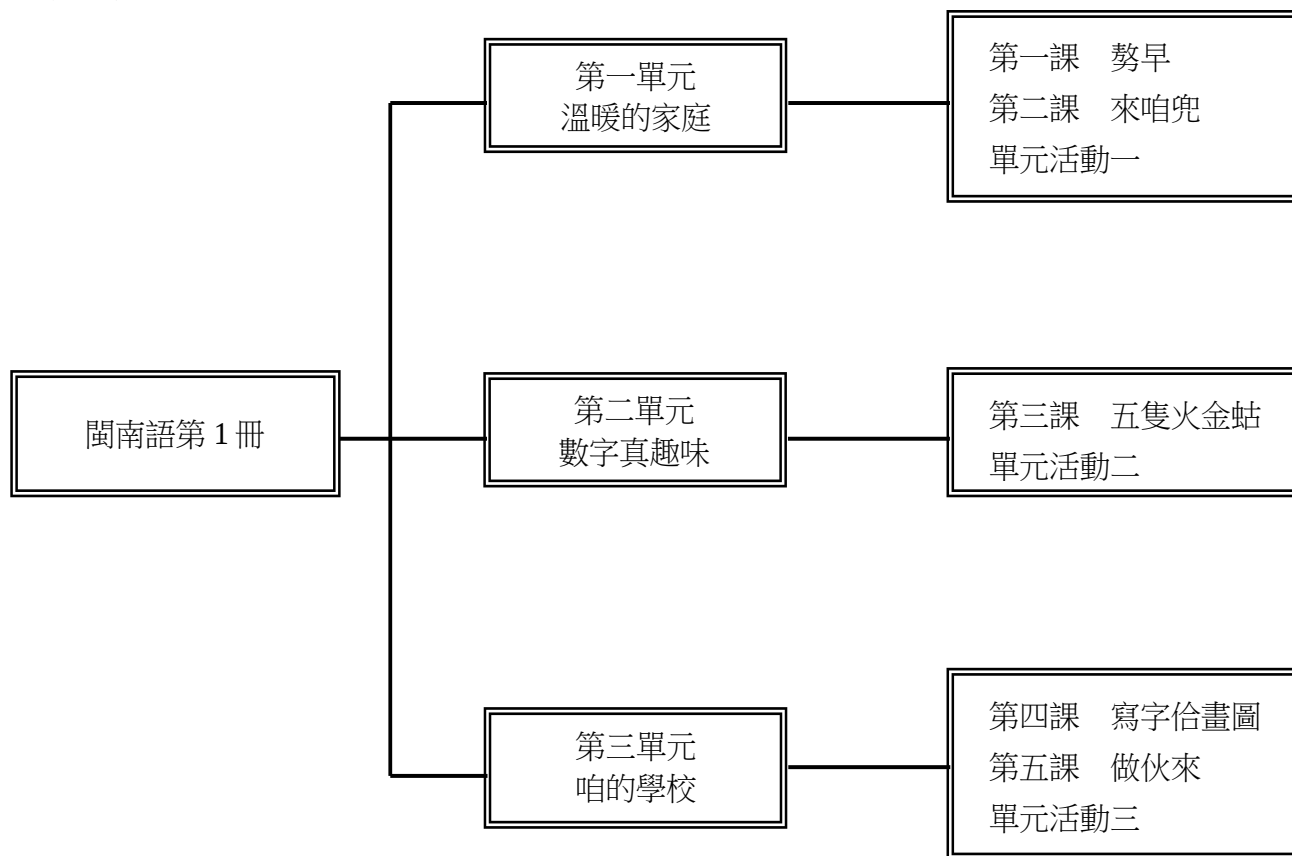


臺北市士林區陽明山國小 114 學年度一年級【語文—本土語文】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-本土語文領域學期總學習目標：

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
3. 能用數字 1~10 配合物品數數。
4. 能說出各種常見的學用品。
5. 能聽懂常見的校園場所名稱並適恰運用。

三、第一學期語文-本土語文領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、溫暖的家庭	第一課 勢早	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-1 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bg-I-1	第一單元溫暖的家庭 第一課 勢早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
一、溫暖的家庭	第一課 勢早	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-1 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bg-I-1	第一單元溫暖的家庭 第一課 勢早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞本土語文說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。			
一、溫暖的家庭	第一課勢早	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -4 2- I -4	Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bg- I -1	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
一、溫暖的	第二課來	A1 身心素質與自我精進	閩-E-B1	2- I -4 3- I -1	Ab- I -2 Ac- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

家庭	阮兜	B1 符號運用與溝通表達			Bg- I -1	2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。			家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
一、溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -2 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bg- I -1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬

						臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。			等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
一、溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -2 2- I -4	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bg- I -1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
一、溫暖的	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -1 1- I -2 3- I -1	Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bg- I -1	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

家庭						3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生本土語文的聆聽能力。			
二、數字真趣	第三課五隻火金姑	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗讀課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二、數字真趣味	第三課五隻火	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -4 2- I -4 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用本土語文發言。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	品德教育】 品 E6 同理分享。

	金 姑					3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以本土語文細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。			
二、 數字真趣味	第三課 五隻火金姑	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -4 2- I -3 2- I -4	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二、 數字真趣味	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bb- I -3 Bg- I -2	第二單元數字真趣味 單元活動二 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生本土語文的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。			
三、 咱的學校	第四課 寫字 恰畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
三、 元咱的學校	第四課 寫字 恰畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「恰」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
三、 咱的學校	第四課 寫字 恰畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。			
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的本土語文說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】

						公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟因仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的本土語文說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4. 「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的本土語文說一說各主角都躲在哪裡。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

三、 咱的學校	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	第三單元咱的學校 單元活動三 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覷相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生本土語文的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
唸謠	快樂過新年	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-1	唸謠 快樂過新年 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

DO RE MI 耍 啥 物	DO RE MI 耍 啥 物 總 複 習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -1 1- I -4 2- I -4	Aa- I -1 Ab- I -1 Bg- I -1 Bg- I -2	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
-------------------------------	--	------------------------------	------------------	-------------------------------	--	---	---	--------------	-------------------------------

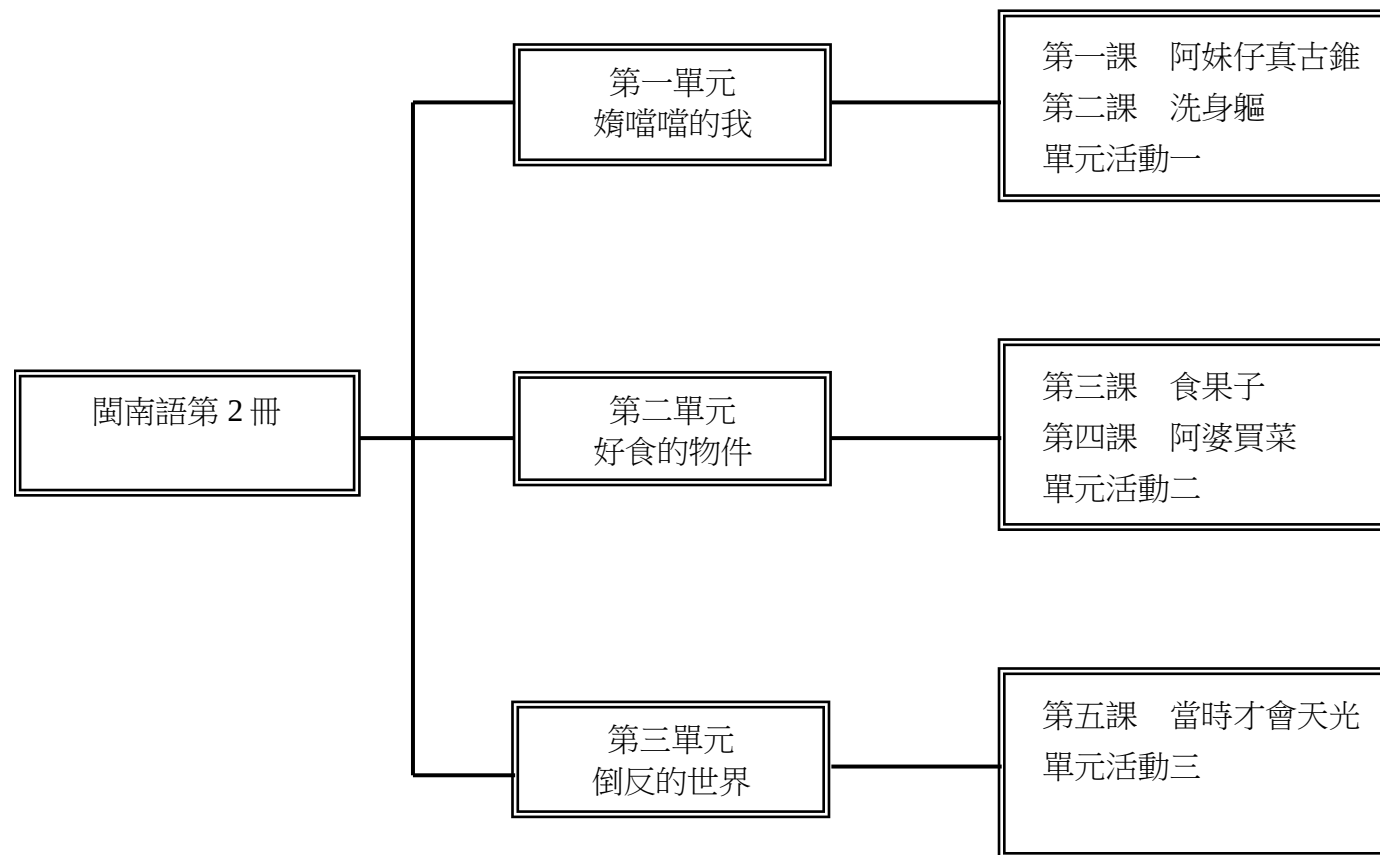
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-本土語文領域學期總學習目標：

1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3. 熟悉課文並理解文意。
4. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
5. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。

七、第二學期語文-本土語文領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 嬌嗲嗲的我	第一課 阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-1	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第一單元 嬌嗲嗲的我	第一課 阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-1	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以本土語文念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第一單元 嬌嗩嗩的我	第二課 洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -3 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元 嬌嗩嗩的我	第二課 洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -3 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用本土語文說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

						4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。			
第一單元 嬌嗲嗲的我	第二課 洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-I-3 2-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 1. 配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的本土語文，說一說故事內容。 3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4. 播放教學媒體，請學生說說看故事出現哪一個身體部位的名稱。 5. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8. 教師帶領全班複習本課語詞。 9. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

						10. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。			
第一單元 嬌嗲嗲的我	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2 1- I -4 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bg- I -1 Bg- I -2	第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。	1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二單元 好食的	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -1 1- I -3 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bg- I -2	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用本土語文發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

物件									斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bg-I-2	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 徵求自願者以本土語文念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的本土語文說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用本土語文敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用本土語文照樣造句。			
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -1 1- I -3 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bg- I -2	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師帶領全班複習本課語詞。 6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 用水果拼出自己喜歡的圖。 8. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -1 1- I -3 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用本土語文發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

						4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以本土語文和國語進行同步翻譯練習。			習得的知識解決問題。
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -1 1- I -3 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用本土語文念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用本土語文說出他最喜歡吃的食物。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的本土語文說法，以熟練本課語詞。	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用本土語文發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -1 1- I -3 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二單元好	單元活動二	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -2 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1	第二單元好食的物件 單元活動二 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。	1	實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

食的物件		B1 符號運用與溝通表達			Bg- I -2	2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -1 1- I -3 2- I -3 2- I -4	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bg- I -2	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元	第五課	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1	1- I -1 1- I -3 2- I -3	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

元 倒 反 的 世 界	當 時 才 會 天 光	B1 符號運用與溝通表達		2- I -4	Bb- I -1 Bg- I -2	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。			【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元 元 倒 反 的 世 界	第五課 當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1- I -1 1- I -3 2- I -3 2- I -4	Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bg- I -2	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

						6. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。			中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 1-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2	第三單元倒反的世界 單元活動三 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	口語評量 實作評量	家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

唸謠	火金姑	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -3 1- I -4 2- I -3 2- I -4	Ab- I -1 Ac- I -1	唸謠 火金姑 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習本土語文的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	口語評量 實作評量	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
總複習	樓王、我會曉講	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -1 1- I -4 2- I -4	Aa- I -1 Ab- I -1 Bg- I -1 Bg- I -2	總複習 庸樓王、我會曉講 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

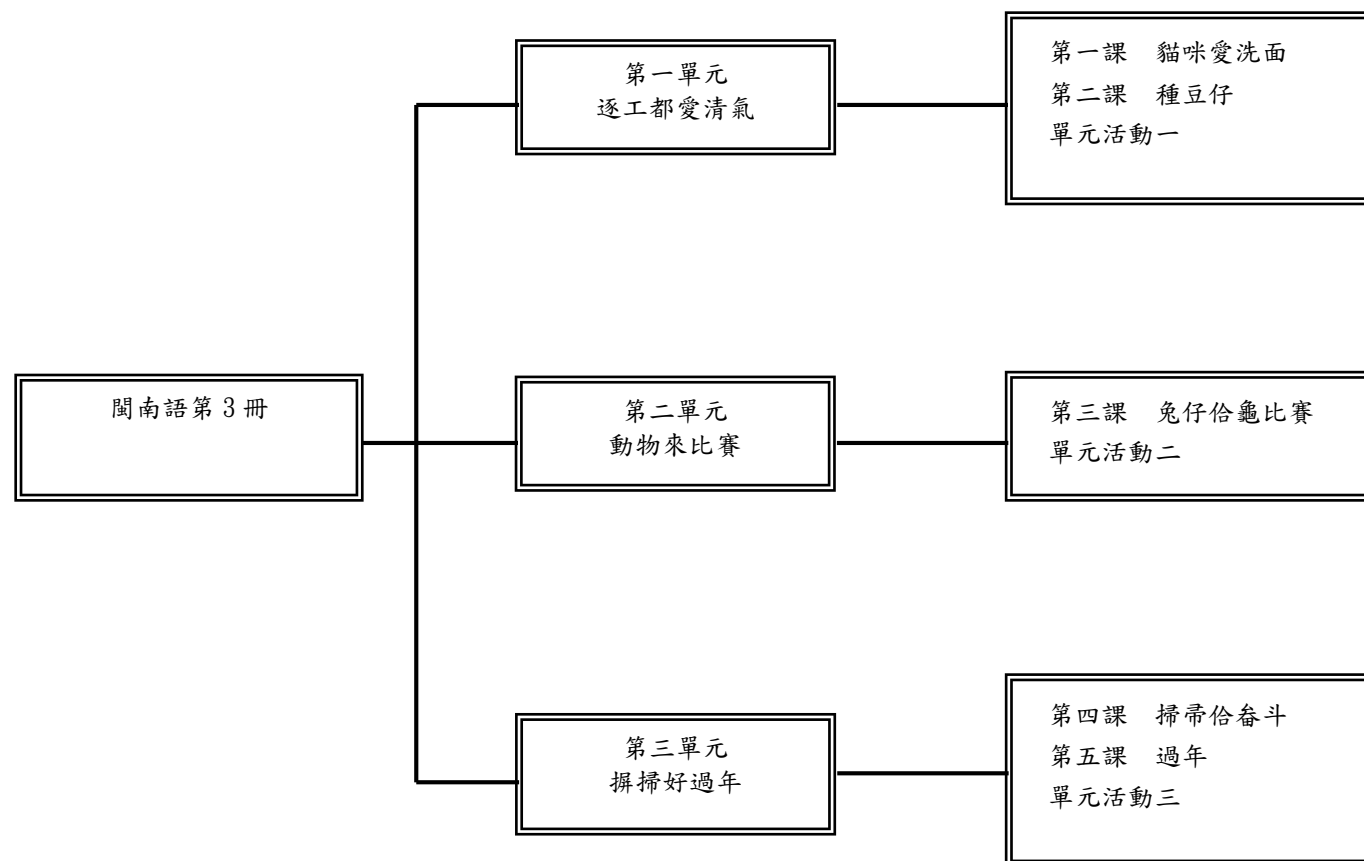
(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度二年級【語文—本土語文】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文—本土語文領域學期總學習目標：

1. 能聽懂並說出與打掃用具相關的語詞和句型。
2. 能聽懂並說出與一星期的名稱相關的語詞和句型。
3. 能聽懂並說出與常見動物相關的語詞和句型。
4. 能說祝福新年的吉祥話。

三、第一學期語文—本土語文領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1- I -2 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -2 Bb- I -1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擲手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人擲手。」（有刷牙的人舉手。） 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

一、逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1- I -2 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Bb- I -1 Bg- I -1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。 2. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 3. 教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 4. 課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
一、逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1- I -2 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Bb- I -1 Bg- I -1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。			
一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-2 1-I-3 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-3 Bg-I-1 Bg-I-2	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -4	Ab- I -1 Ac- I -1 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -4	Ab- I -1 Ac- I -1 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3. 教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 七個人一組，「拜一」到「禮拜」。 3. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 4. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。			
一、逐工都愛清氣	單元活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -1 1- I -2 2- I -4 3- I -1	Ab- I -1 Ac- I -2 Bb- I -1 Bg- I -1	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						(二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 最後，利用課本第 43 頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
二、動物來比賽	第三課兔仔佢龜比賽	B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】

									涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二、動物來比賽	第三課兔仔佾龜比賽	1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Bg- I -2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佾龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4. 教師隨機念出一語詞，請學生跟念。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念「你佾意啥物動物？」、「我佾意兔仔。」 3. 此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

二、動物來比賽	第三課兔仔佻龜比賽	B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Bg- I -2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二、動物來比賽	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -2	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 58 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1. 教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2	1	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			
三、 搨掃好過年	第四課 搨掃帚 拾畚斗	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Bg- I -2	第三單元搨掃好過年 第四課搨帚拾畚斗 1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8. 重複練習課文律動至熟練。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三、 擷掃好過年	第四課 掃帚拾畚斗	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1- I -4 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -2 Bg- I -2	第三單元擷掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3. 教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。 (二)活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
-------------	--------------	--------------	--------	--	----------------------------------	---	---	-------------------------------------	---

三、 摒掃好過年	第四課 掃帚拾畚斗	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1- I -2 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -2	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、 摒掃好過年	第五課 過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 閩-E-B3	1- I -3 2- I -1 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Ab- I -1 Bb- I -2 Bg- I -2	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。	1	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】

						2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。			國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
三、 摒掃好過年	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 閩-E-B3	1- I -3 2- I -1 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Ab- I -1 Bb- I -1 Bg- I -1	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、 摒掃好	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 閩-E-B3	1- I -3 2- I -1 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Ab- I -1 Bb- I -1 Bf- I -1 Bg- I -1 Bg- I -2	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

過年		B3 藝術涵養與美感素養				2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1. 利用課本圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。 3. 教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
三、 搵掃好過年	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -1 1- I -4 2- I -2 2- I -3 2- I -4 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	第三單元搵掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。	1	口頭評量 實作評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						(二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人？ (請問有什麼人？) (2)個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？) (3)彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？) (4)個佇佗位搨掃？ (他們在哪裡打掃？) (5)有看著啥物物件？(有看到什麼東西？) 3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。			
唸謠	發糶	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -3 1- I -4 2- I -3 2- I -4	Ab- I -1 Ac- I -1	唸謠 發糶 1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。	1	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。			
Do Re Mi 耍 啥 物	Do Re Mi 耍 啥 物	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -1 1- I -4 2- I -4	Aa- I -1 Ab- I -1 Bg- I -1 Bg- I -2	DoReMi 耍啥物 1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

四、學習評量：

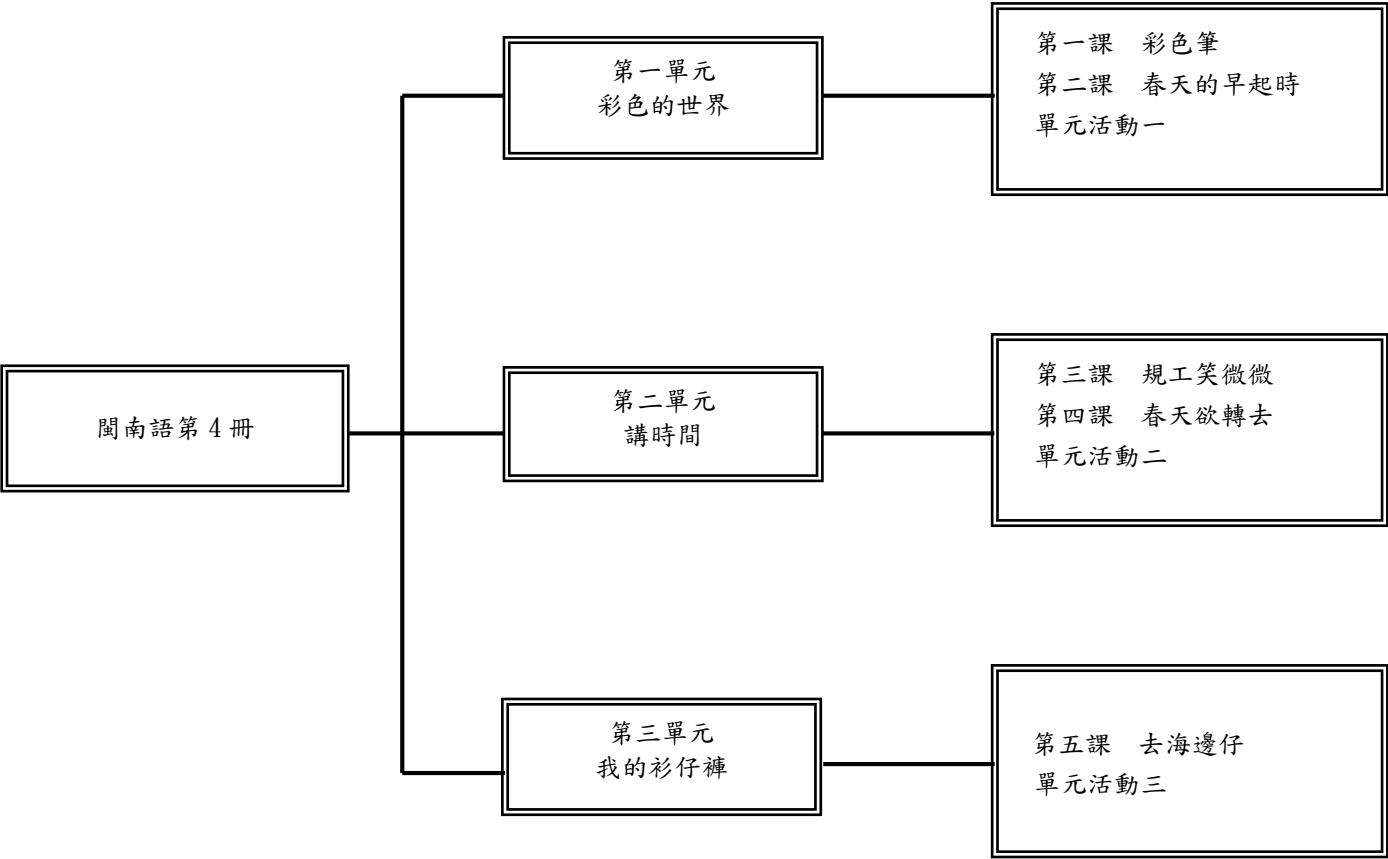
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文—本土語文領域學期總學習目標：

1. 能聽懂並說出與基本顏色相關的語詞和句型。
2. 能聽懂並說出與各種昆蟲相關的語詞和句型。
3. 能聽懂並說出與一天的時段、時間及月分相關的語詞和句型。
4. 能聽懂並說出與衣物的穿戴時機相關的語詞和句型。

七、第二學期語文一本土語文領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 2-I-3 3-I-1	◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
一、彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 2-I-3 3-I-1	◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 ◎Bg-I-1	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					◎Bg- I - 2	紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。			
一、彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -3 2- I -3 3- I -1	◎Ab- I - 1 ◎Ab- I - 2 ◎Bg- I - 1 ◎Bg- I - 2	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	◎Ab- I - 1 ◎Ab- I - 2 ◎Ac- I - 1 ◎Bg- I - 2	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	討論活動 口語評量	
一、彩色	第二課春	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	◎Ab- I - 1 ◎Ab- I - 2	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講	1	討論活動 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】

的世界	天的早起時	B1 符號運用與溝通表達			◎Ac- I - 1 ◎Bg- I - 2	1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	◎Ab- I - 1 ◎Ab- I - 2 ◎Ac- I - 1 ◎Bg- I - 2	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覷相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跣四翼。			
一、彩色的世界	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2 3- I -1	◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
二、講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 Ac- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。	1	口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。			
二、講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 Ac- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。	1	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 Ac- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	1	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二、 講時間	第四課 春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 Ac- I -1 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、 講時間	第四課 春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 Ac- I -1 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、 講時間	第四課 春天欲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2 1- I -3 2- I -4 3- I -1	◎Ab- I -1 Ac- I -1 ◎Bb- I -3 ◎Bg- I -1	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	轉去				◎Bg- I - 2	3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。			
二、講時間	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2 3- I -1	◎Ab- I - 1 ◎Ab- I - 2 ◎Bg- I - 1 ◎Bg- I - 2	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	討論活動 口語評量 表演評量	
三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I - 1 ◎Ab- I - 2 ◎Ac- I - 2 Bb- I -1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。	1	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】

					◎Bg- I - 1	4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。			海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I - 1 ◎Ab- I - 2 ◎Ac- I - 2 Bb- I -1 ◎Bg- I - 1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I - 1 ◎Ab- I - 2 ◎Ac- I - 2 Bb- I -1 ◎Bg- I - 1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

						所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。			
三、我的衫仔褲	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-2 3-I-1	◎Ab-I-1 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	表演評量 討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
唸謠、Do Re Mi	來換衫、Do Re	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-I-2 3-I-1	◎Ab-I-1 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	唸謠 來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 Do Re Mi 耍啥物	1	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

耍 啥 物	Mi 耍 啥 物					1. 教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2. 教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3. 教師指導學生用手比一~十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 4. 播放教學媒體，教師帶著學生做律動。			
來 唱 節 日 的 歌	生 日 的 祝 福	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1- I -2 3- I -1	◎Ab- I - 1 ◎Bg- I - 1 ◎Bg- I - 2	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

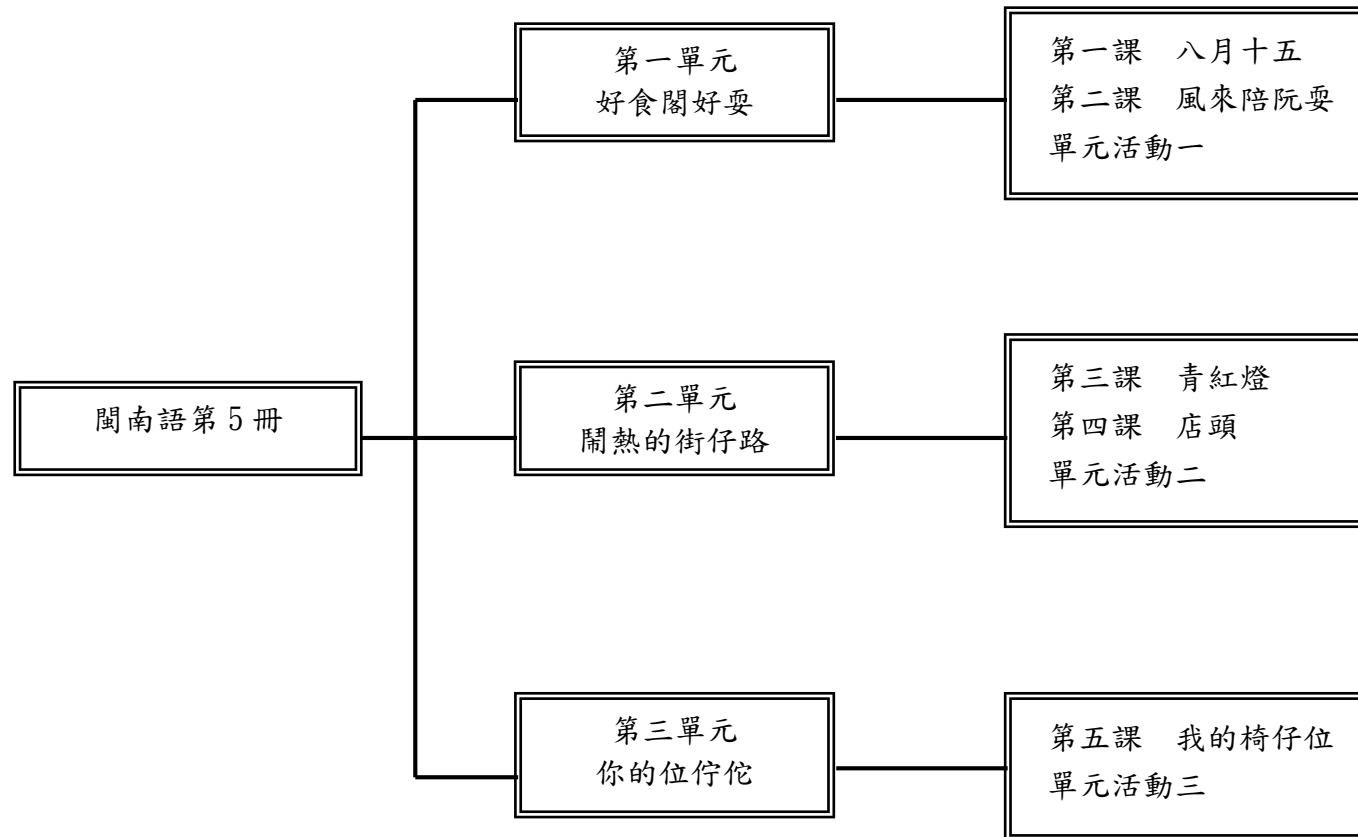
(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度三年級【語文—本土語文】領域課程計畫

一、第一學期課程架構



二、第一學期語文-本土語文領域學期總學習目標：

1. 正確朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
3. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
4. 認識常見的交通設施與對話短文。
5. 說出商店名稱。
6. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
7. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

三、第一學期語文-本土語文領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 好食閣好要	第一課 八月十五	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 2. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」。 2. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 (三)活動三：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講	3	口頭評量 觀察評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

						1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
第一單元 好食閣好耍	第二課 風來陪阮耍	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	(一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 播放課文音檔，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。 (三)活動三：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 (四)活動四：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？適合放風箏的天氣？ 2. 教師解釋俗語的句意。 (五)活動五：相招來開講 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。 (六)活動六：來練習 1. 播放教學音檔，請學生聽力作答。 2. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (七)活動七：拼音學習	3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						1. 認識脣音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 (八)活動八：拼音練習 1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2. 帶領全班檢核答案。			
第一單元 好食閣好耍	單元活動一	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	(一)活動一：練武功 1 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3. 框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

第二單元 熱鬧的街仔路	第三課 青紅燈	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bb-II-2 Bg-II-2 Bc-II-1	(一)活動一：課文 1. 學生分組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1. 由學生舉手發表情境圖大意。 2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 (四)活動四：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 (五)活動五：相招來開講 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能對話，由各組發表。 (六)活動六：來練習 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (七)活動七：拼音學習	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
----------------	------------	------------------------------	------------------	--------------------------------------	--	--	---	----------------------	--

						請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (八)活動八：拼音練習 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。			
第二單元 熱鬧的街仔路	第四課 店頭	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Ac-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」。 (三)活動三：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (四)活動四：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 (五)活動五：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						2. 教師解釋「三跂步，一坎店。」的意思。 (六)活動六：來練習 1. 教師解說特約愛心商店，可上網用街道實景做說明。 2. 播放題目音檔，引導學生作答。 (七)活動七：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2. 展開 t，th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 (八)活動八：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。			
第三單元 單元活動二 熱鬧的街仔路	單 元 活 動 二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-1 1-II-3	Aa-II-1 Ac-II-1 Bb-II-2 Bc-II-1 Bh-II-2	(一)活動一：練武功 2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)說明作答方式並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

						1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 3. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。			
第三單元 你的位佇佢	第五課 我的椅仔位	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：課文 1. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 2. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2. 教師問學生各方位的閩南語說法。 (三)活動三：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (四)活動四：相招來開講 1. 教師提問學生：去文具店找不到東西在哪裡？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 (五)活動五：盤喙錦	3	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹趾」的相對位置。 3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 (六)活動六：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (七)活動七：拼音學習 1. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2. 教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 (八)活動八：拼音練習 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。			
第三單元 你的位 佇佗	單元 活動三	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：練武功 3 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	

						2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。			
來唱節日的歌	中秋	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-II-3 3-II-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2	1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	觀察評量 表演評量	
語詞運用、品德故事	語詞運用、金斧頭銀斧頭	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-II-3 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-1 Bg-II-2	1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。	1	口頭評量 紙筆評量	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

四、學習評量：

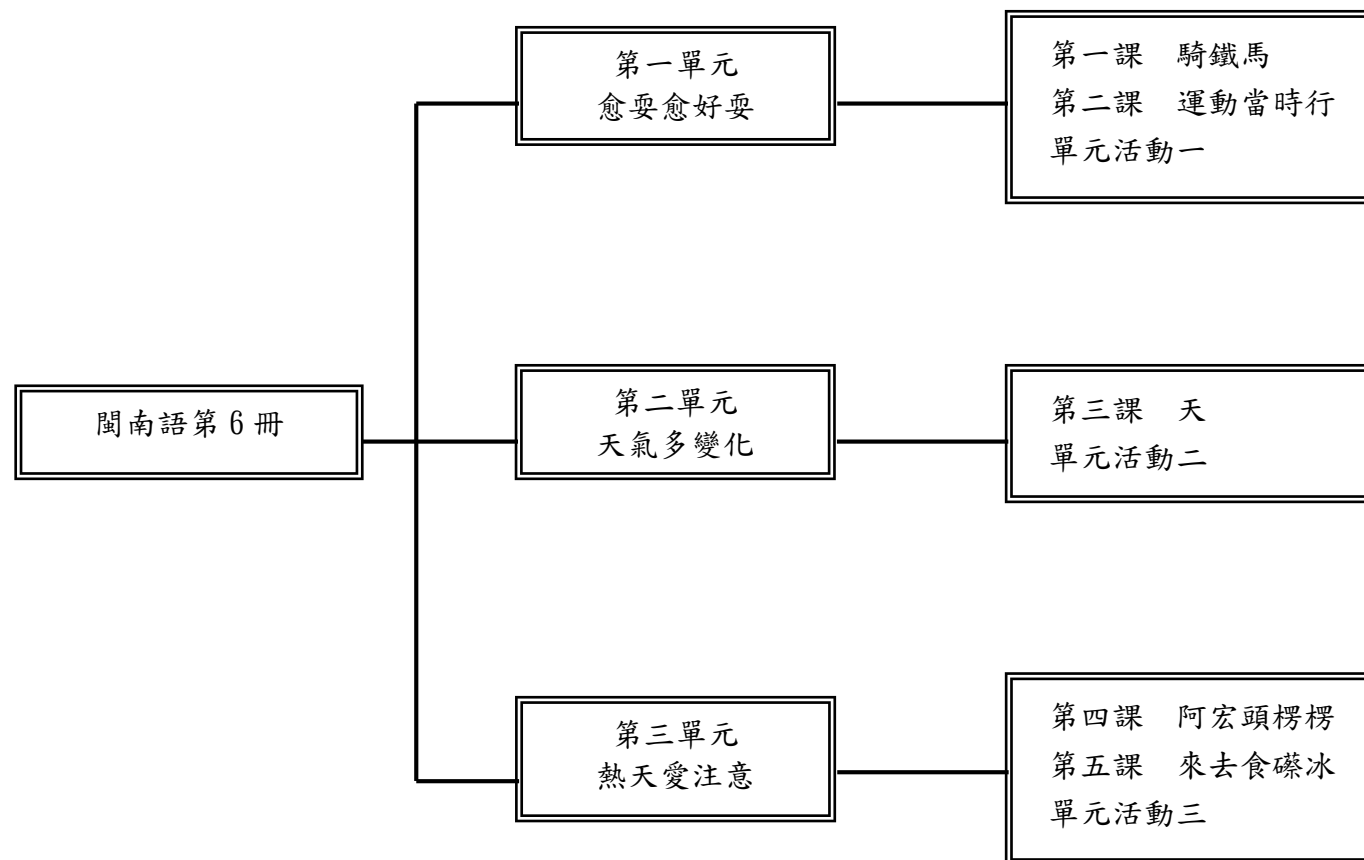
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-本土語文領域學期總學習目標：

1. 正確朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。

2. 能夠說出各種休閒活動及場所，並能和家人參與休閒活動。
3. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
4. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
5. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
6. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
7. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

七、第二學期語文-本土語文領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習 表現	學習 內容	教學活動重點	節 數	評量方式	融入議題
第一單元 愈耍愈好耍	第一課 騎鐵馬	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	(一)活動一：課文 1. 教師帶領學生朗讀課文，待熟練後，由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 (三)活動三：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。	3	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						(四)活動四：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 (五)活動五：來練習 1. 教師和學生討論來練習的內容，並解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (六)活動六：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (七)活動七：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第一單元愈要愈好要	第二課運動當時行	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A3 閩-E-B1	2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						2. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (四)活動四：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (五)活動五：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 (六)活動六：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，將答案寫在正確位置上。 (七)活動七：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 (八)活動八：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第一單元	單元活	A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A3 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關

愈 要 愈 好 要	動 一	B1 符號運用與溝通表達			◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		討論活動 紙筆評量	係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第二單元 天氣多變化	第三課天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 3. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱。 3. 指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 (三)活動三：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。	3	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 (五)活動五：講俗語 1. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 2. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 (六)活動六：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 (七)活動七：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (八)活動八：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第二單元天氣多變化	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：練武功2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三單元 熱天愛注意	第四課 阿宏頭楞楞	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 (三)活動三：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (五)活動五：來練習 1. 教師和學生討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 請學生仔細聽教學媒體的內容，待作答完畢後，找出錯誤，予以適當的指導。	3	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						(六)活動六：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 (七)活動七：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第三單元 熱天愛注意	第五課 來去食礫冰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：課文 1. 教師問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 (三)活動三：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，請學生看圖說話。 (五)活動五：來練習 1. 配合「來練習」，複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。	3	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 (六)活動六：唸謠 1. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 2. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (七)活動七：拼音學習 1. 練習聲母 s，聲母加韻母練習。 2. 練習聲母 j，聲母加韻母練習。 (八)活動八：拼音練習 1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
第三單元 單元熱天愛注意	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 2. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 3. 教師可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	

唸 謠 、 總 複 習	西 北 雨 、 出 去 迫 迫 、 拼 音 寫 看 覓 、 一 課 一 字 大 考 驗	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 3-II-1	◎Ab-II-1 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2	唸謠：西北雨 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 總複習 (一)活動一：出去迫迫 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。 3. 教師請學生，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料。 4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	
語 詞 運 用 、 品	語 詞 運 用 、 北	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 3-II-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2	語詞運用 1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。 3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

德 故 事	風 俗 日 頭	C1 道德實踐與公民意識				1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。			
-------------	------------------	--------------	--	--	--	---	--	--	--

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

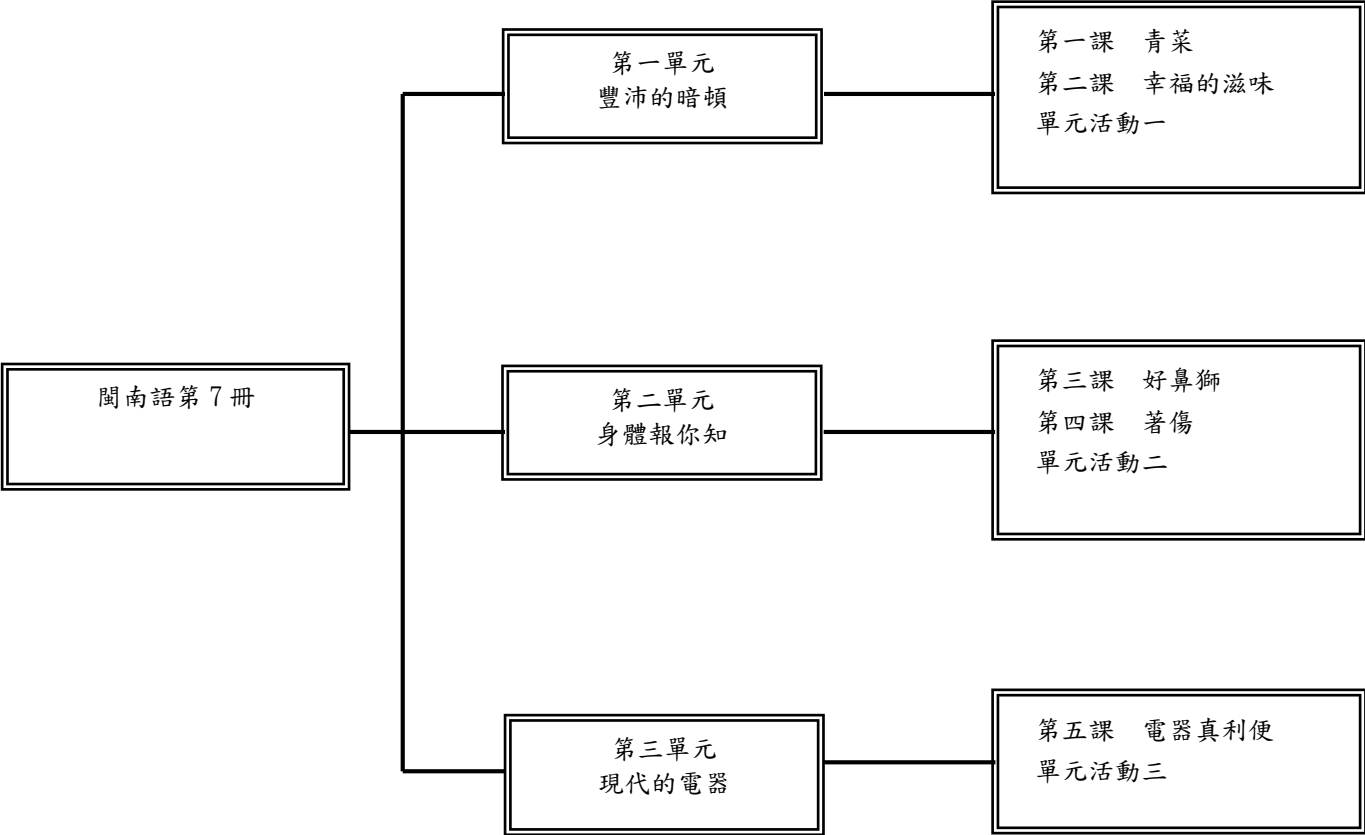
(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度四年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-閩南語領域學期總學習目標：

1. 能正確朗讀閩南語課文並了解文意。
2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 豐沛的 暗頓	第一課 青菜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1- II -1 2- II -1 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Bg- II -1 Bg- II -2 Bh- II -1	(一)活動一：課文 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
						(一)活動一：做伙來造句 (二)活動二：相招來開講 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。	1		
						(一)活動一：拼音學習 1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。	1		

						2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二：拼音練習 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜恰。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
第一單元 豐沛的 暗	第二課 幸福的 滋味	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：課文 1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						(一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。			

					2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。			
					(一)活動一：拼音學習 1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	1		

第一單元 豐沛的暗頓	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功 1 1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2. 請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二單元 身體報你知	第三課 好鼻獅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	(一)活動一：課文 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？ (二)活動二：我會曉講 1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。	1	口頭評量	【戶外教育】

				理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上台表演		實作評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
						(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 (三)活動三：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。	1		
						(一)活動一：拼音學習 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (二)活動二：拼音練習	1		

						1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2. 教師帶學生念一次「拼音練習」			
第二單元 身體報你知	第四課 著傷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：課文 1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
						(一)活動一：做伙來造句 1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習 (三)活動三：來練習			

						1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。			
						(一)活動一：拼音學習 1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念	1		
第二單元 單元身體	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：練武功 2 1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

報 你 知		B1 符號運用與溝通表達				3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
第三單元 現代的電器	第五課 電器真便利	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	(一)活動一：課文 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講	1		

					1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡			
					(一)活動一：做伙來造句 1. 教師提問：「電火擱一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。 2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能。 (三)活動三：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？	1		

					2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。			
					(一)活動一：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。	1		

第三單元 現代電器	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍 5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。	1	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
唸謠	秀才騎馬弄	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 3-II-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2 口語表達。	唸謠 (一)活動一：秀才騎馬弄來 1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」	1	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】

	弄來					2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
總複習	鬥做伙、一課一字大考驗	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1. 教師帶領學生複習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 2. 請學生挑選 5～10 個例字解說其意思。	1	口頭評量 實作評量 討論評量	
語詞運用	語詞運用	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用	1	口頭評量 討論評量	

用、品德故事	用、品德故事					1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4. 教師解說字義。 5. 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 (二)活動二：品德故事 1. 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 2. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 4. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 5. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 6. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7. 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。 8. 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 9. 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？			
--------	--------	--	--	--	--	---	--	--	--

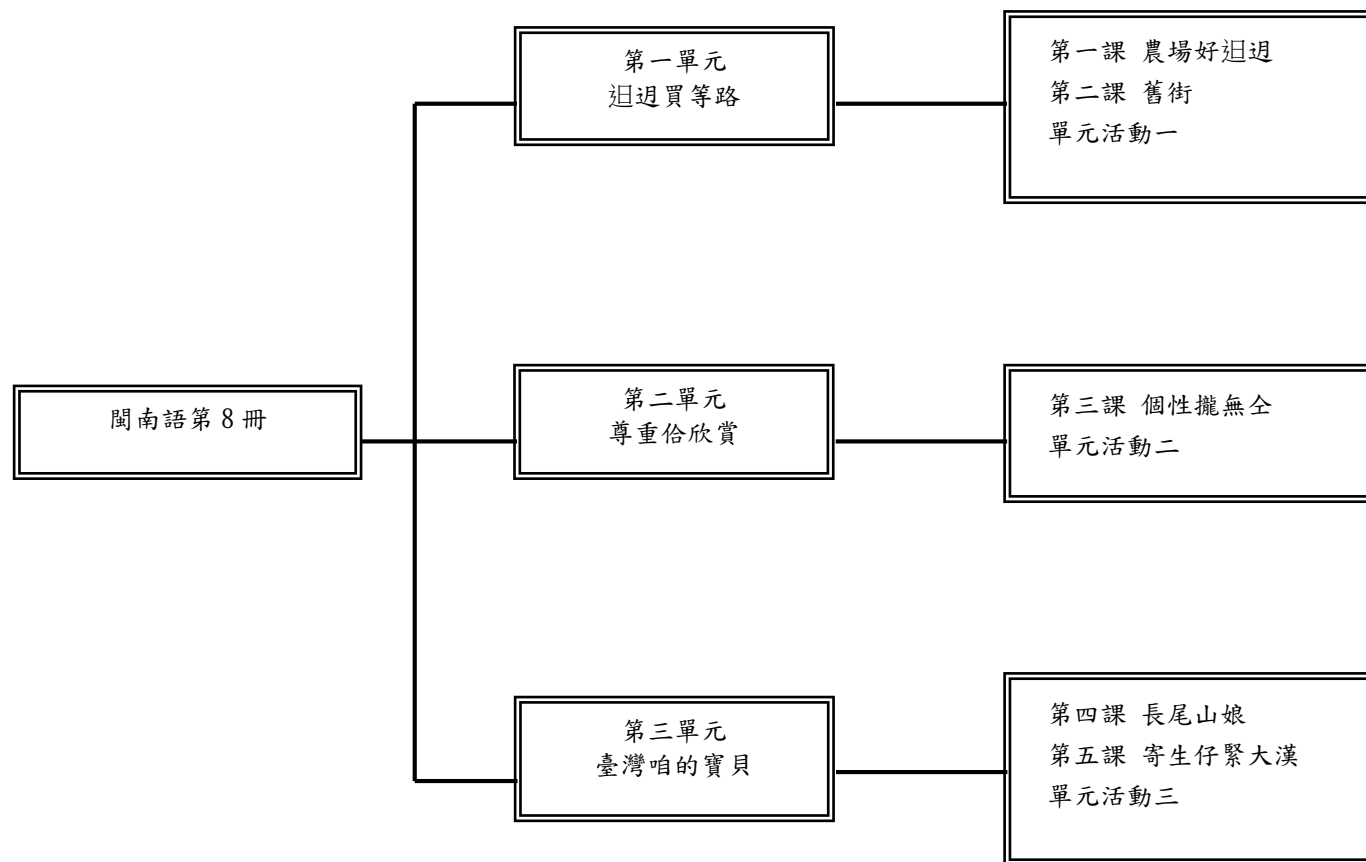
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-閩南語領域學期總學習目標：

1. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

七、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 迺迺買等路	第一課 歇睏日去佗位	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	(一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒體，請學生跟念	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
						(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。	1		

						(一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1		
第一單元 逛 買 等 路	第二課 舊 街	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	(一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。			
					(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		
					(一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。	1		

						2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？			
第一單元 元旦 追買等路	單元活動一	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

						3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。			
第二單元 尊重 欣賞	第三課 個性 攏無全	B1 符號運用與溝通 表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-1 Bg-II-2 Bf-II-1	(一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
						(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。			

						3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
						(一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。	1		
第二單	單元活	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1	單元活動二 (一)活動一：練武功 2	1	口頭評量 討論活動	

元 尊 重 俗 欣 賞	動 二	C1 道德實踐與公民意識		4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師問學生，你會講幾種語言？ 2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。			
第三單元臺灣咱的	第四課長尾山娘	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。	1		【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

寶 貝					(二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
					(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		
					(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習	1		

						1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。			
第三單元 臺灣咱的寶貝	第五課 寄生仔 緊大漢	B1 符號運用與溝通 表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2 Bd-II-2 Bg-II-2 Bh-II-2	(一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5. 學生跟讀，直到熟練為止。			
					(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。 3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4. 教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放快速時尚相關的影片。 2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		

						(一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。	1		
第三單	單元活	A3 規劃執行與創新應變	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1	單元活動三 (一)活動一：練武功 3	口頭評量		

元 臺 灣 咱 的 寶 貝	動 三	B1 符號運用與溝通表達		4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。	討論 評量 觀察 評量		
唸 謠 、 總 複 習	糞 埤 分 類 、 鬥	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埤分類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	

	做伙、一課一字大考驗					況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二：鬥做伙 1. 教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (三)活動三：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 3. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。			
語詞運用、	語詞運用、	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 3-II-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

品德故事	有心拍石石成穿					2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。			
------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

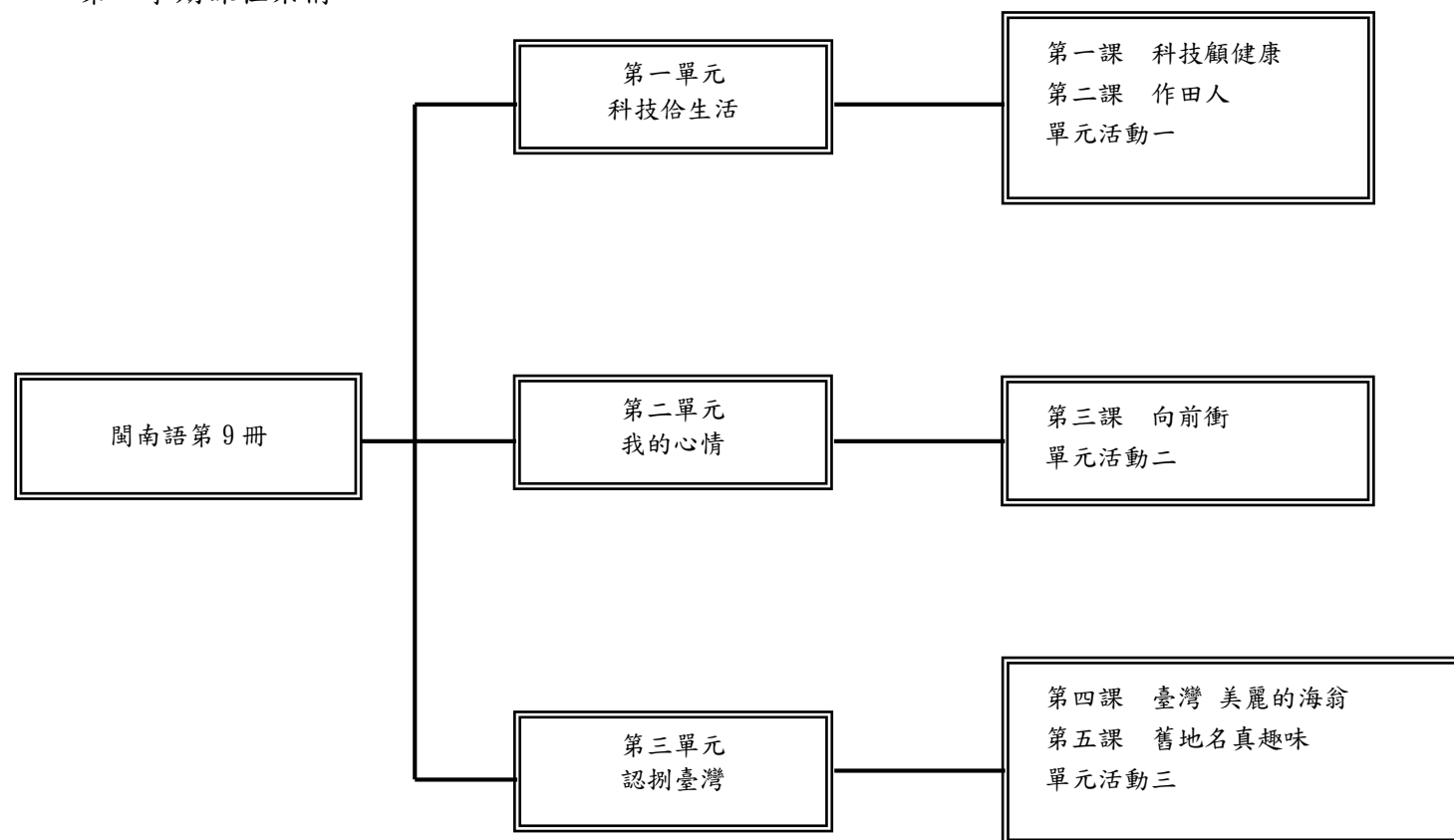
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度五年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文—閩南語領域學期總學習目標：

1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。
2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。
3. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。
4. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。

三、第一學期語文—閩南語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、科技佻生活	第一課科技顧健康	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-III-2 2-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康 一、課文 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。 6.教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 二、做伙來造句 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？	3	口頭問答 發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

						三、相招來開講 1. 展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2. 教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。 3. 教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 四、拼音學習 教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。			
	第二課作田人		閩-E-A3 閩-E-B2	1-III-1 2-III-2	Ab-III-2 Ac-III-1 Bc-III-1	一、課文： 1. 學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2. 教師針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 3. 教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 二、做伙來造句： 1. 教師將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2. 請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3. 教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。	3	口頭問答 發表 演出實作	

						4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5.教師指導學生，除了語詞之外，也用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。 三、相招來開講： 1.教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 四、進行「演劇」教學遊戲： 教師分組請學生編寫刮目相看的劇情，教師給予協助指導。學生全組上臺分享成果，並請同學用閩南語回饋賞析。			
	單元活動一		閩-E-A1 閩-E-B1	3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2	一、練武功 1 • 選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 • 講看覓 1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。 二、門陣聽故事 1 1.教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？	2	口頭問答 發表 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。

						2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 4.教師播放鬥陣聽故事1的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。			
二、我的心情	第三課向前衝	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-4	Ba-III-3 Be-III-2 Bg-III-2	一、課文 1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 二、做伙來造句 1.教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。 2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「…（動詞或形容詞）甲若…」句型的用法及使用時間。 三、拼音學習 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。	3	口頭問答發表	

						四、拼音練習 1.教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。 2.教師導引至本課俗諺語句。 3.教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。			
	單元活動二		閩-E-A2 閩-E-B1	2-III-2 3-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Ba-III-3	一、練武功 2 1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2.學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 二、選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 三、寫看覓 1.教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2.教師增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。 四、鬥陣聽故事 2	2	口頭問答 發表 紙筆測驗	

						1. 教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 2. 教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。			
三、認捌臺灣	第四課臺灣美麗的海翁	B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	2-III-2 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	一、課文 1. 教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佢一个縣市出世的擲手？」、「知影家己的爸母佇佢一个縣市出世的擲手？」 2. 請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。 3. 教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊駢的「駢（phiann）」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」（pat tat）都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」（lâm）是「m」結尾，所以嘴脣要闔起來。 二、我會曉講 1. 教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2. 教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 三、做伙來造句 1. 教師先舉兩個例句來說明句型「…真…」的用法，例如：	3	口頭問答 討論活動	

第五課 舊地名真趣味					(1)阮阿母真瘦。 (2)阮老師真懸。 2. 請學生念念看並翻譯，再請學生試想想看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞＋真＋形容詞」。 四、臆謎猜 1. 教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。 2. 教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。			
		閩-E-A2 閩-E-B2	2-III-2 2-III-6	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2	一、課文 教師先問學生有聽過哪些臺灣的舊地名？再問學生有沒有聽過發音很像動物的舊地名？知道為什麼嗎？以此帶入課文。 1. 教師引導學生於課前上網找尋「打狗」、「打貓」、「阿猴」、「鹿仔港」舊地名的來由以及相關故事。 2. 教師和學生探究為何舊地名發音與動物類似？「打狗」：音聽起來像是「打小狗」，但其實是從臺灣原住民「馬卡道族」的「takau」（意指竹林、竹園）演變而來。「打貓」：舊時為洪雅平埔族打貓社之所在地，遂取其音譯字做為地名。「阿猴」：在此原地為平埔族原住民「Akau社」的所在地，以近音「阿猴」註記。「鹿仔港」：地名來源眾說紛紜，例如：(1)因漢人從鹿港上岸，看到海港附近有鹿群、(2)	3	口頭問答 討論活動	

						有可能是原住民語音譯、(3)有可能地形似鹿等等。 3. 教師請學生朗讀課文並翻譯，以確認學生是否確實理解文意。 二、我會曉講 1. 教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。 2. 教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。 3. 教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。 4. 教師請學生發表這十個舊地名分別是哪裡，並寫在課本上，再說說看為什麼或是從情境圖中的什麼判斷的？ 三、相招來開講 1. 教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2. 教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3. 教師播放教學媒體「相招來開講」，請學生仔細聆聽。 4. 教師逐句範讀，並請學生試著進行國語翻譯，以確認學生理解對話之意。			
	單元活動三		閩-E-A2 閩-E-B1	2-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Bg-III-2	複習活動 語詞運用： 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。	2		

						2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2~3 個例字造短句。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

四、學習評量：

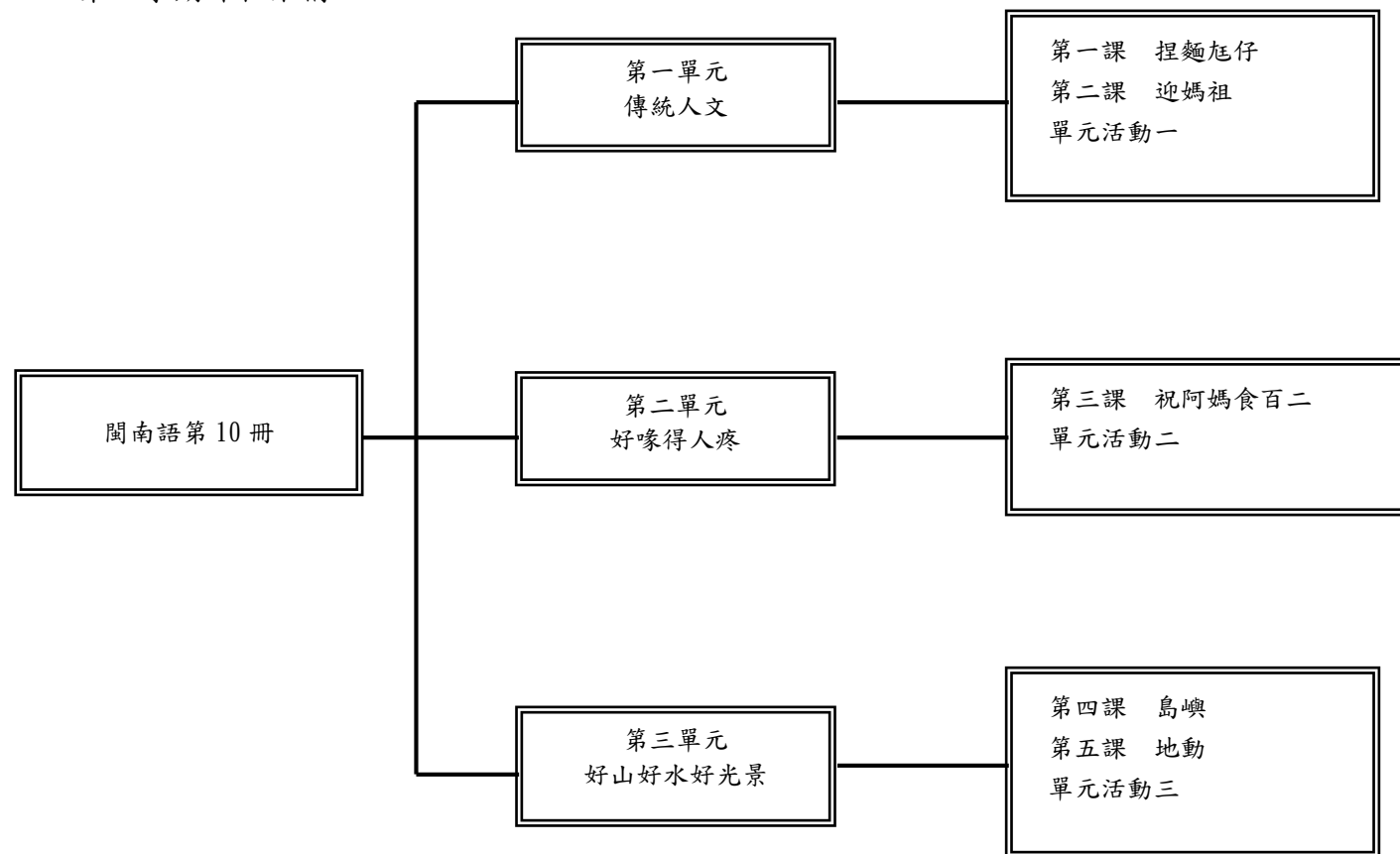
(一)評量方式：採用多元評量做法：實作評量(表演、實作、作業)、口語評量(口試)。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量週隨堂測驗，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文—閩南語領域學期總學習目標：

1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
2. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
3. 學會課文朗讀並理解文意。
4. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。

七、第二學期語文—閩南語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、傳統人文	第一課捏麵尪仔	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A2	2-III-2 2-III-6	Aa-III-1 Ab-III-1	一、引起動機 1. 教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2. 學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3. 統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。 二、課文 1. 教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2. 瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3. 請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 三、統整活動 1. 課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師於需加強練習之處停頓。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

						四、拼音學習 1. 拼音學習前，教師先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。(2) 讀音較為短促。 2. 教師先由注音對照表輔助學生學習，提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄣ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。			
第二課迎媽祖	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2	2-III-6 3-III-3	Bg-III-2 Ab-III-2	一、課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2. 教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎（ngiā）、捌（bat）等濁音字。 3. 由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師將學生分成四組讓學生分組輪讀。 二、我會曉講 1. 教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如：「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 2. 教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 三、做伙來造句 1. 教師帶領學生念出課本的例句。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

					2. 請學生試著翻譯成國語。 3. 教師解說句形正確用法，學生運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4. 教師檢視學生造句成果。 5. 教師鼓勵學生發表自己的造句。 四、相招來開講 1. 教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2. 請學生打開課本， 瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 五、臆謎猜 1. 教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 2. 請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。 3. 若至此學生尚未能猜出謎底，教師再播放故事曲目，引導學生找出線索。			
單元活動一	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	一、引起動機 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、練武功 1 1. 教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2. 第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。	2	討論評量 觀察評量 實作評量	

						3. 第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。 4. 第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5. 最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。 三、統整活動 1. 教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。 2. 鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。			
二、好喲得人疼	第三課祝阿媽食百二	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A1	1-III-1 2-III-2	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2	一、引起動機 1. 請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。 2. 教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 二、課文 1. 請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2. 第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯，教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。	3	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

						3.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。 三、統整活動 1.全班一起圈出課文中讚美的語詞。 2.師生一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。 3.教師不按順序的說讚美的形容詞，學生練習回答句子。 四、拼音學習 1.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。（答案：「祝 tsioh、逐 tak、樂 lok、福 hok」。）			
	單元活動二	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-E-A1	2-III-2 3-III-2	Bc-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	一、引起動機 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 二、練武功 2 1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3.指導進行練武功 2 的第一大題「聽看覓」的作答。	2	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						4. 請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5. 檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 三、統整活動 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
三、好山好水好光景	第四課島嶼	C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	閩-E-A1	2-III-2 2-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1	一、引起動機 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2. 打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3. 教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 4. 請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 二、我會曉講 1. 打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 2. 領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3. 和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。	3	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

					4. 介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 三、做伙來造句 1. 教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2. 展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3. 教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4. 學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5. 進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 四、相招來開講 1. 請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2. 將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表念出來。 3. 各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。 4 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。			
第五課地動	A3規劃執行與創新 應變 C1道德實踐與公民意識	閩-E-A1	1-III-1 2-III-2	Ac-III-1 Bd-III-1 Bg-III-2	課文 1. 播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2. 和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 做伙來造句	2	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

					1. 以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2. 展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3. 介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4. 以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5. 分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 激骨話 1. 展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。 2. 請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。 3. 教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 4. 問學生有無看過土地公造型，教師參考「補充資料」內容介紹台灣多元宗教之一。 5. 播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。			
	單元活	A2系統思考與解決問題	閩-E-A1	2-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 引起動機 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 練武功 3	2	口頭評量 實作評量 表演評量	

	動 三	B1 符號運用與溝通表達				1. 進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2. 複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3. 展開「練武功3」教學頁次解說作答方式。 4. 播放題目音檔引導學生作答。 5. 檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6. 第二大題「講看覓」為爭取時間，以四人一組一起回答。			
--	--------	--------------	--	--	--	--	--	--	--

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：實作評量(表演、實作、作業)、口語評量(口試)。

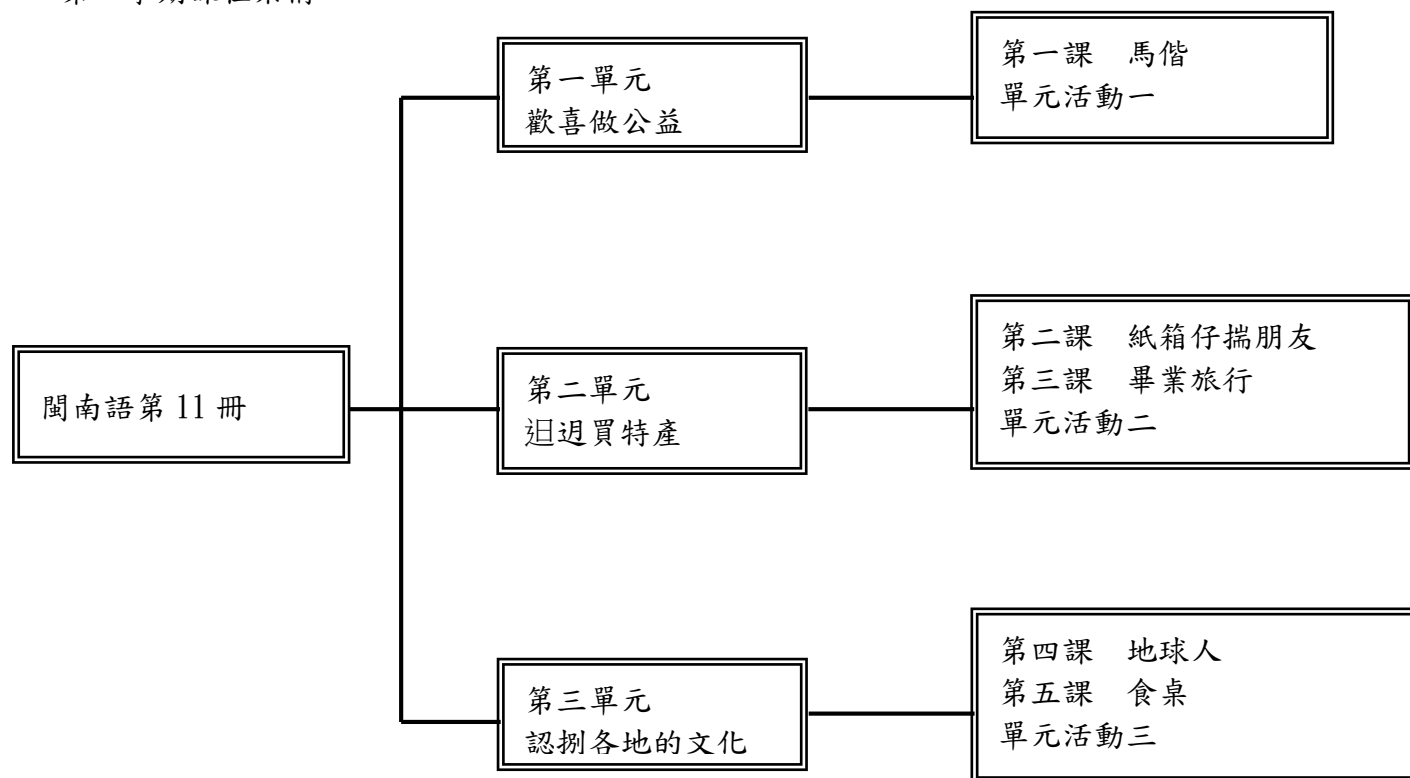
(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量週隨堂測驗，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度六年級【語文領域—閩南語】

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-閩南語領域學期總學習目標：

1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。
2. 能了解閩南語聲調的基本變調。
3. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。
4. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。
5. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。

三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 歡喜做公益	第一課 馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-III-1 2-III-2 3-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bc-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	(一)活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2. 請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： (1)相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ (2) 那個有鬍鬚的外國人是誰？ (3)他的職業是什麼？ (4)他在臺灣做了什麼事？ (5) 他是外國人為何會講臺灣話？ 3. 介紹一課一字「倚」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。 3. 說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 4. 介紹其他公益活動的語詞補充。 5. 教師運用「我會曉做的公益活動是（ ）」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第一單元 歡喜做公益	第一課 馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-III-1 2-III-2 3-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bc-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。 2. 教師修正內容，並鼓勵發言。 3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 (三)活動三：來練習 1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？ 2. 教師複習本課出現過的公益活動語詞。 3. 請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。 4. 請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。 5. 運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第一單元 歡	第一課 馬偕	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-III-1 2-III-2 3-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bc-III-1	(一)活動一：拼音學習 1. 發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。 2. 例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從

喜 做 公 益		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			Bg-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發粿的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油：第五調變第七調（漳）或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2.教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。 3.教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4.以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。			他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第一單元 歡 喜 做 公 益	單 元 活 動 一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-C1	1-III-1 3-III-2 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-1	(一)活動一：練武功 1 1.勾勾看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.說說看： (1)分組討論曾經看過的公益活動，並舉出一兩種自己曾經參與過的公益活動。 (2)請學生上臺分享。 3.寫寫看：	1	口頭評量 討論活動	生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

						(1)教師將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞的字卡貼在黑板上，請同學解釋這五個詞的意涵。 (2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。 4. 選選看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1. 教師提問： (1)有人聽過蔡阿信嗎？ (2)他是男生還是女生？ (3)蔡阿信是做什麼的？ 2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？ 3. 角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。 4. 上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。 5. 請學生根據想看覓講看覓的題目回答問題。			
第二單元 元旦 週買	第二課 紙箱仔 揣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-2 2-III-6 3-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1	(一)活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2. 提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

特 產	朋 友					顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3. 請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4. 在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2. 教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 3. 教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。 4. 教師提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。 5. 教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。 6. 請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。			
第 二 單 元 迴 顧	第 二 課 紙 箱 仔	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-2 2-III-6 3-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2. 請學生逐句翻譯以確認理解句意。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

買特產	揣朋友	B1 符號運用與溝通表達				3. 教師提醒學生「……哪會……」為閩南語句型中的疑問句，意近「是按怎……」的句型。 4. 請學生試著以「……哪會……」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2. 教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3. 請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 4. 教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。			
第二單元 迺迺買特產	第二課 紙箱仔揣朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-2 2-III-6 3-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1	(一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2. 教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3. 完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。 2. 教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

						3. 確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第 1 或第 7 聲調。 4. 播放音檔，指導學生正確作答題目。			
第二單元 迥迥買特產	第三課 畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-III-2 4-III-1	Aa-III-2 Ab-III-2 Bg-III-1 Bb-III-3	(一)活動一：課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。 2. 教師範讀課文，教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。 3. 請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。 4. 教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生將 4 個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。 2. 教師將班上學生身成 4 組，1 組上臺分享一題。 3. 討論問題 1 時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳.....等。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						4. 討論問題 2、3 題時，教師可以延伸補充課外語詞，例如：服務臺、廣播（放送）、走散、飯店、旅社……等			
第二單元 迥迥買特產	第三課 畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-III-2 4-III-1	Aa-III-2 Ab-III-2 Bg-III-1 Bb-III-3	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師先指導學生，如果要說明或介紹一個有 2 個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「……毋但……閣……」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。例如： (1)我恰意去遊樂園迥迥，因為遊樂園毋但好耍閣有好食物。 (2)我恰意耍雲霄飛車，因為雲霄飛車毋但好耍閣刺激。 2. 請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「……毋但……閣……」造其他的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2. 再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？ 3. 接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？ 4. 教師播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						5.教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。			
第二單元 迥迥買特產	第三課 畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-III-2 4-III-1	Aa-III-2 Ab-III-2 Bg-III-1 Bb-III-3	(一)活動一：來練習 1. 學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2. 完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3. 學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1. 教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2. 教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。 3. 教師介紹《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。 4. 接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5. 學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣台語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						2. 請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇睏」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歇睏」的「睏」以熟悉調號。 3. 教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。			
第二單元 迥買特產	單元活動二	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-III-1 2-III-2 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Bg-III-1	(一)活動一：練武功 2 1. 教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。 2. 結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。 3. 請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。 4. 教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 (二)活動二：臺灣文化站 2 1. 教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。 2. 教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。 3. 請學生先獨自完成「想看覓・講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						4. 教師請學生上台填寫問題一之閩南語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印象。 5. 教師請學生先口頭回答第二、三題，再試著用閩南語漢字寫寫看。			
第三單元 認捌各地的文化	第四課 地球人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Bh-III-2 Bh-III-1	(一)活動一：課文 1. 請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。 2. 在教師引導下，請學生朗讀課文。 3. 教師提問： (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？ (2)眼珠子的顏色有一樣嗎？ (3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？ 4. 教師介紹本課方音差。 5. 教師解釋課文中「……有的……有的……」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生發表一項其他國家的特產。 2. 如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。 3. 歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。 4. 教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。 5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						6. 透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。			
第三單元認捌各地的文化	第四課地球人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Bh-III-2 Bh-III-1	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。 2. 教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。 3. 分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。 4. 各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。 5. 播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。 6. 請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三單元認	第四課地	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1	(一)活動一：來練習 1. 在教師引導下，請學生觀察課本圖片。 2. 請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學習	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

捌各地的文化	球人	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			Bh-III-2 Bh-III-1	1. 教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的图片。 2. 教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。 3. 教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4. 教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 5. 教師檢視並再複習一次。			
第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 3-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2	(一)活動一：課文 1. 教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2. 在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3. 教師介紹本課方音差。 4. 教師解釋課文中「……敢會使……」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2. 學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。 3. 請學生觀察課本中煮食動詞的图片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 4. 教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。 5. 說明「我會曉講」中的動作和語詞，並請學生念看看。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						6. 補充介紹其他煮食動詞的說法。			
第三單元 認捌各地的文化	第五課 食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 3-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2. 教師解釋句子中的語詞意思。 3. 請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 2. 請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4. 請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。 5. 鼓勵學生試著看圖改編故事。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三單元 認捌各地的文化	第五課 食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 2-III-3 3-III-3 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Bg-III-1 Bh-III-2 Bh-III-1	(一)活動一：來練習 1. 請學生先觀察「來練習」的插畫。 2. 教師複習煮食動詞的漢字寫法。 3. 教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。 2. 教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 3. 教師檢視並再複習一次。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

第三單元 認捌各地的文化	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-III-1 2-III-5 3-III-3 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Bg-III-1 Bh-III-2 Bh-III-1	(一)活動一：練武功 3 1. 選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2. 講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 3. 寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1. 教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3. 教師引導學生說明故事大意。 4. 請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
念謠、歌曲欣賞	臆臺灣的地名、美麗	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	(一)活動一：早安臺灣 (一)活動一：臆臺灣的地名 1. 教師配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	的寶島					3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二： 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。			
總複習	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	(一)活動一：對話聽看覓 1. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 2. 作答完畢後，教師可反覆播放音檔，請學生翻譯音檔對話內容。 3. 教師揭曉答案以及解釋題意。 (二)活動二：語詞聲調大無仝 1. 教師複習聲調。 2. 帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音會變調，單只有一個字和組合成語詞之後，會有規則的變調。 3. 解釋變調規則： (1)5→7→3→2→1→7 (2)5→7 或 3 4. 帶領學生念誦，培養語感。 (三)活動三：語句唸看覓 1. 教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。 2. 播放音檔請學生選出正確的答案。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	、 語 句 鬥 看 覓					3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 (四)活動四：語句鬥看覓 1.請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。 2.指導學生寫出正確答案。 3.作答完畢，請學生念誦自己寫出的答案。 4.教師檢視答題狀況。			
--	----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

四、學習評量：

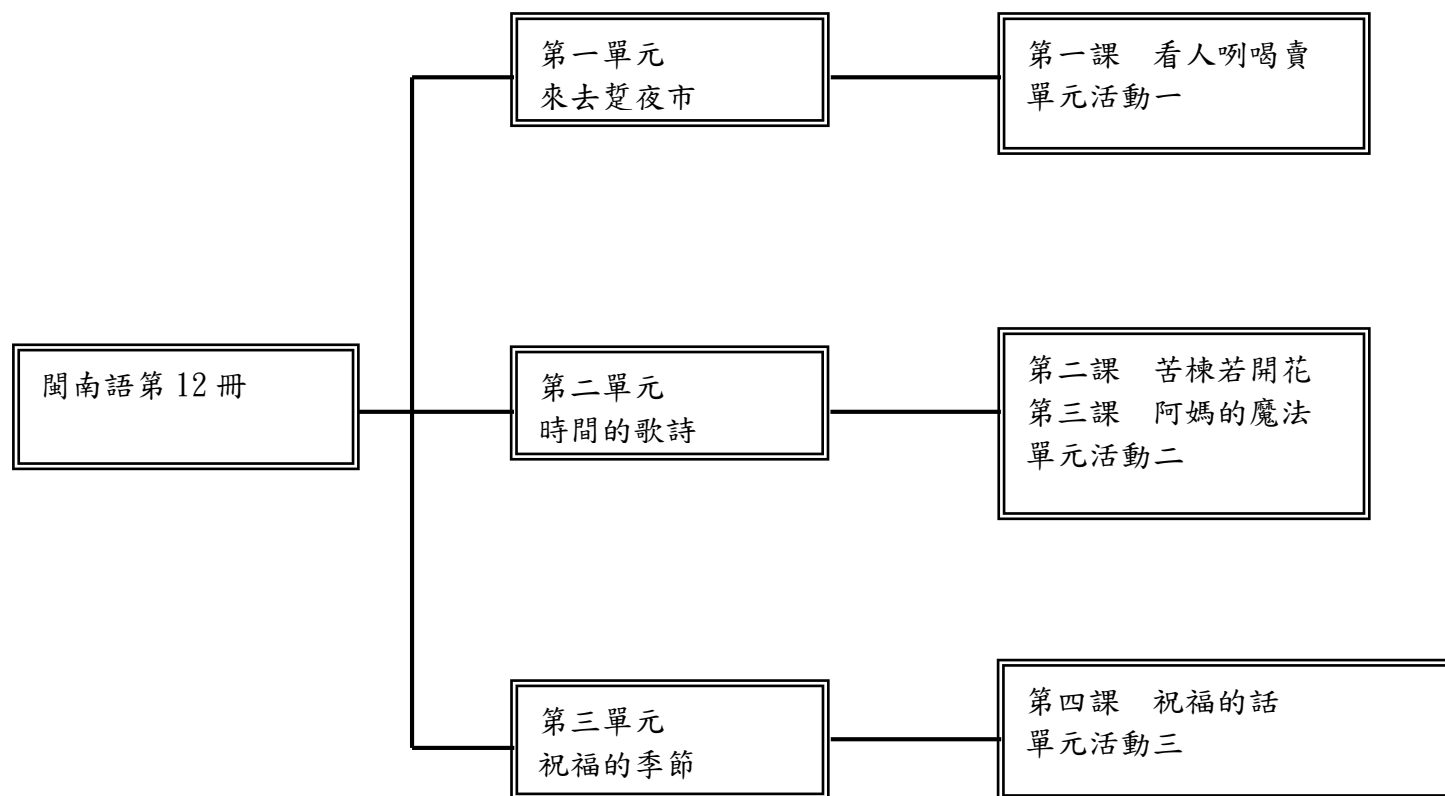
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-閩南語領域學期總學習目標：

1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。
2. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。
3. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。
4. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。
5. 學會本課的祝福用語。

七、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 b-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	(一)活動一：課文 1. 將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2. 各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3. 請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4. 參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5. 播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。 (二)活動二：我會曉講 1. 學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2. 教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3. 教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。 4. 教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。 5. 教師和學生討論各形容詞例句的含意。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						6. 參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。 三、統整活動 進行「打地鼠」教學遊戲。			
第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師參考 P. 21 的「語詞補充」與學生討論。 2. 請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。 3. 同學可能在「埧 khann」字會卡住，教師再做解釋。 4. 學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。 5. 進行教學遊戲「語句接龍」。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2. 請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 3. 教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞掉掉。 4. 教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。 三、統整活動 1. 進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。 2. 教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：來練習 1. 複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。 2. 展開「來練習」，教師說明如何作答。 3. 播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4. 公布答案，答錯的學生作訂正。 5. 教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 活動二：書寫練習 1. 問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2. 和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3. 請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 活動二：書寫練習 1. 問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2. 和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3. 請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 活動三、統整活動 教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行 hāng」，學生回答「銀行」，其餘類推。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
-----------	----------	------------------------------	------------------	--	--	--	---	--------------	--------------------------------

第一單元來去逛夜市	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-II2	活動一：練武功 1 1. 展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。 2. 播放題目音檔，引導學生作答。 3. 第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒。 活動二：臺灣文化站 1 1. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 2. 教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。 3. 教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。 活動三、統整活動 1. 就「想看覓·講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二單元春天的	第二課苦楝若開花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2	活動一：課文 1. 播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。 2. 上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦楝仔？伊敢苦苦？」 3. 教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

歌 詩		B3 藝術涵 養與美感 素養			Bg-III-2	活動二：課文欣賞 1. 學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。 2. 朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？ 3. 第一段在描寫什麼？六句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 4. 第二段在描寫什麼？也是六句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 活動三：來練習 1. 學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。 2. 揭示「來練習 1」頁次，引導學生作答。 3. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--------	--	----------------------	--	--	----------	---	--	-----------------------

第二單元 春天的歌詩	第二課 苦楝若開花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	(一)活動一：來練習 2 1. 解說「來練習 2」頁次作答方式，引導學生作答。 2. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。 (二)活動二：我會曉講 1. 揭示「我會曉講——認捌苦楝仔」。 2. 介紹苦楝四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。 3. 學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。 4. 進行教學遊戲「我問你答」。 5. 參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。 (三)活動三：做伙來造句 1. 複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦楝仔」的四季變化。 2. 以苦楝的四季變化練習句型造句，如「（春天）若到，就（開花）」、「（熱天）若到，就（結子）」、「（秋天）若到，就（葉仔黃）」、「（寒天）若到，就（落葉）」。 3. 以上列例句帶入「做伙來造句」引導學生讀出情境圖的句型句子。 4. 進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元	第二課	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-3 2-III-4 2-III-6	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	活動一：相招來開講 1. 和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

元 春 天 的 歌 詩	苦 棟 若 開 花	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		3-III-2	Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	2. 打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。 3. 請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。 4. 如有錯誤，教師再做範讀與釋義。 5. 請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。 6. 熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。 7. 進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 (二)活動二：文白音學習 1. 複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。 2. 問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。 3. 展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。 4. 解說文白音讀的拼音結構後領讀。			
第 二 單 元 春 天 的	第 三 課 阿 媽 的 魔 法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1	活動一：課文 1. 延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？ 2. 展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3. 讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

歌 詩					Bg-III-2 4. 讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 5. 請學生簡單說出課文大意。 6. 播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。 7. 介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論。 活動二：三日無餚，(足百)上樹。 1. 老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餚，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。 2. 請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。 3. 播放音檔讓生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。 活動三：艱苦頭，快活尾。 1. 播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。 2. 播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。 3. 如果說得不夠周全，請另一位學生補充。 4. 教師整理後解說此句諺語的含義。 活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。 1. 問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。			
--------	--	--	--	--	---	--	--	--

第二單元 春天的歌詩	第三課 阿媽的魔法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：做伙來造句 1. 展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「…比…閣較…」的用法。 2. 以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A 比 B 閣較懸。進入本句型教學。 3. 請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。 4. 如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。 5. 播放音檔引導學生讀出句子。 6. 進行教學遊戲「快問快答」。 活動二：相招來開講 1. 播放本頁音檔給學生聽。 2. 請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。 3. 教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。 4. 將學生分做兩組進行對話練習。 活動三、統整活動 1. 請學生將以本課句型「…比…閣較…」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2. 全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二單元 春	第三課 阿媽	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3	活動一：來練習 1. 進行教學遊戲「點落點叮嚀」複習熱身。 2. 展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。 3. 播放本練習音檔，學生開始書寫作答。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

天的歌詩	的魔法	B1 符號運用與溝通表達			Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	4. 作答完畢後，教師一一檢查作答結果。 活動二：文白音學習 1. 展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。 2. 問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。 3. 介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。 4. 先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 5. 引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 6. 再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 活動三、統整活動 1. 教師分別以「三 sann，有啥物 sann？」、「三 sam，有啥物 sam？」請學生就以已知的語詞回答。 2. 教師再分別以「開 khai，有啥物 khai？」、「開 khui，有啥物 khui？」請學生就以已知的語詞回答。			
第二單元春天的	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：練武功 2 1. 播放第一大題音檔引導學生作答。 2. 作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。 3. 進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。 4. 播放第三大題音檔引導學生作答。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

歌 詩						5. 完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。 6. 進行教學遊戲「我比你答」。 活動二：臺灣文化站 2 1. 教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。 2. 展開「臺灣文化站 2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。 3. 就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。 4. 播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。 5. 全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：課文 1. 請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。 2. 教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3. 教師提問： (1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ (2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 4. 教師介紹本課方音差。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						5. 教師解釋課文中「…毋知…」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。 活動二：我會曉講 1. 教師提問：過年時你們會說什麼好話？ 2. 學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。 3. 教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。 4. 請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。 6. 補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。 活動三、統整活動 1. 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2. 請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。			
第三單元 祝福的季節	第四課 祝福的話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：做伙來造句 1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「…佇…的…」的意思。 2. 教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 活動二：相招來開講 1. 請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題： (1) 這篇故事發生在哪裡？	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						(2)發生了什麼事情？ (3)他們分別說了什麼話？ (4)阿芳的回覆是什麼？ 2. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。 3. 教師修正內容，並鼓勵發言。 4. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 活動三、統整活動 • 教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果是你，還可以如何祝福阿芳。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2. 請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。 活動二：來練習 1. 教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。 2. 我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。 3. 教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。 4. 請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。 5. 請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						6. 教師行間巡視進行指導。 活動三：文白音 1. 「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。 2. 教師解說文白音的差別及使用情況。 3. 教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4. 教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：練武功 3 1. 寫順序 • 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 2. 文白音 (1) 教師請學生將句子中一樣的字圈起來。 (2) 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。 (3) 教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。 (4) 教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。 3. 重組短句 (1) 先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						(2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。 (3)請學生上臺分享，老師統整答案。 活動二：臺灣文化站 3 1. 大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？ 2. 播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？ 3. 教師引導學生說明故事大意。 4. 請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。 活動三、統整活動 1. 請學生根據「想看覓・講看覓」的題目回答問題。 2. 教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。			
總複習	大樹青青	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-III-2 3-III-1	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	活動一：唸謠 1. 教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 4. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

總複習	看圖寫看覓	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-III-2 3-III-1	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	活動一：看圖寫看覓 1. 教師將學生分成 3 組，每組認領一張圖。 2. 請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。 3. 試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4. 完成練習。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
總複習	箍看覓、語詞運用	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-III-2 3-III-1	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	總複習 箍看覓 活動一：箍看覓 1. 教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2. 請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3. 教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動二：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						6. 全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 活動三、統整活動 • 請學生挑選 2~3 個例字造短句。			
總複習	畢業系列活動	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-III-2 3-III-1	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	總複習 籀看覓 活動一：籀看覓 1. 教師先將畢業系列活動中會出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2. 請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3. 教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動二：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 活動三、統整活動 • 請學生挑選 2~3 個例字造短句。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
總複習	畢業系列活動	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-III-2 3-III-1	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	總複習 籀看覓 活動一：籀看覓	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

	活動				1. 教師先將畢業系列活動中會出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2. 請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3. 教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動二：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 活動三、統整活動 • 請學生挑選 2~3 個例字造短句。			基礎知識所應具備的字詞彙。
--	----	--	--	--	---	--	--	---------------

八、學習評量：

(一) 評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二) 評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。