

臺北市北投區義方國民小學 114 學年度

(一) 年級 (國語) 領域課程計畫

壹、114 學年度第 1 學期

一、課程實施說明

1. 時間： 114 學年度第 1 學期，每節課 40 分鐘；每週(6)節課。
2. 對象： 一 年級
3. 授課教師：張心蓉。
4. 教科書教材版本： 南一
5. 教學資源： 課本、習作、電子書及網路資源、 教學手冊。

二、學期學習目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵
5. 能知道聆聽的方法並專注。

三、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量 方式	形成性評量 60%(以下為參考項目，請自行修正)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課秩序、態度、發表 10% 2. 習作及作業繳交情形、完成狀況 20% 4. 紙筆測驗、口頭評量 30%
	總結性評量 40%
	期中考 20%、期末考 20%

單元 活動 主題	上 課 週 次	單 元 名 稱	學 習 重 點		核 心 素 養/ 具 體 內 涵	評 量 方 式	議 題/ 議 題 實 質 內 涵
			學 習 表 現	學 習 內 容			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內 涵
			學習表現	學習內容			
首冊第壹單元幸福甜蜜	一	第一課踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育
第壹單元幸福甜蜜	二	第二課木馬	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育
第壹單元幸福甜蜜	三	第三課晚安	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育
第貳單元快樂手牽手	四	第四課紙飛機	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育
第貳單元快樂手牽手	五	第五課好漂亮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎生命教育

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內 涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元快樂手牽手	六	第六課剪刀石頭布	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎多元文化教育 ◎戶外教育
第參單元夢想故事屋	七	第七課不來梅樂隊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育
第參單元夢想故事屋	八	第八課小蝌蚪找媽媽	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育
第參單元夢想故事屋	九	第九課動物狂歡節	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 ◎科技教育
評量週	十	〈數字遊戲〉 + 〈魔法文字〉 +	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元一起玩遊戲	十一、十二	聆聽故事① 第一課小船	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎安全教育 ◎海洋教育
第壹單元一起玩遊戲	十三	第二課印手印	2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎海洋教育
第壹單元一起玩遊戲	十四	第三課吹泡泡	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎安全教育
第壹單元一起玩遊戲	十五	語文天地一	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內 涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元快樂的生活	十六	第四課你好	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 ◎國際教育 ◎環境教育 ◎戶外教育
第貳單元快樂的生活	十七	第五課外星人	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎多元文化教育
第貳單元快樂的生活	十八	第六課小金魚	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎品德教育
第貳單元快樂的生活	十九	第七課紅紅的春	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 ◎科技教育 ◎多元文化教育

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
總複習	二十	語文 天地 二	5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 觀察評量 態度評量	◎性別平等 教育 ◎家庭教育
休業式	二十一						

備註：

1. 各領域課程計畫內容至少包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、節數(或週數、或週次)、評量方式、主要能力指標，若有相關領域暨重大議題亦請註明。
2. 請以 A4 直式橫書書寫。
3. 議題融入：(議題融入的課程，請務必將標誌呈現於進度表中)

貳、114 學年度第 2 學期

一、課程實施說明

1. 時間：114 學年度第 2 學期，每節課 40 分鐘；每週(6)節課。
2. 對象：(一)年級
3. 教師：張心蓉。
4. 教科書教材版本：南一
5. 教學資源：課本、習作、電子書及網路資源、教學手冊。

二、學期學習目標：

1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章
5. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子

三、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量 方式	形成性評量 60%(以下為參考項目，請自行修正) 1. 上課秩序、態度、發表 10% 3. 習作及作業情形 30% 4. 紙筆測驗、口頭評量 20%
	總結性評量 40% 期中考 20%、期末考 20%。

單 元 活 動 主 題	上 課 週 次	單 元 名 稱	學 習 重 點		核 心 素 養 / 具 體 內 涵	評 量 方 式	議 題/ 議 題 實 質 內 涵
			學 習 表 現	學 習 內 容			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元 大自然教室	一	第一課 太陽是 充電機	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>◎能源教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元 大自然教室	二	第一課 太陽是 充電機	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 ◎能源教育
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。			
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。			
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。			
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。			
			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ba-I-1 順敘法。			
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元大自然教室	三	第二課 春雨是什麼顏色	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 ◎環境教育
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。			
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。			
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。			
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。			
			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-1 自然段。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ba-I-1 順敘法。			
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元大自然教室	四	第三課 山中音樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>◎環境教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元大自然教室	五	語文天地一 閱讀列車 〈雷公公愛 拍照〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。			
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。			
			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。				
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 我們一起玩	六	第四課 書是我的 好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。			
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。			
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。			
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。			
			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ba-I-1 順敘法。			
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 我們一起玩	七	第五課 風喜歡 和我玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>◎能源教育</p> <p>◎安全教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 我們一起玩	八	第六課 鄰居的 小孩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元我們一起玩	九	語文天地二	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育
第貳單元我們一起玩	十	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 有你真好	十一	第七課 畫畫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎科技教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 有你真好	十二	第八課 給松鼠 的卡片	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎品德教育
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。			
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。			
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ad-I-1 自然段。			
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。			
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 有你真好	十三	第九課 張奶奶的寶貝	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>◎戶外教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 有你真好	十四	語文天地三	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 有你真好	十五	閱讀列車 〈樂樂怎麼 還沒來〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎品德教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元動物同樂	十六	第十課 井裡的小青蛙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 ◎生涯規劃 教育
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。			
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。			
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。			
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。			
			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ba-I-1 順敘法。			
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元動物同樂	十七	第十一課吃星星的小鴨子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>◎安全教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元動物同樂	十八	第十二課快樂不止一半	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎法治教育</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元動物同樂	十九	語文天地四	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	◎閱讀素養教育

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元動物同樂	二十	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
休業式	二十一						

備註：

1. 各領域課程計畫內容至少包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、節數(或週數、或週次)、評量方式、主要能力指標，若有相關領域暨重大議題亦請註明。
2. 請以 A4 直式橫書書寫。
3. 議題融入：(議題融入的課程，請務必將標誌呈現於進度表中)

臺北市北投區義方國民小學 114 學年度

(二) 年級 (國語) 領域課程計畫

一、課程實施說明

- 1.時間： 114 學年度第 1 學期，每節課 40 分鐘；每週(5)節課。
- 2.對象：(二)年級
- 3.授課教師：薛依蓓、陳黎苑
- 4.教科書教材版本：南一
- 5.教學資源：課本、習作、電子書、自製教材

二、學期學習目標：

1. 能應用注音符號及國字表達意見、寫作。。
2. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與習慣。
3. 能正確發音並說標準國語,且有條理的表達意見。
4. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
5. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。
6. 能正確應用標點符號於日常生活寫作。
7. 能從生活中體驗課程、擷取題材進行寫作。
8. 能用字典進行基本查找功能。
9. 能妥善運用圖書館資源。
- 10.能經由課文內容充實生活知識。

三、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量 方式	形成性評量 60%(以下為參考項目，請自行修正) 1.上課秩序、態度、發表：10% 2.在小組中的合作情形：10% 3.習作及學習單繳交情形及完成狀況：20% 4.紙筆測驗、口頭評量：20%
	總結性評量 40% 1.期中評量：20 2.期末評量：20

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元 我長大了	一、二	第一課 打招呼	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元 我長大了	三一	第二課 爬梯子	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵	
			學習表現	學習內容				
第壹單元 我長大了	四	第三課 勇氣樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。	
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。				
			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。				
			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。				
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-1 自然段。				
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。				
			4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。					
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
	五	語文天地一	5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。								
4-I-3 學習查字典的方法								

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 生活小點 滴	六、七	第四課 一天的 時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 生活小點滴	八	第五課 小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 生活小點 滴	九	第六課 從自己 開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	十	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 故事夢工廠	十一、 十二	第七課 等兔子 來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 故事夢工廠	十三	第八課 角和腳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 故事夢工 廠	十四	第九課 赤腳國 王	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
			學習表現	學習內容			
	十五	語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元 美好的時光	十六、 十七	第十課 去農場 玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元 美好的時 光	十八	第十一 課幸福 湯圓	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元 美好的時 光	十九	第十二 課到野 外上課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元 美好的時光	二十	語文天地四	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
	二十一	休業式					

備註：

- 1.各領域課程計畫內容至少包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、節數(或週數、或週次)、評量方式、主要能力指標，若有相關領域暨重大議題亦請註明。
- 2.請以 A4 直式橫書書寫。
- 3.議題融入：(議題融入的課程，請務必將標誌呈現於進度表中)

一、課程實施說明

- 1.時間： 114 學年度第 2 學期，每節課 40 分鐘；每週(5)節課。
- 2.對象：(二)年級
- 3.授課教師：薛依蓓、陳黎苑
- 4.教科書教材版本： 南一
- 5.教學資源：課本、習作、電子書、自製教材

二、學期學習目標：

1. 能應用注音符號及國字表達意見、寫作。。
2. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與習慣。
3. 能正確發音並說標準國語,且有條理的表達意見。
4. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
5. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。
6. 能正確應用標點符號於日常生活寫作。
7. 能從生活中體驗課程、擷取題材進行寫作。
8. 能妥善運用圖書館資源。
9. 能經由課文內容充實生活知識。
- 10.能以不同文本進行表達、溝通。

四、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量 方式	形成性評量 60%(以下為參考項目，請自行修正) 1.上課秩序、態度、發表：10% 2.在小組中的合作情形：10% 3.習作及學習單繳交情形及完成狀況：20% 4.紙筆測驗、口頭評量：20%
	總結性評量 40% 期中考：20% 期末考：20%。

單元 活動主題	上課 週次	單元 名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元 心情溫度計	一、二	第一課 彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元 心情溫度計	三	第二課 勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1		
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。			
			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。			
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。			
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。			
			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。							

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元 心情溫度計	四	第三課 小波氣 球飛上 天	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國-E-A3 國-E-B1		
			2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	國-E-C2		
			2-1-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。			
			3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。			
			4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
			4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
			5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
			5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
			6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。			
				Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
	五	語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 特別的禮物	六、七	第四課 小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 特別的禮物	八	第五課 生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第貳單元 特別的禮物	九	第六課 給地球的一封信	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
	十	語文天地二	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 語文百寶箱	十一、 十二	第七課 傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足祖孫及其他親屬等。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 語文百 寶箱	十三	第八課 老園丁 的話	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第參單元 語文百寶箱	十四	第九課 小小說 書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2 國 -E-A3 國-E-B1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
	十五	語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元 我喜歡	十六、 十七	第十課 點金術	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B3</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元 我喜歡	十八	第十一 課我喜 歡你	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-C1</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第肆單元 我喜歡	十九	第十二課 如果，我的房間.....	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
	二十	語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	二十一	休業式					

備註：

- 1.各領域課程計畫內容至少包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、節數(或週數、或週次)、評量方式、主要能力指標，若有相關領域暨重大議題亦請註明。
- 2.請以 A4 直式橫書書寫。
- 3.議題融入：(議題融入的課程，請務必將標誌呈現於進度表中)

臺北市義方國小 114 學年度第 1 學期領域課程計畫

領域名稱	國語	設計者	趙啟邦、黃琦茹
實施年級	3 年級	總節數	100 節 (每週 5 節)
教材版本	康軒		
課程核心素養 / 學習重點 / 議題融入			
核 心 素 養	總 綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
	領 綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	

	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>

		<p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>議題融入</p>		<p>生命教育議題:</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育議題:</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>環境教育議題:</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶外教育議題:</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>人權教育議題:</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規畫教育議題:</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>原住民族教育議題:</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>閱讀素養教育議題:</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>資訊教育議題:</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

課程計畫

單元	主題	課程內容	節數	核心素養		學習重點		議題融入	學習目標	評量方式
				總綱	領綱	學習表現	學習內容			
一	語文萬花筒	1.心的悄悄話	9	A1 B1 C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-1 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	生 E3 人 E5	1.能根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文,體會詩歌明快的節奏感。 2.能根據課文提問,了解「心」的心情和意義。 3.能熟悉本課的生字詞語,歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.能運用陳述句與疑問句,表達自己的生活或活動經驗。 5.能透過出頭歌,分辨形近字,理解中國文字特有的趣味。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
		2.妙故事點點名	8	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	生 E1 閱 E1	1.能根據提問,回答課文大意。 2.能熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 3.能根據朗讀提示,體會課文中對話時的感受,用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗,回答與課文相關問題,理解課文內容。 5.能分辨多音字「答」的字詞,在不同的讀音時,有不同的釋意和用法。 6.能利用字義推論詞義。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
		3.繞口令村	8	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-3 5-II-8 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	資 E2	1.能用適切的速率朗讀課文,並找到課文中繞口令。 2.能根據標題預測及提問,回答課文大意。 3.能運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 4.能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.能運用仿寫、接寫的技巧,用	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

								「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6.能了解如何透過笑話的改寫,完成一件有趣的事的作文。		
二	處處有真情	4.小丑魚和海葵	8	A1 B1 C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-2 3-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-2	Ab-II-3 Ad-II-1 Ba-II-1 Cb-II-1	安 E2	1.能感受話語情境,專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.能踴躍發言,說出自己的看法,表達的語意要完整清楚。 3.能運用注音符號輔助閱讀橋梁書,提升閱讀能力。 4.能分辨並運用意思相近的詞語。 5.能運用「一……就……」造句,表達自己的生活或活動經驗。 6.能根據文章段落的訊息,明白文章結構對文本的作用,深入理解故事內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
		5.飛舞的絲帶	8	A1 B1 C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4 5-II-9 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Bb-II-2	生 E7	1.能感受話語情境,專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.能踴躍發言,說出自己的看法,表達的語意要完整清楚。 3.能運用注音符號的輔助,閱讀課文並和同學分享心得。 4.能熟悉本課的生字詞語,分辨「形近字」、「多音字」。 5.能根據閱讀的內容,以適合的策略讀懂內容,並能延伸討論。 6.能分辨句子的作用,適當在文章中使用感嘆句和祈使,增強表達效果。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
		6.小女生	9	A1 B1	國-E-A1 國-E-B1	2-II-2 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1	環 E2	1.說話時,能選用適當詞語表	實作評量

						4-II-1 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-6 6-II-1	Ab-II-5 Ac-II-1 Ad-II-3 Ba-II-2		達想法。 2.能在學習生活中常用字的形音義,並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.能於文句的脈絡中,應用拆字法從字義推測詞義,進行閱讀理解。 4.能觀察句子的特色,認識分號的使用時機。 5.能應用閱讀策略,如理解監控、訊息提取,並從文本中找到支持的理由等,理解課文並進行美讀。 6.能利用圖表中上位概念的提示,串聯段落重點說大意。	發表評 量 習作評 量 口頭評 量
三	臺灣 風情	7.淡水小鎮	9	A3 B3 C2	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	1-II-3 2-II-1 2-II-4 4-II-2 5-II-1 5-II-3 6-II-4 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	戶 E3	1.能運用聆聽策略,聽懂內容,並說出聆聽內容的要點。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.能在討論中提出自己的想法,並分享在活動中自己的意見。 4.能認識「皮」部件,並加上其他部件組成新字。5.能在美讀課文中,運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6.能讀懂童詩中表達的意思。 7.能仿寫童詩日落。	實作評 量 發表評 量 習作評 量 口頭評 量
		8.安平古堡 參觀記	8	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-4 6-II-4	Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	戶 E1 戶 E3 戶 E7	1.能專心聆聽,理解內容,並針對聆聽的內容記錄重點。 2.能依序將校外教學的景點及感受,完整的說明。 3.能運用注音符號的輔助,認得本課的生字。 4.能運用推論策略,辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.能認識並列複句(有.....有.....還	實作評 量 發表評 量 習作評 量 口頭評 量

								有……)，並正確造句。 6.能運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	
		9.馬太鞍的巴拉告	8	A1 B1 C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-2 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	環 E3 原 E14	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
四	閱讀瞭望臺	10.狐狸的故事	8	A2 B1 C3	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-2	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	生 E2 生 E3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		11. 巨人的花園	8	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-6 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	生 E5 生 E6	1. 能從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 能熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 能根據提問，整理課文大意。 4. 能閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5. 能運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
		12. 奇特的朋友	9	A2 B1 C2	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2 5-II-5 5-II-6 5-II-7 6-II-7	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	涯 E4 涯 E12	1. 能根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 能根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 能熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4. 能根據提問，理解課文內容。 5. 能認識問隔號的使用時機與在正確的位置標註問隔號。 6. 能了解數詞的使用目的。 7. 能理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

臺北市義方國小 114 學年度第 2 學期領域課程計畫

領域名稱	國語	設計者	趙啟邦、黃琦茹
實施年級	3 年級	總節數	100 節 (每週 5 節)
教材版本	康軒		
課程核心素養 / 學習重點 / 議題融入			
核 心	總網	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	

素 養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
領 綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學 習 重 點	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>

	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
<p style="text-align: center;">學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">議題融入</p>	<p>生命教育議題：</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育議題：</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

科	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
環境教育議題:	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
戶外教育議題:	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
人權教育議題:	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
生涯規畫教育議題:	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
海洋教育議題:	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
資訊教育議題:	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程計畫

單元	主題	課程內容	節數	核心素養		學習重點		議題融入	學習目標	評量方式
				總綱	領綱	學習表現	學習內容			
一	用心生活	1.許願	9	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-7 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-3	生 E1 生 E3	<p>1.能看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>2.能正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。</p> <p>3.能辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。</p> <p>4.能將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量

								5.能理解「……使……」的句子，並造句運用。 6.能完成童詩仿作。		
		2.下雨的時候	8	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-1 5-II-4 5-II-8 6-II-2	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-5	戶 E3 環 E1	1.能了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.能運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.能理解課文趣味，美讀課文。 5.能理解童詩的趣味，並正確回答問題。 6.能運用感官觀察，具體描述感受。	實作評量 紙筆評量 口頭評量
		3.遇見美如奶奶	8	A2 B1 C2	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-7 6-II-7	Ab-II-3 Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2	生 E7 涯 E2	1.能理解課文內容，並正確回答問題。 2.能辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.能歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4.能運用適當的量詞。 5.能找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 6.能寫出人物的特色。	實作評量 紙筆評量 口頭評量
二	創意無限	4.工匠之祖	8	A2 A3 B1	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-2 5-II-4 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2	安 E2	1.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.能正確使用形近字「祖、阻」。 3.能辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4.能理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 5.能正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

									6.能運用不同的途徑,找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。	
		5.學田鼠開路	8	A2 B1 C2	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-5 5-II-6 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	環 E4 環 E5	1.能專心聆聽同學發表,並做適當回應。 2.能根據問題,提出自己的意見或看法。 3.能運用拆詞法解釋新詞的意思。 4.能理解「……終於……」的句型,並造句運用。 5.能理解文章內容,並正確回答問題。 6.能寫一段對建造地鐵的想法和建議。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量
		6.神奇密碼	9	A1 B1 C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 6-II-7	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2	資 E2 科 E1	1.能專心聆聽提問,並回答問題。 2.能蒐集生活中 QR Code 的用途,並進行分享。 3.能正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.能使用適當的數字詞語,使句子更生動。 5.能理解文章內容,並正確回答問題。 6.能找出句子中使用錯誤的關聯詞,並加以改正。 7.發揮創意,針對文章主題進行改寫。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量
三	探索大自然	7.油桐花五月雪	9	A1 B3 C1	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-II-4 2-II-3 4-II-1 4-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-4	環 E1	1.能於小組討論中,判斷話語的切題性,並做適當回應。 2.能理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 3.能掌握「同」部件生字的形音義,並正確運用。 4.能運用動補式的詞語描述動作,並加長成完整的句子。 5.能正確梳理課文訊息,並覺察課文的寫作特色。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評

		8.大自然的 美術館	8	B1 B3	國-E-B1 國-E-B3	1-II-1 2-II-3 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-4 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-3	海 E4 海 E15	1.能專心欣賞影片,回答相關問題。 2.能理解課文內容,並正確回答問題。 3.能理解本課生字詞語,並正確運用。 4.能理解近義詞,並正確運用。 5.能專心聆聽對方的重點,給予適當回應。 6.能完成作文,並能進行自評及簡單修改。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量
		9.台灣的山 椒魚	8	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-5 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3	環 E5	1.能根據聆聽筆記,重述課文要點,並專心聆聽同學的報告。 2.能在課文中找到正確訊息,並以心智圖歸納整理要點。 3.能正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.能理解句末助詞的使用方式,並能正確運用。 5.能理解「不但……還……」的句型,並能造句運用。 6.能完成一篇動物類說明文。	實作評量 習作評量 自我評量
四	閱讀探照燈	10.漁夫和 金魚	8	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-5 5-II-1 5-II-8 6-II-8	Ab-II-7 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	生 E5 生 E6	1.能理解生字的形音義,認得並正確寫出本課的生字 2.能理解文章內容,並正確回答問題。 3.能理解課文趣味,讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.能說出有「夫」的詞語的意思,並正確運用。 5.能根據圖意,按照人物的動作順序,寫出完整的句子。 6.能運用推論策略,察覺課文中人物的感受。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量
		11.聰明的 鼠鹿	8	A2 B3 C2	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-II-3 2-II-4 3-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-3	安 E4	1.能根據故事脈絡預測故事	實作評量 習作評量

					4-II-1 4-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ac-II-4 Ad-II-3		發展,討論後說出整課大意。 2.能辨識「幕、慕」、「損、搨」字形的異同,並正確運用。 3.能理解文章內容,並正確回答問題。 4.能理解「只有……才……」的句型,並造句運用。 5.能將部分劇本進行改寫,並加入心情、表情、動作,讓內容更生動。	量 口頭評 量 活動評 量
	12.還要跌幾次	9	A2 B1 C1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-4 5-II-8 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	生 E1 人 E7	1.能聆聽故事,用自己的話說出故事重點。 2.能理解文章內容,並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.能理解生字的形音義,分辨同音字的意思並正確運用。 4.能分辨句子中的副詞,並學會運用。 5.能理解「是……還是……」的句型,並造句運用。	實作評 量 自我評 量 口頭評 量 習作評 量

臺北市北投區義方國民小學 114 學年度
(四) 年級 (國語) 領域課程計畫

壹、114 學年度第 1 學期

一、課程實施說明

- 1.時間：每節課 40 分鐘；每週(5)節課。
- 2.對象：(四年級)年級
- 3.授課教師：四年級教學團隊
- 4.教科書教材版本：康軒
- 5.教學資源：康軒版國語課本、銜接教材、DVD、掛圖、相關教具、自製教具、相關圖書、影碟、圖書館資源、社會相關單位資源等。

二、學期學習目標：

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
- 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
- 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
- 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

三、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量 方式	形成性評量 60%
	1.上課秩序、態度、發表 10%
	2.在小組中的合作情形 10%
	3.習作及學習單繳交情形及完成狀況 20%
	4.紙筆測驗、口頭評量 20%

總結性評量 40% 口頭評量、實測操作、紙筆測驗。 期中考 20%、期末考 20%。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元	第 1 週 至 第 5 週	歡樂 好時 光	<p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元	第 6 週 至 第 10 週	人物寫真	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實 質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元	第 11 週 至 第 15 週	放眼 看世 界	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-B3 運用多重</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元	第 16 週 至 第 21 週	魔法 變變變	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【十二、許願椅】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

備註：

- 1.各領域課程計畫內容至少包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、節數(或週數、或週次)、評量方式、主要能力指標，若有相關領域暨重大議題亦請註明。
- 2.請以 A4 直式橫書書寫。
- 3.議題融入：(議題融入的課程，請務必將標誌呈現於進度表中)

貳、114 學年度第 2 學期

一、課程實施說明

- 1.時間：每節課 40 分鐘；每週(5)節課。
- 2.對象：(四)年級
- 3.授課教師：四年級教學團隊
- 4.教科書教材版本：康軒
- 5.教學資源：康軒版國語課本、銜接教材、DVD、掛圖、相關教具、自製教具、相關圖書、影碟、圖書館資源、社會相關單位資源等。

二、學期學習目標：

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
- 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
- 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
- 8.能發揮想像力，改寫經典名著。
- 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

四、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量 方式	形成性評量 60% 1.上課秩序、態度、發表 10% 2.在小組中的合作情形 10% 3.習作及學習單繳交情形及完成狀況 20% 4.紙筆測驗、口頭評量 20%
	總結性評量 40% 口頭評量、實測操作、紙筆測驗。期中考 20%、期末考 20%。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元	第 6 週 至 第 10 週	文化 廣角 鏡	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元	第 11 週 至 第 15 週	科技 無極 限	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元	第 16 週 至 第 20 週	閱讀 變裝 秀	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

備註：

- 1.各領域課程計畫內容至少包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、節數(或週數、或週次)、評量方式、主要能力指標，若有相關領域暨重大議題亦請註明。
- 2.請以 A4 直式橫書書寫。
- 3.議題融入：(議題融入的課程，請務必將標誌呈現於進度表中)

(五) 年級 (國語) 領域課程計畫

壹、114 學年度第 1 學期

一、課程實施說明

- 1.時間：每節課 40 分鐘；每週(5)節課。
- 2.對象：(五)年級
- 3.授課教師：郭佩柔 鄭泳權
- 4.教科書教材版本：康軒
- 5.教學資源：各班級教室、圖書室、電腦、液晶投影機、黑板。

二、學期學習目標：

- 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
- 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
- 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
- 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
- 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

三、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量 方式	形成性評量 50% (以下為參考項目，請自行修正) 1.上課秩序、態度、發表 10% 2.在小組中的合作情形 10% 3.習作及學習單繳交情形及完成狀況 15% 4.紙筆測驗、口頭評量 15%
	總結性評量 50% 期中考：25%(範圍第一到六課，含【學習地圖一、二】) 期末考：25%(範圍八到十二課，含【學習地圖三、四】)

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元擁 夢飛翔	第一週 ~ 第二週	第一課 蚊帳大使	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元擁 夢飛翔	第二週 ~ 第三週	第二課 從空中看 臺灣	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元擁 夢飛翔	第三週 ~ 第四週	第三課 攀岩高手	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元擁 夢飛翔	第四週 ~ 第五週	學習地圖 —	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元生活中的藝術	第五週 ~ 第七週	第四課 恆久的美	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元生活中的藝術	第七週 ~ 第八週	第五課 它抓得住 你-商標的 故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元生活中的藝術	第八週 ~ 第九週	第六課 故事「動」 起來	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元生活中的藝術	第九週 ~ 第十週	學習地圖 二	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元生活中的藝術	第十週 ~ 第十一週	閱讀階梯 一 畫家的天空	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元生命啟示錄	第十一週 ~ 第十二週	第七課 為生命找出口	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元生命啟示錄	第十二週 ~ 第十三週	第八課 最勇敢的女孩	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元生命啟示錄	第十三週 ~ 第十四週	第九課 在挫折中 成長	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元生命啟示錄	第十五週	學習地圖三	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元與自然共舞	第十五週 ~ 第十六週	第十課 山中寄情	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元與自然共舞	第十七週 ~ 第十八週	第十一課 與達駭黑熊走入山林	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元與自然共舞	第十八週 ~ 第十九週	第十二課 荒島上的國王	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元與自然共舞	第十九週 ~ 第二十週	學習地圖 四	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元與自然共舞	第二十週 ~ 第二十一週	閱讀階梯二 分享的金牌	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

備註：

- 1.各領域課程計畫內容至少包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、節數(或週數、或週次)、評量方式、主要能力指標，若有相關領域暨重大議題亦請註明。
- 2.請以 A4 直式橫書書寫。
- 3.議題融入：(議題融入的課程，請務必將標誌呈現於進度表中)

貳、114 學年度第 2 學期

一、課程實施說明

- 1.時間：每節課 40 分鐘；每週(5)節課。
- 2.對象：(五)年級
- 3.授課教師：郭佩柔 鄭泳權
- 4.教科書教材版本：康軒

5.教學資源：各班級教室、圖書室、電腦、液晶投影機、黑板。

二、 學期學習目標：

- 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
- 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。
- 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。

三、 評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量 方式	形成性評量 50% (以下為參考項目，請自行修正) 1.上課秩序、態度、發表 10% 2.在小組中的合作情形 10% 3.習作及學習單繳交情形及完成狀況 15% 4.紙筆測驗、口頭評量 15%
	總結性評量 50% 期中考：25%(範圍第一到六課，含【學習地圖一、二】) 期末考：25%(範圍八到十二課，含【學習地圖三、四】)

單元 活動 主題	上 課 週 次	單 元 名 稱	學習重點		核 心 素 養/ 具 體 內 涵	評 量 方 式	議 題/ 議 題 實 質 內 涵
			學習表現	學習內容			

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元 換一個角度	第一週 ~ 第二週	第一課 你會怎麼 回答？	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元 換一個角度	第三週 ~ 第四週	第二課 智救養馬 人	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元 換一個角度	第四週 ~ 第五週	第三課 真正的「聰明」	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元 換一個角度	第五週 ~ 第六週	學習地圖 —	6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技 巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情 感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結 構。	國 -E-A1 認 識國語文的 重要性，培養 國語文的興 趣，能運用國 語文認識自 我、表現自我， 奠定終身學 習的基礎。 國 -E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受，並給予 適當的回應， 以達成溝通 及互動的目 標。 國 -E-C2 與 他人互動時， 能適切運用 語文能力表 達個人想法， 理解與包容 不同意見，樂 於參與學校 及社區活動， 體會團隊合 作的重要性。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元 職業任意門	第六週 ~ 第七週	第四課 小記者，出動！	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元 職業任意門	第七週 ~ 第八週	第五課 奇幻光芒 的祕密	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元 職業任意門	第九週 ~ 第十週	第六課 人「聲」 就是戲	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元 職業任意門	第十週 ~ 第十一週	學習地圖 二	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第二單元 職業任意門	第十一週	閱讀階梯 — 「溜」出不 一樣的人 生 ——楊 元慶	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元 山與海的 呼喚	第十二週 ~ 第十三週	第七課 題西林壁	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元 山與海的 呼喚	第十三週 ~ 第十四週	第八課 海洋的殺 手	1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語 辭典等，擴充詞彙，分辨 詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結 構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理 性的說明，如科學知識、產 品、環境等。 Bc-III-2 描述 列舉 因果、 問題解決、比較等寫作手 法。	國 -E-A2 透 過 國語文學 習，掌握文本 要旨、發展學 習及解決問 題策略、初探 邏輯思維，並 透過 體驗與 實踐，處理日 常生活問題。 國 -E-B2 理 解 網際網路 和 資訊科技 對 學習的重 要性，藉以擴 展 語文學習 的 範疇，並培 養 審慎使用 各 類資訊的 能力。 國 -E-C1 閱 讀 各類文本， 從 中 培養 是 非 判斷的能 力，以了解自 己 與 所處社 會 的關係，培 養 同理心與 責任感，關懷 自然生態與 增進公民意 識。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與 自然和諧共生，進 而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉 的水域或海洋的 汙染、過漁等環境 問題。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第三單元 山與海的 呼喚	第十四週 ~ 第十五週	第九課 你想做人 魚嗎？	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第三單元 山與海的 呼喚	第十五週 ~ 第十六週	學習地圖 三	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元 來自遠古的神話	第十六週 ~ 第十七週	第十課 玉米人的奇蹟	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元 來自遠古的神話	第十七週 ~ 第十八週	第十一課 幸福的火 苗	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元 來自遠古的神話	第十九週 ~ 第二十週	第十二課 神農嘗百草	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元 來自遠古的神話	第二十週	學習地圖 四	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第四單元 來自遠古的神話	第二十一週	閱讀階梯二 旗魚王	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

備註：

- 1.各領域課程計畫內容至少包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、節數(或週數、或週次)、評量方式、主要能力指標，若有相關領域暨重大議題亦請註明。
- 2.請以 A4 直式橫書書寫。
- 3.議題融入：(議題融入的課程，請務必將標誌呈現於進度表中)

一、課程實施說明

- 1.時間：114 學年度第 1 學期，每節課 40 分鐘；每週(5)節課。
- 2.對象：(六)年級
- 3.授課教師：李坤寅、林子懿
- 4.教科書教材版本：南一出版社
- 5.教學資源：各班級教室、圖書室、電腦、大屏、黑板。

二、學期學習目標：

1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。
2. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。
3. 理解作者和動物互動、親近的過程，體會因信賴產生的美好情感。
4. 認識律詩的形式與特色，並能將原詩改寫為白話文。
5. 能辨別遠景、近景的寫作技巧，並體會「寄情於景」的抒情手法。
6. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性，並反思得失的價值。
7. 能理解以「設問法」開頭的寫作技巧，並掌握事理類說明文的結構。
8. 能熟練景物動態與靜態的描寫，並掌握「引用法」開頭的寫作技巧。
9. 理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇，並培養解決問題的態度。
10. 認識野外求生的方法，並學會敘述事物的技巧。
11. 能分析故事中各陣營的優劣情勢，並欣賞運用計策扭轉劣勢的智慧。
12. 能認識古文短篇故事的文體，並從敘述中找出表演或事件的關鍵技巧。
13. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧，並分析角色的情緒反應與事件關聯。
14. 能體會親子之間的情感與倫理，並設身處地為他人著想。
15. 能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品，領會共通情感。

三、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量

50%)

評量方式	形成性評量 50 % (以下為參考項目，將依實際情形修正) 1.上課秩序、態度、發表 10%。 2.在小組中的合作情形 10%。 3.習作及學習單繳交情形及完成狀況 20%。 4.課堂報告 10%。
	總結性評量 50 % 期中考：25%(範圍第一到六課，含【語文天地一、二】) 期末考：25%(範圍七到十二課，含【語文天地三、四】)

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
第壹單元 美好時刻	第一週 ~ 第二週	第一課在天晴了的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			5-III-8 運用自我提問 推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力 聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	反映的個人與家庭 鄉里 國族及其他社群的關係。			
第壹單元 美好時刻	第三週	第二課 珍珠鳥	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講 新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題 重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第壹單元 美好時刻	第四週	第三課 客至	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨精詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力 聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭 鄉里 國族及其他社群的關係。	參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
第壹單元 美好時刻	第五週	語文 天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力 聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
					任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
讀寫 練功 房 1	第六週	來自遠方的信件	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎科學教育</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			作品。	的文化內涵。			
第貳單元 工作 圖像	第七週	第四課 贏 得 喝 采 的 輸 家	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並 簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和 提問,並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音與 字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典 等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點,評述文本的 內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨 識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要,使用適切 的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的 作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用 字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章 結構。 Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘 法。 Cb-III-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。	國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受,並給 予適當的回 應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱 讀各類文 本,從中培 養是非判斷 的能力,以 了解自己與 所處社會的 關係,培養 同理心與責 任感,關懷 自然生態與 增進公民意 識。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心周 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實 信用。 品 EJU9 公平 正義。 ◎生命教育 生 E6 從日常 生活中培養道 德感以及美 感,練習做出 道德判斷以及 審美判斷,分 辨事實和價值 的不同。
第貳單元 工作 圖像	第八週	第五課 哇 !	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技 巧,豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題,重	Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用 字的使用。	國-E-A2 透 過國語文學 習,掌握文 本要旨、發 展學習及解	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	◎生涯規畫教 育 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
		原來如此	<p>要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>態度評量</p>	<p>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第貳單元 工作 圖像	第九週	第六課 登	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>		

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
		月 先 鋒	<p>說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
第貳單元 工作 圖像	第十週	語 文 天 地 二	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探</p>		

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
評量週 第參單元 問題解決	第十一週	第七課 明智的抉擇	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規畫教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。			◎閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第參單元問題解決	第十二週	第八課 飢渴好「火」伴	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E11 了解急救的重要性。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◎生涯規畫教

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第參單元問題解決	第十三週	第九課 火燒連環船	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第參單元問題解決	第十四週	語文天地三	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
					國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		型及不同學科主題的文本。
讀寫 練功 房2	第十五 週	名偵探 福爾摩斯	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
				理性的說明,如科學知識、產品、環境等。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭 鄉里 國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。		
第肆單元文學之窗	第十六週	第十課 戲劇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力 聯想力等寫	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭 鄉里 國族及其他社群的	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	關係。			
第肆單元 文學之窗	第十七週	第十一課 紀念照	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎家庭教育 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
				儀式風俗 典章制度等文化內涵。			
第肆單元 文學之窗	第十八週	第十二課 少年筆耕	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>◎家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			6-III-6 練習各種寫作技巧。				
第肆單元 文學之窗	第十九週	語文天地四	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
					自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
閱讀 充電 站 1	第二十 週	你 可 能 不 知 道 的 職 業	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
評量 週 閱讀	第二十 一週	黃 蓉 智	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
充電站 2		退 霍 都	<p>提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題 重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問 推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭 鄉里 國族及其他社群的關係。</p>	<p>本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>文本提問的能力。</p>
休業式	第二十二週	總複習					

一、課程實施說明

- 1.時間：114 學年度第 2 學期，每節課 40 分鐘；每週(5)節課。
- 2.對象：(六)年級
- 3.授課教師：李坤寅、林子懿
- 4.教科書教材版本：南一出版社
- 5.教學資源：各班級教室、圖書室、電腦、大屏、黑板。

二、學期學習目標：

1. 能體會主角挑戰學習新技能的心情變化。
2. 能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。
3. 能了解原住民族的生態智慧與文化傳承。
4. 能感受祖孫之間濃厚的情感。
5. 能將文言文改寫成白話文。
6. 能理解本文重點及論據的關聯。
7. 能反思自己追尋夢想的過程與方式。
8. 能了解故事情節中設計轉折的效果。
9. 能體會勇於克服害怕後的自我成就感。
10. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。
11. 能知道努力愛春華在本課的涵義。
12. 能感受青春時光的可貴。
13. 能讀懂新詩常見的寫作技巧意象。
14. 能運用自我提問策略，深入理解文章內容。
15. 能以正向的態度面對失敗。

- 四、評量方式：(1~3 年級平時評量 60%、定期評量 40%；4~6 年級平時評量 50%、定期評量 50%)

評量方式	形成性評量 50 % (以下為參考項目, 將依實際情形修正) 1.上課秩序、態度、發表 10%。 2.在小組中的合作情形 10%。 3.習作及學習單繳交情形及完成狀況 20%。 4.課堂報告 10%。 總結性評量 50 % 期中考: 25%(範圍第一到六課, 含【語文天地一、二】) 期末考: 25%(範圍七到課, 含【語文天地三】)						
	單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式
第壹單元 童年你我他	第一週	單元引導	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	族及其他社群的關係。			◎品德教育 品EJU6 謙遜包容。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第壹單元 童年 你我他	第二週	第一課 風中騎士	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第壹單元 童年	第三週	第二課 達駭黑熊	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	口語評量 字形檢核	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
你我他			和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	核 寫字檢 核 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第壹單元 童年 你我他	第四週	第三課 楊氏之子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	口語評 量 字形檢 核 寫字檢 核 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		生。
第壹單元 童年你我他	第五週	語文 天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU6 謙遜包容。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第貳單元 往夢想起	第六週	單元 引導	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	口語評量 字形檢核	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

單元 活動 主題	上課週 次	單元名 稱	學習重點		核心素養/具體 內涵	評量方 式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
飛			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批評等目的。 Bc-III-2 論證方式	活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論 分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E15 認識家

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	如舉例 正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第貳單元 往夢想起飛	第七週	第四課 談夢想	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批評等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。			他人討論 分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第貳單元 往夢想起飛	第八週	第五課 蒂烈娜	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 培養掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、民族及其他社群的關係。	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	觀察評量 態度評量	與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第貳單元 往夢想起飛	第九週	第六課 課不怕	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

單元 活動 主題	上課週 次	單元名 稱	學習重點		核心素養/具體 內涵	評量方 式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
				Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	標。		
評量週 第貳單元 往夢想起飛	第十週	語文 天地二	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第參單元 給年輕的你	第十一週	單元 引導	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

單元 活動 主題	上課週 次	單元名 稱	學習重點		核心素養/具體 內涵	評量方 式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			<p>題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>處理日常生活問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
第參	第十二	第七	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個	國-E-A1 認識國	口語評	◎生命教育

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
單元給年輕的你	週	課打開心中的窗	言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	常用字的字形 字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考 有情緒 能進行自主決定的個體。 ◎生涯規畫教育 涯E5 探索自己的價值觀。
第參單元給年輕的你	第十三週	第八課努力愛春華	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形 字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	◎品德教育 品E6 欣賞感恩。 ◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。

單元 活動 主題	上課週 次	單元名 稱	學習重點		核心素養/具體 內涵	評量方 式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	態度評 量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第參 單元 給年 輕的 你	第十四 週	第九 課每一 個孩子 都有一 條自己 的小路	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語評 量 字形檢 核 寫字檢 核 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量	◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
				寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-4 直接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第參單元給年輕的你	第十五週	語文天地三	2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱讀充電	第十六週	馭風逐夢的	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握	口語評量	◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
站1		男孩	<p>氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
評量週 閱讀充電站2	第十七週	失敗博物館	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>

單元活動主題	上課週次	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	評量方式	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容			
			果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	決 比較等寫作手法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	成溝通及互動的目標。		
閱讀充電站	第十八週	伯樂老師的最後一堂課	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎科技教育 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

