

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(本土語文-閩南語) 課程計畫

領域(科目)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	__一__年級
屬性		<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週_1_節課， 上學期_21_週，共_21_節， 下學期_21_週，共_21_節。
			教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> _康軒_版 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養			領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防		
與其它領域/科目的連結		無		
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	能用閩南語唸讀課文及生活用語，能認真參與課堂學習活動。		
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____		
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容		議題融入重點

第1週 至 第4週 (4節)	溫暖的家庭 一、劈早	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意 3. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。 4. 聽懂禮貌用語並應用在日常生活中 	<p>■品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>■家庭教育</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第5週 至 第8週 (4節)	溫暖的家庭 二、來阮兜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並理解課文文意 2. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 3. 熟練親屬稱謂的閩南語說法，並主動關懷家人 4. 一、二課綜合評量 	<p>■家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
第9週 至 第12週 (4節)	數字真趣味 三、五隻火金姑	<p>聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點</p> <p>熟讀數字一至十之閩南語說法</p> <p>懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習</p>	<p>■環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
第13週 至 第15週 (3節)	咱的學校 四、寫字恰畫圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟念常見文具的閩南語說法及功能 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。 3. 聽懂題目，並完成本課練習 	<p>■品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>
第16週 至 第20週 (6節)	咱的學校 五、做伙來唸謠 快樂過新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用 2. 理解學校場所具有不同的功能 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中 4. 三-五課綜合評量 5. 認識有趣的唸謠與俗諺 	<p>■安全教育</p> <p>安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>■多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>■國際教育</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第21週	休業	DOREMI 耍啥物	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第1週 至 第3週 (3節)	嬌嗶嗶的 我 一、阿妹仔 真古錐	1. 理解課文文意及語意 2. 聽懂並正確讀出五官說法 3. 將所學的五官應用在日常生活中	<p>■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第4週 至 第7週 (4節)	嬌嗶嗶的 我 二、洗身軀	1. 理解課文文意及語意 2. 聽懂並正確讀出身體部位的說法 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中 4. 一、二課綜合評量	<p>■性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>■性侵害犯罪防治課程 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
第8週 至 第10週 (3節)	好食的物件 三、食果子	1. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句 2. 聽懂並正確說出本課各類水果名 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法	
第11週 至 第13週 (3節)	好食的物件 四、阿婆買菜	1. 理解課文文意及語意 2. 聽懂並正確讀出食物種類的說法 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中	
第14週 至 第18週 (5節)	倒反的世界 五、當時才會天光	1. 正確的朗讀課文與歌唱 2. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞 3. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞 4. 三-五課綜合評量	<p>■家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

<p>第19週 至 第21週 (3節)</p>	<p>趣味的話 語 唸謠、俗諺</p>	<p>1. 認識有趣的唸謠與俗諺 2. 期末統整複習</p>	<p>■環境教育</p>
-------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(本土語文-閩南語) 課程計畫

領域(科目)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	_____ 二 _____ 年級
屬性		<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週_1_節課， 上學期_21_週，共_21_節， 下學期_21_週，共_21_節。
			教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養			領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防		
與其它領域/科目的連結		無		
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	1. 能用閩南語唸讀課文及生活用語 2. 能認真參與課堂學習活動。		
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____		
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容		議題融入重點

第1週 至 第4週 (4節)	逐工都愛 清氣 一、貓咪 愛洗面	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第5週 至 第8週 (4節)	逐工都愛 清氣 二、落雨天	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第9週 至 第12週 (4節)	動物來比賽 三、兔仔 俗龜比賽	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第13週 至 第15週 (3節)	摒掃好過年 四、掃帚 俗畚斗	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第16週 至 第18週 (3節)	摒掃好過年 五、過年	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
第19週 至 第21週 (3節)	趣味的話 語 唸謠、俗 諺	1.單元二綜合評量 2.認識有趣的唸謠與俗諺 期末統整複習	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 (1節)	準備週	複習二上詞語	
第2週 至 第4週 (3節)	彩色的世界 一、彩色筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。 	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第5週 至 第8週 (4節)	彩色的世界 二、春天的早起時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子 	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第9週 至 第11週 (3節)	愛寶惜時間 三、規工笑微微	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第12週 至 第14週 (3節)	愛寶惜時間 四、春天欲轉去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 	【生命教育 (人)】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第15週 至 第18週 (4節)	整齊閣清氣 五、去海邊仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。 	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

<p>第19週 至 第21週 3節)</p>	<p>趣味的話 語 唸謠、俗諺</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 單元二綜合評量2. 認識有趣的唸謠與俗諺	
------------------------------------	-----------------------------	--	--

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(本土語文-閩南語) 課程計畫

領域(科目)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	三年級
屬性		<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週__1__節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節。
			教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養			領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。			閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防		
與其它領域/科目的連結		自然		
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	1. 能用閩南語唸讀課文及生活用語 2. 能認真參與課堂學習活動。		
	評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____		
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容		議題融入重點

第 1 週 至 第 4 週 (4 節)	一、八月 十五	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 3. 聽懂節日的名稱及日期。 4. 聽辨單字中含有哪些韻母。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 5 週 至 第 7 週 (3 節)	二、風來陪 阮耍	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 聽懂童玩的名稱。 3. 說出本課童玩的玩法及感受。 4. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 8 週 (1 節)	單元活動 一	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	
第 9 週 至 第 11 週 (3 節)	三、青紅 燈	1. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 2. 說出路上會看到哪些交通設施。 3. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 12 週 至 第 14 週 (3 節)	四、店頭	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 正確聽辨商店種類的語詞。 3. 分辨 t、th 的讀音差別及正確地念出。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15 週 (1 節)	單元活動二	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 16 週 至 第 18 週 (3 節)	五、我的椅 仔位	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 讀出例詞的拼音。	
第 19 週 至 第 20 週 (2 節)	單元活動 三	1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。	
第 21 週 (1 節)	期末統整 複習	期末統整複習	

下學期 教學期程	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
-------------	-------------	------	--------

(節數)			
第1週 至 第4週 (4節)	第一課 騎 鐵馬	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 3. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第5週 至 第7週 (3節)	第二課 運 動當時行	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 聽得懂運動名稱語詞。 3. 正確分辨、拼讀 h 的發音。	【海洋教育】 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第8週 (1節)	單元活動 一	1. 用閩南語說出正確的運動項目。 2. 理解閩南語生活情境常用語。	
第9週 至 第11週 (3節)	第三課 天	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 3. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第12週 (1節)	單元活動 二	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。	
第13週 至 第15週 (3節)	第四課 阿 宏頭楞楞	1. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 2. 了解所學感冒症狀的意思。 3. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第16週 至 第18週 (3節)	第五課 來 去食礮冰	1. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 2. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 3. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。	
第19週 (1節)	單元活動 三	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。	
第20週 (1節)	唸謠-西北 雨	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。	
第21週 (1節)	期末統整 複習	期末統整複習	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(本土語文-閩南語) 課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	<u>四年級</u>
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 <u>1</u> 節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節。
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編	
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 說明：總綱九個面向，需要的方格塗黑，其餘不需刪掉。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 能正確朗讀所學的閩南語課文、能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 下學期： 能正確朗讀所學的閩南語課文、能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	
	評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第5週 (5節)	第一課 青菜	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出學過的句型例句。 3. 正確說出本課蔬菜名語詞。 4. 正確說出本課學過的語詞例句。 5. 聽辨單字中含那些單元複韻母。	
第6週 至 第9週 (4節)	第二課 幸福的滋味	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出學過的句型例句。 3. 正確說出本課餐具語詞。 4. 正確說出本課學過的語詞例句。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。	【家庭教育】 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的 角色責任。 E11 養成良好家 庭生活習慣，熟 悉家務技巧，並 參與家務工作。

第 10 週 至 第 13 週 (4 節)	第三課 好鼻獅、 期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與課文相關的關鍵提問。 2. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 3. 複誦學過的感官語詞的例句。 4. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 5. 透過口試了解學生學習成果。 	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 14 週 至 第 17 週 (4 節)	第四課 著傷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 3. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5. 聽懂及正確說出「……煞……」的句型。 	
第 18 週 至 第 21 週 (4 節)	第五課 電器真利 便、期末 評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出本課電器語詞。 2. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 透過口試了解學生學習成果。 	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第 1 週 至 第 4 週 (4 節)	第一課 農場好坦 迤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 3. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 4. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 5. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 5 週 至 第 8 週 (4 節)	第二課 舊街	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個老街名稱及農特產。 3. 聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 4. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 9 週 至 第 12 週 (4 節)	第三課 個性攏無 仝、期中 評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀課文並了解文意。 2. 能了解個性語詞的內涵。 3. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 4. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 5. 透過口試了解學生學習成果。 	【生命教育(人)】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

<p>第 13 週 至 第 15 週 (3 節)</p>	<p>第四課 長尾山娘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 3. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 4. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 5. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第 16 週 至 第 18 週 (3 節)</p>	<p>第五課 寄生仔緊 大漢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2 能聽得懂環保標語。 3. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 4 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 5. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第 19 週 至 第 21 週 (3 節)</p>	<p>期末評 量、單元 活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 透過口試了解學生學習成果。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(本土語文-閩南語) 課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客)</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活</p>	<p>實施對象</p>	<p><u>五年級</u></p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週 <u>1</u> 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節， 下學期 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p> <p><input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>		<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 說明：總綱九個面向，需要的方格塗黑，其餘不需刪掉。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防教育	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 能正確朗讀所學的閩南語課文、能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 下學期： 能正確朗讀所學的閩南語課文、能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	
	評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第3週 (3節)	第一課 科技顧 健康	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3. 聽得懂科技產品名稱語詞。 4. 聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 5. 認識鼻化韻母並進行拼讀「ann、inn、enn、onn」韻的字	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係
第4週 至 第7週 (4節)	第二課 作田人	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文朗讀與聲音表情。 3. 說出家人從事的職業名稱及內容。 4. 聽得懂並說出「我會曉講例句」內的職業語詞。 5. 聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 6. 正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 7. 單元活動一：聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點、使用閩南語參與討論和遊戲、聽懂故事內容之主題，並掌握重點。	【生涯規劃教育】 生 E9 認識不同類型工作／教育環境。

第8週 至 第11週 (4節)	第三課 向前衝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出從事班級活動的內容及心情。 3. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 4. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 5. 正確的依指定句型替換語詞。 6. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 7. 單元活動二：確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法、流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。 	
第12週 至 第14週 (3節)	第四課 臺灣美麗的海翁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文並理解文意。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3. 聽懂及正確使用「……真……」的句型，並了解造句使用時機。 4. 聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 5. 聽辨音檔，完成作答。 	
第15週 至 第18週 (4節)	第五課 舊地名真趣味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文之閩南語漢字。 2. 正確認讀本課之舊地名語詞。 3. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 4. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 5. 聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 單元活動三：聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點、聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。 	
第19週 (1節)	歌曲欣賞 — 早安臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。 2. 配合教學媒體，帶領學生熟練歌詞及朗誦。 3. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 	
第20週 至 第21週 (2節)	總複習— 唸看覓、寫看覓、籀看覓、語詞運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認讀音標。 2. 聽懂評量內容及題旨。 3. 認得一課一字的例字。 4. 可以用拼音方式念出例字。 5. 將例字造句，運用在生活中。 	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第 1 週 至 第 3 週 (3 節)	第一課 捏麵尪 仔	1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2. 正確朗讀課文並理解文意。 3. 認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 4. 用本課語詞回答對話。 5. 句型的用法並造句。 6. 理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。 7. 完成練習題。 8. 正確拼讀音標及完成拼音練習。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 4 週 至 第 7 週 (4 節)	第二課 迎媽祖	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個祭典例句之意。 5. 正確使用句型並造句。 6. 正確說出入聲韻、聽辨單字中含那些入聲韻並完成練習。 7. 了解俗諺的意思。 8. 單元活動一；聽懂題目並正確作答、用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法、理解閩南語生活情境常用語。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 8 週 至 第 11 週 (4 節)	第三課 祝阿媽 食百二	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3. 正確的讀出讚美詞的短句。 4. 正確使用句型並造句。 5. 正確認讀本課入聲韻、入聲字詞、完成拼音練習。 6. 單元活動二；聽懂題目並正確作答、能欣賞同學的優點並用適當的形容詞稱讚他、理解閩南語生活情境常用語。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

第 12 週 至 第 14 週 (3 節)	第四課 島嶼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文並理解文意。 2. 認讀本課所列的各個語詞及短句並懂得意思。 3. 以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。 4. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 5. 聽懂題目並正確的作答。 6. 正確的認讀入聲韻並寫出入聲韻母答案。 	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 15 週 至 第 18 週 (4 節)	第五課 地動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解地震時避難的正確應變動作。 3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4. 說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 5. 參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 6. 聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 7. 以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 <p>單元活動三：聽懂題目並正確作答、聽懂故事內容並說出大意。</p>	<p>【環境教育】環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>
第 19 週 (1 節)	歌曲欣賞—島嶼的因仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解歌曲的意涵。 2. 了解並欣賞歌詞文意。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱 	
第 20 週 至 第 21 週 (2 節)	總複習 —入聲 韻母框 看覓、語 詞框看 覓 期末檔 案整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2. 運用閩南語回答問題。 3. 語詞總複習 	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(本土語文-閩南語) 課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客)</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活</p>	<p>實施對象</p>	<p>____ 六 ____ 年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週__1__節課， 上學期 21 週，共__21__節， 下學期 19 週，共__19__節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>		<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 說明：總綱九個面向，需要的方格塗黑，其餘不需刪掉。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 能正確朗讀所學的閩南語課文、能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 下學期： 能正確朗讀所學的閩南語課文、能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	
	評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第3週 (3節)	第一課 馬偕	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 5. 聽懂俗諺故事。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第4週 至 第6週 (3節)	第二課 紙箱仔摺朋友	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 學會句型之用法。 5. 聽辨例字到例詞的聲調變化。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第7週 至 第11週 (5節)	第三課 畢業旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3. 正確認讀我會曉講的問題。 4. 用閩南語回答問題。 5. 將本課句型運用於生活情境中。 	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第12週 至 第15週 (4節)	第四課 地球人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。 5. 理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第16週 至 第21週 (6節)	第五課 食桌 單元活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5. 聽懂並正確說出「....敢會使....」的句型。 	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第3週 (3節)	第一課 看人咧喝 賣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第4週 至 第6週 (3節)	第二課 苦棟若開 花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 3. 正確的回答問題。 4. 理解例句含意並說出。 5. 自行說出本課有文白音文字的造詞。 	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第7週 至 第11週 (5節)	第三課 阿媽的魔 法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文並能說出大意。 2. 依例句讀出比較句子。。 3. 講出情境插圖大意。 4. 講出此句俗諺與理解含意。 5. 依句型看圖說出比較句子 	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>第 12 週 至 第 17 週 (6 節)</p>	<p>第四課 祝福的話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3. 用「…毋知…」的句型，簡單造句。 4. 理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 5. 使用閩南語簡單參與討論。 	<p>【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 18 週 至 第 19 週 (2 節)</p>	<p>單元活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。 	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(客家語)課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input checked="" type="checkbox"/> 客)</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 (含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活</p>	<p>實施對象</p>	<p>一年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週__1__節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 康軒__版 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>		<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防教育	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌 5. 能用客語說出自己 and 同學的名子。 下學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第4週 (4節)	歡喜來讀書 認識自己和同學的客家名子 一、大家來上課	1. 理解課文文意與語意。 2. 能聽懂並說出各種問候語的客家話說法。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第5週 至 第8週 (4節)	二、寫字同(摺)畫圖 單元活動 一風會做柿餅?	1. 理解課文文意與語意。 2. 能聽懂並說出各種學用品的客家話說法。 3. 說出完整的句子。 4. 聽懂教學指令。 5. 單元活動認識客家特有傳統美食——柿餅的做法。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

<p>第 9 週 至 第 12 週 (節)</p>	<p>生趣个動物 三、白兔仔 客家歌</p>	<p>1. 理解課文文意與語意。 2. 藉課文內容讓學生學習日常生活常見動物的客家語說法。 3. 說出完整的句子。 4. 聽懂教學指令。 5. 能唱出客家歌~面帕叛</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第 13 週 至 第 17 週 (5 節)</p>	<p>四、數字歌 單元活動二 來看收冬戲</p>	<p>1. 理解課文文意與語意。 2. 藉課文內容讓學生學習日常生活常見數字的客家語說法。 3. 說出完整的句子。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第 18 週 至 第 21 週 (4 節)</p>	<p>吾屋下个人 五、遠遠大 單元活動三 過新年</p>	<p>1. 理解課文文意與語意。 2. 藉課文內容讓學生學習親人稱謂的客家語說法。 3. 能聽懂並說出各種親屬稱謂的客家話說法。 4. 聽懂教學指令。 5. 單元活動三認識客家人過年的傳統習俗。</p>	<p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>

<p>下學期 教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>學習內容</p>	<p>議題融入重點</p>
<p>第 1 週 至 第 4 週 (4 節)</p>	<p>大自然个樣仔 一、油菜花</p>	<p>1. 理解課文文意與語意。 2. 說出各種花卉的客家語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

第5週 至 第8週 (4節)	二、麼个 蟲仔 單元活動 掛紙	1. 理解課文文意與語意。 2. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4. 了解客家祭祖習俗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第9週 至 第12週 (4節)	1 厝愛淨 俐 三、貓仔 好洗面 單元活動 油桐花	1. 理解課文文意與語意。 2. 聽懂各種清潔用品的客家語說法。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客家語與他人互動。 7. 透過故事情境認識客家油桐花。 8. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 9. 關心親人之間相處的情形。	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第13週 至 第15週 (4節)	多彩个世界 四、彩色 个衫	1. 理解課文文意與語意。 2. 能聽懂各種顏色的客家話說法。 3. 能聽懂師傅話的意思。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第16週 至 第19週 (4節)	五、熱天 果子多 單元活動 客家仙草	1. 理解課文文意與語意。 2. 能流利說出水果的客家語詞 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5. 參與討論，表達自己的想法 6. 透過故事情境來認識客家仙草。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第20週 至 第21週 (2節)	客家歌 1. 油桐花 2. 油菜花	1. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意境。	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(客家語)課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input checked="" type="checkbox"/> 客)</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活</p>	<p>實施對象</p>	<p>二年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週__1__節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 康軒__版 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>		<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防教育	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌 下學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第4週 (4節)	四季仰般 著 一、仰會 客家歌	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客家語說法。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。 6. 會唱出客家歌~看桐花	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
第5週 至 第8週 (4節)	二、愛著 麼个衫 單元活動 客家靚藍 衫	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客家語說法 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。 6. 理解客家藍衫的象徵意義 7. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 8. 理解客家藍衫的象徵意義。 9. 培養學生認識傳統文化的內涵。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

<p>第9週 至 第11週 (3節)</p>	<p>認識自家 三、恁相 像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念出課文並了解文意 2. 能聽懂並說出五官的客家語說法 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。 	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。</p>
<p>第12週 至 第16週 (5節)</p>	<p>四、洗身 單元活動 好食个野 薑花粽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念出課文並了解文意 2. 聽懂「身體部位」的客家語說法。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。 6. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 	<p>【性別平等教育】 性E2 覺知身體意 象對身心的影響。 性E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。</p>
<p>第17週 至 第21週 (5節)</p>	<p>歡喜過新 年 五、過年 單元活動 入年假</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉課文內容讓學生學習數字的客家語說法。 2. 聽懂並流利說出過年活動的客家語說法。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。 6. 聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。 7. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 8. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。 	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。</p>

<p>下學期 教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>學習內容</p>	<p>議題融入重點</p>
<p>第1週 至 第4週 (4節)</p>	<p>大自然个 變化 一、月光 單元活動 天穿日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種自然現象的客家語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思 4. 生活中。 2. 了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 	<p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身 與環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏 感，體驗與珍惜 環境的好。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 【環境教育】 環E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。</p>

第5週 至 第8週 (4節)	吾屋下 二、姑婆 來奈	1. 聽懂並用客家語說出家中房屋隔間的語詞。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意	【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第9週 至 第12週 (4節)	二、拼圖 走去 哪 單元活動 入新屋請 人客	1. 能了解並熟悉本課語詞與課文。 2. 從學生熟悉的活動——拼圖著手，引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3. 學生能將習得的家具名稱運用在生活中。 4. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿。	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第13週 至 第15週 (4節)	好味緒 四、食夜	1. 能了解及熟念課文內容。 2. 藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的了解。 3. 讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客家語說法。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第16週 至 第19週 (4節)	五、食冰 單元活動 美濃黃蝶 仔	1. 聽懂並說出點心、餐具的客家語說法。 2. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3. 培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4. 讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第20週 至 第21週 (2節)	客家歌 伯公伯婆	1. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意境。	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(客家語)課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input checked="" type="checkbox"/> 客)</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 (含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活</p>	<p>實施對象</p>	<p>三年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週 1 節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>		<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌 5. 了解客語音標發音規則 下學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌 5. 了解客語音標發音規則	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第3週 (3節)	麼人來拚掃 一、掃把 摺奮 斗 單元活動 一	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 能用客家語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含掃除用具的句子。 4. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化 5. 透過故事情境認識客家花布的特色。 6. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

第4週 至 第7週 (4節)	時間仰般講 二、許願	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。 4. 學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第8週 至 第11週 (4節)	三、你愛去哪奈？ 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。 4. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 5. 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。
第12週 至 第16週 (5節)	你好食麼个 四、去市場買菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。 4. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。
第17週 至 第21週 (5節)	五、過冬節 單元活動三 客家歌 客家世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 能用客家語說出各種客家米食。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。 4. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 5. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 6. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意境。 	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
---------------------	-------------	------	--------

第1週至第3週 (3節)	現代个交通 一、自行車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並熟悉本課課文與語詞、句型。 2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3. 認識客家語用字：寮 4. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第4週至第7週 (4節)	二、行路愛細義 單元活動北埔擂茶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生理解交通工具的效用。 2. 培養學生觀察生活中的交通工具。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化 5. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。北埔擂茶 	<p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第8週至第11週 (4節)	康健个生活 三、運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀本課課文並理解含義。 2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 4. 了解「令仔」的意思。 	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第12週至第15週 (4節)	四、踢毬仔 單元活動六堆運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 4. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 5. 了解「師傅話」的意思。 6. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
第16週至第19週 (3節)	恩(俚)个節日 五、鬧熱過五月節 單元活動客家板粽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 4. 了解「俗諺」的意思。 5. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 6. 養成學生愛物惜福的觀念 	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

第 20 週 至 第 21 週 (2 節)	客家歌 大家行共 下	1. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意境。	
---------------------------------	------------------	---------------------	--

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(客家語)課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input checked="" type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	四年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 1 節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。		客E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 客E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 客E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 客E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 客E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	

<input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防教育	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌 5. 了解客語音標發音規則。 下學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第4週 (4節)	第一單元 身體感覺 第一課 蹶山 單元活動 一	1. 認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 4. 學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 5. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 6. 培養愛物惜物、善用資源的精神。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

<p>第5週 至 第7週 (3節)</p>	<p>第二課 幸福个味 緒(道)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。 6. 學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第8週 至 第11週 (4節)</p>	<p>第三課 姐婆个菜 園 單元活動 二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 4. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 5. 培養愛物惜物、善用在地資源的精神 6. 學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 7. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 8. 培養愛物惜物、善用在地資源的精神。 	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第12週 至 第17週 (6節)</p>	<p>第三單元 日常生活 你好食麼 个 第四課 阿源伯个 雜貨店</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。 6. 學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>第18週 至 第21週 (5節)</p>	<p>第五課 壞銅壞鐵 變成寶 單元活動 共下來過 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 4. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 5. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 6. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。 7. 學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 	<p>【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第4週 (4節)	第一單元 動物个世界 第一課 海洋世界	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2. 聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 5. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 6. 認識不同國家風俗民情與文化。 7. 學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第5週 至 第8週 (4節)	第二課 山貓 單元活動 一	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2. 聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 5. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 6. 認識不同國家風俗民情與文化。 7. 學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第9週 至 第11週 (3節)	第二單元 舒適个生活 第三課 便利个生活	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品的特性。 2. 認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。 3. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 4. 利用客語與他人互動。 5. 學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 12 週 至 第 15 週 (4 節)	第四課 圖書館 單元活動 二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 2. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 3. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 4. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 5. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。 6. 學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第 16 週 至 第 19 週 (4 節)	第三單元 倅个感覺 第五課 朗讀比賽 單元活動 三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2. 將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。 3. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 4. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 5. 學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(人) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(人)</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第 20 週 至 第 21 週 (2 節)	客家歌 改變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意境。 	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(客家語)課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input checked="" type="checkbox"/> 客)</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂(含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活</p>	<p>實施對象</p>	<p>五年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週 1 節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>		<p>客 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>客 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>客 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>客 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>客 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。</p>	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防教育	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌 下學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第3週 (3節)	第一單元 現下摺未來 第一課神奇手機 (仔)	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 4. 讓學生能說出完整的句子。 5. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 6. 利用客語與他人互動。 7. 學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範

<p>第4週 至 第7週 (4節)</p>	<p>第二課 警察當無閒 客家文化 站~東方 美人茶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解職業的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 6. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 7. 聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的客家用語。 8. 認識臺灣傳統的茶葉文化。 9. 培養愛物惜物、善用資源的精神。 	
<p>第8週 至 第11週 (4節)</p>	<p>第二單元 客家料理 第三課 係鹹菜 客家文化 站~好山 好水花東 米</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。 6. 學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 7. 認識客家小炒的材料。 8. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 9. 培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。 	
<p>第12週 至 第16週 (5節)</p>	<p>第三單元 靚靚个寶 島 第四課 旅行計畫 客家歌~ 一隻擔竿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 4. 學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 5. 會唱客家歌~一隻擔竿 	

第 17 週 至 第 21 週 (5 節)	第五課客 家名產 客家文化 站~雕龍 刻鳳三義 木雕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 4. 學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 5. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 5. 學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	
---------------------------------	---	--	--

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第 1 週 至 第 3 週 (3 節)	第一單元 藝術摺文 化 第一課 撈籠還生 趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2. 聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3. 透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 4. 讓學生能說出完整的句子。 5. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 7. 利用客語與他人互動。 <p>學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
第 4 週 至 第 7 週 (4 節)	第二課 阿爐伯个 手藝 客家文化 站~撐起 美濃个油 紙遮仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。 2. 聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣 4. 讓學生能說出完整的句子。 5. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 7. 利用客語與他人互動。 <p>學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 了解油紙傘對客家人的象徵意義。 9. 培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p>第 8 週 至 第 11 週 (4 節)</p>	<p>第二單元 大家都怎 麼 第三課 班項(上) 個同學 客家文化 站~膽膽 大,做公 太</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並本課課文及語詞。 2. 聽懂並說出客語稱讚詞。 3. 將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 4. 讓學生能說出完整的句子。 5. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 6. 利用客語與他人互動。 7. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 8. 認識客家生育禮俗的特色與文化。 9. 了解做膽的含義與特色。 10. 感恩長輩對子女的關愛與期望。 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E7 知行合一。</p>
<p>第 12 週 至 第 15 週 (4 節)</p>	<p>第三單元 健康安全 盡(最)重 要 第四課 注意安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並念讀本課課文，了解語詞的含義。 2. 聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。 3. 了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 4. 讓學生能說出完整的句子。 5. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 6. 利用客語與他人互動。 7. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。</p>
<p>第 16 週 至 第 19 週 (4 節)</p>	<p>第五課 寒(冷)著 了 客家文化 站~鼓王 爭霸戰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2. 聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3. 藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 4. 讓學生能說出完整的句子。 5. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 6. 利用客語與他人互動。 7. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 8. 了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。 9. 培養學生對鄉土文化的認知。 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。</p>
<p>第 20 週 至 第 21 週 (2 節)</p>	<p>客家歌~ 幸福个味 緒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會唱客家歌~幸福个味緒 	

114 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(客家語)課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input checked="" type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 (含表藝) <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活	實施對象	六年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週_1_節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 19 週，共 19 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		客 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 客 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 客 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 客 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 客 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 客 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 客 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 客 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 客 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防教育	
與其它領域/科目的連結		無	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌 下學期：1. 熟悉課文、語詞、句型、對話。 2. 主動參與學習 3. 了解課語音標、客家文化 4. 會唱客家歌 5. 會查客語字典	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第3週 (3節)	第一單元 大自然个 力量 第一課 地動	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 4. 聽懂俗諺的意思。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第4週 至 第7週 (4節)	第二課 懶尸个草 蟻(仔) 客家文化 站~夏滿 芒下暑相 連	1. 能用客語念誦本課課文與語詞。 2. 能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。 4. 用客語說出完整句子。 5. 完成學習單，寫出正確的客語漢字 6. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。 7. 能體認客語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。	

第 8 週 至 第 11 週 (4 節)	第二單元 共下去遶 寮 第三課 雙堂屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活 中。 4. 讓學生能說出完整的句子。 5. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 6. 學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。 	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟展 與工業發展對環 境的衝擊。
第 12 週 至 第 16 週 (5 節)	第四課 風車个故 鄉 客家文化 站~昌黎 祠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 4. 讓學生能說出完整的句子。 5. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 6. 理解全世界的客家人遍及世界的情形。 7. 聽懂謎語內容，並推敲出謎底。 	【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化 特質。
第 17 週 至 第 21 週 (5 節)	第三單元 藝文天地 第五課 桃花開 客家文化 站~等採 茶戲去旅 行 客家歌~ 桃花開	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 4. 欣賞及認識藝文活動的文化之美 5. 學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。 6. 理解並聽懂俗諺的意思。 7. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 8. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。 9. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。 10. 會唱客家歌~桃花開 	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第 1 週 至 第 3 週 (3 節)	第一單元 臺灣个光 景 第一課 夢遊太平 山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的 客家用語。 3. 敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行 程。 4. 用客語說出完整句子。 5. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。 6. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 	【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。

第 4 週 至 第 7 週 (4 節)	第二課 迎媽祖 單元活動 一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。 3. 探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。 4. 用客語說出完整句子。 5. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。 6. 透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。 7. 瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 8. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 	<p>【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 8 週 至 第 11 週 (4 節)	第二單元 成長个祝福 第三課 阿華忍床	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。 4. 能完成學習單，說出正確的客語俗諺。 5. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 	
第 12 週 至 第 15 週 (4 節)	第四課 祝福个菜包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 4. 用客語說出完整句子。 5. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。 6. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 	
第 16 週 至 第 17 週 (2 節)	單元活動 二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 2. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 3. 認識客語兒童文學作家——馮輝岳。 4. 了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5. 效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 18 週 至 第 19 週 (2 節)	客家歌~ 愛好好个 客語辭典	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會唱客家歌~愛好好个 2. 會查客家辭典 	

臺北市 南湖 國民小學

114學年度第二學期/領域學習課程/語文領域-原住民語(阿美族語)

教科書版本：政大九階教材第五階

編輯老師：黃涵甄

一、本學期學習目標：

1. 習得生活相關詞彙。
2. 能說用課堂所教的族語簡單的溝通與表達。

二、本學年各單元內涵：

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	跨領域 統整或 協同教 學規 劃(免 填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	相見歡 書寫符 號	原-E-A1具備說族語的基本 能力及習慣，孕育原住民族 文化主體性的意識與自信， 啟發對族語文化的興趣。	Ab-III-1 重疊 詞。 Ad-III-2 標點 符號。	1-III-1 能正確聽辨語 詞的意 義。	聽音辨認評 量		原住民教育 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號 的特色。
二	第一課 ○ kakonah 螞蟻 (單詞練習)	原-E-B1根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培 養「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳承 語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話 語調所表達的意義與 情緒。 BIII-2 方位、空間。	1-III-1 能正確聽辨語 詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評 量聽力 評量		原住民教育 原 E13 了解所在 地區原住民族部落 的自然生態環 境，包括各種動植 物生態。
三	第一課 ○ kakonah 螞蟻 (句型練習)	原-E-B1根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培 養「聆聽、說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳承 語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語 調 Ba-III-2 方位、空間。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日 常活語詞。	口說評 量		

四	第一課 O kakonah 螞蟻 (綜合應用)	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	聽音辨認評量 遊戲評量		環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五	第二課 O kalalitet 比賽 (單詞練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		原住民教育 原語 E3 認識原住民族文的地位與活力。
六	第二課 O kalalitet 比賽 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常 生活語詞。	聽辨與口說評量 重		
七	第二課 O kalalitet	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	綜合評量 遊戲評量		

	比賽 (綜合應用)	的人際互動卜培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通、傳承語言文化。	Ad-III-2 標點符號。	2-III-2 能說出簡單句。			
八	第三課 Kadotah 豐收 (單詞練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動卜培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通、傳承語言文化。	Ba-III-5 職業。 Bg-III-1 農耕用語。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		原住民教育 原上111 參與部落活動或社區活動認識 原住民族文化。
九	第三課 Kadotah 豐收 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動卜培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通、傳承語言文化。	Ba-III-5 職業。 Bg-III-1 農耕用語。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	聽辨與口說評量 重		
十	第三課 Kadotah 豐收 (綜合應用)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動卜培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通、傳承語言文化。	Ba-III-5 職業。 Bg-III-1 農耕用語。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評量 遊戲評量		

十一	一、二、三課 單詞總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	綜合評量		原住民教育 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
十二	第四課 O koliciw 腳踏車 (單詞練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		原住民教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
十三	第四課 O koliciw 腳踏車 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	聽辨與口說 評量		
十四	第四課 O koliciw 腳踏車 (綜合應用)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評 量遊戲 評量		
十五	歌曲教唱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	聽辨與口說 評量		原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
十六	第五課 Midakaw to cinamala y 搭火車 (單詞練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		

十七	第五課 Midakaw to cinamalay 搭火車 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	聽辨與口說 評量		原住民教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
十八	第五課 Midakaw to cinamalay 搭火車 (綜合應用)	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評量 遊戲 評量		
十九	總複習 + 評量	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	綜合評量 遊戲 評量		原住民教育 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
二十	總複習 + 評量	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	綜合評量 遊戲 評量		原住民教育 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
二十一	Pakerang 同樂會						原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝 技藝實作。

臺北市 南湖 國民小學

114學年度第二學期/領域學習課程/語文領域-原住民語(阿美族語)

教科書版本：政大九階教材第五階

編輯老師：黃涵甄

一、本學期學習目標：

1. 習得生活相關詞彙。
2. 能說用課堂所教的族語簡單的溝通與表達。

二、本學年各單元內涵：

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	跨領 域統 整或 協同 教學 規劃	議題融入
			學習內容	學習表現			
～ 開學典 禮	相見歡 書寫符號複 習與應用	原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在自然 的人際互動下培養「聆 聽、說話、閱讀、書 寫及綜合應用」的基 本族語能力，並以族 語進行溝 通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的 意義。 2-III-1 能說出所學語詞的重疊 詞。	口說評量		<u>原住民教育</u> 原 E1 學習原住民 族語言文字的基 本 生活溝通。
二	第六課	原-E-B1	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	口說評量		<u>原住民教育</u>

	Ilalan 路上 (單詞練習)	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。	2-III-2 能說出簡單句。	遊戲評量		原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色
三	第六課 Ilalan 路上 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	聽辨與 口說評量		
四	第六課 Ilalan 路上 (綜合應用)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評量 遊戲評量		
		語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。					

五	族語 E 樂園 繪本_護士 的摩托車	原-E-A1 具備說族語的基本能 力及習慣，孕育的原 住民族文化主體性的 意識與自信，啟發對 族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所 表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		性平教育 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校 與職業的分工，不應受 性別的限制。
六	第七課 O lotok no Taywan 台灣的山 (單詞練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互 動下培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及綜 合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝 通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭) 海等傳統領域。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量 紙筆評量		原住民教育 原 E12 了解原住民族 部落山川 傳統名稱 與 土地利用的
七	第七課 O lotok no Taywan 台灣的山 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互 動下培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及綜 合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝 通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭) 海等傳統領域。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活 語詞。	聽辨與口說 評量 遊戲評量		
八	第七課 O lotok no Taywan 台灣的山 (綜合應用)	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互 動下培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及綜 合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝 通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭) 海等傳統領域。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評量 學習單		
九	族語 E 樂園 學習詞表_ 山川與地理	原-E-A1 具備說族語的基本能 力及習慣，孕育的原 住民族文化主體性的 意識與自信，啟發對 族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所 表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		原住民教育 原 E12 了解原住民族 部落山川 傳統名稱 與土地利用的
十	第八課 Sapilicay	原-E-B1 根據學習階段之身心	Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。	口說評量		原住民教育 原 E1 學習原住民

	to rakat 問路 (單詞練習)	發展·在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力·並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	2-III-2 能說出簡單句。			族 語言文字的基 本生 活 溝通。
十一	第八課 Sapilicay to rakat 問路 課文聽與說 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展·在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力·並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	聽辨與口 說 評量		品德教育 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
十二	第八課 Sapilicay to rakat 問路 課文聽與說 (綜合應用)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展·在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力·並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評量 學習單 遊戲評量		
十二	族語 E 樂園 文化篇 Palafang 拜訪部落	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣·孕育原住民族文化主體性的意識與自信·啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	聽辨與口 說 評量		原住民教育 原 E8 參與部落或社區活動·體驗 族群內部運作。
十四	第九課 Oriyar 海 (單詞練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展·在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力·並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Bf-III-1 漁獵用語。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評 量書寫 評量		原住民教育 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

十五	第九課 Oriyar 海 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	Ac-III-1 簡單句(一個獨酌完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Bf-III-1 漁獵用語。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	聽辨與口說評量		原住民教育 原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十六	第九課 Oriyar 海 (綜合應用)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	Ac-III-1 簡單句(一個獨酌完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Bf-III-1 漁獵用語。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評量 學習單 遊戲評量		
十七	第十課 Mifuting 捕漁 (單詞練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	Ba-III-5 職業。 Bh-III-1 自然災害用語(如:颱風、土石流等)。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		原住民教育 原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十八	第十課 Mifuting 捕漁 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	Ba-III-5 職業。 Bh-III-1 自然災害用語(如:颱風、土石流等)。	3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	聽辨與口說評量		
十九	第十課 Mifuting 捕漁 (綜合應用) 總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	Ba-III-5 職業。 Bh-III-1 自然災害用語(如:颱風、土石流等)。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評量 遊戲評量		
二十	期末評量	原-E-A1	Aa-III-1 日常生活對話語調	1-III-1 能正確聽辨語詞	綜合評量		

	/ 歌曲教唱	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	學習單		
二十一	Pakerang	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝 技藝實作

臺北市 南湖國民小學

114 學年度第 一 學期/領域學習課程/語文領域-原住民語(阿美族語)

教科書版本:政大九階教材 第六階

編輯老師:黃涵甄

一、本學期學習目標:

1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
3. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域 統整 或 協同 學 劃 (無 則 免 填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	相見歡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1日常生活對話語調所意義與情緒。 Be-III-1傳統歌謠與傳統器樂。	2-III-2 能說出簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	語評 量聽 測驗 遊 戲評 量		原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
二	我們的飲食篇 第一課 Ira to kako minokay 我回來了 (單詞練習)	原-E-B1根據學習階段之心發，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1日常生活對話語調所意義與情緒。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	2-III-2 能說出簡單句。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞	語評 量聽 測驗		家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

三	<p>第一課 Ira to kako minokay 我回來了 (句型練習)</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-2相似語詞的意義 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。</p>	<p>1-III-3 能聽懂簡單句。 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>口語評量聽力測驗</p>		
四	<p>第一課 Ira to kako minokay 我回來了 (綜合練習)</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bd-III-1訓勉語與家庭倫理觀。</p>	<p>3-III-4 能流暢朗讀所學的文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>聽力測驗遊戲評量</p>		
五	<p>第二課 O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼 (單詞練習)</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>Ab-III-2相似語詞的意義。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-1家人、年齡、生日。</p>	<p>2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	<p>口語評量聽力測驗朗讀評量</p>		<p>原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
六	<p>第二課 O maan ko kaolahan iso</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接</p>	<p>Ab-III-2相似語詞的意義。 Bf-III-2 漁獵用語。漁獵的禁忌故事。</p>	<p>2-III-2 能說出簡單句。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>口語評量聽力測驗</p>		

	a komaen 你喜歡吃什麼 (句型練習)	納多元文化。				
七	第二課 O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼 (綜合+唱歌)	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2相似語詞的意義。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	聽力評量 朗讀遊戲評量	
八	第三課 I tira i kakomaenan 在餐廳裡 (單詞練習)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Ab-III-2相似語詞的意義。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ba-III-4生活作息。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	□ 語評量 聽力測驗 紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
九	第三課 I tira i kakomaenan 在餐廳裡 (句型練習)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，認生活環境原住民族藝術文化之美，探生活的樂趣，於生活中實踐。	Ab-III-2相似語詞的意義。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ba-III-4生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	□ 語評量 聽力測驗 朗讀評量	

十	<p>第三課 I tira i kakomaenan 在餐廳裡 (綜合練習)</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，認生活環境原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>Ad-III-3傳說故事 Ba-III-1數字語數數的概念 Ba-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域</p>	<p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>□語評 量聽 測驗電 腦評量</p>		
十一	<p>第四課 Heci no losay 水果 (單詞練習)3.</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2相似語詞的意義。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)</p>	<p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p>	<p>□語評 量聽 測驗電 腦評量</p>		<p>原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
十二	<p>第四課 Heci no losay 水果 (句型練習)</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字語數數的概念 Ba-III-3時間。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p>	<p>□語評 量聽 測驗遊 戲評量</p>		<p>。</p>
十四	<p>第五課 O losay 果樹 (單詞練習)</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字語數數的概念 Ba-III-4生活作息。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p>	<p>□語評 量聽 測驗</p>		<p>原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>

十五	<p>第五課 Olosay 果樹 (句型練習)</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-3傳說故事 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語</p>	<p>口語評量 聽力測驗</p>		
十六	<p>第五課 Olosay 果樹 (綜合練習)</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-3傳說故事 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 2-III-6 能看圖說話。 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>口語評量 聽力遊戲評量</p>		<p>原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
十七	<p>總複習</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-3傳說故事 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 2-III-6 能看圖說話。 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>口語評量 聽力紙筆評量</p>		
十八	<p>評量</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族</p>	<p>Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-3傳說故事</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>口語評量 聽力紙筆評量</p>		

		群 人際溝通的能 力，貢獻 原住民族智慧，展現團隊合 作精神。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。				
十 九	歌曲教唱	原-E-C1 能透過族語的 學 習，理解原住民族傳統道德 規範，並能主動參與學校、家 庭及部落/社區各類活動，培 養責任感，關懷生態環境。	Ac-III-1簡單句（一個獨立的完 整句子，包含主詞、動詞、受詞 等） Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義 4-III-3 能書寫所學的句子。	唱歌評量		原住民教育 原 E10 原住民族 音 樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技 藝 實作。
	Pakerang 同樂會	原-E-B1 根據學習階段之身 心發展，在自然的人際互動 下培養「聆聽、說話、閱讀、 書寫及綜合用」的基本族 語 能力，並以族 語進行溝通， 傳 承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語 調所意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完 整句子，包含主詞、動詞、受詞 等）	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義 2-III-6 能看圖說話。	口 語 評 量 聽 力 遊 測 驗 戲 評 量		原住民教育 原 E10 原住民族 音 樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技 藝 實作。

臺北市 南湖國民小學

114 學年度第 二 學期/領域學習課程/語文領域-原住民語(阿美族語)

教科書版本:政大九階教材 第六階
編輯老師：黃涵甄

二、本學期學習目標:

1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
3. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養標	學習重點		評量方式	跨領域 統整或 協同教 學規劃 (無則免 填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	相見歡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所 意義與緒。 Ba-III-4 生活作。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。	口語評 量遊戲 評量		<u>原住民族教育</u> 原 E10 原住民族 音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技藝 實作。
		原-E-B2 能使用各種資	Aa-III-1 日常生活對話語調所	1-III-3 能聽懂簡單句。	口語評量		<u>原住民族教育</u>

二	第六課 Pin-syang 冰箱 (單詞練習)	訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	4-III-1 能正確書寫多音節語詞	聽力測驗		原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
三	第六課 Pin-syang g 冰箱 (句型)	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ba-III-4生活作息。	2-III-2 能說出簡單句。 4-III-3 能書寫所學的句子。	口語評量 遊戲 評量		多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
四	第六課 Pin-syang g. 冰箱 (綜合)	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	聽力測驗 朗讀 評量		
		族智慧，展現團隊合作精神。					
	健康的身體 篇	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	2-III-2 能說出簡單句。	口語評量		

五	<p>第七課 Ngohed no wadis 蛀牙 (單詞)</p>	<p>增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p>	<p>Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。</p>	<p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	聽力測驗		
六	<p>第七課 Ngohed no wadis 蛀牙 (句型)</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1 能正確書寫多音節詞。</p>	口語評量 聽力測驗		
七	<p>第七課 Ngohed no wadis 蛀牙 (綜合)</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>a- III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)</p>	<p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	聽力評量 遊戲評量		

八	第八課 Palata' an g 稱讚 (單詞練習)	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ab-III-2相似語詞的意義。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	口語評量聽力測驗		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
九	第八課 Palata' an g 稱讚 (句型練習)		Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	口語評量聽力測驗		
十	第八課 Palata' an g 稱讚 (綜合練習)		Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2相似語詞的意義。 Ad-III-3傳說故事	2-III-6 能看圖說話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	聽力測驗朗讀評量		
十一	六、七、八課單詞複習	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2相似語詞的意義。 Ad-III-3傳說故事	2-III-6 能看圖說話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	聽力測驗朗讀評量		

十二	第九課 O lahok 午餐 (單詞練習)	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-3 能書寫所學的句子。	口語評 量朗讀 評量		<u>原住民教育</u> 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
十三	第九課 O lahok 午餐 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-2相似語詞的意義。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	口語評 量聽力 測驗		
十四	第九課 O lahok 午餐 (綜合)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	口語評 量遊戲 評量		
十五	第十課 Matolo ' 跌倒 (單詞練習)	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ab-III-2相似語詞的意義。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 1-III-3 能聽懂簡單句。	口語評 量聽力 測驗		<u>家庭教育</u> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

十六	第十課 Matolo ' 跌倒 (句型練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-2相似語詞的意義。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	口語評量 遊戲 評量		<u>家庭教育</u> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十七	第十課 Matolo 跌倒 (綜合應用)		Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	口語評量 遊戲 評量		<u>家庭教育</u> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八	總複習	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2相似語詞的意義。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 2-III-6 能看圖說話。 4-III-3 能書寫所學的句子。	口語評量 聽力測驗		<u>原住民教育</u> 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
十九	評量	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ab-III-2相似語詞的意義。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-6 能看圖說話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	口語評量 紙筆評量		

	<p>Pakerang / 畢業同樂會</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及 對文化內涵的 理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>Ac-III-1簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ab-III-2相似語詞的意義。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p>	<p>口語評 量聽力 測驗</p>	<p>原住民教育 原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技 藝實作。</p>
--	--	---	---	---	---------------------------	--