Why do people write poems?	Unit 6 You can be a poet	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To read, understand, and discuss a nonfiction text; to apply a reading strategy to improve comprehension	<p>1. Big question learning point: Poems describe things in a special way.</p> <p>2. Before reading (You Can Be a Poet): Ask students to read the words and tell the class what he/she thinks the poem will be about.</p> <p>3. During reading (You Can Be a Poet): CD track 38: 3 things about being a good poet—observe things, has a good imagination, and knows how to observe things. <i>An acrostic poem:</i> The topic word of the poem is written up and down. <i>A cinquain</i> poem has 5 lines. <i>Haikus</i> are from Japan.</p> <p>4. After reading: Assign each group a poem to analyze. They are going to make a poster to show their analyzation. Ask them to locate the nouns, verbs, adjectives, syllables, letters, sentences, and rhyming words in their poem. Tell students to write a haiku about another season.</p>	3	P. 58~59	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 單元測驗</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理</p> <p><input type="checkbox"/>與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	---------------------	----------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	----------	--	--	--

十七	12/18 ~ 12/22	Why do people write poems?	Unit 6 You can be a poet	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<p>1. To demonstrate understanding of a nonfiction text; to understand the meaning and form of the grammar structure.</p> <p>2. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication.</p>	<p>1. P60 A: Have students determine whether the sentence describes the acrostic, cinquain, or a haiku.</p> <p>2. P60 B: The main idea of “You Can Be a Poet.”</p> <p>3. P60 C: Words in context—exact, describe, observe, imagine.</p> <p>4. P61 D-F: CD track 39. Grammar—Past continuous and simple past. You can use the past continuous and the simple past in the same sentence. The simple past tells you about something that happened. The past continuous tell us what was going on when it happened. E.g. I was walking to school this morning when I saw an orange butterfly.</p> <p>5. P61 G: Think of a time when you were reading or playing and something else happened. Write a list. E.g. I was reading a book at home when a fire engine went past my house.</p> <p>6. P62 A: CD track 40. Listen and find the rhyming words.</p> <p>7. P62 B: CD track 41. Who wrote which poem?</p> <p>8. P62 C: CD track 42. Asking for opinion. We can ask people for their opinion in many ways. Which poem do you like best? Which do you like better, apples or grapes?</p>	3	P. 60~62	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	---------------------	----------------------------	-----------------------------	---	--	--	---	----------	---	--	--

十八	12/25 ~ 12/29	Why do people write poems?	Unit 6 You can be a poet	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<p>1. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication.</p> <p>2. To show what students have learned about the language and learning points of U5-6.</p>	<p>1. P63 D: Syllables. Large words can have many syllables. When you say each word slowly, you can hear the syllables more clearly. When you say the word normally, the syllables blend together. Here is an example of a four-syllable word. In • ter • est • ing interesting</p> <p>2. P63 E: Action verbs. When you write action verbs in poetry, think of words that make things come to life. The snow is <i>dancing</i> in the air. The snow is <i>kissing</i> my face.</p> <p>3. P64 A-B: A cinquain is a poem with 5 lines. It should include the topic, 2 adjectives, 3 action verbs using -ing, 1 sentence, and 1 new noun. When we write a paragraph, we should write the topic sentence and supporting sentences.</p> <p>4. P65 C: Project— Illustrating and reciting your poem. Draw pictures for your poem, and read the poem to the class.</p>	3	P. 63~65	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	---------------------	----------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	----------	--	--	--

十九	1/1~ 1/5	Review tests	Review Unit5 - 6	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	Review the key languages from U5-6	Review tests 檢討考卷	2-3	Review Unit 5 - 6	1. 單元測驗 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	結算期末成績 01日元旦放假一日 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-------------	--------------	------------------	---	------------------------------------	----------------------	-----	-------------------	---	---	---

二十	1/8~ 1/12 期末 考週	Final exam	Final exam		Final exam	Review Unit 5-6 Final exam 檢討學習態度、方法	3	Review Unit 5-6 Final exam	Test sheet	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	9日、10日(二、三)期末定期評量 檢討考卷 ★課本請保留，下學期繼續使用
二十一	1/15~ 1/19 休業 式	Self-Reflection 預覽下學 期課程				1. 檢討學習態度、方法 2. 預覽下學期課程主題	2		課本		15日(一)學 期成績提交 (教) 科任 12:00 級任 16:0 19日(五)休 業式(全校 12:00 放 學)

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 112 學年度下學期 英語 學習領域 Oxford Discover 3 六年級教學計畫

六下期中考單元:Unit 15,16 六下期末考單元:Unit 17,18

週次	實施時間	主題名稱	單元名稱	對應能力指標	教學目標	建議教學活動策略	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入	十大基本能力 (備註)
一	2/12~ 2/16 2/15 開學	Why do we need plants?	Unit 15 The Life of a Sunflower	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To understand words about plants; 2. To apply own experience and a reading strategy to help comprehend a text. 3. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication.	1. P146 Why do we need plants? 2. P147 Big Question video 3. What part of your breakfast came from plants? 4. What are some things that trees give us? 5. P 148 A vocabulary of plants: soil, seeds, roots, stem, leaves, petals, nectar, pollen, oxygen, humans 6. P 148 B Two of the three words are correct. Cross out the wrong answer. 7. P 148 C What do you already know about plants? Write two things below and share them with a partner.	1~2	P146~148	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 預習狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康 <input type="checkbox"/> 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	15(四)開學日：始業式 檢查習作、簿本 選小老師、小幫手 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二	2/19~ 2/23	Why do we need plants?	Unit 15 The Life of a Sunflower	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To read, understand, and discuss a nonfiction text; To learn about Cause and Effect To apply reading strategy to improve comprehension. 	<ol style="list-style-type: none"> P 149 D: Cause and effect. A <i>cause</i> happens first. An <i>effect</i> happens next, because of the cause. Practice: Read the sentences. What does Greg do first? What happens next, because of it? P 149 E: Words in context—sprout, round, flat, important. P 149 F: Answer the question—What do living things need to live and grow? P 150-151 : Article—The Life of a Sunflower. <p>Before reading: Ask students to point to and name the parts they know. Tell students to look closely at the center of the sunflower. Ask <i>What do you see in the center of the flower?</i> (A bee.) <i>What do you think it is doing?</i> (The bee is taking the nectar from the flower and bringing pollen from flowers.)</p> <p>During reading: CD2 track 45. Questions: What happens when you plant and water a sunflower seed? What happens when leaves make energy from sunlight? What happens after bees bring pollen to the sunflower.</p> <p>After reading: Tell students that the article tells us about the stages or steps in the life of a sunflower.</p>	3	P 149~151	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------------	------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	-----------	---	---	--

三	2/26~ 3/1	Why do we need plants?	Unit 15 The Life of a Sunflower	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<p>1. To demonstrate understanding of a nonfiction text; to understand the meaning and form of the grammar structure.</p> <p>2. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication.</p>	<p>1. P 152 A: Match the words with the pictures—leaves, seeds, roots, stem, petals.</p> <p>2. P 152 B: Match each cause with an effect.</p> <p>3. P 152 C: Words in context—Match each word to a part of speech, and then to a definition.</p> <p>4. P 153 D: CD2 track 46. Listen and sing.</p> <p>5. P 153 F: Grammar—Measure words. Use measure words to count things that we can't count, such as <i>soil</i> and <i>water</i>. E.g. a bag of soil, a cup of water</p> <p>6. P 153 G: Make a shopping list. E.g. a loaf of bread.</p>	2~3	P152~153	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 問題解謎</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康</p> <p><input type="checkbox"/>上網教育課程</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>28 日(二)和平紀念日放假</p> <p>04 日(六)親師懇談暨親職講座</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	--------------	------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	-----	----------	--	--	--

四	3/4~ 3/8	Why do we need plants?	Unit 15 The Life of a Sunflower	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication .	2. P154 A: CD2 track 47. Listen for sequence words such as <i>first</i> , <i>second</i> , <i>third</i> , and <i>finally</i> . Number the steps. 3. P154 C: CD2 track 49. Asking for permission. E.g. May I borrow your pencil? Sure. Here you are. 4. P155 D: Word families—Adjectives and nouns. When something is warm, it has a warmth. The -th ending turns the adjective <i>warm</i> into the noun <i>warmth</i> . 5. P155 E: Sequence verbs. When you write a list of steps, use sequence adverbs such as <i>first</i> , <i>second</i> , <i>third</i> , and <i>finally</i> . Use the word <i>finally</i> to introduce the last step. 6. Complete the Big Question Chart.	3	P 154~155	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	-------------	------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	-----------	--	---	---

五	3/11~ 3/15	Why do we need plants?	Unit 16 The Garden of Happiness	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To understand words about vegetables and gardens; 2. To apply own experience and a reading strategy to help comprehend a text.	1. P156 A: CD2 track 51. Listen and read the words: Voc—gardener, sweet potato, beans, vines, garden, haze, teenagers, community, crowd, shopping cart. 2. P156 B: Put the voc above into the correct boxes—plants, in the air, people, made by people. 3. P157 D: Plot —The plot is the description of things that happens in a story. Beginning: Important things happen that lead to the most exciting part of the story. Middle: The most exciting part of the story. It tells about a big problem the character has. End: How the problem is solved. 4. P157 E: Words in context—water, curious, bloom, empty.	3	P 156~157	1. 口語 練習 2. 小組 互動 3. 上課 表現 4. 作業 書寫 與繳 交狀 況 5. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自 我與發展 潛能 四、表達、 溝通與分 享 五、尊重、 關懷與團 隊合作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題
---	---------------	------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	-----------	--	---	---

六	3/18~ 3/22	Why do we need plants?	Unit 16 The Garden of Happiness	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To read, understand, and discuss a realistic fiction text; 2. To apply a reading strategy to improve comprehension	1. P 158-159: Article—The Garden of Happiness. Before reading: Draw students' attention to the words in the box at the bottom of the page. Tell them that the words are in Spanish. During reading: CD2 track 52. Play the audio and have students read along with it. After reading: Have students talk about what plants they have at home and how often they need to be watered.	3	P 158~159	1. 口語 練習 2. 小組 互動 3. 上課 表現 4. 作業 書寫 與繳 交狀 況 5. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自 我與發展 潛能 四、表達、 溝通與分 享 五、尊重、 關懷與團 隊合作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題
---	---------------	------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---	-----------	--	---	---

七	3/25~ 3/29	Why do we need plants?	Unit 16 The Garden of Happiness	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<p>1. To demonstrate understanding of realistic fiction text; to understand the meaning and form of the grammar structure.</p> <p>2. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication.</p>	<p>1. P 160 A: According to the article “The Garden of Happiness,” fill in the plot chart—Beginning, middle, and end.</p> <p>2. P 160 B: What did Marisol see that made her laugh and dance at the end of the story?</p> <p>3. P160 C: Words in context—water, curious, bloom, empty.</p> <p>4. P161 F: Grammar—Adjectives with prepositions. Adjectives with prepositions tell how we feel about something. E.g. Marisol is curious about her plant. (surprised at, happy with)</p>	3	P 160~161	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>□性別平等教育</p> <p>☑環境教育</p> <p>□家庭教育</p> <p>□全民國防教育</p> <p>☑圖資利用及閱讀教育</p> <p>□資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p>□海洋教育(永續海洋)</p> <p>☑生命教育</p> <p>□品德教育</p> <p>□安全教育</p>	<p>25日補課 4/3(一)</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------------	------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---	-----------	---	---	--

八	4/1~4/5	Why do we need plants?	Unit 16 The Garden of Happiness	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. To show what students have learned about the language and learning points of U15-16.	<ol style="list-style-type: none"> P162 A-B: CD2 track 54-55. Listening practices. P162 C: CD2 track 56. Think of 3 plants that are important to you. Explain to your partner why they are important. P163 D: Synonyms—<i>Empty</i> and <i>vacant</i> mean the same thing. P163 E: Prepositional phrases and location words. P164 A: Read the steps you take to grow vegetables—How to grow spinach in your garden. P164 B: How to write the steps in a process (Use the sequence words). P165 C: Project—Creating and presenting a diagram. Complete the Big Question Chart. 	3	P 162-163	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>4、5日(四、五)兒童節、清明節放假</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
九	4/8~4/12	Review tests	Review Unit 15, 16	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	Review the key languages from Unit 15, 16	<ol style="list-style-type: none"> Review test U15, 16 檢討考卷 	3	Review Unit 15, 16	<ol style="list-style-type: none"> 單元測驗 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>

+	4/15~ 4/19 期中 考週	Review tests Mid-term exam	Review Unit 15, 16	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Review the key languages from U 15, 16 2. test U 15, 16	3. Review test U15, 16 4. 檢討考卷	3	Review Unit 15, 16	預習 Unit 17	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	17、18日 (三、四)期 中定期評量 結算期中 成績
---	---------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---	---	-----------------------------------	---	-----------------------	---------------	--	---

十一	4/22~ 4/26	Why do we explore?	Unit 17 My Journey with Captain Magellan	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To activate students' existing knowledge of the topic and identify what they would like to learn about the topic. To learn about weather vocabulary To learn about reading maps 	<ol style="list-style-type: none"> P 166~167 Watch the video. P 167 C: Think and answer. What do explorers do? How do people explore the oceans? How do people explore space? P 168 A: CD3 track 2—Listen and say the weather words. Voc: island, windy, waterfall, clouds, hail, coast, fog, storm, lightning, river. P 168 B: Which words are about the weather/ landforms? P 169 Think: What do people explore in the world today? Where do you like to explore? Why do you think exploration is important? P 169 C: Learn~ Reading Maps. P 169 E Words in Context: healthy, strait, journey, sail. P 169 F Questions and answers: Do you remember taking a long trip to a new place? How did you feel at the beginning of the trip? How long did the trip take? 	3	P166-169	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	19、20日(三、四)期中定期評量(教) 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------	--------------------	---	---	---	---	---	----------	--	---	--

十二	4/29~5/3	Why do we explore?	Unit 17 My Journey with Captain Magellan	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To read, understand, and discuss a fiction text; To apply a reading strategy to improve comprehension. 	<p>1. Article—My Journey with Captain Magellan.</p> <p>Before reading: Ask students to read the map of the route that Captain Magellan sailed across the world.</p> <p>During reading: CD3 track 3. Think: Where is Juan on September 20, 1519? Point to the map. Think: Where is Juan on November 27, 1520? Point to the map. Think: Where is Juan on April 27, 1521? Point to the map.</p> <p>After reading: Think about how Juan describe the weather. Highlight the weather words.</p> <ol style="list-style-type: none"> P 172 Think What did you learn from Juan’s journal? What was the most interesting part of Juan’s journey? P 172 A Look at the world map. Number the sentences. P 172 B Words in Context ~ Match each sentence with a word: Strait, healthy, journey, sail 	3	P. 170-172	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 學習單 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	----------	--------------------	---	---	---	--	---	------------	--	---	--

十三	5/6~5/10	Why do we explore?	Unit 17 My Journey with Captain Magellan	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To demonstrate understanding of a fiction text; to understand the meaning and form of the grammar structure. To learn about ordinal numbers such as first, second, third, and fourth. To learn and practice listening, speaking, and writing strategies to facilitate effective communication. 	<ol style="list-style-type: none"> P 173 E Grammar ~ Prepositions of Movement up, into, to, through, down, out of, around P 174 Think What would it be like to sail around the world alone? P 174 A & B: Learn about ordinal numbers such as first, second, third, and fourth to say dates. Listen and write the dates as you hear them. P 174 D: Speaking—Giving Congratulations and Compliments. You did a great job! We're very proud of you. P 175 E: Word Study—Phrasal Verbs with Look Look around, look through, look for, look up, look after, look out P 175 F: Complex Sentences Using —Before and After. Before is what happens first. After is what happens second. 	3	P. 173-175	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 安全健康上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	----------	--------------------	---	---	---	---	---	------------	---	---	---

十四	5/13~ 5/17	Why do we explore?	Unit 18 The Fantastic Undersea Life of Jacques Cousteau	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<ol style="list-style-type: none"> To understand words about sea animals; To apply own experience and a reading strategy (Monitor and Clarify) to help comprehend a text. 	<ol style="list-style-type: none"> P 176 A- vocabulary: goggles, kelp, penguin, squid, otter, coral, humpback whale, dolphin, leafy sea dragon, octopus P 176 B Put the vocabulary words in the circles below (Things I have seen/Things I have never seen). Talk about your choices with a partner. P 177 Think~ Which ocean is nearest to where you live? What would you like to see under the ocean? How is exploring underwater different from exploring on land? P 177 D Learn: Monitor and Clarify As you read, stop and ask yourself, "What's not clear?" Use a dictionary to look up words you don't understand. Then read the sentence again. P 177 F Words in Context Hose, tethered, diver, freezing 	3	P. 176-177	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<p>17日(五)五年級英語戲劇比賽(教)08:00~09:30</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
----	---------------	--------------------	---	---	--	---	---	------------	---	---	---

十五	5/20~ 5/24	Why do we explore?	Unit 18 The Fantastic Undersea Life of Jacques Cousteau	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	<p>1. To read, understand, and discuss a biography non-fiction text; to apply a reading strategy to improve comprehension</p> <p>2. To learn grammar: Want to/ Need to/ Have to</p>	<p>1. P 178-179: Article—The Fantastic Undersea Life of Jacques Cousteau.</p> <p>Before reading: Draw students' attention to the words in the box at the bottom of the page. Tell them that they need to check up words in the dictionary.</p> <p>During reading: CD3 track 11. Questions: Look up the words aquatic and lung in the dictionary. Does it help you to understand what an Aqua-Lung does?</p> <p>Look up the word keyhole in the dictionary. Some keyholes let you see through the door to the other side. Why do you think Coustrau uses this word to talk about nature?</p> <p>After reading: Have students talk about~ Which ocean animal in the biography is the most interesting to you?</p> <p>2. P 180 A: A problem is something that causes trouble. A solution is how the problem is fixed. Match the problems with their solutions.</p> <p>3. P 180 C: Words in Context Match each sentence with a picture: tethered, hose, divers, freezing</p> <p>4. P 181 E Grammar in Use: Want to/ Need to/ Have to Use want to when you have a choice to do something Use need to or have to when you don't have a choice. You must do it.</p>	3	P. 178-181	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理</p> <p><input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網教育課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p>24日(五) 四年級英語讀者劇場比賽</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐</p>
----	---------------	--------------------	--	---	---	---	---	------------	--	--	--

十六	5/27~ 5/31 畢業 考週	Final exam	Review Unit 17-18	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	1. Review the key languages from U 17-18 2. Final test	1. Review 2. Final exam 3. 檢討考卷	1~2	Review Unit 17-18	1. 單元 測驗 2. 上課 表現 3. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	30、31日 (四、五)畢 業生期末定 期評量一、 了解自我 與發展潛 能 四、表達、 溝通與分 享 五、尊重、 關懷與團 隊合作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題
十七	6/3~ 6/7	Picture book reading	Picture book reading	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2	檢討考卷 練習草寫體		3	練習草寫 體	1. 口語 練習 2. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	一、了解自 我與發展 潛能 四、表達、 溝通與分 享 五、尊重、 關懷與團 隊合作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題

十八	6/10~ 6/14	Picture book reading	Picture book reading	L3-1 R3-1 L3-2 R3-3 L3-3 R3-4 L3-5 R3-5 S3-1 R3-6 S3-2 W3-1 S3-3 W3-2 S3-4 I3-1 S3-5 I3-2		課外閱讀 練習草寫體	3	課外閱讀 練習草寫 體	1. 口語 練習 2. 學習 態度	<input type="checkbox"/> 性別平等 教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用 及閱讀教育 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 與安全健康 上網教育課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育 (永續海洋) <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	10日(一)端 午節放假一 日 11日(一)畢 業班成績提 交(科任 12:00、級任 16:00) 14日(五)第 78屆畢業典 禮 一、了解自 我與發展 潛能 四、表達、 溝通與分 享 五、尊重、 關懷與團 隊合作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題
十九	6/17~ 6/21 期末 考週										18、19日 (二、三)期 末定期評量
二十	6/24~ 6/28										28日(五)休 業式(全校 12:00放 學)、教師備 課(研)