

112 課程進度表-英語文

三年級上學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	三年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語，並做適當的回應。2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以有聲和無聲子音搭配短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。3. 學生能聽辨，認讀及抄寫課文中所習得的單字及句子。4. 學生能聽讀課文故事對話，韻文及歌謠。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。 b. 期中/期末測驗。2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。2. 能聽懂、辨識並讀出課堂中所習得的單字及句子。3. 學生能聽懂並跟讀課本中故事對話及能朗讀和吟唱歌謠與韻文。4. 能聽寫所習得的單字及句子。5. 能認真參與課堂活動及完成指定作業。				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none">1. 請協助孩子備齊學用品(課本, 習作, 作業本)。2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。				

	<p>3. 關心孩子的英語學習狀況，請多給予鼓勵與讚美。</p> <p>4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。</p> <p>5. 在家按時聽念電子書、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。</p> <p>~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~</p>
--	---

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
B3 藝術涵養與美感素養		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段	Ac-II-1 簡易的教室用語。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-1 能說出 26 個字母。	Ac-II-2 簡易的生活用語。
		2-II-2 能唸出英語的語音。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
--	--	---	--

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	Greeting and Getting Ready	1. 安排座位 2. 說明課室及學習規則	紙筆測驗 口語	品德教育 環境教

			3. 複習字母大小寫、字母音唸法及字母對應發音、數字聽辨及認讀辨識。 4. Classroom English (p. xxii)	評量 聆聽 評量 學習 參與	育 多元文 化教育 閱讀素 養教育
二	9/4 至 9/8	實力測驗 / Starter Unit (課程銜接)	主題 1 : 二年級複習考 主題 2 : Here we go Book 3 人物介紹 (p. xv-xvi)	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教 育 多元文 化教育
三	9/11 至 9/15	Starter Unit (課程銜接)	主題: 介紹自己的家人(名稱/特徵), 並能說出家人會做的行為 1. Story Time : 能聽懂並跟讀本課故事對話。(p. 1-3) 2. 故事內容問答 : A: Who's he? B: He's my brother. He can drive. 3. 學習 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 等生字及相關句型: Who's he / she? He's / She's my _____. 的句型。(p. xiv) 4. 整合 G2-G3 句型: Who's he / she? He's / She's my _____. He's / She's tall / thin. He /She can cook / drive.	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	性別平 等教育 家庭教 育 多元文 化教育

四	9/18 至 9/22	Starter Unit	<p>主題: Phonics, Kung Fu Abu & Numbers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phonics:複習 a, e, i, o, u 短母音的音組。(p.xi-xii) 2.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 b/p 為首音的 CVC 例字。(p.4) 3.能聽讀本課字母拼讀韻文;聽力練習。(p.4-5 / 發音補充本) 4. Kung Fu Abu: 學習辨識音節。 5. Numbers Reviewing and New Numbers Learning. 6. 習作習寫。 	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	性別平 等教育 家庭教 育 多元文 化教育
五	9/25 至 9/29	銜接課程	<p>主題: 介紹自己的家人(名稱/特徵), 並能說出家人的職業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨並說出 p.xi 所標示的職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse, a driver 2.能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. I'm a student. / No, I'm not. I'm a teacher. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. He/ She is a teacher. / No, he / she isn't. He/ She is a doctor. 的句型。 3.整合 G2-G3 句型: Who's he / she? He's / She's my _____. He's / She's tall / thin. He / She can cook / drive. He / She is a cook /driver. 	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	性別平 等教育 家庭教 育 多元文 化教育 生涯規 劃教育
六	10/2 至 10/6	銜接課程	<p>主題: 介紹自己的家人(名稱/特徵), 並能說出家人的職業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.翰林版 Here We Go Book.2 Unit3-4 課文故事對話賞析 2.能朗讀並演出課文故事 	紙筆 測驗 習作	性別平 等教育 家庭教

			<p>3. 習寫習作</p> <p>4. 家人學習單書寫並能口頭介紹自己的家人</p>	<p>習寫 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>育 多元文 化教育 生涯規 劃教育</p>
七	10/9 至 10/13	Unit 2 Are you thirsty?	<p>主題：能說出自己的感覺，並詢問他人感覺</p> <p>1. Target Language: 熟練主要單字和主要句型 (p. 26, 27, 28) 單字: angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty, full 句型: Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she tired / sad? Yes, he /she is. No, he / she is not (isn't).</p> <p>2. Story Time 課文聽念及朗讀 (p. 21-25)</p> <p>3. Roam around Arab (國家知識小影片補充)</p> <p>4. Daily Talk 日常用語: (p. 28): Watch out! / Are you OK?</p>	<p>口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與</p>	<p>安全教 育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育 國際教 育</p>
八	10/16 至 10/20	Unit 2 Are you thirsty?	<p>主題：能說出自己的感覺，並詢問他人感覺</p> <p>1. Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p. 29)</p> <p>2. Phonics: Phonics: 複習 a, e, i, o, u 短母音的音組 (p. xi-xii)</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 g/c 為首音的 CVC 例字 (p. 30)</p> <p>4. 能聽讀本課字母拼讀韻文；聽力練習 (p. 30-31 / 發音補充本)</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量</p>	<p>安全教 育 戶外教 育 環境教 育</p>

			<p>5. Kung Fu Abu: 文字縮骨功(p. 34)</p> <p>6. 習作習寫</p>	<p>自我 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>多元文 化教育</p>
九	10/23 至 10/27	Unit 1 How's the weather?	<p>主題: Phonics, Kung Fu Abu</p> <p>1. Phonics: Phonics: 複習 a, e, i, o, u 短母音的音組 (p. xi-xii)</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 d/t 為首音的 CVC 例字 (p. 16)</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文; 聽力練習 (p. 16-17 / 發音補充本)</p> <p>4. Kung Fu Abu: 學習不同問句的語調升降(p. 20)</p> <p>5. 習作習寫(p. 7)</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>品德教 育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育</p>
十	10/30 至 11/3	Review 1 (自編)	<p>1. 能綜合統整 Starter Unit 和銜接課程的內容</p> <p>2. 能整合 U2 課程內容介紹家人的情緒感受</p> <p>3. 習作及學習單習寫</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量</p>	<p>安全教 育 戶外教 育 環境教 育 性別平 等教育 家庭教</p>

				實作 評量	育 多元文 化教育 閱讀素 養教育 生涯規 劃教育
十 一	11/6 至 11/10	期中考週	期中考筆試與口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德教 育 閱讀素 養教育
十 二	11/13 至 11/17	Unit 1 How's the weather?	<p>主題：天氣---能詢問天氣狀況並適切回應</p> <p>1.Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p.12, 13, 14) 單字: sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold 句型: How's the weather? It's sunny. It's hot.</p> <p>2. Story Time 課文聽念及朗讀 (p. 7-11)</p> <p>3. Roam around Japan(國家知識小影片補充)</p> <p>4. Daily Talk 日常用語: (p.14): I have an idea. / Let's have fun.</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	品德教 育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育 國際教 育

十三	11/20 至 11/24	Unit 1 How's the weather? / Review 1	<p>主題：天氣---能詢問天氣狀況並適切回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p.15) 2. 能綜合運用 U1-2 的學習內容 3. 習作習寫 	紙筆測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育
十四	11/27 至 12/1	句型複習 What's this /that?	<p>主題：複習二年級所學之學用品名稱及所使用的句型問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字: a book, an eraser, a ruler, a pen, a pencil, a marker, a bag 2. 複習句型: What's this / that? It's a / an _____. 3. 介紹單數名詞/複數名詞觀念 	紙筆測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育 家庭教育 多元文化教育
十五	12/4 至 12/8	Unit 3 What are these?	<p>主題：能說出課本所列水果及食物名稱，並表達自己的喜好(可增加自己喜歡但課本未列舉之水果及食物)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 44, 45, 46) <p>單字: apples, bananas, oranges, watermelons, hot dogs, hamburgers, sandwiches</p>	口語 評量 自我 評量 同儕	海洋教育 安全教育 戶外教

			<p>句型: What are these / those? They're _____s. Do you like _____s? Yes, I do. / No, I don't. I like _____s.</p> <p>2. Story Time 課文聽念及朗讀 (p. 39-43)</p> <p>3. Roam around San Francisco, USA (國家知識小影片補充)</p> <p>4. Daily Talk 日常用語: (p. 46): Here you are. / How about you?</p>	<p>互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與</p>	<p>育 環境教 育 多元文 化教育 國際教 育</p>
十六	12/11 至 12/15	Unit 3 What are these?	<p>主題: 能說出課本所列水果及食物名稱, 並表達自己的喜好(可增加自己喜歡但課本未列舉之水果及食物)</p> <p>1. Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p. 47)</p> <p>2. Phonics: Phonics: 複習 a, e, i, o, u 短母音的音組 (p. xi-xii)</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 v/f 為首音的 CVC 例字 (p. 48)</p> <p>4. 能聽讀本課字母拼讀韻文; 聽力練習 (p. 48-19 / 發音補充本)</p> <p>5. Kung Fu Abu: This or that? (p. 52)</p> <p>6. 習作習寫</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>海洋教 育 安全教 育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育</p>
十七	12/18 至 12/22	Unit 4 Do you want some pizza?	<p>主題: 能說出常見食物的名稱, 並表達自己的喜好(可增加自己喜歡但課本未列舉之水果及食物)</p> <p>1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 58, 59, 60) 單字: juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream 句型: Do you want some juice? Yes, I do. / No, I don't. I want some milk. Do you want some pizza? Yes, we do. / No, we don't. We want some cake.</p> <p>2. Story Time 課文聽念及朗讀 (p. 53-57)</p> <p>3. Roam around Pome, Italy (國家知識小影片補充)</p> <p>4. Daily Talk 日常用語: (p. 60): Which one? That one. / I like storybooks. Me, too.</p>	<p>口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量</p>	<p>生命教 育 品德教 育 安全教 育 多元文 化教育 國際教 育</p>

				表演 評量 學習 參與	
十八	12/25 至 12/29	Unit 4 Do you want some pizza?	<p>主題：能說出常見食物的名稱，並表達自己的喜好(可增加自己喜歡但課本未列舉之水果及食物)</p> <p>1.Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p.61)</p> <p>2. Phonics:Phonics:複習 a, e, i, o, u 短母音的音組 (p. xi-xii)</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 z/s 為首音的 CVC 例字 (p. 62)</p> <p>4. 能聽讀本課字母拼讀韻文；聽力練習 (p. 62-63 / 發音補充本)</p> <p>5. Kung Fu Abu: 隨和的 some (p. 66)</p> <p>6. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命教育 品德教育 安全教育 多元文化教育
十九	1/1 至 1/5	Review 2	<p>1. 能綜合運用 Unit3-4 的內容</p> <p>2. 習作及學習單習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育 安全教育 家庭教育 多元文化教育

二十	1/8 至 1/12	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德教 育
二 一	1/15 至 1/19	文化課程---各國食物 / 飲料介紹	1. 介紹課本 p. 76-77 各國美食代表 2. 學生介紹自己吃過的其他國家美食 3. 引導學生思考如何將本冊學習內容串接成一小段文字。	專題 報告 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	多元文 化教育 國際教 育

三年級下學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	三年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語，並做適當的回應。2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以有聲和無聲子音搭配短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。3. 學生能聽辨，認讀及抄寫課文中所習得的單字及句子。4. 學生能聽讀課文故事對話，韻文及歌謠。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。2. 能聽懂、辨識並讀出課堂中所習得的單字及句子。3. 學生能聽懂並跟讀課本中故事對話及能朗讀和吟唱歌謠與韻文。4. 能聽寫所習得的單字及句子。5. 能認真參與課堂活動及完成指定作業。				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none">1. 請協助孩子備齊學用品(課本, 習作, 作業本)。2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。				

5. 在家按時聽念電子書、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。
 ~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
B3 藝術涵養與美感素養		1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-3 片語及句子的重音。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
--	--	--	---

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reviewing Sentence of Here We Go 3 (p. xiii-xiv) 2. Classroom English (p. xxi-xxii) 3. Characters Introduction (p. xv-xvi) 4. Reviewing Numbers 1-20 & Learning New Numbers 21-30 (p. xix-xx) 	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育 環境 教育
二	2/19 至 2/23	Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級全學年拼字及語句唸讀競賽 2. Reviewing Phonics (p. xi-xii) 3. 習作習寫 	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育 安全 教育 家庭 教育
三	2/26 至 3/1	Starter Unit	主題：能詢問他人想吃的食物，並適切回應他人的詢問 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文故事：能聽懂並跟讀本課故事對話。(p. 1-3) 2. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 a: cap; a_e: cape 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 4-5) 3. Kung Fu Abu: 魔法字尾 e (p. 6) 4. Phonics 練習補充本 5. 習作習寫 	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量	品德 教育 安全 教育 家庭 教育

				學習 參與	
四	3/4 至 3/8	Unit 1 What time is it?	<p>主題：能詢問並說出正確時間</p> <p>1. 主要單字：Twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five (p.12-13)</p> <p>2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 What time is it?詢問時間，並以 It's four o'clock. It's seven thirty. 回答正確時間(p.12-13)</p> <p>3. 句型口說及聽力問答練習：本課單字及句型聽與說練習 (p.12-14)</p>	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育 戶外 教育 環境 教育 人權 教育 多元 文化 教育 國際 教育
五	3/11 至 3/15	Unit 1 What time is it?	<p>主題：能詢問並說出正確時間</p> <p>1. Story：故事教學，本課單字及直述句教學，要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p.7-11)</p> <p>2. Daily Talk & Song：日常用語教學及歌曲教唱 (p.14,15)</p> <p>3. Roam around London, the UK (國家知識小影片補充)</p> <p>4. Phonics Time：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 e: pet, e_e: Pete 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.16-17)</p> <p>5. Kung Fu Abu: 數字家族 teen / ty 分辨(p.20)</p> <p>6. Phonics 練習補充本</p> <p>7. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 戶外 教育 環境 教育 人權 教育 多元 文化 教育 國際 教育

六	3/18 至 3/22	Unit 2 What are you doing?	<p>主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作</p> <p>1. 主要單字：drinking, eating, reading, sleeping, running, swimming, writing (p.26-27)</p> <p>2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: What are you doing? / What's he/she doing? 詢問他人正在進行的動作或活動，並能以 B: I'm writing. / He's / She's swimming /reading. 回答或描述自己及他人正在進行的動作或活動(p.27)</p> <p>3. 句型口說及聽力問答練習：本課單字及句型聽與說練習 (p.26-28)</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 戶外 教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育</p>
七	3/25 至 3/29	Unit 2 What are you doing?	<p>主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作</p> <p>1. Story：故事教學，本課單字及直述句教學，要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p.21-25)</p> <p>2. Daily Talk & Song：日常用語教學及歌曲教唱 (p.28-29)</p> <p>3. Roam around Thailand (國家知識小影片補充)</p> <p>4. Phonics Time：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 i : kit, i_e: kite 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.30-31)</p> <p>5. Kung Fu Abu: 現場直播 ing (動詞字尾加 ing 規則, p.34)</p> <p>6. Phonics 練習補充本</p> <p>7. 習作習寫</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 戶外 教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育</p>
八	4/1 至 4/5	繪本教學	<p>1. 繪本名稱：What is it?</p> <p>1. 學生認讀繪本書中的文字與句子。</p> <p>2. 學生能理解繪本的文句意涵。</p> <p>3. 學生能大聲朗讀繪本的文句。</p> <p>4. 學生能依照繪本的句型，套用自己學習過的名詞單字，來創作仿寫繪本內容。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 實作</p>	<p>閱讀 素養 教育</p>

			<p>5. 學生能仿造繪本的圖案設計方式，畫出能配合自己創作的文句的圖案。</p> <p>6. 學生能透過小組學習合作關係來完成自己的英語繪本創作。</p>	評量 學習 參與 設計 製作	
九	4/8 至 4/12	Review 1	<p>1. Unit 1 & 2 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用</p> <p>2. Doing Exercises (p. 35-38)</p> <p>3. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 多元 文化 教育
十	4/15 至 4/19	Review 1	<p>1. Review Unit 1 & 2 story: Role play</p> <p>2. Review Unit 1 & 2 new words: Game or Quiz</p> <p>3. Review Unit 1 & 2 phonics: Game or Quiz</p>	紙筆 測驗 口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育 多元 文化 教育
十一	4/22 至 4/26	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽	品德 教育

				評量 實作 評量	
十二	4/29 至 5/3	Unit 3 Where are you?	<p>主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置</p> <p>1. 主要單字：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard (p.44-45)</p> <p>2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: Where are you? / Where's your grandmom / Teddy? 詢問他人在房子內的位置，並以 B: I'm in the bedroom. / She's / He's in the kitchen /dining room. 回答自己或他人的位置 (p. 45)</p> <p>4. 句型口說及聽力問答練習：本課單字及句型聽與說練習 (p. 44-46)</p>	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	安全 教育 環境 教育 家庭 教育 國際 教育
十三	5/6 至 5/10	Unit 3 Where are you?	<p>主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置</p> <p>1. 熟練主要單字和主要句型 (p. 44-46)</p> <p>2. Story：故事教學，本課單字及直述句教學，要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p. 39-43)</p> <p>3. Role Play：將課文故事以角色扮演練習演出</p> <p>4. Daily Talk & Song：日常用語教學及歌曲教唱 (p. 46-47)</p> <p>5. Roam around Germany (國家知識小影片補充)</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	安全 教育 環境 教育 家庭 教育 國際 教育
十四	5/13 至 5/17	Unit 3 Where are you?	<p>主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置</p> <p>1. Phonics Time：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 o:hop, o_e: hope 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 48-49)</p>	紙筆 測驗 習作	安全 教育 環境

			<p>2. Kung Fu Abu: Wh 三問 (Who, What, Where, p.52)</p> <p>3. Phonics 練習補充本</p> <p>4. 習作習寫</p>	<p>習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>教育 家庭 教育 國際 教育</p>
十五	5/20 至 5/24	Unit 4 Where's my hat?	<p>主題:能詢問並說出物品的位置</p> <p>1. 主要單字: a bag, a box, a chair, a desk, a table, a computer (p.58-59)</p> <p>2. 主要句型: 能聽懂並辨識本課單字, 並能以 A: Where's my pen / book?詢問物品的位置, 並以 B: It's in / on the box / desk. 說出物品的位置 (p.59); 另有 A: Where's the ball / pencil? B: It's under / by the table / box.</p> <p>3. 句型口說及聽力問答練習:本課單字及句型聽與說練習 (p.58-60)</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 環境 教育 家庭 教育 多元 文化 教育 國際 教育</p>
十六	5/27 至 5/31	Unit 4 Where's my hat?	<p>主題:能詢問並說出物品的位置</p> <p>1. 熟練主要單字和主要句型 (p.58-60)</p> <p>2. Story : 故事教學, 本課單字及直述句教學, 要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p.53-57)</p> <p>3. Role Play: 將課文故事以角色扮演練習演出</p> <p>4. Daily Talk & Song : 日常用語教學及歌曲教唱 (p.60-61)</p> <p>5. Roam around Mexico (國家知識小影片補充)</p>	<p>口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 環境 教育 家庭 教育 多元 文化 教育</p>

					國際教育
十七	6/3 至 6/7	Unit 4 Where's my hat?	主題:能詢問並說出物品的位置 1. Phonics Time : 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 u: cut, u_e: cute 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.62-63) 2. Kung Fu Abu: 定位搜尋 (in, on, under, by, p.66) 3. Phonics 練習補充本 4. 習作習寫	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 環境教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育
十八	6/10 至 6/14	Review 2	1. Unit 3 & 4 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p.67-70) 3. 習作習寫	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 資訊教育 家庭教育
十九	6/17 至 6/21	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆測驗 口語評量	品德教育

				聆聽 評量 實作 評量	
二十	6/24 至 6/28	世界各地著名 地標介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課本 p. 76-77 各國著名景點地標 2. 學生介紹自己造訪過其他國家的景點地標 3. 引導學生思考如何將本冊學習內容串接成一小段文字。 	專題 報告 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	多元 文化 教育 國際 教育

三年級上學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	三年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語，並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以有聲和無聲子音搭配短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽辨，認讀及抄寫課文中所習得的單字及句子。 4. 學生能聽讀課文故事對話，韻文及歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並讀出課堂中所習得的單字及句子。 3. 學生能聽懂並跟讀課本中故事對話及能朗讀和吟唱歌謠與韻文。 4. 能聽寫所習得的單字及句子。 5. 能認真參與課堂活動及完成指定作業。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請協助孩子備齊學用品(課本, 習作, 作業本)。 2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。 				

5. 在家按時聽念電子書、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。
 ~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
B3 藝術涵養與美感素養		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段	Ac-II-1 簡易的教室用語。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-1 能說出 26 個字母。	Ac-II-2 簡易的生活用語。
		2-II-2 能唸出英語的語音。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 學的句子。</p>	<p>C-II-1 國內（外）招呼方 式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習 俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸 類。</p>
--	--	--	---

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	Greeting and Getting Ready	1. 安排座位 2. 說明課室及學習規則 3. 複習字母大小寫、字母音唸法及字母對應發音、數字聽辨及認讀辨識。 4. Classroom English (p. xxii)	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量	品德教育 環境教育 多元文化教育

				學習參與	閱讀素養教育
二	9/4 至 9/8	實力測驗 / Starter Unit (課程銜接)	主題 1 : 二年級複習考 主題 2 : Here we go Book 3 人物介紹 (p. xv-xvi)	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 多元文化教育
三	9/11 至 9/15	Starter Unit (課程銜接)	主題: 介紹自己的家人(名稱/特徵), 並能說出家人會做的行為 1. Story Time : 能聽懂並跟讀本課故事對話。(p. 1-3) 2. 故事內容問答 : A: Who's he? B: He's my brother. He can drive. 3. 學習 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 等生字及相關句型: Who's he / she? He's / She's my _____. 的句型。(p. xiv) 4. 整合 G2-G3 句型: Who's he / she? He's / She's my _____. He's / She's tall / thin. He /She can cook / drive.	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 表演評量 學習參與	性別平等教育 家庭教育 多元文化教育
四	9/18 至 9/22	Starter Unit	主題: Phonics, Kung Fu Abu & Numbers 1. Phonics: 複習 a, e, i, o, u 短母音的音組。(p. xi-xii) 2. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 b/p 為首音的 CVC 例字。(p. 4) 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文; 聽力練習。(p. 4-5 / 發音補充本)	紙筆測驗 習作 習寫	性別平等教育 家庭教育

			<p>4. Kung Fu Abu: 學習辨識音節。</p> <p>5. Numbers Reviewing and New Numbers Learning.</p> <p>6. 習作習寫。</p>	<p>口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>多元文 化教育</p>
五	9/25 至 9/29	銜接課程	<p>主題：介紹自己的家人(名稱/特徵)，並能說出家人的職業</p> <p>1. 能聽辨並說出 p.xi 所標示的職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse, a driver</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. I'm a student. / No, I'm not. I'm a teacher. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. He/ She is a teacher. / No, he / she isn't. He/ She is a doctor. 的句型。</p> <p>3. 整合 G2-G3 句型: Who's he / she? He's / She's my _____. He's / She's tall / thin. He / She can cook / drive. He / She is a cook /driver.</p>	<p>口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與</p>	<p>性別平 等教育 家庭教 育 多元文 化教育 生涯規 劃教育</p>
六	10/2 至 10/6	銜接課程	<p>主題：介紹自己的家人(名稱/特徵)，並能說出家人的職業</p> <p>1. 翰林版 Here We Go Book.2 Unit3-4 課文故事對話賞析</p> <p>2. 能朗讀並演出課文故事</p> <p>3. 習寫習作</p> <p>4. 家人學習單書寫並能口頭介紹自己的家人</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我</p>	<p>性別平 等教育 家庭教 育 多元文 化教育</p>

				評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生涯規 劃教育
七	10/9 至 10/13	Unit 2 Are you thirsty?	<p>主題：能說出自己的感覺，並詢問他人感覺</p> <p>1. Target Language: 熟練主要單字和主要句型 (p. 26, 27, 28) 單字: angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty, full 句型: Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she tired / sad? Yes, he /she is. No, he / she is not (isn't).</p> <p>2. Story Time 課文聽念及朗讀 (p. 21-25)</p> <p>3. Roam around Arab (國家知識小影片補充)</p> <p>4. Daily Talk 日常用語: (p. 28): Watch out! / Are you OK?</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	安全教 育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育 國際教 育
八	10/16 至 10/20	Unit 2 Are you thirsty?	<p>主題：能說出自己的感覺，並詢問他人感覺</p> <p>1. Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p. 29)</p> <p>2. Phonics: Phonics: 複習 a, e, i, o, u 短母音的音組 (p. xi-xii)</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 g/c 為首音的 CVC 例字 (p. 30)</p> <p>4. 能聽讀本課字母拼讀韻文；聽力練習 (p. 30-31 / 發音補充本)</p> <p>5. Kung Fu Abu: 文字縮骨功 (p. 34)</p> <p>6. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量	安全教 育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育

				實作 評量 學習 參與	
九	10/23 至 10/27	Unit 1 How's the weather?	<p>主題: Phonics, Kung Fu Abu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phonics:Phonics:複習 a, e, i, o, u 短母音的音組 (p. xi-xii) 2. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 d/t 為首音的 CVC 例字 (p. 16) 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文;聽力練習 (p. 16-17 / 發音補充本) 4. Kung Fu Abu: 學習不同問句的語調升降(p. 20) 5. 習作習寫(p. 7) 	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育
十	10/30 至 11/3	Review 1 (自編)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合統整 Starter Unit 和銜接課程的內容 2. 能整合 U2 課程內容介紹家人的情緒感受 3. 習作及學習單習寫 	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素

					養教育 生涯規 劃教育
十 一	11/6 至 11/10	期中考週	期中考筆試與口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德教 育 閱讀素 養教育
十 二	11/13 至 11/17	Unit 1 How's the weather?	主題：天氣---能詢問天氣狀況並適切回應 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p.12, 13, 14) 單字: sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold 句型: How's the weather? It's sunny. It's hot. 2. Story Time 課文聽念及朗讀 (p. 7-11) 3. Roam around Japan(國家知識小影片補充) 4. Daily Talk 日常用語: (p.14): I have an idea. / Let's have fun.	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	品德教 育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育 國際教 育
十 三	11/20 至 11/24	Unit 1 How's the weather? / Review 1	主題：天氣---能詢問天氣狀況並適切回應 1. Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p.15) 2. 能綜合運用 U1-2 的學習內容 3. 習作習寫	紙筆 測驗 習作 習寫 口語	品德教 育 戶外教 育 環境教

				評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	育 多元文 化教育
十四	11/27 至 12/1	句型複習 What's this /that?	<p>主題：複習二年級所學之學用品名稱及所使用的句型問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字：a book, an eraser, a ruler, a pen, a pencil, a marker, a bag 2. 複習句型：What's this / that? It's a / an _____. 3. 介紹單數名詞/複數名詞觀念 	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育 家庭教育 多元文 化教育
十五	12/4 至 12/8	Unit 3 What are these?	<p>主題：能說出課本所列水果及食物名稱，並表達自己的喜好(可增加自己喜歡但課本未列舉之水果及食物)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 44, 45, 46) 單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hot dogs, hamburgers, sandwiches 句型：What are these / those? They're _____s. Do you like _____s? Yes, I do. / No, I don't. I like _____s. 2. Story Time 課文聽念及朗讀 (p. 39-43) 3. Roam around San Francisco, USA (國家知識小影片補充) 4. Daily Talk 日常用語：(p. 46): Here you are. / How about you? 	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量	海洋教育 安全教育 戶外教育 環境教育 多元文 化教育

				表演 評量 學習 參與	國際教 育
十六	12/11 至 12/15	Unit 3 What are these?	<p>主題：能說出課本所列水果及食物名稱，並表達自己的喜好(可增加自己喜歡但課本未列舉之水果及食物)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p.47) 2.Phonics:Phonics:複習 a, e, i, o, u 短母音的音組 (p. xi-xii) 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 v/f 為首音的 CVC 例字 (p. 48) 4.能聽讀本課字母拼讀韻文；聽力練習 (p. 48-19 / 發音補充本) 5. Kung Fu Abu: This or that? (p.52) 6. 習作習寫 	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	海洋教 育 安全教 育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育
十七	12/18 至 12/22	Unit 4 Do you want some pizza?	<p>主題：能說出常見食物的名稱，並表達自己的喜好(可增加自己喜歡但課本未列舉之水果及食物)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 58, 59, 60) 單字: juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream 句型: Do you want some juice? Yes, I do. / No, I don't. I want some milk. Do you want some pizza? Yes, we do. / No, we don't. We want some cake. 2. Story Time 課文聽念及朗讀 (p.53-57) 3. Roam around Pome, Italy (國家知識小影片補充) 4. Daily Talk 日常用語: (p.60): Which one? That one. / I like storybooks. Me, too. 	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	生命教 育 品德教 育 安全教 育 多元文 化教育 國際教 育

十八	12/25 至 12/29	Unit 4 Do you want some pizza?	<p>主題：能說出常見食物的名稱，並表達自己的喜好(可增加自己喜歡但課本未列舉之水果及食物)</p> <p>1.Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p.61)</p> <p>2.Phonics:Phonics:複習 a, e, i, o, u 短母音的音組 (p.xi-xii)</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 z/s 為首音的 CVC 例字 (p.62)</p> <p>4.能聽讀本課字母拼讀韻文；聽力練習 (p.62-63 / 發音補充本)</p> <p>5. Kung Fu Abu: 隨和的 some (p.66)</p> <p>6. 習作習寫</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作</p> <p>習寫</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>聆聽</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>學習</p> <p>參與</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>安全教育</p> <p>多元文化教育</p>
十九	1/1 至 1/5	Review 2	<p>1. 能綜合運用 Unit3-4 的內容</p> <p>2. 習作及學習單習寫</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作</p> <p>習寫</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>聆聽</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>學習</p> <p>參與</p>	<p>品德教育</p> <p>安全教育</p> <p>家庭教育</p> <p>多元文化教育</p>
二十	1/8 至 1/12	期末考週	期末考筆試及口試	<p>紙筆測驗</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>聆聽</p> <p>評量</p>	<p>品德教育</p>

				實作 評量	
二 一	1/15 至 1/19	文化課程---各國食物 / 飲料介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課本 p. 76-77 各國美食代表 2. 學生介紹自己吃過的其他國家美食 3. 引導學生思考如何將本冊學習內容串接成一小段文字。 	專題 報告 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	多元文 化教育 國際教 育

三年級下學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	三年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語，並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以有聲和無聲子音搭配短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽辨，認讀及抄寫課文中所習得的單字及句子。 4. 學生能聽讀課文故事對話，韻文及歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並讀出課堂中所習得的單字及句子。 3. 學生能聽懂並跟讀課本中故事對話及能朗讀和吟唱歌謠與韻文。 4. 能聽寫所習得的單字及句子。 5. 能認真參與課堂活動及完成指定作業。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請協助孩子備齊學用品(課本, 習作, 作業本)。 2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。 				

5. 在家按時聽念電子書、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。
 ~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
B3 藝術涵養與美感素養		1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-3 片語及句子的重音。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
--	--	--	---

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	Get Ready	1. Reviewing Sentence of Here We Go 3 (p. xiii-xiv) 2. Classroom English (p. xxi-xxii) 3. Characters Introduction (p. xv-xvi) 4. Reviewing Numbers 1-20 & Learning New Numbers 21-30 (p. xix-xx)	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育 環境 教育
二	2/19 至 2/23	Get Ready	1. 三年級全學年拼字及語句唸讀競賽 2. Reviewing Phonics (p. xi-xii) 3. 習作習寫	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育 安全 教育 家庭 教育
三	2/26 至 3/1	Starter Unit	主題：能詢問他人想吃的食物，並適切回應他人的詢問 1. 課文故事：能聽懂並跟讀本課故事對話。(p. 1-3) 2. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 a: cap; a_e: cape 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 4-5) 3. Kung Fu Abu: 魔法字尾 e (p. 6) 4. Phonics 練習補充本 5. 習作習寫	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量	品德 教育 安全 教育 家庭 教育

				學習參與	
四	3/4 至 3/8	Unit 1 What time is it?	<p>主題：能詢問並說出正確時間</p> <p>1. 主要單字：Twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five (p.12-13)</p> <p>2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 What time is it?詢問時間，並以 It's four o'clock. It's seven thirty. 回答正確時間(p.12-13)</p> <p>3. 句型口說及聽力問答練習：本課單字及句型聽與說練習 (p.12-14)</p>	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育 戶外 教育 環境 教育 人權 教育 多元 文化 教育 國際 教育
五	3/11 至 3/15	Unit 1 What time is it?	<p>主題：能詢問並說出正確時間</p> <p>1. Story：故事教學，本課單字及直述句教學，要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p.7-11)</p> <p>2. Daily Talk & Song：日常用語教學及歌曲教唱 (p.14,15)</p> <p>3. Roam around London, the UK (國家知識小影片補充)</p> <p>4. Phonics Time：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 e: pet, e_e: Pete 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.16-17)</p> <p>5. Kung Fu Abu: 數字家族 teen / ty 分辨(p.20)</p> <p>6. Phonics 練習補充本</p> <p>7. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 戶外 教育 環境 教育 人權 教育 多元 文化 教育 國際 教育

六	3/18 至 3/22	Unit 2 What are you doing?	<p>主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作</p> <p>1. 主要單字：drinking, eating, reading, sleeping, running, swimming, writing (p.26-27)</p> <p>2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: What are you doing? / What's he/she doing? 詢問他人正在進行的動作或活動，並能以 B: I'm writing. / He's / She's swimming /reading. 回答或描述自己及他人正在進行的動作或活動(p.27)</p> <p>3. 句型口說及聽力問答練習：本課單字及句型聽與說練習 (p.26-28)</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 戶外 教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育</p>
七	3/25 至 3/29	Unit 2 What are you doing?	<p>主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作</p> <p>1. Story：故事教學，本課單字及直述句教學，要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p.21-25)</p> <p>2. Daily Talk & Song：日常用語教學及歌曲教唱 (p.28-29)</p> <p>3. Roam around Thailand (國家知識小影片補充)</p> <p>4. Phonics Time：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 i : kit, i_e: kite 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.30-31)</p> <p>5. Kung Fu Abu: 現場直播 ing (動詞字尾加 ing 規則, p.34)</p> <p>6. Phonics 練習補充本</p> <p>7. 習作習寫</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 戶外 教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育</p>
八	4/1 至 4/5	繪本教學	<p>1. 繪本名稱：What is it?</p> <p>1. 學生認讀繪本書中的文字與句子。</p> <p>2. 學生能理解繪本的文句意涵。</p> <p>3. 學生能大聲朗讀繪本的文句。</p> <p>4. 學生能依照繪本的句型，套用自己學習過的名詞單字，來創作仿寫繪本內容。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 實作</p>	<p>閱讀 素養 教育</p>

			<p>5. 學生能仿造繪本的圖案設計方式，畫出能配合自己創作的文句的圖案。</p> <p>6. 學生能透過小組學習合作關係來完成自己的英語繪本創作。</p>	評量 學習 參與 設計 製作	
九	4/8 至 4/12	Review 1	<p>1. Unit 1 & 2 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用</p> <p>2. Doing Exercises (p. 35-38)</p> <p>3. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 多元 文化 教育
十	4/15 至 4/19	Review 1	<p>1. Review Unit 1 & 2 story: Role play</p> <p>2. Review Unit 1 & 2 new words: Game or Quiz</p> <p>3. Review Unit 1 & 2 phonics: Game or Quiz</p>	紙筆 測驗 口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育 多元 文化 教育
十一	4/22 至 4/26	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽	品德 教育

				評量 實作 評量	
十二	4/29 至 5/3	Unit 3 Where are you?	<p>主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置</p> <p>1. 主要單字：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard (p.44-45)</p> <p>2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: Where are you? / Where's your grandmom / Teddy? 詢問他人在房子內的位置，並以 B: I'm in the bedroom. / She's / He's in the kitchen /dining room. 回答自己或他人的位置 (p. 45)</p> <p>4. 句型口說及聽力問答練習：本課單字及句型聽與說練習 (p. 44-46)</p>	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	安全 教育 環境 教育 家庭 教育 國際 教育
十三	5/6 至 5/10	Unit 3 Where are you?	<p>主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置</p> <p>1. 熟練主要單字和主要句型 (p.44-46)</p> <p>2. Story：故事教學，本課單字及直述句教學，要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p. 39-43)</p> <p>3. Role Play：將課文故事以角色扮演練習演出</p> <p>4. Daily Talk & Song：日常用語教學及歌曲教唱 (p. 46-47)</p> <p>5. Roam around Germany (國家知識小影片補充)</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	安全 教育 環境 教育 家庭 教育 國際 教育
十四	5/13 至 5/17	Unit 3 Where are you?	<p>主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置</p> <p>1. Phonics Time：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 o:hop, o_e: hope 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.48-49)</p>	紙筆 測驗 習作	安全 教育 環境

			<p>2. Kung Fu Abu: Wh 三問 (Who, What, Where, p.52)</p> <p>3. Phonics 練習補充本</p> <p>4. 習作習寫</p>	<p>習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>教育 家庭 教育 國際 教育</p>
十五	5/20 至 5/24	Unit 4 Where's my hat?	<p>主題:能詢問並說出物品的位置</p> <p>1. 主要單字: a bag, a box, a chair, a desk, a table, a computer (p.58-59)</p> <p>2. 主要句型: 能聽懂並辨識本課單字, 並能以 A: Where's my pen / book?詢問物品的位置, 並以 B: It's in / on the box / desk. 說出物品的位置 (p.59); 另有 A: Where's the ball / pencil? B: It's under / by the table / box.</p> <p>3. 句型口說及聽力問答練習:本課單字及句型聽與說練習 (p.58-60)</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 環境 教育 家庭 教育 多元 文化 教育 國際 教育</p>
十六	5/27 至 5/31	Unit 4 Where's my hat?	<p>主題:能詢問並說出物品的位置</p> <p>1. 熟練主要單字和主要句型 (p.58-60)</p> <p>2. Story : 故事教學, 本課單字及直述句教學, 要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p.53-57)</p> <p>3. Role Play: 將課文故事以角色扮演練習演出</p> <p>4. Daily Talk & Song : 日常用語教學及歌曲教唱 (p.60-61)</p> <p>5. Roam around Mexico (國家知識小影片補充)</p>	<p>口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 環境 教育 家庭 教育 多元 文化 教育</p>

					國際教育
十七	6/3 至 6/7	Unit 4 Where's my hat?	<p>主題:能詢問並說出物品的位置</p> <p>1. Phonics Time : 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 u: cut, u_e: cute 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.62-63)</p> <p>2. Kung Fu Abu: 定位搜尋 (in, on, under, by, p.66)</p> <p>3. Phonics 練習補充本</p> <p>4. 習作習寫</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全 教育 環境 教育 家庭 教育 多元 文化 教育 國際 教育
十八	6/10 至 6/14	Review 2	<p>1. Unit 3 & 4 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用</p> <p>2. Doing Exercises (p.67-70)</p> <p>3. 習作習寫</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境 教育 資訊 教育 家庭 教育
十九	6/17 至 6/21	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆測驗 口語評量	品德 教育

				聆聽 評量 實作 評量	
二十	6/24 至 6/28	世界各地著名 地標介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課本 p. 76-77 各國著名景點地標 2. 學生介紹自己造訪過其他國家的景點地標 3. 引導學生思考如何將本冊學習內容串接成一小段文字。 	專題 報告 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	多元 文化 教育 國際 教育

四年級上學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	四年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出相似音組 (a_e/ ai / ay)(e_e/ ee/ ea,)(i_e / ie/ y)(o_e/ oa/ ow)(u_e/ew /ue) 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽懂、辨識及抄寫課文中所習得句子並能拼寫各課單字(詞)。 4. 學生能聽懂並朗讀課文故事對話及能朗讀或吟唱歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現 (含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課文中的句子及簡單的日常生活會話。 2. 能聽懂及朗讀課文故事對話及吟唱歌謠。 3. 能辨識課文中的單字及句子。 4. 能拚寫所習得的單字及正確抄寫句子。 5. 能熟練自然發音的拼讀規則。 6. 能認真參與課堂學習活動。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週英語授課節數為三節課，請協助孩子備齊所需的書本、習作、講義及文具。 2. 請督導孩子準時完成作業，發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況，請多給予鼓勵與讚美。 				

	<p>4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。</p> <p>5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。</p> <p>6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。</p> <p>~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~</p>
--	---

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ac-II-1 簡易的教室用語。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-2 簡易的生活用語。
C1 道德實踐與公民意識		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
---------------------	---------------------------------	--	---

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	Get Ready	1. 安排座位 2. 說明課室及學習規則	口語評量 自我	品德教育 環境

			3.Reviewing Phonics, Words and Sentences. (p. ix, x, xi, xii) 4. Here We Go Book 5 人物介紹 (p. xv-xvi)	評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	教育 多元 文化 教育
二	9/4 至 9/8	銜接課程 What are you doing?	主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作(Here We Go 4) 1. 主要單字：drinking, eating, reading, sleeping, running, swimming, writing (p. 26-27) 2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: What are you doing? / What's he/she doing? 詢問他人正在進行的動作或活動，並能以 B: I'm writing. / He's / She's swimming /reading. 回答或描述自己及他人正在進行的動作或活動(p. 27) 3. 句型口說及聽力問答練習：本課單字及句型聽與說練習 (p. 26-28)	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	安全 教育 戶外 教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育
三	9/11 至 9/15	銜接課程 What are you doing?	主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作 1. Story：故事教學，本課單字及直述句教學，要能聽懂並能朗讀本課故事內容 (p. 21-25) 2. Daily Talk & Song：日常用語教學及歌曲教唱 (p. 28-29) 3. Roam around Thailand (國家知識小影片補充) 4. Kung Fu Abu: 現場直播 ing (動詞字尾加 ing 規則, p. 34) 5. 習作習寫	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	安全 教育 戶外 教育 環境 教育 多元 文化 教育

				學習參與	國際教育
四	9/18 至 9/22	Starter Unit	<p>主題：描述他人所在位置及正在進行的動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文故事：能聽懂並跟讀本課故事對話。(p.1-3) 2. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.4-5) 3. Phonics 練習補充本 4. Reviewing Old Numbers and Learning New Numbers. (p.6) 5. 習作習寫 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 環境教育 家庭教育
五	9/25 至 9/29	Unit 1 What day is today?	<p>主題：詢問他人今天星期幾，並適切的回應</p> <p>Target Language</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授主要單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday (p.12-13) 2. 教授主要句型：A: What day is today? B: It's Wednesday. / A: Is it Monday today? B: Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. (p.12-13,14,15 課堂問答練習) 3. Story Time: 課文聽念及朗讀 (p.7-11) 4. 習作習寫 	習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育 國際教育

六	10/2 至 10/6	Unit 1 What day is today?	<p>主題：詢問他人今天星期幾，並適切的回應</p> <p>1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.16-17)</p> <p>2. Phonics 練習補充本</p> <p>3. Mini Task: Opening Days and Hours. (18-19)</p> <p>4. Reading time: 短文聽力及閱讀學習：(p.20)</p> <p>5. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 安全 教育 戶外 教育 多元 文化 教育 國際 教育
七	10/9 至 10/13	Unit 2 Do you have PE class on Monday?	<p>主題：學校課程，能詢問他人的課表，並適切的回應他人的詢問</p> <p>Target Language</p> <p>1. 教授主要單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social study (p.26-27)</p> <p>2. 教授主要句型：A: Do you have math class on Monday? B: Yes, I do. No, I don't. I have English class. / A: Does he (she) have English (art) class on Monday? B: Yes, he (she) does. No, he (she) doesn't. He (She) has science class. (p.26-29 課堂問答練習)</p> <p>3. Story Time: 課文聽念及朗讀 (p.21-25)</p> <p>4. 習作習寫</p>	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	海洋 教育 生命 教育 安全 教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育
八	10/16 至 10/20	Unit 2 Do you have PE class on Monday?	<p>主題：學校課程，能詢問他人的課表，並適切的回應他人的詢問</p> <p>1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 i_e, ie, _y 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.30-31)</p> <p>2. Phonics 練習補充本</p> <p>3. Discover: Subjects We Don't Know. (p.32-33)</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語	海洋 教育 生命 教育 安全

			4. Reading time: 短文聽力及閱讀學習: (p.34) 5. 習作習寫	評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育
九	10/23 至 10/27	繪本教學	Seven Blind Mice.	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	生命 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育
十	10/30 至 11/3	Review 1	1. Unit 1 & 2 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p. 35-38) 3. 習作習寫	紙筆 測驗 習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 多元 文化 教育
十一	11/6 至 11/10	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量	品德 教育

				聆聽 評量 實作 評量	
十二	11/13 至 11/17	Unit 3 Where are you going?	<p>主題：能詢問他人前往的地點，並適切地回應。能詢問社區場所的位置，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>Target Language</p> <p>1. 教授主要單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket (p. (p. 44-45)</p> <p>2. 教授主要句型：A: Where are you going? B: I'm going to the library. We're going to the supermarket. / A: Where's the park? B: It's on the Blue Street. (p. 45-47, 課堂問答練習)</p> <p>3. Story Time: 課文聽念及朗讀 (p. 39-43)</p> <p>4. 習作習寫</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>安全 教育 戶外 教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育</p>
十三	11/20 至 11/24	Unit 3 Where are you going?	<p>主題：能詢問他人前往的地點，並適切地回應。能詢問社區場所的位置，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 48-49)</p> <p>2. Phonics 練習補充本</p> <p>3. Mini Task: On My Way to School (p. 50-51)</p> <p>4. Reading time: 短文聽力及閱讀學習：(p. 52)</p> <p>5. 習作習寫</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量</p>	<p>安全 教育 戶外 教育 環境 教育 多元 文化 教育 國際 教育</p>

十四	11/27 至 12/1	Unit 4 How many koalas are there?	<p>主題：能詢問他人看到的動物數量或喜歡的動物，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>Target Language</p> <p>1. 教授主要單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala (p. 58-59)</p> <p>3. 教授主要句型：A: How many lions are there? B: There is one horse. / There are nine lions. A: Does he/ she like horses? B: Yes, he/she does. / No, he/she doesn't. He /She likes zebras. (p. 58-61 課堂問答練習)</p> <p>4. Story Time: 課文聽念及朗讀 (p. 53-57)</p> <p>5. 習作習寫</p>	<p>習作</p> <p>習寫</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>自我</p> <p>評量</p> <p>同儕</p> <p>互評</p> <p>聆聽</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>學習</p> <p>參與</p>	<p>生命</p> <p>教育</p> <p>安全</p> <p>教育</p> <p>戶外</p> <p>教育</p> <p>環境</p> <p>教育</p> <p>多元</p> <p>文化</p> <p>教育</p> <p>國際</p> <p>教育</p>
十五	12/4 至 12/8	Unit 4 How many koalas are there?	<p>主題：能詢問他人看到的動物數量或喜歡的動物，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 u_e, ue, ui 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 62-63)</p> <p>2. Phonics 練習補充本</p> <p>3. Discover: Special Animals in Australia (p. 64-65)</p> <p>4. Reading time: 短文聽力及閱讀學習：(p. 66-67)</p> <p>5. 習作習寫</p>	<p>紙筆</p> <p>測驗</p> <p>習作</p> <p>習寫</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>聆聽</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>學習</p> <p>參與</p>	<p>生命</p> <p>教育</p> <p>安全</p> <p>教育</p> <p>戶外</p> <p>教育</p> <p>環境</p> <p>教育</p> <p>多元</p> <p>文化</p> <p>教育</p> <p>國際</p> <p>教育</p>
十六	12/11 至 12/15	Review 2	<p>1. Unit 3 & 4 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用</p> <p>2. Doing Exercises (p. 67-70)</p> <p>3. 習作習寫</p>	<p>紙筆</p> <p>測驗</p> <p>習作</p> <p>習寫</p>	<p>品德</p> <p>教育</p> <p>多元</p>

				聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	文化 教育
十七	12/18 至 12/22	Festival: Christmas	主題：認識 Christmas 相關字彙與習俗知識 1. 課本 p. 71-81 圖文理解，以簡易英文劇引導小朋友使用英語描述課本圖片 2. 相關繪本介紹 3. 聖誕歌曲吟唱	專題 報告 口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	品德 教育 人權 教育 多元 文化 教育 國際 教育
十八	12/25 至 12/29	Festival: Christmas	主題：認識 Christmas 相關字彙與習俗知識 1. 課本 p. 71-81 圖文理解，以簡易英文劇引導小朋友使用英語描述課本圖片 2. 相關繪本介紹 3. 聖誕歌曲吟唱	專題 報告 口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	品德 教育 人權 教育 多元 文化 教育 國際 教育
十九	1/1 至 1/5	Review 2	1. 本學期主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. 學習單習寫	紙筆 測驗 口語 評量	品德 教育 多元

				實作 評量 學習 參與	文化 教育
二十	1/8 至 1/12	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德 教育
二十一	1/15 至 1/19	寒假作業引導說明	寒假作業引導說明	專題 報告 資料 整理 檔案 評量	戶外 教育 環境 教育 資訊 教育

四年級下學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	四年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出近似音（ng/nk/wh/ph/th/ch/sh）所組成的音組及例字。3. 學生能聽懂、辨識及抄寫課文中所習得句子並能拼寫各課單字(詞)。4. 學生能聽懂並朗讀課文故事對話及能朗讀或吟唱歌謠。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。 b. 期中/期末測驗。2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽辨課文中的句子及簡單的日常生活會話。2. 能聽懂及朗讀課文故事對話及吟唱歌謠。3. 能辨識課文中的單字及句子。4. 能拚寫所習得的單字及正確抄寫句子。5. 能熟練自然發音的拼讀規則。6. 能認真參與課堂學習活動。				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none">1. 每週英語授課節數為三節課, 請協助孩子備齊所需的書本、習作、講義及文具。2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。				

	<p>4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。</p> <p>5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。</p> <p>6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。</p> <p>~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~</p>
--	---

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句子的重音。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-1 簡易的教室用語。
B3 藝術涵養與美感素養		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。
C1 道德實踐與公民意識		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
			B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	Get Ready	1. Reviewing Phonics. (p. ix-x) 2. Reviewing and Sentences. (p. xi-xii) 3. Characters Introduction. (p. xiii-xiv)	口語 評量 自我	品德 教育 環境

				評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	教育 多元 文化 教育
二	2/19 至 2/23	Starter Unit	<p>主題：能詢問他人數量，並適切的回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文故事：能聽懂並跟讀本課故事對話。(p.1-3) 2. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 ng/nk 為尾音的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.4-5) 3. Phonics 練習補充本 4. Reviewing Old Numbers and Learning New Numbers. (p.6) 5. 習作習寫 	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 環境 教育
三	2/26 至 3/1	Unit 1 What's Wrong?	<p>主題：能詢問並適切地回答自己或他人的身體狀況。</p> <p>Target Language</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授主要單字：ears, eyes, nose, mouth, foot, feet, hands, arms, legs, (p.12-13) 3. 教授主要句型：A: What's wrong? B: My foot hurts. / Mye yes hurt. A: What's wrong? B: His foot hurts. / Her ears hurt.(p.12-15 課堂問答練習) 4. Story Time: 課文聽念及朗讀 (p.7-11) 5. 習作習寫 	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 遊戲 評量	安全 教育 科技 教育 國際 教育

				學習 參與	
四	3/4 至 3/8	Unit 1 What's Wrong?	<p>主題：能詢問並適切地回答自己或他人的身體狀況。</p> <p>1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 wh/ ph 為首音所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.16-17)</p> <p>2. Phonics 練習補充本</p> <p>3. Discover: Price (18-19)</p> <p>4. Reading time: 短文聽力及閱讀學習：(p.20)</p> <p>5. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	安全 教育 科技 教育 國際 教育
五	3/11 至 3/15	Unit 2 Do you have a headache?	<p>主題：能詢問他人並回答自己與他人的病症</p> <p>Target Language</p> <p>1. 教授主要單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache (p.26-27)</p> <p>2. 教授主要句型：A: Do you have a fever? B: Yes, I do. No, I don't. I have a runny nose. / A: Does he (she) have a headache? B: Yes, he (she) does. No, he (she) doesn't. He (She) has a stomachache. (p.26-29 課堂問答練習)</p> <p>3. Story Time: 課文聽念及朗讀 (p.21-25)</p> <p>4. 習作習寫</p>	習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 安全 教育 戶外 教育 環境 教育 國際 教育

六	3/18 至 3/22	Unit 2 Do you have a headache?	<p>主題：能詢問他人並回答自己與他人的病症</p> <p>1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 th /th 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 30-31)</p> <p>2. Phonics 練習補充本</p> <p>3. Mini Task: 85110 Stay Healthy (p. 32-33)</p> <p>4. Reading time: 短文聽力及閱讀學習：(p. 34)</p> <p>5. 習作習寫</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 安全 教育 戶外 教育 環境 教育 國際 教育
七	3/25 至 3/29	繪本教學	<p>What animal is it?</p> <p>主題：animals, body parts, shapes, colors</p> <p>1. 學生認讀繪本書中的文字與句子。</p> <p>2. 學生能理解繪本的文句意涵。</p> <p>3. 學生能大聲朗讀繪本的文句。</p> <p>4. 學生能依照繪本的句型，套用自己學習過的名詞單字，來創作仿寫繪本內容。</p> <p>5. 學生能仿造繪本的圖案設計方式，畫出能配合自己創作的文句的圖案。</p> <p>6. 學生能透過小組學習合作關係來完成自己的英語繪本創作。</p>	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與 設計 製作	閱讀 素養 教育
八	4/1 至 4/5	繪本教學	<p>What animal is it?</p> <p>主題：animals, body parts, shapes, colors</p> <p>1. 學生認讀繪本書中的文字與句子。</p> <p>2. 學生能理解繪本的文句意涵。</p> <p>3. 學生能大聲朗讀繪本的文句。</p> <p>4. 學生能依照繪本的句型，套用自己學習過的名詞單字，來創作仿寫繪本內容。</p> <p>5. 學生能仿造繪本的圖案設計方式，畫出能配合自己創作的文句的圖案。</p> <p>6. 學生能透過小組學習合作關係來完成自己的英語繪本創作。</p>	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	閱讀 素養 教育

				設計 製作	
九	4/8 至 4/12	Review 1	1. Unit 1 & 2 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p. 35-38) 3. 習作習寫	紙筆 測驗 習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 多元 文化 教育 閱讀 素養 教育
十	4/15 至 4/19	Review 1	1. Review Unit 1 & 2 story: Role play 2. Review Unit 1 & 2 new words: Game or Quiz 3. Review Unit 1 & 2 phonics: Game or Quiz	紙筆 測驗 口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育 多元 文化 教育 閱讀 素養 教育
十一	4/22 至 4/26	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德 教育

十二	4/29 至 5/3	Unit 3 What would you like for dinner?	<p>主題:能詢問及表達三餐要吃什麼</p> <p>Target Language</p> <p>1. 教授主要單字: breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles, fried chicken (p. 44-45)</p> <p>2. 教授主要句型: A: What would you like for lunch? B: I'd like some salad. / A: Would you like some bread for lunch? B: Yes, please. / No, thank you. I'd like some soup. (p. 44-47 課堂問答練習)</p> <p>3. Story Time: 課文聽念及朗讀 (p. 39-43)</p> <p>4. 習作習寫</p>	<p>習作</p> <p>習寫</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>自我</p> <p>評量</p> <p>同儕</p> <p>互評</p> <p>聆聽</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>學習</p> <p>參與</p>	<p>戶外</p> <p>教育</p> <p>家庭</p> <p>教育</p> <p>多元</p> <p>文化</p> <p>教育</p> <p>國際</p> <p>教育</p>
十三	5/6 至 5/10	Unit 3 What would you like for dinner?	<p>主題:能詢問及表達三餐要吃什麼</p> <p>1. 字母拼讀及韻文教學: 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 ch /sh 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 48-49)</p> <p>2. Phonics 練習補充本</p> <p>3. Discover: Zero Food Waste (p. 50-51)</p> <p>4. Reading time: 短文聽力及閱讀學習: (p. 52)</p> <p>5. 習作習寫</p>	<p>紙筆</p> <p>測驗</p> <p>習作</p> <p>習寫</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>聆聽</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>學習</p> <p>參與</p>	<p>戶外</p> <p>教育</p> <p>家庭</p> <p>教育</p> <p>多元</p> <p>文化</p> <p>教育</p> <p>國際</p> <p>教育</p>
十四	5/13 至 5/17	Unit 4 Whose backpack is that?	<p>主題:能詢問並說出物品名稱及其主人</p> <p>Target Language</p> <p>1. 教授主要單字: backpack, cap, umbrella, lunchbox, water bottle, workbook, glasses, shoes, (p. 58-59) (p. 58-59, 60)</p> <p>2. 教授主要句型: A: Whose backpack is this/ that? B: It's my backpack.</p>	<p>習作</p> <p>習寫</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>自我</p>	<p>生命</p> <p>教育</p> <p>安全</p> <p>教育</p> <p>戶外</p>

			<p>A: Whose glasses are these/ those? B: They're Chuck's glasses. (p.58-61 課堂問答練習)</p> <p>3. Story Time: 課文聽念及朗讀 (p.53-57)</p> <p>4. 習作習寫</p>	<p>評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>教育 環境 教育 國際 教育</p>
十五	5/20 至 5/24	Unit 4 Whose backpack is that?	<p>主題:能詢問並說出物品名稱及其主人</p> <p>1. 字母拼讀及韻文教學: 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出本冊 The H brothers---th /wh /ph /ch /sh 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.62-63)</p> <p>2. Phonics 練習補充本</p> <p>3. Mini Task: Packing for a field Trip (p.64-65)</p> <p>4. Reading time: 短文聽力及閱讀學習: (p.66)</p> <p>5. 習作習寫</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>生命 教育 安全 教育 戶外 教育 環境 教育 國際 教育</p>
十六	5/27 至 5/31	主題教學: 六大類食物 / 彩虹飲食	<p>1. 以繪本 The very hungry caterpillar. / Today is Monday. / Handa's Surprise. 導引出食物名稱, 分類, 顏色</p> <p>2. 自編教材, 導引學生使用英語學習說出六大類食物或彩虹飲食的相關句型</p> <p>3. 學生能以繪本及課堂學習的語言元素, 作相互提問與回應</p>	<p>專題 報告 資料 整理 口語 評量 自我 評量 同儕 互評</p>	<p>生命 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育</p>

				學習 參與 檔案 評量	
十七	6/3 至 6/7	主題教學：六大類食物 / 彩虹飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本 The very hungry caterpillar. / Today is Monday. / Handa's Surprise. 導引出食物名稱，分類，顏色 2. 自編教材，導引學生使用英語學習說出六大類食物或彩虹飲食的相關句型 3. 學生能以繪本及課堂學習的語言元素，作相互提問與回應 	專題 報告 資料 整理 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 學習 參與 檔案 評量	生命 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育
十八	6/10 至 6/14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 1 & 2 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p. 35-38) 3. 習作習寫 	紙筆 測驗 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 多元 文化 教育 閱讀 素養 教育
十九	6/17 至 6/21	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量	品德 教育

				聆聽 評量 實作 評量	
二十	6/24 至 6/28	暑假作業引導說明	暑假作業引導說明	專題 報告 資料 整理 檔案 評量	戶外 教育 環境 教育 資訊 教育

五年級上學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	五年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	聽：學生能聽懂課本中的單字、句子、與課文。 說：學生能以正確語調說出課本中的句子與日常用語，並能與老師或同學作問答。 讀：學生能讀懂及朗讀(默讀)課本中的句子與課文；並運用課本所教的字母拼音規則來拚讀出單字。 寫：學生能聽寫(默寫)課文中的字句；並能依圖示或聽力練習聽寫出重要字詞及完整句型。				
學期成績計算	1. 定期評量(40%)： a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。 b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%)：作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60% 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60% 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%				
學習評量指標	1. 能聽懂課文中的句子及簡單的日常生活會話。 2. 能運用課文句型進行簡單的提問與回應。 3. 能辨識課文中的句型、單字。 4. 能正確抄寫已學過的單字句型及詞語。 5. 能認真參與課堂學習活動。				
課後延伸學習	1. 每週英語授課節數為三節課, 請協助孩子備齊所需的書本、習作及講義或筆記本。 2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。				

<p>5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。</p> <p>6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。</p> <p>~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~</p>

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-III-2 簡易的教室用語。
C1 道德實踐與公民意識		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
			Ad-III-1 簡易標點符號。

<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p>	<p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>
---------------------	---------------------------------	--	--

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	
--	--	---	--

		<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排座位 2. 說明上課注意事項 3. 複習四年級 phonics 有關[複合母音]的辨別 (p. v ~vi) 4. 複習與拼寫四年級所學單字，句型(口語問答) 	口語評量 聆聽評量 學習參與	多元文化教育
二	9/4 至 9/8	Get ready- Phonics, vocabulary, sentence, and daily talk review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習與拼寫四年級所學單字 (紙筆測驗) 2. 複習四年級所學句型 (聽寫測驗) 3. 複習四年級所學日常用語 (口語問答) 	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 遊戲評量	多元文化教育

				學習參與	
三	9/11 至 9/15	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：(複習) 能詢問並回答想要吃的食物 2. Story (p. 2-3): 聽懂並讀懂本課故事對話, 並能朗讀或演出故事對話 3. Phonics Time (p. 4-5): 學習且能聽辨本課所列母音組合 er, or 的念法, 並能朗讀文中所列之韻文 4. Numbers (p. 6): 練習將所學過的數字用在不同的場合或物件上 	口語 評量 學習 參與	環境 教育 家庭 教育 生涯 規劃 教育
四	9/18 至 9/22	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：能詢問他人的國籍，並適切地回應他人的詢問。 2. Vocabulary (p. 12-13): 主要單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA 3-1. Language Focus (p. 12-13) a: 能聽懂及辨識本課單字, 並能以 Where are you from? 詢問他人的國籍, 且能以 I'm from _____. 的句型回答 3-2 Language Focus (p. 12-13) b: 能以句型 Is he/she from the UK? 猜測詢問他人的國籍，並能以 Yes, he/she is. No, he/she isn't. He/She is from _____. 來回答 3-3. Practice Activities: 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子, 並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。(p. 12-13): 4. Story (p. 8-11): 故事教學, 能聽懂並跟讀本課故事對話。 5. Sing Along (p. 75): 以簡易歌曲練習本課句型 	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 環境 教育 多元 文化 教育
五	9/25 至 9/29	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar Lab (p. 14): 文法重點教學 "Be 動詞與主詞的配合", 並作相關造句練習 2. Roam with Dino (p. 15): 訓練短文閱讀與聽力的理解 3. Words of Wisdom (p. 15): 學習英語諺語 "All roads lead to Rome." 4. Writing Fun (p. 18) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文 5. Reading Fun (p. 79): 練習短文閱讀理解 6. Phonics Time (p. 16-17): 學習且能分辨本課所列母音組合 ar, or 的念 	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作	生命 教育 環境 教育 多元 文化 教育

			法，並能朗讀相關韻文 7. 習作習寫及紙筆測驗	評量 學習 參與	
六	10/2 至 10/6	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 主題：能詢問他人上學的交通方式，並適切地回應他人的詢問。 2. Vocabulary (p.24-25): 主要單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot 3-1. Language Focus (p.24-25) a: 能聽懂及辨識本課單字，並能以 How do you go to school?詢問他人上學的交通方式，且能以 I go to school _____. 的句型回答 3-2 Language Focus (p.24-25) b: 能以句型 Does he/she go to school by bus? 猜測詢問他人上學的交通方式，並能以 Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She goes to school _____. 來回答 3-3. Practice Activities (p.24-25): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	防災 教育 環境 教育 多元 文化 教育
七	10/9 至 10/13	Unit 2 How Do You Go to School?	1. Story (p.20-23): 故事教學，能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 角色扮演 (p.20-23): 將課文故事以角色扮演練習演出 3. Sing Along (p.76): 以簡易歌曲練習本課句型 4. Grammar Lab (p.26): 文法重點教學 "助動詞 do, does 與主詞的配合"，並作相關填空練習 5. Roam with Dino (p.27): 訓練短文閱讀與聽力的理解 6. Words of Wisdom (27): 學習英語諺語 "You are the apple of my eye." 7. Writing Fun (p.30) 寫作練習：以書寫簡單句出發，逐句組合成一篇小短文	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	防災 教育 資訊 教育 多元 文化 教育
八	10/16 至 10/20	Unit 2 How Do You Go to School?	1. Reading Fun (p.80): 練習短文閱讀理解 2. Phonics Time (p.28-29): 學習且能分辨本課所列母音組合 ir, ur 的念法，並能朗讀相關韻文	紙筆 測驗 習作 習寫	防災 教育 環境 教育

			3. 習作習寫 4. 紙筆測驗	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	多元 文化 教育
九	10/23 至 10/27	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	1. 複習與綜合運用 Unit 1 & 2 的主要單字與句型，並做字母拼讀的精熟練習 2. Spin and Say (p.31): 以遊戲方式複習 Unit 1 & 2 的主要單字與句型 3. Listen and Read Practice (p.32-33): 短文閱讀與聽力理解練習 4. Play and say (p.34): Unit 1&2 的字母拼讀練習 5. 習作習寫	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	環境 教育 多元 文化 教育
十	10/30 至 11/3	繪本教學	This is the way we go to school.	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育
十一	11/6 至 11/10	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量	品德 教育 閱讀 素養 教育

				實作 評量	
十二	11/13 至 11/17	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 主題：能詢問他人特定時段所從事的活動，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>2. Vocabulary (p.40-41)：主要單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV</p> <p>3-1. Language Focus (p.40-41) a:能聽懂及辨識本課單字，並能以 What do you do after school?詢問他人特定時段所從事的活動，且能以 I _____ after school. 的句型回答</p> <p>3-2 Language Focus (p.40-41) b:能以句型 What does he/she do in his/her free time? 猜測詢問他人放學後從事的活動，並能以 He/She _____ 來回答</p> <p>3-3. Practice Activities (p.40-41): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p>	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	多元 文化 教育 生涯 規劃 教育
十三	11/20 至 11/24	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. Story (p.36-39): 故事教學，能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 角色扮演 (p.36-39)：將課文故事以角色扮演練習演出</p> <p>3. Sing Along (p.77): 以簡易歌曲練習本課句型</p> <p>4. Grammar Lab (p.42): 文法重點教學 "助動詞 do, does 與主詞的配合" 以及 "第三人稱單數動詞" 的概念，並作相關填空練習</p> <p>5. Roam with Dino (p.43)：訓練短文閱讀與聽力的理解</p> <p>6. Words of Wisdom (p.43)：學習英語諺語 "No pain, no gain."</p> <p>7. Writing Fun (p.46) 寫作練習：以書寫簡單句出發，逐句組合成一篇小短文</p>	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	環境 教育 多元 文化 教育 生涯 規劃 教育
十四	11/27 至 12/1	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. Reading Fun (p.81): 練習短文閱讀理解</p> <p>2. Phonics Time (p.44-45): 學習且能分辨本課所列母音組合 oi, oy 的念法，並能朗讀相關韻文</p>	紙筆 測驗 習作 習寫	環境 教育 多元 文化

			<p>3. 習作習寫</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量</p>	<p>教育 生涯 規劃 教育</p>
十五	12/4 至 12/8	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 主題：能詢問他人的日常作息時間，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>2. Vocabulary (p. 52-53): 主要單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed</p> <p>3-1. Language Focus (p. 52-53) a: 能聽懂及辨識本課單字，並能以 What time do you ___? 詢問他人的作息時間，且能以 I ___ at ___. 的句型回答</p> <p>3-2 Language Focus (p. 52-53) b: 能以句型 What time do/dies he/she ___? 猜測詢問他人的作息時間，並能以 He/She ___ at ___. 來回答</p> <p>3-3. Practice Activities (p. 52-53): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	<p>品德 教育 家庭 教育</p>
十六	12/11 至 12/15	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. Story (p. 48-51): 故事教學，能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 角色扮演 (p. 48-51): 將課文故事以角色扮演練習演出</p> <p>3. Sing Along (p. 78): 以簡易歌曲練習本課句型</p> <p>4. Grammar Lab (p. 54): 文法重點教學 "第三人稱單數現在式動詞的處理規則"，並作相關填空練習</p> <p>5. Roam with Dino (p. 55): 訓練短文閱讀與聽力的理解</p> <p>6. Words of Wisdom (p. 55): 學習英語諺語 "Honesty is the best policy."</p> <p>7. Writing Fun (p. 58) 寫作練習：以書寫簡單句出發，逐句組合成一篇小短文</p>	<p>紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 遊戲 評量</p>	<p>品德 教育 家庭 教育</p>

十七	12/18 至 12/22	節慶教學（聖誕節）	Christmas 節慶教學： 1. 節慶相關字詞與歌曲教學 2. 歌曲與故事教學，並配合本校英語情境中心相關活動	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	家庭 教育 多元 文化 教育
十八	12/25 至 12/29	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. Reading Fun (p.82): 練習短文閱讀理解 2. Phonics Time (p.56-57): 學習且能分辨本課所列母音組合 ou, ow 的念法，並能朗讀相關韻文 3. 習作習寫 4. 紙筆測驗	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	品德 教育 家庭 教育
十九	1/1 至 1/5	Review 2 複習 Unit 3 及 Unit 4 之字彙句型	1. 複習與綜合運用 Unit 3 & 4 的主要單字與句型，並做字母拼讀的精熟練習 2. Play and Say (p.59): 以遊戲方式複習 Unit 3 & 4 的主要單字與句型 3. Listen and Read Practice (p.60-61): 短文閱讀與聽力理解練習 4. Play and say (p.62): Unit 3&4 的字母拼讀練習 5. 習作習寫	習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 環境 教育 家庭 教育 多元 文化 教育 生涯 規劃 教育

二十	1/8 至 1/12	期末考	期末考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德 教育
二十一	1/15 至 1/19	寒假作業說明指導	寒假作業說明指導	專題 報告 資料 整理 檔案 評量	環境 教育 資訊 教育

五年級下學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	五年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	聽：學生能聽懂課本中的單字、句子、與課文。 說：學生能以正確語調說出課本中的句子與日常用語，並能與老師或同學作問答。 讀：學生能讀懂及朗讀(默讀)課本中的句子與課文；並運用課本所教的字母拼音規則來拚讀出單字。 寫：學生能聽寫(默寫)課文中的字句；並能依圖示或聽力練習聽寫出重要字詞及完整句型。				
學期成績計算	1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60% 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60% 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%				
學習評量指標	1. 能聽懂課文中的句子及簡單的日常生活會話。 2. 能運用課文句型進行簡單的提問與回應。 3. 能辨識課文中的句型、單字。 4. 能正確抄寫已學過的單字句型及詞語。 5. 能認真參與課堂學習活動。				
課後延伸學習	1. 每週英語授課節數為三節課, 請協助孩子備齊所需的書本、習作及講義或筆記本。 2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。				

<p>5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。</p> <p>6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。</p> <p>~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~</p>

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-III-2 簡易的教室用語。
C1 道德實踐與公民意識		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
			Ad-III-1 簡易標點符號。

<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p>	<p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>
---------------------	---------------------------------	--	--

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	
--	--	---	--

		<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：(複習) 能詢問他人所使用的交通方式，並適切地回應他人的詢問。 2. 主要句型：Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike 2. Story (p.2-3): 聽懂並讀懂本課故事對話，並能朗讀或演出故事對話 3. Phonics Time (p.4-5): 學習且能聽辨本課所列子音組合 pl, bl, cl, gl 的念法，並能朗讀文中所列之韻文 4. Numbers (p.6): 練習將所學過的數字用在不同的場合或物件上 5. 習作習寫：習作(p.1-4) 	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	品德 教育 環境 教育
二	2/19 至 2/23	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：地點，能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切的回應他人的詢問 2. 教授主要單字 (p.12-13): at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station 3-1. 教授主要句型 A (p.12-13,14): 能聽懂及辨識本課單字，並能以 A: Where were you yesterday?詢問他人過去某一時間所在的地點，且能以 I was at the museum yesterday. 回應他人的詢問 3-2. 教授主要句型 B: 能以 Were you at home yesterday? 猜測詢問他人，並以 Yes, I 	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲	品德 教育 環境 教育

			was. No, I wasn't. I was at the mall .回應 4. 課堂口語問答練習 (12-13):能聽懂並辨識本課所學的單字及句子,並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。	評量 學習 參與	
三	2/26 至 3/1	Where Were You Yesterday?	1. 熟練主要單字和主要句型 (p.12-13):口語問答練習及書寫練習 2. Story (p.7-11): 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 角色扮演 (p.7-11): 將課文故事以角色扮演練習演出 4. Grammar Lab (p.14): 文法重點教學:在過去式的句子裡,不同主詞和過去式 be 動詞的對應 4. Roam with Dino (p.15): 閱讀俄羅斯的文化 (p.15) 5. Words of Wisdom (15): 學習英語諺語: Seeing is believing. 6. Writing Fun (p.18) 寫作練習: 以書寫簡單句出發,逐句組合成一篇小短文	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 遊戲 評量	生命 教育 環境 教育 多元 文化 教育
四	3/4 至 3/8	Where Were You Yesterday?	1. Reading Fun (p.73): 練習短文閱讀理解 2. Sing Along (p.69): 以簡易歌曲練習本課句型 3. Phonics Time (p.16-17): 學習且能分辨本課所列子音組合 cr, gr, tr, dr 的念法,並能朗讀相關韻文 4. 習作習寫 5. 紙筆測驗	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量	家庭 教育 多元 文化 教育 生涯 規劃 教育
五	3/11 至 3/15	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 主題: 休閒活動, 能詢問他人過去某一時間所從事的休閒活動, 並適切的回應他人的詢問 2. 教授主要單字 (p.24-25): listened to music, played basketball, played the	口語 評量 聆聽	家庭 教育 多元

			<p>piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV</p> <p>3-1. 教授主要句型 A (p. 24-25): 能聽懂及辨識本課單字, 並能以 A: What did you do yesterday? 詢問他人過去某一時間所從事的休閒活動, 並以 I played the piano yesterday. 回應他人的詢問</p> <p>3-2. 教授主要句型 B (p. 24-25): 能以句型 Did you play basketball yesterday? 猜測詢問他人過去某一時間所從事的休閒活動, 並以 Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 回應他人的詢問</p> <p>4. 課堂口語問答練習 (24-25): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子, 並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p>	<p>評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	<p>文化 教育 生涯 規劃 教育</p>
六	3/18 至 3/22	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1. 熟練主要單字和主要句型 (p. 24-25): 口語問答練習及書寫練習</p> <p>2. Story (p. 20-23): 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 角色扮演 (p. 20-23): 將課文故事以角色扮演練習演出</p> <p>4. Grammar Lab (p. 26): 文法重點教學: 在過去式的句子裡, 過去式助動詞 did 的用法, 以及和普通動詞的對應</p> <p>4. Roam with Dino (p. 27): 閱讀西班牙的文化</p> <p>5. Words of Wisdom (27): 學習英語諺語: East or west, home is best..</p> <p>6.. Writing Fun (p. 30) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文</p>	<p>紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 遊戲 評量</p>	<p>生命 教育 品德 教育 家庭 教育 多元 文化 教育</p>
七	3/25 至 3/29	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1. Reading Fun (p. 74): 練習短文閱讀理解</p> <p>2. Sing Along (p. 70): 以簡易歌曲練習本課句型</p> <p>3. Phonics Time (p. 28-29): 學習且能分辨本課所列子音組合 sw, sp, st, sk 的念法, 並能朗讀相關韻文</p> <p>4. 習作習寫</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量</p>	<p>生命 教育 品德 教育 家庭 教育 多元 文化 教育</p>

				學習 參與	
八	4/1 至 4/5	繪本教學	英語故事繪本教學，暫定 We're going on a bear hunt (配合英語情境中心"熊保育"活動) 讀者劇場表演教學 (劇本尚未選定)	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	生命 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育
九	4/8 至 4/12	Review 1	1. 複習與綜合運用 Unit 1 & 2 的主要單字與句型，並做字母拼讀的精熟練習 2. Spin and Say (p.31): 以遊戲方式複習 Unit 1 & 2 的主要單字與句型 3. Listen and Read Practice (p.32-33): 短文閱讀與聽力理解練習 4. Play and say (p.34): Unit 1&2 的字母拼讀練習 5. 習作習寫	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 品德 教育 家庭 教育 多元 文化 教育 生涯 規劃 教育
十	4/15 至 4/19	Review 1	1. Unit1 and 2 Role Play 2. Unit1 and 2 複習小考	紙筆 測驗 自我 評量 同儕 互評 表演 評量	品德 教育 人權 教育 性別 平等 教育 閱讀

				學習參與	素養教育
十一	4/22 至 4/26	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育
十二	4/29 至 5/3	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>1. 主題：季節與氣候，能詢問他人喜愛的季節，並適切的回應他人的詢問。能描述個季節的氣候狀況。</p> <p>2. 教授主要單字 (p.40-41): spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</p> <p>3-1. 教授主要句型 A (p.40-41): 能聽懂及辨識本課單字，並能以 What's your favorite season? 能詢問他人喜愛的季節，並能以 My favorite season is spring. 回應他人的詢問</p> <p>3-2 教授主要句型 B (p.40-41)能以 It's warm in spring (p.40-41)描述個季節的氣候狀況</p> <p>4. 課堂口語問答練習(40-41):能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p>	口語評量 聆聽評量 實作評量 遊戲評量 學習參與	生命教育 環境教育 多元文化教育
十三	5/6 至 5/10	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>1. Story (p.36-39): 故事教學，能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 角色扮演 (p.36-39)：將課文故事以角色扮演練習演出</p> <p>3. Sing Along (p.71): 以簡易歌曲練習本課句型</p> <p>4. Grammar Lab (p.42): 文法重點教學:所有格的表示方式，以及和主詞及主格代名詞的對應</p> <p>5. Roam with Dino (p.43)：閱讀紐西蘭的文化</p> <p>6. Words of Wisdom (p.43)：學習英語諺語 "An apple a day keeps the doctor away."</p> <p>7. Writing Fun (p.46) 寫作練習：以書寫簡單句出發，逐句組合成一篇小短文</p>	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 表演	生命教育 環境教育 多元文化教育

				評量 學習 參與	
十四	5/13 至 5/17	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading Fun (p.75): 練習短文閱讀理解 2. Phonics Time (p.44-45): 複習 a, e, i, o, u 的拼音規則, 能讀出課本所列的範例字, 並能朗讀相關韻文 3. 習作習寫 4. 紙筆測驗 	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 環境 教育 多元 文化 教育
十五	5/20 至 5/24	Unit 4 How Much Is the Coat?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題: Clothes, 能詢問他人物品的價格, 並適切的回應他人的詢問 2. 教授主要單字 (p.52-53): a coat. a dress. a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 3-1. 教授主要句型 A (p.52-53): 能聽懂及辨識本課單字, 並能以 How much is the T-shirt? 詢問他人物品的價格, 並以 It's ninety-nine dollars. 回應他人的詢問 3-2 教授主要句型 B (p.52-53): 能以 How much is the pants? 詢問複數物品的價格, 並以 They're three hundred and fifty dollars. 回應 4. 課堂口語問答練習(52-53): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子, 並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。 	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	家庭 教育 多元 文化 教育
十六	5/27 至 5/31	Unit 4 How Much Is the Coat?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story (p.48-51): 故事教學, 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 角色扮演 (p.48-51): 將課文故事以角色扮演練習演出 3. Sing Along (p.72): 以簡易歌曲練習本課句型 4. Grammar Lab (p.54): 文法重點教學 "單複數名詞與 be 動詞 is/are 的對應 5. Roam with Dino (p.55): 訓練短文閱讀與聽力的理解 	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽	家庭 教育 多元 文化 教育

			<p>6. Words of Wisdom (p.55) : 學習英語諺語 "Time is money."</p> <p>7. Writing Fun (p.58) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文</p>	<p>評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與</p>	
十七	6/3 至 6/7	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1. Reading Fun (p.76): 練習短文閱讀理解</p> <p>2. Phonics Time (p.56-57): 學習且能分辨本課所列母音組合 ou, ow 的念法, 並能朗讀相關韻文</p> <p>3. 習作習寫</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>家庭 教育 多元 文化 教育</p>
十八	6/10 至 6/14	Review 2	<p>1. 複習與綜合運用 Unit 3 & 4 的主要單字與句型, 並做字母拼讀的精熟練習</p> <p>2. Play and Say (p.59): 以遊戲方式複習 Unit 3 & 4 的主要單字與句型</p> <p>3. Listen and Read Practice (p.60-61): 短文閱讀與聽力理解練習</p> <p>4. Play and say (p.62): Unit 3&4 的字母拼讀練習</p> <p>5. 習作習寫</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>生命 教育 資訊 教育 家庭 教育 多元 文化 教育</p>

十九	6/17 至 6/21	期末考	期末考	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德 教育
二十	6/24 至 6/28	暑假作業說明指導	暑假作業說明指導	專題 報告 資料 整理 檔案 評量	環境 教育 資訊 教育 多元 文化 教育

六年級上學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	六年級	每週上課節次	3
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能聽懂並朗讀課文中的句子及簡單的日常生活會話。2. 學生能運用課文句型進行提問與回答。3. 學生能正確聽寫已學過的單字句型及詞語。4. 學生能聽辨一個字有幾個音節及活用字母拼讀法。5. 學生能分辨現在式與過去式句型的差異。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 定期評量(40%): a. 平時小考 b. 期中/期末測驗。2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。5. 學期總成績=(期中成績+期末成績)/2。				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂並朗讀課文中的句子及簡單的日常生活會話。2. 能運用課文句型進行簡單的提問及回答。3. 能辨識本冊的發音音組。4. 能正確聽寫已學過的單字句型及詞語。5. 能認真參與課堂學習活動。				
課後延伸學習	學習英語, 單單只有每週三節課的課堂練習是不足的, 課堂外的英文學習環境營造, 正確的學習習慣建立, 更需要您的費心督促與鼓勵, 希望您能配合以下事項: <ol style="list-style-type: none">1. 培養孩子課前預習、課後複習上課相關內容的好習慣。2. 提醒孩子利用教材 CD, 反覆聆聽並複誦。				

- | | |
|--|---|
| | <p>3. 檢查孩子的作業，提醒孩子準時繳交作業並訂正錯誤。</p> <p>4. 閱讀英文課外讀物，為孩子提供良好的英語學習環境。</p> <p>5. 培養孩子收聽英語廣播和觀賞電視英語教學節目的習慣。</p> <p>~ Learning is not filling a pail, but lighting a fire. ~</p> |
|--|---|

二、能力指標

- | |
|--|
| <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> |
|--|

2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。

2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。

2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role

3-1-3 能看懂簡易的英文標示。

3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。

3-1-5 能看懂簡單的句子。

3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。

3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。

3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。

4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。

4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。

4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。

- 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
- 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
- 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。
- 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
- 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
- 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
- 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。
- 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
- 6-1-15 主動查閱圖畫字典。
- 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。
- 7-1-4 能認識外國風土民情。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	Get Ready	說明本學年上課注意事項 安排座位 複習考(Dino 7 and 8)	紙筆 測驗 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 環境 教育
二	9/4 至 9/8	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	1. Topic: 家事; 能詢問他人並回答常做的家事名稱 2. New words (p. 5-6): 能辨認並說出本節學的應用字彙, 並能辨識本課學習的認識字彙。 3. Sentence patterns a 了解並正確使用過去式句型詢問誰做何家事, 並能回答是何人所為 A: Who mopped the floor yesterday? B: John did. (p. 5) 4. Sentence patterns b 了解並使用過去式句型確認他人是否做了某家事, 並能正確回應。 A: Did he/ she make the bed yesterday? B: Yes, he/ she did. No, he/she didn't. (p. 6)	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 環境 教育 性別 平等 教育 家庭 教育
三	9/11 至 9/15	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	1. Review new words and sentence patterns 複習本課單字及句型(p. 5-6) 2. Story time : Listen and read out the story 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。(p. 1-4) 3. Let's find out 課文故事對話理解練習(p. 4) 4. Grammar corner : 比較現在簡單式句子和過去式句子的差異(p. 7)	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作	品德 教育 環境 教育 性別 平等 教育 家庭 教育

				評量 學習 參與	
四	9/18 至 9/22	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	<p>1. Reading time (p.8):能閱讀並理解由本課故事所改寫的短文。</p> <p>2. Phonics and syllables (p.9-10): 能用字母拼讀法正確讀出 - een / -ean 和 - our / -ower 等韻腳在單字中所發的音，且能拼寫出韻腳組合之常見英文單字，並流利朗讀；能辨識並數出單字的音節數</p> <p>3. Let's sing (p.11) :學會唱 Who Cleaned the Room Last Night? 這首歌謠。</p> <p>4. Challenge time (p.12) :綜合運用單字與句型</p>	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	品德 教育 環境 教育 性別 平等 教育 家庭 教育
五	9/25 至 9/29	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	<p>1. Lesson 1 習作習寫 & 複習小考 Lesson 2</p> <p>2. Topic:作息；能詢問他人並回答日常生活作息名稱</p> <p>3. New words (p.17-18):能辨認並說出本節學的應用字彙,並能辨識本課學習的認識字彙。(p.17-18)</p> <p>4. Sentence patterns a 了解並正確使用過去式句型詢問他人昨天食用各餐的時間點，並能回答問題。A: What time did you eat breakfast yesterday? B: I had breakfast at 5:00. (p.17)</p> <p>5. Sentence patterns b 了解並使用過去式句型詢問他人何時曾去購物？並能回答問題。A: When did you go shopping? B: I went shopping last week. (p.18)</p>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德 教育 家庭 教育
六	10/2 至 10/6	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	<p>1. Review new words and sentence patterns 複習本課單字及句型(p.17-18)</p> <p>2. Story time : Listen and read out the story 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。(p.13-16)</p>	口語 評量 自我	品德 教育

			<p>3. Let's find out 課文故事對話理解練習(p.16)</p> <p>4. Grammar corner :比較 what 和 when 問句的差異用法(p.19)</p>	<p>評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>家庭 教育</p>
七	10/9 至 10/13	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	<p>1. Reading time (p.20):能閱讀並理解由本課故事所改寫的短文。</p> <p>2. Phonics and syllables (p.21-22): 能用字母拼讀法正確讀出 -er 和 -ell 等韻腳在單字中所發的音，且能拼寫出韻腳組合之常見英文單字，並流利朗讀；能辨識並數出單字的音節數</p> <p>3. Let's sing (p.11) :學會唱 Anne Likes to Go Shopping 這首歌謠。</p> <p>4.Challenge time (p.12) 綜合運用單字與句型</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	<p>品德 教育 家庭 教育</p>
八	10/16 至 10/20	英語繪本教學	<p>1. Lesson 2 習作習寫 & 複習小考 英語繪本教學 May I bring a friend?</p>	<p>紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與</p>	<p>生命 教育 品德 教育 人權 教育 家庭 教育 閱讀 素養 教育</p>

九	10/23 至 10/27	英語繪本教學	英語繪本教學 May I bring a friend?	口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	生命 教育 人權 教育 閱讀 素養 教育
十	10/30 至 11/3	Review 1	1. 能綜合運用 Lesson 1 & 2 的內容 2. Let's read and Let's find out. (25-26) 3. Let's have fun & Let's play (p. 27-28) 4. 習作習寫	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育 人權 教育 家庭 教育
十一	11/6 至 11/10	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德 教育

十二	11/13 至 11/17	Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	<p>1. Topic: 場所; 能詢問他人並回答常見的場所名稱</p> <p>2. New words :能辨認並說出本節學的應用字彙, 並能辨識本課學習的認識字彙 (p. 33-34)</p> <p>3. Sentence patterns a 了解並正確使用過去式句型詢問他人昨晚去什麼地方, 並能回答問題 A: Where did you go last night? B: I went to the market. (p. 33)</p> <p>4. Sentence patterns b 了解並使用過去式句型確認他人是否去某一個地方, 並能回答問題 A: Did you go to the ____ last night? B : Yes, I did. / No, I didn' t. (p. 34)</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	安全 教育 防災 教育 環境 教育 生涯 規劃 教育
十三	11/20 至 11/24	Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	<p>1. Review new words and sentence patterns 複習本課單字及句型(p. 33-34)</p> <p>2. Story time : Listen and read out the story 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。(p. 29-32)</p> <p>3. Let's find out 課文故事對話理解練習(p. 32)</p> <p>4. Grammar corner :瞭解 where 疑問句與達句在現在式及過去式中, 助動詞與一般動詞的變化(p. 35)</p>	口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	安全 教育 防災 教育 環境 教育 生涯 規劃 教育
十四	11/27 至 12/1	Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	<p>1. Reading time :能閱讀並理解由本課故事所改寫的短文。(p. 20)</p> <p>2. Phonics and syllables : 能用字母拼讀法正確讀出 -ig, -og 和 --un 等韻腳在單字中所發的音, 且能拼寫出韻腳組合之常見英文單字, 並流利朗讀; 能辨識並數出單字的音節數(p. 37-38)</p> <p>3. Let's sing :學會唱 A strange dream 這首歌謠。(p. 39)</p> <p>4. Challenge time 綜合運用單字與句型(p. 40)</p>	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	安全 教育 防災 教育 環境 教育 生涯 規劃 教育

十五	12/4 至 12/8	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	<p>1. Lesson 3 習作習寫 & 複習小考 Lesson 4</p> <p>2. Topic: 月份; 能詢問並用英文說出十二月份名稱</p> <p>3. New words :能辨認並說出本節學的應用字彙, 並能辨識本課學習的認識字彙 (p. 45-46)</p> <p>4. Sentence patterns a 了解及正確使用問句詢問他人出生的月份, 並能回答問題 A: In which month were you born? B: I was born in _____.</p> <p>5. Sentence patterns b 了解及正確使用問句確認他人出生的月份, 並能回答問題 A: Were you born in _____? B: Yes, I was. / No, I wasn't.</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	生命 教育 家庭 教育
十六	12/11 至 12/15	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	<p>1. Review new words and sentence patterns 複習本課單字及句型(p. 45-46)</p> <p>2. Story time : Listen and read out the story 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。(p. 41-44)</p> <p>3. Let's find out 課文故事對話理解練習(p. 44)</p> <p>4. Grammar corner : 瞭解疑問詞 when 和 in which month 的問答, 並複習人稱和過去式 be 動詞一致的觀念(p. 47)</p>	口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	生命 教育 家庭 教育
十七	12/18 至 12/22	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	<p>1. Reading time :能閱讀並理解由本課故事所改寫的短文。(p. 48)</p> <p>2. Phonics and syllables : 能用字母拼讀法正確讀出 -ay, -une / -oon 和 -y 等韻腳在單字中所發的音, 且能拼寫出韻腳組合之常見英文單字, 並流利朗讀; 能辨識並數出單字的音節數(p. 49-50)</p> <p>3. Let's sing :學會唱 A strange dream 這首歌謠。(p. 51)</p> <p>4. Challenge time 綜合運用單字與句型 (p. 52)</p>	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	生命 教育 家庭 教育

十八	12/25 至 12/29	節慶教學	1. Christmas 相關節慶教學: songs, stories, 配合情境中心相關活動 2. 英語影片教學	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	家庭 教育 多元 文化 教育 閱讀 素養 教育
十九	1/1 至 1/5	Review 2	1. Lesson 4 習作習寫 & 複習小考 2. 能綜合運用 Lesson 1 & 2 的內容 3. Let's read and Let's find out. (p.53-54) 4. Let's have fun & Let's play (p.55-56) 5. 習作習寫	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 環境 教育 家庭 教育
二十	1/8 至 1/12	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德 教育

二 一	1/15 至 1/19	寒假作業引導說明	寒假作業引導說明	專題 報告 資料 整理 檔案 評量	環境 教育 資訊 教育 人權 教育 性別 平等 教育 閱讀 素養 教育
--------	-------------------	----------	----------	----------------------------------	--

六年級下學期-英語文

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	六年級	每週上課節次	3
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能聽懂並朗讀課文中的句子及簡單的日常生活會話。2. 學生能運用課文句型進行提問與回答。3. 學生能正確聽寫已學過的單字句型及詞語。4. 學生能聽辨一個字有幾個音節及活用字母拼讀法。5. 學生能分辨現在式、過去式與未來式句型的差異。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 定期評量(40%): a. 平時小考 b. 期中/期末測驗。2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。5. 學期總成績=(期中成績+期末成績)/2。				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂並朗讀課文中的句子及簡單的日常生活會話。2. 能運用課文句型進行簡單的提問及回答。3. 能辨識本冊的發音音組。4. 能正確聽寫已學過的單字句型及詞語。5. 能認真參與課堂學習活動。				
課後延伸學習	<p>學習英語, 單單只有每週三節課的課堂練習是不足的, 課堂外的英文學習環境營造, 正確的學習習慣建立, 更需要您的費心督促與鼓勵, 希望您能配合以下事項:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 培養孩子課前預習、課後複習上課相關內容的好習慣。2. 提醒孩子利用教材 CD, 反覆聆聽並複誦。				

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. 檢查孩子的作業，提醒孩子準時繳交作業並訂正錯誤。4. 閱讀英文課外讀物，為孩子提供良好的英語學習環境。5. 培養孩子收聽英語廣播和觀賞電視英語教學節目的習慣。 <p>~ Learning is not filling a pail, but lighting a fire. ~</p> |
|--|--|

二、能力指標

- | |
|--|
| <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> |
|--|

2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。

2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。

2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role

3-1-3 能看懂簡易的英文標示。

3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。

3-1-5 能看懂簡單的句子。

3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。

3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。

3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。

4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。

4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。

4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。

6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。

6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。

6-1-8 主動向老師或同學提出問題。

6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。

6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

6-1-13 能認真完成教師交待的作業。

6-1-15 主動查閱圖畫字典。

6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。

7-1-4 能認識外國風土民情。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	Lesson1 When will you go to the concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Topic: 休閒; 能詢問他人並回答常做的家事名稱 2. 教授本課單字 (p. 5-6): 能辨認並說出本節學的應用字彙, 並能辨識本課學習的認識字彙。 3. 說明英語動詞未來式的變化規則 (p. 5-7) 4. 句型 A: When will you go to the concert? I'll go to the concert this weekend. B: Will you go bowling this weekend? Yes, I will. No, I won't. 5. 句型口語問答練習及書寫練習 	口語評量 聆聽評量 實作評量 遊戲評量 學習參與	防災教育 環境教育 人權教育
二	2/19 至 2/23	Lesson1 When will you go to the concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review new words and sentence patterns 複習本課單字及句型(p. 5-6) 2. Story time : Listen and read out the story 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。(p. 1-4) 3. Let's find out 課文故事對話理解練習(p. 4) 4. Grammar corner : 比較現在簡單式句子和未來式句子的差異(p. 7) 	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	防災教育 環境教育 人權教育
三	2/26 至 3/1	Lesson1 When will you go to the concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading time (p. 8): 能閱讀並理解由本課故事所改寫的短文。 2. Phonics and syllables (p. 9-10): 能用字母拼讀法正確讀出 -ack 和 -air /-ere 等韻腳在單字中所發的音, 且能拼寫出韻腳組合之常見英文單字, 並流利朗讀; 能辨識並數出單字的音節數 3. Let's sing (p. 11) : 學會唱 When will you go to the concert? 這首歌謠。 	習作 習寫 口語評量 聆聽評量	防災教育 環境教育 人權教育

			4.Challenge time (p.12) 綜合運用單字與句型 5. 習作習寫	實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	
四	3/4 至 3/8	Lesson 2 What are you going to do tomorrow?	1. 主題：能詢問他人並回答常見的運動名稱 2. 教授主要單字:(p.17,18) 3. 說明英語動詞未來式 will 替換成 beV going to 的用法 4. 句型 A: What are you going to do tomorrow? I'm going to play baseball. B: Are you going to play tennis tomorrow? Yes, I am. No, I'm not. 5. 句型口語問答練習及書寫練習	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	生命教育 品德教育 安全教育 環境教育
五	3/11 至 3/15	Lesson 2 What are you going to do tomorrow?	1. Review new words and sentence patterns 複習本課單字及句型(p.17-18) 2. Story time : Listen and read out the story 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。(p.13-16) 3. Let's find out 課文故事對話理解練習(p.16) 4. Grammar corner :比較未來式助動詞 will / beV going to 句法的差異(p.19)	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命教育 品德教育 安全教育 環境教育
六	3/18 至 3/22	Lesson 2 What are you going to do tomorrow?	1. Reading time (p.20):能閱讀並理解由本課故事所改寫的短文。 2. Phonics and syllables (p.21-22): 能用字母拼讀法正確讀出 -ong 和 -ee /-e 等韻腳在單字中所發的音，且能拼寫出韻腳組合之常見英文單字，並流利朗讀；能辨識並數出單字的音節數	習作 習寫 口語 評量	生命教育 品德教育

			3. Let's sing (p.23) :學會唱 Take me out for the ball game 這首歌謠。 4.Challenge time (p.24) 綜合運用單字與句型 5. 習作習寫	聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	安全教 育 環境教 育
七	3/25 至 3/29	Review1-1	Lesson1 & 2 Role Play	自我 評量 同儕 互評 表演 評量	人權教 育 性別平 等教育
八	4/1 至 4/5	繪本教學	Hey! Get off out train.	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	海洋教 育 生命教 育 環境教 育 閱讀素 養教育
九	4/8 至 4/12	繪本教學	Hey! Get off out train.	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	海洋教 育 生命教 育 環境教 育 閱讀素 養教育

十	4/15 至 4/19	Review 1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合運用 Lesson 1 & 2 的內容 2. Let's read and Let's find out. (25-26) 3. Let's have fun & Let's play (p. 27-28) 4. 習作習寫 	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命教 育 品德教 育 防災教 育 環境教 育 家庭教 育
十一	4/22 至 4/26	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德教 育
十二	4/29 至 5/3	Lesson 3 What Do You Like to Do?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：能詢問他人並回答常見的興趣名稱 2. 熟練主要單字和主要句型 (p. 33 及 34, 聽寫測驗及口語問答練習) 3. 句型 A: What do you like to do? I like to write story. B: Do you like to work on the farm? Yes, I do. No, I don't. 4. Story time : Listen and read out the story 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。(p. 29-32) 5. Let's find out 課文故事對話理解練習(p. 32) 	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教 育 人權教 育 生涯規 劃教育
十三	5/6 至 5/10	Lesson 3 What Do You Like to Do?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar Corner 文法練習及 Reading Time 朗讀練習(p. 35, 36) 2. Phonics and syllables (p. 37-38): 能用字母拼讀法正確讀出 -arm 和 -ife 等韻腳在單字中所發的音，且能拼寫出韻腳組合之常見英文單字，並流利朗讀；能辨識並數出單字的音節數 	習作 習寫 口語 評量	品德教 育 人權教 育

			<p>3. Let's sing (p.39) :學會唱 I like to dance. 這首歌謠。</p> <p>4.Challenge time (p.40) 綜合運用單字與句型</p> <p>5. 習作習寫</p>	<p>聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>生涯規 劃教育</p>
十四	5/13 至 5/17	Lesson 4 What Do You Want to Be?	<p>1. 主題：能詢問他人並回答常見的職業名稱</p> <p>2. 熟練主要單字和主要句型 (p.45 及 46, 聽寫測驗及口語問答練習)</p> <p>3. 句型 A: What do you want to be? I want to be a writer. B: Do you want to be an actor? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>4. Story time : Listen and read out the story 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。(p.41-44)</p> <p>5.Let's find out 課文故事對話理解練習(p.44)</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>品德教 育 人權教 育 生涯規 劃教育</p>
十五	5/20 至 5/24	Lesson 4 What Do You Want to Be?	<p>1.Grammar Corner 文法練習及 Reading Time 朗讀練習(p.47,48)</p> <p>2.Phonics and syllables (p.49-50): 能用字母拼讀法正確讀出 -ars 和 -ear / -eer 等韻腳在單字中所發的音，且能拼寫出韻腳組合之常見英文單字，並流利朗讀；能辨識並數出單字的音節數</p> <p>3. Let's sing (p.51) :學會唱 I want to be a driver. 這首歌謠。</p> <p>4.Challenge time (p.52) 綜合運用單字與句型</p> <p>5. 習作習寫</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>品德教 育 人權教 育 生涯規 劃教育</p>
十六	5/27 至 5/31	Review 2	<p>1. 能綜合運用 Lesson 3 & 4 的內容</p> <p>2. Let's read and Let's find out. (53-54)</p> <p>3. Let's have fun & Let's play (p.55-56)</p> <p>4. 習作習寫</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與</p>	<p>品德教 育 人權教 育 生涯規 劃教育</p>

十七	6/3 至 6/7	畢業考週		紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德教 育
十八	6/10 至 6/14	繪本教學	Froggy goes to bed./ The true story of the three little pigs.	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教 育 環境教 育 人權教 育 家庭教 育 閱讀素 養教育
十九	6/17 至 6/21	畢業週			
二十	6/24 至 6/28				

