

112 課程進度表-國語文（含閱讀）

一年級上學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	張蘋、林如瑜、王雅玲				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 平時成績：上臺發表、作業成績、平時測驗、學習態度..... 70%2. 紙筆評量：期中期末評量 30%				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。2. 能注意聆聽並聽得準確。3. 能用完整語句口述事情並回答問題。4. 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5. 能讀懂課文內容，了解文章大意。				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none">1. 班書共讀活動。2. 延伸閱讀：建議多朗讀繪本，試著自己拼讀，並能口述故事給家人同學聽。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。
		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
		4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ac-I-1 常用標點符號。
			Ac-I-2 簡單的基本句型。

		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
----	----	------	------	------	------

				聆聽評量 學習參與	生涯規劃 教育
八	10/16 至 10/20	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一丿、ㄨㄥ、ㄛ、ㄛㄥ、ㄛㄥ」 2. 聆聽巨人的種子重點，用正確的發音回答問題	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 環境教育 生涯規劃 教育
九	10/23 至 10/27	首冊第九課 動物狂歡會	1. 正確認念、拼讀及書寫本課符號「一丿、一㇇、ㄨㄥ、ㄛㄥ、ㄛㄥ」 2. 認真複習課文與習作，並拼讀出生活中常用的詞語	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 人權教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育
十	10/30 至 11/3	首冊 複習三	1. 理解課文內容，配合教學做出和課本一樣的手影。 2. 符號比對與應用。 3. 童讀欣賞。	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 生涯規劃 教育
十一	11/6 至 11/10	注音符號闖關	注音符號闖關活動	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育
十二	11/13 至 11/17	第一課 拍拍手	1. 辨識上，下，左，右的字形 2. 說出拍手遊戲的進行方式， 3. 讀完課文能體會拍手遊的多樣變化樂趣。 4. 從文敘寫中，體會疊詞的節奏感。	紙筆測驗 習作習寫 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	品德教育

十三	11/20 至 11/24	第二課 這是誰的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨多音字[的], [了], [個]的用法 2. 知道[你, 我, 他]分別化表的人物. 3. 運用[這是....]的句子, 說出對圖形的聯想. 4. 讀出疑問句[...怎麼..]的不同語氣 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	品德教育 環境教育 人權教育
十四	11/27 至 12/1	第三課 秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解左右結構的字, [秋, 好, 海, 拍] 2. 了解[高, 大], [上, 下]的意義與用法. 3. 能說出自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情. 4. 運用預測, 推論的閱讀技巧, 理解詩歌. 5. 短語練習/ 造句練習 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 人權教育
十五	12/4 至 12/8	第四課 大個子, 小個子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習自我介紹, 並自行練習。 2. 辨識「找、我」的字形和字義, 並運用在句子中。 3. 認識「人」部, 並掌握筆順及字形結構。 4. 控制輕重、大小聲, 讀出對比字詞的差異性。 5. 運用逗號、句號, 並結合「找到」、「看到」造句。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育
十六	12/11 至 12/15	第五課 比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨多音字[什]的用法. 2. 認識相反詞[門裡, 門外], 顛倒詞[山上, 山下] 3. 知道課文四個段落比較事物的不同. 4. 短語練習: 比一比/造句練習. 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 環境教育
十七	12/18 至 12/22	第六課 小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨多音字[長], [和], [說]的用法 2. 了解[開, 門], [和, 右]字形的異同 3. 從課文敘寫中, 了解疊字詞的用法 4. 短語練習, 造句練習. 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 環境教育
十八	12/25 至 12/29	第六課 小路/ 寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨多音字[長], [和], [說]的用法 2. 了解[開, 門], [和, 右]字形的異同 	口語評量 實作評量 學習參與	品德教育 環境教育

			3. 從課文敘寫中，了解疊字詞的用法 4. 短語練習，造句練習。		
十九	1/1 至 1/5	閱讀階梯	1. 能注意聆聽提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。	口語評量 聆聽評量	品德教育 閱讀素養 教育
二十	1/8 至 1/12	期末評量週	期末評量/總複習	紙筆測驗 實作評量 學習參與	品德教育 法治教育
二十一	1/15 至 1/19	我會自己讀	1. 遊戲兒歌：試著將整首兒歌，說成一個有趣的故事 2. 認識不同的人：閱讀故事，並了解新生進入校園，要知識學校裡的大人該怎麼稱呼	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 環境教育 人權教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育

一年級下學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	張蘋、林如瑜、王雅玲				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 平時成績：上臺發表、作業成績、平時測驗、學習態度.....70%2. 紙筆評量：期中期末評量 30%				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，擴充閱讀能力。2. 能把握聆聽的方法，有良好的聆聽態度。3. 能正確發音，有禮且完整的口述表達。4. 養成良好的書寫習慣，字體端正。5. 能讀懂課文內容，了解文章大意。6. 能觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度。				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none">1. 班書共讀、唐詩背誦。2. 延伸閱讀：多朗讀繪本，並能口述故事給家人同學聽。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>

		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	開學準備週			

二	2/19 至 2/23	第一課 看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 環境教育
三	2/26 至 3/1	第二課 花園裡有什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物，感受。 2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 3. 正確書寫筆畫，筆順，認識部首。 4. 了解有「艸（艹）」的字，大多和植物有關，並運用識字。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 寫出五種感官觀察的方式。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 學習參與	品德教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
四	3/4 至 3/8	第三課 媽媽的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 以語意完整的話回答問題，發表感謝家人的方法。 3. 認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	家庭教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育

五	3/11 至 3/15	第三課 媽媽的音樂會/ 第四課 鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意敘事文本中的摹聲詞，以適切的語氣讀出。 2. 運用仿寫技巧，使用摹聲詞、「又...又...」的短語和「...就...」的句型描述生活所見。 第四課 鞋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 家庭教育
六	3/18 至 3/22	第四課 鞋	第四課 鞋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	生命教育 品德教育 家庭教育
七	3/25 至 3/29	第五課 小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 2. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。 3. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 4. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 5. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 6. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育

八	4/1 至 4/5	第五課 小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 2. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。 3. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 4. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 5. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 6. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 學習參與	生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育
九	4/8 至 4/12	第六課 奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。 3. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 閱讀素養教育
十	4/15 至 4/19	第六課 奶奶的小跟班/ 總複習	<p>第六課 奶奶的小跟班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 2. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作 	紙筆測驗 習作習寫 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 法治教育
十一	4/22 至 4/26	期中評量/第七課 作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 	紙筆測驗 習作習寫	品德教育 安全教育 閱讀素養教育

				口語評量 聆聽評量 學習參與	法治教育 生涯規劃教育
十二	4/29 至 5/3	第七課 作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 安全教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
十三	5/6 至 5/10	第八課 妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 2. 利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。 3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 環境教育
十四	5/13 至 5/17	第九課 七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 2. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 	紙筆測驗 習作習寫	品德教育 環境教育

			<p>4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>5. 理解「名詞＋的＋名詞」的短語，並仿寫運用。</p>	聆聽評量 學習參與	
十五	5/20 至 5/24	第十課 和你在一起	<p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 性別平等教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
十六	5/27 至 5/31	第十一課 生日快樂	<p>1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>2. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育
十七	6/3 至 6/7	第十一課 生日快樂/第十二課 小黑	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	生涯規劃教育

				聆聽評量 實作評量 學習參與	
十八	6/10 至 6/14	第十二課 小黑	1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 2. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	戶外教育
十九	6/17 至 6/21	期末評量週	期末評量	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 法治教育
二十	6/24 至 6/28	閱讀階梯-小小鼠的快樂	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。	實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 生涯規劃教育

二年級上學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	吳美妮、李素芳、許淑芳、蔡欣華				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 期中評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40%2. 期末評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40%3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50%4. 平時成績：<ol style="list-style-type: none">(1) 課堂表現：學習態度表現、團隊合作學習、課業繳交情形、課堂參與討論。(2) 平時作業：學習單、習作、收集資料。(3) 多元評量：個人與小組口頭報告、平時紙筆測驗。				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。2. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。3. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。4. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。5. 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。				

<p>課後延伸學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班書共讀：配合班書共讀，延伸學習，提升閱讀理解能力並喜愛閱讀。 2. 讀報：閱讀國語週刊及國語日報，擴充語文學習，欣賞報章內容。 3. 《我不要跟你玩了》黃郁欽。臺北市：小魯。2016年。 4. 《誰也不敢靠近生氣的西蒙》伊恩·德埃伊。臺北市：大穎。2018年。 5. 《生氣湯》貝西·艾弗利。臺北市：上誼。2001年。 6. 《可愛動物聲音繪本-FOOD 超人》風車編輯群。新北市：風車。2016年。 7. 《你是由什麼做的呢？》大森裕子。臺北市：維京。2017年。 8. 《我家住在大海邊》林世仁。新竹市：和英。2011年。 9. 《小螃蟹遊台江》廖炳焜。臺南市：科寶文化。2018年。 10. 《大自然的夜晚》松崗達英。臺北市：青林。2010年。 11. 《照過來照過去》莉茲·博伊德。臺北市：小天下。2015年。 12. 《水中的亮光：螢火蟲生態繪本》付新華。臺北市：維京。2017年。 13. 《這是哪一國小朋友的腳呢？》鄭海永。臺北市：大穎文化。2019年。 14. 《世界的孩子，不一樣的生活》麥特拉·莫斯著。臺北市：遠見。2019年。 15. 《字字有意思》林世仁。臺北市：國語日報。2017年。 16. 《林良作品集(2)小動物兒歌集》林良。臺北市：聯經。2010年。 17. 《經典童話光影繪本：尼爾斯騎鵝旅行記》塞爾瑪·拉格洛芙著。臺北市：未來出版社。2016年。
----------------------	--

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-1 常用標點符號。
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。
		4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-2 篇章的大意。
			Ad-I-3 故事、童詩等。

		<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
--	--	---	---

		<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	第一課好心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章的主角及事件。 2. 能正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4. 能利用識字口訣與象形字輔助識字。 5. 能重述課文內容。 6. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句 7. 能運用課本句型表達心情。 8. 能運用課本句型紀錄心情。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 人權教育 性別平等教育
二	9/4 至 9/8	第二課踩影子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量	品德教育 戶外教育 閱讀素養教育

			<p>文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>6. 引導學生寫作練習並延伸補充。</p>	實作評量 學習參與	
三	9/11 至 9/15	第三課謝謝好朋友	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>6. 引導學生寫作練習並延伸補充。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	品德教育 閱讀素養教育
四	9/18 至 9/22	統整活動一	<p>1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。</p> <p>2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。</p> <p>3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。</p> <p>4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量	品德教育 人權教育 閱讀素養教育
五	9/25 至 9/29	第四課水草下的呱呱	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>6. 引導學生做主題探討並延伸補充。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 品德教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育
六	10/2 至 10/6	第五課沙灘上的畫	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。</p>	紙筆測驗 習作習寫 資料整理	海洋教育 生命教育 環境教育

			<ol style="list-style-type: none"> 引導學生重述課文內容、習寫習作、理解關鍵語句並朗讀課文。 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。 	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 表演評量 學習參與	
七	10/9 至 10/13	第六課草叢裡的星星	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句並朗讀課文。 引導學生習寫習作、了解本課寫作特色並朗讀課文。 引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。 	紙筆測驗 習作習寫 資料整理 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 戶外教育 環境教育
八	10/16 至 10/20	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生正確使用注音符號查字典。 引導學生運用注音查字典認識其他同音字。 引導學生以完整的句子表達事情的過程。 引導學生以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 環境教育 閱讀素養教育
九	10/23 至 10/27	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 引導學生能細心觀察課文插圖，在課文脈絡中推想答案。 引導學生對好奇的事物仔細看並思考事物的關係。 	紙筆測驗 習作習寫 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育
十	10/30 至 11/3	複習週一(第三冊第壹、貳單元)	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 引導學生說出每課故事內容大意。 引導學生複習各課生字並造詞。 	紙筆測驗 口語評量 自我評量	生命教育 品德教育 環境教育

			<ol style="list-style-type: none"> 引導學生複習注音查字典方法。 引導學生複習各課句型並練習造句。 引導學生複習寫日記的方法。 	同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	閱讀素養教育
十一	11/6 至 11/10	第七課神不一樣的故事	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。 引導學生用學過的句型介紹自己喜歡的東西並記錄下來。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	原住民族教育 閱讀素養教育
十二	11/13 至 11/17	第八課美味的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生說出故事的主要人物及事件。 引導學生依照情境，寫出完整的句子。 引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育
十三	11/20 至 11/24	第九課好味道	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。 引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。 能說出家人調理的食物傳達的情感並與同學分享。 能依照情境，並運用適當的疊字詞寫出句子。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育
十四	11/27 至 12/1	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 引導學生讀懂題目，並正確回答問題。 引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量	多元文化教育 閱讀素養教育

			<ol style="list-style-type: none"> 引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 引導學生使用圖書館時該遵守的規則及態度。 	同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	
十五	12/4 至 12/8	第十課加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生說出故事的主要人物及事件。 引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 引導學生運用基本句型造句和說話。 引導學生說出文句代表的情緒。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 人權教育 閱讀素養教育
十六	12/11 至 12/15	第十一課奇怪的門	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生說出故事的主要人物及事件。 引導學生知道故事的起因、經過和結果。 引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 引導學生運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 引導學生知道文字的功能，並體會拆字組字的樂趣。 引導學生練習說出一個完整的故事內容。 引導學生思考故事的不同結果，表達對故事的想法。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
十七	12/18 至 12/22	第十二課詠鵝	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生專心聽並說出故事發生經過。 引導學生依國字左右結構，正確且工整寫出本課生字。 引導學生找出左右、上下結構生字的部首。 引導學生換用相似意思的詞寫讚美的句子。 引導學生改編課文中的詩句，描寫動物。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 安全教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育
十八	12/25 至 12/29	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 引導學生理解語言文字各種組合、變化的原則 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	閱讀素養教育

			<p>4. 引導學生與同儕分享有趣的語文遊戲</p> <p>5. 引導學生用部首查字的讀音、意思、造詞。</p>	<p>自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 表演評量 學習參與</p>	
十九	1/1 至 1/5	來閱讀二：不簡單的字	<p>1. 引導學生依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容回答問題。</p> <p>4. 引導學生根據觀察線索，做出預設推想。</p> <p>5. 引導學生運用四字語詞清楚表達語意。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>家庭教育 閱讀素養教育</p>
二十	1/8 至 1/12	複習週二(第三冊第參、肆單元)	<p>1. 引導學生回顧第參、肆單元主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課故事內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習常用標點符號。</p> <p>5. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>6. 引導學生複習部首查字典方法。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>多元文化教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育</p>
二一	1/15 至 1/19	總複習	<p>1. 引導學生回顧第三冊各單元主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課故事內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習常用標點符號。</p> <p>5. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>6. 引導學生複習注音和部首查字典方法。</p>	<p>口語評量 自我評量 實作評量 學習參與</p>	<p>生命教育 品德教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育</p>

二年級下學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源					
設計教師	吳美妮、李素芳、許淑芳、蔡欣華				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40% 2. 期末評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40% 3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50% 4. 平時成績： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課堂表現：學習態度表現、團隊合作學習、課業繳交情形、課堂參與討論。 (2) 平時作業：學習單、習作、收集資料。 (3) 多元評量：個人與小組口頭報告、平時紙筆測驗。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。 3. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 5. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 				

<p>課後延伸學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《生氣王子》賴馬。臺北市：親子天下。2015。 2. 《沒禮貌的蛋糕》若波特·沃特金斯。臺北市：時報出版。2017。 3. 《說好話，好好說，誰先說》孟瑛如。臺北市：心理。2018。 4. 《擁抱》莊永佳。臺北市：國語日報。2015。 5. 《抱抱》傑茲·阿波羅。臺北市：上誼文化。2017。 6. 《我需要抱抱》艾倫·布雷比。臺北市：時報出版。2018。 7. 《狐狸孵蛋》孫晴峰。臺北市：格林文化。2001。 8. 《綿羊孵蛋》梅莉諾。臺北市：格林文化。2017。 9. 《愛思考的青蛙》岩村和朗。臺北市：上誼文化。2006。 10. 《蛋蛋艾格想要飛》蜜妮·葛瑞。臺北市：大穎文化。2006。 11. 《我是諾貝爾研究家》中尾昌稔。臺北市：維京。2019。 12. 《愛達的想像力》費歐娜·羅賓森。臺北市：維京。2019。 13. 《點亮世界的發明家：愛迪生》幼福編輯部。新北市：幼福文化。2019。 14. 《醜小鴨：國際獲獎插畫家安徒生童話繪本》安徒生，林麗麗。新北市：螢火蟲。2019。 15. 《我最喜愛的中國神話》曾文娟。臺北市：小天下。2018。 16. 《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》昆汀·葛利本。臺北市：大穎文化。2011。 17. 《好餓好餓的大野狼》中村陽子。臺北市：薪展文化。2016。 18. 《亞斯的國王新衣》劉清彥、姜義村。臺北市：巴巴文化。2015。 19. 《掉出書裡的大野狼》提利·羅伯埃克特。臺北市：薪展文化。2016。 20. 《大野狼才要小心！》重森千佳。臺北市：小魯文化。2020。
---------------	---

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-1 常用標點符號。
		4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-1 自然段。
			Ad-I-2 篇章的大意。

		<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
--	--	--	--

		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	第一課種子旅行真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生透過組字練習，熟習國字，並延伸補充植物用不同方法傳播種子的相關介紹。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育
二	2/19 至 2/23	第二課第一次旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、繪本欣賞、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生完成習作、練習寫作並延伸補充。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量	品德教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育

				實作評量 學習參與	
三	2/26 至 3/1	第三課不怕去探險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生練習口述作文並完成習作。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	閱讀素養教育 生涯規劃教育
四	3/4 至 3/8	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生配合插圖專心聽CD故事並回答問題，完成習作。 2. 引導學生依圖片提示，用起因、經過、結果說出故事大意並完成習作。 3. 引導學生配合注音與部首找到正確的國字並完成習作。 4. 引導學生認識基本句型並完成習作。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育
五	3/11 至 3/15	第四課一場雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生做主題探討並延伸補充。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 安全教育 防災教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育
六	3/18 至 3/22	第五課笑容回來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評	生命教育 品德教育 閱讀素養教育

			5. 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生探討課文主題、繪本欣賞及生活應用練習。	聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯規劃教育
七	3/25 至 3/29	第六課好好的說話	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色、認識本課句型、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生探討課文主題、習寫習作並延伸補充。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 人權教育 法治教育 生涯規劃教育
八	4/1 至 4/5	統整活動二	1. 引導學生專心聆聽 CD、思考禮貌說話的溝通方式並習寫習作。 2. 引導學生依圖片思考與人溝通時要注意的事項。 3. 引導學生認識書信寫作格式並習寫習作。 4. 引導學生認識標點符號頓號並習寫習作。	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 表演評量 遊戲評量 學習參與	生命教育 品德教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
九	4/8 至 4/12	來閱讀一：大家來抱抱	1. 引導學生經驗交流、思考課文主題、看圖說話並朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3. 引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4. 引導學生朗讀課文、習寫習作，並進行延伸活動。	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 表演評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
十	4/15 至 4/19	複習週一(第四冊第壹、貳單元)	1. 引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2. 引導學生說出每課故事內容大意。 3. 引導學生複習各課生字並造詞。	紙筆測驗 口語評量 自我評量	生命教育 品德教育 環境教育

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 引導學生複習注音查字典方法。 5. 引導學生複習各課句型並練習造句。 6. 引導學生複習寫書信、信封的方法。 	同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	閱讀素養教育
十一	4/22 至 4/26	第七課孵蛋的男孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生欣賞故事繪本並延伸補充。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	資訊教育 科技教育 閱讀素養教育
十二	4/29 至 5/3	第八課點亮世界的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養教育
十三	5/6 至 5/10	第九課色彩變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充自學識字方法。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	科技教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育

十四	5/13 至 5/17	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法並習寫習作。 2. 引導學生依圖片提示，說出故事大意並習寫習作。 3. 引導學生以部首查字法找到正確的國字注音並習寫習作。 4. 引導學生練習修改不正確的句子並習寫習作。 	習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	科技教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
十五	5/20 至 5/24	第十課醜小鴨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生探討課文主題、練習寫作並延伸補充。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 人權教育 閱讀素養教育
十六	5/27 至 5/31	第十一課蜘蛛救蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 學習參與	生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 閱讀素養教育
十七	6/3 至 6/7	第十二課玉兔搗藥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6. 引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	生命教育 品德教育 安全教育 性別平等教育

				表演評量 學習參與	
十八	6/10 至 6/14	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法。 2. 引導學生依圖片提示比較故事異同、練習新編故事並習寫習作。 3. 引導學生認識專名號和書名號並習寫習作。 4. 引導學生練習依不同項目介紹一本書。 	習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 人權教育 性別平等教育 閱讀素養教育
十九	6/17 至 6/21	來閱讀二：三隻小豬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、思考主題、看圖說話並朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3. 引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4. 引導學生朗讀課文、習寫習作並延伸補充。 	習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 表演評量 學習參與	生命教育 安全教育 防災教育 閱讀素養教育
二十	6/24 至 6/28	複習週二(第四冊第參、肆單元)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2. 引導學生說出每課故事內容大意。 3. 引導學生複習各課生字並造詞。 4. 引導學生複習常用標點符號。 5. 引導學生複習各課句型並練習造句。 6. 引導學生複習部首查字典方法。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 科技教育 人權教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育

三年級上學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	三年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	李婷怡、林芊芊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 				
學期成績計算	<p>一、 學習採取多元之形成性評量方式，亦辦理統一命題的總結性定期評量。</p> <p>二、 平時以學生課程參與的表現（包括：學用品之前置準備、課堂中的學習態度與課程進行中的參與程度、口語發表能力、分組討論的積極程度及上課的專注力）、觀察與實作、習作與閱讀單、單元紙筆評量等方式彈性學習。</p> <p>三、 期中評量成績：平時成績 60% + 期中定期評量 40%</p> <p>四、 期末評量成績：平時成績 60% + 期末定期評量 40%</p> <p>五、 學期總成績：期中評量 50% + 期末評量 50%</p>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，培養整理課文重點的能力。 2. 針對文章內容，能以完整語句、清晰的說出感想。 3. 能流暢、有節奏感的朗讀文章。 				

	<p>4. 能寫出正確、工整、美觀的字體並造出詞語和通順的句子。</p> <p>5. 能運用不同表述方式，完成作文練習。</p>
課後延伸學習	<p>一、請家長於課後協助指導孩子完成各項作業並確實訂正。</p> <p>二、請協助孩子養成良好的閱讀習慣，陪孩子一起閱讀，並撥空討論內容，為孩子的寫作能力做準備。</p>

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-2 各種基本句型。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-II-1 記敘文本的結構。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Bb-II-1 自我情感的表達。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	

		<p>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。</p> <p>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	【一、心的悄悄話】	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育
二	9/4 至 9/8	【一、心的悄悄話】	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p>	習作習寫 口語評	生命教育 人權教育

			<p>3. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 透過出頭歌，分辨形近字，說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。</p>	量 實作評 量	
三	9/11 至 9/15	【二、妙故事點點名】	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	生命教育 閱讀素養 教育
四	9/18 至 9/22	【二、妙故事點點名】	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>7. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	生命教育 資訊教育 閱讀素養 教育
五	9/25 至 9/29	【三、繞口令村】	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	習作習 寫 學習參 與	安全教育 資訊教育

六	10/2 至 10/6	【四、小丑魚和海葵】	【四、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 分辨並運用意思相近的詞語。	習作習 寫 口語評 量 同儕互 評 學習參 與	海洋教育
七	10/9 至 10/13	【四、小丑魚和海葵】	【四、小丑魚和海葵】 1. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 2. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。	習作習 寫 資料整 理 聆聽評 量	海洋教育
八	10/16 至 10/20	【五、飛舞的絲帶】	【五、飛舞的絲帶】 1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 5. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	習作習 寫 表演評 量	生命教育
九	10/23 至 10/27	【六、小女生】	【六、小女生】 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	環境教育 閱讀素養 教育
十	10/30 至 11/3	【六、小女生】	【六、小女生】 1. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】	習作習 寫 口語評	環境教育 閱讀素養 教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 	量 實作評 量	
十一	11/6 至 11/10	期中評量【閱讀階梯一 丸子與我】	【閱讀階梯一丸子與我】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。 3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4. 理解連結詞和轉折詞。 5. 讀懂故事——內容深究。 	紙筆測 驗	
十二	11/13 至 11/17	【七、淡水小鎮】	【七、淡水小鎮】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 	習作習 寫 資料整 理 聆聽評 量	戶外教育
十三	11/20 至 11/24	【七、淡水小鎮】	【七、淡水小鎮】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂童詩中表達的意思。 2. 仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 	習作習 寫 專題報 告	戶外教育
十四	11/27 至 12/1	【八、安平古堡參觀 記】	【八、安平古堡參觀記】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 2. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 	習作習 寫 專題報 告	戶外教育 環境教育 原住民族 教育

			<p>2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p>		
十五	12/4 至 12/8	【九、馬太鞍的巴拉告】	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p>	習作習寫 專題報告	戶外教育 環境教育 原住民族教育
十六	12/11 至 12/15	【學習地圖三】	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據提問，理解課文人物的的心情和想法。</p>	資料整理 學習參與	生命教育 安全教育 戶外教育 環境教育
十七	12/18 至 12/22	【十、狐狸的故事】	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p> <p>2. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p> <p>3. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p>	習作習寫 口語評量 自我評量	生命教育 品德教育
十八	12/25 至 12/29	【十一、巨人的花園】	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 根據提問，整理課文大意。</p> <p>2. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>3. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	習作習寫 口語評量	生命教育 品德教育

			【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	自我評量	
十九	1/1 至 1/5	【十二、奇特的朋友】	【十二、奇特的朋友】 1. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 2. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 5. 了解數詞的使用目的。	習作習寫 聆聽評量	生涯規劃教育
二十	1/8 至 1/12	期末評量 【十二、奇特的朋友】	【十二、奇特的朋友】 1. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	紙筆測驗 習作習寫 聆聽評量	生涯規劃教育
二十一	1/15 至 1/19	【閱讀階梯二拜訪火燒島】	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。 5. 連結句子與段落訊息，理解全文。 6. 找支持理由。	習作習寫 聆聽評量	海洋教育 閱讀素養教育

三年級下學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	三年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	鄭景云、李婷怡、林芊芊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 				
學期成績計算	<p>一、學習採取多元之形成性評量方式，亦辦理統一命題的總結性定期評量。</p> <p>二、平時以學生課程參與的表現（包括：學用品之前置準備、課堂中的學習態度與課程進行中的參與程度、口語發表能力、分組討論的積極程度及上課的專注力）、觀察與實作、習作與閱讀單、單元紙筆評量等方式彈性學習。</p> <p>三、期中評量成績：平時成績 60% + 期中定期評量 40%</p> <p>四、期末評量成績：平時成績 60% + 期末定期評量 40%</p> <p>五、學期總成績：期中評量 50% + 期末評量 50%</p>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽，培養整理課文重點的能力。 2.針對文章內容，能以完整語句、清晰的說出感想。 3.能流暢、有節奏感的朗讀文章。 				

	<p>4. 能寫出正確、工整、美觀的字體。</p> <p>5. 能寫出正確詞語和通順句型。</p> <p>6. 能運用不同表述方式，完成作文練習。</p>
課後延伸學習	<p>一、請家長於課後協助指導孩子完成各項作業並確實訂正。</p> <p>二、請協助孩子養成良好的閱讀習慣，陪孩子一起閱讀，並撥空討論內容，為孩子的寫作能力做準備。</p>

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-2 各種基本句型。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-II-1 記敘文本的結構。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Bb-II-1 自我情感的表達。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。

		<p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。</p> <p>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	【一、許願】	<p>【一、許願】</p> <p>1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育

二	2/19 至 2/23	【一、許願】	<p>【一、許願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 2. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 <p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 戶外教育 環境教育
三	2/26 至 3/1	【二、下雨的時候】	<p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 2. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 3. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 4. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	戶外教育
四	3/4 至 3/8	【二、下雨的時候】	<p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃 教育
五	3/11 至 3/15	【三、遇見美如奶奶】	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 2. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 戶外教育 生涯規劃 教育

六	3/18 至 3/22	【四、工匠之祖】	<p>【四、工匠之祖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 	習作習寫 自我評量	環境教育 生涯規劃 教育
七	3/25 至 3/29	【四、工匠之祖】	<p>【四、工匠之祖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 2. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 <p>【五、學田鼠開路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 	習作習寫 自我評量	環境教育 生涯規劃 教育
八	4/1 至 4/5	【五、學田鼠開路】	<p>【五、學田鼠開路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 <p>【六、神奇密碼】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 	習作習寫 實作評量	環境教育 資訊教育 科技教育
九	4/8 至 4/12	【六、神奇密碼】	<p>【六、神奇密碼】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	習作習寫 實作評量	環境教育 資訊教育 科技教育
十	4/15 至 4/19	【學習地圖二】	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 	習作習寫 口語評量	人權教育 多元文化 教育

			<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 		閱讀素養教育
十一	4/22 至 4/26	期中評量【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 2. 以六何法提問，歸納文章重點。 <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 	習作習寫 口語評量	人權教育 多元文化教育 閱讀素養教育
十二	4/29 至 5/3	【七、油桐花·五月雪】	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 2. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 3. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 <p>【八、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 	習作習寫 同儕互評	海洋教育 環境教育
十三	5/6 至 5/10	【八、大自然的美術館】	<p>【八、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 3. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 4. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。 	紙筆測驗 習作習寫	海洋教育
十四	5/13 至 5/17	【九、臺灣的山椒魚】	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 	習作習寫 實作評量	環境教育

			4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。		
十五	5/20 至 5/24	【九、臺灣的山椒魚】	【九、臺灣的山椒魚】 1. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	習作習寫 實作評量	環境教育
十六	5/27 至 5/31	【十、漁夫和金魚】	【十、漁夫和金魚】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。	習作習寫 自我評量 同儕互評	海洋教育 生命教育
十七	6/3 至 6/7	【十、漁夫和金魚】	【十、漁夫和金魚】 1. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	習作習寫 自我評量 同儕互評	海洋教育 生命教育 安全教育
十八	6/10 至 6/14	【十一、聰明的鼠鹿】	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。	習作習寫 資料整理 學習參與	生命教育 安全教育 人權教育
十九	6/17 至 6/21	期末評量【十二、還要跌幾次】	【十二、還要跌幾次】 1. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 2. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗 資料整理	生命教育 人權教育

			<p>驗。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識童詩的特色。</p>		
二十	6/24 至 6/28	【學習地圖四】	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	專題報告	閱讀素養教育

四年級上學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	四年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	四年級導師團隊-王雅慧、游雅如、劉翔鳳				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4. 能利用字義推論詞義。5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。8. 能認識多個國家特色，感受多采多姿的世界之美。				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none">1. 期中評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40%2. 期末評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40%3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50%4. 平時成績：<ol style="list-style-type: none">(1) 課堂表現：學習態度、團隊合作、課業繳交、課堂參與。(2) 平時作業：學習單、習作。(3) 多元評量：個人與小組口頭報告、平時紙筆測驗。				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。2. 能流暢、有節奏感、富感情的朗讀文章。3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法和擴寫句子。4. 認識文章的順序、倒敘、審題與立意，及學習取材，練習寫作。				

課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花和蝴蝶 文：林煥彰 聯經出版公司 民國一〇三年 2. 放學了！14 個作家的妙童年 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嫚等 國語日報 民國一〇一年 3. 三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 康軒文教 民國一〇八年 4. 世紀人物一〇〇系列叢書 編：三民編輯部 三民書局 民國九十七年 5. 他們的故事：名人成長勵志故事 文：李明儀 讀品文化 民國一〇一年 6. 想要開始去爬山：登山一年級生 文：鈴木智子 譯：陳怡君 大田文化 民國一〇一年 7. 美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道 文：鄭迪蔚 山家清供 民國一〇四年 8. 觸碰天際的臺北 101 黃健琪 小木馬 民國一一〇年 9. 請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯文化 民國一〇九年 10. 一千零一夜 文：賴有賢，吳春 星部落 民國一〇〇年 11. 愛麗絲夢遊仙境 文：路易斯·卡洛爾 三采 民國一〇四年 12. 許願椅 1 文：伊妮·布萊敦 小樹文化 民國一一〇年
---------------	--

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-8 詞類的分辨。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-2 各種基本句型。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-3 基礎複句的意義。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-1 意義段。
		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ba-II-1 記敘文本的結構。
		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。
			Bb-II-3 對物或自然的情懷。
			Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

		<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	---	---

		<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	單元主題引導(1) 一、水陸小高手(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 	專題報告 口語評量	環境教育 生涯規劃 教育
二	9/4 至 9/8	一、水陸小高手(4) 二、下課以後(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 2. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感 	口語評量 聆聽評	環境教育 生涯規劃 教育

			受。 3. 完成童詩仿作。 【二、下課以後】 1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。	量 實作評 量	
三	9/11 至 9/15	二、下課以後(5)	1. 根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	口語評 量 聆聽評 量 實作評 量	品德教育 人權教育
四	9/18 至 9/22	三、我的籃球夢(6)	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出正確合理的答案。 3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 理解「彈」多音字的用法。 6. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。	紙筆測 驗 口語評 量 實作評 量	品德教育 戶外教育 生涯規劃 教育
五	9/25 至 9/29	學習地圖一(3) 單元主題引導(1)	1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2. 能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	品德教育 人權教育
六	10/2 至 10/6	四、永遠的馬偕(5)	1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 根據提問，說出自我的想法。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。	習作習 寫 口語評 量 學習參 與	生命教育 品德教育 人權教育

七	10/9 至 10/13	四、永遠的馬偕 (1)五、假如給我三天光明(2)	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 <p>【五、假如給我三天光明】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 找出方位詞，完成句子。 	習作習寫 口語評量 學習參與	生命教育 品德教育 人權教育
八	10/16 至 10/20	五、假如給我三天光明 (4)六、攀登生命的高峰(1)	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 2. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 	習作習寫 口語評量	生命教育 品德教育 人權教育
九	10/23 至 10/27	六、攀登生命的高峰(5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2. 依據指示，以詞尾法造詞。 3. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 5. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 品德教育 環境教育
十	10/30 至 11/3	學習地圖二 閱讀階梯一：種樹的人	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。 3. 說出從名人身上學到的事。 4. 完成「值得我學習的名人」。 5. 能解決審題過程遇到的困難。 6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。 	習作習寫 專題報告 口語評量	生命教育 品德教育
十一	11/6 至 11/10	期中評量。單元主題引導 (1) 七、美味的一堂課 (1)	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備 	紙筆測驗 自我評量	品德教育 環境教育 閱讀素養教育

			<p>的項目。</p> <p>4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	同儕互評	
十二	11/13 至 11/17	七、美味的一堂課(5)	<p>1. 理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> <p>3. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</p> <p>4. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	品德教育 多元文化教育
十三	11/20 至 11/24	八、建築界的長頸鹿(5)	<p>1. 理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p> <p>3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p>	習作習寫 口語評量	品德教育 戶外教育 國際教育
十四	11/27 至 12/1	八、建築界的長頸鹿(1) 九、請到我的家鄉來(4)	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>2. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>2. 理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。</p> <p>3. 寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。</p> <p>4. 以完整句表達各段落的内容重點。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	品德教育 多元文化教育 國際教育
十五	12/4 至 12/8	九、請到我的家鄉來(2) 學習地圖三(3)	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>2. 找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	

			<p>3. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。</p> <p>4. 完成寫作心智圖繪製。</p> <p>5. 完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p>		
十六	12/11 至 12/15	單元主題引導(1) 十、奇幻旋律(4)	<p>1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。</p> <p>2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</p>	<p>專題報告</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
十七	12/18 至 12/22	十、奇幻旋律(2) 十一、兔子先生等等我(3)	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。</p> <p>2. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>2. 理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>3. 理解本課生字詞語並能書寫應用。</p>	<p>習作習寫</p> <p>聆聽評量</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>
十八	12/25 至 12/29	十一、兔子先生等等我(3) 十二、許願椅(2)	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>2. 針對教師的布題，進行句子的互換。</p> <p>3. 分享討論成果，並能專注聆聽。</p> <p>【十二、許願椅】</p> <p>1. 理解對話心情，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答與課文相關問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>品德教育</p> <p>人權教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
十九	1/1 至 1/5	十二、許願椅(4)	<p>1. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。</p> <p>2. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>3. 理解選擇複句的使用時機並造句。</p> <p>4. 完成我的魔法寶物故事，並與人分享。</p>	<p>習作習寫</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>人權教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

				實作評量	
二十	1/8 至 1/12	期末評量。學習地圖四(3)	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。</p> <p>2. 說出王羲之的故事，並分享其心得。</p>	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育 生涯規劃教育
二十一	1/15 至 1/19	閱讀階梯二：國王的噴泉(4)	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 人權教育 閱讀素養教育

四年級下學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	四年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	四年級導師團隊-王雅慧、游雅如、劉翔鳳				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40% 2. 期末評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40% 3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50% 4. 平時成績： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課堂表現：學習態度、團隊合作、課業繳交、課堂參與。 (2) 平時作業：學習單、習作。 (3) 多元評量：個人與小組口頭報告、平時紙筆測驗。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽得正確、聽得專注、聽出重點。 2. 能說得清楚、說出重點、說出想法。 3. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 4. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 				

<p>課後延伸學習</p>	<p>配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。如以下書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蝸牛：林良的 78 首詩 文：林良 國語日報 民國一〇六年 2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集 文：譚淑婷 圖：顏寧儀 親子天下 民國一一〇年 3. 悲愴大地 文：殷穎 道聲出版社 民國九十八年 4. 米食樂 文：郝廣才 圖：多明尼可尼 格林文化 民國一〇七年 5. 出發！環遊台灣大探險 文：陳思樺 譯：陳思樺 小光點 民國一〇六年 6. 給孩子的神奇仿生科學 文：穆里埃·居榭譯：許雅雯 野人 民國一一〇年 7. 仿生高科技：源於自然的科技靈感 文：瑪特·富尼耶 楓樹林出版社 民國一〇九年 8. 從地球到月球 文：凡爾納 好讀 民國一〇六年 9. 火龍家庭故事集 文：哲也 親子天下 民國一〇七年 10. 同一個月亮 文、圖：幾米 大塊文化 民國一〇六年
----------------------	--

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。

		<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>
--	--	--	---

		<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
--	--	--	--

		<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	
--	--	--	--

		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-8 養成寫作習慣。	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	單元主題引導(1) 一、選拔動物之星(1)	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	口語評量	環境教育 人權教育
二	2/19 至 2/23	一、選拔動物之星(5)	1. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 4. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 人權教育
三	2/26 至 3/1	二、心動不如行動(4)	1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育

四	3/4 至 3/8	二、心動不如行動(2) 三、一束鮮花(3)	<p>【二、心動不如行動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 <p>【三、一束鮮花】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量	生命教育 戶外教育
五	3/11 至 3/15	三、一束鮮花(3) 學習地圖一(2)	<p>【三、一束鮮花】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。 	專題報告 口語評量 實作評量	生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
六	3/18 至 3/22	學習地圖一(1) 單元主題引導(1) 四、米食飄香(3)	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 <p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 	習作習寫 口語評量 實作評量	多元文化教育 國際教育
七	3/25 至 3/29	四、米食飄香(3) 五、讀書報告——藍色小洋裝(2)	<p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 	習作習寫 口語評量 實作評量	家庭教育

八	4/1 至 4/5	五、讀書報告——藍色小洋裝 (4) 六、我愛鹿港 (1)	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 4. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 <p>【六、我愛鹿港】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課文結構，說出本課大意。 2. 根據提問討論，回答問題。 	習作習寫 口語評量 實作評量	多元文化教育 閱讀素養教育
九	4/8 至 4/12	六、我愛鹿港 (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解詞義，並正確運用在文句中。 2. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4. 根據提問討論，回答問題。 	習作習寫 專題報告 口語評量	多元文化教育 閱讀素養教育
十	4/15 至 4/19	學習地圖二 (3) 閱讀階梯一：她是我姐姐 (2)	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4. 完成「讀書報告——○○○○」。 <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據 (理由)。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 閱讀素養教育

十一	4/22 至 4/26	期中評量。單元主題引導(1) 七、未來的模樣(2)	【七、未來的模樣】 1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。	紙筆測驗 口語評量	科技教育 國際教育
十二	4/29 至 5/3	七、未來的模樣(4) 八、小黑的新發現(1)	【七、未來的模樣】 1. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3. 理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、小黑的新發現】 1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。	習作習寫 口語評量 實作評量	科技教育 國際教育
十三	5/6 至 5/10	八、小黑的新發現(5)	1. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3. 理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	習作習寫 口語評量 聆聽評量	科技教育
十四	5/13 至 5/17	九、向太空出發(5)	1. 完成習作，並能說出自己的發現。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 4. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 6. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。	習作習寫 口語評量	資訊教育 科技教育
十五	5/20 至 5/24	九、向太空出發(1) 學習地圖三(3) 單元主題引導(1)	【九、向太空出發】 1. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	習作習寫 實作評量	資訊教育 科技教育

十六	5/27 至 5/31	十、小青蛙想看海(5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解發言內容，並能適時給予回應。 2. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 	習作習寫 口語評量 同儕互評	生命教育 人權教育
十七	6/3 至 6/7	十、小青蛙想看海(1) 十一、窗前的月光(4)	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改寫一篇成語故事。 <p>【十一、窗前的月光】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能理解段落重點，正確回答問題。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育
十八	6/10 至 6/14	十一、窗前的月光(2) 十二、如來佛的手掌心(3)	<p>【十一、窗前的月光】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……)並進行發表。 <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。 2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 	口語評量 同儕互評 實作評量	人權教育 生涯規劃教育
十九	6/17 至 6/21	期末評量。十二、如來佛的手掌心(3) 學習地圖四(2)	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 運用抒情的表達方式進行寫作。 	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	生命教育 閱讀素養教育

二十	6/24 至 6/28	學習地圖四(1) 閱讀階梯二：南安 小熊回家(4)	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 完成故事改寫。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p>	習作習 寫 實作評 量 表演評 量	生命教 育 閱讀素 養教育
----	-------------------	------------------------------	---	----------------------------------	------------------------

五年級上學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	五年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	翁淑娥、邵軒伶				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量（學習態度、作業、平時測驗）：70% 2. 總結性評量（期中評量、期末評量）：30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽得正確、聽得專注、聽出重點。 2. 能說得清楚、說出重點、說出想法。 3. 能認識文章的自然段與意義段，進而梳理出課文結構與寫法。 4. 能寫出說明文（說明事物）、進行創作。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童座右銘 文編：郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年 2. 心靈雞湯：關於青少年 文：傑克·坎菲爾等 譯：郭菀珍 晨星出版社 民國八十七年 3. 跑道 陳肇宜 小兵出版社 民國九十三年 4. 回來以後 文：郝譽翔 有鹿文化出版社 民國一〇二年 5. 背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年 6. 培養孩子思考力的100個小故事 汪力峰 三意文化 民國九十七年 7. 一分鐘寓言 文：洪志明 小魯出版社 民國八十七年 8. 赤道無風 文：徐仁修 遠流出版社 民國八十九年 				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。
B3 藝術涵養與	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		

美感素養		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-III-1 認識常用國字至少 2700	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-4 古典詩文。
		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。
		4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。
		4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
			Bc-III-4 說明文本的結構。

		<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	--	---

		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	第一單元擁夢飛翔	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。</p> <p>2. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育 生涯規劃教育
二	9/4 至 9/8	第一單元擁夢飛翔	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。</p> <p>2. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。</p>	習作習寫 口語評	生命教育 環境教育 人權教育

			3.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。	量 實作評 量	生涯規劃 教育
三	9/11 至 9/15	第一單元擁夢飛翔	【二、從空中看臺灣】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.完成語文讀寫學習單。 4.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。	習作習 寫 口語評 量 同儕互 評 實作評 量	環境教育
四	9/18 至 9/22	第一單元擁夢飛翔	【三、憧憬】 1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。 3.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 4.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 5.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	生涯規劃 教育
五	9/25 至 9/29	第一單元擁夢飛翔／第二單元 生活中的藝術	【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。 3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	習作習 寫 口語評 量 同儕互 評 實作評 量	人權教育 生涯規劃 教育
六	10/2 至 10/6	第二單元生活中的藝術	【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。	習作習 寫 口語評 量	生命教育

			<p>3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。</p> <p>4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p>	同儕互評 實作評量	
七	10/9 至 10/13	第二單元生活中的藝術	<p>【四、恆久的美】</p> <p>1.能閱讀文章並完成習作。</p> <p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。</p> <p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育 法治教育
八	10/16 至 10/20	第二單元生活中的藝術	<p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>1.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</p> <p>2.配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。</p> <p>3.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>1.理解覆述聆聽的重點，病辨析重點。</p>	習作習寫 口語評量 同儕互評 實作評量	閱讀素養教育 法治教育
九	10/23 至 10/27	第二單元生活中的藝術	<p>【六、故事「動」起來】</p> <p>1.根據提問，說出討論的答案。</p> <p>2.理解生字的形音義語多義字</p> <p>3.運用上下文推論，理解說明表述的內容。</p> <p>4.讀懂訊息，並能正確回答問題。</p> <p>5.理解詞語的意思，並能造句運用。</p>	習作習寫 口語評量 同儕互評 實作評量	閱讀素養教育
十	10/30 至 11/3	第二單元生活中的藝術／閱讀 階段一	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能說出摹寫修辭的特色與效果。</p> <p>2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。</p> <p>3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p>	習作習寫 口語評量	環境教育 閱讀素養教育

			<p>4. 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p>	實作評量	
十一	11/6 至 11/10	評量週—閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄	<p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>1. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。</p> <p>2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>3. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。</p> <p>4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養教育 生涯規劃教育
十二	11/13 至 11/17	第三單元生命啟示錄	<p>【七、為生命找出口】</p> <p>1. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>2. 理解文意，回答提問。</p> <p>3. 統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>4. 聽出重點，完成習作。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃教育
十三	11/20 至 11/24	第三單元生命啟示錄	<p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。</p> <p>2. 流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。</p> <p>3. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。</p> <p>4. 完成習作第五大題。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 性別平等教育
十四	11/27 至 12/1	第三單元生命啟示錄	<p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1. 完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能說出文本所表達的論點。</p>	習作習寫 口語評量	生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育

			<p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。</p> <p>4. 能依據主題與論點提出相關的例子。</p> <p>5. 完成一篇「什麼型」的議論類文章。</p>	實作評量	
十五	12/4 至 12/8	第三單元生命啟示錄	<p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1. 完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能說出文本所表達的論點。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。</p> <p>4. 能依據主題與論點提出相關的例子。</p> <p>5. 完成一篇「什麼型」的議論類文章。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
十六	12/11 至 12/15	第四單元與自然共	<p>【十、山中寄情】</p> <p>1. 口述對景物的聯想。</p> <p>2. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。</p> <p>3. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>4. 能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p>	習作習寫 口語評量 同儕互評 實作評量	生涯規劃教育
十七	12/18 至 12/22	第四單元與自然共舞	<p>【十、山中寄情】</p> <p>1. 經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。</p> <p>2. 進行詩文改寫練習。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1. 專注聆聽，並回答影片中的發現。</p> <p>2. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。</p>	習作習寫 口語評量 同儕互評 實作評量	原住民族教育 生涯規劃教育

十八	12/25 至 12/29	第四單元與自然共舞	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 2. 理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。 3. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 <p>【十二、荒島上的國王】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 環境教育 原住民族教育
十九	1/1 至 1/5	第四單元與自然共舞	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。 2. 能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 3. 閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 環境教育
二十	1/8 至 1/12	評量週—第四單元與自然共舞 ／閱讀階梯二	<p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。 <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 閱讀素養教育
二一	1/15 至 1/19	閱讀階梯二	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 4. 能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 5. 能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。 	習作習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養教育

五年級下學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	五年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	翁淑娥、邵軒伶				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。 5. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量（學習態度、作業、平時測驗）：70% 2. 總結性評量（期中評量、期末評量）：30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英國傳奇首相：邱吉爾 文：張讓 三民書局 西元二〇〇八年一月 2. 新譯晏子春秋 文：陶梅生 三民出版社 西元一九九八年八月 3. 愛因斯坦格言集 新視野 西元二〇一九年十月 4. 平凡的職業：揭開12個工作的祕密 文：Alla Hutnichenko 譯：李欣怡 青林出版 西元 				

	<p>二〇二一年四月</p> <p>5. 修煉——動物精的祕密 文：陳郁如 小兵出版社 西元二〇一二年六月</p> <p>6. 玩聲音，聲優 30 年的養成筆記 文：陳美貞 麥浩斯 西元二〇一九年八月</p> <p>7. 我住在水裡 文：Renne 譯：張東君 幼獅文化 西元二〇一五年三月</p> <p>8. 余光中詩選 文：余光中 洪範 西元二〇〇六年四月</p> <p>9. 艾西莫夫科普教室套書 文：艾西莫夫 譯：蔡承志、葛茂豐 貓頭鷹出版社 西元二〇〇七年六月</p> <p>10. 世界少年文學必讀經典 60：希臘神話 文：陳秋帆 東方出版社 西元二〇二一年十月</p> <p>11. 希臘神話 原著：阿波羅多洛斯 木馬文化 西元二〇一九年一月</p> <p>12. 新說山海經·創世卷 編者：張錦江 中華教育 西元二〇二二年一月</p>
--	---

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

B2 科技 資訊與媒 體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-7 數位辭典的運用。
B3 藝術 涵養與美 感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
C1 道德 實踐與公 民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-3 各種複句的意義。
C2 人際 關係與團 隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
C3 多元 文化與國 際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。
		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
		4-III-1 認識常用國字至少 2700	Ba-III-1 順敘與倒敘法。
		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	

		<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	--	--

		<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	第一單元換一個角度	【一、你會怎麼回答？】 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃 教育
二	2/19 至 2/23	第一單元換一個角度	【一、你會怎麼回答？】 1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 理解文意，正確回答問題。 3. 統整歸納，完成學習單的表格。 4. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃 教育
三	2/26 至 3/1	第一單元換一個角度	【二、智救養馬人】 1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 利用人物的神態描寫出心情。	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 生涯規劃 教育
四	3/4 至 3/8	第一單元換一個角度	【二、智救養馬人】 1. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育
五	3/11 至 3/15	第一單元換一個角度	【三、真正的「聰明」】 1. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 2. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1. 理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。	習作習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育

六	3/18 至 3/22	第一單元換一個角度／ 第二單元職業任意門	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃 教育
七	3/25 至 3/29	第二單元職業任意門	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 2. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1. 理解標題象徵意義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃 教育
八	4/1 至 4/5	第二單元職業任意門	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3. 分析討論小說閱讀心得。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1. 解讀標題，預測課文內容。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃 教育
九	4/8 至 4/12	第二單元職業任意門	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 2. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃 教育
十	4/15 至 4/19	第二單元職業任意門／閱讀階梯一	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 2. 依照文章情境，註記朗讀符號。 3. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>1. 運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃 教育

			取。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。		
十一	4/22 至 4/26	評量週—閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 2. 完成提問分類表。 3. 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。 <p>【七、真相？真相！】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解標題中標點符號作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
十二	4/29 至 5/3	第三單元海洋這麼說	<p>【七、真相？真相！】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 根據課文事例，仿寫一段短文。 3. 記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。 4. 運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。 <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2. 理解字詞義，並運用造句。 	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 環境教育
十三	5/6 至 5/10	第三單元海洋這麼說	<p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 2. 說出童詩的寫作特色，並完成習作。 3. 看圖寫出景物的變化，模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。 4. 運用相同句式的問句開頭，創作新詩。 	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 環境教育
十四	5/13 至 5/17	第三單元海洋這麼說	<p>【九、海洋的殺手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。 	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 環境教育

			4. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫說明事理的文章。 5. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。		
十五	5/20 至 5/24	第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話	【九、海洋的殺手】 1. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成說明事理的作文，並依自評表檢核。 【學習地圖三】 1. 說出事理說明文的特色。 2. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 3. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 環境教育 資訊教育
十六	5/27 至 5/31	第四單元來自遠古的神話	【十、玉米人的奇蹟】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 4. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 5. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。	習作習寫 口語評量	閱讀素養 教育 國際教育
十七	6/3 至 6/7	第四單元來自遠古的神話	【十、玉米人的奇蹟】 1. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 【十一、幸福的火苗】 1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 2. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 3. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 4. 理解複句的用法，並	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 閱讀素養 教育 國際教育
十八	6/10 至 6/14	第四單元來自遠古的神話	【十一、幸福的火苗】 1. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 【十二、神農嘗百草】 1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 科技教育 生涯規劃 教育

十九	6/17 至 6/21	評量週—第四單元來自遠古的神話	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確回答問題，理解課文內容。 2. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將讀過的神話進行分類。 2. 分組討論，設想神話產生的時空背景。 	習作習寫 口語評量 實作評量	科技教育 多元文化教育 生涯規劃教育
二十	6/24 至 6/28	第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二	<p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演出的方式，記錄角色的對話。 <p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5. 完成習作，回答問題。 	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育

六年級上學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	六年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	鄭雅芬、曾子瑄、陳雅如				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量（學習態度、作業、平時測驗）：70% 2. 總結性評量（期中評量、期末評量）30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽得正確、聽得專注、聽出話語內容的重點。 2. 能用合宜的態度，表達自己的想法，在課堂中與同儕進行討論。 3. 能認識古典四大小說及其特色。 4. 能修改、潤飾自己的文章。 				
課後延伸學習	<p>兒童座右銘 文編：郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年</p> <p>心靈雞湯：關於青少年 文：傑克·坎菲爾等 譯：郭菀珍 晨星出版社 民國八十七年</p> <p>跑道 陳肇宜 小兵出版社 民國九十三年</p> <p>背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年</p> <p>培養孩子思考力的100個小故事 汪力峰 三意文化 民國九十七年</p> <p>一分鐘寓言 文：洪志明 小魯出版社 民國八十七年</p> <p>赤道無風 文：徐仁修 遠流出版社 民國八十九年</p>				

二、能力指標

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。

2-3-1 能培養良好的聆聽態度。

2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。

2-3-2 能確實把握聆聽的方法。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

2-3-3 能學習說話者的表達技巧。

2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。

3-3-1 能充分表達意見。

3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。

3-3-2 能合適的表達語言。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-2-2 能簡要作讀書報告。

3-3-3 能表現良好的言談。

3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。

3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。

3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 字。

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-3-2-1 會使用數位化字辭典。

4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。

4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-3 能認識文章的各种表述方式。

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章的各种表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。

5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。

6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。

6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。

6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。

6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。

6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。

6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。

6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。

6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/28 至 9/1	一、神奇的藍絲帶	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3.從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 	口語評量 同儕互評 實作評量 學習參與	人權教育
二	9/4 至 9/8	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 <p>【二、跑道】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育

三	9/11 至 9/15	二、跑道／三、說話也要停看聽	<p>【二、跑道】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 2.能依照寫作思路引導，完成作文。 <p>【三、說話也要停看聽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，幫助難詞理解。 2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 學習參 與	人權教育 生涯規劃 教育
四	9/18 至 9/22	三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主動閱讀和說話有關的資料。 2.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 <p>【四、朱子治家格言選】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字。 4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 	習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	人權教育 家庭教育 生涯規劃 教育
五	9/25 至 9/29	四、朱子治家格言選／統整活動一	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 <p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 	口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	家庭教育 生涯規劃 教育
六	10/2 至 10/6	統整活動一／五、山的巡禮	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 <p>【五、山的巡禮】</p>	紙筆測 驗 習作習 寫	海洋教育 戶外教育 環境教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 	口語評量 實作評量 學習參與	
七	10/9 至 10/13	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	【五、山的巡禮】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 【六、東海岸鐵路】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	海洋教育 戶外教育 環境教育
八	10/16 至 10/20	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	【六、東海岸鐵路】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容，簡要歸納重點。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 說出坐火車旅遊的經驗。 4. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 5. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 【七、蚵鄉風情】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 	紙筆測驗 習作習寫 專題報告 口語評量 同儕互評 聆聽評	海洋教育 戶外教育 環境教育

				量 實作評 量 學習參 與 檔案評 量	
九	10/23 至 10/27	七、蚵鄉風情／統整活動二	<p>【七、蚵鄉風情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 4. 練習仿寫課文精采句段。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 	專題報 告 資料整 理 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	環境教育
十	10/30 至 11/3	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 	口語評 量 實作評 量	海洋教育 戶外教育
十一	11/6 至 11/10	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	<p>【進入雨林】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 2. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 <p>【八、大小剛好的鞋子】</p>	習作習 寫 口語評 量 同儕互 評 實作評	環境教育 生涯規劃 教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 	量 學 習 參 與	
十二	11/13 至 11/17	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 <p>【九、沉思三帖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學 習 參 與	生涯規劃 教育
十三	11/20 至 11/24	九、沉思三帖／十、狐假虎威	<p>【九、沉思三帖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 4. 寫一篇以思考力為主題的故事。 <p>【十、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 	習作習 寫 口語評 量 自我評 量 聆聽評 量 實作評 量 學 習 參 與	人權教育 生涯規劃 教育
十四	11/27 至 12/1	十、狐假虎威／統整活動三	<p>【十、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱字辭典，分辨字義。 2. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 4. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 	習作習 寫 口語評 量 自我評	人權教育

			<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 	量 實作評 量 學習參 與	
十五	12/4 至 12/8	統整活動三／十一、我願	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 <p>【十一、我願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 	習作習 寫 口語評 量 自我評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	生涯規劃 教育
十六	12/11 至 12/15	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	<p>【十一、我願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2. 說出對課文我願的看法。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 5. 練習詩歌創作。 6. 認識新詩的特色。 <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 	習作習 寫 口語評 量 實作評 量	家庭教育 生涯規劃 教育
十七	12/18 至 12/22	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 3. 說出自己的經驗與感受 	習作習 寫 專題報 告	家庭教育 生涯規劃 教育

			<p>4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>5. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</p>	<p>口語評量</p> <p>同儕互評</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	
十八	12/25 至 12/29	十三、空城計／十四、桂花雨	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>4. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>5. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>6. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p> <p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p>	<p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>同儕互評</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	家庭教育 生涯規劃 教育
十九	1/1 至 1/5	十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>2. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>3. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>4. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>5. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>習作習寫</p> <p>專題報告</p> <p>資料整理</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評</p>	家庭教育

				量 實作評 量 學習參 與	
二十	1/8 至 1/12	統整活動四	【統整活動四】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	習作習 寫 資料整 理 口語評 量 同儕互 評 聆聽評 量	閱讀素養 教育
二 一	1/15 至 1/19	故事的真相	【故事的真相】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	紙筆測 驗 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	閱讀素養 教育

六年級下學期-國語文（含閱讀）

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	六年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	鄭雅芬、曾子瑄、陳雅如				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。 2. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。 5. 了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。 6. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。 7. 學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量（學習態度、作業、平時測驗）：70% 2. 總結性評量（期中評量、期末評量）30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 2. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 3. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 4. 能把握不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用新觀念讀古詩 編著：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國九十二年 2. 翻轉旅程：不一樣的世界遺產之旅 文：馬繼康 四塊玉文創 民國一〇五年 3. 童年的夢II 焦桐 編 時報文化出版 民國八十二年 4. 天天爆米香 李潼 著 民生報出版 民國九十二年 5. 望天丘 李潼 著 民生報出版 民國九十二年 6. 風島飛起來了 文：張嘉驊 小魯出版社 民國八十八年 				

7. 寄小讀者 文：冰心 寫作天下出版社 民國九十七年
8. 康軒版第十二冊教師手冊

二、能力指標

1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。

2-3-2 能確實把握聆聽的方法。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。

2-3-3 能學習說話者的表達技巧。

3-3-1 能充分表達意見。

3-3-2 能合適的表達語言。

3-3-3 能表現良好的言談。

3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 字。

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。

4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。

5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。

5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。

5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
- 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。

6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。

6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/12 至 2/17	一、過故人莊	【一、過故人莊】 1. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 2. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 4. 認識五言律詩和七言律詩。 5. 了解課文詩句中的意思和內涵。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育
二	2/19 至 2/23	一、過故人莊／二、把愛傳下去	【一、過故人莊】 1. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 2. 學習將詩歌翻譯成白話文。 【二、把愛傳下去】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。	紙筆測驗 習作習寫 專題報告 口語評量 同儕互評 學習參與	人權教育 家庭教育
三	2/26 至 3/1	二、把愛傳下去／三、山村車軌寮	【二、把愛傳下去】 1. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	海洋教育 戶外教育

			<p>2. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p> <p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</p> <p>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p>	同儕互評 聆聽評量 學習參與	環境教育 人權教育
四	3/4 至 3/8	三、山村車軌寮／統整活動一	<p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 學習參與	海洋教育 環境教育
五	3/11 至 3/15	統整活動一／四、巨人的階梯	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p> <p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。</p> <p>3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。</p>	習作習寫 專題報告 資料整理 同儕互評 實作評量 學習參與	海洋教育 戶外教育 環境教育
六	3/18 至 3/22	四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。</p> <p>2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。</p> <p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p>	紙筆測驗 專題報告 資料整理 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與 檔案評量	環境教育

七	3/25 至 3/29	五、馬達加斯加，出發！／六、沉睡的天空之城	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意字形和筆順的正確。 2. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 3. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。 <p>【六、沉睡的天空之城】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育
八	4/1 至 4/5	六、沉睡的天空之城／統整活動二	<p>【六、沉睡的天空之城】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。 2. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 	紙筆測驗 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育
九	4/8 至 4/12	統整活動二／驚蟄驅蟻記	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習製作旅遊小書的功用。 <p>【驚蟄驅蟻記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	閱讀素養 教育
十	4/15 至 4/19	七、油條報紙·文字夢	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯規劃 教育
十一	4/22 至 4/26	七、油條報紙·文字夢／八、雕刻一座小島	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 <p>【八、雕刻一座小島】</p>	紙筆測驗 口語評量	海洋教育 生涯規劃 教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 	實作評量 學習參與	
十二	4/29 至 5/3	八、雕刻一座小島／九、童年·夏日·棉花糖	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 2. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 <p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	海洋教育 環境教育
十三	5/6 至 5/10	九、童年·夏日·棉花糖／統整活動三	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育
十四	5/13 至 5/17	統整活動三／十、追夢的翅膀	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。 <p>【十、追夢的翅膀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評	生涯規劃 教育

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。 3. 練習表達閱讀課文的感想。 4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。 	聆聽評量 實作評量 學習參與	
十五	5/20 至 5/24	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。 <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯規劃 教育
十六	5/27 至 5/31	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯規劃 教育
十七	6/3 至 6/7	統整活動四／桃花源	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習抒情的表述方式。 <p>【桃花源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。 2. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。 3. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？ 4. 小組報告並彙整問題。 	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 學習參與	閱讀素養 教育
十八	6/10 至 6/14	統整活動四／桃花源	課程總回顧	口語評量 學習參與	閱讀素養 教育

十九	6/17 至 6/21	畢業週		
二十	6/24 至 6/28			

