

【三年級】綜合活動領域

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
上學期	當我們同在一起	1. 認識你我他	1. 認識你我他	綜-E-A1		◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 (二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	口語評量 實作評量	4	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
				2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。					
上學期	當我們同在一起	2. 共同的任務	2. 共同的任務	綜-E-A1		◆透過執行團隊任務的過程 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。 (四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	4	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
				2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。			
	情緒觀測站	1. 情緒大不同	1. 情緒大不同	綜-E-B1		◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 (四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	口語評量 實作評量	4	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
				1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。					
	情	2. 情	2. 情緒	綜-E-B1		◆透過分享自己的壓力經驗省思自	(一)我是投籃高手	口語評量	4	◎生命教育

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	緒觀測站	緒轉個彎	轉個彎	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。 (三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	實作評量 高層次紙筆評量		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	自我的探索	1. 興趣面觀	1. 興趣面觀	綜-E-A1 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。 (二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	口語評量 實作評量	4	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	自我的探索	2. 興趣分享會	2. 興趣分享會	綜-E-A1		◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。 (二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	4	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。
				1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。					
	安全的生活	1. 危險搜查隊	1. 危險搜查隊	綜-E-A3		◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。 (五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	4	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。						
安全	2. 居住好	2. 居住好安心	綜-E-A3		◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。	口語評量 實作評量	4	◎人權教育 人E5欣賞、包	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	的生活	安心		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。	2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	高層次紙筆評量		容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
	生活智慧王	1. 家事好幫手	1. 家事好幫手	綜-E-B3 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。 (三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	口語評量 實作評量	4	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
										生活危害安全的事件。
	生活智慧王	2. 巧手妙趣多	2. 巧手妙趣多	綜-E-B3		◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 (二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	4	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
				2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。					
下學	你我	1. 溝通小	1. 溝通小偵探	綜-E-B1		◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。	口語評量 實作評量	4	◎性別平等教育

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
期	好關係	偵探		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你來畫 1. 完成「我說你來畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 (三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	高層次紙筆評量		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	你我好關係	2. 大家來溝通	2. 大家來溝通	綜-E-B1 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。 (三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	4	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	學習桃花源	1. 分享學習經驗	1. 分享學習經驗	綜-E-A2		<p>◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</p>	<p>(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 (二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。</p>	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	4	<p>◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
				1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。					
	學習桃花源	2. 善用學習方法	2. 善用學習方法	綜-E-A2		<p>◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p>	<p>(一)學習方法有一套 1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。 2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。 (二)展開學習行動 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	4	<p>◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個</p>
				1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
										人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	一起尋美趣	1. 校園發現美	1. 校園發現美	綜-E-C1		<p>◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p>	<p>一)校園尋美活動</p> <p>1. 找尋校園裡美麗的角度。</p> <p>2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。</p> <p>(二)分享與推荐</p> <p>1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。</p> <p>(三)討論與省思</p> <p>1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。</p> <p>2. 尊重與欣賞他人不同的看法。</p>	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	4	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
										態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	一起尋美趣	2. 校園的美化	2. 校園的美化	綜-E-C1		◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。造行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	4	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
				2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗
	環保綠	1. 綠生活的行	1. 綠生活的行動	綜-E-B2		◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪	口語評量 實作評量	4	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	生活	動		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。 (二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。			驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	環保綠生活	2. 社區環境搜查	2. 社區環境搜查	綜-E-B2 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。 (二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	4	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	生活文	1. 社區文化活動	1. 社區文化活動	綜-E-C3		◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	4	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
	化行	動		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 (二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	評量 檔案評量		尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	生活文化行	2. 文化生活饗宴	2. 文化生活饗宴	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	4	

【四年級】部定課程～綜合活動領域(2節/週)

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
上學期	一、學習快易通	1. 學習有妙方	1. 學習有妙方	綜-E-A2		1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	(一)體檢內外學習力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及習慣。 (二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	4	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
				1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。					
	一、學習快易通	2. 學習行動力	2. 學習行動力	綜-E-A2		1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(一)學習 GO! GO! GO! 1. 能說出自己運用的學習方法。 2. 能運用檢核表檢核學習狀況。 (二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	4	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。						
二、啟動心能量	1. 生活事件簿	1. 生活事件簿	綜-E-B1		1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。 (三)腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2. 能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 (四)小小行動家	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	4	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
			1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							1. 參與小組討論，練習找出正向想法。 2. 找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。			
	二、啟動心能量	2. 生命的舵手	2. 生命的舵手	綜-E-B1		1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2. 透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	4	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
				1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。					
	三、行行出狀元	1. 行業知多少	1. 行業知多少	綜-E-A1		1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	4	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
				1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。					
	三、行行	2. 工作甘苦談	2. 工作甘苦談	綜-E-A1		1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。	(一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會	口語評量、實作評量	4	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。
				1c-II-1 覺察工作的意義與	Ac-II-1 工作的意義。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2. 省思各行各業的貢獻與重要性，並表達感謝。	1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。	量、高層次紙筆評量		涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
	四、社區好資源	1. 社區資源探索	1. 社區資源探索	綜-E-B2		1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	4	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
				2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。					
	四、社區好資源	2. 社區便利行	2. 社區便利行	綜-E-B2		1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。 (二)社區資源多	口語評量、實作評量、高層次紙	4	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育
				2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	筆評量		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	五、危機急轉彎	1. 護我行動 GO	1. 護我行動 GO	綜-E-A3		1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法	(一)體驗活動與省思 1. 「小心！危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。	口語評量、實作評量、高層次筆評量	4	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
				3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。					
	五、危機急轉彎	2. 勇敢說出來	2. 勇敢說出來	綜-E-A3		1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(一)生活經驗分享 1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。 (二)新聞事件分享與省思	口語評量、實作評量、高	4	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
				3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		1. 分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1. 認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	層次紙筆評量		◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
下學期	一、溝通學問大	1. 溝通有竅	1. 溝通有竅	綜-E-B1		1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 (二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	4	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
				2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。					
	一、溝通學問大	! 道歉有誠意	2. 道歉有誠意	綜-E-B1		1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	4	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育
				2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
					Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 (三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	二、創意生活家	一、生活創意大集合	1. 生活創意大集合	綜-E-B3		1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。 (三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。	口語評量 高層次 紙筆評量 檔案評量	4	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
					2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
	二、創意生活家	2. 問題解決有妙招	2. 問題解決有妙招	綜-E-B3		◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 (二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。	口語評量 高層次 紙筆評量 檔案評量	4	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
					2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							3. 省思問題解決的實踐過程。 (四) 成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。			
	三、快樂小志工	一、散播助人種子	1. 散播助人種子	綜-E-C1		◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	(一) 受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。 (二) 幫助他人應注意的事項 1. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意的事情。 3. 具備助人不求回報的觀念。	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	4	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
三		2. 校	2. 校	綜-E-C1		◆透過學校情境的服務歷程，省思	(一) 小志工起步走		4	◎人權教育

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		園服 務開 麥拉	園服 務開 麥拉	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能力。 3. 充分做到服務前的準備工作。 (二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工作。 2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決的方法。 4. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
	四、地球守	一 環 境 問 題 知 多 少	1. 環境問題知多少	綜-E-C1 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影響。 (二)生存空間大挑戰	口語評量 實作評量	4	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				執行對環境友善的行動。			1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。			環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	四、地球守衛隊	2. 環保小推手	2. 環保小推手	綜-E-C1 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。 (二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	4	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	五、文化快樂	1. 生活文化快樂	1. 生活文化快樂	綜-E-C3 3c-II-1 參與文化活動，體	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知	一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。	口語評量	4	◎性別平等教育

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
			樂GO	會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	(二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。 (三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參加者參加活動的原因。	實作評量 高層次 紙筆評量 檔案評量		性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	五、文化旅行趣	2. 文化之美	2. 文化之美	綜-E-C3 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。 (三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量 檔案評量	4	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【五年級】部定課程～綜合活動領域(2節/週)

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
上學期	主題一 團隊合作 LET, SGO	單元一 團隊中的我		綜-E-C2		1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。 2-1 能分享班級內的活動 2-2 能分享班級內的守紀律的行為 2-3 能分享校園內守紀律的行為	一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「這兩頁的跨頁插圖中，大家看到主角們正在討論什麼事情？」 學生擬答：畫面中的人物在討論班級第一次的班級活動。 2、「為什麼要討論這個議題？」 學生擬答：「因為要舉辦班級的活動，可以凝聚班上的向心力，也可以在最短的時間內認識新同學們。」、「讓大家能夠更融入班級，所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級活動。」 3、「每個人的想法跟意見都如何呢？」 學生擬答：「大家都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才会有不一樣的建議跟想法。」 4、「如果是你，你會怎麼做？」 學生擬答：我應該會選擇一家一菜，或是全班一起煮火鍋，這樣子氣氛一定很歡樂。(學生開放性回答) 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「這兩頁的跨頁插圖中，大家看到主角們正在討論什麼事情？」	口語評量、實作評量	5	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
				2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
							<p>學生擬答：畫面中的人物在討論班級第一次的班級活動。</p> <p>2、「為什麼要討論這個議題？」</p> <p>學生擬答：「因為要舉辦班級的活動，可以凝聚班上的向心力，也可以在最短的時間內認識新同學們。」、「讓大家能夠更融入班級，所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級活動。」</p> <p>3、「每個人的想法跟意見都如何呢？」</p> <p>學生擬答：「大家都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才会有不一樣的建議跟想法。」</p> <p>4、「如果是你，你會怎麼做？」</p> <p>學生擬答：我應該會選擇一家一菜，或是全班一起煮火鍋，這樣子氣氛一定很歡樂。(學生開放性回答)</p> <p>二、教師配合課本提問/ 學生擬答：</p> <p>1、「上一次大家說過班級活動是大家一起完成的，現在我們來試試看團隊遊戲，是不是也一樣需要團隊合作才能完成？」</p> <p>學生擬答：好，我們可以試試看，應該要大家有默契才能獲勝吧！</p>				

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							2、「現在有三個不一樣的團隊遊戲，讓老師分別說明要如何進行，遊戲規則都清楚了我們就來玩，試試看大家如何在團隊中分工合作完成任務。」 學生擬答：好，我們先聽完遊戲規則再來討論戰術。 3、「三個遊戲都解說清楚了，現在我們就一個一個來操作看看。」 學生擬答：好，讓我們來試試看。 二、教師引導思考/ 學生擬答： 1、「遊戲進行之前我們要注意哪些事情？這樣才能讓遊戲順利進行呢？」 學生擬答：注意不要犯規、要留意剩下的時間有多少、要觀察其他組的狀況、要討論策略、要團結一致..... 2、「除了剛剛同學分享的那些建議，還有呢？」 學生擬答：學生開放性回答。 三、教師總結：一個遊戲我們就可以發現這麼多要注意的細節，對於班級事務相信也有更多地方要我們去留心，也更能知道自己在團體中所扮演的角色。			
	主	單元		綜-E-C2		1-2 能覺察自己在團體中的角色。	一、教師配合課本提問/學生擬	口語評量、	2	【人權教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	題一團隊合作 LET'S GO	二我是關鍵小螺絲		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 3-1 能參與團體活動。 3-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 3-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 3-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 4-1 能規劃班級內一起參與的活動。 4-2 在團體活動中能做好工作分配。	答： 1、「經過剛剛熱絡的團隊活動後，你在活動中發現了哪些事情？就讓我們如同沙漏倒轉一樣，反思剛剛在活動中做了哪些事情，我們來想想看也說說看吧！」 學生擬答：我發現遊戲很刺激，但是要需要大家的同心協力才能完成，不是單憑一個人就可以完成關卡。/我發現參與其中時，要考慮的東西很多，不單單是自己的角色扮演好就可以讓團隊完成任務。/我發現我們如果多完幾次，一定可以對於任務更加熟悉。 2、「說說看第一個問題是什麼？」 學生擬答：快一點！快一點！因為比賽是需要跟時間賽跑，所以我總是不斷的在催促組員要加快速度。/下一個是什麼？因為我需要大家的幫忙或是提示，我才能夠知道下一步我要怎麼做。 3、「第二題可以由誰來回答呢？」 學生擬答：發號指令讓大家依照我的建議來完成任務。/看看大家要我做什麼，我就去做什麼。七嘴八舌的給建議，希望比賽能夠順利獲得勝利。 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「進行完第一個遊戲之後，誰可以說說自己的心得？」	實作評量		人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>學生擬答：我覺得很好玩、我覺得很有趣、我覺得很刺激、我覺得...</p> <p>2、「如果可以再玩一次，你會打算怎麼進行？有哪些修正過的地方呢？為什麼？」</p> <p>學生擬答：可以修正一下策略、可以培養默契、可以設計團隊暗號、可以讓速度快的同學爭取更多時間、可以...</p> <p>3、「三個遊戲都操作過了，誰可以說說心得？或是你有發現在團體中參與了哪些事情？」</p> <p>學生擬答：我覺得我都是聽候指令、我覺得我都是找方法的那個角色、我覺得我都是發號司令的人、我覺得我.....</p> <p>三、教師總結： 靜心思考後，大家都可以知道自己在團隊活動中應該注意的事項有哪些了，讓我們把自己的想法寫下來，可以跟小組內的同學討論，或是舉手發問都可以。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問/學生擬答：</p> <p>1、「想一想我在活動中扮演什麼角色？是發號司令領導者，還是聽從指令的追隨者，或是集思廣益的建議者呢？」</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>學生擬答：我覺得我應該扮演的角色是....</p> <p>2、「為什麼會照樣子認為你自己的角色呢？」</p> <p>學生擬答：因為我在團隊中總是.....，所以我覺得我是屬於....的角色。</p> <p>3、「例如協調者的角色定義是能夠統整大家的想法，你可以說出其他的角色特色嗎？」</p> <p>學生擬答：其他的角色特色是....</p> <p>二、教師引導思考/學生擬答：</p> <p>1、「畫面中有許多的角色說明，你能說出有哪些種不一樣的角色嗎？」學生擬答：我可以說出不同角色的的差異是哪些。</p> <p>2、「畫面中有許多角色的分析說明，你能對應到所屬的角色嗎？」</p> <p>學生擬答：我自己對應的角色應該是.....</p> <p>3、「哪一個角色可能是你自己會扮演的呢？為什麼？」學生擬答：我扮演的角色是....因為.....。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>透過這個單元的活動與內容，相信大家都更清楚自己在團隊中的角色，也希望能夠在新班級團體中，找到屬於自己的最佳位置。</p> <p>第四節課結束</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
							<p>一、教師配合課本提問/學生擬答：</p> <p>1、「遇到任務需要解決時，我可以適時發揮我的優點，讓團隊運作更加順暢嗎？」學生擬答：我覺得要看看是哪一種任務/我要看看這項任務我是不是能夠勝任/我在團隊中總是領導的角色，所以我可以適時發揮我的優點...</p> <p>2、「畫面中有哪些任務需要解決？你經歷過哪些呢？」學生擬答：學生能清楚說出任務內容，並分享過去的生活經驗。情境一是.....情境二是.....情境三是....，我曾經經歷過....</p> <p>3、「畫面中大家的對話可能是在完成哪一件任務？你從哪些細節中知道的？為什麼？你有參與過嗎？」學生擬答：應該是要完成教室布置或是班級海報，對話中有討論到購買材料以及找參考圖片，因為大家在討論製作的分工，我有參與過採買材料的工作...</p> <p>二、教師引導思考/學生擬答：</p> <p>1、「請問第一個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大</p>				

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>家分享。</p> <p>2、「請問第二個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」 學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大家分享。</p> <p>3、「請問第三個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」 學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大家分享。</p> <p>三、教師總結：大家都能清楚說出自己曾經參與的過程，以及自己扮演的角色，最重要的是不論哪一個角色都是關鍵，扮演好就能幫助團隊成功。</p>			
	主	單元		綜-E-C2		1-1 能規劃班級內一起參與的活	教學流程(30分鐘)	口語評量、		【人權教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	題一團隊合作 LET'S GO	三合作齊步走		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	動。 1-2 在團體活動中能做好工作分配。 2-1 在團體活動中能做好工作分配。 2-2 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 2-3 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「經過有趣的團隊合作遊戲後，一起來回想出現了哪些畫面？」 學生擬答：我們剛剛有仔細討論如何堆疊出最高的高度、我們剛剛有分工完成不一樣的工作、我們差一點就贏了、後來因為沒有牢固所以塌下來了..... 2、「大家集思廣益總能找出最適合的方法，我們的方法是什麼呢？」 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「分工合作完成團隊任務很重要，但是如何完成分工跟一步一步完成任務呢？」 學生擬答：我們可以把工作拆解成不一樣的細項，在依據每個的專長或是特質去完成，這樣子大家就能很快完成任務。 2、「大家在團隊中都有提出自己的想法或是建議嗎？」 學生擬答：我提出的建議是.... 3、「誰能說出不一樣的合作技巧是什麼嗎？」 學生擬答：我看到發想的階段我們可以掌握的技巧是什麼，還有..... 三、教師總結：團隊合作的技巧是需要學習的，按部就班的畫，才能有系統與邏輯的完成任務。	實作評量	3	人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>一、教師配合課本提問/學生擬答：</p> <p>1、「說說看，舉辦班級活動，團隊的目標是什麼？可以如何完成呢？」</p> <p>學生擬答：可以依照步驟逐一去解決問題。</p> <p>2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點？」</p> <p>學生擬答：裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗.....</p> <p>3、「填寫一下學習單，順便檢視自己是否也是如此？」</p> <p>學生擬答：我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的.....</p> <p>二、教師引導思考/學生擬答：</p> <p>1、「前面學習到的合作技巧，我們來試試看如何套用在合作指南的學習單裡面。」</p> <p>學生擬答：我們可以按照步驟去完成，這樣就可以完成團隊合作的任務了！</p> <p>2、「誰可以分享自己完成的合作指南？」</p> <p>學生擬答：我可以試著說說看.....</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>三、教師總結：團隊合作是有步驟跟方法的，透過學習單逐一檢視自己的方式，才能正確與同學在團隊中分工合作。</p> <p>1、「在這個主題的最後，分享一下自己在團隊中的角色，以及如何發現困境並解決問題吧！」學生擬答：我覺得我是個...的角色。</p> <p>2、「你學會了哪些團隊合作的能力呢？」學生擬答：我學會的團隊合作能力有.....</p> <p>二、教師總結：學習完主題一，對於自己在團隊中所扮演的角色、團隊中分工合作、運用分工的技巧、達到目標有明確的想法，以後遇到類似的機會，也要完成每一個任務。</p>			
	主題二學習規畫師	單元一我的學習計畫		綜-E-A2	<p>1. 能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。</p> <p>2. 能認識自己的學習類型。</p> <p>3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。</p> <p>4. 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。</p> <p>5. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。</p>	<p>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>1. 我背書的時候會大聲唸出來，升上高年級之後，我會繼續使用這個方法，不過課程內容變多了，這個方法速度有點慢。</p> <p>2. 我會上網查詢資料，這個方法可</p>	口語評量、實作評量	4	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>	
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。							

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>以幫助我快速蒐集資料，但是有些資料不能確定是不是真實的。</p> <p>二、引導思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？</p> <p>單元一 我的學習有計畫</p> <p>一、教師配合課本提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>1. 我覺得每個人都可以選擇適合自己的學習方式，有的人適合自己學習，有的人適合和同學一起學習。</p> <p>2. 我不同學科會換不同的學習方式，數學多理解，國語比較多用背的，我的學習成績還算不錯，但有時候也會突然不好……。</p> <p>二、教師引導思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：「有」訂定學習計畫和「沒有」訂定學習計畫的學習會有那些差別？</p> <p>學生擬答：有計畫的學習會有自己的學習目標，比較容易專</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>心.....；沒有計畫的學習，學習常常會被干擾，常常覺得時間不夠用.....。</p> <p>二、教師引導思考：「為什麼我要做學習計畫呢？」</p> <p>學生擬答：1. 可以更有效運用時間。2. 清楚自己的目標。3. 能更有信心、更專心。</p> <p>三、教師配合課本提問：「學習計畫的第一步是什麼？」「我已經想好自己的學習主題了嗎？。為什麼我想學這個主題呢？」</p> <p>學生擬答：1. 想增強自己的能力 2. 想讓成績變得更好.....</p> <p>四、教師引導思考：確定學習主題後，接下來要決定學習目標，我該怎樣設定我的目標？目標設定為什麼重要？</p> <p>一、教師配合課本提問：在選定學習主題，確定學習動機之後，要怎樣把幻想中的學習計畫落實在現實中呢？要如何訂一個清楚詳細的目標呢？</p> <p>學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。</p> <p>二、教師引導思考：為什麼要訂定清楚詳細的目標？要如何訂定呢？哪些學習需要訂定具體詳細的目標？確定目標是很重要的一步，但</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>太大的目標往往會讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題，我們可以怎麼面對和處理呢？</p> <p>三、教師配合課本提問：確定目標，計畫的架構也就大致底定，接下來我們可以思考學習的內容，確定學習的範圍，我們用過哪些學習方法呢？</p> <p>四、教師引導思考：可以選擇的學習方法有很多？我到底適合哪一種學習方法呢？哪一種方式比較適合我呢？請以某一科目舉例練習。</p> <p>一、教師配合課本提問：目標訂好了，可是我都找不到時間來學習，每天的事情都好多，有功課、課外活動，我的時間到底在哪裡？我們可以試試時間管理三步驟，時間管理三步驟包含哪些呢？</p> <p>學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。</p> <p>二、教師引導思考：學會時間管理後，我如何將它應用在學習計畫中呢？</p> <p>三、教師總結及布置練習：請大家檢視自己時間使用情形，使用時間管理三步驟檢視自己的時間運用，貴畫適合自己的時間使用計畫表？</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	主題二學習規畫師	單元我的學習「卡關」		綜-E-A2						
			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。 2. 能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。 3. 能提出自我監控的方法	單元 2：我的學習不「卡」關 1、教師配合課本提問：我的學習計畫訂得很完整，而且廣受大家稱讚，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？學習結果也不如預期？ 學生擬答：1. 我覺得自己的目標好像訂得太大了。2. 練習的時間還是不夠。3. 我上網自學，但是有些部分還是不太明白，又搞不清楚。 2、引導思考：如果把這些問題具體分類，大約可歸為哪些類別呢？ 學生擬答：1. 和環境有關。2. 和時間有關 3、活動 1 學習問題大搜密：回想自己的學習過程，我發現自己學習「卡」關的原因，從魚骨圖中我們可以更詳細呈現出自己的問題。請大家找找看自己可能失半的原因，並且把他詳細列出來。 四、引導思考：找到「卡」關的原因之後，我可以做哪些事？ 一、教師配合課本提問：仔細想想，這些原因中，有哪些是可以調整的，哪些是無法調整的？可以調整的我可以怎麼做？當不能調整時，我又該怎麼做呢？有什麼好點	口語評量、實作評量	3	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>子來解決這些問題呢？</p> <p>學生擬答：學生依自己的觀察及在學習的真實狀況回答。</p> <p>二、教師引導思考：找到自己的學習問題之後，要如何解決這些問題呢？</p> <p>學生擬答：1. 可以詢問老師家人的意見。2. 可以和朋友討論。</p> <p>三、活動 2 學習策略來幫忙：清楚自己的學習問題後，才能對症下藥，找出解決的策略，我們也可以運用魚骨圖中對照列出解決方法，嘗試一步步解決問題。</p> <p>四、教師總結：學習計畫經常需要經過次次修正後才能找到最適合自己的模式。</p>			
	主題二學習規畫師	單元三學習實踐家		綜-E-A2		<p>1. 能評估與修正自己的學習計畫，持續養成自律與負責的態度。</p> <p>2. 能說出自己的困難。</p> <p>3. 能將學習計畫應用於生活上其他地方。</p>	<p>一、教師配合課本提問：學習計畫如果沒有辦法依照計畫執行，就失去訂定的意義，要如何避免自己虎頭蛇尾呢？</p> <p>學生擬答：1. 請老師或爸媽每天檢查或提醒。</p> <p>二、教師引導思考：學習是自己的事情，想要依照進度執行，就得常常提醒自己，透過自我檢核是最容易的方式，要如何自己檢核自己呢？</p> <p>學生擬答：</p>	口語評量、實作評量	2	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>
			<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>1. 設定自我檢核表。2. 能每天打勾.....</p> <p>三教師總結：學習往往會因為自己的惰性而懈怠，如何養成自律與負責的態度也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。</p> <p>第九節結束</p> <p>一、教師配合課本引導提問：我會做學習計畫了嗎？在訂定學習計畫時，我覺得最困難的是哪一項？我可以將這項能力應用在生活上的其他地方嗎？</p> <p>二、學生自我檢核：經過這個單元的學習我給自己打幾分呢？</p> <p>1. 我會規畫及執行學習計畫。</p> <p>2. 我能檢核修正自己的學習計畫，並學習自我管理策略。</p> <p>3. 我能養成自律與負責的態度。。</p> <p>三、教師總結：升上高年級之後，學習內容加深加廣，量也是增加很多，在這個階段學生得要開始培養自主學習的能力，並能學會合理有效的分配學習時間，面對不同科目也需要有不同的學習規劃，擬定適合自己的學習計畫，且在執行計畫前後，評估計畫的可行性，適時對計畫進行修正，並養成自律學習及對自我學習負責才能更有效的學</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							習。			
	主題三「特別不一樣」	單元一「我的特質大探索」		綜-E-A1		1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	<p>教學流程</p> <p>一、教師提問：觀察圖片中主角的行為，推測她可能有哪些特質？你有仔細觀察過自己有哪些特質嗎？</p> <p>二、教師說明：每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1. 說一說圖片裡的主角們，他們在活動中做出哪些行動？</p> <p>2. 做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢？</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師說明：平常與他人互動的過程中，我們會有一些行為，這些行為背後可能因為我們有某些特質，我們身上的特質會影響我們的行為。</p> <p>二、教師引導思考：仔細想一想自己在生活中與人互動時，行為模式通常是什麼樣子？</p> <p>學生擬答：1. 有點擔心出錯，所以會觀察久一點。</p>	口語評量、實作評量	3	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>
			1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							2. 等別人都完成，確認安全了才要行動。 3. 出錯了會鼓勵同學。 4. 別人出錯，我會不高興想怪別人。 三、教師引導思考:透過自己觀察到的行為模式，你覺得自己可能有什麼特質？ 教學流程 一、教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學，你還知道有哪些特質呢？ 學生擬答：文靜、穩定、勇敢、自信、大意、活潑、粗心、開朗 二、教師說明：將知道的特質練習記錄在課本上。 三、學生實作：記錄自己的特質，拼湊成有意義的樣子向同學分享。 四、教師總結：特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。			
	主題	單元二特		綜-E-C1	1-1 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。	教學流程 單元 2：特質你我他	口語評量、實作評量	3	【生命教育】 生 E1 探討生	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	三「特」別不一樣	質你我他		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2-2 察覺自己與他人不同。	活動一：特質 FAMILY 一、教師配合課本提問：我們會因為情境不同展現出不同的特質，找找看，同學當中有人和我特質一樣嗎？ 二、教師引導思考：透過和同學分享分享過程中，發現我們有哪些類似的特質，可能的原因有哪些？ 三、教師配合課本提問：和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，找找看，同樣一群人中，我們有哪些相同的特質？哪些不同的特質？ 三、教師總結：別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。			活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	主題三「特」別不一樣	單元三 How nice we are		綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2 接納自己與他人的特質。 3 正向描述特質。 4. 在情境中適切發揮特質。 5 接納自己的特質。 6 接納他人的特質。 7 用具體的方式真誠讚美他人。 9. 對自己與他人特質悅納的表現。	教學流程 單元三:How nice we are 活動一：特質濾鏡 一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。 二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背面。	口語評量、實作評量	6	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>三、教師說明:將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。</p> <p>四、教師總結:特質沒有好與壞,只要運用在適合的情境就能夠好好發揮,幫助自己有好表現。</p> <p>活動二:特質情境對對碰(20分鐘)</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問:在生活中我們會面臨不同的生活情境,你想到了哪些情境?</p> <p>二、教師引導思考:仔細觀察自己的日常生活,和同學分享想到的情境,並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。</p> <p>三、教師說明:將大家想到的情緒卡片混合後,隨機抽出情境,想一想自己的可以在這個情境如何適當的發揮自己的特質,同學們也可以一起討論適當的發揮方式,透過別人的想法互相學習。</p> <p>四、學生行動:將自己前幾節課察覺到自己的特質根據情境,選出適合的特質對同學做說明。</p> <p>五、教師總結:特質沒有好與壞,只有適合不適合的情境。</p> <p>教學流程</p> <p>單元三 學習行動實踐家</p> <p>一、教師說明:觀察一下身邊的人有哪些特質,在什麼情境下會展現</p>			<p>的各種幫助,培養感恩之心。</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>出來，你怎麼欣賞這個特質？</p> <p>二、學生擬答：○○具備體的貼的特質，如果同學受傷或需要幫忙，他都會主動給予關心和陪伴，大家都覺得他很溫暖，很感謝他的關懷。</p> <p>四、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境，我們找出最適合特質的情境來展現，並欣賞各種特質。</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>1. 試著找出同學的好特質，想想看我們可以用什麼方法來肯定他們？</p> <p>2. 可以請孩子回想自己當別人表現出什麼行為時，會讓自己感到被肯定與被讚美。</p> <p>二、學生實作：練習採集思廣益的方法，記錄同學的特質與好事情，並將寫好的內容送給同學(貼到課本的優點聚寶盆內)。</p>			
	主題	單元一危		綜-E-A3	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。	教學流程 一、教師提問	口語評量、 實作評量	4	【環境教育】 環 E10 養成對	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	四化險為夷	機四伏		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		<p>你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？</p> <p>學生擬答：地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師提問：仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？</p> <p>學生行動：透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師提問：在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，你曾經遇到或聽過哪些危機情況？</p> <p>學生擬答：遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流.....</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>(一) 仔細觀察課本中的圖片，思考裡面可能有哪些地方會隱藏一些危機？</p> <p>(二) 可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按</p>			<p>災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。</p> <p>三、教師引導思考：潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：除了在環境中潛藏的危機之外，生活上我們還有可能會面臨哪一些危機？</p> <p>二、教師引導思考：日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況？上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時（EX：抖音、youtube、pocast、小紅書、FB、IG）、使用通訊軟體時（Line、Messenger、網路聊天室）</p> <p>三、教師說明：可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。</p> <p>四、教師總結：危機有許多不同的種類，仔細留意這些危機就潛藏在我們的生活當中。</p>			的戶外學習。
	主題	單元二啟		綜-E-A3	<p>1 能對環境保持危機警覺性。</p> <p>2 辨識潛藏危機的方法。</p>	<p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：潛藏在生</p>	口語評量、實作評量	2	【環境教育】 環 E10 養成對	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	四化險為夷	動危機、		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		<p>活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢？</p> <p>學生擬答：仔細觀察、透過閱讀報章雜誌上的訊息也可以知道生活上的危機，當我們知道危機事件後便能保持警覺性。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1. 你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？</p> <p>2. 各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本說明：知道生活中潛藏許多危機後，我們才可以防患未然，你看過哪些狀況是可能有危機發生？</p> <p>學生擬答：看到廚房冒出的煙、看到地板溼溼的.....；聽到警報器響；聞到特殊氣味.....</p> <p>二、教師引導思考：這些危機狀況都是透過哪些方法蒐集的？</p> <p>三、教師重點提醒：透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。</p>			<p>災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	主題 四化險為夷	單元 三維安特隊		綜-E-A3		1. 探索化解危機的資源。 2. 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。 3 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	教學流程 一、教師配合課本提問:哪些資源可以幫助我們化解危機? 學生擬答:老師、家人..... 二、教師引導思考:如何找到更多對我們有幫助的資源呢?(透過網路搜尋.....) 三、教師總結:利用資源的種類來發想各類資源,想到的可用資源會更多。 教學流程 一、教師配合課本提問: 1. 面對課本上這些危機的可用資源有哪些? 2. 如何在危機還沒發生前做好預防? 3. 如果危機不幸發生了,我們要如何應變,才能將傷害減到最低? 二、學生行動: 1. 將學生分組,每組 5-6 人。 2. 每個組員想一個要處理的危機事件。 3. 大家一起集思廣益,共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。	口語評量、實作評量	3	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度,對災害有基本的了解,能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。										

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
下學期	主題一生活處處是精彩	單元一美感放大鏡		綜-E-B3		1. 能分享自己的美感經驗。 2. 能發現生活中的美感難題。 3. 能發現生活中的美感難題。 4. 能找到適合自己的美感方法	教學流程 一、教師配合課本： 1、「請同學們分享一下畫面中的人物在做什麼事？」 學生擬答：畫面上的人物在進行教室布置。 2、「請同學們唸一下這一段文字，並試著說說看這個單元的重點是什麼？」 學生擬答：學生唸出課文上的文字，並分享自己對於文字內容的解讀與認知。 3、「請問有哪幾個單元？大多跟什麼事情有關？」 學生擬答：學生唸出單元名稱，並說出自己的想法。 二、教師引導思考： 1、「為什麼標題會是生活處處是精彩？」 學生擬答：因為生活中總是會出現許多美的事物，只要多加留意就能發現不一樣的樂趣。 2、「生活中總是需要一點巧思與創意，才能讓我們生活的空間充滿美感，大家有什麼想法或是經驗嗎？」 學生擬答：我曾經改造我自己的書架，不但提高功能性，更因為是自己動手做的，感覺更有成就感。 三、教師總結：大家都討論的很熱	口語評量、實作評量	4	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。				Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>烈，讓我們一起來看看下面的內容是什麼吧！</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1、「說說看家裡具有美感的角落有哪些？為什麼這些角落讓你喜歡或給你舒服的感覺呢？」</p> <p>學生擬答：我覺得我最喜歡的空間是我的書房、客廳的沙發是我最愛、我覺得庭院裡的花草令人心曠神怡.....</p> <p>2、「畫面中的馬克斯覺得最舒服的空間是哪裡？為什麼？」</p> <p>學生擬答：馬克斯最喜歡的空間是廚房，因為他喜歡做餅乾與大家分享。</p> <p>3、「兩位主角喜歡的空間分別又是哪裡呢？為什麼？有跟你喜歡的空間一樣嗎？」</p> <p>學生擬答：陽臺與客廳的沙發，一個是可以愜意的看書曬太陽，一個是可以慵懶的聽音樂，我比較喜歡的空間是.....</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1、「說說看自己對於美感的定義是什麼呢？」</p> <p>學生擬答：讓自己舒服的、喜歡的、時下流行的、具有獨特風格的.....</p> <p>2、「說說看家裡你自己最喜歡的空間</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>間是哪裡？為什麼？跟同學分享一下」</p> <p>學生擬答：我最喜歡的空間是頂樓的露臺，木頭平臺上有戶外的座椅，環繞的植栽綠意盎然，只要有空我都會去那邊放空.....</p> <p>3、「你感到最具有美感的地方是哪裡？」</p> <p>學生擬答：我最喜歡我的窗臺，因為有我自己挑選的窗簾，窗外看去剛好有一個轉角小公園，這是我覺得最美的地方。</p> <p>三、教師總結：大家都很棒，都能說出自己最喜歡的空間，並請把自己覺得有美感的地方特別凸顯出來。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1、「馬克思因為長時間在廚房裡，所以發現了許多問題，但是遇到問題時，他並沒有就此停止卻步，反而發揮創意去解決難題，你看到畫面中哪些難題呢？」</p> <p>學生擬答：有五個問題困擾著他，有冰箱、收納，以及物品的擺設與分類。</p> <p>2、「在這幾個生活中的經驗，說說看有跟他發生過類似的經驗嗎？」</p> <p>學生擬答：最困擾我的就是每天上</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>課的時候，出門時找不到成雙的襪子，所以這個例子對我來講印象非常的深刻，因為這就是我每天會發生的事情。</p> <p>3、「冰箱雜亂找不到東西的時候該怎麼辦？瓶瓶罐罐的調味料無法收納整齊，要找的時候也不容易找？購物袋塞在籃子裡面，既不美觀，要使用的時候也不好拿。散亂物品，要怎麼樣才能夠方便取用呢？長得一樣的各种麵粉，怎麼樣用最快的方式去分辨呢？」</p> <p>學生擬答：可以將冰箱的東西分門別類，依照不同類型的食物來擺放。依照調味料的大小依序排列，把標籤朝外就更容易找到想要的東西。將購物袋摺成小的三角形，或是打結縮小體積，這樣子要取用時候就比較方便。可以製作不同顏色，或是不一樣的標籤，貼在外包裝上面，就可以清楚知道哪一種麵粉是實際需要的。</p>			
	主題	單元 二美		綜-E-B3	<p>1 能發掘空間內的美感問題。</p> <p>2 能找到屬於自己的美感創意。</p>	<p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：</p>	口語評量、實作評量	2	【人權教育】 人E4 表達自	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	一生活處處是精彩	感聽診室		2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3 提出空間改善的策略。	<p>1、「生活創意巧思放在教室內，可以營造出怎麼樣不同的美感環境呢？我們可以先分組討論看看，哪些空間是需要改善的？」</p> <p>2、「畫面中主角的對話，是不是跟你們目前遇到的狀況很雷同呢？請同學分享一下。」學生擬答：公布欄積滿了灰塵很可惜，我們班的公布欄也是一樣，沒有發揮到他真正的效用。</p> <p>3、「還有人有其他想法嗎？」學生擬答：教室的空間需要我們沒有好好的善用，並發揮創意，讓每個角落都能夠妥善的被利用。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1、「右邊的幾張圖片，發生了哪些事情？」學生擬答：第一張圖片公布欄沒有規畫，因為內容空洞或是無趣，導致大家不覺得這是教室裡一個很重要的部分。</p> <p>2、「還有呢？」學生擬答：我們的桌椅經常沒有排列整齊，加上大家都會把書包或是水壺放在地上更顯雜亂，走路的時候也很容易踢到，不小心還會把水壺給踢壞了。</p> <p>3、「看完了課本主角的對話，以及所呈現的圖片，你們覺得，現在的教室，最需要改善的是哪裡？」學生擬答：可以先從雜亂的圖書角開始著手進行改造，相信一定會很有</p>			<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
							<p>感觸。</p> <p>三、教師總結：把問題找出來，才能夠真正的解決問題，如果沒有發現問題大家就會深陷在其中而察覺不出來，很高興大家都能夠發現身邊需要改善的地方。</p> <p>教學流程（）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1、「教室應該被妥善的利用，除了教師的辦公桌跟學生的課桌椅，剩下的還可以做哪些不一樣的美感呈現呢？」</p> <p>學生擬答：我們可以從最簡單的教室清潔與收納開始，慢慢從過程中發現可以怎麼樣突破現況。</p> <p>2、「課本裡面的主角，都提出了許多教室剩餘空間的利用，你同意他們的說法嗎，或是你有更好的建議呢？」</p> <p>學生擬答：我非常贊成教室空間有限，要維持的話要全體同學一起來努力才可以。</p> <p>3、「還有其他的想法或是意見嗎？」</p> <p>學生擬答：我也覺得課本裡說的設置專屬的桌遊區，這樣大家下課的時候，可以把自己帶來的桌遊跟大家分享，不但增加感情還可以動動腦袋，是一舉數得的好方法。</p> <p>二、教師引導思考：</p>				

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>1、你的許願清單是什麼呢？課本裡面提出的範例。你有什麼想法呢？」</p> <p>學生擬答：我最想要的是一個前陽臺的花圃區，可以放置各色不一樣的花草，窗臺看過去就是漂亮的風景，設置地點在靠近走廊的閒置花臺上。</p> <p>2、「各組來分享一下自己對於教室空間改造的許願清單有哪些，想想看哪一個是最棒的小巧思呢？」</p> <p>學生擬答：聽完了大家的創意提案，我覺得最棒的是彩色色紙，剪出不一樣的圖案與顏色，妝點我們教室的玻璃，有類似於教堂玻璃窗的藝術感……</p> <p>3、「還有哪些可以創造教室的獨特亮點呢？」</p> <p>三、教師總結：大家都非常的有想法，但是教師還是要提醒大家，創意好點子規畫的時候要考慮到，是否能夠真正的落實在教室裡面，這樣才能夠讓教室的空間真正的被改造。</p> <p>第五節課結束</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1、「源源不絕的創意與巧思，是我們美感最需要的魔法，你有哪些美感經驗可以派上用場呢？」</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>學生擬答：我覺得綠色盆栽在哪裡都可以派上用場……</p> <p>2、「課本上的主角們說了哪些話呢？」</p> <p>學生擬答：他們在討論教室布告欄的設計，還有如何讓空間煥然一新的方法。</p> <p>3、「還有呢？你還看到了哪些？」</p> <p>學生擬答：他們在討論教室空間的美感設計……；我看到了一個重點，教室的空間就是要大家共同去維持照顧，才可以如新完好。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1、「課本裡面做了哪些不一樣的改變呢？」</p> <p>學生擬答：搭配節慶布置的裝飾，讓教室充滿了過節的氣氛，上起課也會特別的有趣。</p> <p>2、「還有呢？」</p> <p>學生擬答：我覺得課本裡面設計的DIY 收納櫃很棒，可以在最短的時間內找到自己想看的書，讓我也想要有這樣的空間。</p> <p>3、「最後一張圖照是什麼呢？」</p> <p>學生擬答：把教室公共的空間延伸，放了許多盆栽，彷彿自己就在花園裡面上課一樣，感覺還蠻新鮮的，但是要注意替盆栽澆水，還要整理枯掉的葉子，才會讓盆栽保持漂亮的樣子。</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							三、教師總結：看來大家對於教室內的美感規畫都很有自己的想法，是不是想要進行大改造了呢？			
	主題 一生活處處是精彩	單元 三我的生活美感提案		綜-E-B3		3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	<p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問： 1、「進行創意與美感改造時，我們可以從何著手？一起來想想看吧！」 學生擬答：我覺得要先發現出現了哪些問題；可以說說彼此的想法，交換意見；把大多數的想法集中在一起比較容易聚焦；針對問題提出解決的方案；如果把方案決定後，可以開始來完成。 2、「課文所列出的改造步驟，你們有什麼想法呢？」 學生擬答：課文所列出的改造步驟，提醒我們可以這樣子去執行。 3、「大家分組討論一下實踐方案呢！」</p> <p>二、教師引導思考： 1、「課文的改造範例有哪些呢？」 學生擬答：樓梯變成了我們的作品</p>	口語評量、實作評量	4	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作</p>
			2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>展演藝廊，是一件非常酷的事情，讓我們的作品有了全新的展演空間，讓樓梯變得更豐富有趣。</p> <p>2、「還有呢，分享你的想法？」 學生擬答：有許多藝術家都用色塊的拼接或是堆疊，呈現出不一樣的藝術風貌，我們也可以參照一些藝術家的作品來改造我們樓梯間的牆面。</p> <p>3、「那最後一個是什麼呢？」 學生擬答：梯間結合了異國文化的多元空間，感覺好像置身在國外一樣，非常的有趣又可愛。</p> <p>三、教師總結：沒有想到單調樓梯可以有這麼多創意無限的變化，讓我們透過解決問題的五個步驟，一起提出可行方案吧！</p> <p>教學流程 一、教師配合課本提問： 1、「透過美感空間提案，用屬於我們的創意去打造一個舒適合宜的空間，大家有什麼樣的想法呢？」 學生擬答：我覺得可以看看別的範例，如果適合的話，就會放在自己的教室裡面。 2、「你覺得他們用了哪些方法呢？」 學生擬答：他們有用網路查詢的方</p>			的能力。

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>式，甚至用影像軟體合成來讓未來的改造方案更加明確，當然還是有很多人集思廣益確定目標來完成這件事情。</p> <p>3、「這樣的討論過程可行嗎，為什麼？」</p> <p>學生擬答：我覺得應該可以照著他們的模式來進行討論，畢竟一個人想得不及大部分的人想得完善，不斷修正之後，應該會更符合我們自己教室的情況。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1、「說說看馬克思設計的重點在哪裡？」</p> <p>學生擬答：我覺得他用了許多簡易線條的收納以及明亮的燈光，讓空間的視覺穿透感一覽無遺，空間感放大了也讓在裡面使用教室的人心情更愉悅了。</p> <p>2、「說說看費歐娜的設計？」</p> <p>學生擬答：偉人傳記，就可以立刻讓整個空間活耀起來，彷彿來到歷史博物館，也是我們閱讀延伸的素材，不用花太多的時間就可以達到我們想要的目的。</p> <p>3、「還有呢？你還看到了什麼？」</p> <p>學生擬答：窗框上掛上玻璃瓶製作的風鈴，風吹過來還可以發出清脆的聲音。感覺很舒服輕鬆。</p> <p>三、教師總結：大家都很期待有一</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							天真的能夠進行教室改造，一定要把這個空間改造的非常厲害，但是還是要提醒各位，一定要讓討論的過程，得到每一位同學的同意與認可，這樣未來生活在這個空間裡面，才能夠皆大歡喜。			
	主題二多元的族群	單元一我是哪一族		綜-E-C3		1-1 發現族群的分別。 1-3 探索族群的組成的因素。 2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	<p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：觀察圖片，你發現哪些族群？他們是怎麼區分的？ 學生擬答：種族不同、年齡不同、職業不同、信仰不同、性別不同……</p> <p>二、教師引導思考：我們生活的環境中，存在著不同的族群，相處的情形如何？學生擬答：(依據自身的經驗回答)</p> <p>教學流程(25分鐘)</p> <p>一、教師引導學生思考：在生活中，我們曾經有因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 學生擬答：因為思考的點不一樣、關心的事情不一樣、(依據現時的感觉陳述)</p> <p>二、教師說明：年齡不同的人，可能因為生活經歷不同，觀念不同，加上關心的事情不一樣，所以可能</p>	口語評量、實作評量	3	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以</p>
			3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							產生不同的想法。 教學流程 一、教師搭配課本說明：教師提出玩物以類聚的遊戲，當教師說出一個主題：例如「會說同一種語言的人」或是「信仰相同的人」，請同學利用 10 秒鐘左右的時間找到同樣屬性的人聚在一起。 二、學生進行體驗活動。 三、教師配合課本提問：透過不同主題聚在一起的一群人，產生了族群，我們發現了哪些族群組成的方式？ 四、教師引導學生思考：我們發現和不同族群的人相處的感覺有哪些？ 五、教師總結：透過和不同族群的人相處，我們會有許多感受，如果可以多了解他們，生活體驗會更多元。			特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
	主題	單元二族		綜-E-A1		2-1 發現不同族群生活方式的差異。	教學流程 一、教師配合課本提問：在生活	口語評量、實作評量	3	【多元文化教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	二多元的族群	群面面觀		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-2 察覺對於族群的刻板印象。 2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	<p>中，我們在和不同族群的人相處的過程中，透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什麼？</p> <p>學生擬答：學生可以針對食、衣、住、行、育、樂曾有的經驗描述。</p> <p>二、教師引導學生思考：不同族群的行為，為什麼會有這些展現呢？</p> <p>學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師引導學生思考：觀察不同族群的人在互動時，有哪些特色？這些動作和語言或是儀式代表的意思是什麼？</p> <p>二、學生擬答：不同族群的身體語言和生活經驗或發展出不同的意思。</p> <p>二、教師總結：因為身處環境的影響以及身體和心理狀況不同，因此不同族群呈現的生活習慣與樣態都可能不太一樣，這些都能透過食、衣、住、行、育、樂的角度來觀察。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：在面對某一個族群的時候，你第一個想到什麼呢？請說出來。</p> <p>二、教師引導學生思考：這些字彙或描述代表的就是真正的事實嗎？</p>			<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							為什麼？ 三、教師總結：我們對於某些族群的敘述，不一定代表那一個族群的全貌。			
	主題二多元的族群	單元三有禮真好		綜-E-A1		3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。 3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為	教學流程 一、教師搭配課本提問：在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象。 二、教師引導思考：事實上，透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後，你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？ 三、教師總結：透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的印象產生與發現。 教學流程 一、教師說明：在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象。 二、教師引導思考：事實上，透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後，你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？ 三、教師總結：透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的	口語評量、實作評量	4	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
							印象產生與發現。 教學流程 一、教師提問：當不了解我的人對我產生了刻板印象，我有什麼感覺？ 學生擬答：覺得不開心，那不是真正的我，希望別人可以多了解我。 二、教師引導思考： 1. 我們會希望大家可以怎麼了解我？什麼時候會需要關懷呢？ 2. 和我相處的時候我希望別人可以用什麼態度和方法和我相處呢？ 3. 可以有哪些具體行動呢？ 4. 實際可以怎麼執行？ 三、教師總結：己所不欲，勿施於人，因此我們希望別人怎麼對待我們，我們就用相同的方式對待不同族群的人吧。				特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
	主題三	單元一成長		綜-E-A1	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	教學流程 一、教師配合課本引導學生：觀察圖片有哪些生命？有什麼變化呢？	口語評量、實作評量	4	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養		

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	生命交響樂	Di Re Mi		1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		<p>請同學分享。</p> <p>二、教師引導學生思考：在生活中有觀察到其他的成長過程嗎？</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：請同學閱讀課本後，教師提出在課本中看到了什麼？ 學生擬答：參觀昆蟲館、看到蝴蝶的成長過程、……</p> <p>二、教師總結：在蝴蝶館的參觀，我們了解蝴蝶的生命歷程，哪些也是呢？我們該怎麼面對呢？就讓我們跟著課本一起學習。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師說明課本活動：成長進化論共分為三個階段「卵、蝌蚪及青蛙」，大家一開始都是卵，找同學兩兩猜拳，贏的人晉級為蝌蚪，輸的人還是卵；接著卵找卵的猜拳，蝌蚪找蝌蚪猜拳，贏的晉級，輸的停留在原階段，一但成為青蛙就進化完成，不需要再猜拳。</p> <p>二、老師配合課本提問：「自然界中，還有哪些成長變化跟遊戲一樣呢？」 學生擬答：小狗、人、花、……</p> <p>三、教師配合課本提問： 1. 「哪種動物小時候是四隻腳，長大兩隻腳，老了三隻腳？」並請學生回答理由。</p>			<p>思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>2. 「除了人類之外，你在哪裡還發現了成長的痕跡呢？那是發生什麼事讓你特別有感覺呢？」</p> <p>學生回答：養狗的過程當中發現了成長的痕跡，在他們剛出生的時候毛茸茸的好可愛唷，我喜歡生命誕生的感覺；我從種豆子的過程當中發現了成長的痕跡，不過看到豆子整株枯萎時，我會覺得很難過，我不喜歡死亡的感覺。</p> <p>四、教師總結引導：依據上述活動及學生回答，引導學生了解「除了人以外，動、植物及大自然皆有成長的痕跡。」</p>			能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	主題 三 生命 交響樂	單元 二 生命 翩翩		綜-E-A1	2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、從課本中我們發現了自己的成長歷程已及其他人的成長歷程。</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>1. 成長的改變有哪些？</p> <p>學生擬答：外觀的改變，如身高、體重、體態……</p> <p>2. 從哪裡可以發現呢？</p> <p>學生擬答：講話方式的改變，從單詞到句子……</p> <p>三、教師配合課本提問：經過了成長的歷程，我的感覺是什麼呢？以及產生該的原因。</p> <p>學生擬答：我可以規畫自己的時間，來做喜歡的事情。</p>	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	4	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老</p>	
				1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>四、教師引導學生思考：從同學的分享中，發現每個人的成長歷程都不大一樣，對成長的感覺也不相同，請問我們應該採取怎樣的態度呢？</p> <p>學生回答：尊重每個人的不同。</p> <p>第五節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1. 從課本的圖片中你發現了什麼??</p> <p>學生擬答：我發現小狗看起來很像，但耳朵不一樣；我覺兩位小孩都長得好像唷……</p> <p>2. 日常生活中，你有發現外表很相像，但是你卻可以分辨他們的不同，為什麼呢？</p> <p>學生擬答：我發現隔壁班的雙胞胎雖然長得很像，但是他們的喜歡的運動不一樣；我觀察到兩顆菊花在開花前都長的很像，但開花時，花的顏色不一樣。</p> <p>3. 請問他們長的這麼像是同一個生命嗎？</p> <p>學生擬答：雖然小狗很像，但是從外觀還是可以發現他們的不同……</p> <p>二、教師配合課本提問：課本中的雙胞胎除了從外表很相像外，他們還有其他相似或不同的嗎？</p>			<p>病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>學生擬答：一個喜歡看書一個喜歡運動、姐姐做事嚴謹妹妹隨性、兩位都喜歡閱讀……；雙胞胎兄弟的外表很相像，但是個性上、處理事情上都有不同……</p> <p>三、教師歸納：透過觀察發現，外表長的相像，也不會是同一個生命。每個生命都是獨一無二的，那在成長過程中，我們都要珍惜這獨特的生命。</p> <p>第六節結束</p>			
	主題三 生命交響樂	單元三 珍愛進行曲		綜-E-A1		3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	<p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問： 1. 課本上每一組的照片裡，你發現了什麼？ 學生擬答：人類的這一組照片左邊是一位孤單的老人，右邊是很多人很熱鬧、動物這一組左邊是受傷的小狗，右邊是很悠閒的小狗、…… 2. 他們發生什麼事？可能的原因是？ 學生擬答：野生動物的生活環境都是垃圾，有可能人們亂丟垃圾造成的、小狗的頭受傷了，可能是打架造成的，也可能是被人打傷的、…… 二、小組討論及發表：生活中，有哪些是我們觀察到需要去關心的狀況呢？ 三、教師總結：對於日常生活中我</p>	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	4	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快</p>
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。				Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>們看到生命的許多狀況，應該採取尊重的態度來對待他們。</p> <p>教學流程 一、教師配合課本提問：討論到生活中有許多需要我們關心的狀況，可以做些什麼來改善這些狀況呢？ 學生擬答：住家旁邊的獨居老人我們可以請食物銀行幫忙、走道旁的花園備行人踩踏，我們可以製作標語、…… 二、規畫尊重生命方案： 1. 請學生完成尊重生命規畫方案後，進行發表分享。 2. 在分享過程中，請記錄分享同學的好方法於表格中。 三、生活中實踐：請學生依據規畫的尊重生命方案於日常生活中實踐。</p>			<p>樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
	主題 四地球！ 我們的家	單元 一環境 保衛戰		綜-E-C1		1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。 4. 覺察人類對環境的影響。	教學流程 一、教師配合課本提問：教師發下平板或搜尋工具，配合課本引導學生搜尋：「請大家查一查4月22日是什麼日子？在這個日子裡進行了哪些活動？為什麼會安排這些活動？」 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師引導學生思考：世界是存	口語評量、 實作評量	4	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
					態資源與環境保護行動的執行。		<p>在各式各樣豐富的生態，但是地球的環境逐漸變糟，人類在其中扮演何種角色？如果地球繼續破壞下去，我們將面臨何種危機？面對這種情況，我們應該擔負起何種責任呢？</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：「看完連環圖後，你們覺得發生什麼事呢？」</p> <p>學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。</p> <p>二、教師引導學生思考：「大家覺得課本中提到的狀況有可能發生嗎？」、「蜜蜂消失後的世界會變成什麼樣呢？」、「當地球暖化愈來愈嚴重，可能會出現哪些狀況？」</p> <p>學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。</p> <p>三、教師總結：地球正面臨嚴重的氣候變遷，蜜蜂消失及地球暖化造成許多環境危機，這些事情已經逐漸影響了我們生存的環境，我們應該如何面對因應？</p> <p>教學流程</p> <p>一、學生體驗活動：打造一棵樹。</p> <p>1. 先進行大樹觀察。2. 教師講解規則後進行活動體驗。</p>			<p>類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							二、教師引導思考： 1. 活動過程中發生那些事，讓我們印象深刻？ 2. 當我們生存的環境被破壞，生物的選擇是，但無法找到生存的環境，生物面臨的是？ 3. 報紙是每個生物的家，活動過程中發生哪些是讓生物的家消失？現實世界中，會出現哪些情況讓生物的家消失？ 4. 當生物被迫離開原來環境時會遇到那些事？真實世界中出現很多次生物大量死亡的事情，哪些事情會讓生物大量死亡？ 三、教師總結：現實世界中，當環境出現劇烈變化時，我們還可以安然的生存下去嗎？			
	主題 四地球！ 我們的家	單元 二友善 綠行動		綜-E-C1		1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	教學流程 一、教師配合課本提問：執行「綠」行動之後，我的生活有哪些變化呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師延伸思考：執行「綠」行動時，我們遇到那些困難呢？我會怎樣解決我的困難呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 教學流程（40分鐘）	口語評量、實作評量	4	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
					行。		<p>一、教師課本提問：覺察人對對環境的影響後，有許多人已經開始行動，我們的生活周遭有哪些行動正在進行呢？</p> <p>二、分組討論並撰寫行動劇：請各組選一個生活中的實際例子進行了解，並以行動劇方式跟大家說明。</p> <p>教學流程</p> <p>一、請學生實際演出行動劇：儘管人類活動對環境的影響很大，為了保育我們的生態環境，人類也開始採取行動，我們一起來看看有哪些具體的行動呢？這些行動有哪些意義？</p> <p>二、教師提問：即使我們採取了這麼多的行動，為何地球暖化的速度仍然持續？</p> <p>學生擬答：一個人的力量其實太小，大家都應該動起來。</p>			<p>生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

【六年級】部定課程～綜合活動領域(2節/週)

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
上學期	單元一生命萬花筒	活動1自然與我	綜-E-A1			1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	1. 學生思考：地球上陽光、空氣、水、土地，孕育各種生命，自然萬物在這裡共存。我曾在什麼地方觀察自然環境？與大自然生命互動時，我有什麼體驗與感受呢？ 2. 教師發下每人一張臺灣白地圖，引導學生回想曾經去過哪些縣市，看過哪些自然景點？學生將曾經去過自然景點的所在縣市著色。 3. 學生依序上臺分享已著色的臺灣白地圖，每人分享一個自然景點的旅遊經驗，教師提醒學生分享的地點盡量不要和其他人重複。 4. 教師發下每人一張校園地圖，帶領全班到校園走一圈，請學生將看到的自然生態寫下來。 5. 學生回到教室後，小組分享在校園中跟自然生態互動的經驗。學生體驗親近校園自然生態的美好感受，自然而然就會想要愛護自然。 6. 教師提問：你觀察到的校園生態環境都是美麗且具有蓬勃的生命力嗎？哪些自然生態有被破壞的跡象？ 7. 學生分享校園中自然生態被破壞的現況，覺察人為因素的影響，例如：缺乏照顧或沒有公德心。 8. 學生思考：大自然中充滿各種生命，自然萬物也都有其變化。為了解生命現象的變化，我選擇了一個自然現象蒐集資料以深入了解，研究後有什麼發現呢？ 9. 教師發下每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單，學生根據上一節課的分享，挑選一項自己曾去過或有興趣的特殊自然景觀進行調查研究。 10. 學生選擇主題後，開始進行調查，調查方式不拘，例如：可上網看相關影片查詢資料、詢問師長親友、到圖書館閱讀相關書籍等等。調查內容包含探討其特色、形成原因、生命變化，以及與人類的關聯。 11. 學生依序上臺分享調查報告，藉由蒐集資料了解自然萬物	實作評量	2	【環境教育】、【生命教育】、【戶外教育】、【品德教育】、【安全教育】
			1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>的生命變化，覺察大自然的生命現象。</p> <p>12. 學生思考：我們人類和自然萬物一直在地球共存，想一想，自然萬物的生命變化與人類之間有什麼關係？</p> <p>13. 教師引導學生討論自然與人的關係，學生透過討論與生活經驗分享，了解人類的行為對自然的影響，覺察人類與自然息息相關，若自然遭到破壞，人類的生存也會受到威脅。</p> <p>14. 學生覺察人與自然的關聯，人是自然界的一分子，和動植物的生命歷程一樣，會經歷生老病死。</p>			
			綜-E-A1			1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	<p>1. 學生思考：人類的各種行為都會影響生物的生存，社會中有哪些事件是人類為了建設適合居住的環境，卻以外力改變環境原有的樣貌？探討一件社會中的環境改變事件，我有什麼想法？</p> <p>2. 教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例內容。學生思考：我支持哪一方呢？為什麼？有沒有更好的做法？</p> <p>3. 教師發下每組一臺平板電腦，分組尋找社區建設和保護老樹並行的好方法，小組依序上臺分享。</p> <p>4. 學生透過討論，覺察身邊的一草一木和自己的關聯，草木不會說話但也是有生命的，為了一己之私犧牲老樹，是不正義的行為，人類有義務保護老樹。</p> <p>5. 教師提問：查一查，還有哪些人類行為影響生物生存環境的案例呢？你對人類的做法有哪些看法？</p> <p>6. 學生上網蒐集為了建設而傷害原生物種、破壞自然環境的新聞。</p> <p>7. 小組上臺分享，介紹蒐集的案例。教師引導學生覺察逝去的生命與消失的自然環境無法挽回，與自然和諧共生是人類應努力的方向。</p> <p>8. 學生思考：除了植物之外，人類的行為也會對動物的生存造成影響，我知道人類有哪些不尊重動物的行為呢？</p> <p>9. 教師發下每組一臺平板電腦，學生蒐集各種不尊重動物生命的事件。學生分組搜尋後，挑選有感的事件上臺分享，說</p>	實作評量	2	【環境教育】、【生命教育】、【戶外教育】、【品德教育】
			1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>出這些不尊重動物生命的行為所帶來的傷害。</p> <p>10. 教師播放石虎遭到路殺的影片或新聞報導，補充說明人類的開發與建設對於野生物種的危害。</p> <p>11. 學生分組查詢資料，了解國內外為了保護當地物種做了哪些改變。輪流上臺分享發生的國家與地點、保護的物種名稱、為了保護這個物種做出什麼改變，以及可能付出的成本。</p> <p>12. 學生思考：我們是地球的一分子，尊重自然萬物能幫助地球永續，我可以如何尊重自然萬物的生命？我的態度或做法是什麼？</p> <p>13. 小組思考剛剛上臺分享的不尊重動物生命的新聞事件，討論尊重生命應具備的態度和做法。學生覺察人類也只是地球的物種之一，在滿足人類需求的同時，也要顧及其他物種生存的權利。</p> <p>14. 教師提問：你願意為了其他物種的生存，犧牲多少自己的利益或生活的便利呢？學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力，以及具體的做法。</p>			
				綜-E-A1		1. 透過飼養動物或	1. 學生思考：我們的行為會影響生活周遭的動植物，學習照	實踐評量		環境

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	栽種植物，了解愛護生命的方式。	<p>顧身邊的動植物，是尊重自然萬物的方法之一。一起討論適合在班級飼養或種植的動植物，了解並體驗愛護生命的方式。照顧動植物時要注意什麼呢？</p> <p>2. 學生分享在家裡飼養寵物或種植植物的經驗，或在學校學習時的相關體驗。若學生沒有種植植物或飼養動物的經驗，也可以分享生活中觀察動植物的經驗。</p> <p>3. 教師提問：如果可以選擇飼養動物或種植植物，你想要照顧什麼？原因是什麼？準備照顧前要注意什麼？</p> <p>4. 學生自由分享自己喜愛的動植物，當學生提出不適合在班級飼養的生物時，教師可適時說明原因與照顧生命的正確觀念。</p> <p>5. 學生思考：我們班選擇照顧什麼動物或植物呢？準備照顧前要注意什麼？</p> <p>6. 教師發下每組一臺平板電腦，小組討論想要照顧的動植物，邊討論邊查詢相關資料，確認是否適合在班級裡飼養或種植。</p> <p>7. 教師提醒查詢的重點</p> <p>8. 小組決定要照顧或飼養的動植物後，上臺跟全班分享，並說明照顧的注意事項。</p> <p>9. 學生思考：全班一起照顧動植物，過程中發生了哪些事？記錄照顧的過程，完成照顧日記。</p> <p>10. 小組著手準備飼養的動物或種植的植物，例如：動物需要居住處所、適合的環境、食物等等；植物需要容器、種子、有日照的場所等等。</p> <p>11. 學生思考：照顧班級動植物已經過了一段時間，觀察牠們生命歷程的變化時，我發現什麼？我有什麼感受？</p> <p>12. 透過照顧日記的紀錄，學生歸納班上照顧的動植物生命歷程。</p> <p>13. 學生分享在這些歷程中的感受，教師可用造句的方式引導學生思考並分享想法與感受</p>		2	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							14. 學生思考：了解班級動植物的成長軌跡後，我對於生命的變化有什麼體悟呢？我如何面對生命的誕生與消逝？ 15. 學生分享自己曾經面對生命誕生的經驗。 16. 學生分享自己曾經面對生命消逝的經驗。 17. 教師說明：生命是一個不斷變化的過程，從誕生到消逝都是寶貴的光陰，應珍惜生命的每一刻，並尊重大自然生命的循環。			
		活動 2 成長軌跡		綜-E-A1		1. 透過各種方式探索個人的成長變化。 2. 了解生命中重大事件對自己的影響。	1. 學生思考：我們人類也會經歷生命的各種階段，我的成長歷程有哪些變化？以前的我和現在的我相比，有哪些成長？ 2. 教師可跨領域結合健康與體育課程教學，引導學生認識人生的各個階段。 3. 教師發下每人一張「我的成長」學習單，引導學生思考過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化。 4. 學生依序上臺分享自己的成長變化，並將自己的成長影音、創作作品、紀念物品介紹給同學，講述背後的故事和對自己的意義。 5. 學生思考：我還想從周遭人們的口中，了解自己的成長與轉變，有哪些探索方式呢？ 6. 教師發下每人一張「成長紀錄」學習單，請學生訪問家人、同學、朋友，詢問他們對自己的成長變化有哪些看法，包含生理、心理、能力、個性、溝通能力等等。 7. 學生輪流上臺分享他人眼中自己的成長變化，並認識同學的生命歷程，覺察每個人都有不同的生活經驗與成長變化。 8. 透過訪問，學生可深入了解自己生命歷程的不同階段。	自我評量	2	【人權教育】、【生命教育】
	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。							

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>9. 學生思考：除了和其他人互動增進對自己的了解，我還能藉由哪些方式發現過去與現在的不同呢？</p> <p>10. 教師引導學生用不同的方式探索自己的成長，例如：觀看照片或影音的成長紀錄、整理舊時物品等等。學生透過深入自我探索與自我覺察，更能客觀看待自己成長的歷程。</p> <p>11. 教師提問：你現在覺得最重要的事是什麼？引導學生覺察生命中重視的事物，進而探索人生方向。</p> <p>12. 學生思考：在我們的生命中，周遭人、事、物不斷的改變，對我們的生活造成或深或淺的影響。從小一到小六，我曾經經歷哪些事件讓我印象深刻？回想當初面對這些事件時的感受與想法，再與現在自己的想法比較，現在的我有何些改變呢？</p> <p>13. 教師發下每人一張「回憶生命事件」學習單，回想小學一到六年級每年印象深刻的事件，無論開心、悲傷、挫折的事件都可以列入，並寫下當初的想法，以及現在的想法。</p> <p>14. 學生完成學習單後，省思自己在各方面的成長，例如：學習情緒調適、學習面對親友死亡、學習同理心、學習和同儕與家人溝通互動、學習表達想法與感受、學習面對挫折等等。</p>			
				綜-E-A1			1. 學生思考：現在的我正在青春期的成長階段，不論生理			權人 ㄟ

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	<p>上、心理上都會面臨許多改變，面對這些轉變我有什麼心情和想法？</p> <p>2. 教師播放青春期相關影片，也可和健康與體育領域結合進行跨域學習，認識青春期時各方面的變化。</p> <p>3. 教師引導學生檢視自己在青春期有哪些改變？</p> <p>4. 學生思考：每個人的生命發展不盡相同，我和同學在成長過程中有哪些差異？面對青春期，我有哪些疑惑與困擾呢？</p> <p>5. 學生 4 人一組討論與分享，說出一項自己在青春期最大的變化，覺察自己與他人在青春期的異同，學習尊重彼此間的差異。透過分享，學生可覺察每個人的變化與困擾不盡相同。教師提醒學生平時主動關心同學，並樂於分享自己的經驗或建議。</p> <p>6. 學生思考：每個人的成長過程中，面臨的狀況都不一樣，我的疑惑與困擾可以如何解決？</p> <p>7. 引導學生討論課本事件，思考當自己遇到這些狀況時，會怎麼處理呢？利用換位思考，體會成長過程中可能面臨的各種狀況，再分享看法。</p> <p>8. 教師關注小組討論時的狀況，避免學生針對某些同學對號入座，並藉此澄清青春期可能發生錯誤的觀念，引導學生學習與同學相處的適當方式。</p> <p>9. 小組上臺分享處理的方式，教師將重點歸納在黑板上，學生體會身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。透過黑板的重點歸納，學生反思如何應用這些方法，處理自己面對的困擾。</p> <p>10. 學生思考：每個人的生命歷程都是獨一無二的，我如何看待自己和同學成長的差異？我會以怎樣的態度來面對與其他人的不同呢？</p> <p>11. 教師引導學生思考，每個人的成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異，討論造成這些差異的原因。</p> <p>12. 學生了解每個人生命歷程不同，不同的環境與人事物帶來</p>	自我評量	2	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							不同的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。 13. 學生 4 人一組，討論面對成長差異的適當行為與態度。分享後，小組進行優點大轟炸，針對其中一個組員，說出一個對方表現越來越好的地方。每位組員輪流被自己的優點轟炸，了解自己的特質、優點，以及同學成長與進步的方式。			
		活動 3 尊重與珍惜生		綜-E-A1	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。	1. 學生思考：每個人的成長都有差異，但有些人遭遇重大的生命困境，導致他的人生經驗和其他人特別不同。透過活動一起來體驗他們的不便。體驗後，我有什麼想法呢？ 2. 進行身障體驗活動，教師宜依照學校現有的設施與資源準備，設計體驗關卡。 3. 體驗後，學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難，覺察身障者的不便與需求。 4. 學生思考：除了生理上的障礙，也有人的障礙不是一眼就能看出來的。日常生活中，我有哪些與他們互動的經驗？透過各種方式嘗試理解他的情況後，我的想法是什麼？	口語評量	2	教育】 【人權教育】、 【生命教育】、 【品德教育】、 【特殊教育】	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		命		1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		<p>5. 教師提問：你身邊是否有親友是身心障礙族群？他們為什麼成為身心障礙者？教師請身邊有身心障礙親友的學生上臺分享。</p> <p>6. 學生運用各種方式理解身心障礙族群，教師可視情況適時調整學生觀念，說明身心障礙者的特質與面對的困難。</p> <p>7. 教師提問：如果你是遭遇這些生命困境的人，你有什麼想法？你會怎麼做？</p> <p>8. 學生思考：蒐集資料並觀察，我們的生活周遭哪些不尊重他人的事件正在發生？哪些人常被不尊重的對待，需要照顧與關懷？</p> <p>9. 學生課前觀看與身心障礙、失智症、家暴等相關的生命教育電影，寫下觀影心得並上臺分享。教師引導學生思考，如果你跟這些人一樣遭受不尊重的對待，你的想法或做法是什麼？</p> <p>10. 教師引導學生討論課本案例，覺察哪些是不尊重他人的行為。</p> <p>11. 教師統整容易被不公平對待或被歧視的族群並提問：社會上還有哪些需要關懷的人？你可以怎麼做呢？</p> <p>12. 學生思考：我了解有些人因為生命中的一些遭遇而束手無策，我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢？</p> <p>13. 學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法，回想自己是否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和態度，進而覺察什麼是尊重。</p> <p>14. 學生思考：以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動？和同學討論後，在生活中實際做做看。實踐後，我有什麼想法？可以如何調整？</p> <p>15. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單，學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動，實踐後思考調整的做法。</p> <p>16. 學生分享實踐行動，參考同學的做法並調整自己的關懷與</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							尊重行動，可藉此了解其他弱勢族群的困境，以及處理的方式。			
				綜-E-A1		1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。	1. 學生思考：身心障礙人士雖然生活不便，比起一般人需要面臨更多挑戰，但有許多人仍勇敢挑戰自我，努力活出生命的精采。認識這些生命的鬥士，了解他們克服逆境的過程後，我有哪些發現？ 2. 教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師提出與影片內容相關的問題，引導學生思考。除了郭韋齊，教師也可介紹其他生命鬥士。 3. 學生分享觀影心得，了解這些生命鬥士如何熱愛生命，沒有因為身體殘缺或家庭環境放棄夢想與希望，反而憑藉著堅定的毅力和勇氣，完成許多人難以達成的成就。 4. 學生思考：在我的生活周遭，也有許多勇敢面對生命困境，珍惜自己的生命鬥士，他們做了哪些事呢？ 5. 學生依序上臺分享，教師提醒學生，生命鬥士不一定得是名人，如果身邊有親友曾面臨人生重大挫折，最後能用積極面對、正向思考的態度處理，他就是生命鬥士。 6. 學生整理歸納面對人生困境的正向態度。 7. 學生思考：我認為無論在任何的狀況下，我們都應珍視身邊的一切，擁抱生命的獨特與美好，我有哪些珍惜的事物呢？	實踐評量	2	【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【特殊教育】
			1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							8. 教師說明「我心中的珍寶」活動規則 9. 教師提問：從我們珍惜的事物中，可以得到哪些力量呢？ 10. 學生覺察正向力量的幫助。 11. 學生思考：生命中有樂也有苦，人生難免起起伏伏，遭遇這些可預期或不可預期的狀況時，我的心情如何？我如何面對這些問題？ 12. 學生思考令自己感到困擾或影響心情的事件。教師引導學生透過正向力量思考應對的方法。 13. 教師發下每人一張「我的珍惜生命行動」學習單，擬定做法後在生活中實踐。 14. 學生分享自己的實踐行動。教師鼓勵學生：生命值得珍惜與熱愛，讓我們一起擁抱對生命中發生事件的熱情，正向的生活。			
	單元二 合作我最行	活動1 角色放大鏡	綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。	1. 學生思考：從小到大參與過許多團隊活動，我有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，我擔任什麼角色呢？ 2. 教師發下每人一張「我的團隊角色」學習單，引導學生寫下在不同團隊中擔任過的角色，覺察該角色的責任與重要性，了解自己的表現。 3. 學生思考：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？ 4. 教師可藉此討論機會引導學生練習小組溝通的方式，將學生3~4人分為一組，各組選出主席和記錄，主席須確保每位組員都有發言，主席與記錄也要發表意見。學生輪流分享自己的想法，並尊重他人想法。 5. 學生思考：進行團隊活動前，我會如何和同學討論，讓每個人在活動進行時能做好自己負責的事，並和同學充分合作呢？	自我評量 實作評量	2	【生涯發展教育】	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>6. 教師說明「聚紙為塔」體驗活動方式</p> <p>7. 學生思考：討論後開始進行活動，我們這組在活動中有哪些表現呢？教師引導學生找出任務成功或失敗的原因，檢討的前提是面對並了解實際狀況。</p> <p>8. 教師提醒學生，在給別人建議之前，先從自己的狀況開始省思。小組透過討論了解團隊角色分工、合作狀況與策略成效，研擬下次可以做得更好的方式。</p> <p>9. 學生思考：活動中，我們這組的表現有哪些不足之處？檢視第一次的活動經驗，討論並調整後再試著進行一次活動。</p> <p>10. 各組討論第二次「聚紙為塔」體驗活動的策略與合作方式。討論後再次進行活動。</p> <p>11. 學生思考：我們這組第二次活動時的表現如何？我在進行活動時做了哪些事？</p> <p>12. 各組檢驗新策略的成效，並探討團隊合作時遇到的問題。教師提問：想一想，你認為堆疊報紙塔成功的要素是什麼？</p> <p>13. 教師鼓勵兩次都成功的小組上臺，分享小組進步的策略與成功合作的方式，學生覺察成功的因素與技巧。</p> <p>14. 教師可視教學時間，讓兩次都失敗的小組再進行一次任務，鼓勵他們持續調整合作方式，其他同學給予建議和支持。</p>			
				綜-E-C2		1. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。	<p>1. 學生思考：思考這兩次活動的進行狀況，我發現了哪些事情？我如何覺察自己在團隊中扮演的角色呢？</p> <p>2. 教師引導學生思考兩次「聚紙為塔」活動的表現，嘗試找到自己在團隊中的角色位置</p> <p>3. 學生藉由省思自己在團隊中的表現，包含：言語、行為、反應、態度等等，覺察自己在團隊中的角色。</p> <p>4. 學生思考：在這兩次活動中，每個人各自扮演了什麼角色？我認為自己扮演了某個角色的原因是什麼？這個角色有什麼特質呢？</p> <p>5. 教師介紹常見的團隊角色，引導學生初步探究團隊裡的角</p>	自我評量 實作評量	2	【生涯發展教育】
				2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>色特質</p> <p>6. 學生思考自己在團隊中的角色定位，教師提醒學生，一個人可能會兼有多種角色特質。</p> <p>7. 學生將自己的角色特質寫在白紙上，和參與「聚紙為塔」活動同組的同伴分享，詢問他們對自己在團隊中角色的看法，透過他人的眼光，客觀看待自己在團隊中扮演的角色。</p> <p>8. 學生覺察團隊成員特質，雖然每個人扮演的角色不同，但在團隊合作時，每個角色都很重要。</p> <p>9. 教師鼓勵學生：即使角色特質相同，但每個人做事的方法不同，有些人能恰如其分的完成，有些人卻做得不夠好，但只要找到原因並調整做法，就能越來越稱職。</p>			
			綜-E-C2			1. 分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	<p>1. 學生思考：生活中我參與了各種團隊活動，每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標，這個共同目標是什麼？</p> <p>2. 教師提醒觀察的對象必須和自己屬於同一個團體，且與自己的角色有互相影響的關係。觀察後，教師以課本第 48 頁為例介紹「維恩圖」，維恩圖是關係型圖表，通過圖形與圖形之間的層疊，來表示集合與集合之間的相交關係。</p> <p>3. 學生完成後上臺分享作品，學生仔細聆聽其他人的報告，從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。</p> <p>4. 學生思考：完成團隊活動時需要有各種不同的角色，我哪些時候扮演好自己的角色，哪些時候沒有扮演好自己的角色？為什麼？</p> <p>5. 教師引導學生運用白紙和彩色筆，仿照課本的列舉方式，以繪製維恩圖、心智圖、魚骨圖等方式來協助思考。</p> <p>6. 學生找到做得好與做不好的原因後，在小組中分享。</p> <p>7. 教師補充說明擔任好角色的人，通常會處處為他人著想。擔任不好角色的原因，通常是不了解自己的行為對他人帶來的影響。</p> <p>8. 學生思考：我在不同團隊中扮演不同角色，身在團隊中的我發揮了哪些能力？做事時，我發現自己的能力有哪些不足</p>	自我評量 實作評量	2	【生涯發展教育】
			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>的地方？</p> <p>9. 教師發下每人一張「角色能力分析」學習單，了解自己在不同團體中的表現，思考如何運用自己擅長的能力幫助他人，覺察自己不擅長的事和需要的協助。</p> <p>10. 沿用「聚紙為塔」的分組，組內分享自己擅長的能力與可以協助他人的事，組員則可提供建議，提出還有哪些地方可以協助他人。</p> <p>11. 學生思考：在擔任這些角色時，我表現出哪些共通的能力或特質？</p> <p>12. 學生統整歸納自己在不同團隊中，表現出共同的優點和缺點，覺察特質如何影響自己在團隊中的表現。</p> <p>13. 學生進而思考自己的優點還能在哪些團隊活動展現。除了發揮優點，學生針對自己的缺點思考調整的方法。</p> <p>14. 學生思考：實際參與團隊活動時，我如何發揮自己的特長，調整自己不足的地方呢？</p> <p>15. 學生在團隊活動中發揮特長並調整不足之處，並將實踐過程記錄下來，完成團隊活動角色紀錄，覺察自己在團隊中適合擔任的角色。</p>			
		活動 2 挑戰任務有策略		綜-E-C2	1. 合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	<p>1. 學生思考：了解自己在團隊中擅長扮演的角色後，我可以在哪些團隊活動中發揮能力？我如何在參與班級大型活動時發揮自己的能力呢？</p> <p>2. 教師將學生分為 4~5 人一組，小組討論全班能共同參與的活動，提出一個班級任務方案。可針對近期的 6 年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。</p> <p>3. 分組上臺分享預計進行的班級任務，教師根據學校行事曆，提供需要全班團隊合作的活動日期與內容。</p> <p>4. 教師將各組的提議統整在黑板，引導學生透過討論，投票選出班級團隊合作的活動項目。</p> <p>5. 學生思考：全班討論後，決定執行哪一項團隊活動？目標是什麼？包含哪些工作呢？</p>	自我評量	2	【品德教育】	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>6. 教師發下海報紙，全班推舉代表將班級活動主題、團隊目標與團隊工作寫在海報上。</p> <p>7. 完成海報後，將海報紙貼在教室布告欄，思考有哪些可以將任務執行得更好的方式，下一節課進行討論並規畫細節，讓計畫更完善。</p> <p>8. 學生思考：訂定團隊目標後，要經過充分的討論與溝通，才能正確的向目標前進，我們可以怎麼做來達成團隊目標？有哪些事項需要討論呢？</p> <p>9. 學生思考班級團體活動具體的工作內容</p> <p>10. 教師鼓勵學生踴躍發表，若是班級原本就有鼓勵表現優良者的集點制度，可在此時實施，只要舉手發表的人都能獲得點數，引導全班共同參與。</p> <p>11. 學生思考：擬定團隊目標，了解團隊工作內容後，如何依據能力與興趣分工，讓每個人都能扮演好自己的角色呢？</p> <p>12. 學生根據活動內容，列舉團隊所需要的角色分工，以及該角色可能需要的人數。</p> <p>13. 教師發下每人三張「我的應徵信」學習單，學生了解工作內容後，由學生依自己所能勝任的角色寫「應徵信」，應徵的角色不限於一種，應徵信的內容包括想應徵的團隊和角色，與勝任此角色相關的經驗，申請此項工作的動機，以及能勝任此任務的原因。</p> <p>14. 學生完成應徵信後上臺發表，在全班面前應徵工作，發表時，全班同學擔任面試官做筆記，依據各角色的人數填上適合的人，最後投票表決獲得該角色的人。</p> <p>15. 表決後，學生檢視班級角色的分配情形，若有人數不均或不足情形，再重新根據需求及能力分配各角色的人數。</p>			
				綜-E-C2		1. 合作進行團隊活動，從規畫、分工	1. 學生思考：在團隊活動的過程中，我遇到了哪些狀況？原因是什麼？	口語評量	2	育德【品教

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	2. 教師發下每人一張「我的團隊行為」學習單，學生詢問其他團隊成員對於自己表現的看法，覺察他人眼中的自己有哪些好或不好的表現，和自己的自我認知有哪些差異，進而客觀了解自己在團隊中的表現。 3. 學生針對團隊狀況分析原因，教師提醒學生就事論事思考，才能找出問題的核心。 4. 各組上臺分享討論結果，教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後，思考解決的策略。 5. 學生思考：為了解決合作時產生的問題，我想到了哪些策略？ 6. 小組整理目前為止在活動中所遇到的問題與可能的原因，透過小組討論提出解決策略。 7. 教師發下每組一張海報紙，每位組員輪流發言，說出團隊的問題與可行的解決策略，將討論結果用彩色筆寫在海報紙上。 8. 學生思考：進行班級團隊活動已經一段時間，過程中如果團隊中出現問題該怎麼辦呢？我可以運用哪些團隊合作技巧，和同伴一起解決問題？ 9. 教師發下每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單，引導學生為自己打分數，了解自己在哪些合作能力的表現出色，哪些能力不足。 10. 亦可和數學領域結合，繪製長條圖呈現，覺察自己在團隊合作時各方面能力的差異。 11. 學生思考：我們完成班級團隊活動了，活動結束後，我學到哪些經驗？如果還有下一次參與活動的機會，要注意哪些事情呢？ 12. 教師引導學生運用換位思考的技巧，從分析問題找到癥結點，站在對方的立場思考，提出解決策略。 13. 教師引導學生經由省思團隊合作的狀況，蒐集處理團隊問題時所運用的方法，歸納合作技巧。			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							14. 教師引導學生透過4F思考模式歸納自己的合作技巧 15. 學生根據同學分享的合作技巧，學習更多合作的方式與策略，在生活中努力實踐，增進自己團隊合作的能力。			
		活動3 團隊生活小達人	綜-E-C2		1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	1. 學生思考：班級團隊活動結束了，分析團隊合作的歷程，執行時如何環環相扣的落實規畫？我學到了哪些事情呢？ 2. 學生思考此次班級任務的歷程，從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等經驗，將團隊任務的歷程拆解，依序寫在筆記本上。 3. 學生也可參考課本上的示例，思考轉化為自己與人合作的歷程。 4. 教師說明跳格子遊戲方式 5. 學生了解後，開始進行遊戲。小組一起幫助沒有完成跳格子的組員，找到他缺漏的歷程步驟，並應真誠表現對組員的欣賞與讚美。 6. 學生思考：除了班級活動，我在校園生活中也參與各種團隊活動，現在我遇到哪些感到困擾的情況？為什麼發生這些問題？我可以如何處理？ 7. 教師準備一個紙盒，學生在白紙上寫下一件自己在校園中團隊合作時感到困擾的狀況，寫好後投入紙盒。 8. 教師一一拿出紙盒內的紙，統整學生提出的團隊合作困境。為避免學生對號入座，不要說出姓名，宜技巧性的概述整理，在黑板上整理班上團隊的狀況。 9. 全班分組討論，教師技巧性的引導學生討論造成這些困境	實踐評量	2	【品德教育】	
	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。		Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。							

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>的原因。學生試著分析問題發生的原因後，思考解決的策略。</p> <p>10. 教師發下每人一張「團隊問題解決策略」學習單，思考解決團隊問題的策略，歷程為「問題→原因→解決策略」，教師提醒學生，解決策略可以不只一項，宜透過討論找到各種解決的方法。</p> <p>11. 學生完成後，和組員互相交換學習單，檢視他人提出的策略，在學習單上用不同顏色的筆寫下你的回饋，探討更多可能的策略。</p>			
				綜-E-C2		<p>1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。</p> <p>2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。</p>	<p>1. 學生思考：發現狀況並找到發生的原因，提出解決策略後開始執行，我的執行情況如何？如果解決策略執行後成效不如預期怎麼辦？可以怎麼調整做法？我有哪些收穫與感想呢？</p> <p>2. 學生在組內輪流分享一週內執行策略的成果筆記，省思解決團隊合作問題的策略是否執行成功。教師提醒學生，討論內容必須包含「研擬的策略」、「執行策略的成果」和「省思與修正」。</p> <p>3. 教師鼓勵學生，如果對於執行成果不滿意，需仔細思考原因，重新調整策略再持續執行，並反覆修正。</p> <p>4. 學生透過不斷的修正，逐漸掌握合作的技巧。省思哪些合作技巧屬於處理事情？哪些技巧屬於處理心情？哪些策略只處理事情、沒處理心情？哪些策略只處理心情、沒處理事情？怎麼修正會更周延？</p> <p>5. 透過實踐團隊策略，學生覺察善用合作技巧對團隊的幫助，進而感受團隊合作順利所帶來的成就感與喜悅。</p> <p>6. 學生思考：現在我的想法有哪些改變？我以後會怎麼做，</p>	實踐評量	2	【品德教育】
				2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>讓團隊變得更好，執行任務時更和諧呢？</p> <p>7. 教師發下每人一張「角色調整計畫」學習單，思考自己擔任的角色可以如何做得更好，寫出調整的做法，並蒐集同學的建議再進行修正。完成後，學生上臺分享讓角色加分的方式。</p> <p>8. 學生思考：我可以如何把得到的收穫應用到其他團隊活動中，在各活動中扮演好自己的角色呢？</p> <p>9. 教師發下每組一張海報紙，學生分享實踐的收穫，小組歸納統整團隊合作的實用技巧，記錄在海報紙上。</p> <p>10. 教師引導學生思考，如何將這些技巧運用在其他團體活動中。教師鼓勵學生，生活中時時需要團隊合作，不只在學校、班級、社團、家庭、社區，未來進入國中、高中、大學，甚至畢業後進入社會，在職場上也需要團隊合作的能力。練習擔任好團隊角色，在未來世界裡也能運用相同的技巧，例如：積極進取的使命感、負責任的態度、團隊合作的精神、規畫與執行工作的能力等等，擅長團隊合作能幫助你與人相處融洽、合作愉快，在未來的生活中大放異彩。</p>			
	單元三 永續服務情	活動一 服務學習 Keep going	綜-E-C1		1. 分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。	<p>1. 學生思考：經過中年級的服務學習課程後，我目前仍持續參與哪些服務活動？持續服務的原因是什麼？</p> <p>2. 學生回想自己持續參與一年以上的服務學習行動。</p> <p>3. 學生思考持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如：發揮長處、有成就感、交到好朋友、擴大視野等等。</p> <p>4. 學生透過省思，覺察自己對於服務的熱情與動力。</p> <p>5. 教師說明社會上有許多社福團體，聚集許多對服務有相同理念的人長期擔任志工，發揮專長與熱情提供幫助。</p> <p>6. 教師發下每組一臺平板，請學生查詢國內社福團體的服務對象與服務內容。</p> <p>7. 查詢資料後，學生初步了解社福團體的成立目的與服務的</p>	實作評量	2	【人權教育】	
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。							

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>對象，教師歸納整理社會上常見需要幫助的人事物。</p> <p>8. 學生覺察如果沒有這些社福團體提供服務，會對社會產生什麼影響。</p> <p>9. 學生思考：哪些服務活動我沒有持續參與？為什麼呢？</p> <p>10. 學生回想自己不再持續參與的服務行動，省思沒有持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如：時間不能配合、轉換環境、對方不再需要服務、遭遇挫折等等。</p> <p>11. 無論是一次性、短期、長期的服務行動，請學生省思終止的原因，進而覺察自己服務時的觀念與態度。</p> <p>12. 教師提問：想一想，可以如何克服這些導致無法持續服務的原因呢？</p> <p>13. 教師播放國內外兒童長期擔任服務志工的相關報導或影片，學生思考為什麼他們願意持續服務，如何克服困難。</p>			
			綜-E-C1			1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動。	<p>1. 學生思考：升上六年級後，我擁有更多的經驗與能力可以進行服務。到學校、社區觀察，還有哪些需要服務的人事物？我從哪些管道發現？他們需要怎樣的服務呢？</p> <p>2. 教師將全班分為學校組、社區組兩組，學生依照個人意願加入，分別進行訪查活動。</p> <p>3. 教師發下每組一張海報，小組將踏查結果用照片或插圖呈現在海報上，製作「服務特搜隊」海報。</p> <p>4. 小組上臺展示海報，說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄，針對這些人事物，思考自己能提供的幫助。</p> <p>5. 教師鼓勵學生持續觀察社會上需要關懷的人事物，並透過參與活動、媒體報導、資料蒐集等管道，了解傳遞服務訊息的媒介，認識各種服務行動。</p> <p>6. 學生思考：透過平日觀察、訪查、資料蒐集與閱讀媒體報導，我發現身邊有許多需要被關懷與服務的人事物，我的能力可以做到哪些關懷與服務呢？</p> <p>7. 學生於中年級已有服務學習的經驗，升上高年級後，覺察</p>	實作評量	2	【人權教育】、【特殊教育】
			3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>自己的能力有哪些成長，擴展服務的範圍。</p> <p>8. 教師引導學生延伸思考：社會上有許多人需要被幫助，如果想要關懷或服務的對象在校外社區或世界各地時，以你的能力可以做到哪些關懷與服務？</p> <p>9. 學生思考以自己的能力能為社區帶來哪些關懷與服務。</p> <p>10. 教師提問：如果從新聞事件中，看到國外需要幫助的人事物，你可以提供哪些服務？</p> <p>11. 教師提醒學生，想參加公益團體的服務行動，要經過家長同意並衡量自己的能力，才能發揮服務行動的最佳效果。</p> <p>12. 教師提問：世界上還有哪些需要被幫助的人？如果沒有人伸出援手，他們會變成怎樣呢？學生透過討論覺察服務的意義與重要性。</p> <p>13. 教師提問：你的長處和興趣是什麼？你可以運用這些能力提供哪些關懷與服務？</p> <p>14. 學生思考自己擅長的事。教師鼓勵學生，無論你有哪些長處與興趣，要隨時發揮同理心，才能細心覺察他人的困難，進而發揮能力為別人服務。</p>			
		活動 2 服務行動 Just do it		綜-E-C1	1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論事前準備工作。	<p>1. 學生思考：隨著年紀增長，學習的事物越來越多，累積的能力就越強，我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服務學習活動，幫助更多人。考量班上每個人的能力與活動的可行性，一起討論預計執行的服務學習活動。我為什麼選擇這項服務學習活動？進行時要做些什麼呢？</p> <p>2. 學生依據之前到校園和社區進行訪查的結果，討論身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量個人的興趣與能力，思考進行服務的內容。</p> <p>3. 教師指導學生開班會進行討論，討論想要服務的人事物，他們需要的服務內容包含哪些。教師引導學生選擇與中年級不同的服務行動，擴大學習視野。</p> <p>4. 教師發下每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單，記錄討論的事項與結論，確保達成共識。</p>	實踐評量	2	【生涯發展教育】、【戶外教育】	
				3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							5. 學生討論服務學習主題、承辦單位、服務對象、服務需求及服務時間，課本以校內的圖書館服務「主題書展導覽」、社區的國際服務「募集物資送愛到緬甸」為例，服務行動跟中年級課程不同，不僅加深服務難度，也擴大範圍觸及國際議題。 6. 教師提問：服務學習行動前需要準備什麼？要如何分工合作才能更有效率？ 7. 學生覺察全班組織服務學習行動時，需要一起合作、彼此協助，才能做好服務行動。 8. 學生思考：服務學習行動前，我們要先確認服務對象的需求，才能擬訂服務行動的目標。要做哪些事前準備工作呢？ 9. 教師引導學生依據中年級服務的經驗，討論應有的服務準備事項與流程 10. 學生擬定服務行動計畫前，需從各方面思考，蒐集各項資訊，討論確認後再規畫。 11. 教師提問：你還需要哪些幫助？如何蒐集資料，才能清楚了解服務對象的需求？服務行動前有好多準備工作，如果發現自己能力不足，你會如何增能學習呢？			
				綜-E-C1		1. 規畫服務學習的工作重點，進行	1. 學生思考：設定服務目標並討論準備事項後，我們要執行哪些服務行動？服務的流程如何安排？每個人各自負責哪些	實踐評量	2	生涯發展【學生】

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	<p>工作呢？</p> <p>2. 學生經過前一節課的行前準備，已經確認服務學習行動大部分的內容，此節課學生需要討論服務流程，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫。教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見。</p> <p>3. 確認服務流程後，教師引導學生討論分工方式，學生可運用單元二的團隊分工經驗，依服務內容與每個人的興趣專長進行分工事項。</p> <p>4. 學生完成後，可和師長再次討論與確認，以免疏漏。</p> <p>5. 教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題，讓學生更縝密的規畫服務學習行動的細節。</p> <p>6. 教師提問：你在這次服務中負責哪些事？你要事先做好哪些準備呢？學生針對自己負責的工作進行增能學習，做好服務前的準備。</p> <p>7. 學生思考：服務前應做好充足的準備，擬定服務行動計畫，依據計畫逐項執行，便能使服務行動更順利，我們的服務行動計畫內容是什麼？</p> <p>8. 教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單，說明服務計畫包含的內容，除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內容、增能項目，也可包含執行流程、工作分配、服務前中後的注意事項等等。</p> <p>9. 學生完成後，每個人依序上臺說明自己負責的工作，以及對自己的期許。</p> <p>10. 擬定服務計畫後就開始執行吧！教師提醒學生，提供服務的時，也要注意待人處事的禮貌，遇到狀況隨時回報溝通，尋求妥善的處理方法。</p> <p>11. 教師引導學生思考：依照計畫開始進行服務，過程中發生哪些問題或困難？我們如何處理呢？</p> <p>12. 學生分享執行工作的過程中遇到的問題，並說明處理的方式。教師歸納學生所遇到的問題，補充說明處理問題的方式。</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							向。			
				綜-E-C1		1. 透過服務紀錄省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫。	1. 教師引導學生思考：服務學習行動結束了，我有哪些地方還可以做得更好？和同學分享自己的服務狀況。 2. 教師發下每人一張「服務學習行動心得分享」學習單，學生記錄印象深刻的服務學習行動事件。 3. 學生分享自己的服務學習記錄，省思自己可以如何修正，或如何可以做得更好。 4. 教師引導學生自評服務表現。學生覺察自己在服務過程中需要改進的地方，嘗試解決並尋求更好的解決策略，提升自己各方面的能力。 5. 教師鼓勵學生，表現好應持續保持，表現不好也不需自責，只要找到原因並改善，一定能越做越好。 6. 教師引導學生思考：在團隊合作的服務行動中，隨時都可能面臨新的挑戰，因而產生新的體驗與想法，省思自己的服務表現，我學到哪些服務的精神？ 7. 學生覺察在服務過程中，有許多美好事物可以讓人感受到愉悅和滿足，教師引導學生探索在服務行動的前中後，體會到哪些服務的精神。 8. 教師提問：想一想，你可以如何將服務精神運用在生活中呢？	實踐評量	2	【生涯發展教育】、【戶外教育】
				3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>9. 學生思考：經過這段時間執行服務行動，我有哪些成長與收穫？</p> <p>10. 學生舉辦成果分享會，分享自己在服務行動的收穫，教師將學生的分享歸納在黑板上。</p> <p>11. 教師引導學生用班級同樂會的方式進行服務行動成果分享會。舉辦分享會的重點是分享服務的收穫，學生每人可思考一段 3 分鐘內的演說，用教室的單槍設備，播出照片或影片並上臺分享。</p> <p>12. 進行成果分享會，學生覺察自己在服務學習過程中的學習心得並分享，彼此讚美與鼓勵，肯定每個人的付出。</p> <p>13. 學生思考：服務行動結束後，我可以透過哪些方式了解服務對象的問題是否解決呢？</p> <p>14. 小組討論和服務對象保持聯繫，了解現況的方式，例如：透過媒體追蹤後續、詢問對方蒐集回饋、定期拜訪了解近況等等。</p> <p>15. 教師鼓勵學生針對服務主題再做更深入的研究，思考自己還能做的服務。</p>			
		活動 3 樂在服務 So happy		<p>綜-E-C1</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。</p>	<p>1. 學生思考：我在服務學習行動中獲得許多寶貴的經驗與成長，也體會到了服務的快樂，如果還有機會，我想持續執行哪些服務行動？依照自己的時間、資源、能力、意願等等，選擇可以持續的服務。</p> <p>2. 學生經歷之前的服務行動後，應對此項服務行動的意義有更深的體悟</p> <p>3. 學生覺察世界上還有許多人事物需要幫助，教師發下每組一臺平板，學生上網查詢，探索自己想持續進行的服務行動。</p> <p>4. 小組上臺分享想持續進行的服務行動，說出服務的原因、動機、行動與目標。</p> <p>5. 學生思考：除了生活中的助人服務，我們的自然生態環境也需要關懷與保護，我想持續進行哪些服務呢？</p>	實作評量	2	【生命教育】、【特殊教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>6. 教師鼓勵學生主動持續服務，每月固定進行一場服務學習行動發表會，學生在會中分享服務經驗與收穫。</p> <p>7. 學生覺察持續服務幫助更多的人，增能學習感受自己的成長，更能體會服務的喜悅與成就感。</p> <p>8. 學生思考：我想讓關懷與服務成為生活的一部分，隨時隨地為他人著想，量力而為的幫助他人。我持續的在生活中做了哪些助人行動呢？</p> <p>9. 教師引導全班將布告欄布置成一棵樹的造型，並說明「班級服務樹」的活動規則</p> <p>10. 學生準備便利貼或將紙張剪成葉子造型，實踐關懷服務後，將行動記錄下來，貼在班級服務樹分享。</p> <p>11. 一週後，教師統計全班共做到了多少的服務行動，隨機摘取葉子，請進行該服務的學生上臺分享付出關懷的過程與心得。</p>			
				綜-E-C1		<p>1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。</p> <p>2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。</p>	<p>1. 學生思考：持續的關懷他人，我感受到「施比受更有福」與「助人為樂」的意義，服務是付出也是收穫，持續服務的我，產生什麼想法？有哪些收穫呢？</p> <p>2. 教師播放陳樹菊的介紹影片，討論陳樹菊助人的故事，教師引導學生思考，賣菜阿媽陳樹菊被《時代雜誌》選為百大人物的原因。</p> <p>3. 教師也結合國語和社會領域教學，舉例其他的慈善家，例如：拾荒慈善家趙文正、非洲蚊帳大使凱瑟琳等等。</p> <p>4. 教師引導學生思考自己在服務中有哪些付出與收穫，學生覺察助人為快樂之本，行善助人既能幫助別人，同時也讓自己快樂滿足，這才是真正的富足。</p> <p>5. 學生思考：在生活中，我也接受了身邊許多人的關懷與照顧，我想表達對他們的感謝，可以怎麼做呢？</p> <p>6. 教師發下每人一張「感恩的心」學習單，學生整理這段期間曾受過哪些同學的幫助，並回想身邊提供服務的人</p> <p>7. 教師提醒學生，無論使用哪種方式表達感謝，重要的是態</p>	高層次紙筆評量	2	【生命教育】
				3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>度真誠，學生上臺分享想向對方表達感謝的方法。</p> <p>8. 教師鼓勵學生：發現生活周遭需要關懷與服務的人事物要及時行動，對於關懷或服務我們的人，也要及時表達感謝之意，持續表現感恩與利他的服務情懷。</p> <p>9. 學生思考：經歷各種服務行動後，想一想，服務學習的行動歷程是什麼？我學到了哪些服務學習行動的觀念與態度？</p> <p>10. 教師說明服務學習行動歷程，並針對五個歷程逐一引導學生檢核省思。</p> <p>11. 學生整理整個服務過程的相關資料</p> <p>12. 學生整理完成後，依照之前服務行動的分組進行討論，每組上臺進行 10 分鐘發表，每個人說出自己服務學習行動歷程。</p> <p>13. 教師發下每人一張「持續服務」學習單，請學生在寒假期間持續參與服務活動，並將服務時間、地點、內容、心得與收穫記錄下來，除了運用文字記錄，也能拍攝照片、影片記錄。</p> <p>14. 學生待下學期開學後，可配合資訊課製作寒假服務的投影片或短片，上臺分享服務學習的歷程經過。</p>			
下學期	單元一族群多元又精采	活動 1 多元族群與文	綜-E-C3		<p>1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。</p> <p>2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。</p>	<p>1. 學生思考：生活在不同族群與文化中，我對哪些文化活動或生活習慣印象深刻呢？我有哪些經驗和感受？</p> <p>2. 教師請學生分享體驗過的文化。</p> <p>3. 教師提問：聽完同學的分享，你對哪個文化活動感興趣？為什麼？</p> <p>4. 教師請學生思考不同族群文化的異同，並分享個人的體驗與發現。</p> <p>5. 我們身邊處處可見各類族群的文化，用心去發現，找到感興趣的主題，進一步去探索、了解，就會發現各族群文化都有豐富多元的內涵。</p> <p>6. 學生思考：如果想進一步探索自己感興趣的族群或文化，</p>	口語評量 實作評量	2		
			3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		化					<p>可以用什麼方式來了解呢？</p> <p>7. 教師請學生思考探索族群與文化的方式。</p> <p>8. 教師請學生分享自己感興趣的族群與文化，以及可使用的探索方式。</p> <p>9. 教師提醒：同學分享時，可留意哪些同學感興趣的族群與你相同，之後分組時可以組隊一起討論。</p> <p>10. 教師提問：誰的分享讓你印象最深刻？為什麼？</p> <p>11. 學生思考：以各種方式探索族群或文化時，有哪些應該注意的事項呢？</p> <p>12. 教師引導學生思考，不同的探索方式分別有哪些注意事項。</p> <p>13. 教師提問：想了解一個主題時，可以用一種以上的方式探索嗎？為什麼？</p> <p>14. 我們可以透過閱讀、觀察、實驗、思考、討論、聽講等途徑，去探究各族群與文化；在探索前若能確實執行注意事項，能讓探索活動更加順利。</p>			
			綜-E-C3		1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	<p>1. 學生思考：找到對相同族群或文化有興趣的同學，一起討論探索的主題與方式，接著展開具體的行動吧！探索後，我對族群或文化有哪些了解？他們擁有的優勢或面臨的困境有哪些呢？把這些資訊記錄下來。</p> <p>2. 教師將學生分組，請各組分別選擇一個族群進行探索，每組主題不重複。</p>	口語評量 實作評量	2		

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		3. 教師發下每人一張「族群調查團」學習單，請學生將討論後決定調查的族群與探索方式記錄在學習單上。 4. 學生利用一週時間進行探索，並完成學習單。 5. 教師提問：你選擇用什麼方式來探究族群的情況？為什麼？ 6. 各組輪流上台發表「族群調查團」學習單內容，教師和同學給予回饋與建議。 7. 教師請學生思考在探究歷程結束後得到的啟發。 8. 各種不同族群的人們一起生活著，我們要以合宜的態度有禮的相互對待並彼此尊重。 9. 生活周遭的人、事、物越來越多元，對不同的族群文化要包容、尊重並試著表現欣賞。			
				綜-E-C3		1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。	1. 學生思考：在了解各種不同族群與文化的過程中，我發覺自己原來對他們有哪些偏見或刻板印象？後來我的想法有什麼轉變呢？ 2. 教師引導學生思考並討論，自己本來有的刻板印象轉變的過程。 3. 教師提問：你對族群與文化有哪些刻板印象呢？請提出來和同學一起討論。 4. 教師提醒：就算有些狀況自己感到無法接受，也應該抱持著包容與尊重的態度面對。 5. 不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、宗教、文化背景、地域環境、年齡層及身心障礙等等。 6. 覺察不同族群的優勢與困境後，該如何對他們表現出尊重、關懷，進而欣賞他們呢？ 7. 學生思考：透過探索活動，我發現了不同族群所面臨的問題或困境。如果想在能力所及的範圍對他們表達關懷與協助，我可以怎麼做呢？ 8. 教師引導學生思考如何進行關懷行動規畫。 9. 教師發下每人一張「關懷族群實踐行動」學習單，並讓學	口語評量 實作評量	2	【性別平等教育】、【特殊教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>生分組討論，思考想給予支持或關懷的族群。</p> <p>10. 學生討論後進行分工，並利用一週時間實踐關懷計畫，完成學習單。</p> <p>11. 教師提醒：(1)在實踐關懷行動時，要遵守規範與禮儀，並尊重不同族群的特色和差異。(2)宜仔細記錄行動過程中的發現，以利事後檢討與改進。</p> <p>12. 在自己能力所及的範圍內，去關心和幫助遭遇困境的族群，就能讓自己成為改變的推動者。</p> <p>13. 執行關懷族群的實踐行動時，不見得要做出非常了不得的成就，而是要真心、努力的去做，並且最好能時時存有這個念頭，才能在生活中更加落實。</p>			
		活動 2 尊重與關懷		綜-E-C3		1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	<p>1. 學生思考：我在執行族群關懷行動的過程中，有什麼發現與感受呢？和同學分享小組執行關懷行動的成果，並進行檢討與調整。</p> <p>2. 教師請學生拿出上一節課已完成的「關懷族群實踐行動」學習單，分組討論關懷行動的成果。</p> <p>3. 學生輪流上臺發表關懷行動的成果和心得，教師和同學給予回饋與建議。</p> <p>4. 教師提醒：請踴躍提供你的建議，並以鼓勵和讚美來表達看見同學的努力呵！</p> <p>5. 教師引導學生將關懷不同族群時做的具體行動進行統整。</p> <p>6. 教師提問：(1)對於關懷新住民鄰居、年長者與肢體障礙同學，除了課本所述，你還想到哪些具體的行動？(2)你還想要關懷和協助哪些族群呢？你會怎麼做？</p> <p>7. 教師引導學生思考，在關懷行動的過程中，有哪些事項應該檢討並改進。</p> <p>8. 教師說明：透過事後的檢討，找出行動過程中需要改進的地方，下次進行關懷行動時就能做得更好，計畫更加完善。</p> <p>9. 面對不同的族群時，友善的微笑、主動的幫忙，都會讓人感受到溫暖，對生活燃起信心與動力，所以不要吝嗇給別人</p>	實踐評量 自我評量	2	【特殊教育】
	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							一個微笑、一句問候呵！ 10. 以同理心對待各族群的人，尊重他人的生活方式，不強迫對方接受我們的觀念，真誠的支持和陪伴他們，才能與各族群的人做真正的朋友。			
				綜-E-C3		1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	1. 學生思考：執行族群與文化的探索和關懷行動後，除了了解不同族群的優勢與困境，我們也在探索和關懷行動中學習與成長。活動後，我有哪些心得和收穫呢？ 2. 教師引導學生思考並討論在活動中獲得的心得和收穫。 3. 教師發下每人一張便利貼，引導學生將自己的想法寫在便利貼，再貼到黑板上，逐一分享與討論。 4. 學生思考：在日常生活中，我們還可以怎麼做，來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢？ 5. 教師引導學生思考並討論，如何將關懷行動落實在生活中。 6. 教師提問：哪些行動是你已經做到的？有哪些是你之前沒想過，可以嘗試實行的呢？ 7. 我們可以從欣賞的角度來面對不同族群文化之美，接納彼此的不同，學習對方的優點，讓自己有所成長。 8. 放下個人的偏見與刻板印象，以包容、尊重與欣賞的態度來對待不同的族群文化，更能有機會了解世界的豐富與多元。	實踐評量 自我評量	2	【性別平等教育】、 【特殊教育】
	單	活		綜-E-B3		1. 蒐集日常生活中具美感與創意的事	1. 學生思考：生活中處處可見充滿美感與創意的事物，讓我們蒐集見過的生活用品，想一想，它們的設計巧思是什麼？	實作評量 自我評量	2	命【生 育】教

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		動 1 創意美感與生活		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<p>物。</p> <p>2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。</p>	<p>2. 教師引導學生閱讀課本第 28 頁，思考這些經過設計的巧思，解決了哪些生活問題。</p> <p>3. 學生思考：我還知道哪些其他的設計巧思？這些巧思想要傳達什麼訊息？解決了哪些問題呢？</p> <p>4. 教師播放具有美感與創意事物的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。</p> <p>5. 教師引導學生分享蒐集到的富有巧思的事物，並說明其具有美感或創意的地方。</p> <p>6. 教師發下每人一張「共感美感與創意」學習單，引導學生將同學分享的具美感與創意的事物記錄下來。</p> <p>7. 我們可以從生活環境中，發現各種和美感與創意相關的事物。</p> <p>8. 學生思考：日常生活中除了美感與創意的事物之外，還有哪些做法也讓我有美的感受呢？</p> <p>9. 教師播放以美感與創意展現無形之美的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。</p> <p>10. 教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料，並說明具有美感與創意的地方。</p> <p>11. 學生發表時，教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋，並引導學生思考：想一想，為什麼會出現這些做法？你還可以怎麼做，讓生活變得更有美感與創意呢？</p> <p>12. 教師提醒：同學發表時，請以鼓勵代替批評，以尊重的態度來表達。</p> <p>13. 教師提問：有同學和你蒐集到類似的做法嗎？你們對於這個做法具備的美感與創意感受是否相同呢？為什麼？</p> <p>14. 平時多觀察周遭事物，能增進美感與創意的經驗，啟發自己的創造力與想像力。</p>			
				綜-E-B3		1. 生活中遇到難題	1. 學生思考：各種形式的美感與創意，讓我們的生活更多采	實作評量	2	育命【 教生

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	時，思考運用美感與創意解決的做法。	<p>多姿！想一想，我或家人曾運用哪些具美感與創意的做法，來解決生活中的問題呢？</p> <p>2. 教師引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。</p> <p>3. 教師引導學生思考自己生活中有哪些問題可以運用美感與創意解決，並將問題和解決方式和同學分享。</p> <p>4. 教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋，並請沒有相關經驗的學生針對同學的分享內容提出看法。</p> <p>5. 教師提問：同學的分享中，哪個解決方式是你從來沒想過的？哪個解決方式是你想要嘗試做做看的？為什麼？</p> <p>6. 將來遇到問題思考解方時，試著融入創意與美感的元素，一定會很有趣呵！</p>	自我評量		
		活動 生活 在美感 創意中	綜-E-B3		1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	<p>1. 學生思考：因為感受的不同，每個人在展現美感與創意時，會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪些不同呢？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀情境，思考自己會如何運用美感與創意來設計包裝。</p> <p>3. 教師發下每人一張「我的包裝設計」學習單，引導學生設計自己的蘋果泥包裝，記錄在學習單上並與同學分享。</p> <p>4. 分享完畢後，教師引導學生根據每個人的設計，提出自己的想法。</p> <p>5. 教師提問：對於這些不同的創意與美感設計，你的看法是什麼呢？</p> <p>6. 每個創作者都能用自己的方式，對相同事物表達不同的想法。解決問題的方法經常可以從很多的面向去發想，也有許多不同的切入角度。</p> <p>7. 學生思考：面對相同的任務時，班上每個人如何發揮美感與創意，在活動中達成目標？對於同學的做法，我有什麼想法呢？</p> <p>8. 教師引導學生進行「對著瓶子施魔法」活動</p> <p>9. 教師引導學生分組，每位學生發揮美感與創意，表現自己的做法，其他組員則對該做法進行討論。</p>	實作評量 自我評量	2	【人權教育】、【資訊教育】	
	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。							

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							10. 教師提問：你會如何表現同理與尊重的正向態度，來欣賞他人展現出的美感與創意呢？ 11. 面對他人的美感與創意的表現應保持開放心態，用心感受其獨特之處，並以尊重的態度表達欣賞。			
				綜-E-B3		1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	1. 學生思考：想一想，即將畢業的我們可以如何運用美感與創意，為小學生活留下美好的回憶呢？ 2. 教師引導學生思考如何為小學生涯留下一些紀念。 3. 教師發下每人一張「點滴回憶」學習單，引導學生從不同面向回憶小學生涯，並完成學習單。 4. 學生思考：我和同學有著不同的生活經驗，所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重，並透過正向的表達方式來討論呢？ 5. 教師引導學生發表個人意見，並以正向的表達方式進行討論。 6. 教師發下每人一張「留下記憶」學習單，請學生以「點滴回憶」學習單內容發想，分組討論主題和加入美感與創意的做法，並完成學習單。 7. 教師提醒：(1)過程中每次宜僅針對一個主題討論，避免無法聚焦與統整。(2)討論時應尊重他人發表，意見相左時，要讓每個人都充分表達想法後，再進一步嘗試形成共識。 8. 透過與同學間想法的激盪，能啟發自己的美感與創意，讓思維更靈活、視野更不同。 9. 學生思考：我和同學如何將不同的美感與創意凝聚成共識，為小學生活留下珍貴的紀念呢？ 10. 教師引導學生思考如何將主題融入作品並執行，請學生用一週的時間，將個人的規畫付諸實踐。	實作評量 自我評量	2	【人權教育】、【資訊教育】、【生涯發展教育】
		2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。							

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>11. 教師提醒：(1)在解決問題的歷程中，通常需經過多次嘗試與修正，才能圓滿完成。(2)在執行計畫的過程中，可能會遭遇意想不到的困難，面對問題時應保持冷靜的態度，積極思考解決方案或尋求他人幫助。</p> <p>12. 學生思考：一起來欣賞！我們運用美感與創意紀念小學生活的作品有哪些特色呢？</p> <p>13. 學生輪流上臺和同學分享自己的作品，並說明創作理念或想達成的目標。</p> <p>14. 教師提問：如果你對同學的作品或行動有不同看法，該如何給予意見呢？如果同學對你的作品有其他看法，你該如何因應呢？</p> <p>15. 教師提醒學生，美感與創意的表現，因每個人的經驗或喜好不同，可能有許多和自己不同的想法或表現形式，應以包容的胸懷看待。</p>			
				綜-E-B3		<p>1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。</p> <p>2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 學生思考：每個人發揮自己的美感與創意，誕生各式各樣留下珍貴記憶的作品。為了讓作品完成得更好，我可以提供哪些有建設性的回饋呢？</p> <p>2. 教師引導學生思考，如何對其他人的表現給予建設性回饋。</p> <p>3. 教師提醒：請踴躍提供建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力。</p> <p>4. 教師提問：你對哪位同學的成果印象最深刻？為什麼？如果可以重做一次，你會添加怎樣的美感與創意在作品中呢？</p> <p>5. 對無法提供有意義的回饋的學生，教師可以協助釐清問題，找出其中有價值的部分來回饋。</p> <p>6. 教師引導學生了解，對他人運用美感與創意解決生活問題的做法，應表現同理、尊重的態度，並適時提供建設性的回饋。</p> <p>7. 學生思考：在我們習以為常的生活中，其實處處都能將美感與創意加以運用。我可以透過哪些方法來努力實踐，讓美</p>	實作評量 自我評量	2	【人權教育】、【資訊教育】
				2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							感與創意出現在身邊，以豐富生活內涵呢？ 8. 教師引導學生思考如何覺察並創造生活中的美好。 9. 教師請學生分享個人如何覺察美感並實踐創意。 10. 教師引導學生閱讀課文並思考。 11. 教師說明：當我們用心感受與經營，美感與創意就會自然而然出現在身邊！ 12. 教師提醒：美感就在你我身邊，當我們對生活有感，用心看生活，發掘其中的趣味，放開心胸去欣賞，生活將會更加精采而豐富。 13. 在生活中，要能面對不好和不美，產生希望更好、更美的想法，進而讓生活變得美好。可以從透過美感與創意解決生活中的微小問題開始，讓美在生活扎根。			
	單元三職業大探索	活動一多元的職業	綜-E-A1 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	1. 學生思考：觀察生活周遭的人們，他們從事哪些職業？工作內容是什麼呢？ 2. 教師引導學生分享自己生活周遭有哪些職業，以及這些職業的工作內容。提醒學生可從家人的職業開始思考，再擴及鄰居和社區中的人。 3. 在思考各職業的工作內容時，教師可以自身職業為例，請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些？例如：教學、批閱作業、輔導學生等等。 4. 教師發下每人一張「生活中的職業」學習單，引導學生將課堂上的討論內容記錄在學習單上，並提問：哪個職業讓你覺得特別有趣？工作內容是什麼呢？ 5. 從生活周遭可以發現許多和我們的日常息息相關的職業。 6. 學生思考：想一想，哪些職業已經完全轉型或正在逐漸轉型，變得更貼近現代生活？哪些職業是新產生的呢？ 7. 教師引導學生思考轉型的職業有哪些，並提問：為什麼有些職業會轉型？你還能想出哪些轉型的職業？ 8. 教師引導學生思考新興的職業有哪些，發下每人一張「新興職業知多少」學習單，引導學生記錄自己知道的新興職	自我評量 實作評量	2	【生涯發展教育】、【品德教育】	

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>業。</p> <p>9. 教師提問：為什麼會產生這些新興職業？還有哪些新興職業？這些新興職業的工作內容是什麼？</p> <p>10. 職業轉型通常是由於環境或需求的變化，為了因應科技的進步和現代人的新需求，許多行業都會逐漸轉變，甚至可能產生新的職業。</p> <p>11. 學生思考：因應社會的變遷，現存的職業未來可能會有哪些變化呢？</p> <p>12. 教師引導學生思考隨著社會變遷，職業可能會出現的變化。</p> <p>13. 教師將全班分組，各組選擇一個主題深入討論。教師發下每組一張海報紙，各組因應各自的主題，思考並討論現存的職業未來可能會有的變化，記錄在海報紙上。各組發表討論結果，教師和同學給予回饋與建議。</p> <p>14. 教師提問：各種未來職業中，你對哪個職業有興趣呢？為什麼？</p> <p>15. 在討論的過程，你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎？保持開放的態度，多元的接觸與學習，在未來的競爭中才会有更多優勢。</p>			
		活		綜-E-A1			1. 學生思考：我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業，想一	自我評量	2	涯生

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		動 2 職業 面面 觀		1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	想，這些職業間透過怎樣的分工或合作，讓所有工作有條不紊的順利進行呢？ 2. 教師引導學生思考職業間如何分工與合作。 3. 教師發下每人一張「職業分工與合作」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上，鼓勵學生以多元方式記錄。 4. 教師提問：你為什麼會選擇這個職業為標的進行發想？你發想的這個職業及其相關工作，如果其中任何一個部分消失，會發生什麼事呢？ 5. 不同的職業類別有不同的工作型態，透過分工與合作，人們可以將自己的專長和天賦與他人分享，同時也能從他人的專業中受益。	實作評量 實踐評量		
			綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	1. 學生思考：想要探索各種職業的不同面向時，我們可以怎麼做？各職業需要哪些專長與能力呢？ 2. 教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備。 3. 教師引導學生分組，請學生先決定想了解的職業，接著討論進行探索前的準備項目。 4. 教師發下每人一張「職業探索活動」學習單，引導學生用一週進行探索活動並記錄下來。 5. 教師提問：(1)你選擇用什麼方式來探索職業？這個方式能探索到你對這個職業想了解的所有面向嗎？在探索過程中，有沒有發生讓你出乎意料的事情？是什麼呢？(2)探索過程中，你得到了哪些收穫？請記錄下來並與同學分享。 6. 探索的方式有很多種，例如：資料蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等等，都能用以對感興趣職業進行了解。 7. 學生思考：初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後，我有哪些發現與想法呢？ 8. 教師引導學生思考經過前面幾堂課，對於探索的職業有哪些發現。 9. 教師提問：(1)相同類型的職業也可能需要不同的專長和能	自我評量 實作評量 實踐評量	2	【生涯發展教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>力，你能舉出哪些例子？(2)除了個人的專長與能力，你認為還有哪些因素會影響職業的選擇？為什麼？</p> <p>10. 教師引導學生思考，哪些職業若具有天生的優勢能力，可以將工作做得更好。</p> <p>11. 教師提問：(1)還有哪些職業需要一些特別的能力，才能在工作時更有優勢呢？(2)你覺得自己具有上述的優勢能力嗎？這個優勢能力除了你提出的職業，還可以勝任其他哪些職業呢？</p> <p>12. 教師提醒：對需要具備優勢能力的職業感興趣的同學，可以深入蒐集資料來了解。</p> <p>13. 探索過各式各樣的職業之後，你對於自己未來的職業有什麼想法呢？</p>			
		活動 3 我的職業想像	綜-E-A1		<p>1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。</p> <p>2. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。</p>	<p>1. 學生思考：經過以多元方式進行職業探索之後，想一想，我的興趣、能力和特質是什麼？我未來可能可以從事哪些職業呢？</p> <p>2. 教師請學生輪流分享自己的興趣和休閒嗜好。</p> <p>3. 教師引導學生思考，自己的興趣或嗜好以及能力與特質，和哪些職業有關聯。</p> <p>4. 教師發下每人一張白紙，請學生以自己的興趣和能力發想，使用心智圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式，將相關的職業記錄在白紙上。</p> <p>5. 教師提問：和自己的興趣有關的職業中，你覺得好奇並想要多了解的職業是什麼呢？</p> <p>6. 如果可以，未來從事的職業最好能跟你的興趣、能力或特質相符，才易擁有快樂的職涯。</p> <p>7. 學生思考：從我的興趣、能力和特質延伸思考，我適合從事哪些類型的職業？</p> <p>8. 教師介紹何倫的職業類型理論，以及各類型的特色與代表職業。何倫六大職業類型：是由美國心理學家約翰·何倫(John Holland)提出的一種職業興趣理論。這個理論認為</p>	自我評量 實作評量 實踐評量	2	【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】、	
	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。							

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>人們的職業選擇和興趣可以歸納為六個主要類型，分別是實作型、企業型、研究型、常規型、藝術型和社交型。</p> <p>9. 教師進一步說明：這六種類型之間互有關聯，有的職業可能符合多個類型的特徵。</p> <p>10. 教師提問：你覺得自己的特質屬於哪種類型呢？你對哪種類型的工作比較感興趣？哪些同學和你是相同類型呢？</p> <p>11. 藉由興趣與能力引導進而發展自己的職業興趣是一個重要的過程，有助於未來的生涯規畫。</p>			
				綜-E-A1		1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	<p>1. 學生思考：思考自己未來可能想從事的職業後，現階段我可以規畫哪些行動來進行探索呢？</p> <p>2. 教師引導學生回想上一節課的討論中，自己感到好奇、想要多了解的職業。</p> <p>3. 教師引導學生思考可以運用哪些方式，對自己想要多了解的職業進行探索。</p> <p>4. 教師發下每人一張「職業大蒐秘」學習單，請學生分組討論。</p> <p>5. 教師提醒：討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法，以及探索成果的呈現方式。</p> <p>6. 學生從討論中整理自己的探索計畫，並完成學習單。</p> <p>7. 學生依照學習單上的規畫，利用一週進行職業探索。</p> <p>8. 你擬定的探索計畫，能夠滿足自己對這項職業的好奇心嗎？</p> <p>9. 為了讓探索活動更順暢，計畫還有哪些部分可以再調整呢？</p>	自我評量 實作評量 實踐評量	2	【性別平等教育】、【人權教育】、【生涯發展教育】
				綜-E-A1			1. 教師請學生拿出上一節課已完成的「職業大蒐秘」學習	自我評量	2	別性

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	單，以及探索過程中蒐集的資料。 2. 學生分組討論如何發揮創意，將蒐集的資料彙整與呈現。例如：製作海報、製作 PPT、實品展示、照片呈現、播放影片等等。 3. 教師提醒：報告內容須包含探索職業的工作內容、需要具備的能力，以及探索的心得等等。 4. 教師請學生輪流報告，教師和同學給予回饋與建議。 5. 職業博覽會結束之後，教師引導學生將報告的資料展示在教室或廊道，提供其他想進一步了解與研究的同學參考。 6. 教師引導學生思考執行探索行動的收穫。 7. 透過對自己感到好奇的職業進行探索計畫，可以深入了解該職業的各種面向；藉由分享探索成果，則可以互相啟發。	實作評量 實踐評量		
				綜-E-A1 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	1. 學生思考：在同學的多元展現後，除了對原本感興趣的職業更加了解之外，我還有哪些發現呢？ 2. 教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後有怎樣的發現。 3. 教師請學生思考自己未來朝這些職業發展的可能性。 4. 學生思考：從事我感興趣的職業應具備哪些能力？我可能會遇到什麼挑戰？面對這些挑戰，我可以怎麼因應呢？ 5. 教師引導學生思考自己感興趣的職業可能會遇到的挑戰。 6. 教師發下每人一張「未來職業大挑戰」學習單，請學生先填入 3 個自己感興趣的職業和可能會遇到的困難，再分組討論可以如何因應，並記錄下來。 7. 學生輪流分享學習單中的紀錄內容。 8. 教師提問：(1)你覺得自己應該具備哪些能力，才能面對這些困境？面對這些挑戰時，你會抱持怎樣的心態呢？(2)在討論的過程中，你發現有人對哪個職業存在刻板印象嗎？為什麼？對於這些刻板印象，你的想法是什麼？ 9. 我們應該抱持開放與包容的心態，尊重每個職業的價值與貢獻，澄清職業中的性別、年齡等刻板印象，尊重每個職	自我評量 實作評量 實踐評量	2	育【性別平等教育】、【人權教育】、【生涯發展教

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							業，以及從事各職業的人。 10. 面對未來職業的挑戰時，應抱持積極的態度，相信自己的能力，並持續不斷的學習，讓自己愈加成長。			
				綜-E-A1		1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	1. 學生思考：在我的想像中，我未來會從事什麼職業呢？如果想讓自己足以勝任這個職業，需要充實哪些能力？我該如何計畫並進行呢？ 2. 教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力，以及增進能力的計畫。 3. 教師發下每人一張「能力加強計畫」學習單，請學生就自己感興趣的職業，設計增強能力的計畫並記錄在學習單上，再利用一週規畫細節、排定學習時間。 4. 教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等方式，自行設計能力加強計畫表，並提醒學生可參考之前課程所學的學習計畫。 5. 學生思考：規畫充實能力的計畫並執行一段時間後，我的執行成果如何？有哪些需要調整的地方呢？ 6. 教師發下每人一張白紙，請學生以「能力加強計畫」學習單上的計畫內容，自行設計檢核表，並設定時間檢視執行進度，思考可以改進的地方。 7. 教師請學生上臺發表能力加強計畫和檢核表，教師和同學給予回饋和建議。 8. 教師引導學生歸納整理其他人的建議，讓計畫更趨完善。 9. 教師提醒：能力加強計畫要和檢核表互相搭配，定期檢視才能適時彈性調整。 10. 透過加強能力，能提升自己的技能和知識，為將來的職業生涯做好準備。 11. 學生思考：經過前面的了解與探索，我對自己未來的職業發展，抱持怎樣的態度和想法呢？ 12. 教師引導學生思考對於自己未來的職業的想法。	自我評量 實作評量 實踐評量	2	【性別平等教育】、【人權教育】、【生涯發展教育】
				1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							13. 教師將學生分組，每組發下一張海報紙，各組將討論的結果寫在海報紙上，再分組輪流上臺報告。 14. 教師提問：你覺得抱持正向的態度對你未來的職業生涯會有何影響？為什麼？ 15. 對於自己未來的生涯發展，我們應該抱持正向的態度，因為當面對困難與挑戰時，保持正向積極的態度並樂於學習，就能夠讓我們跨越障礙，持續前進與進步。			