

114 學年度臺北市內湖區南湖國小國語文領域課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	一年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 6 節課， 上學期 21 週，共 126 節， 上學期 21 週，共 126 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國語 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國語 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國語 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國語 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國語 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國語 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

<p>議題融入</p>		<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/>其它_____ <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>國防 </p>	
<p>與其它領域/科目的連結</p>		<p>國語文領域學習以理解本國語言文字為基礎，結合聆聽、口語表達、識字、寫字、寫作的教學，經由閱讀、欣賞各類文本，拓展學生生活視野，培養學生在生活中應用語文解決生活問題的能力，並發展跨領域的學習能力。</p>	
<p>學習 評量</p>	<p>具體目標 (期末評分用)</p>	<p>上學期： 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能仔細聆聽並用完整的句子回答問題。 3. 能寫出筆順正確、筆劃工整的國字。 4. 能閱讀書籍並運用學過的生字進行造詞、照樣寫短語。 下學期： 1. 能仔細聆聽並用完整的句子回答問題。 2. 能認真書寫作業，並寫出筆順正確、字體工整的國字。 3. 能運用學過的生字進行造詞並照樣寫短語。 4. 能認真書寫閱讀心得並完成寫作練習。</p>	
	<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演、 <input checked="" type="checkbox"/>實作、 <input checked="" type="checkbox"/>作業、 <input type="checkbox"/>鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/>實踐、 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試、 <input type="checkbox"/>口頭報告、 <input checked="" type="checkbox"/>晤談) 其它：觀察、仿作</p>	
<p>上學期 教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>學習內容</p>	<p>議題融入重點</p>
<p>第1週 至 第3週 (18節)</p>	<p>第壹單元 幸福 甜蜜蜜 (首冊)</p>	<p> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習課本中注音符號的發音及口形。 3. 能學習課本中聲符與韻符的拼音練習。 4. 能練習注音符號與拼音的第一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能知道第二聲與第三聲的不同。 6. 能分辨「ㄎ與ㄎㄎ」、「ㄍ與ㄍㄍ」的不同。 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 家E1 家庭的意義與功能。 家E3 家人的多元角色與責任。 </p>
<p>第4週 至 第6週 (18節)</p>	<p>第貳單元 快樂手牽手 (首冊)</p>	<p> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習課本中注音符號的發音及口形。 3. 能學習課本中聲符與韻符的拼音練習。 4. 能練習注音符號與拼音的第一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄥ、ㄨ」、「ㄎ、ㄎ」、「ㄍ、ㄍ」、「ㄎ、ㄎ」、「ㄍ、ㄍ」、「ㄎ、ㄎ」、「ㄍ、ㄍ」、「ㄎ、ㄎ」、「ㄍ、ㄍ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。 7. 能知道可以與ㄥ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 </p>

<p>第7週 至 第9週 (18節)</p>	<p>第參單元 夢想故事 屋(首冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習課本中注音符號的發音及口形。 3.能學習課本中聲符與韻符的拼音練習。 4.能練習注音符號與拼音的第一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「く、く」、「ㄉ、ㄉ」、「ㄌ、ㄌ」、「ㄎ、ㄎ」、「尸、ㄌ」、「ㄗ、ㄗ」、「一ㄣ與一ㄣ」的不同。 6.能知道ㄗ與ㄗ字形、字音的差別。 	
<p>第10週 至 第13週 (24節)</p>	<p>第壹單元 一起玩遊 戲 (第一冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習國字一~十。 2.聆聽：能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 3.口語表達：能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 4.標音符號與運用：能應用注音符號，輔助學習本課生字。 5.識字與寫字：能認識生字的字音、部首。 6.閱讀：能觀察課本情境圖，並找出訊息。 	<p>■海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
<p>第14週 至 第21週 (48節)</p>	<p>第貳單元 快樂的生 活 (第一冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽：能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.口語表達：能從師生共同討論中，回答並分享相關經驗。 3.標音符號與運用：能利用注音符號，寫出句子。 4.識字與寫字：能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 5.閱讀：能從課文閱讀中，讀懂課文內容，理解本課大意。 6.寫作：能仿作課文句型。 	<p>■家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 ■人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

<p>下學期 教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>學習內容</p>	<p>議題融入重點</p>
<p>第1週 至 第5週 (30節)</p>	<p>第壹單元 大自然教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 3.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 4.利用注音符號，寫出句子。 5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7.應特別注意的生字寫法：「色」、「看」 8.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長。 9.教師引導學生找出「閱讀列車」文本中文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。 	<p>■能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 ■閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第 6 週 至 第 10 週 (30 節)</p>	<p>第貳單元 我們一起玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4. 利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。 8. 能分辨「得」、「還」的不同讀法。 9. 認識動詞。 10. 認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。 11. 利用圖書館的方法。 	<p>■閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 11 週 至 第 15 週 (30 節)</p>	<p>第參單元 有你真好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言，練習說出課文大意。 3. 利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 4. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習、感嘆句。 7. 認識卡片的格式。 8. 認識問號和驚嘆號。 	<p>■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 16 週 至 第 21 週 (36 節)</p>	<p>第肆單元 動物同樂會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 3. 利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 4. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 利用本課生字練習造詞。 7. 練習照樣造句、短句加長、句型練習，利用形容詞和主詞加長句子。 8. 認識國字的結構和句子的語氣。 9. 利用六何法分析閱讀文本。 	<p>■生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

114 學年度臺北市內湖區南湖國小國語文領域課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/>國 <input type="checkbox"/>英 <input type="checkbox"/>閩 <input type="checkbox"/>客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/>音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活</p>	<p>實施對象</p>	<p>__二__年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週_6_節課， 上學期_21_週，共_126_節， 下學期_21_週，共_126_節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> __康軒__版 <input type="checkbox"/> 自編</p>

總綱核心素養	領綱核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國語 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國語 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國語 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國語 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國語 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國語 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		國語文領域學習以理解本國語言文字為基礎，結合聆聽、口語表達、識字、寫字、寫作的教學，經由閱讀、欣賞各類文本，拓展學生生活視野，培養學生在生活中應用語文解決生活問題的能力，並發展跨領域的學習能力。	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 1. 能仔細聆聽並用完整的句子回答問題。 2. 能認真書寫作業，並寫出筆順正確、字體工整的國字。 3. 能熟練課本的生字、語詞及句型。 4. 能閱讀書籍，認真書寫閱讀心得及仿寫句子或短文。 下學期： 1. 能仔細聆聽並用完整的句子回答問題。 2. 能認真書寫作業，並寫出筆順正確、字體工整的國字。 3. 能熟練課本的生字、語詞及句型。 4. 能閱讀書籍，認真書寫閱讀心得及仿寫句子或短文。	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它：觀察、仿作	
教學期 程 (節數)	單元/ 主題名 稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第4週 (24節)	壹、 生活新 鮮事	1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4. 利用注音符號或部首，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。 8. 用注音符號查字法查出「書」字，並用部首查字法查出國字的讀音和意思。 9. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 10. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		子中。	
第5週 至 第9週 (30節)	貳、 歡樂的時 刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4. 利用注音符號或部首，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。 8. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 9. 練習按照事情發生的順序，說出事情的經過。 10. 運用適當的動詞來描述短語。 	<p>■人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p>
第10週 至 第13週 (24節)	參、 故事萬 花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4. 利用注音符號或部首，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。 8. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 9. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 10. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 	<p>■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科所應具備 的字詞彙。</p>
第14週 至 第19週 (36節)	肆、 冬天的 悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4. 利用注音符號或部首，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句 	<p>■環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡與 完整性。 ■國際教育 國 E1 了解我國 與世界其他國家 的文化特質。</p>

		加長、句型練習。 8. 運用「丿」和「㇇」偏旁大量識字，並會造詞運用。 9. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 10. 理解刪節號的正確用法。 11. 練習完成一封完整的書信。	
第 20 週 至 第 21 週 (12 節)	閱讀階梯	1. 仔細聆聽，尊重他人發言，並用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容，並找到文本訊息與觀點。	■ 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第 1 週 至 第 5 週 (30 節)	壹、 彩色的 世界	1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4. 利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。 8. 能找出句子中的關於心情的語詞。	■ 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 6 週 至 第 10 週 (30 節)	貳、 有你真好	1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4. 利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	■ 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

		<p>7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。</p> <p>8. 認識留言的格式，練習寫留言。</p>	
<p>第 11 週 至 第 14 週 (24 節)</p>	<p>參、 故事妙 妙屋</p>	<p>1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。</p> <p>4. 利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。</p> <p>5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。</p> <p>6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。</p> <p>8. 判斷句中的順序，練習修改句子。</p> <p>9. 觀察故事中動作和對話，推測人物的個性。</p> <p>10. 認識標點符號——夾注號和連接號。</p>	<p>■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 15 週 至 第 19 週 (30 節)</p>	<p>肆、 閱讀樂 趣多</p>	<p>1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>3. 師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。</p> <p>4. 利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。</p> <p>5. 認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。</p> <p>6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。</p> <p>8. 認識標點符號——書名號。</p> <p>9. 了解日記的寫法和格式，練習寫日記。</p> <p>10. 在文章中找出訊息，並提出自己的看法。</p>	<p>■閱讀素養教育 閱 E2 認識語領域相關的文本類型與寫作題材 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第 20 週 至 第 21 週 (12 節)</p>	<p>閱讀階 梯</p>	<p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言，並用語意完整的語句回答問題。</p> <p>2. 用方法理解故事內容，並找到文本訊息與觀點。</p>	<p>■閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

114 學年度臺北市內湖區南湖國小國語文領域課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 (含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	____ 三 ____ 年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 5 節課， 上學期 21 週，共 105 節， 下學期 21 週，共 105 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		國語文領域學習以理解本國語言文字為基礎，結合聆聽、口語表達、識字、寫字、寫作的教學，經由閱讀、欣賞各類文本，拓展學生生活視野，培養學生在生活中應用語文解決生活問題的能力，並發展跨領域的學習能力。	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並把握說話的重點。 2. 能運用字典分辨字義，並書寫正確美觀的字體。 3. 能掌握文章的重點，並熟習字詞句型。 4. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、參與討論並充分表達意見。 2. 能利用字典分辨字義，並書寫正確美觀的字體。 3. 能掌握文章結構，並熟練課本的生字、語詞、句型。 4. 能正確使用標點符號，並運用於不同文體的寫作。 	
	評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談) 其它_____	
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第5週 (25節)	第一單元 語文萬花 筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3. 根據提問，回答出課文大意。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 6. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 7. 理解「答」多音字的用法。 8. 理解「雖然……可是……」、「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

<p>第 6 週 至 第 10 週 (25 節)</p>	<p>第二單元 處處有真情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 2. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 3. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 4. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 5. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 6. 觀察語句的特色，適當使用分號。 7. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 8. 排出事件發生的先後順序。 9. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 	<p>■海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>
<p>第 11 週 至 第 15 週 (25 節)</p>	<p>第三單元 臺灣風情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 5. 正確使用「有……有……還有……」造句。 6. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 7. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 8. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 9. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 	<p>■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第 16 週 至 第 20 週 (25 節)</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。 6. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 7. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 8. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 9. 選擇合適的人、物、動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 <p>從文本提出觀點，並找到支持理由。</p>	<p>■海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>■交通安全教育</p>

第 21 週 (5 節)	閱讀階梯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。 	
-----------------	------	--	--

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第 1 週 至 第 5 週 (25 節)	第一單元 用心生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 5. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 6. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 7. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 8. 選定動物或植物，完成童詩仿作。 	<p>■生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第 6 週 至 第 10 週 (25 節)	第二單元 創意無限	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 理解段落重點，正確回答問題。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 5. 理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 7. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 8. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 <p>熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p>	<p>■科技教育</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>■家庭暴力防治課程</p> <p>能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。</p>

<p>第11週 至 第15週 (25節)</p>	<p>第三單元 探索大自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 3. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 6. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 7. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 8. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 9. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	<p>■環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第16週 至 第20週 (25節)</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 5. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 6. 理解「只有……才……」、「是……還是……」的句型，並造句運用。 7. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 8. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 	<p>■閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第21週 (5節)</p>	<p>閱讀階梯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 默讀課文後，進行自我評估。 2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小國語文領域課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	____四____年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週__5__節課， 上學期 21 週，共 105 節， 下學期 21 週，共 105 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> __康軒__版 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	

議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input checked="" type="checkbox"/> 其它 <u>交通安全教育</u> <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 1. 能用心聆聽，在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 2. 能使用字典分辨字義，了解國字結構並書寫正確美觀的字體。 3. 熟練課本的生字、語詞、句型及造句練習。 4. 能掌握文章重點，並熟習字詞句型，寫成段落，組織成篇。 下學期： 1. 課堂上能用心聆聽、參與討論並充分表達意見。 2. 使用字典分辨字義，了解國字結構並書寫正確美觀的字體。 3. 熟練課本的生字、語詞、句型及造句練習。 4. 了解文章結構，並運用於不同文體的寫作。	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它 _____	
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點

<p>第1週 至 第5週 (25節)</p>	<p>第一單元 歡樂 好時光</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3. 根據提問，回答出課文大意。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 6. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 7. 完成童詩仿作。 8. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 	<p>■生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 (人) 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。(人)</p> <p>■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>■家庭暴力防治 認識家庭暴力的成因，及自身安全的維護。</p>
------------------------------------	----------------------------	--	---

<p>第 6 週 至 第 10 週 (25 節)</p>	<p>第二單元 人物 寫真</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，說出自我的想法。 2. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 3. 理解生字的形音義，運用偏旁大量識字，並會造詞。 4. 用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 5. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 6. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 7. 運用推論策略討論本單元名人的特質。 8. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 9. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 10. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 	<p>■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第 11 週 至 第 15 週 (25 節)</p>	<p>第三單元 放眼 看世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 2. 解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 3. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞在不同語句中的意思。 4. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 5. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。 6. 書寫「散列式」結構的說明文。 7. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 8. 完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。 	<p>■多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>■交通安全教育 A-II-2 了解交通工具的潛在危險。</p>

<p>第 16 週 至 第 19 週 (20 節)</p>	<p>第四單元 魔法變變變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 3. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 4. 理解課文內容，並進行摘要。 5. 理解刪節號可表現出不同情緒。 6. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 7. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 8. 理解選擇複句的使用時機並造句。 9. 說出王羲之的故事，並分享其心得。 10. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 11. 過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 12. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 	<p>■閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第 20 週 至 第 21 週 (10 節)</p>	<p>學習地圖 閱讀階梯</p>	<p>閱讀階梯 國王的噴泉 訂正學期作文與閱讀心得單 閱讀素養練習</p>	<p>■閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>下學期 教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>學習內容</p>	<p>議題融入重點</p>
<p>第 1 週 至 第 5 週 (25 節)</p>	<p>第一單元 擁抱正能量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用包含部件大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 4. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 5. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 6. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 7. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 8. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 9. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 10. 依據目的，書寫適當的啟事。 	<p>■環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ■生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第 6 週 至 第 10 週 (25 節)</p>	<p>第二單元 文化 廣角鏡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 3. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 4. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 5. 能根據讀書報告寫作大綱說明大綱的內容寫法。 6. 能說出兩種找主旨的策略。 7. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 8. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 9. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 10. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 	<p>■國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第 11 週 至 第 15 週 (25 節)</p>	<p>第三單元 科技 無極限</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2. 理解並列句的特色，並能造句運用。 3. 理解覆述聆聽的重點。 4. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5. 了解不同條件句的差異，並能造句運用。 6. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 7. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 8. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 	<p>■國際教育 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>■資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

<p>第 16 週 至 第 19 週 (20 節)</p>	<p>第四單元 閱讀 變裝秀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2. 能記下內容重點，說出故事主旨。 3. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 5. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 6. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 7. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 8. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 9. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 	<p>■生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第 20 週 至 第 21 週 (10 節)</p>	<p>學習地圖 閱讀階梯</p>	<p>訂正學期作文與閱讀心得單 閱讀階梯 南安小熊回家</p>	<p>■閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

114 學年度臺北市內湖區南湖國小國語文領域課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活</p>	<p>實施對象</p>	<p>五年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週 5 節課， 上學期 21 週，共 105 節， 下學期 21 週，共 105 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 南一版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編(國語隨堂演練、國語作業簿、成語故事精選)</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探 索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 其它_____等十九項	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 1. 能正確記取聆聽課文內容的細節與要點。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體明確。 3. 閱讀時能掌握文章要點，並熟習生字、語詞的形音義。 4. 能用正確、美觀的硬筆字，書寫各科作業。 5. 能正確流暢遣詞造句，安排段落，組織成篇。 下學期： 1. 能正確記取聆聽課文內容的細節與要點。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體明確。 3. 閱讀時能掌握文章要點，並熟習生字、語詞的形音義。 4. 能用正確、美觀的硬筆字，書寫各科作業。 5. 能正確流暢遣詞造句，安排段落，組織成篇。	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點

<p>第 1 週 至 第 4 週 (20 節)</p>	<p>第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本 第二課 做人做事做 長久 第三課 孔雀錯了 單元統整一 語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能扣合主題(主旨),適切表達想法。 2. 熟練策略連結線索。 3. 學習運用積極的話語表達。 4. 熟練以具體事件書寫人物。 5. 熟練找出文章主旨的方法。 6. 學習負責的處事態度。 7. 運用詞彙策略發現語詞趣味。 8. 認識並運用假設句型。 9. 熟練寫出全文大意。 10. 理解孔雀寓言並學習自省精神。 11. 說話與聆聽的方法。 12. 寫作前四步驟。 	<p>■品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>■生涯規劃教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 5 週 至 第 8 週 (20 節)</p>	<p>第貳單元 自然筆記 第四課 特別的海 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過 馬路 單元統整二 語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。 2. 認識並運用選擇句型。 3. 熟悉事理說明文寫作手法(語詞運用)。 4. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度。 5. 運用多樣的色彩語詞。 6. 認識擬人修辭。 7. 學習遠觀近察——同一事物的不同視角。 8. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息。 9. 體察護蟹活動對海洋生態的重要。 10. 觀察方法和描寫技巧。 11. 學會上下文怎樣「過渡」。 	<p>■海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第 9 週 至 第 13 週 (25 節)</p>	<p>第參單元 用心看世界 第七課 高第的魔法 建築 第八課 嘗嘗我的家 鄉味 第九課 小小力量將 世界照亮 單元統整三 語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識譬喻修辭,善用聯想於寫作。 2. 發現建築之美,感受文化差異。 3. 認識類疊(疊字)修辭。 4. 透過閱讀童詩,了解如何更靈活的取材、聯想。 5. 認識議論文本的特徵。 6. 運用聯想找出適切論據,有力論證。 7. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點。 8. 認識並運用遞進句型。 9. 如何運用聯想。 10. 議論類文章的三要素。 	<p>■多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。。</p>

<p>第 14 週 至 第 17 週 (20 節)</p>	<p>第肆單元 作家風華 第十課 男生說,女生說 第十一課 耶誕禮物 第十二課 漫遊詩情 單元統整四 語文天地四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 2. 認識並運用連貫句。 3. 從閱讀感受作家作品風格。 4. 了解同學相處之道，珍視友情。 5. 認識小說的文學特色。 6. 學習推論及書寫人物情緒。 7. 發現人們贈禮的真義。 8. 認識近體詩（絕句）的文學特色。 9. 學習以描寫景物抒情。 10. 透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧。 11. 小說的格式。 12. 絕句的特定格式。 	<p>■性別平等教育 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>■家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第 18 週 至 第 21 週 (20 節)</p>	<p>「讀寫練功房」 1. 故事三則 2. 極地逐光 「閱讀充電站」 1. 島嶼原生種的揭秘筆記 2. 小兔彼得的誕生—波特小姐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識具寓意的故事。 2. 理解寓意，給情境選擇故事。 3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。 4. 聯想與取材。 5. 寫作材料取捨。 6. 圖像策略。 	<p>■閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
---------------------	-------------	------	--------

<p>第1週 至 第5週 (25節)</p>	<p>第壹單元 感受生活 第一課 穿越時空的 味道 第二課 在黑暗中乘 著音樂飛翔 第三課 色香味的陽 光 單元統整一 語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用轉折句型描述。 2. 讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 3. 體會不同的閱讀感受，感受美好。 4. 靈活運用不同方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 5. 運用他人言語來支持自己的想法——引用。 6. 用心觀察體會，感受生活美好。 7. 領略作者對陽光的各種想像。 8. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 9. 閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 10. 如何聆聽做筆記。 	<p>■家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>■生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(人) 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(人)</p>
<p>第6週 至 第9週 (20節)</p>	<p>第貳單元 智慧之鑰 第四課 縣官審石頭 第五課 高明說話術 第六課 讀書報告——<u>佐賀的超級阿嬤</u> 單元統整二 語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練劇本並學習表達。 2. 讀懂故事中的科學原理。 3. 學習說明事理的因果關係。 4. 學習正反論據的論證方法。 5. 認識諺語與歇後語 6. 認識並列句。 7. 用理性、柔和的方式說話。 8. 認識讀書報告的寫作形式。 9. 使用排比句描寫人物性格。 10. 認識條件句。 11. 讀懂文本在生命教育議題的啟示，正向學習。 12. 議論三步驟。 13. 認識應用類文章-劇本與讀書報告。 	<p>■能源教育 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>■家庭教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>第 10 週 至 第 14 週 (25 節)</p>	<p>第參單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸 第八課 八歲，一個人 去旅行 第九課 紅鼻子醫生 單元統整三 語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2. 能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。 4. 判斷詩中事實與想像。 5. 感受早期與現今生活環境的不同。 6. 找出線索，感受人物的情緒變化。 7. 運用各種感官觀察及描寫事物。 8. 了解目的句中目的與行動的關係。 9. 認識訪問稿形式，並完成一篇訪問稿。 10. 學習同理他人，並能主動付出關愛行動。 11. 文章常見的抒情方式。 12. 對話句的運用。 13. 訪問的注意事項。 	<p>■生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 (人) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(人)</p> <p>■戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 15 週 至 第 18 週 (20 節)</p>	<p>第肆單元 文明時光機 第十課 沉默的動物園 第十一課 地下護衛軍 第十二課 金字塔之謎 單元統整四 語文天地四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂遊記文章敘述順序：倒敘法。 2. 運用標點符號補充說明：夾注號、破折號。 3. 透過觀察與描述，宏觀表達個人想法，了解古文明之獨特魅力。 4. 讀懂說明古文物的方式。 5. 利用空間式文章架構寫作。 6. 善用四字語詞描寫神態。 7. 讀懂標題。 8. 連結圖文。 9. 書寫事物類說明文。 10. 認識古文明文化。 11. 修改文章的做法。 12. 各種說明類文章的差異。 	<p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>■多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

<p>第 19 週 至 第 21 週 (15 節)</p>	<p>「讀寫練功房」 1. 打赤腳 2. 飛翔的雲雀 「閱讀充電站」 1. 伯樂老師的一堂課 2. 故宮奇幻之夜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習觸覺摹寫的方法。 2. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3. 透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。 4. 用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 5. 比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 6. 以「間接抒情」作為寫作取材重點。 	<p>■閱讀素養教育。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。。</p>
---	--	---	---

114 學年度臺北市內湖區南湖國小國語文領域課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	六年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 5 節課， 上學期 21 週，共 105 節， 下學期 19 週，共 95 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編(國語隨堂演練、國語作業簿、成語故事精選)
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 1. 能正確記取聆聽課文內容的細節與要點。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體明確。 3. 閱讀時能掌握文章要點，並熟習生字、語詞的形音義。 4. 能用正確、美觀的硬筆字，書寫各科作業。 5. 能正確流暢遣詞造句，安排段落，組織成篇。 下學期： 1. 能正確記取聆聽課文內容的細節與要點。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體明確。 3. 閱讀時能掌握文章要點，並熟習生字、語詞的形音義。 4. 能用正確、美觀的硬筆字，書寫各科作業。 5. 能正確流暢遣詞造句，安排段落，組織成篇。	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點

<p>第1週 至 第5週 (25節)</p>	<p>第壹單元 美好時刻</p> <p>第一課 在天晴了的時候</p> <p>第二課 珍珠鳥</p> <p>第三課 客至</p> <p>語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思 2. 學習推敲詩中景物蘊含的感受 3. 體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻 4. 掌握事件的時間次序 5. 了解細膩的動作描寫如何呈現作家與珍珠鳥的關係變化 6. 體會因信賴而產生的美好情感 7. 透過閱讀律詩，欣賞古詩文的美 8. 學習運用方法理解古詩文的語意 9. 體會對比營造氛圍，感受友情的真摯 10. 認識抒情的表述方式 11. 認識「律詩」的格式 	<p>■生命教育</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。(人)</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(人)</p> <p>■環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第6週 至 第10週 (25節)</p>	<p>第貳單元 工作圖像</p> <p>第四課 贏得喝采的輸家</p> <p>第五課 哇！原來如此</p> <p>第六課 登月先鋒</p> <p>語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同敘事人稱的寫作方式 2. 活用各種寫作技巧 3. 從閱讀中澄清價值 4. 完成事理類說明文寫作 5. 學習各種文章開頭法（設問法開頭） 6. 讀懂文章內容，了解職業背後的祕密 7. 了解文章中因引用而穿插不同敘事人稱的寫作方式與目的 8. 熟練景物的動態描寫及靜態描寫 9. 學習各種文章開頭法（引用法開頭） 10. 認識寫作敘述的人稱 11. 語文在生活中的功用 12. 認識說明事理的文章 	<p>■生涯規畫教育</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>■品德教育</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>

<p>第 11 週 至 第 15 週 (25 節)</p>	<p>第參單元 問題解決</p> <p>第七課 明智的抉擇</p> <p>第八課 飢渴 好「火」伴</p> <p>第九課 火燒連環船</p> <p>語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會「如何提出做法」的議論文寫作 2. 運用圖文摘要文意 3. 理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇 4. 能從不同事件中推論人物的情緒變化 5. 讀出文中的獨白 6. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素 7. 學習冷靜、積極勇敢面對困難 8. 認識故事中主要人物和性格 9. 運用圖表分析整理各陣營情勢 10. 知道故事人物如何運用計策突破困境，獲得勝利 11. 認識和故事相關的語詞或諺語 12. 用圖像做筆記。 13. 認識小說類型。 	<p>■生涯規畫教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>
<p>第 16 週 至 第 19 週 (20 節)</p>	<p>第肆單元 文學之窗</p> <p>第十課 戲術</p> <p>第十一課 紀念照</p> <p>第十二課 少年筆耕</p> <p>語文天地四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞古文簡潔明快的續寫特色 2. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧 3. 從人物形象描述推論人物性格 4. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧 5. 應用倒敘法於寫作 6. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點 7. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧 8. 能透過文本情節連結與反思自身經驗 9. 認識古典詩文。 10. 閱讀不同時空的文學作品。。 	<p>■性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>■多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>第 20 週 至 第 21 週 (10 節)</p>	<p>「讀寫練功房」你可能不知道的職業</p> <p>「讀寫練功房」黃蓉智退霍都</p> <p>休業</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的職業工作內容 2. 歸納文章的架構 3. 透過認識不同職業構築夢想 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文章中的人物性格。 2. 認識武俠小說的特色。 3. 以適當閱讀策略進行閱讀。 <p>期末統整復習</p>	<p>■環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>■生涯規畫教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第5週 (25節)	<p>第壹單元 童年你我他</p> <p>第一課 風中騎士</p> <p>第二課 達駭黑熊</p> <p>第三課 陽氏之子</p> <p>語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妙用語詞及對話使人物及畫面更生動 2. 學習針對內容重點，自己提出事實性的問題 3. 認識營造氣氛的寫作手法：間接描寫 4. 了解原住民的生態智慧和文化傳承 5. 學習針對內容重點，自己提出推論性問題 6. 認識古典名著—世說新語 7. 從故事中的對話，反思與長者間的應對方式 8. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題 9. 學習「自我提問」的閱讀策略 10. 學習聆聽與回應 11. 認識直接描寫和間接描寫 	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第6週 至 第10週 (25節)	<p>第貳單元 往夢想起飛</p> <p>第四課 談夢想</p> <p>第五課 蒂烈娜</p> <p>第六課 不怕</p> <p>語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習談論型的議論文寫作手法 2. 讀懂作者觀點，並能反思、提出自我的見解 3. 學習訂定夢想並努力前行 4. 透過比較，判別譬喻法運用方式適切性 5. 學習在故事結構中安排轉折並完成創作 6. 能換位思考，化為主角提出自己的想法 7. 認識演講稿架構及有層次的內容 8. 能詰問作者，根據作者觀點提出預想答案 9. 練習有效的閱讀理解策略 10. 認識議論類文章 11. 認識比較閱讀的方法 	<p>■海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>■生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(人) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(人)</p>

<p>第 11 週 至 第 15 週 (25 節)</p>	<p>第參單元 給年輕的你</p> <p>第七課 打開心中的窗</p> <p>第八課 努力愛春華</p> <p>第九課 每一個孩子 都有一條自 己的小路</p> <p>語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練寫作技巧 — 透過具體事物的觀察與聯想，使人物描寫更立體 2. 學習作者迎向新生活，主動和新同學交流的勇氣 3. 讀寫時，掌握相關語詞，營造特定時空場景 4. 透過推論或由文推辭義策略，讀懂文章中的「話中有話」 5. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福 6. 認識新詩常見的寫作技巧—意象 7. 讀懂詩歌意涵，並體會其中隱含的送別心意 8. 學習如何完成想像寫作 9. 用名言佳句給予畢業祝福 	<p>■生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。 (人)</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(人)</p> <p>■生涯規畫教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
<p>第 16 週 至 第 19 週 (20 節)</p>	<p>閱讀充電站 1 馭風逐夢的 男孩</p> <p>閱讀充電站 2 失敗博物館</p> <p>閱讀充電站 3 伯樂老師的 最後一堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人物傳記的寫作方式。 2. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 3. 學會面對失敗的困境。 4. 了解失敗為成功之母。 5. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 6. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 7. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 8. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。 	<p>■家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>■科技教育</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>■生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 (人)</p>