

臺北市文山區興華國民小學 111 學年度 新住民語-印尼/緬甸/越南語 領域課程計畫

一年級 新住民語文 印尼語 課程計畫 設計者：屈秀芳

一、 本課程每學期每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 印尼語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱		新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
			Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。

學習重點	學習內容	語言要素	Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
		文化要素	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、本學期學習目標如表 2。

表 2 印尼語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能熟練使用「nama saya我的名字」的句型。 3. 能了解印尼與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 4. 能瞭解學校稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、學生和老師三種不同的角色。 3. 能熟練使用「nama saya 我的名字」的句型。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 2. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 3. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習印尼語文。
第二課有禮貌的孩子	知識	1. 能認識「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」的句型。

		3. 能了解印尼與我國對禮貌互動方式的異同。 4. 能了解禮貌的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能熟練使用「Silakan duduk, Ibu Guru.」、「Bagus, Anak-anak!」的句型 5. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課爸爸媽媽	知識	1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能熟練使用本課「saya sayang我愛……」，「sayang saya……愛我」的句型。 3. 能了解印尼與我國在家人稱謂上的差異。 4. 能了解家庭稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。 4. 能熟練使用本課「saya sayang我愛……」、「....sayang saya.....愛我」的句型。 5. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能感受家人對自己的愛。 2. 能合宜的表達對父母和兄弟姊妹的愛。 3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺早安	知識	1. 能認識「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解印尼家庭生活中與家人問候的方式。 3. 能了解家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語。 4. 能了解本課句型 selamat malam。
	能力	1. 聽辨及念出「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能熟練使用本課句型 selamat malam。 3. 能正確說出印尼與我國與人問候詞彙的異同。 4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 6. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1 能用合宜的態度問候及尊重他人。

		2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
--	--	--

四、新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第一冊）

教學期程	核心素 養	學習表現	學習內 容	單元名稱及活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化教學 /校本課程
第一學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意男老師女老師、您好及你好的使用時機。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 加一加教學--老師在黑板上貼出 saya nama saya Nama saya Siti. Nama saya Adi. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 說一說教學--對話練習，老師將三句話貼在黑板上。 老師說，學生跟著	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 老師介紹印尼服裝，並讓學生穿著體驗。 2. 角色扮演-學生知道在穆斯林心中，左手代表不潔淨，教師指導學生進行角色扮演，不管是和別人打招呼、傳遞物品、和人家握手或拿食物吃，都不能用左手，只能用右手，代表對他人的尊重和禮貌。。

				說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。		律、動作、態度等等)		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	第二課 有禮貌的孩子 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學: 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示「terima kasih」「ibu guru」「bapak guru」，並帶學生讀。老師展示 Terima kasih, Ibu Guru.，並帶學生讀。老師把 ibu 蓋住，換成 bapak，變成 Terima kasih, Bapak Guru. 並帶學生讀。 5. 加一加教學--老師展示 silakan silakan duduk Silakan duduk, Ibu Guru. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 選一選教學--老師在黑板上貼詞彙卡。老師說明作答方式，學生練習作答。	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 請學生就生活經驗中，說出禮貌用語的事例。並用印尼語跟大家打招呼，「請坐」、「謝謝!」、「對不起」，希望每個學生能進行體驗學習，進行跨文化學習。

第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	複習一 1. 複習第一二課詞彙。 2. 詞彙遊戲教學--:聽老師念，學生用手中的塑膠 槌，敲在詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 3. 看一看、寫一寫教學--老師指導學生看圖例。學生填入正確的詞彙。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。	2	1. 紙筆測驗：了解學生詞彙認知能力。 2. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 4. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 學生練習唱跳動作，可播放印尼音樂及穿著印尼衣服或者使用一些印尼樂器道具，之後可到晨會表演給全校看。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第三課 爸爸媽媽 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，觀察全家人的活動、並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學: 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示 Saya	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 指導學生製作印尼風格卡片，並能解上印尼語送給最愛他的人。

				sayang adik. Saya sayang kakak. 老師指導學生比較這兩個句子的差異。 5. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角 色扮演。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺早安 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，找出「爺爺」和「奶奶」及與小朋友的互動、並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學: 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 說一說教學--老師將六句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。 5. 加一加教學--老師在黑板展示「Selamat malam 晚安」 Selamat malam, Kakak. Selamat malam, Adik. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上。 selamat pagi sampai	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學習製作印尼的家庭樹或者詞彙卡。

				jumpa，老師說，學生跟著說。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 複習第三四課詞彙。 2. 詞彙遊戲教學--：眼明手快，將詞彙卡放桌上，聽老師念詞彙，看誰最先拿起詞彙卡並高舉。 3. 複習第一二課句子，先由老師讀，學生跟著讀。 4. 詞彙遊戲教學--：賓果，老師發給同學每生一張九宮格的賓果卡，學生將人物詞彙卡貼在九宮格紙上(七個家人加上老師、同學共 9 個) 5. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。	2	同第 9~10 週。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.. 找出印尼服飾或包著印尼頭巾, 拍一張全家很有印尼風的照片。

五、第二學期學習目標如表 4

表 4 印尼語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的校園	知識	1. 能認識「紅色、黃色、綠色、花、草地、校園(學校)、沒有」等詞彙。 2. 能認識印尼語「這是什麼顏色」問句句型。 3. 能了解印尼常用顏色詞彙與人溝通互動方式。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c」。 2. 能說出我喜歡紅色的花，你喜歡什麼顏色？等句。 3. 能了解印尼與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用顏色詞彙與人溝通互動。 5. 能使用疑問詞進行與人互動。
	態度	1. 能愛護學校的環境。

		2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 這是鉛筆	知識	1. 能認識「基本詞彙橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀；認讀詞彙這、那、什麼」等詞彙。 2. 能認識「這是橡皮擦、這是我的橡皮擦」的句型用法。 3. 能了解本課「這是…、那是…」句型。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「D、d、E、e、F、f」。 2. 能認識「橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀、這、那、什麼」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國學生使用文具的異同。 4. 能運用印尼常用文具詞彙與同學互動。 5. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼?那是什麼的句子。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處, 合作進行學習活動。
第三課 你好嗎?	知識	1. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 2. 能認識「你好嗎」等句型。 3. 能了解印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 5. 能運用「你好嗎」等句型。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 吃飯了	知識	1. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 2. 能認識「吃飯了」等句型。 3. 能了解印尼常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c、D、d、E、e、F、f、G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 3. 能了解印尼我國常見食物詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用食物詞彙與人溝通互動。 5. 能運用疑問句及肯定句句型。
	態度	1. 能察覺自己對印尼食物的喜好。

2. 能理解和欣賞印尼與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程印尼語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第二冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	第一課 我的校園 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼常見的花或國花。 2. 詞彙教學-- 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學--老師在黑板貼出 ada ada padang rumput ada padang rumput hijau Di sekolah ada padang rumput. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 4. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在 黑板上，示範書寫的方式。老師指著字母念，學生跟著念。 5. 寫一寫教學： 學習唸法與位置後，老師在黑板上描繪母音，並請同學以書空方式練習筆順，再請同學上台描寫以確認筆順，再教導搭配子音重覆上述動作。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 老師準備白色圖畫紙, 學生拿出彩色筆。依老師的口令, 請學生畫出兩朵「bunga merah」、三朵「bunga kuning」和一片「padang rumput」。

						7. 展演：透過展演了解學生學習情形。(如歌唱、音律、動作、態度等等)		
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 這是鉛筆 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼小學生常用文具。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 說一說教學： 老師拿起實物、圖片或句子，詢問學生，引導學生以高棉語回答這是。。語句。 4. 比較印尼與我國學生使用文具的差異和如何愛惜。學生說出自己愛惜文具的方法。鼓勵學生相互學習如何愛惜自己的文具。 5. 加一加教學--老師在黑板貼出「ini」和「Ini apa?」。老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 老師可以拿印尼文具，告訴學生住在印尼學生的文具和我國差不多。 2. 學生也可以摸摸看印尼文具。

				用手跟著寫。 學生描紅字母。 (可以邊寫邊讀該字母)				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -3 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 聽一聽，畫一畫教學：老師把「merah」「kuning」與「putih」，貼在黑板上。老師念，學生聽，學生再跟著念。 2. 聽一聽，畫一畫教學：老師念物品「bunga」、「lem」「pensil」、「gunting」「padang rumput」、 「penghapus」，和顏色的詞彙，同學手指相對應的詞彙，跟著老師念。 4. 兒歌教唱教學：學生圈出學會的詞彙。老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意。老師教唱，學生跟著唱。 5. 歌詞與動作，老師可以讓學生幫兒歌編動作。老師帶著學生練習幾次後，讓學生分組上台，台上的學生做動作， 台下的學生負責唱歌。	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 準備印尼的物品，讓學生摸摸看，並說出它的用途。 2. 請學生畫一畫印尼物品。
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	第三課 你好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明合宜互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）； 利用圖卡、詞彙卡進行教學	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 讓學生穿著印尼衣服進行體驗，了解特色。 2. 角色扮演-在印尼遇見長者時，行額頭禮，晚輩會主動牽起長輩的右手親吻或貼

				活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 6 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 說一說教學--老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母) 6. 連一連教學--複習本課人物詞彙：「kakek」、 「nenek」、「bibi」、 「paman」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。。				其面頰、額頭，表示尊敬。讓學生進行演練。 3. 穆斯林女子不能露出身體和四肢，平日要戴著頭巾，可以讓學生都戴著頭巾並穿長袖的衣服和長裙，進行體驗學習。
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2	第四課 吃飯了 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化	1. 老師介紹印尼常吃的食物，並教導學

		2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	化訊息、朗讀課文、示範說明印尼互動禮儀，強調請長輩用餐及孩子吃飯用字的不同，並請老師介紹印尼飲食文化。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加讀一讀 老師利用詞條加長讓學生學會單詞至完整句子呈現。 請同學上台利用重組將句子排序完畢，並說出句子。 將爸爸吃什麼？弟弟妹妹吃什麼？讓同學熟練對話，並以角色扮演學習吃的正確用法。 4. 說一說教學--老師在黑板上貼出三個語句 Ayah makan apa? Ayah makan nasi kuning. Ayah makan nasi kuning dan sate. ，分組演練，老師指定同學做角色 扮演。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學	4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	間的多樣性與差異性。	生製作印尼美食進行品嚐。 2. 學生回家後於假日找時間與家人至家附近的印尼小吃店用餐，下次上課時分享心得。
--	--	--	--	--	----------------------------	------------	--

				生用手跟著寫，學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)，老師批改。 6. 連一連教學--老師複習詞彙「nasi goreng」、「sate」、「makan」、「nasi kuning」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 聽一聽教學--：老師把「sate」「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」詞彙卡貼在黑板上。老師拿圖片卡，學生拿出相對應的詞彙卡。 2. 連一連教學--：老師說明作答方式。學生完成練習。 3. 說一說教學--：老師把「sate」、「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」的詞彙卡貼在黑板上。老師指著詞彙卡說，學生跟著說。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	1. 老師學生一起畫印尼美食圖案，並用印語讀一讀。 2. 印尼歌曲教唱，讓學生，邊唱兒歌邊做動作，回去也可以唱給家長聽。

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

一年級新住民語文 緬甸語 課程計畫 設計者：岳嘉星

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，二學期合計（40）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 緬甸語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
	學習	語言要素	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。

重點	學習內容	文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
----	------	------	--

三、第一冊學習目標如表 2。

表 2 緬甸語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識「基本詞彙：女老師、男老師、我(男/女)，認讀辭彙：同學們、名字、小朋友們」等詞彙。 2. 能說出緬甸與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 3. 能了解「ကျွန်တော်ရဲ့ 我(男)的」句型用法。 4. 能了解緬甸與我國學校教師與學生服裝的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「男老師、女老師、我(男/女)、同學們、小朋友們、名字」等詞彙。 2. 能正確依性別、輩份使用我、學生和老師三種不同的角色稱謂。 3. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的尊重。 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習緬甸語文。 3. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。
第二課 請坐	知識	1. 能認識「基本詞彙：請坐、謝謝、對不起，認讀辭彙：禮貌用語尾助詞」等詞彙。 2. 能了解「ကျေးဇူးတင်ပါတယ် 謝謝、တောင်းပန်ပါတယ် 對不起、ထိုင်ပါ။ 請坐」句型用法。 3. 能了解緬甸與我國對禮貌互動方式的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「請坐、謝謝、對不起、禮貌用語尾助詞」等詞彙。 2. 能說出緬甸語尾助詞使用時機。 3. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 4. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。

		5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習緬甸語。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課爸爸和媽媽	知識	1. 能認識「基本詞彙：爸爸、媽媽、愛，認讀辭彙：哥哥、姐姐、弟弟、妹妹」等詞彙。 2. 能了解「ကျန်မာ... 我(女)愛…」句型用法。 3. 能了解緬甸與我國在家人稱謂上的差異。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整「我愛媽媽」(等)的語句。 3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 4. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。
	態度	1. 能合宜的表達對父母和手足的愛。 2. 能感受到家人對自己的愛。 3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺好	知識	1. 能認識「基本詞彙：早安、再見、您好，認讀辭彙：爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解「တုတု 再見、မင်္ဂလာပါ您好」句型用法。 3. 能了解緬甸家庭生活中與家人問候的方式。
	能力	1. 能聽辨及念出「早安、再見、您好、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解緬甸與我國與人問候詞彙的異同。 3. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語「爺爺您好」(等)，應用在日常生活中。 4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習緬甸語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程緬甸語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段緬甸語第一冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第一學期	新-E-B1	1-I-1	Aa-I-1	第一課 我的名字	4	1. 口頭報告：學生能	品 E1 良好生	1. 老師介紹緬甸

第 1~4 週	新-E-C2	1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	1. 文本教學： 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明緬甸語互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 指導學生把學過會念的字圈出來，老師將圖片、將中、緬文的五個句子長條卡張貼於黑板上。 老師唸出五個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一遍。運用角色扮演輪流進行聽力練習。提醒敬禮的肢體動作。 4. 加一加教學： ကျွန်တော် 我(男) ကျွန်တော်ရဲ့ 我(男)的 ကျွန်တော်ရဲ့ နာမည်က ဝင်းတင်ပါ။ 我(男)的名字是文鼎 指導學生比較前後句子差異，和詞彙放置位置。老師利用句子加長，讓學生了解緬甸語法，練習學習建構語句。 5. 說一說教學： 老師將課文中三句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。接著學生兩兩進行角色扮演進行練習。		分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表現互動禮儀。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	服裝，並讓學生穿著體驗。 2. 老師準備黃香木給學生實際體驗或提供相關影片介紹。 3. 老師準備有東南亞地圖的學習單，讓學生用色筆將緬甸及台灣著色，了解二國之間的相關地理位置。
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2	第二課 請坐 1. 文本教學： 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生演練禮貌行為時，老師要提醒學生雙

		2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	朗讀課文，並示範說明緬甸語互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。提醒雙手抱胸的最敬禮。聽一聽教學： 指導學生把學過會念的字圈出來，老師將圖片、將中、緬文的三個句子長條卡張貼於黑板上。 老師唸出三個辭彙分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一遍。學生輪流念與聽進行練習。 4. 換一換教學： ကျေးဇူးတင်ပါတယ် ဆရာမ 謝謝老師(女) ဆရာမ ကျေးဇူးတင်ပါတယ် 老師(女)，謝謝 ကျေးဇူးတင်ပါတယ် ဆရာ၊ 謝謝老師(男) 揭示並利用所學辭彙進行語句位置替換、辭彙替換，了解緬甸語法，並可擴展詞彙，進行運用。 5. 加一加教學： ထိုင်ပါ။ ဆရာမ၊ ထိုင်ပါ။ ဆရာ၊ ထိုင်ပါ။ 指導學生比較前後句子差異和詞彙放置位置。利用句子加長，讓學生了解緬甸語法，練習學習建構語句。	2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表現互動禮儀。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	手抱胸的最敬禮。 2. 老師準備或請家長準備學生制服，讓小朋友體驗。 3. 提醒緬甸是佛教國家，人民單純有禮貌。忌諱用左手拿東西，這是不潔的表徵。
--	--	--	--	---	---	---------------------------	--

				6. 選一選教學： 老師在黑板上貼請坐、謝謝、對不起詞彙卡，同學練習識讀詞彙，選出圖片應對應的詞彙。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	複習一 1. 複習第一、二課詞彙，透過詞彙遊戲「眼明手快」、「分組搶答」，增進學習效果。 2. 複習第一、二課句子，老師讀、學生讀後進行全班讀、分組讀與個別讀。 3. 看一看、寫一寫 老師將學生分組依圖例演戲後，學生填入正確的詞彙，並共同討論與訂正。 4. 唸謠教學： 學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做，全班唱(跳)、分組唱(跳)、個別唱(跳)。	2	1. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 2. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 3. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現。 4. 念謠表演：能表現念謠「您好」之律動與節奏。	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 學習唸謠，並能表演給全校小朋友欣賞，展現學習樂趣與成果。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第三課 爸爸和媽媽 1. 文本教學： 解釋課名，察情境圖的全家人活動、了解文化訊息，朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 指導學生把學過會念的字圈出來，老師將圖片、將中、緬文的二個句子長	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖	老師可準備藤球讓孩子觀察與觸摸，討論它的材質是什麼？並帶著孩子玩一玩。

				條卡張貼於黑板上。老師唸完後分別讓學生正確聽辨及選出。學生輪流念與聽練習，並運用遊戲強化練習。 4. 換一換教學(一)： ကျွန်မက ဖေဖေနဲ့မေမေကို ချစ်တယ်။ 我(女)愛爸爸和媽媽 ကျွန်မက ကိုကိုနဲ့မမကို ချစ်တယ်။ 我(女)愛哥哥和姊姊 揭示上二句，請學生比較差異，指導將「哥哥姐姐」與「爸爸媽媽」做替換，並用人物卡讓學生練習。 5. 換一換教學(二) ကျွန်တော်က ညီလေးကို ချစ်တယ်။ ညီလေးက ကျွန်တော်ကို ချစ်တယ်။ 揭示上二句，請學生比較差異，並將ကျွန်တော့、ညီလေးက 位置替換練習，了解緬甸語法，進行運用。 6. 說一說教學： 老師將課文中二句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。接著學生兩兩進行角色扮演進行練習，提醒我(男/女)的使用。	角色扮演並正確表現互動禮儀。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用情形，主動關心家庭成員。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 您好 1. 文本教學： 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明緬甸語互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別	老師可問學生在台灣晚輩對長輩有哪些禮貌的行為？並說明緬甸晚輩給長輩遞送東西，必須用雙手。晚輩從長輩面前走過，要躬身低首。

				趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 指導學生把學過會念的字圈出來，老師將圖片、將中、緬文的四個句子長條卡張貼於黑板上。老師唸完後分別讓學生正確聽辨及選出。學生輪流念與聽練習，並運用遊戲強化練習。 4. 換一換教學： ဘိုးဘိုး မင်္ဂလာပါ။ မေမေ မင်္ဂလာပါ။ 展示上二句，請學生比較差異並利用所學人物辭彙進行替換，讓學生了解緬甸語法，並可擴展詞彙，進行運用。 5. 加一加教學： တုတု ဆရာ တုတု။ ဆရာမ တုတု။ 指導學生找出上面句子中和詞彙的位置的差異，利用句子加長，讓學生了解緬甸語法，練習學習建構語句。 6. 說一說教學： မင်္ဂလာပါ 、 တုတု 老師將上二句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。接著學生兩兩進行角色扮演進行練習。	看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表現互動禮儀。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用情形，主動關心家庭成員。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。		
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1	複習二 1. 複習第三、四課詞彙，透過詞彙遊戲「眼明手快」、「分組搶答」，增進學習效果。 2. 複習第三、四課句子，老師讀、學生讀後進行全班讀、分組讀與個別讀。	2	1. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 2. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 學習唸謠，並能表演給全校小朋友欣賞，展現學習樂趣與成果。

		3- I -2	Bd- I - 1。 Bd- I -2	3. 「我的家人有」作業練習 老師引導學生想一想，家中有哪 些家人？學生完成作業練習，並共 同討論與訂正。 4. 唸謠教學： 學生圈出學會的詞彙，老師播放數位 教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大 意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱 唱跳跳，教師示範動作，學生跟著 做，全班唱(跳)/分組唱(跳)/個別唱 (跳)。		3. 行為觀察：觀察學 生上課參與狀況、 行為表現及日常生 活的應用情形，了 解在家裡的角色與 禮貌的實踐。 4. 念謠表演：能表現 念謠「爸爸媽媽」 之律動與節奏。	品 E1 良好生 活習慣與德 行。	
--	--	---------	---------------------------	--	--	---	-------------------------	--

五、第二冊學習目標如表 4。

表 4 緬甸語第二冊學習目標參考表

課名	類別	內容
第一課 美麗的校園	知識	1. 能認識「基本詞彙：綠色、紅色、黃色，認讀詞彙：校園、美麗的、花」等詞彙。 2. 能認識 5 個字母。 3. 能了解「ကျောင်းဝင်းထဲမှာ ... ရှိတယ်။ 校園裡有、ကျောင်းဝင်းထဲမှာ ... မရှိဘူး။ 校園裡沒有」句型用法。 4. 能了解緬甸與我國校園環境的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出 5 個字母。 2. 能聽辨及說出「綠色、紅色、黃色、校園、美麗的、花」等詞彙。 3. 能運用緬甸常用顏色詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。。
第二課 這是什麼？	知識	1. 能認識「基本詞彙：鉛筆、尺，認讀詞彙：這是、那是、什麼」等詞彙。 2. 能認識 5 個字母。 3. 能了解「ဒီဟာက 這是、ဟိုဟာက 那是」句型用法。 4. 能了解緬甸與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出 5 個字母。 2. 能聽辨及說出「鉛筆、尺、這是、那是、什麼」等詞彙。 3. 能運用緬甸常用文具詞彙與同學互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。

第三課 好久不見	知識	1. 能認識「基本詞彙：外婆、外公，認讀詞彙：舅舅、阿姨」等詞彙。 2. 能認識 2 個字母。 3. 能了解「လေ့လေ့လေ့...好久不見」句型用法。 4. 能了解緬甸與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出 2 個字母。 2. 能聽辨及說出「外婆、外公、舅舅、阿姨」等詞彙。 3. 能運用緬甸常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞緬甸與我國不同的家庭文化特色。
第四課 吃飯了	知識	1. 能認識「基本詞彙：吃、飯、魚，認讀詞彙：魚湯麵、烤魚乾」等詞彙。 2. 能認識 5 個字母。 3. 能了解「စားတယ်...吃...」句型用法。 4. 能了解緬甸與我國常見食物詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出 5 個字母。 2. 能聽辨及說出「吃、飯、魚、魚湯麵、烤魚乾」等詞彙。 3. 能運用緬甸常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對緬甸食物的喜好。 2. 能理解和欣賞緬甸與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程緬甸語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段緬甸語第二冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課 美麗的校園 1. 文本教學： 解釋課名、觀察情境圖的校園景色、了解文化訊息，朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。 3. 學習單(如連連	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼耳鼻舌觸覺及心靈的感	請學生觀察並說一說緬甸字母的特性。老師說明緬甸文字母為圓形，是因為過去緬甸人在棕櫚葉上寫字，直筆容易劃破葉片，圓形字母比較不會

		3- I -1 3- I -2		3. 換一換、唸一唸教學： လှပသော ကျောင်းဝင်း လှပသော ပန်း လှပသော မြက်ခင်းပြင် 揭示上三句，老師先唸第一句詞彙後學生唸(句子亦同)。替換三字 ကျောင်းဝင်း、ပန်း、မြက်ခင်းပြင်， 同樣老師唸完學生唸(全班念/分組念/個別念)。以了解緬甸語語法並會唸出。 4. 聽一聽教學： 指導學生把學過會念的字圈出來，老師將圖片、將中、緬文的二個句子長條卡張貼於黑板上。老師唸完後分別讓學生正確聽辨及選出。學生輪流念與聽練習，並運用遊戲強化練習。 5. 加一加教學： ကျောင်းဝင်းထဲမှာ ကျောင်းဝင်းထဲမှာ မြက်ခင်းပြင် ရှိပါတယ်။ ကျောင်းဝင်းထဲမှာ အစိမ်းရောင် မြက်ခင်းပြင် ရှိပါတယ်။ 指導學生比較前後句子差異和詞彙放置位置，並由學生唸出，利用句子加長，讓學生了解緬甸語法，練習學習建構語句。 6. 加一加、唸一唸教學 ရှိတယ်။ အနီရောင်ပန်း ရှိတယ်။ ကျောင်းဝင်းထဲမှာ အနီရောင်ပန်း ရှိတယ်။ 指導學生比較前後句子差異和詞彙放	看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生正確完成字母書寫，並進行角色扮演，正確表現互動禮儀。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用，愛護學校的環境。 6. 作業批閱：批閱共同練習作業，確認學生能正確書寫字母。 7. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)。	受能力。	劃破葉片。
--	--	--------------------	--	---	---	------	-------

				置位置，並由學生唸出，利用句子加長，讓學生了解緬甸語法，練習學習建構語句。 7. 認識字母教學： 老師示範書寫並指導學生認識 5 個字母(子音)的念法、形狀及位置，老師帶領學生念讀。 8. 寫一寫教學： 老師在黑板上描繪字母，學生跟著以書空方式練習筆順，再請學生描紅字母並邊寫邊讀，老師批改，學生訂正。 9. 聽一聽、選一選教學： 老師使用 5 個字母卡，師生唸完後，老師唸，學生聽並選出正確答案。學生共同討論訂正。				
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 這是什麼？ 1. 文本教學： 解釋課名、觀察情境圖的校園景色、了解文化訊息，朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 唸一唸教學： ဟိုဟာက ဘာလဲ။ ဟိုဟာက ပေတံ။ 揭示上二句，老師唸、學生聽；老師念、學生念；角色扮演，進行一問一答的練習(角色互換再練習)。 4. 換一換教學：	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。 3. 學習單(如連連看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生正確完成字母書寫，並進行角色扮演，正確表現互動禮儀。。 5. 行為觀察：觀察學	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 教師請學生檢視自己的文具，並比較緬甸與我國學生使用文具的差異。 2. 說明緬甸城市裡的孩子所擁有的文具和我國差不多，但在鄉村或較為窮苦的地區，學生使用的文具較為簡單。

				拿出「ခဲတံ」的詞彙卡老師讀，學生跟著讀，將「ဟိုဟာက ဘာလဲ။」的「ဘာလဲ」換成「ခဲတံ」，變成「ဟိုဟာက ခဲတံ။」句子，學生再讀一次(全班念 / 分組念 / 個別念)。 ခဲပျက်, ချန်ဝက 教法如上。 5. 聽一聽教學： 指導學生把學過會念的字圈出來，老師將圖片、將中、緬文的四個句子長條卡張貼於黑板上。老師唸完後分別讓學生正確聽辨及選出。學生輪流念與聽練習，並運用遊戲強化練習。 6. 認識字母教學： 老師示範書寫並指導學生認識5個字母(子音)的念法、形狀及位置，老師帶領學生念讀。 7. 寫一寫教學： 老師在黑板上描繪字母，學生跟著以書空方式練習筆順，再請學生描紅字母並邊寫邊讀，老師批改，學生訂正。 8. 聽一聽、選一選教學： 老師使用5個字母卡，師生唸完後，老師唸，學生聽並選出正確答案。學生共同討論訂正。		生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用，愛惜自己與他人的文具用品。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)。	
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1	Aa- I -1 Ab- I -3 Ac- I -2	複習一 1. 聽一聽、畫一畫教學(一)： အနီရောင်	2	1. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異

		2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	အဝါရောင် အဝမ်းရောင် 揭示上面三個顏色詞彙，老師念，學生聽再跟著老師念。老師再唸出哪個詞彙，同學將該詞彙旁邊的圖形塗上正確的顏色後，老師批改，學生共同討論訂正。 2. 聽一聽、畫一畫教學(二)： 「ပန်း」、「ခဲတ」、「ခဲဖျက်」 「မြက်ခင်းပြင်」、「ချွန်စက」 「ပေတံ」 揭示上面六個物品詞彙和顏色的詞彙，老師念，學生聽再跟著老師念。老師唸出哪個物品詞彙加上顏色詞彙，同學即將該圖形塗上正確的顏色後，老師批改，學生共同討論訂正。 3. 兒歌教學： 學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做，全班練/分組練/個別練，全班唱跳/分組唱跳/個別唱跳。 結合全班過拱門遊戲與唱兒歌「彩虹」進行精熟學習。	2. 實際操作：學生能正確完成聽一聽、畫一畫。 3. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現。 4. 兒歌表演：能表現兒歌「彩虹」之律動與節奏。	性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1	第三課 好久不見 1. 文本教學： 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明緬甸語互動禮儀。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多	請學生觀察課本情境圖，說出「外公」、「外婆」、「表哥」與「表妹」的衣

		2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	2. 詞彙教學： 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 指導學生把學過會念的字圈出來，老師將圖片、將中、緬文的五個句子長條卡張貼於黑板上。 老師唸出五個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一遍。 接著運用使用遊戲教學法加強聽力練習。 4. 加一加教學： မတွေ့ရတာကြာပြီ။ ဘိုးဘိုး မတွေ့ရတာကြာပြီ။ ဘွားဘွား မတွေ့ရတာကြာပြီ။ ဘိုးဘိုး၊ဘွားဘွား မတွေ့ရတာကြာပြီ။ 指導學生比較前後句子差異，和詞彙放置位置。老師利用句子加長及句子的組合，讓學生了解緬甸語法，練習學習建構語句。 5. 認識字母教學： 老師示範書寫並指導學生認識 2 個字母(子音)的念法、形狀及位置，老師帶領學生念讀。 6. 寫一寫教學： 老師在黑板上描繪字母，學生跟著以書空方式練習筆順，再請學生描紅字母並邊寫邊讀，老師批改，學生訂	確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。 3. 學習單(如連連看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生正確完成字母書寫，並進行角色扮演，正確表現互動禮儀。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用，以合宜的態度問候及尊重他人。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	樣性與差異性。	著、鞋子特色，老師說明在緬甸男、女生都穿沙龍，男生扭結成球狀打結在前面，女生把沙龍斜塞於腰際左側或右側；緬甸人因天熱加上常要進出寺廟，腳下是穿夾腳拖鞋。
--	--	--	--	---	--	---------	--

				正。 7. 聽一聽、選一選教學： 老師使用 2 個字母卡，師生唸完後，老師唸，學生聽並選出正確答案。學生共同討論訂正。 8. 字母認讀教學： 指導學生將學過的字母表圈出來。老師讀，學生聽，接著老師念，學生跟著念(手指要隨著字母移動)。 分組進行認讀字母遊戲，強化字母的認讀。				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 吃飯了 1. 文本教學： 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，說明緬甸與我國家庭生活中，常見食物的異同。 2. 詞彙教學： 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學： တားတယ် ငါးခြောက်ဖုတ် တားတယ် ငါးခြောက်ဖုတ်နဲ့ ထမင်း တားတယ်။ ဖေဖေက ငါးခြောက်ဖုတ်နဲ့ ထမင်း တားတယ်။ 指導學生比較前後四個句子差異，和詞彙放置位置。老師利用句子加長，讓學生了解緬甸語法，練習學習建構語句。 4. 唸一唸教學：	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。 3. 學習單(如連連看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生正確完成字母書寫，並進行角色扮演，正確表現互動禮儀。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	3. 老師請學生觀察文本圖片，發現她們吃魚湯麵、烤魚乾配飯。 4. 說一說在台灣常吃的食物，比較與緬甸食物的差異性。 5. 說明緬甸盛產稻米，以米為主食；緬甸瀕海多河流，魚蝦豐富，以魚蝦為原料製作的食品很多。

				將句卡貼在黑板上，老師唸、學生聽；老師念、學生念；角色扮演，進行一問一答的練習(角色互換再練習)。 依序完成三組句卡後練習後，全班念/分組念/個別念。 5. 認識字母教學： 老師示範書寫並指導學生認識5個字母(子音)的念法、形狀及位置。老師帶領學生念讀，並運用字母認讀遊戲強化學習。 6. 寫一寫教學： 老師在黑板上描繪字母，學生跟著以書空方式練習筆順，再請學生描紅字母並邊寫邊讀，老師批改，學生訂正。 7. 聽一聽、選一選教學： 老師使用5個字母卡，師生唸完後，老師唸，學生聽並選出正確答案。學生共同討論訂正。		生自評、同學間互評或者他評(如家長)。	
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 聽一聽、連一連教學： 複習食物詞彙，老師念詞彙，學生跟著念，完成詞彙與圖片連一連，老師批改並將詞彙與圖卡貼在黑板上，學生共同討論訂正(人物詞彙亦是)。 2. 兒歌教學： 學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做，全班練/分組練/個別練，全班唱跳/分組唱跳/個別唱跳。	2	1. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 2. 實際操作：學生能正確完成聽一聽、連一連。 3. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現。 4. 兒歌表演：能表現兒歌「我們去市場」之律動與節奏。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。

一年級新住民語文 越南語 課程計畫 設計者：梁巧雪

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期及第二學期各（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習表現	學習態度 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
		語言能力-聽說讀寫 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母
		跨文化行動力 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
		Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。

學 習 內 容	語言要素	Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
	文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 2. 能了解「của em 我的」句型用法。 3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。 3. 能用越南語做自我介紹。

		4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候老師及同學。 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。
第二課 請坐	知識	1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。 2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。 3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。 2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課我的家	知識	1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙 2. 能認識「con yêu 我愛……」、「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 2. 能正確使用「con yêu 我愛……」、「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。

第四課 爺爺好	知識	1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙 2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。
	能力	1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。 4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第一冊）

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字 2. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵一學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 3. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。 2. 說明我國和越南不同的地理位置。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				4. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「cũa em 」我的 「Tên cũa em」我的名字 等變化，指導學生比較前 後句子的差異，和詞彙放 置的位置，讓學生能了解 本課句型結構。 5. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼 於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。正確後 請學生覆誦一次。 6. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文 句子並依情境說出正確用 語，並能角色扮演練習對 話。 7. 說明越南與我國文化間的 多樣性與差異性。		5. 行為觀察：教師透 過行為觀察，了解 學生上課參與情 形。 6. 檢核表：教師設計 檢核表，提供學生 自評、同學間互評 或者他評（如家 長）		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	第二課 請坐 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵 一禮貌用語。了解情境圖 的文化訊息、朗讀課文，	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	1. 學生設計故 事情境，實 際體驗請、 謝謝、對不 起的互動禮

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		3- I -2		並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師) Em xin lỗi thầy ạ! 對不起男老師 5. 加一加教學 展示「mời」和「mời ngồi」及「cảm ơn謝謝」等				儀。老師從旁指導。 2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60%的相似。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 圖示： mời mời + ngòì Em + mời + cô+ ngòì ạ! ● 「cảm ơn 謝謝」 圖示： cảm ơn Em + cảm ơn + cô ạ 6. 選一選教學 有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語 7. 生活應用 在家中或校園中實踐力行，並接受修正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內 容，並說明越南下 課放學的文化和台 灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌 詞。 (3) 播放數位教材兒 歌，帶領學生唱， 全班唱/分組唱/個 別唱。 (4) 師生自編兒歌律動		4. 行為觀察	涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。	
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭稱謂」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多 元角色與責 任。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與	1. 教師指導，學 生學習越南北 部和南部對於 父親、母親， 有不同的稱 呼，以利於南 部或北部學 生，回到外婆 家，能夠有正 確的稱呼。 2. 學生觀察語文 活動--聽一聽

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				遊戲法提升興趣及熟練。 (教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異) 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。			文字進行溝通。	的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學：	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習與德行。	越南很重視輩分，所以面對爺爺、父母、老師、哥哥、姊姊，有三種不同的我的稱呼：「em」對老師、姐姐、哥哥

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「… chào … ạ!」 5. 加一加： 利用「…chào…」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a 6. 說一說				「con」是對父母說話時用。 「cháu」是對爺爺奶奶 教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文化。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 (1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	2	1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	學生利用學校才藝發表會，表演越南歌曲，展現學習成果。

五、第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
----	----	----

第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 2. 3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 5. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。

第三課 外公、外婆， 您們好嗎？		2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。 2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。 4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 今天吃什麼？	知識	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第二冊）

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。	多 E6 瞭解各文化間的	1. 教師提供母國文化的圖片，

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第 1~4 週		2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。		2. 2. 口語溝通： 學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	讓學生說出我國和越南學校的差別。 2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字				
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。 4. 加一加教學： 利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 5. 寫一寫	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				(1) 老師在黑板上示範 H、ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 (2) 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	第三課 外公外婆，您們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學：	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：大家來找碴。 4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。 (2) 角色互換後，再練習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。 (3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 今天吃什麼？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學：	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲 5. 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2		正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽讀教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2)進行聽力遊戲。 4. 加一加 (1)以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 (2)老師指導學生比較前後句子 5. 寫一寫 (1)老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2)老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。 6. 連一連		6. 檢核表 。		2. 越南與我國都是米食為主。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。 2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。 4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	