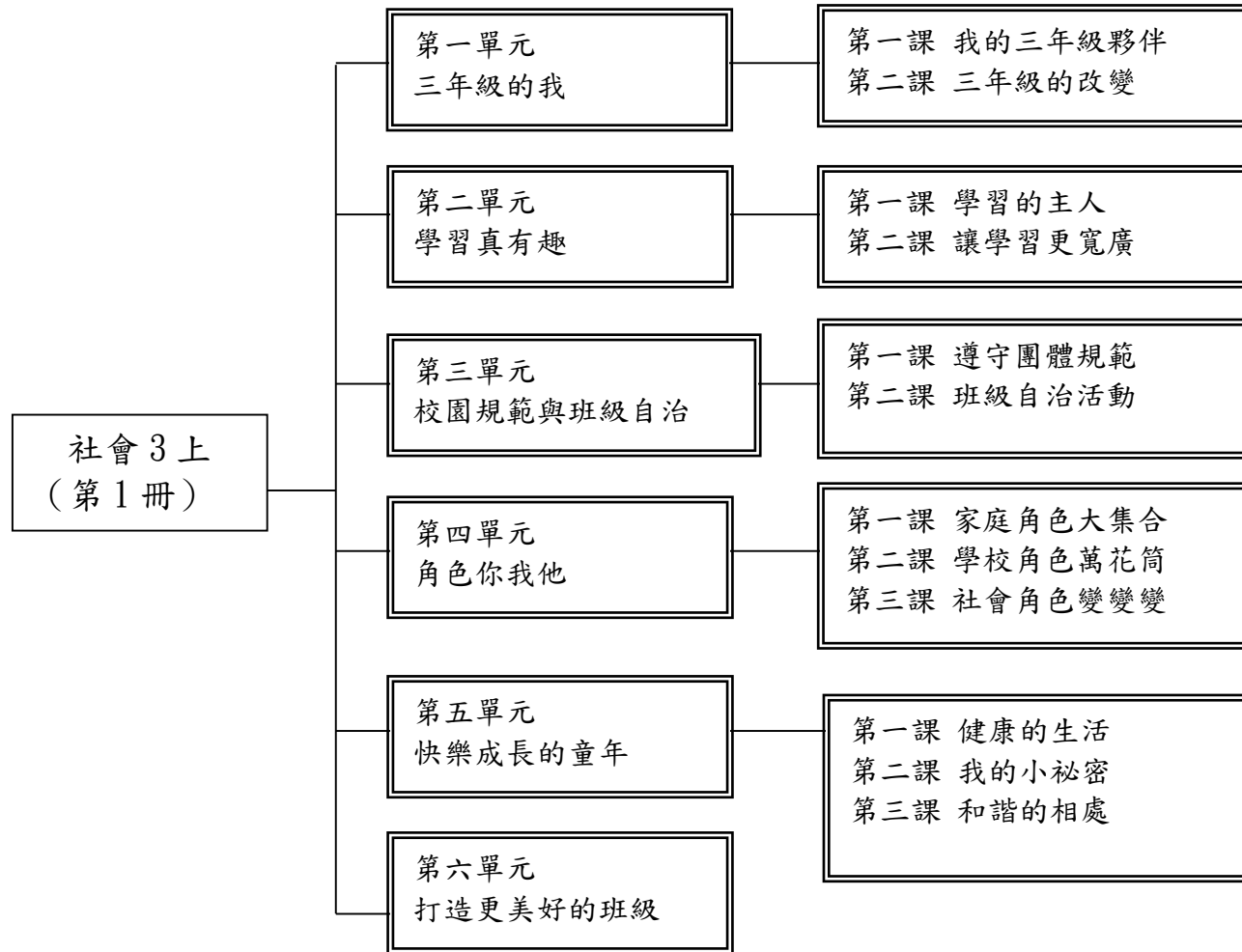


臺北市士林區陽明山國小 114 學年度三年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域學習目標：

1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。
2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。
3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。
5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。

三、第一學期社會領域學期總學期課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習 表現	學習 內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 三年級的我	第一課 我的三年級夥伴	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1	Aa-II-2	<p><b>活動一：認識新夥伴</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認識哪些同學了？</li> <li>2. 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？</li> <li>3. 自我介紹可以說哪些內容？</li> </ol> <p>二、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課本圖片內容，請學生分組討論。</li> <li>2. 分組討論的題目：這些小朋友介紹了哪些項目，讓大家認識他？</li> <li>3. 把討論結果的代碼，分別記錄在課本人物的對話框旁。</li> <li>4. 請各組派一位學生報告討論的結果。</li> </ol> <p>三、分組實作：製作同學的小檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組，利用習作表格相互訪問。</li> </ol>	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p>

					<p>2. 把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。</p> <p>3. 訪問時，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。</p> <p>四、相互介紹與分享</p> <p>1. 學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。</p> <p>2. 聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。</p> <p>3. 完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整與反思</p> <p>教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。</p>				
第一單元	第二課	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-C1</p>	<p>2c-II-1</p> <p>1c-II-1</p> <p>2b-II-1</p>	<p>Aa-II-2</p> <p>Da-II-1</p> <p>Dc-II-1</p>	<p><b>活動一：合作學問大</b></p> <p>一、共同討論</p> <p>1. 班級有哪些事需要大家一起分工完成？</p> <p>2. 分工時要注意哪些事情？</p> <p>3. 我們可以如何決定分工的工作內容？</p> <p>二、分組演練與報告</p> <p>1. 利用課本說明「如何決定班級事務的分工方式」。</p> <p>2. 將學生4人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。</p> <p>三. 請各組派一位學生報告分工的過程及結果。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 依照課本圖片的發展，可能會有哪些結果？</p> <p>2. 不同溝通方式，過程中的感受是什麼？</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

						五、習作習寫 六、統整與反思 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。			
第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	3b-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Da-II-1	<p><b>活動一：有效的學習方法</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級有哪些課程？在這些課程裡，是否有學習特別好的同學？</li> <li>2. 這些同學平時是怎麼學習的？和你的學習策略有什麼一樣或不一樣的地方？</li> </ol> <p>二、閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察標題，並透過問答來找出段落重點。</li> <li>2. 教師指示學生根據剛剛的問答，在課本中畫線標示重點。</li> </ol> <p>三、小組共作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生畫重點。</li> <li>2. 教師請學生以小組方式，討論小標題可以改成什麼問句？</li> </ol> <p>四、共同討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你在做摘要或畫T表時，是否有遇到什麼困難？（教師可先請學生回應，再由教師說明。）</li> <li>2. 做摘要或畫T表，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？</li> </ol> <p>五、統整</p> <p>教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。</p> <p><b>活動二：小組合作學習</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經和同學們一起合作學習過嗎？學習什麼呢？</li> <li>2. 在合作學習時，有經過哪些過程？</li> </ol> <p>二、觀賞動畫</p> <p>教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

						<p>三、分組實作：小組合作完成 T 表</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。</p>		
<p>第二單元學習真有趣</p>	<p>第二課讓學習更寬廣</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C2</p>	<p>3b-II-2</p> <p>3c-II-1</p> <p>3c-II-2</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Da-II-1</p>	<p><b>活動一：課外選擇真有趣</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「如何做好時間規畫」，並提示學生觀看影片中分享哪些課外學習活動？</p> <p>二、調查與分享：我是小記者</p> <p>1. 教師利用課本圖片，引導學生了解課外學習活動選擇的多样性。</p> <p>2. 教師設計學習單，讓學生擔任小記者，以兩人一組方式互訪，記錄同學課外時間的活動安排。</p> <p>三、角色扮演：兩難的課外活動</p> <p>1. 教師利用課本，引導學生了解進行課外活動時，必須注意時間與內容是否合適。</p> <p>2. 各組學生參考課本情境圖畫，設計一個 3~5 分鐘的情境劇，分派組員扮演角色，設計簡易道具或情境布置，並進行小組排練演出。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。</p> <p><b>活動二：善用學習資源</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？</p> <p>2. 你曾在這些地方學習到哪些事物？</p> <p>3. 除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？</p> <p>二、共同討論與實作</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

					<p>2. 參考課本筆記摘要技巧，按照問題或步驟進行分組共作。</p> <p>三、分享報告與統整</p> <p>1. 各組將小組共作的資料畫在海報上，或以數位方式呈現，並上臺報告。</p> <p>2. 教師引導學生觀察各組所整理的摘要內容，比較有哪些相同或不同的地方。</p> <p>四、習作習寫</p>			
第三單元校園規範與班級自治	第一課遵守團體規範	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1c-II-1 3d-II-1	Dc-II-1	<p><b>活動一：訂定班級公約</b></p> <p>一、情境鋪陳</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>三、觀賞影片</p> <p>教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼要制訂班級公約？</p> <p>2. 訂定班級公約要注意哪些事項？</p> <p><b>活動二：遵守校園規範</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？</p> <p>2. 張貼這些規定或警告的目的為何？如果沒有這些規則，可能會發生什麼事？</p> <p>3. 除了這些設有告示牌、看得到的規定，還有哪些校規？</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？</p> <p>2. 請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。</p> <p>3. 各組推派 1 位學生上臺報告。</p> <p>4. 上臺報告一項校園規範及訂定原因。</p> <p>5. 報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。</p>	6	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

						<p>三、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？</li> <li>2. 學校為什麼要訂定這些規範？</li> <li>3. 如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？</li> <li>4. 根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？</li> </ol> <p>四、習作習寫與分組分享</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校為什麼要訂定各種規範？</li> <li>2. 如果更改校規，學校風氣與形象可能會變得不同嗎？</li> </ol>			
第三單元 校園規範與班級自治	第二課 班級自治活動	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Dc-II-1	<p><b>活動一：我會開班會</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本。</p> <p>二、開班會的流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)班會開始</li> <li>(2)主席報告</li> <li>(3)班級幹部報告</li> <li>(4)提案討論</li> <li>(5)臨時動議</li> <li>(6)選舉下次主席、司儀、記錄</li> <li>(7)散會，請老師指導</li> </ol> <p>二、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開完班會後，你學習到什麼？</li> <li>2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？</li> </ol> <p>三、統整</p>	6	口頭評量 實作評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					<p>教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級幹部如何產生？</li> <li>2. 開班會有哪些流程？</li> </ol> <p>寫在附件三「小白板」中。</p> <p>(1. 教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主</p> <p>活動二：遵守校園規範</p> <p>一、調查與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁，進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有同學曾經在校園中受過傷嗎？</li> <li>2. 會受傷的原因是什麼？</li> <li>3. 如何防止這些意外發生？</li> </ol> <p>二、分組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？</li> </ol> <p>(教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是</p> <p>利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請各小組上臺分享你們找到的校園規範。</li> </ol> <p>三、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組觀察，發現這些規範可以分成哪些類別？</li> <li>2. 學校為什麼要訂定這些規範？</li> <li>3. 如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？</li> <li>4. 根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？</li> </ol> <p>四、統整</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>學校為什麼要訂定各種規範？</p> <p><b>活動二：誰來當幹部</b></p> <p>一、引發動機</p> <p>1. 你擔任過班級幹部嗎？</p> <p>2. 擔任班級幹部時，你有什麼感覺？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 50-51 頁，並回答下列問題：</p> <p>1. 我們班上需要哪些幹部？</p> <p>2. 各個幹部的工作內容有哪些？</p> <p>三、訪問活動</p> <p>1. 教師引導學生透過分組，選定一位班級幹部進行訪問，並設計訪問題目</p> <p>2. 學生以小組為單位，邀請一位班級幹部來接受小組訪問，並請小組成員給予感謝與正面回饋。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 班級需要哪些幹部？</p> <p>2. 各個幹部的工作內容有哪些？</p>				
第四單元 角色你我他	第一課 家庭角色大集合	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1a-II-1</p> <p>2c-II-1</p> <p>2c-II-2</p> <p>3c-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Bc-II-2</p>	<p><b>活動一：家人與我</b></p> <p>一、調查與發表</p> <p>教師對班上學生進行調查：</p> <p>1. 和你一起居住的家人有幾位？</p> <p>2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們呢？</p> <p>3. 你最常和家人一起做哪些活動？</p> <p>二、角色對對碰</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

					<p>教師請學生拿出課本，並翻至課本附件二「角色牌」。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師依稱謂角色卡逐張做簡單的說明。</li><li>2. 將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。</li></ol> <p>三、分享與介紹</p> <p>先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。</p> <p>四、家庭角色大風吹</p> <p>教師將學生約 8~10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。</li><li>2. 由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！</li><li>3. 可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。</li></ol> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 你會用你族群的語言說哪些稱謂？</li><li>2. 我在家庭中會擔任哪些角色？</li></ol> <p><b>活動二：我家重視的事</b></p> <p>一、觀賞動畫與問答</p> <p>教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 你發現影片中的家庭很重視什麼事？</li><li>2. 因為重視環保，所以他們做了哪些事情？</li></ol> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課文與情境圖後提問。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>三、習作習寫與分組分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生完成習作。</li> <li>2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。</p>			
第四單元 角色你我他	第二課 角色萬花筒	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1a-II-1</p> <p>2c-II-1</p> <p>2c-II-2</p> <p>3c-II-1</p>	Aa-II-1	<p><b>活動一：我是認真的學生</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課文與情境圖。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：</li> </ol> <p>二、找找看</p> <p>教師指導學生在情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成 2 或 4 人一組：</li> <li>(1) 請學生在小組裡報告自己剛剛圈起來的行為。</li> <li>(2) 請學生針對沒有圈起來的行為做說明。</li> <li>(3) 為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。</li> </ol> <li>2. 提出小組討論的解決方法。</li> <p>四、探究</p> <p>透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，並找出最可行的解決方法。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。</p> <p><b>活動二：我是社團的團員</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「角色萬花筒」動畫，請學生仔細觀賞。</li> <li>2. 問答</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課文與情境圖。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：</li> </ol> <p>三、分組討論與報告</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

						<p>1. 教師將全班分組，請各組討論「學校的社團或團隊成員，在社團或團隊裡有哪些不同的角色」，以及「身為社團或團隊成員應有哪些合適的表現」，並將討論結果記錄在紙上。</p> <p>2. 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。</p>			
第四單元 元角色你我他	第三課 社會角色變變變	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1a-II-1</p> <p>2c-II-1</p> <p>3c-II-1</p>	Aa-II-1	<p><b>活動一、生活中的不同角色（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第74~75頁的課文與情境圖。</p> <p>二、腦力激盪</p> <p>將學生分成2或4人一組，並指定一人做紀錄：</p> <p>1. 一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 （乘客、顧客、行人、玩伴、住戶、鄰居等。）</p> <p>2. 一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後，數數看共有幾個角色。</p> <p>3. 報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板上。</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <p>1. 教師請學生利用骰子進行下列活動。</p> <p>2. 教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。</p> <p>3. 請各組依次擲骰子（演練過的請重擲）做情境演練。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？</p> <p>2. 面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？</p> <p><b>活動二、角色的衝突與困境（80分鐘）</b></p>	6	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

						<p>一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課文與情境圖，並進行討論。</p> <p>二、探究社會有絕招：解決角色衝突 教師引導學生閱讀課文與情境圖，並進行討論。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？ 2. 面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？</p>			
第五單元 健康快樂的童年	第一課 健康活力的童年	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2c-II-2</p> <p>3c-II-1</p>	Ac-II-1	<p><b>活動一、兒童的生存與成長</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。</p> <p>2. 問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？」</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分組，請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康？」，並將討論結果記錄在紙上。</p> <p>2. 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？ 2. 我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？</p> <p><b>活動二、守護兒童的安全</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「106 年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。</p> <p>2. 問答：「影片中提到兒童在居家時，需要注意哪些安全？」</p> <p>二、閱讀與問答</p>	6	<p>口頭評量 實作評量</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

						<p>1. 教師引導學生閱讀課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <p>1. 教師將全班分成 4 組，安排 4 個情境劇，各組依主題演出。</p> <p>2. 教師在各組演出後，依據 4 個情境劇，討論應如何守護兒童的安全。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 在居家環境中，如何守護兒童的安全？</p> <p>2. 在交通方面，要如何守護兒童的安全？</p>			<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
第五單元 健康快樂的童年	第二課 我的 小秘密	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1c-II-1</p> <p>2b-II-1</p>	Ac-II-1	<p>活動一：隱私是什麼</p> <p>一、問答</p> <p>在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？</p> <p>2. 如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本。</p> <p>五、分組討論與報告</p> <p>1. 每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下：</p> <p>2. 進行討論</p> <p>3. 報告討論結果。</p> <p>4. 將報告結果張貼在公布欄。</p> <p>六、統整</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

					<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？</p> <p>2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？</p> <p><b>活動二、保護自己與尊重他人的隱私</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答。</p> <p>二、動畫欣賞與討論</p> <p>教師播放「隱私權小故事」動畫。</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 每4人一組，教師發給每人一張圖畫紙。</p> <p>2. 寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下一種保有隱私的方法。</p> <p>3. 最後將圖畫紙還給原來的組員。</p> <p>4. 教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們可以怎樣保護自己的隱私？</p> <p>2. 我們要怎樣尊重別人的隱私？</p>			<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
第五單元 健康快樂的童年	第三課 和諧的相處	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2c-II-1</p> <p>3d-II-3</p>	<p>Ac-II-2</p> <p><b>活動一、尊重彼此的不同</b></p> <p>一、紙偶戲</p> <p>1. 分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒：</p> <p>人物一：愛取笑人的小夫</p> <p>人物二：眯眯眼小米</p> <p>人物三：同學一</p> <p>人物四：同學二</p> <p>2. 參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。</p> <p>3. 各組練習。</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

					<p>4. 各組演出。</p> <p>5. 回饋與講評。</p> <p>二、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點：</p> <p>1. 每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習能力而不同，卻都擁有什麼權利？</p> <p>2. 我們應該如何和不同特點的同學相處？</p> <p><b>活動二：要行動，拒絕霸凌</b></p> <p>一、問答</p> <p>如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 為什麼亂取綽號會讓人不舒服？</p> <p>2. 如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？</p> <p>四、霸凌情境與問題解決策略</p> <p>1 分組討論出一種解決方式。</p> <p>2 依據小組討論結果，進行演練與發表。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 學校可能出現哪些霸凌的行為？</p> <p>2 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？</p>			<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
第六單元 打造更	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 3d-II-1 3d-II-2	Dc-II-1	<p><b>活動一：將學習運用在生活當中</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？</p> <p>2. 對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？</p>	3	口頭評量 實作評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

<p>美好的班級</p>						<p>二、閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？</li> <li>2. 分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？</li> </ol> <p>三、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？</li> <li>2. 想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？</li> <li>3. 針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這學期的社會課，學會哪些學習方法？</li> <li>2. 如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？</li> </ol> <p><b>活動二、如何讓班級更美好</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享你最喜歡班級的空間或角落是哪裡？並說明為什麼。</li> <li>2. 如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？</li> </ol> <p>二、閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課文與圖說。</li> <li>2. 針對班級教室範例，同學們提出哪些問題？</li> </ol> <p>三、找出事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，簡單的畫出來標示在課本的教室平面圖中。</li> <li>2. 學生思考在班級教室裡，有什麼需要改善的問題，並將問題發生的地點，在自製的教室平面圖中圈出來。</li> </ol> <p>四、說明感受</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生寫下或說出，自己在教室裡發現的問題。</li> <li>2. 對於教室裡存在的問題，表達自己的想法或感受。</li> </ol> <p>五、提出發現</p>			
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>學生可透過班會進行討論，選定要處理的主題，並以小組合作方式，使用 T 表，列出發現的問題，並討論可能的解決策略。</p> <p>六、習作習寫</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點：</p> <p>1. 班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？</p> <p>2. 班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期社會領域學習目標：

1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能學習對他人的尊重與關懷。
3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法。
4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義。
5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，培養學生表達對於公共議題的關懷。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習 表現	學習 內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元我居住的地方	第一課我與鄰居的互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C1	1a-II-3 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Bb-II-1	<p><b>活動一：認識我的鄰居</b></p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。</p> <p>二、小組討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。</p> <p>1. 你自己認識了哪些鄰居？ 2. 你有哪些認識鄰居的方法？</p> <p>三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有何認識鄰居的方法？</p> <p>四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。</p> <p>五、小組發表 1. 小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有何互動方式。 2. 小組討論後，寫在海報紙上。</p>	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						<p>3. 小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。</p> <p>六、習作習寫</p> <p>七、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？</p> <p>2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？</p>			
第一單元我居住的地方	第二課探訪居住的地方	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1a-II-3</p> <p>2a-II-1</p> <p>2c-II-1</p> <p>3c-II-2</p>	<p>Aa-II-2</p> <p>Bb-II-1</p>	<p><b>活動一：介紹我居住的地方</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本，指導學生認識居住地方的稱呼。</p> <p>二、影片分享</p> <p>教師播放「認識居住的社區」影片。</p> <p>三、認識地圖</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 我們通常會如何稱呼自己居住的地方？</p> <p>(2) 你知道自己居住的地方在哪裡嗎？</p> <p>(3) 有哪些方式可以表示居住的地方？</p> <p>四、小組討論</p> <p>1. 教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村(里)，並描述自己居住的地方。</p> <p>2. 各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村(里)。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整活動</p> <p>1. 我們可以透過哪些資訊找到居住地方的地址？</p> <p>2. 要如何向別人說明我們居住的地方在哪裡？</p> <p>3. 認識自己的居住地方的地理位置後，我們可以如何更進一步的了解居住地？</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>第二單元多元的生活空間</p>	<p>第一課不同地區的空間利用</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>1b-II-1 2a-II-1 3c-II-2</p>	<p>Bb-II-1</p>	<p><b>活動一、都市地區的空間利用</b> 一、小組討論 教師引導學生觀察課本： 1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 2. 這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ 3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 4. 你認識多少種不同類型的道路？ 二、資料整理 教師使用學校所在位置的 Google Map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1. 對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。 2. 詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？ 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 都市的建築有什麼特色？ 2 都市的道路有什麼特色？ <b>活動二、鄉村地區的空間利用</b> 一、閱讀課文 請學生觀察課本： 1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 2. 這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ 3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 二、小組討論 教師使用課本都市景觀的圖片與鄉村景觀的圖片做比較，請學生觀察下列問題。 1. 對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。</p>	<p>6</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
--------------------	---------------------	--------------------------------------	--------------------------	--	----------------	--	----------	---------------------------------	--

					<p>2. 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？</p> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 鄉村的建築有什麼特色？</p> <p>2. 鄉村的道路有什麼特色？</p>			
第二單元多元的生活空間	第二課多元的生活方式與交流	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 2a-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Ab-II-1 Bb-II-1	<p><b>活動一：都市地區的生活方式</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課文及圖片。</p> <p>二、課堂討論</p> <p>都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？</p> <p>1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，利用 T 表，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？</p> <p>2. 班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。</p> <p>3. 如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便？</p> <p>三、小組討論</p> <p>根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 35 頁課文及圖片。</p> <p>五、小組討論</p> <p>都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？</p> <p>1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。</p> <p>(1) 討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。</p>	6	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

					<p>(2) 使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。</p> <p>2. 都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇</p> <p>3. 許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都市的生活有哪些特色？</li> <li>2. 居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？</li> <li>3. 說說看，都市生活的優點和缺點。</li> </ol> <p><b>活動二：鄉村地區的生活方式 (60 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>觀察課本。進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在鄉村可以看到哪些景觀？</li> <li>2. 鄉村裡有哪些景象是都市裡不容易見到的？為什麼不容易？</li> <li>3. 為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？</li> </ol> <p>二、課堂討論</p> <p>配合課本，討論居民大多從事哪些產業？</p> <p>請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課文及圖片。</p> <p>四、課堂討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？</li> <li>2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？請學生進行三面分析討論。</li> </ol> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>1. 鄉村有哪些特色？</p> <p>2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？</p>			
第三單元 生活中的各行各业	第一課為居住地方的產業和生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Ad-II-1	<p><b>活動一：滿足基本生活所需（40分鐘）</b></p> <p>一、問題討論</p> <p>生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）居住地方的人們為什麼要生產各種商品？</p> <p>（2）我們如何了解居住地方的經濟發展情況？</p> <p>（3）漁業提供我們生活中所需的哪些食物？</p> <p>（4）農業提供我們生活中所需的哪些食物？</p> <p>（5）畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師將全班分成 4~6 組，討論農業、漁業和畜牧業如何滿足我們的生活需求，並將結果寫在 A4 紙上。</p> <p>2. 請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。</p> <p>3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 居住地方的人們為什麼要生產各種商品？</p> <p>2. 農業、漁業和畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？</p> <p><b>活動二：提供便利商品與服務（40分鐘）</b></p> <p>一、問題討論</p> <p>生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）現代化的工業生產出更多的商品，如何改變我們的生活習慣？</p>	6	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

					<p>(2) 今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ (3) 生活中有哪些類型的服務業？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師將全班分成 4~6 組，討論「在一天的生活裡，你接受了哪些便利的服務」，並將並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ (為了滿足居民對生活的多元需求。) 2. 生活中有哪些類型的服務業？ (超市、網路商店。)</p>			
第三單元 生活中的各行各業	第二課 職業甘苦談	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	<p><b>活動一：生活中的不同職業</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： (1) 走路上學的同學。 (2) 家人用車子接送的同學。 (3) 自己搭公車(捷運)來學校的同學。 2. 教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師依課本通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2. 從「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。</p> <p>三、小組討論</p>	6	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

					<p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。</p> <p>2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。</p> <p>3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。</p> <p>4. 教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1) 一天當中有哪些為我們服務的人？</p> <p>(2) 不同職業人們的分工合作，為我們提供了什麼？</p> <p><b>活動二：認識家人從事的職業</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文與圖片。</p> <p>(1) 為什麼家人需要工作賺錢？</p> <p>(2) 你了解家人的工作嗎？</p> <p>(3) 想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？</p> <p>三、探究學習</p> <p>1. 找出事實：</p> <p>(1) 想一想，如果想要了解家人從事的工作，可以怎麼做？</p> <p>2. 說明感受：</p> <p>3. 提出發現：</p> <p>深入了解家人或長輩的職業後，我們可以發現每個職業都有辛苦的一面，除此之外，還有哪些發現？</p> <p>4. 美好未來：根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？</p> <p>四、習作習寫</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1) 家人從事哪些職業？</p> <p>(2) 如何進行訪談家人？</p>			
第四單元生活與工作的轉變	第一課生活需求的改變	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1a-II-3</p> <p>2a-II-2</p> <p>3a-II-1</p>	<p>Ae-II-1</p> <p>Cc-II-1</p>	<p><b>活動一：食與衣的選擇</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物，發生哪些變化。</p> <p>2 教師請學生以下方表格方式，將討論結果寫在小白板上，並上臺說出歸納的結果。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1 教師引導學生閱讀課文與圖片。</p> <p>2 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣社會的發展，從過去到現在有什麼轉變？</p> <p>(2) 請從課本的圖片，比較早期與現代飲食的差異？</p> <p>(3) 請從課本的圖片，比較早期與現代服裝的差異？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1 學生分組討論，為什麼早期與現代的飲食、服飾會產生不同的轉變？</p> <p>2 各組學生以小白板，將造成飲食與服飾轉變的原因，經過討論後寫下來。</p> <p>3 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？</p> <p>2. 分享生活發生變化背後可能有哪些原因？</p> <p><b>活動二：住屋環境的轉變（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你與家人居住的房子有什麼特色？</p> <p>2. 你曾經看過或住過，哪些特殊的建築或房屋？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文與圖片。</p>	6	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

					<p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 請從課本的圖片，比較早期與現代住屋的差異？</p> <p>(2) 不同時期建築的發展，與材料、技術有什麼關聯？</p> <p>(3) 隨著建築技術的發展，現在與過去居住型態有什麼不同？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 學生分組上網或由教師提供以前和現在的建築各一間。</p> <p>2. 各組學生針對這兩棟建築進行比較，並將發現記錄在小白板。</p> <p>3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 比較早期和現代的住屋有哪些變化？</p> <p>2. 分享住屋轉變的原因及對生活產生的改變？</p>			
第四單元 生活與工作的轉變	第二課 工作方式的轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	2a-II-1	Cc-II-1	<p><b>活動一：生產技術的改變（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生分享曾去過休閒（觀光）農場或漁場的體驗？</p> <p>2. 教師播放《【觀光工廠·百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠》</p> <p>網址：<a href="https://reurl.cc/0jEQR3">https://reurl.cc/0jEQR3</a></p> <p>3. 教師針對影片內容進行提問討論：</p> <p>(1) 影片中出現的是哪個行業？</p> <p>(2) 這個行業的生產方式發生了什麼變化？</p> <p>(3) 面對市場低價競爭，王勝鴻如何提升自己的襪子</p> <p>(4) 王勝鴻為什麼還要經營觀光工廠？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1 教師引導學生閱讀課文與圖片。</p> <p>(1) 早期農夫生產農作物的方式，會產生什麼影響？</p> <p>(2) 今日農夫生產農作物的方式產生什麼改變？</p> <p>(3) 今日的農夫對於農業發展，提出什麼新的做法？</p> <p>(4) 現代化的工廠在生產商品時，出現什麼轉變？</p>	6	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

					<p>三、小組討論</p> <p>1 學生分組討論，今日的工作方式隨著科技的發展產生改變，可能造成哪些影響？</p> <p>2 各組學生以小白板，將可能產生好與不好的影響經討論後寫下來。</p> <p>3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 農漁牧業的生產方式為什麼會改變？</p> <p>2. 現代工廠使用新科技後有什麼變化？</p> <p><b>活動二：彈性的工作選擇（80 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 家人的工作時間大約是幾點？</p> <p>2. 家人的工作地點在哪裡？</p> <p>3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？</p> <p>4. 教師可將答案統整並寫在黑板上，並引導學生討論。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）以前的工作方式有什麼特色？</p> <p>（2）現代的工作方式有什麼改變？</p> <p>（3）從過去到現代，人們的工作方式為何產生改變？</p> <p>三、探究學習</p> <p>1. 找出事實：</p> <p>想一想，為什麼全臺灣會出現這麼多的便利商店？例如：因為人們生活型態改變，需要有 24 小時營業的便利商店提供人們需求。</p> <p>2. 說明感受：</p> <p>說一說，當你到便利商店時，有什麼樣的感受？</p> <p>3. 提出發現：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>我們可以透過詢問店員便利商店提供哪些服務，了解便利商店對生活產生哪些改變，還可以從哪些地方知道便利商店對我們生活帶來的影響？</p> <p>我還想到：</p> <p>我的感受及想法：</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從以前到現在的工作方式有什麼轉變？</li> <li>2. 產生這些改變的原因是什麼？</li> </ol>			
第四單元	第三課	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-1 3a-II-1	Cc-II-1	<p><b>活動一：居民不同的生活與工作</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你與家人平時最常去哪裡購物？</li> <li>2. 想一想，為什麼會出現 24 小時便利商店？</li> </ol> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 人們生活習慣改變，可能產生什麼新工作？</li> <li>(2) 為什麼今日人們的生活方式，已經不再是過去農業社會固定的生活作息？</li> <li>(3) 在深夜的時間，還有哪些職業正在提供服務？</li> <li>(4) 想一想，將來還可以發展什麼職業提供服務？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？</li> <li>2. 各組學生以小白板，將討論內容以 T 表方式整理。</li> <li>3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。</li> </ol> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較過去與今日居民的工作有什麼不同？</li> <li>2. 因應今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新工作？</li> </ol> <p><b>活動二：傳統行業的新創意</b></p>	6	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

						<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭。 網址：<a href="https://reurl.cc/WvqQoZ">https://reurl.cc/WvqQoZ</a></p> <p>2. 在影片中出現哪些傳統職業？</p> <p>3. 你曾經接觸過哪些傳統職業？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答： (1) 傳統職業面臨沒落，可能是哪些原因造成的？ (2) 這些職業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ (3) 如果你是這些職業的經營者，為了能長久經營，你會想要多做什麼事？</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址：<a href="https://reurl.cc/2EWopv">https://reurl.cc/2EWopv</a></p> <p>2. 這家百年餅店曾面臨什麼困境？</p> <p>3. 新一代的經營者如何扭轉困境？</p> <p>4. 為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？</p> <p>2. 傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？</p>			
第五單元 儲蓄與	第一課 儲蓄有計畫	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社-E-C1 社-E-C2	3a-II-1 3b-II-3	Ad-II-2	<p><b>活動一：儲蓄的方法與運用（80分鐘）</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。</p> <p>二、小組討論</p> <p>1. 請全班進行小組討論，討論題目如下： (1) 平常你會有那些收入？ (2) 當這些收入沒有花完時，你會如何保存？ (3) 你認為儲蓄有那些好處呢？</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>

消費		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				<p>(4) 存起來的錢，你會想要怎麼使用？</p> <p>2 請各組派一位學生報告討論結果。</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。</p> <p>2. 教師帶領全班共同討論：</p> <p>(1) 如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？</p> <p>(2) 你還知道哪些儲蓄小妙招？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你會如何規畫或運用零用錢呢？</p> <p>2. 剩餘的零用錢要如何儲蓄？</p>			<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
第五單元儲蓄與消費	第二課消費有學問	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 社-E-C2	3b-II-3 3c-II-1	Db-II-1	<p><b>活動一：需要或想要</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課文及圖片，了解如何分辨「需要」與「想要」的消費。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 「需要」跟「想要」的東西要怎麼區分？</p> <p>2. 課本中舉了哪些「需要」的消費支出？</p> <p>3. 課本舉了哪些「想要」的消費支出？</p> <p>4. 「想要」的物品一定不能消費嗎？適合在什麼情況下購買？</p> <p>5. 為什麼要學習區分「需要」與「想要」？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師準備商店的 DM 廣告，或請學生提出各種家庭與自己可能購買的商品，並將這些商品條列出來。</p> <p>2. 各組依照自己的標準，將這些商品區分成「需要」、「想要」、「不一定」等三個部分。</p> <p>3. 教師請學生分組上臺進行發表，並說明考量的理由。</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

					<p>4. 教師請學生比較各組分類的差異，並說出為什麼大家的分類會有差異？以及為什麼會把某些商品歸類為「不一定」的理由？</p> <p>5. 教師請學生觀看第 80 頁範例，並跟剛剛小組討論的內容做比較，說出生活中是否遇到類似的情境？</p> <p>6. 教師補充說明：購物前要思考物品屬於「需要」或「想要」，並評估自己的消費能力。在選擇同一類的商品種類時，除了考量「需要的功能」、「喜好」與「價格」外，也應該把「品質」納入考量，才能避免浪費，並買到真正需要而實用的物品。</p> <p>四、探究學習</p> <p>1. 找出事實： 說出一個即將要買的東西，想一想，這是需要還是想要？例如：我要買一個書包，但店裡的書包有好幾種款式和不同的價格，我該怎麼選擇呢？ 我還想到：</p> <p>2. 說明感受： 說一說，依照我的感覺，這個東西「需要」與「想要」的程度各是如何？</p> <p>3 提出發現： 想一想可以從購買的物品是否會影響到生活，來分辨是需要還是想要，另外還有什麼方式可以分辨？</p> <p>4. 美好未來： 根據「提出發現」方法，我會選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 如何進行有計畫的消費？</p> <p>2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五單元 儲蓄與消費</p>	<p>第三課 購物好習慣</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>3a-II-1 3c-II-1</p>	<p>Da-II-2 Db-II-1</p>	<p><b>活動一：挑選商品的注意事項（40分鐘）</b> 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片，並討論以下問題： 1. 購買食品要注意哪些標示？ 2. 為什麼要注意有效日期？ 3. 購買玩具要注意哪些標示？ 4. 為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ 5. 你還看過商品上有哪些政府認證的標章？ 6. 商品上為什麼要標示政府認證的標章？ 二、小組討論 1. 教師請各組學生準備一項商品，觀察商品上的標示，並做整理與紀錄： 2. 各組學生上臺報告整理的資料。 3. 教引導學生觀察呈現的商品資訊，並進行討論： （1）為什麼要標示原料？ （2）為什麼要標示有效日期？ （3）你看到哪些標章，這些標章代表什麼意思？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：購物時，我們要注意哪些事項？</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>
<p>第六單元 小小街道觀察家</p>		<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>3a-II-1</p>	<p>Ab-II-1</p>	<p><b>活動一：為什麼要觀察街道—感受</b> 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1. 在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ 2. 在這些單元裡，我們學會了什麼？ 例如： （1）我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 （2）多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 （3）生活中的各行各業：認識居住地方的產業、職業。 （4）生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>

					<p>(5) 儲蓄與消費的選擇：了解如何有計畫的消費與儲蓄。</p> <p>3. 在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？</p> <p>二、感受與觀察</p> <p>1. 教師開啟 Google map (<a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a>)，引導學生觀看學校鄰近的街景圖。</p> <p>2. 教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點：</p> <p>(1) 請在地圖中找出我們學校的所在地。</p> <p>(2) 校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？</p> <p>(3) 請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？</p> <p>(4) 哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？</p> <p>(5) 有哪些令你印象深刻的商店？</p> <p>(6) 哪些是金融機構？</p> <p>(7) 哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？</p> <p>(8) 哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？</p> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 如果想要認識居住地方的特色，有哪些方法呢？</p> <p>2. 透過線上地圖，發現學校附近的街道有哪些特色？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

八、學習評量：

(一) 評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

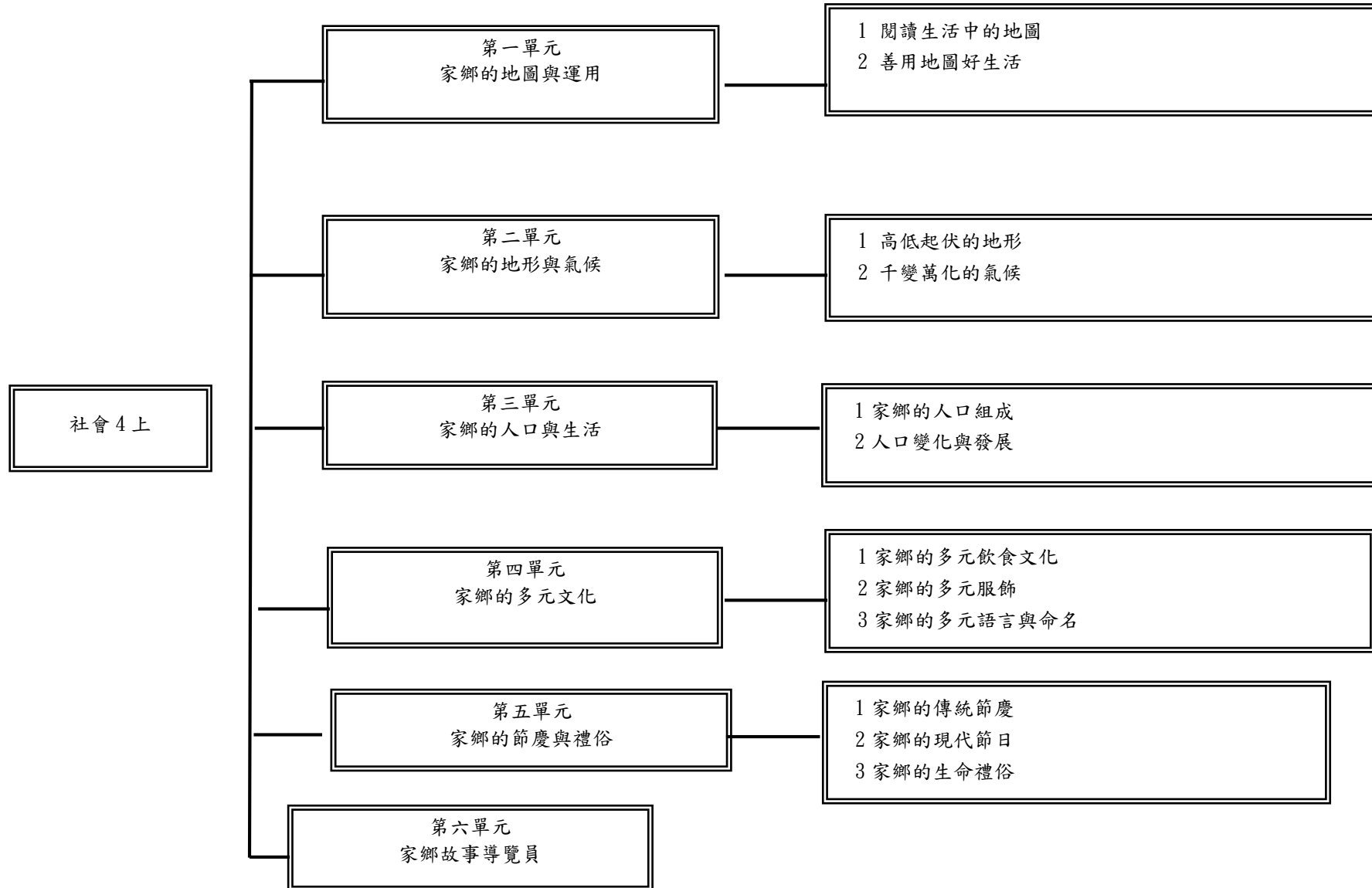
(二) 評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度四年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域學期總學習目標：

1. 能認識地圖上的家鄉及家鄉地名由來。
2. 能認識家鄉的地形、氣候與人口特色。
3. 能認識家鄉與其他不同民族的節慶與民俗活動。
4. 能尊重接納不同文化背景的族群，共創多元和諧的社會。
5. 能培養自我學習的態度。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元家鄉的地圖與運用	1. 閱讀生活中的地圖	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 社-E-C3	1b-II-1	Ab-II-1	活動一、選擇合適的地圖 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。 活動二、讀懂地圖的資訊 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。 活動三、閱讀地圖 找到家鄉的位置、認識家鄉所在縣市名稱、了解家鄉景點、道路與河流的分布等。 活動四、習作習寫 完成習作第一單元①「有趣的地圖」。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第一單元	1. 閱讀生活	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 社-E-C3	1a-II-2	Bb-II-1	活動一、好用的電子地圖 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。 活動二、分組活動 1. 教師使用電腦和投影機，或是可以連結網路的平	3	平時上課表現 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

家鄉的地圖與運用	活中的地圖 2. 善用地圖好生活					板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的電子地圖。 2. 教師示範操作電子地圖 3. 分組實作 活動三、利用地圖探索家鄉 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
第一單元家鄉的地圖與運用	2. 善用地圖好生活	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 社-E-C3	1a-II-2	Bb-II-1	活動一、規畫我的交通路線 1. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 2. 地圖實作 教師準備 GoogleE 地圖，在圖上畫出一條交通路線的「起點」與「目的」，請各組派一位學生上臺報告選擇這條路線的理由與途中經過哪些地方。 活動二、拿著地圖去旅行 能在實際生活中使用地圖。 活動三、習作習寫 完成習作第一單元②「帶著地圖去旅行」 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二、家	1. 高低	A2 系統思考與解決問題	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2	Ab-II-1	活動一、地形知多少 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。	3	平時上課表現 口頭評量	<b>【科技教育】</b>

鄉的地形與氣候	起伏的地形	B3 藝術涵養與美感素養				<p>活動二、家鄉土地利用調查員</p> <p>1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。</p> <p>2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展。</p> <p>活動三、分組活動</p> <p>1. 將全班分成五組，每組發下一張 A4 紙。</p> <p>2. 每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。</p> <p>3. 內容可以介紹該地形的景觀特色。</p> <p>活動四、統整活動</p> <p>教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>			<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
二、家鄉的地形與氣候	2. 千變萬化的氣候	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2	Ab-II-1	<p>活動一、氣候與生活</p> <p>舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。</p> <p>活動二、數據會說話</p> <p>舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。</p> <p>活動三、習作習寫</p> <p>完成習作第二單元②「氣候大不同」。</p> <p>活動四、統整活動</p> <p>教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
三、家鄉的人口	1. 家鄉的人口	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1	Bb-II-1 Ca-II-2	<p>活動一、人口的分布</p> <p>分辨自然及人文環境會影響人口的變化。</p> <p>活動二、人口數量的變化</p> <p>說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。</p> <p>活動三、人口年齡的組成</p> <p>說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。</p> <p>活動四、習作習寫</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

與生活	組成	C2 人際關係與團隊合作				請學生打開習作第三單元①，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14~15 頁。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
三、家鄉的人口與生活	1. 家鄉的人口組成、 2. 人口的變化與發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1	Aa-II-2 Ca-II-2	活動一、多子多孫多福氣 活動二、閱讀問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 48 頁的圖片後，詢問學生問題並在黑板上做統計。 2. 教師補充家庭計畫的背景及原因。 活動三、探究活動 1. 兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？在生活中有哪些優點？也可能遇到哪些問題？ 2. 當發現這些問題時，自己的感受如何？為什麼？ 3. 教師請學生分享討論的結果。並統計班上學生的想法並紀錄在黑板上。 4. 請同學共同討論，當獨生子女和有兄弟姐妹的人在生活遇到問題時，可以如何解決？ 5. 教師鼓勵學生發表，並將想法紀錄在黑板上。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
三、家鄉的人	2. 人口的變化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1 2a-II-1 2a-II-2	Aa-II-2	活動一、少子化的影響 探究少子化的成因及其對社會的影響。 活動二、高齡社會的因應 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。 活動三、分組活動 1. 教師發給各組學生海報紙及筆。 2. 教師請各組學生討論：	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

口與生活	與發展	C2 人際關係與團隊合作				「少子化對學校可能出現什麼不好的影響？」 3. 各組討論後寫在海報紙上並上台報告。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
四、家鄉的多元文化	1. 家鄉的多元飲食文化	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1a-II-3 2b-II-2	Aa-II-2	活動一、飲食文化面面觀 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。 活動二、飲食文化的融合與創新 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。 活動三、影片分享 1. 教師播放影片【台灣 1001 個故事】全臺最大米漢堡產地 網址： <a href="https://rEur1.cc/a4V6mQ">https://rEur1.cc/a4V6mQ</a> 活動四、習作習寫 1. 指導學生習寫習作第 16-17 頁「多元的飲食文化」。 2. 學生根據各族群因生活環境、宗教信仰或交流融合，發展出多元的飲食文化情境圖示與說明，回答右頁提問。 3. 教師引導學生進行討論與習作填答。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四、家鄉的多元文化	2. 家鄉的多元服飾	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	2b-II-2 2c-II-1	Af-II-1	活動一、不同族群的特色服飾 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。 活動二、服飾文化的傳承與創新 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。 三、小組討論 1. 近年來臺灣為什麼發展出融合傳統與現代的服飾？	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						<p>2. 服裝設計師如何將現代服飾，融入傳統的文化特色？</p> <p>活動四、習作習寫</p> <p>1. 指導學生習寫習作第 18~19 頁「傳承傳統服飾與文化」。</p> <p>2. 學生閱讀左頁新聞報導後，回答右頁的提問。</p> <p>3. 教師引導學生進行討論與習作填答。</p> <p>活動五、統整活動</p> <p>教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>			
四、家鄉的多元文化	3. 家鄉的多元語言與命名	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	2b-II-2	Af-II-1	<p>活動一、生活中的不同語言</p> <p>聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。</p> <p>活動二、不同的命名方式</p> <p>認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。</p> <p>活動三、分組活動</p> <p>1. 教師將學生以不同的語言別分成 3 組，國語組、閩南語組、英語組等。</p> <p>2. 請各組討論分配到的語言，常用的問候用語如何說，例如：您好、謝謝、對不起、再見。</p> <p>3. 各組將這些問候用語，編成一個小短劇輪流上台演出。</p> <p>活動四、習作習寫</p> <p>1. 指導學生習寫習作第 20~21 頁「姓名的更改與由來」。</p> <p>2. 學生透過左頁新聞報導，探討近年來受關注的改姓名事件，在閱讀後回答問題，並填寫自己的姓名由來。</p> <p>活動五、統整活動</p> <p>教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>五、家鄉的節慶與禮俗</p>	<p>1 家鄉的傳統節慶</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-B3 社-E-C3</p>	<p>1a- II -2 2b- II -2</p>	<p>Aa- II -2 Bc- II -1</p>	<p>活動一、我們的新年 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。 活動二、影片分享 1. 教師播放「新年的傳說」影片。 <a href="https://www.youtubE.com/watch?v=UD6WZR Cw0-I">https://www.youtubE.com/watch?v=UD6WZR Cw0-I</a> 2 教師提出問題，請學生回答。 活動三、小組討論 1. 教師將課文內容以心智圖、表格格式呈現節慶名稱、時間與特色。 2. 教師將學生分組，主題為「漢人的傳統節慶」，各組自行討論後繪製出圖表及文字。 3. 請各組上臺分享自己的整理成果。 活動四、習作習寫 完成習作第五單元①「家鄉的傳統節慶」。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>五、家鄉的節慶與禮俗</p>	<p>1 家鄉的傳統節慶 2</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-E-A3 社-E-C3</p>	<p>2a- II -1 2b- II -2 3b- II -3</p>	<p>Aa- II -2 Bc- II -1</p>	<p>活動一、原住民族的傳統祭典 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。 活動二、小組討論 1. 教師將學生分組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2. 請各組查詢原住民族傳統祭典由來、儀式或意義。 3. 各組派一名代表上臺報告。 活動三、來自遠方的節日 感受與欣賞各族群不同文化的特色。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

	家鄉的現代節日	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				<p>1. 教師將全班分組，討論「我們可以如何認識不同文化的節日」，並將討論結果記錄下來。</p> <p>2. 請各組派一位代表上臺分享討論結果。</p> <p>3. 教師鼓勵學生可以參與不同文化的節日活動，了解節日典故的意涵等，學習欣賞與尊重多元文化。</p> <p>活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>			<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
五、家鄉的節慶與禮俗	2 家鄉的現代節日	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	<p>活動一、國家的特殊節日 了解現代節日制定的意義。</p> <p>活動二、影片分享 教師播放影片【臺灣慶祝中華民國國慶雙十節 展示史上最大中華民國國旗— BBC News 中文】 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ez7MT_lymvQ">https://www.youtube.com/watch?v=ez7MT_lymvQ</a></p> <p>活動三、不同角色的節日 了解現代節日制定的意義。</p> <p>活動四、小組討論 1. 教師將全班分組，請各組使用電腦或平板查詢「現代還有哪些節日，以及這些節日制定的意義」，並將查詢結果記錄在紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

									<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
五、家鄉的節慶與禮俗	2 家鄉的現代節日	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A3</p> <p>社-E-C3</p>	<p>2a- II -1</p> <p>2b- II -2</p> <p>3b- II -3</p>	<p>Aa- II -2</p> <p>Bc- II -1</p>	<p>活動一、地方特色節慶</p> <p>察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。</p> <p>活動二、影片分享</p> <p>1. 教師播放「雲林國際偶戲節」的影片。  <a href="https://www.youtubE.com/watch?v=JaEtfsw3fSU">https://www.youtubE.com/watch?v=JaEtfsw3fSU</a></p> <p>2. 教師播放「阿里山櫻花季」的影片。  <a href="https://www.youtubE.com/watch?v=IsN2z5AJqZQ">https://www.youtubE.com/watch?v=IsN2z5AJqZQ</a></p> <p>活動三、閱讀問答</p> <p>教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)地方特色節慶如何形成？</p> <p>(2)我們如何了解地方節慶活動的由來？</p> <p>活動四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元②「不一樣的新年」。</p> <p>活動五、統整活動</p> <p>教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

									<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
五、家鄉的節慶與禮俗	3 家鄉的生命禮俗	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A3</p> <p>社-E-C3</p>	<p>2a-Ⅱ-1</p> <p>2b-Ⅱ-2</p> <p>3b-Ⅱ-3</p>	<p>Aa-Ⅱ-2</p> <p>Bc-Ⅱ-1</p>	<p>活動一、生命禮俗：從新生到成年認識漢人及原住民族的生命禮俗。</p> <p>活動二、影片分享</p> <p>1. 教師播放「收涎」的影片。</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)小朋友在多大的時候要「收涎」？</p> <p>(2)小朋友在收涎之前，要穿什麼服裝？</p> <p>活動三、生命禮俗：婚嫁</p> <p>感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。</p> <p>活動四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元③「出生與成年的喜悅」。</p> <p>活動五、統整活動</p> <p>教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

									<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
六、家鄉故事導覽員		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B3</p>	<p>2a-II-1</p> <p>3b-II-1</p> <p>3b-II-3</p>	<p>Aa- II -2</p> <p>Bc- II -1</p>	<p>活動一、我所知道的家鄉故事—感受關注居住地方的環境與社會事物的變化。</p> <p>活動二、小組討論</p> <p>1.教師透過 Google Map 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。</p> <p>2.教師可引導學生思考以下：</p> <p>(1)當地地名由來。</p> <p>(2)傳說故事。</p> <p>(3)特定時節出現的自然景觀。</p> <p>(4)天災或特殊歷史事件。</p> <p>(5)印象深刻的新聞事件。</p> <p>活動三、回顧所學</p> <p>教師引導學生閱讀學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：</p> <p>1.如果我們繪製一張家鄉故事地圖，可寫以下內容：</p> <p>(1)多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。</p> <p>(2)生活與工作的轉變：學習過去到現在生活的變化。</p> <p>(3)家鄉的地圖與運用：熟悉使用地圖的方法。</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

						(4)家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。 (5)家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不同族群的節慶與禮俗。) 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
六、家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa- II -2 Bc- II -1	活動一、蒐集資料與說明感受—感受 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷 活動二、小組討論 1. 教師引導學生閱讀課本並詢問學生如果要知道更多家鄉的故事，我們可以怎麼做？ 2. 學生分成四組，分別以「實地走訪」、「網路查詢資料」、「查閱書籍」、「訪問長輩」，透過以下問題引導，討論每個方式需注意的事項，例如： (1)想搜尋的主題是什麼？適合這種搜尋資料的方式嗎？ (2)需要注意哪些事項？ 活動三、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
六、家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa- II -2 Bc- II -1	活動一、整理分析—想像（120 分鐘） 壹、學習目標 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境如何因為社會經濟發展而改變。 活動二、小組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1. 將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

						<p>2. 先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。</p> <p>3. 針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論：</p> <p>(1) 大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？</p> <p>(2) 大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？</p> <p>(3) 如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？</p> <p>(4) 這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？</p> <p>(5) 目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？</p> <p>活動三、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>			
六、家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa- II -2 Bc- II -1	<p>活動一、將故事種在地圖上一實踐 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境如何因為社會經濟發展而改變。</p> <p>活動二、小組實作 教師引導學生配合課本的學習單步驟，依序完成家鄉故事地圖。</p> <p>1. 教師透過 Google Map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題：</p> <p>(1) 如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？</p> <p>(2) 在這個地圖中，學校所在的位置在哪？</p> <p>(3) 請指出這張地圖的方位。</p> <p>(4) 這張地圖中，有哪幾條是主要道路？</p> <p>2. 標示主要道路</p>	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

						<p>教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。</p> <p>3. 加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。</p> <p>4. 將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。</p> <p>活動三、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>			
六、家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa- II -2 Bc- II -1	<p>活動一、故事地圖導覽員—分享 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。</p> <p>活動二、小組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作：</p> <p>1. 將地圖張貼在公共場合： (1) 如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ (2) 這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ (3) 這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ (4) 張貼在這些位置，地圖有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？</p> <p>2. 安排輪流解說： (1) 如果要安排專人解說，可以找誰為對象？ (2) 什麼樣的時間比較適合？ (3) 可以怎麼進行工作分配？</p> <p>3. 錄製網路導覽：</p>	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

					<p>(1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？</p> <p>(2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？</p> <p>(3)有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？</p> <p>(4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？</p> <p>4. 實際帶領導覽活動：</p> <p>(1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？</p> <p>(2)如何讓這些對象知道我們的活動訊息？</p> <p>活動三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。</p> <p>活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

四、學習評量：

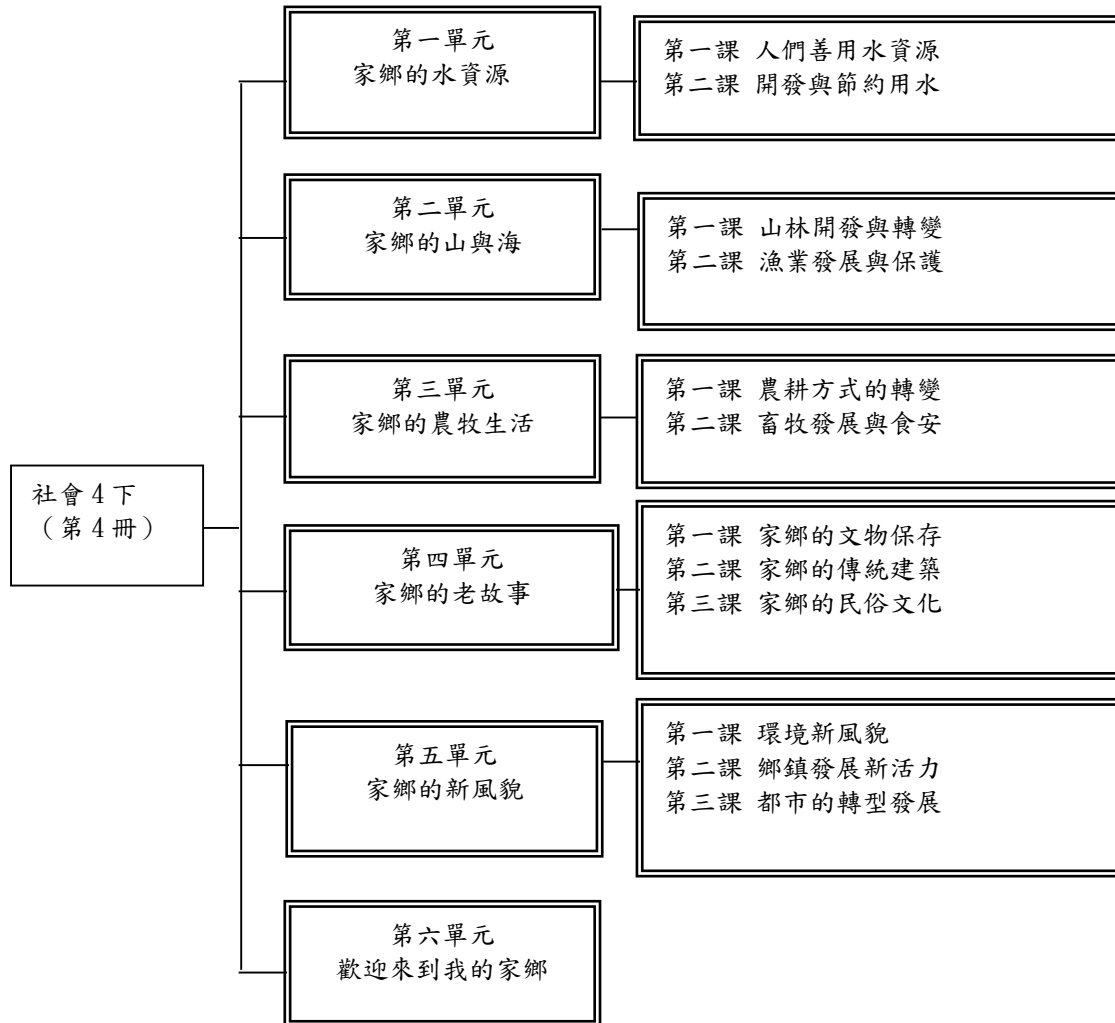
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1. 能認識家鄉產業的特色及名勝古蹟。
2. 能了解家鄉產業的發展過程與面臨的挑戰問題。
3. 認識不同地區的生活方式與變遷發展情形。
4. 了解家鄉永續發展的問題
5. 能培養對家鄉探索的態度。
6. 能了解水資源對居民生活及經濟活動的重要性。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、家鄉的水資源	1 人們善用水資源	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1a-II-3	Ab-II-2	活動一、早期用水方式 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。 活動二、早期河川運輸 教師提出問題，請學生回答： 在早期道路及橋梁較少，陸上交通較不便利時，先民如何利用水資源？ 活動三、角色扮演 1. 教師將全班分成若干組，讓學生分組扮演早期的船夫和農民，模擬河川運輸的場景。 2. 教師提出問題，請學生回答： 如果沒有河川運輸，早期居民會遇到什麼困難？ 活動四、用水持續增加 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。 活動五、習作習寫 完成習作第一單元 1「早期的水資源」。 活動六、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	口頭報告 作業評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

一、家鄉的水資源	2 開發與節約用水	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	3d-II-1 2c-II-2	Ca-II-1	<p>活動一、開發各種水資源 觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。 <a href="https://youtu.be/W3NgRziUkYs">https://youtu.be/W3NgRziUkYs</a></p> <p>活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16-17 頁的課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答： 1. 面對水資源不足的問題，政府開發哪些水資源？ 2. 南投縣烏嘴潭人工湖未興建前，面臨哪些問題？ 3. 政府在南投縣草屯興建烏嘴潭人工湖，對周遭地區帶來哪些影響？ 4. 政府開發水資源，帶來哪些影響？ 5. 政府在容易缺水的離島和沿海地區興建什麼建設，以增加用水來源？ 4. 政府開發水資源，帶來哪些影響？</p> <p>活動三、影片分享 教師播放影片「大愛新聞_新興水資源_澎湖海水淡化涓滴得之不易」。</p> <p>活動四、節約使用水資源 在生活中節約使用水資源。</p> <p>活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>	3	小組報告 作業評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
第二單元家鄉的山	1 山林資源開發與	A2 系統思考與解決問題	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	1a- II -3 3a- II -1 3b- II -1 3b- II -2 3b- II -3	Aa- II -2 Ad- II -1 Ae- II -1 Cc- II -1	<p>活動一、原住民族與山林共存 1. 教師播放「帶動地區發展的林場」影片，讓學生了解臺灣山林的開發。 2. 請學生分享在影片中所看到印象深刻的部份。</p> <p>活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，並進行問答： 1. 早期原住民族，如何與山林共存？ 2. 原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來什麼好處？但也可能產生什麼問題？</p>	3	口語報告 作業評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>

與海	轉變					<p>3. 原住民族仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？</p> <p>活動三、小組討論 學生分組討論山林開發的利弊，並製作簡報總結。</p> <p>活動四、山林資源的開發 了解山林資源的開發及其對環境的影響。</p> <p>活動五、百年林場的發展 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。</p> <p>活動六、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>			
第二單元家鄉的山與海	1 山林資源開發與轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	<p>活動一、現代山林的發展與守護 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。</p> <p>活動二、影片分享 1. 播放有關山林保護的影片「現代山林的發展及守護」，強調其重要性和緊迫性。</p> <p>活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，並進行問答： 1. 臺灣原始森林經過長期的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響或改變？ 2. 現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？</p> <p>活動四、習作習寫 完成習作第二單元 1「山林開發與轉變」。</p> <p>活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>	3	口語報告 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二單元	2 漁業	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	<p>活動一、早期的近海漁業 1. 播放有關早期臺灣近海漁業的影片。 2. 老師詢問學生：早期漁民如何捕魚？有哪些挑戰？</p>	3	小組報告 作品評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

元家鄉的山與海	發展與保護			3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 3d-Ⅱ-1		<p>活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，並進行問答： 1. 臺灣早期漁業發展的優勢？ 2. 為了因應環境，先民發展出哪些有特色的捕魚方式？</p> <p>活動三、小組討論 學生分組討論影片和課文內容，並分享早期漁業對生活的影響。 1. 臺灣早期漁業發展對生活有什麼影響？ 2. 漁民因工具與技術的限制，會對經濟活動產生什麼影響？</p> <p>活動四、統整活動 1. 教師引導學生思考現代化漁業的影響及未來發展方向。 2. 老師詢問學生：如何在現代化漁業發展中兼顧環境保護？</p>			<p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
第二單元家鄉的山與海	2 漁業發展與保護	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B2	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	<p>活動一、漁村困境與轉型 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。</p> <p>活動二、影片分享 1. 播放有關漁村困境的影片，展示漁村的挑戰和轉型案例。 2. 老師詢問學生： (1) 海洋生態面臨哪些問題？ (2) 從事漁業工作的人們有什麼改變？ (3) 漁村面臨哪些困境？</p> <p>活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並進行問答： 1. 課本有哪些與海洋有關的活動？ 2. 漁村如何進行轉型？</p> <p>活動四、小組討論 1. 學生分組制定一個漁村轉型計劃，考慮經濟發展和生態保護。</p>	3	<p>小組報告 作品評量</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

						<p>2. 老師詢問學生：在漁村轉型中，如何平衡經濟和生態？</p> <p>活動五、選海鮮守護海洋(60分鐘)</p> <p>理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。</p> <p>活動六、統整活動</p> <p>教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。</p>			
第三單元家鄉的農牧生活	1 農耕方式的轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-B2 社-E-C1	1a-II-2 2c-II-1	Ae-II-1 Da-II-1	<p>活動一、關心餐桌上的食物</p> <p>1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。</p> <p>2. 老師利用學校營養午餐菜單，和學生討論一週內的菜單內容：</p> <p>1. 這一週的菜單內容是什麼？</p> <p>2. 這些菜單包括哪些食材？</p> <p>3. 有哪些食材可能是本地或臺灣的？</p> <p>4. 有哪些食材可能是進口的？</p> <p>活動二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本並進行問答：</p> <p>1. 食物的選擇對我們的身體有什麼影響？</p> <p>2. 如何選擇較健康、安全的農產品？</p> <p>活動三、小組討論</p> <p>1. 教師將學生分組，並發給各組小白板及筆。</p> <p>2. 請各組討論以下題目，並將討論結果寫在小白板上：</p> <p>(1) 自己和家人通常會到什麼地方購買蔬果食材？</p> <p>(2) 自己和家人選購蔬果食材的技巧或方法為何？</p> <p>3. 請各組報告討論的結果。</p> <p>活動四、耕種對土地的影響</p> <p>了解傳統農耕方式及其對環境的影響。</p> <p>活動五、統整活動</p>	3	口頭報告 作業評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

						<p>1. 教師總結傳統農耕方式的特點，並引導學生思考這些方式的現代應用。</p> <p>2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。</p>			
第三單元家鄉的農牧生活	1 農耕方式的轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B3	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	<p>活動一、蟲鳴鳥叫消失的農田 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。</p> <p>活動二、影片分享 1. 播放有關友善土地耕作的影片，介紹現代農業中的生態耕作方式。 2. 老師詢問學生：什麼是友善土地的耕作方式？</p> <p>活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並進行問答： 1. 目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢？ 2. 有些農民不再使用化學肥料，改用什麼方式增添作物與土壤的營養？ 3. 有些農民不再使用農藥，改用什麼方式達到驅趕、減少病蟲害的效果？ 4. 為什麼友善土地的耕作方式很重要呢？</p> <p>活動三、習作習寫 1. 完成習作第三單元 1「老鷹紅豆銅鑼燒」。</p> <p>活動四、統整活動 1. 教師總結友善土地耕作方式的重要性，並討論如何推廣這些方式。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 你認為友善土地的耕作方式對未來有什麼影響？</p>	3	小組報告、推廣計畫評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
第三單元	2 畜牧	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B3	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	<p>活動一、畜牧生產的轉變 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。</p>	3	小組報告 建議書評量	<p><b>【環境教育】</b></p>

<p>元家鄉的農牧生活</p>	<p>發展與食安</p>					<p>活動二、影片分享                      1. 播放一段有關畜牧生產方式的影片，介紹傳統和現代畜牧生產的差異。                      2. 老師詢問學生：傳統的畜牧生產方式有哪些特點？                      活動三、閱讀課文                      教師引導學生閱讀課本並進行問答：                      1. 圖片中飼養了哪些家禽、家畜？                      2. 這些家禽、家畜分別飼養在哪裡？                      3. 飼養家禽家畜的飼料有哪些？                      4. 早期飼養家禽、家畜主要目的是什麼？                      5. 利用表格整理飼養家禽、畜對環境的影響。                      活動四、小組討論                      1. 學生分組討論現代畜牧生產的利弊，並列出改善建議。                      2. 老師詢問學生：如何改善現代畜牧生產對環境和動物的影響？                      活動五、現代化的畜牧業                      認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。                      活動六、統整活動                      1. 教師總結畜牧生產的轉變及其影響，並引導學生思考如何平衡生產和保護。                      2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：                      我們能如何支持更環保的畜牧生產方式？</p>			<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第三單元家鄉的</p>	<p>2 畜牧發展與</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-C1</p>	<p>3b- II -1</p>	<p>Ca- II -1</p>	<p>活動一、選擇安心好食物                      1. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。                      2. 老師詢問學生：你在選擇食物時，會考慮什麼因素？                      活動二、閱讀課文                      教師引導學生閱讀課本並進行問答：</p>	<p>3</p>	<p>小組報告                      作品評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>                      環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

農牧生活	食安				<p>1. 什麼是安心好食物？為什麼我們應該選擇它們？</p> <p>2. 有哪些常見的農產品標章？</p> <p>3. 建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？</p> <p>4. 建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？</p> <p>活動三、習作習寫 完成習作第三單元 2「畜牧與食品安全」。</p> <p>活動四、探究學習</p> <p>1. 找出事實：有時新聞報導會出現哪些食品安全問題？</p> <p>2. 說明感受：對於食品安全的問題，我的感受是？</p> <p>3. 提出發現：目前政府或業者推動哪些維護食品安全的方式？</p> <p>4. 未來行動： 日常生活中可以做哪些選擇，讓飲食變得更安全與健康？</p> <p>活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課的學習點。</p>			
第四單元家鄉的老故事	1 家鄉的文物保存	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1a-II-3	<p>Cb-II-1</p> <p>活動一、從文物發現歷史</p> <p>1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。</p> <p>2. 教師準備幾張老照片，讓學生觀看後，請學生試著說說看照片所在地名、街道景觀等。</p> <p>活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答問題： 我們可以如何了解家鄉過去的歷史？</p> <p>活動三、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放影片「從文物發現家鄉故事」。</p> <p>2. 教師引導學生進行下列問題的討論： (1) 豐原的舊地名是什麼？其地名的由來？</p>	3	口頭報告、作業評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>

						<p>(2)從張達京和潘敦仔銅像可以知道哪些家鄉故事？</p> <p>(3)葫蘆墩圳的現況如何？</p> <p>(4)鶯歌的老照片裡為什麼有許多煙囪？</p> <p>(5)鶯歌老街上有許多店舖販賣什麼商品？</p> <p>(6)為了保存和介紹陶瓷文化，鶯歌當地做了什麼事？</p> <p>活動四、文物的保存 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。</p> <p>活動五、習作習寫完成習作第四單元 1「文物的保存與傳承」。</p> <p>活動六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 閱讀家鄉的老照片可以發現什麼？</p> <p>2. 教師透過問問題讓學生自己建構本節課的學習重點。</p>			<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第四單元家鄉的老故事	2 家鄉的傳統建築、3 家鄉的民	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1a-II-3	Cb-II-1	<p>活動一、從建築發現文化</p> <p>1. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。</p> <p>2. 教師準備家鄉的老建築照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉老建築的簡報檔案，讓學生猜一猜老建築的名稱。</p> <p>活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題：</p> <p>1. 先民在家鄉開發的過程中，會依使用需求興建哪些建築物？</p> <p>2. 家鄉的建築與家鄉歷史的發展有什麼關聯？</p> <p>3. 認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？</p> <p>4. 鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？</p> <p>5. 鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？</p> <p>6. 日茂行有什麼特色？</p> <p>7. 鹿港公會堂有什麼特色？</p>	3	<p>小組報告 計畫評量</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、</p>	

	俗文化					<p>8. 鹿港民俗文物館有什麼特色？</p> <p>9. 九曲巷有什麼特色？</p> <p>10. 文開書院有什麼特色？</p> <p>活動三、小組討論</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，並賦予組內各成員擔任組長、記錄、報告等不同任務。</p> <p>2. 教師發給各組一張白紙，請學生拿出課前蒐集的家鄉建築資料，分組討論家鄉有哪些傳統建築，以及它們在過去有哪些功能？</p> <p>3. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>活動四、保存傳統的建築</p> <p>透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。</p> <p>活動五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你知道家鄉有哪些老建築嗎？</p> <p>2. 認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？</p>			文化等的戶外學習。
第五單元家鄉的新風貌	1 環境新風貌	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	2a-II-2	Ab-II-2	<p>活動一、天災後的新生機</p> <p>發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。</p> <p>活動二、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放影片「九二一撼全臺」</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/yLmaj8">https://reurl.cc/yLmaj8</a></p> <p>3. 影片中發生什麼重大的天災？</p> <p>4. 地震發生的時間？</p> <p>5. 地震的震央地點？地震的規模大小？</p> <p>活動三、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本並回答下列問題：</p> <p>1. 921 大地震時，埔里鎮正好位於震央，當地的環境狀況如何？</p> <p>2. 發生大災難後，桃米社區居民如何克服環境的改變，來重建家園？</p>	3	<p>小組報告、提案評量</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

						<p>3. 桃米社區居民為什麼會選擇利用自然環境資源來促進地方經濟發展？</p> <p>4. 桃米社區發展出哪些別具特色的活動？</p> <p>活動三、小組討論</p> <p>1. 學生分組討論如何在天災後利用現有資源重建家鄉。</p> <p>2. 老師詢問學生：你認為你的家鄉有哪些資源可以利用來進行重建？</p> <p>活動四、改造環境好生活</p> <p>1. 探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。</p> <p>2. 教師播放影片「豐田環境教育-牛犁社區交流協會」</p> <p>影片網址：<a href="https://reurl.cc/MOXE1X">https://reurl.cc/MOXE1X</a></p> <p>活動五、習作習寫</p> <p>指導學生習寫習作第 22~23 頁「家鄉發展的選擇」。</p> <p>活動六、統整活動</p> <p>1. 教師總結重建家園的不同策略和方法。</p> <p>2. 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1) 面對自然災害帶來的困境，居民如何找到新的生機？</p> <p>(2) 居民善用自然生態資源，為地方發展帶來什麼改變？</p>		
第五單元家鄉的新	2 鄉鎮發展新活力	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3	1b-II-1	Ca-II-1	<p>活動一、稻香農村新轉機</p> <p>活動二、影片欣賞</p> <p>探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。</p> <p>1. 教師播放影片「那些年，崑濱伯教給臺灣農村的事」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/6vNZ95">https://reurl.cc/6vNZ95</a></p> <p>3. 影片中的崑濱伯，在後壁區的稻米生產中，扮演</p>	3	<p>小組報告 計畫評量</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

風貌					<p>著怎樣的角色？</p> <p>4. 崑濱伯的眼睛只剩下一眼視力正常，因此後來他從事耕種時，做了什麼改變？</p> <p>5. 後壁鄉的稻米生產，在政府與崑濱伯等農夫共同努力下，有了什麼轉變？</p> <p>活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題：</p> <p>1. 臺灣的農村，正面臨哪些問題？</p> <p>2. 菁寮社區著名的農夫崑濱伯，對目前種植稻米有什麼感嘆？</p> <p>3. 臺南市菁寮社區的農夫與居民，如何改善農業發展的困境？</p> <p>4. 這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？</p> <p>活動四、活化漁村新氣象 理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。</p> <p>活動五、統整活動</p> <p>1. 教師總結環境改造的措施及其對社區的影響。</p> <p>2. 老師詢問學生：如何確保農村發展的可持續性？</p>			
第五單元家鄉的新風貌	2 鄉鎮發展新活力	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3	1b-II-1	Ca-II-1	3	小組報告 建議書評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

					<p>活動三、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題：                  (1) 過去在深山裡的司馬庫斯，遇到哪些問題？                  (2) 後來隨著道路發展與建設，司馬庫斯又面臨什麼問題？                  (3) 族人透過哪些行動，改變部落未來的發展？                  (4) 司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？</p> <p>活動四、習作習寫</p> <p>指導學生習寫習作第 24-25 頁「傳統產業新風貌」。</p> <p>活動四、都市空間再利用</p> <p>探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。</p> <p>活動五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習</p> <p>重點：</p> <p>1. 部落正面臨哪些問題，造成發展上的困境？                  2. 族人如何突破傳統，推出哪些改變部落的行動？</p>			
第五單元家鄉的新風貌	3 都市的轉型發展	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	2a-II-1	Ca-II-1。	<p>活動一、新舊共存的都市</p> <p>發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。</p> <p>活動二、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放影片「故事·臺北第零話-年貨大街」。</p> <p>2. 影片網址：  <a href="https://youtu.be/Qi0Dp9dYX1Y">https://youtu.be/Qi0Dp9dYX1Y</a></p> <p>3. 大稻埕因茶葉開始繁榮，當時也有哪些貨物送到這裡販售？</p>	3	<p>小組報告、計畫評量</p> <p><b>【環境教育】</b>                  環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

					<p>4. 迪化街因街道狹窄，無法大量通行汽機車，商業逐漸沒落，政府因此打算拓寬道路。居民對迪化街道路拓寬有什麼想法？</p> <p>5. 迪化街拓寬計畫被暫停後，在地居民提出什麼計畫讓迪化街再次吸引人潮前來？</p> <p>活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題：</p> <p>1. 從今昔照片的對照，為什麼都市的景觀會出現改變？</p> <p>2. 都市雖然變得更便利，也可以居住更多的居民，卻也帶來什麼問題？</p> <p>3. 臺北早期的都市發展過程，迪化街為什麼能成為重要的集散中心與商業據點？</p> <p>4. 為什麼迪化街商圈會隨著時代的變遷逐漸沒落？</p> <p>5. 臺北市迪化街商圈，如何再度成為民眾購物與探訪的據點？</p> <p>活動四、讀圖練習</p> <p>1. 觀察臺中市自由路老照片與今日照片。</p> <p>2. 比較今昔照片，發現哪些相同或不同之處？</p> <p>3. 都市的街景為什麼會出現變化？</p> <p>4. 想想看，都市為什麼會產生改變？這些改變對自己居住的環境有哪些影響？</p> <p>5. 找一找居住地方（縣市）的老照片，比較過去與現在空間與環境有什麼大的改變？</p> <p>活動五、都市空間再利用 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。</p> <p>活動六、習作習寫 指導學生習寫習作第 26-27 頁「都市問題與改變」。</p> <p>活動七、統整活動</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都市的空間與環境，為什麼會出現變化？</li> <li>2. 都市居民如何兼顧，古蹟保存與經濟發展？</li> </ol>			
第六單元 歡迎來到我的家鄉		<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-E-B1 社-E-B3</p>	2a-II-2	Ab-II-1	<p>活動一：家鄉特色規畫——感受 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p> <p>活動二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題，並將答案寫在卡片上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課本第 82 頁中，提到哪些學過的內容，你記得他們出現在哪些單元嗎？</li> <li>(2) 包含課本所列的內容，回顧在這個學年內的每個單元，你還學到了什麼？</li> </ol> <p>2. 卡片內容可如下整理：（教師可先給予部分答案，以節省時間）</p> <p>活動三、分組討論 教師引導學生將卡片做簡單的整理，並引導學生進行分組討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較課本第 82~83 頁的內容，提到哪些部分？</li> <li>2. 除了課本第 82~83 頁提到的內容，你還想要保留或更換哪些類別呢？</li> <li>3. 如果想宣傳這些家鄉特色，你會選擇什麼策略？</li> </ol> <p>活動四、統整活動 1. 教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。</p> <p>2. 教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

						的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。			
第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通 表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 社-E-B3	2a-II-2	Ab-II-1	<p>活動一、家鄉特色大搜查——想像 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。</p> <p>活動二、閱讀討論 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁，並請學生分組在白紙上寫出圖表。</p> <p>活動三、分組討論 教師引導學生將卡片做簡單的整理，並引導學生進行分組討論以下問題： 1. 比較課本第 82~83 頁的內容，提到哪些部分？ 2. 除了課本第 82~83 頁提到的內容，你還想要保留或更換哪些類別呢？ 3. 如果想宣傳這些家鄉特色，你會選擇什麼策略？</p> <p>活動四、統整活動 1. 教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。 2. 教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。 3. 教師整理各組整理出的家鄉特色內容，針對共通與相異之處做比較，並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。</p>	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六單元歡迎		B1 符號運用與溝通 表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 社-E-B3	3c-II-2	Ab-II-1	<p>活動一、製作家鄉標誌——實踐 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。</p> <p>活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 86 頁，並透過以下問題引導學生：</p>	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

<p>來到我的家鄉</p>					<p>1. 這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市的概略位置。</p> <p>2. 從宜蘭縣頭城鎮的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？</p> <p>3. 從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？</p> <p>4. 從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？</p> <p>5. 從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？</p> <p>活動三、小組實作</p> <p>1. 教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。</p> <p>2. 教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的颜色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設計，可能會怎麼修改？</p> <p>3. 教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。並記錄在課本第 88 頁第二～三題。</p> <p>4. 教師引導學生參考課本第 91 頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。</p> <p>活動四、小組發表</p> <p>1. 各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。</p> <p>2. 教師引導學生在課本第 91 頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。</p> <p>3. 全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。</p> <p>活動五、統整活動教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。</p>			
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六單元歡迎來到我的家鄉</p>		<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>3c-II-2 Ba-II-1</p>	<p>活動一、推廣我的家鄉——分享 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，回答下列問題： 1. 課本呈現了哪兩種方式？ 2. 如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ 3. 如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ 4. 如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ 5. 除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ 活動三、小組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1. 在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ 2. 這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ 3. 這個方法需要先準備什麼？ 4. 這個方法有什麼困難之處？ 活動四、小組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 活動五、投票表決 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 活動六、小組實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。 1. 社群網路分享： (1) 討論適合呈現的平臺。 (2) 討論呈現的形式。</p>	<p>3</p> <p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
---------------------	--	--------------------------------------	--------------------------	----------------------------	--	--	---

						<p>(3)可透過全班共作或小組分工，呈現不同標誌宣傳，或以不同平臺的方式呈現。</p> <p>2. 寄送明信片：</p> <p>(1)討論製作的方式。</p> <p>(2)個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。</p> <p>(3)實際寄送，並詢問對方感想。</p> <p>活動七、統整活動</p> <p>教師引導學生分享實作的過程與感想。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

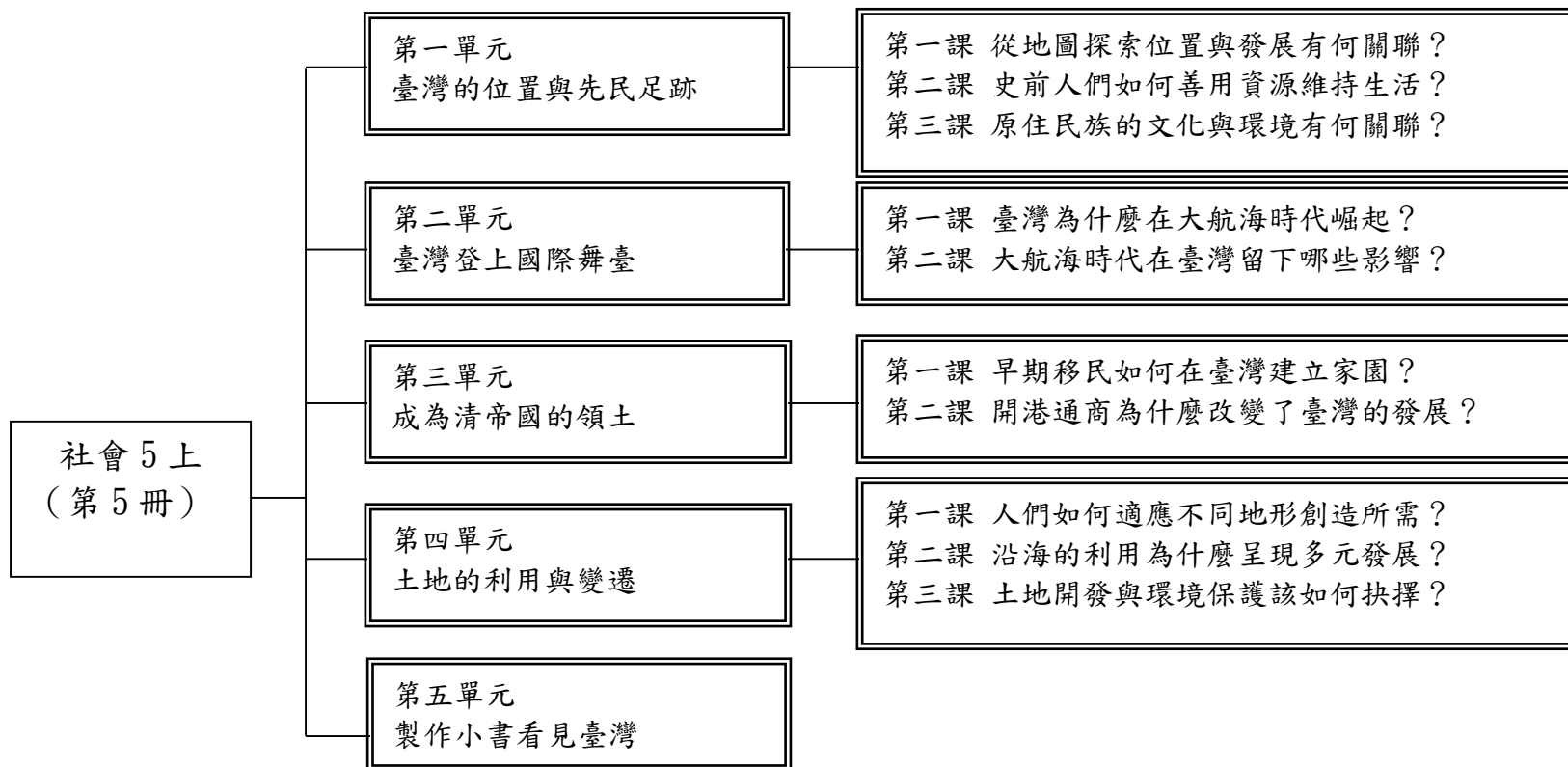
(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度五年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域學期總學習目標：

1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。
2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。
3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。
4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。
5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。
6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元臺灣的位置與先民足跡	第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 1b-III-3	Ab-III-1	<p><b>活動一：從世界地圖發現臺灣</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。</li> <li>2. 導學生閱讀課本第 14 頁的課文與附件世界地圖，並標示出臺灣的位置。</li> </ol> <p>二、讀圖練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本第 14 頁的地圖，以「讀圖 123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。</li> <li>2. 找出世界上最大的大陸與海洋？</li> </ol> <p>三、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐洲人為什麼會稱臺灣為「福爾摩沙」？這反映了他們對臺灣的什麼印象？</li> <li>2. 你覺得歐洲人在地圖上標記臺灣，對臺灣的歷史發展有什麼影響？</li> </ol> <p><b>活動二：臺灣的地理位置與發展</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀課本第 16~17 頁的課文。</li> </ol>	3	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

					<p>2. 教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第 16 頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。</p> <p>3. 學生舉手回答</p> <p><b>活動三：人們適應氣候的生活方式</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。</p> <p>二、小組討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片。</p> <p>2. 以小組討論方式，透過 T 表整理課本第 18 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。</p> <p>三、小組發表</p> <p>1. 各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。</p> <p>2. 氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪樣的影響？</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師讓學生自己建構本節課的學習重點。</p> <p><b>活動四：生物遷徙的中繼站與發展</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？</p> <p>2. 臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 學生閱讀課本第 20 頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。</p> <p>2. 全班共同討論問答： (1) 臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(2) 夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>1. 觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。</p> <p>2. 學生舉手回答：</p> <p>(1) 黑面琵鷺為什麼會選擇過境臺灣？</p> <p>(2) 想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整活動</p> <p>1. 臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？</p> <p>2. 東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？</p>				
第一單元臺灣的位置與先民足跡	第二課史前人們如何善用資源維持生	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	<p><b>活動一 臺灣的史前時代</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 22 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答。</p> <p><b>活動二：就地取材的生活</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 長濱遺址位在哪一個縣市？</p> <p>(2) 長濱遺址的人會使用哪些器具？</p> <p>三、小組討論</p>	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

活 ？					<p>1. 想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？</p> <p>2. 想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 長濱遺址分布在哪裡？</p> <p>2. 長濱遺址的人們如何就地取材生活？</p> <p><b>活動三：史前農業與聚落發展</b></p> <p>一、引起動機 播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片</p> <p>二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？ （2）卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？</p> <p>三、影片欣賞 1. 教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。 2. 教師引導學生進行討論： （1）從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？ （2）卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？</p> <p>四、習作習寫 完成習作第一單元 2「史前人們如何善用資源維持生活？」。</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p>			
--------	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>1. 卑南與十三行遺址有哪些特徵？ 2. 新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？</p> <p><b>活動四：傳播千里的器物交換</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。 2. 問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？ (2) 十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 史前時代有哪個物品在海內外流傳？ 2. 從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？</p>			
第一單元臺灣	第三課原住民	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	<p><b>活動一：原住民族的文化與環境有何關聯？</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。 2. 問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？</p>	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 <b>【多元文化教育】</b>

<p>的位置與先民足跡</p>	<p>族的文化與環境有何關聯？</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>				<p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？ (很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。)</p> <p>(2) 目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？</p> <p>(3) 原住民族如何展現和傳承傳統文化？</p> <p><b>活動二：與自然共存的神話故事</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？ (原住民族的傳說故事，蘊藏著祖先的生活經驗與智慧，告誡子孫要珍惜自然資源。)</p> <p>(2) 位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。</p> <p><b>活動三：原住民族的生態智慧</b></p> <p>一、閱讀課文</p>			<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
-----------------	---------------------	---------------------	--	--	--	---	--	--	---

						<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 早期原住民族生活的中心是什麼？</p> <p>(2) 部落是怎麼組成的？</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論：</p> <p>(1) 原住民族如何順應自然環境生活？</p> <p>(2) 泰雅族如何進行族群內的互助及分享？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第一單元 3「原住民族的文化與環境有何關聯？」。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？</p> <p>2. 臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？</p>			
第二單元臺灣登	第一課臺灣為什	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 3c-III-1	Af-III-2 Cb-III-1	<p><b>活動一：400 多年前的臺灣</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁的課文與圖片。</p>	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族</p>

<p>上國際舞臺</p>	<p>麼在大航海時代崛起？</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>			<p>2. 教師引導學生進行問答：                  (1) 400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？                  (2) 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？                  (3) 歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？                  (4) 400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？                  三、小組報告                  1. 教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。                  2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。                  四、統整活動                  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：                  1. 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？                  2. 400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？</p> <p><b>活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治</b>                  一、引起動機                  1. 教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？                  二、閱讀課文                  1. 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁的課文與圖片。                  2. 教師引導學生進行問答：                  (1) 隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？                  (荷蘭、西班牙。)</p>			<p>群、階級、性別、宗教等。                  多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
--------------	-------------------	---------------------	--	--	---	--	--	---

					<p>(2) 臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？          (據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。)</p> <p>(3) 荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：          (1) 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？          (2) 荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？          2. 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？</p> <p><b>活動三：西班牙人在臺灣北部的統治</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：          (1) 西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？          (菲律賓。)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(2) 西班牙人為了什麼原因在西元 1626 年派兵進入臺灣北部？ (跟荷蘭爭奪貿易資源。)</p> <p>(3) 西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？</p> <p>三、小組報告</p> <p>1. 教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第二單元 1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？</p> <p>2 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易外，還進行什麼活動？</p> <p>3 西班牙人為何要離開臺灣？</p> <p><b>活動四：鄭氏政權的統治與經營</b></p> <p>一、複習經驗</p> <p>1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統治發生什麼變化？ (中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明帝國取得勝利。)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(2) 明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？ (以中國的東南沿海為根據地。)</p> <p>(3) 鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 <a href="https://youtu.be/d5HdpvN05VA">https://youtu.be/d5HdpvN05VA</a></p> <p>2. 教師引導學生進行討論： (1) 鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ (2) 為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 鄭成功為什麼會選擇臺灣當作新的根據地？ 2 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？</p>			
第二單元	第二課	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-1 Cb-III-2	<p><b>活動一：西方文化進入臺灣的影響</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提出以下問題，請學生回答： (1) 荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ (2) 清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？</p>	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

舞臺	留下哪些影響？				<p>(2) 荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？</p> <p>三、小組報告</p> <p>1. 教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？</p> <p>2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？</p> <p><b>活動二：海上貿易與漢人社會的出現 2</b></p> <p>三、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？(鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。)</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第二單元 2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育？(在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、培育人才管理地方事務。)</p> <p>2 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？</p>			
----	---------	--	--	--	---	--	--	--

						<p>(漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。)</p> <p><b>活動三：探究社會有絕招</b>          一、探究社會有絕招          1. 發現問題：大航海時代在臺灣留下哪些影響？          2. 蒐集資料：          3. 提出做法：          我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？          我們想使用 T 表來整理資料。          4. 行動省思：          我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。          二、統整活動          教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：          1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？          2. 西班牙人為何結束在臺灣的統治？</p>			
第三單元成為清帝國的	第一課早期移民如何在	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3	1b-III-3 1c-III-2 3c-III-2	Bc-III-1 Cb-III-1	<p><b>活動一：移民渡海來臺面臨的困難</b>          一、引起動機          1. 教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？          二、閱讀課文          教師引導學生進行問答：          (1) 清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？(西元 1684 年。)          (2) 清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？</p>	3	口頭評量 實作評量	<p><b>【海洋教育】</b>          海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  <b>【多元文化教育】</b>          多 E4 理解到不同文化共存的事實。          多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

<p>領土</p>	<p>臺灣建立家園？</p>				<p>三、影片欣賞                      1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。</p> <p>四、小組報告                      1. 清帝國時期漢人在渡海來臺的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？                      2. 小組上臺報告。</p> <p>五、統整活動                      教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：                      1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？                      2. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？</p> <p><b>活動二：開墾土地和興建水利建設改善生活</b>                      一、引起動機                      二、閱讀課文                      1. 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁的課文與圖片。                      2. 教師提出以下問題，請學生回答：                      (1) 隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？                      (為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。)                      (2) 當時著名的水利設施有哪些？                      (瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。)                      (3) 八堡圳的開發造成哪些影響？                      (吸引許多人前來開墾，形成員林仔街。)</p> <p>三、小組討論                      1. 分組研究府城、鹿港、艋舺(萬華)因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。</p>			
-----------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2.和同學分享查找的結果與心得。</p> <p>四、統整活動</p> <p>1.清帝國時期有哪些著名水利設施？ (瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。)</p> <p>2.清帝國時期有哪三大貿易港口？</p> <p><b>活動三：民變與械鬥造成社會動亂</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行問答： (1) 移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？ (為了相互照顧並開發土地。)</p> <p>(2) 移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？</p> <p>二、小組報告</p> <p>1.教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。</p> <p>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.在清帝國統治時期，為什麼臺灣社會會發生許多衝突與動亂？</p> <p>2.臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？</p> <p><b>活動四：漢人文化成為社會主流</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>二、閱讀課文                  教師提出以下問題，請學生回答：                  (1) 當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？                  (侵犯到原住民族的生活空間，造成生活空間縮小。)                  (2) 請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？</p> <p>三、小組報告                  教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。</p> <p>四、影片欣賞                  教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。</p> <p>五、統整活動                  教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：                  1 漢人子弟主要的學習場所有哪些？                  2 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受漢人文化影響？</p>				
第三單元成為清帝國的	第二課開港通商為什麼改	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2 3c-III-2	Cb-III-1	<p><b>活動一：開港通商造成經濟重心北移 1</b></p> <p>一、引起動機                  1. 教師引導學生思考並討論：                  (1) 「為什麼早期臺灣的經濟重心在南部？」(學生可能提到農業發達、府城(今臺南)是當時的政治與經濟中心等)</p> <p>二、閱讀課本                  1. 教師引導學生閱讀課本第 64-65 頁的課文與圖片。                  (1) 西元 1860 年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？                  (2) 開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？</p>	3	口頭評量 實作評量	<p><b>【海洋教育】</b>                  海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>                  多 E4 理解到不同文化共存的事實。                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

<p>領土</p>	<p>變了臺灣的發展？</p>				<p><b>活動二：開港通商造成經濟重心北移 2</b></p> <p>三、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第 7 集」，請學生專心欣賞。</li> <li>2.教師引導學生進行討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？</li> <li>(2) 大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？</li> </ol> </li> </ol> <p>四、小組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</li> <li>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</li> </ol> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.大稻埕並沒有種植茶葉，為什麼卻能成為臺灣茶葉貿易的重要集散地？</li> <li>2.清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？</li> </ol> <p><b>活動三：外來挑戰促使加強建設</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。</li> <li>2.問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？</li> </ol> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁的課文與圖片。</li> <li>2.教師提出以下問題，請學生回答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？</li> </ol> </li> </ol>			
-----------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(日本、法國曾出兵臺灣。)</p> <p>(2) 日本為什麼派兵攻打臺灣？</p> <p>(3) 事件發生後，清廷做了哪些應對措施？</p> <p>(4) 沈葆楨推動了哪些軍事建設？</p> <p>三、小組報告</p> <p>1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？</p> <p>2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？</p> <p>活動四：清法戰爭促使建省</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 法國為什麼出兵攻打臺灣？</p> <p>(西元 1884 年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地，清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作戰。)</p> <p>(2) 臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？</p> <p>(3) 清帝國做了哪些現代化建設？</p> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 清廷為什麼決定將臺灣建省？這對臺灣有什麼影響？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>2. 劉銘傳在臺灣推動了哪些現代化建設？這些建設如何影響臺灣？</p> <p>活動五：西方人來臺帶來的影響</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？</p> <p>(2) 英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？</p> <p>(3) 以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？</p> <p>三、小組報告</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 斯文豪來到臺灣從事哪些活動？</p> <p>2. 斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？</p> <p>活動六、西方醫學與西式教育</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？</p> <p>(例如：理學堂大書院、淡水女學堂。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 71 的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？</p> <p>(2) 馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？</p> <p>三、小組報告</p> <p>1. 學生閱讀課本第 71 頁的課文及圖片。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>2. 以小組討論方式，透過 T 表整理馬雅各與馬偕在臺事蹟。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 馬雅各與馬偕分別在哪些地方傳教？他們如何推動醫療與教育？</p> <p>2. 傳教士在清帝國時期來臺可能遇到哪些困難？他們如何克服？</p>			
第四單元土地的利用與變遷	第一課人們如何適應不同地形創造所需？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-2 1b-III-3	Ab-III-3 Cb-III-2	<p><b>活動一：臺灣島的誕生與多元的地形</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 78-79 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣島位於什麼板塊的交界處？</p> <p>(2) 臺灣島是如何形成的？</p> <p>三、分組報告</p> <p>1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？</p> <p>2. 600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？</p>	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

				<p><b>活動二：臺灣的河流與山林資源</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流？</li><li>2. 你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？（學生依實際狀況作答。）</li><li>3. 和你的家人都在河邊做什麼？</li><li>4. 你最喜歡這些河流的什麼地方？</li></ol> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。</li><li>2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣的河川大多發源在什麼地方？ (2) 臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？ (3) 臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？</li><li>3. 教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？</li></ol> <p>三、分組報告</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請各組討論「政府推行哪些政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</li><li>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</li></ol> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？</li><li>2 我們應該怎麼做，才能讓山地資源永續發展？</li></ol> <p><b>活動三：土地的開發與空間利用</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？</p> <p>(2)丘陵有哪些特色？</p> <p>(3)丘陵坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>1.教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。</p> <p>2.教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)盆地最開始的主要功能是什麼？</p> <p>(2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？</p> <p>四、分組報告</p> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.人們會如何利用不同的地形？</p> <p>2.你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？</p>				
第四單元土地的利用	第二課沿海的利用為	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 3d-III-1	Ab-III-3 Cb-III-2	<p><b>活動一：海岸的開發與利用</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。</p> <p>2.問答：試著說明西部海岸的發展為何？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？</p>	3	口頭評量 實作評量	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>

與變遷	什麼呈現多元發展？				<p>(2) 臺灣西部的海岸地形有什麼特性？                  (3) 臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？</p> <p>三、分組報告</p> <p>1. 教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、瀉湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在A4紙上。                  2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣西部海岸是如何發展的？                  2. 臺灣北部海岸發展的狀態是如何？</p> <p><b>活動二：特殊海岸地形的發展</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁的課文與圖片。                  2. 教師提出以下問題，請學生回答：                  (1) 臺灣東部為什麼開發比西部晚？                  (2) 花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？                  (3) 臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？</p> <p>三、分組報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。                  2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫                  五、探究社會有絕招</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                  環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
-----	-----------	--	--	--	---	--	---

						<p>1. 發現問題： 沿海的利用為什麼呈現多元發展？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>3. 提出做法： 我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？</p> <p>4. 行動省思： 我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。</p>			
第四單元土地的利用與變遷	第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-2 1b-III-3	Ab-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2	<p><b>活動一：土地開發的需求與轉變</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1 教師播放「南投縣廬山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 <a href="https://youtu.be/sMp_TgjchDo">https://youtu.be/sMp_TgjchDo</a></p> <p>2 問答：廬山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？ (地層滑動、水土保持做得不好等。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 90-91 頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？ (無論是農耕或是狩獵都與環境共生。) (2) 不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？ (會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。) (3) 人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？ (如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。) (4) 為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？ (設置自然保護區維持自然生態。)</p>	3	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

					<p>(5) 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？          (種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置自然保護區，使土地永續發展。)</p> <p>三、分組報告</p> <p>1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？          (不當開墾山坡地，會影響水土保持，造成水土流失；遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。)</p> <p>2. 我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？          (種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置保護區，使土地永續發展。)</p> <p><b>活動二：保護河川與海洋資源</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備 ppt 說明海岸被污染的嚴重性及可能發生哪些問題。          (會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化…等。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 92-93 頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師提出以下問題，請學生回答：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(1) 工業化與都市化可能造成哪些影響？                  (2) 農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？                  (3) 工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。</p> <p>2 教師引導學生進行討論：                  (1) 塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？                  2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

四、學習評量：

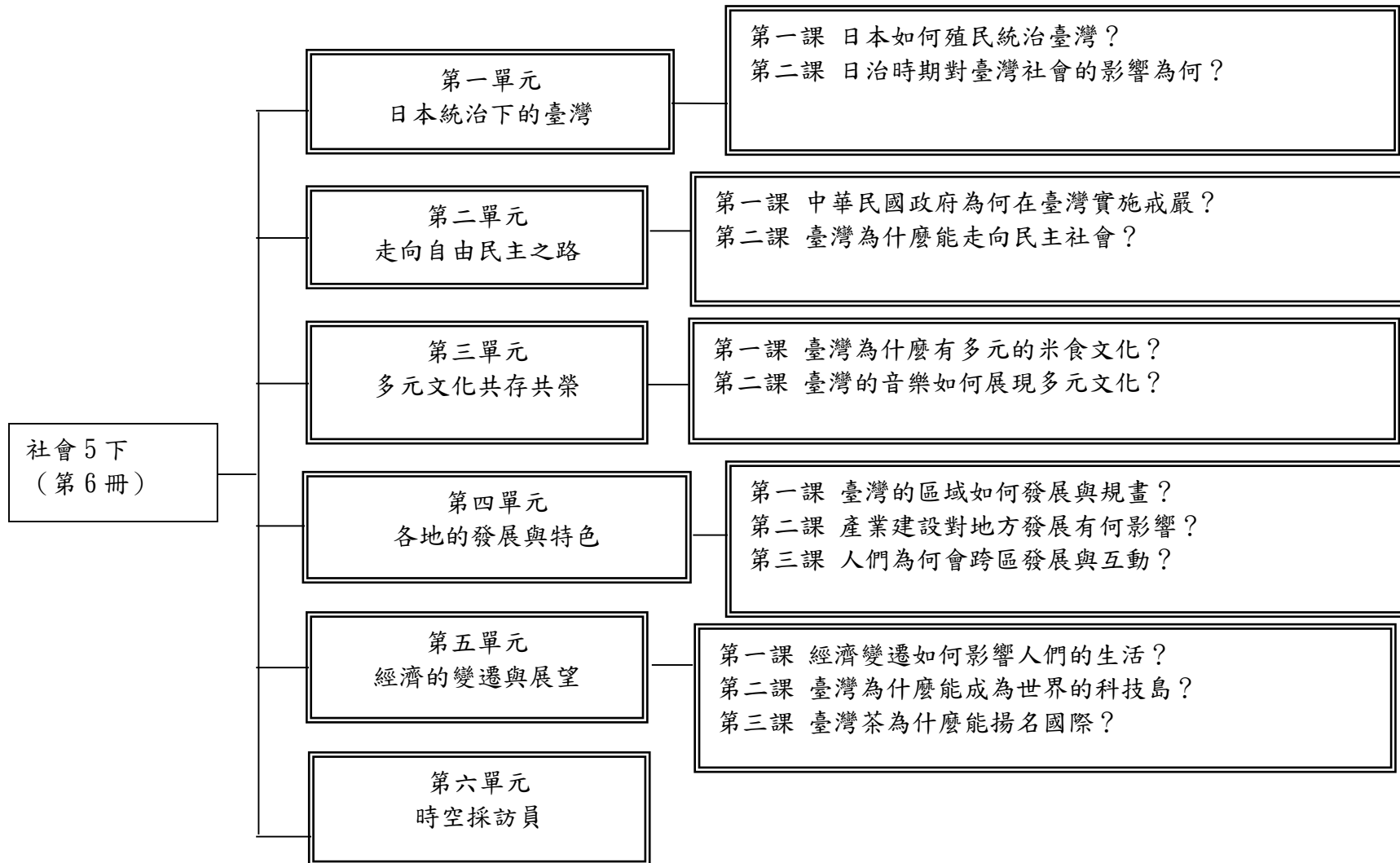
(一) 評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二) 評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。
2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。
3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。
4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。
5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。
6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 日本統治下的臺灣	第一課 日本如何殖民統治臺灣？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3	Cb-III-1	<b>活動一：總督府與警察制度（120分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放酷課雲影片「馬關條約與乙未割臺」，觀看前五分鐘。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 總統府過去和現在有什麼不同？ (2) 什麼是殖民統治？ (3) 日本在臺灣的最高統治者是誰？掌握哪些權利？ 三、影片分享 1. 教師播放影片「鎮壓原住民釀霧社事件從歷史走來第十一集」，播放至 7 分 42 秒處，請學生專心欣賞 2. 教師引導學生進行討論： (1) 霧社事件的領導人是誰？ (2) 為什麼會發生霧社事件？	3	平時上課表現 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

						<p>(3)賽德克族的婦女及老人為什麼會集體自盡？</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？</p> <p>2.日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生什麼影響？</p>			
第一單元	第二課	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-C1	Ac-III-4 Cb-III-1 Cb-III-2	1b-III-1 1b-III-3 3d-III-1	<p>活動一：社會運動的興起與行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。</p> <p>2.教師提問：這些圖片有什麼關聯性？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第22頁。</p> <p>2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期，臺灣人生活在新舊文化融合的環境，這裡的新文化是指什麼呢？ (2)蔣渭水與林獻堂等人成立「臺灣文化協會」的目的是什麼呢？ (3)「臺灣文化協會」透過哪些方式，批評殖民政策，並傳播現代知識與文化？</p> <p>三、影片分享</p> <p>1.教師播放影片「近代史上的『貴族』！林獻堂出錢出力為臺灣」至6分鐘處。</p> <p>2.請學生分享對於林獻堂印象深刻的地方。</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第23頁。</p> <p>2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期臺灣知識分子為什麼認為應該設立議會，監督總督府？</p>	3	平時上課表現 口頭評量	<p><b>【人權教育】</b> 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>

					<p>(2) 蔣渭水與林獻堂等人發動多次什麼請願運動，要求設立臺灣議會呢？</p> <p>五、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師發給每組 1 張海報紙。</li><li>2. 小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。</li><li>3. 小組討論：如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？</li></ol> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 日治時期的臺灣人，透過哪些方式進行社會改革？</li><li>2. 日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？</li></ol> <p>活動二：現代文明帶來生活轉變</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示不同年代的結婚照片：清帝國時期、日治時期、中華民國時期。</p> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片。</li><li>2. 教師引導學生進行問答： (1) 日治時期，臺灣人民的穿著逐漸改變，是什麼原因造成的呢？ (2) 臺灣人民的穿著出現了哪些改變呢？</li></ol> <p>三、影片分享</p> <p>教師播放臺灣吧影片：「這是個『髮禁、水手服、卡其制服怎麼來？』的時代！」</p> <p>四、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片。</li><li>2. 教師引導學生進行問答：</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(1)日治時期，在制度方面，日本引進的時間制與星期制，分別是一天幾小時與一星期幾天呢？</p> <p>(2)日本人還訂出學校、政府機關的上課與服務時間，想想看，為什麼要訂定這些時間呢？</p> <p>3.當時在休閒觀念上，有了怎樣的改變？</p> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整活動</p> <p>日治時期，引入西方現代文明事物，逐漸改變了臺灣傳統社會的哪些風貌？</p> <p><b>活動三：新舊藝術的融合與共存</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放影片：</p> <p>2.你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的嗎？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師詢問學生下列問題：</p> <p>(1)日治時期新的藝術形式是如何引進臺灣的？</p> <p>(2)日治時期有哪些著名的藝術家？</p> <p>(3)新文化的引進，對臺灣的藝術有什麼影響？</p> <p>三、探究學習</p> <p>教師說明情境。</p> <p>1.發現問題：</p> <p>日治時期的發展為什麼對今日社會仍產生影響？</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>3.提出做法：</p> <p>我們想使用九宮格思考圖來整理資料。</p> <p>4.行動省思：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>我們透過探究日治時期引進的現代文明，可以發現今日生活有許多習慣、制度或建設，是不同時期文化在臺灣留下的影響，我們應該要珍惜保存。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？</p> <p><b>活動一：戰後的接收與治理</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀兩岸政權對照表：</p> <p>(1) 從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？</p> <p>(2) 請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答與討論：</p> <p>(1) 擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？</p> <p>(2) 剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？</p> <p>(3) 什麼原因會造成這樣的差異？</p> <p>三、影片分享</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答與討論：</p> <p>(1) 國共內戰造成臺灣什麼影響？</p> <p>(2) 臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(3)觀察課本第 33 頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.戰後的臺灣社會發生什麼問題？</p> <p><b>活動二：二二八事件的爆發</b></p> <p>一、引起動機 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)二二八事件發生的原因有哪些？ (2)當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？ (3)二二八事件發生時，當時臺灣的行政當局如何處理？ 三、影片分享 四、探究學習 請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布，與同學討論你居住的地方附近是否有二二八紀念碑？ 步驟 1：利用平板掃描上面的掃描 QRcode。 步驟 2：選擇自己居住的城市（例如：新北市）。 步驟 3：閱讀發生事件。 步驟 4：發表自己的感想。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.二二八事件發生原因是什麼？ 2.二二八事件造成什麼影響？ 3.近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第二單元走向自由民主之路</p>	<p>第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-C1</p>	<p>1b-III-1 1b-III-3</p>	<p>Cb-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2</p>	<p>活動一：戰後的接收與治理 一、引起動機 1. 請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。 2. 教師指導學生閱讀兩岸政權對照表： (1) 從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？ (2) 請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？ (3) 說說看，臺灣與中國分別經過哪些政權的統治？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁。 2. 教師引導學生進行問答與討論： (1) 擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？ (2) 剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？ (3) 什麼原因會造成這樣的差異？ 三、影片分享 1. 教師播放臺灣吧影片「國共兩黨的愛恨情仇-《動畫世界史中國篇》EP6」。 2. 教師提問：為什麼影片中說中國人民對國共兩黨政治鬥爭的態度，舊向戰後臺灣的情節？ 四、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁。 2. 教師引導學生進行問答與討論： (1) 國共內戰造成臺灣什麼影響？ (臺灣生產的糧食與物資被運送到中國大陸。) (2) 臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>
---------------------	----------------------------	---------------------	---------------	------------------------------	---	---	----------	------------------------	--

					<p>(導致臺灣物價飛漲、民眾失業等社會問題。)</p> <p>(3)觀察課本第 33 頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 戰後的臺灣社會發生什麼問題？</p> <p>活動二：二二八事件的爆發</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用二二八國家紀念館網頁的數位博物館，帶領學生參觀。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)二二八事件發生的原因有哪些？</p> <p>(2)當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？</p> <p>(3)二二八事件發生時，當時臺灣的行政當局如何處理？</p> <p>三、影片分享</p> <p>四、探究學習</p> <p>請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布，與同學討論你居住的地方附近是否有二二八紀念碑？</p> <p>步驟 1：利用平板掃描上面的掃描 QRcode。</p> <p>步驟 2：選擇自己居住的城市（例如：新北市）。</p> <p>步驟 3：閱讀發生事件。</p> <p>步驟 4：發表自己的感想。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 二二八事件發生原因是什麼？</p> <p>2. 二二八事件造成什麼影響？</p> <p>3. 近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者？</p> <p><b>活動三：戒嚴時期的嚴密控制</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師收集戒嚴時期歌曲的歌詞（何日君再來、今天不回家、山頂黑狗兄、媽媽請你也保重）、書籍（《射鵰英雄傳》、《湯姆歷險記》、《阿Q正傳》）</p> <p>二、小組討論</p> <p>1. 剛剛活動進行中不能說你、我、他，在溝通上有什麼困難？</p> <p>2. 在剛才的活動中你感受到什麼？</p> <p>3. 你覺得這些歌曲或是書籍有什麼共同點？</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第36~37頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>五、探究學習</p> <p>1. 請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，及隨著臺灣民主化之後的轉變。</p> <p>2. 各組學生上臺報告找到的案例。</p> <p>3. 學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點</p> <p>1. 政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項權利？</p> <p>2. 戒嚴時期政府透過哪些方式，管理人民的言行？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>活動一：臺灣民主運動的興起</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁。</li><li>2. 教師引導學生進行問答：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？</li><li>(2) 選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？</li><li>(3) 臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？</li></ol></li></ol> <p>二、影片分享</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 美麗島事件發生的原因是什麼？</li><li>2. 政府為什麼不同意申請遊行？</li><li>3. 美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果？</li></ol> <p>四、探究學習</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對課本第 38~39 頁，呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式進行報告。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 無黨籍的吳三連先生，成為首任民選臺北市市長。</li><li>(2) 嘉義市許世賢女士，曾擔任地方議員、立法委員與市長。</li><li>(3) 美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。</li></ol></li><li>2. 各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。</li><li>3. 學生以六何法整理報告內容：</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>4. 各組上臺報告有關臺灣戰後民主運動發展的故事。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>5. 報告時除了以六何法說明外，引導學生分享這個人物或事件，有什麼重要的歷史意義。</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？ 2. 民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？</p>			
第二單元走向自由民主之路	第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1b-III-3</p> <p>2c-III-2</p>	<p>Cb-III-1</p> <p>Cd-III-2</p>	<p>活動一：臺灣民主運動的興起</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答： (1) 臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？ (2) 選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？ (3) 臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？</p> <p>二、影片分享</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論： 1. 美麗島事件發生的原因是什麼？ 2. 政府為什麼不同意申請遊行？ 3. 美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果？</p> <p>四、探究學習</p> <p>1. 針對課本第 38~39 頁，呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式進行報告。 2. 各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

					<p>3. 學生以六何法整理報告內容：</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？</li> <li>2. 民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？</li> </ol> <p><b>活動二：解嚴後民主逐漸成熟</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？ (從民國 38 到 76 年，戒嚴時期長達 38 年。)</li> <li>(2) 宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？</li> <li>(3) 解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？</li> </ol> </li> </ol> <p>二、影片分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放臺灣吧影片「從威權到民主！臺灣近代民主化歷程」。</li> </ol> <p>三、小組討論</p> <p>教師請學生觀察課本第 41 頁主題年表與讀圖 123，透過以下提問進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的民主發展怎麼樣演進？</li> <li>2. 讓政府宣布解嚴的原因是什麼？</li> </ol> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣解嚴的歷程發展對社會產生的影響？</li> <li>2. 臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><b>活動三：共同參與的民主社會</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用圖書館收集大約 4~5 天的國語日報，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。</p> <p>2. 分組討論以下問題：</p> <p>(1) 新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？</p> <p>(2) 這些報導有沒有不同的觀點？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 42 頁。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>四、探究學習</p> <p>教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>戰後臺灣為什麼能逐漸走向民主社會？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>我們可以用什麼方法，蒐集戰後與臺灣民主化有關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>3. 提出做法：</p> <p>我們想使用時序圖來整理資料。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>我們透過探究解嚴前後的重要事件，可以發現許多人民的努力，讓今日臺灣得以走向民主社會，我們要積極關注公共事務，共同守護民主。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第三單元多元文化共存共榮</p>	<p>第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-B3 社-E-C3</p>	<p>1b-III-2 2b-III-2</p>	<p>Bc-III-1 Cb-III-2</p>	<p><b>活動一：臺灣水稻的耕種變遷</b>                  一、引起動機                  1. 教師播放影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。                  二、閱讀課文                  1. 教師請學生閱讀課本第 48~49 頁的課文與圖片。                  2. 教師引導學生進行討論：                  3. 教師以課本第 49 頁「民國 37~46 年臺灣稻米產量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣稻米的產量變化。                  (1) 橫軸代表年分；縱軸代表稻米產量（十萬公噸）。                  (2) 請觀察各年分稻米產量增減的情況。                  (3) 說說看，可能是哪些原因造成稻米產量成長？                  三、小組討論                  1. 透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。                  2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理：                   3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。                  4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。                  四、統整活動                  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：                  1. 臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？                  2. 為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一？</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b>                  多 E4 理解到不同文化共存的事實。                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
---------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------	------------------------------	------------------------------	---	----------	---------------------------------	--

					<p><b>活動二：族群共存的米食特色</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「一粒米/StoryofRice」。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出哪些族群在臺灣的足跡？</p> <p>(2) 現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成哪些別具特色的臺灣味美食？</p> <p>(3) 漢人傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，哪些米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 小組討論方式，整理臺灣米食的種類，及代表意涵或融合多元文化特色。</p> <p>2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理：</p> <p>3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。</p> <p>4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的米食文化豐富多樣性，可能與哪些原因有關？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. 人們針對不同節日搭配食用的米食，有何特殊意義？</p> <p><b>活動二：米食發展的危機與轉機</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「稻米過剩危機！每人年食米量 40 年來腰斬一半」。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 臺灣人每年食用稻米數量逐年下降，可能是什麼原因呢？</p> <p>(2) 飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？</p> <p>(3) 我們可以怎麼做，讓米食文化能夠持續傳承與推廣？</p> <p>3. 教師以課本第 52 頁「民國 70~110 年臺灣每人每年平均稻米食用量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣人民食用稻米的變化。</p> <p>三、探究學習</p> <p>教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題： 臺灣為什麼會出現這麼多元的米食文化？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>3. 提出做法： 我們想使用心智圖來整理資料。</p> <p>4. 行動省思： 我們透過探究臺灣多元的米食，可以發現各族群因自然環境與風俗習慣，發展出豐富的特色米食並引入臺灣，希望有機會能夠品嚐看看。</p> <p>四、習作習寫</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 面對多元的飲食選擇，政府與民間如何促進米食文化的傳承？</p>			
第三單元多元文化共存共榮	第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-B3</p> <p>社-E-C3</p>	<p>2b-III-1</p>	<p>Bc-III-1</p> <p>Cb-III-2</p>	<p><b>活動一：聽見不同時代的音樂</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 54~55 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 臺灣在哪一個時期西式音樂被列入學校教育，並出現第一家唱片公司，培育歌手及詞曲創作者呢？</p> <p>(2) 戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？</p> <p>(3) 戰後解嚴後，臺語歌曲如何展開了不同以往的風貌並使臺語歌曲受到關注呢？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 透過小組討論，搜尋一首具代表性的臺灣歌曲。</p> <p>2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理。</p> <p>3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。</p> <p>4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。</p> <p>四、統整活動</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣不同時期的社會變遷，對流行音樂的發展產生何種影響？</li> <li>2. 透過聆聽流行音樂，可以發現哪些社會現象或文化特色？</li> </ol> <p><b>活動二：臺灣豐富多元的音樂</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放不同曲風的音樂數首，請學生認真欣賞。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ABAO 阿爆 (阿仍仍) 「Thank You」 排灣族母語流行音樂</li> <li>(2) Leo 王 「快樂的甘蔗人」</li> </ol> </li> <li>2. 根據影片內容討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說說看，今日的音樂有什麼特別之處？</li> <li>(2) 同學們分享自己喜愛的流行音樂是什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀課本第 56~57 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。</li> <li>(2) 臺灣每年舉辦的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼調整顯示臺灣文化共存與共榮發展？</li> <li>(3) 目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今日的流行音樂有什麼特色，對日常生活產生什麼影響？</li> <li>2. 從探索臺灣流行音樂的發展，可發現社會文化有什麼轉變？</li> </ol>			
第四單元各地的發展與特色	第一課臺灣的區域如何發展與規畫？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-2 3c-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1	<p><b>活動一：影響區域發展的因素</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示臺灣行政區圖，請學生仔細觀察各縣市。</li> <li>2. 教師將全班分為 4~5 位學生一組，請學生分組討論：如果要將臺灣區分為 4~5 個區域，你們會怎麼分？劃分的原因是什麼？</li> </ol> <p>二、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組在地圖上劃分區域，並說明劃分的方式。</li> <li>2. 教師將各組劃分圖展示在黑板上，並記錄下各組不同的劃分原因。</li> <li>3. 各組報告結束後，請學生票選出一組劃分方式最合適的。</li> </ol> <p>三、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課本列出哪些區分區域的方式？</li> <li>(2) 我們的小組有考慮到哪些方式？</li> <li>(3) 你或是你的家人有使用 TPASS 通勤月票嗎？通勤月票有多種不同計費方式，你認為這樣規畫的原因是什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。</li> <li>4. 教師引導學生進行問答：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 漢人移民最早從哪裡登入臺灣？</li> </ol> </li> </ol>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>

					<p>(2)根據圖 1 與圖 2，試著推測出漢人開發臺灣的路徑？</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域？</li><li>2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域，應如何劃分比較恰當？</li></ol> <p><b>活動二：區域的形成與規畫</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市，查找日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。</li></ol> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁的課文與圖片。</li><li>2. 教師引導學生進行問答：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)根據第 64 頁的圖 1，日治時期臺灣分為哪幾個行政區？</li><li>(2)對照此地圖，學校所在的位置是當時的哪一個州廳？</li><li>(3)戰後的臺灣分為哪幾個區域？</li></ol></li></ol> <p>三、習作習寫</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 臺灣現在的區域如何劃分？ (南、中、北、東、離島。)</li><li>2. 劃分的依據有哪些？ (依地形、氣候、歷史發展、產業結構等。)</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四單元各地的發展與特色</p>	<p>第二課產業建設對地方發展有何影響？</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>1b-III-3 3d-III-1</p>	<p>Ab-III-2 Bb-III-1</p>	<p><b>活動一：水利提升產業成長—以南部為例</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀看五上第五單元地形圖，判斷南部地區有哪些地形？</li> <li>2. 複習五上第三單元第 2 課，臺灣南部主要受到那些氣候型態的影響？</li> </ol> <p>二、影片分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片「飲水思源！八田與一用畢生智慧，灌溉臺灣六分之一的土地」。</li> </ol> <p>三、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 日治時期南部興建哪些水利設施？</li> <li>(2) 戰後政府增加哪些水利設施？</li> <li>(3) 戰後政府如何提升農產量？</li> </ol> </li> </ol> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南部地區為什麼需要興建水利設施？</li> <li>2. 在我們討論的內容中，南部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？</li> </ol> <p><b>活動二：交通帶動區域發展—以中部為例</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看五上第五單元地形圖，判斷中部地區有哪些地形？</li> <li>2. 複習五上第三單元第 2 課，中部地區主要受到那些氣候型態的影響？</li> </ol> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與圖片。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
---------------------	--------------------------	---------------------	---------------	------------------------------	------------------------------	---	----------	---------------------------------	---

					<p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 中部地區地形多元，對於民眾的交通往來會造成什麼問題？</p> <p>(2) 不同時期的政府在中部地區興建哪些交通建設？</p> <p>(3) 臺中如何發展為中部地區的核心？</p> <p>三、探究學習</p> <p>1. 教師將全班分為 4~5 組，教師可視情況增加中部景點或組別人數</p> <p>2. 請學生分組查詢，如果要從學校前往苗栗通霄神社、臺中公園、彰化鹿港老街、雲林北港朝天宮、南投日月潭的交通路線。</p> <p>3. 歸納出全班大致分為搭乘遊覽車前往及使用大眾運輸兩種。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 中部地區為什麼興建這麼多交通設施？</p> <p>2. 在我們討論的內容中，中部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？</p> <p><b>活動三：政經中心的形成與發展—以北部為例</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看五上第五單元地形圖，判斷北部地區有哪些地形？ (有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。)</p> <p>2. 複習五上第三單元第 2 課，北部地區主要受到那些氣候型態的影響？ (受東北季風、颱風影響。)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3. 請學生對照課本第 70 頁區域劃分圖，以表格記錄北部區域的地形、氣候特徵：</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片，並配合課本 75 頁臺北都會區發展的時序圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期的臺北有哪些建設？</p> <p>(2) 總督府為什麼在臺北進行這麼多建設？</p> <p>(3) 依據 71 頁圖 5 的醫療院所分布，請仔細找找醫學中心數量的差異。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1. 教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 坪林在雪山隧道開通前有什麼優勢？</p> <p>(2) 坪林盛產什麼產品？</p> <p>(3) 請推論坪林可能是什麼地形？</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼臺北的都市化這麼快速？</p> <p>2. 在我們討論的內容中，北部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？</p>			
第四單元各地的	第三課人們為何	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 3d-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1	<p><b>活動一：人口的遷移與開墾—以東部為例</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看五上第五單元地形圖，判斷東部地區有哪些地形？</p> <p>2. 複習五上第三單元第 2 課，東部地區主要受到那些氣候型態的影響？</p> <p>二、閱讀與問答</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>

發展與特色	會跨區發展與互動？				<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期，總督府如何解決日本人口過剩的問題？</p> <p>(2) 從圖片中，可以看出總督府如何規畫移民村？</p> <p>(3) 總督府如何解決糧食不足的問題？</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放原住民族委員會影片「阿美族」。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 東部地區族群為什麼這麼多元？</p> <p>2. 在我們討論的內容中，東部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？</p> <p><b>活動二：島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「金門砲炸 21 年揭露獨特戰地遺跡」影片。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 課文的圖文中提到哪些戰地設施？</p> <p>(2) 馬祖有什麼特殊的自然生態？</p> <p>(3) 請使用數位載具查詢，金門與馬祖有哪些港口與機場？</p> <p>三、探究學習</p> <p>教師說明情境。</p>			
-------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1.發現問題：不同時期的產業建設對地方發展有何影響？</p> <p>2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺北都會區發展的資料？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本單元的學習重點：</p> <p>1.區域劃分依據哪些因素？</p> <p>2.各區域內有何特色？</p> <p>3.各區域間如何連結？</p>			
第五單元	第一課	A2系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 3a-III-1	Ae-III-1 Ce-III-1	<p><b>活動一：從農業轉型為工業社會</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放影片「傳說中的經濟奇蹟」至5分25秒。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第80~81頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)早期臺灣經濟情況如何？以哪一種產業為主？</p> <p>(2)當時政府推行什麼土地政策？</p> <p>(3)隨著人口快速增加，政府如何增加就業機會？</p> <p>三、小組討論</p> <p>1.教師請各組討論「戰後臺灣經濟發展，對鄉村地區的生活產生什麼影響？」，並將討論結果記錄在A4紙上。</p> <p>2.各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

					<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 臺灣早期經濟以哪一種產業為主？</li><li>2. 轉為工業為主的社會後，為臺灣帶來哪些影響？</li></ol> <p><b>活動二：經濟變遷對生活的影響</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放影片「十大建設」，請學生專心觀賞。</li><li>2. 問答：十大建設可分為哪些類別？ (交通、重工業與能源。)</li></ol> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁的課文與圖片。</li><li>2. 教師引導學生進行問答：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？</li><li>(2) 十大建設為臺灣帶來哪些轉變？</li><li>(3) 隨著經濟發展，以工業為主的臺灣面臨哪些挑戰？</li></ol></li><li>3. 教師指導學生觀察「民國 55 年~70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。</li></ol> <p>三、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請各組討論「經濟發展過程中，對生態環境可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在 A4 紙上。</li><li>2. 各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。</li></ol> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>1. 十大建設為臺灣帶來哪些轉變？</p> <p>2. 產業轉型為臺灣社會帶來哪些影響？</p>			
第五單元 經濟的變遷與展望	第二課 臺灣為什麼能成為世界的科技島？	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2	1b-III-3 3a-III-1	Ae-III-1 Ca-III-2	<p><b>活動一：高科技產業的關鍵性地位</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩使用過哪些手機，並查詢手機演變史，把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。</p> <p>2. 了解資訊科技的進步後，教師請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象？</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來的發展？</p> <p>(2) 政府透過哪些方式發展高科技產業？</p> <p>(3) 產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師引導學生針對以下問題，並透過先前回家查找的資料進行討論：</p> <p>1. 觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？</p> <p>2. 國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？</p> <p>3. 你知道臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光嗎？</p> <p>4. 分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？</p>	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

						(有專業的人才與科學園區的各項資源。)			
						<p><b>活動二：高科技產業的影響與轉變</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 86 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？</p> <p>(2) 高科技產業對社會造成哪些影響？</p> <p>(3) 你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？</p> <p>二、探究學習</p> <p>教師說明情境。</p> <p>1 發現問題：臺灣能成為世界的科技島，與哪些高科技產業發展有關？</p> <p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集台積電發展的資料？</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？</p>			
第五單元經濟的變遷與	第三課臺灣茶為什麼能	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2	1b-III-3 3a-III-1	Ae-III-1 Ca-III-2	<p><b>活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟</b></p> <p>一、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 依據課本第 88 頁圖 1「臺灣茶園分布圖」，臺灣茶園主要分布在什麼地形？</p>	3	平時上課表現 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

<p>展望</p>	<p>揚名國際？</p>				<p>(2)請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？                  (3)北緯 25 度有哪些知名茶？                  3. 教師引導學生閱讀課本第 89 頁。                  三、統整活動                  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：                  1. 臺灣茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些？</p> <p><b>活動二：臺灣茶的轉變與創新</b>                  一、影片分享                  1. 教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。</p> <p>二、閱讀課文                  1. 教師引導學生閱讀課本第 90 頁。                  2. 教師引導學生進行問答：                  (1)臺灣為什麼發展高山茶？                  (2)阿里山高山茶有哪些特色？                  (3)依據第 90 頁圖 3「茶葉進口量、出口量」。茶葉進口量與出口量的趨勢變化為何？                  3. 教師引導學生閱讀課本第 91 頁。</p> <p>三、小組討論                  1. 請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶？                  2. 請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？                  3. 請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。</p> <p>四、統整活動</p>			
-----------	--------------	--	--	--	--	--	--	--

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？ （發展高山茶、特色茶種、建立產銷履歷制度，走向高品質、精緻化路線。）			

八、學習評量：

(一) 評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

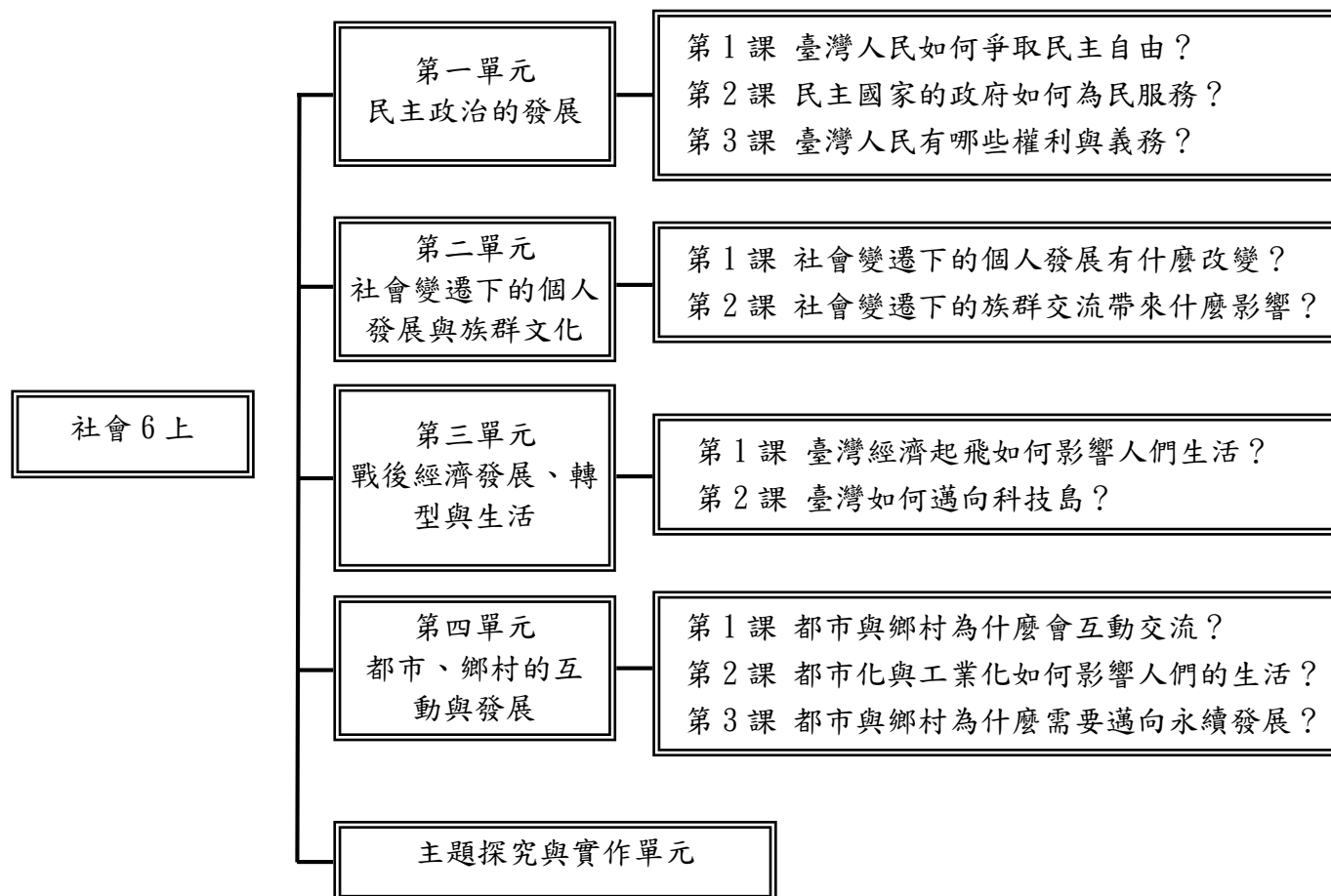
(二) 評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度六年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域學期總學習目標：

1. 能透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2. 能了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3. 能透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，將歷史與現代生活做連結。
4. 能認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5. 能實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元民主政治的發展	第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-3 2c-III-1 2c-III-3	Cb-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2	<p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第1課臺灣人民如何爭取民主自由？</p> <p>【活動一】脫離殖民身分的臺灣人民</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師展示政見發表會(辯論會)的新聞，或文宣品上的政見部分，並詢問學生：為什麼總統候選人要透過各種方式與場合宣傳他的政見？</p> <p>(2)教師請學生對照自己與學生家中帶來的文宣品，看看上面的政見是否相同，為什麼？</p> <p>(3)教師說明臺灣社會並不是一開始就有這麼多不同的意見，而是經過長期的發展而來。</p> <p>2. 角色扮演與討論</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第14~15頁，並詢問學生有哪些重要的關鍵人物、時間、地點、事件，讓臺灣人民能脫離殖民身份？</p>	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

					<p>(2)請學生分組角色扮演：日本政府、日本在臺民眾、臺灣人民、臺灣原住民族與中華民國政府，討論並演出當日本政府撤出臺灣、中華民國接收臺灣時，各個角色依據課本提供的圖文輔助，做出情境中的反應及說出一句代表話語，以理解當時人民的感受和觀點。</p> <p>3. 綜合學習</p> <p>(1)教師詢問學生在角色扮演活動中，自己扮演的角色為什麼會說出那一句臺詞？</p> <p>(2)經過上述的演練後，請學生思考課本第15頁的情境對話，想一想情境中的人為什麼會說這些話？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】二二八事件</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)播放影片，請學生觀看後說一說，為什麼會有二二八事件？為什麼二二八要放假？</p> <p>(2)請學生閱讀課本第16~17頁，預告角色扮演的人物有：查緝私菸的軍警、販賣私菸者、旁觀路人、政府人員、地方仕紳(調解委員會)、遷臺陸人。</p> <p>2. 角色扮演與討論：教師隨機分配小組擔任角色，請小組學生先討論這個角色在面對私菸查緝、開槍鎮壓時的情緒感受、想法，並以此為基礎發展臺詞與想採取的行為動作，小組形成共識後寫在方格表中，再練習演出。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>3. 討論與分享。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】戒嚴與解嚴</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生想一想，如果今天你喜歡的歌手的歌突然被政府宣布不能唱，唱了會受到處罰，你會有什麼感覺？</p> <p>(2)教師說明臺灣歷史上，曾經有一段時間，人民的自由受到大幅度限制，藉此帶入課程。</p> <p>2. 導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁後，進行活動與回答問題。</p> <p>3. 習作配合：指導學生完成【第 1 課習作】</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
					<p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？</p> <p><b>【活動四】珍惜民主與自由選舉</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師拿出各年代不同選舉的新聞，詢問學生知道這是什麼活動嗎？</p> <p>(2)教師請學生發表家人關於投票的經驗。</p> <p>(3)教師詢問學生是否去過居住縣市的二二八紀念設施？知道這個紀念設施是什麼時後建立的嗎？</p> <p>2. 導讀與討論：請學生閱讀課本第 20～21 頁後，回答下列問題。</p> <p>(1)政府對二二八事件做了哪些彌補措施？</p> <p>(2)民主發展的里程碑是什麼？為什麼？</p>		

					<p>(3)中華民國有幾次政黨輪替？為什麼政黨輪替很重要？</p> <p>(4)在你的生活中，民主政治的影響是什麼？</p> <p>(5)教師拿出各年代不同選舉的報導，說明臺灣的選舉制度是逐步開放，也代表臺灣的民主政治逐步成熟。</p> <p>3. 珍惜民主大問答：</p> <p>(1)教師請學生仔細思考後，透過舉手回答的方式回答問題。</p> <p>(2)教師說明臺灣目前的民主是許多人的犧牲與努力所換來的，進而帶出民主不是天生的，要好好珍惜。</p> <p>(3)教師引導學生進行小組討論：我們可以如何珍惜民主？萬一有人做了違反民主的事情可以怎麼處理呢？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動</b></p> <p>1. 引起動機—腦力激盪</p> <p>(1)教師請學生分組討論，為了班級的秩序，大家都只能遵守班長的規定，會有哪些優點、缺點？</p> <p>(2)教師就學生討論的結果，引導學生發現政策的制定與推動，對全體和個人都會有不同的影響。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師可以先提供美麗島雜誌的相關影片或補充資料，引導學生與課本第22~23 頁配合閱讀，並討論下列問題：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(1)民國三十八年，政府為什麼要頒布戒嚴令？</p> <p>(2)民國六十年代的知識份子會透過哪些方式傳遞對自由民主的渴望？</p> <p>(3)為什麼取名「美麗島雜誌」？</p> <p>(4)閱讀美麗島雜誌的發刊詞，說說看你覺得美麗島雜誌最主要的目的為何？</p> <p>(5)美麗島雜誌為什麼停刊？</p> <p>(6)這些創辦和購買政論雜誌的人，他們可能遇到什麼狀況？</p> <p>(7)想一想，為什麼在戒嚴時期，仍有許多人願意冒著風險創辦和購買政論雜誌？</p> <p>3. 統整課文重點。</p>			
第一單元民主政治的發展	第2課民主國家的政府如何為民服務？	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1b-III-2 2b-III-1	Ac-III-3 Ac-III-4	<p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第2課民主國家的政府如何為民服務？</p> <p>【活動一】為什麼要成立政府</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師提問學生學校有哪些處室？(例：教務處。)</p> <p>(2)這些處室負責那些工作？(例：負責排課表。)</p> <p>(3)如果沒有這些處室的分工學校會變成什麼樣子？(例：如果沒有教務處，就沒有課表，我們的受教權會受到損害。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。</p>	6	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。</p>

					<p>(1)說一說成立政府的理由、類型有哪些？ (例：為了維持社會的秩序，所以需要成立政府。有專制和民主兩種類型。)</p> <p>(2)請學生分組說明自己負責查詢的國家的政治體制。(學生分組狀況回答。)</p> <p>(3)中華民國政府和哪些國家的政府體制比較接近？(例：美國、法國之類有總統的國家。)</p> <p>(4)政府有時候會因為施政影響人民的權益，這時候人民可以怎麼做？(例：透過政府提供的救濟管道，依法提出申請。)</p> <p>(5)除了課本裡頭的防疫影響以外，你還知道什麼樣的措施可能會影響個人的權益？(例：購買節能省電的家電可以收到政府的補助，但名額有限，有的時候就不能夠申請到補助。)</p> <p>(6)如果有小朋友的家裡突遭變故，沒有錢吃飯、上學，可以尋求哪些政府部門的幫忙？這些政府部門又能做到什麼幫助？請學生分組上網查詢、討論後進行發表。(例：可以尋求社會局的幫助，他們可以尋找善心人士協助救濟。)</p> <p>3. 統整：政府是人民的委託，為了給人民更好的服務而設立不同層級的組織。</p>			
					<p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第2課民主國家的政府如何為民服務？</p> <p>【活動二】中央政府與地方政府</p> <p>1. 引起動機</p>			

					<p>(1)教師將準備的幾個部會單位名稱讓學生猜一猜，判斷是否屬於中央？還是地方政府？(依學生實際操作情況作答。)</p> <p>(2)請學生說說看他們如何判斷這是屬於中央？還是地方政府？(例：從名稱前面是否冠上縣市名稱即可判斷。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。</p> <p>(1)中央政府分為哪些組織？(例：立法院。)</p> <p>(2)他們各自負責什麼？(例：立法、審查國家預算。)</p> <p>(3)請學生分組查詢中央政府五院網路資料(各組負責一個院即可)，查詢除了上述的工作項目外，各機關還有什麼工作？請學生記錄下來後發表。(例：依學生實際狀況作答。)</p> <p>(4)現在網路詐騙猖獗，總統及中央政府的五院可以分別做哪些事情保障國民安全？(例：立法院可修法提高網路詐騙的罰則。)</p> <p>(5)地方政府的組織分為行政機關和立法機關，為什麼要有這樣的分別呢？(例：行政機關負責推動政策，立法機關監督政府的執行，也反映人民的意見想法。)</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>(1)教師說明許多國家都分為中央政府和地方政府，因為中央和地方所面臨的問題並不相</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>同。但這樣的做法有時候也會產生一些問題。</p> <p>(2)請學生小組以三面思考法進行討論，思考政府組織分為中央和地方在不同面向的狀況，將共識寫在筆記本上，再派代表進行發表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】政府需要傾聽民意</b></p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師請學生發表自家附近的公共設施是由哪些政府機關負責興建、維護和保養？(學生依實際狀況作答。)</p> <p>(2)詢問學生如果發現設施壞了，你知道該如何連絡這些政府機關嗎？(例：打市民服務專線。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 27 頁的課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)中央政府為什麼要提供平臺讓人民發表意見？(例：因為要讓人民發表對政策的意見。)</p> <p>(2)政府在制定政策時，可以用什麼方式和民眾交換意見？(例：舉辦公聽會。)</p> <p>(3)為什麼政府需要人民提供意見？(例：因為政府的施政會影響人民，所以人民的意見相當重要。)</p> <p>(4)教師說明民主政治需要人民的支持與監督，所以政府會利用各種方式，讓民眾能對政府提出想法。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						3. 習作：教師指導學生完成習作第二課。 4. 統整課文重點。			
第一單元 民主政治的發展	第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1c-III-2 2c-III-2 3d-III-1	Ac-III-1 Bc-III-2	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法與人民的權利 1. 引起動機 (1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否擁有這項權利？(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生知道自己在憲法上享有哪些基本權利嗎？(學生自由作答。此處學生可能會因學習過兒童人權而回答學習權、遊戲權、隱私權等，教師可適時澄清。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28~32頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)為什麼需要制定憲法？(例：國家必須依照憲法設立。) (2)憲法裡面會規定什麼呢？(例：政府的職權、人民的權利。) (3)憲法保障人們有哪些權利呢？舉例說明這些權利是什麼？(例：平等權，只要是中華民國國民，在法律上一律平等。) (4)不同性別同工不同酬，是否違反平等權？為什麼？(例：違反平等權，因為這樣是歧視另一種性別。) (5)大馬路上警察臨檢攔下汽車駕駛，這樣算阻礙自由權嗎？為什麼？(例：不算，因為這	6	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。

					<p>是警察為了維持社會秩序所做的行為，所以不妨礙自由權。)</p> <p>(6)法律規定人民年滿 18 歲可以公民投票，你認為這樣的規定合適嗎？為什麼？(例：合理，因為滿 18 歲的人已經能夠充分思考社會議題。)</p> <p>3. 綜合活動：將學生分為「平等權、自由權、參政權」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在第 91 頁的「定義、舉例、限制」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。</p> <p>4. 統整：憲法保障人民的基本權利，讓人們的生存受到保障；人民也必須遵守憲法，不違反社會秩序防礙他人的權利。</p>			
					<p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> <p><b>【活動二】憲法與人民的義務</b></p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否需要進到這項義務？</p> <p>(2)詢問學生知道自己或家人在憲法上需要進到哪些基本義務嗎？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 33～35 頁的課文與情境插圖，並回答問題。</p> <p>3. 綜合活動：教師可仿照前一活動，將學生分為「納稅、服兵役、受國民教育」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在「定義、舉例、</p>			

					<p>需求/理由」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。</p> <p>4. 習作：教師指導學生完成習作第三課。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？</p> <p>1. 發現問題</p> <p>(1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，2024年又改成一年。關於服兵役這項議題，還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？</p> <p>(2)請學生小組閱讀第36頁後討論，再將有興趣探究的問題寫在本頁下方，並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。</p> <p>(2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。</p> <p>(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。</p> <p>3. 整理分析</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(1)教師指導學生依據第 36、39 頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 37 頁「ORID 焦點討論法」表格中。</p> <p>(2)邀請學生進行小組討論，確認 ORID 的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。</p> <p>4. 行動省思</p> <p>(1)教師指導學生閱讀第 41 頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的地理位置是否有關連？</p> <p>(2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。</p>		
第二單元	第 1 課	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-C2	1b-III-2 2b-III-1 3d-III-1	Aa-III-1 Aa-III-3 Cc-III-1	<p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？</p> <p>【活動一】教育型態大不同</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師請大家觀察黑板上的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？</p> <p>(2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)過去會規定學生要穿制服，現在則多能讓學生穿著便服，你喜歡哪一種？為什麼？</p>	6	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> <p>【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

					<p>(2)你認為為什麼過去在頭髮、制服等，都必須依照學校的要求？對個人而言會有什麼影響？</p> <p>(3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？</p> <p>(4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？</p> <p>3. 小組討論與發表：</p> <p>(1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給他的影響是什麼？</p> <p>(2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。</p> <p>(2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。</p> <p><b>【活動二】家庭與個人發展</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姊妹，並記錄在黑板上。</p> <p>(2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？</p>		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>(2)為什麼現代社會會有較多的家庭型態？</p> <p>(3)閱讀第 46~47 頁兩張圖，如果是你，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>3. 討論與分享：請與組員討論，當你和父母、長輩對同一件事情有不同的看法時，你會怎麼處理？並將答案張貼在黑板上，全班共同討論哪些做法較為合適。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)過去與現代社會對生兒育女觀念不相同，每個家庭也有不同的相處方式。</p> <p>(2)長輩與子女可以透過溝通、討論來達成共識，凝聚家庭的向心力。</p>		
					<p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？</p> <p><b>【活動三】性別更平等</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師於課堂上先播放家電廣告，並詢問學生廣告裡面觀察你面的主角通常都是誰？</p> <p>(2)你認為這樣子的安排可能暗示什麼？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)過去社會，我們可以從哪些方面觀察到受「性別刻板印象」的影響呢？</p> <p>(2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？</p> <p>(3)說一說，家裡通常是如何分工的呢？</p>		

					<p>(4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響呢？</p> <p>3. 性別平等小劇場</p> <p>(1)教師請學生觀察課本第 48~49 頁的課文其圖表，設計一個具有性平意識的「家電廣告」或「家庭實境劇」，並上臺展演。</p> <p>(2)請觀看的學生給予回饋，並指出劇中內符合性平概念的劇情，或需要調整之處？。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)現代社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。</p> <p>(2)現代社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。</p> <p><b>【活動四】平等的社會</b></p> <p>1. 引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，看一看有沒有什麼不合理的地方？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性平的落實？</p> <p>(2)觀察這兩張海報，分別提醒大家要注意什麼呢？</p> <p>(3)學校在舉辦活動的時候會限制男生或女生參加嗎？請舉例說明</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(4)你認為學習縫紉或製作木工適合每一個人嗎？為什麼？</p> <p>3. 討論與分享</p> <p>(1)女性受教育的權利從過去到現在有什麼改變？請與小組討論，並將變遷的過程以時間軸的方式寫在學習單上。</p> <p>(2)女性在教受教育之後，對他們的生活可能有哪些影響？請與小組組員上臺演出。</p> <p>4. 習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)政府為了推動性別平等，訂定法律，我們應避免性別歧視，共同營造性別友善的社會。</p> <p>(2)現代社會無分男女，重視每個人的受教權，接受教育後有了專業能力，就能在工作中展現長才。</p>		
第二單元	第 2 課	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-2 2b-III-2	Bc-III-1 Cc-III-2	<p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？</p> <p>【活動一】多元族群及文化</p> <p>1. 引起動機—多元文化季</p> <p>(1)教師播放「大甲媽祖繞境」的新聞，並詢問學生在影片中看到哪些活動、哪些文化？</p> <p>(2)請學生想一想，為什麼有外國人特地來參加大甲媽祖繞境的活動？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文及圖片，並討論問題。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

					<p>3. 照片分享與分類：</p> <p>(1)請學生將帶來的照片在小組分享，並介紹是從哪一國傳入。</p> <p>(2)將全班的照片依照族群或國家進行分類，了解臺灣的多元文化。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】兼容並蓄的宗教文化</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。</p> <p>(2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 宗教信仰大不同</p> <p>(1)情境討論：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺和附近的青草巷，認識傳統寺廟建築及草葉等特色，及了解民間信仰。曉梨信仰基督教，他不知道該不該去這次的校外教學，如果你是曉梨，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】建築聚落大探索</b></p> <p>1. 引起動機：</p>		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------

					<p>(1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是處於哪個族群的聚落？</p> <p>(2)請學生分享是否有看過不同族群所建造的建築？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 討論與分享</p> <p>(1)來自中國不同省分的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。</p> <p>(2)有許多眷村因為安全、都市計畫等原因，目前已沒有人居住，有些眷村被保留下來，對一般民眾而言有什麼意義？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
					<p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？</p> <p>【活動四】族群遷徙與文化交流</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師將不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？</p> <p>(2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。</p>			

					<p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58~59 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)不同族群的人來到臺灣的原因可能是什麼？</p> <p>(2)不同族群的人來到臺灣後，會因為什麼事情而促進了彼此文化的交流？</p> <p>(3)初來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？</p> <p>(4)這些原住民接受了培訓後，他們做了什麼事情？帶來了什麼改變？</p> <p>3. 討論與表演</p> <p>(1)閱讀課本第 58 頁的新住民故事，他們在臺灣生活做了哪些努力？</p> <p>(2)小劇場：除了新住民所做的努力外，還可以透過什麼方式來幫助新住民與居民們有更多的互動，請與小組討論後並上臺演出。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍惜並尊重這些文化。</p> <p>(2)多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。</p> <p><b>【小小探究家】多元文化對臺灣的影響？</b></p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 60 頁活動照片，並說出是否知道活動內容。</p> <p>(2)請學生針對不同族群的飲食、建築、音樂、服飾等，選擇一種族群文化進行探究。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 61 頁資料，了解金門移民節的事實與影響。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，將族群的文化活動、特色填入表格內。</p> <p>(2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)想一想，為什麼政府會推廣與宗教相關的活動？</p> <p>(2)想一想，因為工作、婚姻來臺的新住民，對臺灣的文化帶來哪些影響？</p> <p>5. 統整：新住民帶來了他們的飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動的了解、參加活動等，來認識不同的文化，也展現對多元文化的尊重與包容。</p>			
第三單元 經濟發展、 轉型	第 1 課 臺灣經濟起飛如何影響人	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 2b-III-1 3b-III-2	Ce-III-1 Da-III-1	<p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？</p> <p>【活動一】重回初期戰後臺灣</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師展示臺灣於第二次世界大戰時被空襲的照片，並詢問學生二戰臺灣為什麼會被空襲？</p>	6	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了</p>

<p>與生活</p>	<p>們生活？</p>				<p>(2)教師請學生思考想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。</p> <p>2. 閱讀與討論</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 66 頁課文，找出本段課文時間關鍵字。</p> <p>(2)閱讀第 66 頁圖說，請學生觀察並說明行業選擇有何演變？</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 67 頁的課文與情境圖照，並回答問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。</p> <p>5. 影片欣賞與思考：教師播放蒐集到有關戰後臺灣經濟發展系列動畫影片，有關土地改革的部分，可讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞所得。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】美援影響生活</b></p> <p>1. 引起動機：教師展示彩色老照片述說記憶、重現當年。想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。</p> <p>2. 閱讀與討論</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 48 頁課文，找出美援提供了物品之後，對我們生活所產的改變有哪些。</p> <p>(2)共同閱讀「食光·時光—臺灣飲食檔案故事」之第二章「美援改變你我的飲食」，發</p>		<p>解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
------------	-------------	--	--	--	--	--	--

					<p>現民國四十年至五十年代臺灣飲食習慣的變化。</p> <p>3. 影片欣賞並簡述重點：觀賞時刻食客臺灣飲食檔案議題紀錄片。</p> <p>4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 頁的課文與課本及所蒐集的情境圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1) 政府運用美國所提供的巨額貸款，作了那些建設？</p> <p>(2) 為什麼政府要做這樣的建設？</p> <p>(3) 從課文、圖說與下圖探討基礎建設對人民生活的重要性，例如從石門水庫的建設，對人們有何影響？</p> <p>(4) 石門水庫至今還發展了那些功能？</p> <p>5. 除了石門水庫，你還可以透過資料蒐集，找到哪些建設也是這個有了美援才開始建設的呢？</p> <p>6. 用框架表，討論與整理美援對當時的生活影響。</p> <p>7. 統整課文重點。</p>			
					<p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？</p> <p><b>【活動三】民生工業開創與發展</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師先說明「民生工業就是輕工業，指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、造紙、食品加工</p>			

					<p>等。」再請學生討論「我的一天生活」中和民生工業有何相關？</p> <p>(2)教師統整「民生輕工業所生產的東西提供我們的日常生活所需。所以非常重要。」</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 討論與分享</p> <p>(1)請學生觀賞東森新聞回味臺灣進廣告系列影片-大同公司的廣告產品的小故事，並分享影片中的發現？</p> <p>(2)閱讀課本第 50 頁中奶奶的故事，請同學發展家中長輩是否也有相關的故事？</p> <p>4. 閱讀與分享討論：閱讀「為臺灣經濟發展奉獻青春的女工」的故事，並進行討論。</p> <p>(1)家中女性長輩是否有類似的故事？</p> <p>(2)教師講述民國 61 年「飛歌電子廠爆發女工中毒死亡事件」與民國 62 年「二十五淑女」的故事，前者催生勞工安全衛生法的立法，後者強調女性的勞工權益，並在附近設立勞動女性紀念公園。</p> <p>(3)當女性可以外出工作，對她的生活與影響有那些？</p> <p>(4)如果你是當時的女性，會不會也選擇離鄉到工廠工作？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】危機也是轉機之一</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>1. 引起動機：                  (1)教師播放中華民國十大建設紀錄片，以影像介紹十大重要建設，加深學生對十大建設的印象。包括興建北起基隆南至高雄之高速公路、興建臺中港、擴建蘇澳港工程、興建宜蘭至花蓮之北迴鐵路、設置鐵路電氣化工程、興建桃園國際機場、籌建高雄一貫作業大鋼廠、興建高雄大造船廠、推廣石油化學工業、制訂執行核能發電計畫，及其帶來的效益。                  2. 蒐集資料與資料整理摘要：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片與影片和補充資料，並以六何法方式進行筆記摘要。                  3. 分享與討論：觀察第 72 頁，並回答問題。                  4. 選擇與評估討論：石化工業的建設從十大建設至今的發展，請以不同利益相關者的角色扮演進行模擬對話，理解不同立場下的爭議。我們與政府是否需要作重新的選擇？                  5. 統整課文重點。</p>		
第三單元 經濟發展、 轉型與生活	第 2 課 臺灣如何邁向科技島？	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2	1b-III-2 2a-III-2 3d-III-1	Bb-III-1 Ce-III-1 Da-III-1	<p>第三單元經濟發展、轉型與生活                  第 2 課臺灣如何邁向科技島？  <b>【活動一】科技產業大躍進</b>                  1. 引起動機：教師展示臺灣百年歷史地圖中 1976 年新竹科學園區範圍區域與 2023 年 Google 地圖衛星地圖。請學生說明這兩張地圖有什麼地方不同？(例：原來比較平坦的地</p>	6	<p>口語評量                  紙筆評量                  實作評量</p> <p><b>【資訊教育】</b>                  資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  <b>【性別教育】</b>                  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了</p>

					<p>區房子變多了、道路也變多了，工廠廠房變多。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76～79 頁課文與圖片，並進行以下活動。</p> <p>(1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。(例：科學工業園區、臺灣矽谷、建立自我品牌、技術密集產業等。)</p> <p>(2)教師請學生上網搜尋這些名詞的定義，若學生有問題，則協助提出相關的解釋：          科學工業園區：臺灣為發展高科技工業與培育科技人才，設立科學工業園區，後改為科學園區。近年來則是為平衡區域發展，持續設立科學園區。          臺灣矽谷：矽谷(英語：SiliconValley)是高科技事業雲集的美國加州聖塔克拉拉谷的別稱，最早是研究和生產以矽為原料的半導體晶片的地方，因此得名。因為矽谷是高科技技術創新和發展的開創者，所以我們常以「臺灣矽谷」稱新竹科學園區的科技發展成就。</p> <p>3. 討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 76～79 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣第一座科學園區是何時設立？設立在哪裡？(例：民國六十九年，設立在新竹。)</p> <p>(2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？(例：土地的開發更加快速，農田變廠房；人才聚集，人口移動，讓新竹地區變成一個較大的聚落。)</p>		<p>解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------

					<p>(3)目前臺灣地區為了區域平衡，設立了那些科學園區？(例：新竹科學園區、中部科學園區、南部科學園區。)</p> <p>(4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形，說明其分布情況如何？(例：各個科學園區各有許多不同的園區，所以以地圖來看，科學園區可說是遍布全臺。)</p> <p>(5)設立科學園區有沒有缺點？在發展高科技產業的同時，我們應如何做到維護環境與人權？(例：在取得土地時，可能會有與民爭地，必須進行溝通與協調；在環境永續利用也需要進行環境評估會比較好。)</p>			
					<p>第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？</p> <p><b>【活動二】科技產業與數位生活</b></p> <p>1. 情境與討論：教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。並回答下列問題。</p> <p>(1)科技產業的轉型大約在何時開始？轉型的特色與目的是什麼？</p> <p>(2)臺灣朝向技術密集產業發展，其中一項是晶片的代工，晶片可在那些地方應用？</p> <p>2. 歷史人物故事閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第83頁：創造臺灣經濟奇蹟的重要人物：李國鼎與張忠謀。</p>			

					<p>(2)教師引導學生閱讀關於李國鼎事蹟的相關文章。</p> <p>(3)李國鼎先生提出了哪些點子，影響了現代人們的生活型態？</p> <p>(4)李國鼎先生為什麼要提出設立科學園區，開始發展科技產業呢？</p> <p>(5)閱讀這些文章後，李國鼎先生中哪一段故事，讓你最有印象？為什麼？</p> <p><b>【小小探究家】</b>從電視機看科技發展如何影響人們的生活？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 86 頁對話情境，請學生分享家人對電視機演變的想法。</p> <p>(2)請學生針對食、衣、住、行、育樂等，選擇一個主題，探究它如影響人們的生活。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 87 頁資料，了解電視機的發展與變遷。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。</p> <p>(2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。</p> <p>4. 行動省思：</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(1)電視機、電視節目與人們收看節目的習慣，隨著時代有哪些改變？ (2)想一想，你覺得未來電視與電視節目會有什麼改變？對自己會有什麼影響？ 5. 統整：透過電視機與電視節目的改變，了解臺灣經濟發展對社會發展、人們生活的影響。			
第四單元 都市、鄉村的發展與互動	第1課 都市與鄉村為什麼會互動交流？	A2 系統思考與解決問題  B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1b-III-2 2a-III-1 3b-III-2 3c-III-1	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動一】城鄉生活有互動 1. 引起動機 (1)教師播放臺灣各地生活的短影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些生活的樣貌？ (2)教師請學生分組討論與紀錄：我們居住地方的生活樣貌有哪些？居民或家長從事那些產業活動？ 2. 分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)從你的生活中，發現那些在地的生活特色？請各組整理討論的內容，記錄在白板上並進行分享。 (2)閱讀課文後，各組整理都市與鄉村生活與產業互動有哪些？ (3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？ 3. 城鄉產業互動想一想：教師準備一篇產業短文(榮民總醫院醫療團隊至鄉村服務)及一	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

					<p>個農產品產銷履歷 QRcode(池上米)，請各組學生閱讀文章內容後進行討論。</p> <p>(1)醫療產業在哪裡比較發達？</p> <p>(2)在超市買到的米，透過產銷履歷資料，可以發現是鄉村的農產品，透過運輸配送到各地市場販售。</p> <p>4. 組間分享：</p> <p>(1)各組呈現討論的成果，並上台分享。</p> <p>(2)各組間給予彼此回饋與讚美。</p> <p>5. 統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。</p> <p><b>【活動二】城鄉交通促交流</b></p> <p>1. 引起動機：教師開啟 google 地圖，呈現居住縣市及周邊區域的衛星影像引導學生觀察有哪些交通建設，連結那些地方？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？</p> <p>(2)從公路網地圖、鐵路地圖、機場港口地圖等主題地圖中，可以發現哪些交通建設能促進都市與鄉村的發展和互動？</p> <p>(3)從課文中可以發現那些交通促進發展的例子？</p> <p>3. 城鄉發展大不同：教師引導學生閱讀課本第 93 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。</p> <p>(1)從課文中可以得知中部區域的發展重心有什麼轉變？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(2)承上題，這樣的轉變是受到那些因素的影響？請各組進行討論後，將課文資料整理到表格中，並進一步查找相關資料。</p> <p>4. 分享與討論</p> <p>(1)各組分享報告所整理的資料。</p> <p>(2)根據各組報告的內容，進行互相提問。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成第 28~29 頁【第 1 課都市與鄉村的交流】</p> <p>6. 統整：交通建設可以帶動都市或鄉村地區的發展，也可以促進</p>			
					<p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？</p> <p>【活動三】城鄉人口變化多</p> <p>1. 引起動機：教師展示臺灣人口密度圖，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。(圖上的行政區是以縣市呈現還是鄉鎮市區呈現？顏色深淺有何差異？深色區域和淺色區域如何分布？)。</p> <p>2. 觀察與討論：教師準備六都行政區域圖及各區人口數，請各組閱讀後討論。</p> <p>(1)六都有哪六都？行政區數量有何差異(例：臺北市有 12 個區、新北市有 29 個區、桃園市有 13 個區、臺中市有 29 個區、臺南市有 37 個區、高雄市有 38 個區。)</p> <p>(2)每一個區的人口數是否平均？人口集中在那些地方(例：除臺北市較平均分布外，其他大都市人口集中在某些區。)</p> <p>(3)為甚麼人口眾多的大都市，人口分布不均？(地形差異、產業發展不同。)</p>			

						<p>3. 實作與分享</p> <p>(1)教師發給各組放大的人口分佈圖</p> <p>(2)請各組用彩色筆將六都的範圍框出來</p> <p>(3)參考課文並根據圖資進行討論，哪些地方可能會形成生活圈，在圖上圈出來。</p> <p>(4)各組分享討論結果。</p> <p>4. 統整：都市化程度愈來愈高，人口往都市集中。大都市與周邊都市或城鎮則逐漸形成地方生活圈。</p>			
<p>第四單元 都市、鄉村的發展與互動</p>	<p>第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B2</p>	<p>1c-III-2</p> <p>2a-III-1</p> <p>3b-III-1</p> <p>3c-III-1</p>	<p>Bb-III-1</p> <p>Ca-III-1</p>	<p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p> <p>【活動一】都市化的環境問題</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放臺灣各地都市環境探討影片(例：公視我們的島 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A">https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A</a> 垃圾危機)，請學生仔細觀察與紀錄，居住在都市裡可能會面臨哪些問題？(例：空氣汙染問題、噪音問題、垃圾問題等。)</p> <p>(2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些面向受到都市化的影響？(例：人口外移、有些產業沒落蕭條。)</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96~99頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)都市中有哪些居住的問題？(例：居住空間狹窄、高房價等。)</p> <p>(2)都市中有哪些交通的問題？(例：塞車、汽機車違停等。)</p>	<p>6</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

					<p>(3)都市中有哪些垃圾的問題?(例：垃圾焚化、垃圾汗水等。)</p> <p>3. 都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表：</p> <p>(1)將課文中的都市問題與原因摘要至欄位 K                  (2)討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位 W。                  (3)小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位 L。</p> <p>4. 組間分享：</p> <p>(1)各組呈現討論的成果，並上台分享。                  (2)各組間給予彼此回饋與讚美。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成第 30~31 頁  <b>【第 2 課都市化與工業化的環境問題第一大題】</b></p> <p>6. 統整：由於都市化的影響，現今臺灣已有近 80%的人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，亟需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。</p>			
					<p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？  <b>【活動二】工業化的環境問題</b></p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放工廠對周邊環境影響的影片或實景照片，請學生仔細觀察與紀錄，在工業化的過程中，生活的環境會遇到哪些問題？                  (例：土地汙染、水汙染、農地消失等。)</p>			

					<p>(2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些受到工業化影響的實例？(例：住宅周邊有些工廠產生空汙及噪音、農地被興建違章工廠。)</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100~103 頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是工業化？(例：從事工業服務業的人口開始超過農漁牧業的從業人口。)</p> <p>(2)工業化對都市環境有哪些影響？(例：工安問題、噪音等。)</p> <p>(3)工業化對鄉村環境有哪些影響？(例：土地污染、農地消失等。)</p> <p>3. 都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，選擇一個主題製作十字方格表：</p> <p>(1)選定一個主題寫在正中間。(例：工業化對鄉村的影響)</p> <p>(2)左上第一格寫出影響的問題。(例：鄉村農地消失的問題)</p> <p>(3)右上第二格分析這個問題出現的原因。(例：農地違章工廠、土地徵收等)</p> <p>(4)左下第三格查找農地消失的新聞報導，列出時間地點原因。</p> <p>(5)右下第四格小組討論及查找參考資料後，提出一項可行的改善策略。</p> <p>4. 組間分享：</p> <p>(1)各組呈現討論的成果，並上台分享。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5. 習作配合：教師指導學生完成第 32~33 頁【第 2 課都市化與工業化的環境問題第二大題】 6. 統整：工業化對都市與鄉村的環境都會產生負面影響，需要政府和民間共同攜手努力改善。			
第四單元 都市、鄉村的發展與互動	第 3 課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	A2 系統思考與解決問題  B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1c-III-2 2a-III-1 2a-III-2 3b-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2	<p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> <p>【活動一】合宜安全城鄉居</p> <p>1. 引起動機：教師播放 SDGs11 案例影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些永續城鄉的做法？(例：提供合宜可負擔的住宅、建構安全防災減災的生活空間等。)</p> <p>2. 分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104~107 頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)合宜的居住環境應該要包含哪些？(例：足夠的休閒綠地及公共空間、居民獲得安全可靠負擔的住宅。)</p> <p>(2)在生活中減少災害影響的做法有哪些？(例：與水共生、開闢防洪滯水的場域、水土保持、防災教育等)</p> <p>(3)無論都市或鄉村，都希望能夠提供合宜與減少災害的環境，還有哪些做法？(例：發展再生能源的供應系統。)</p> <p>3. 永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課文內容後進行九宮格摘要與討論。</p>	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					<p>4. 組間分享：</p> <p>(1)各組呈現討論的成果，並上臺分享。</p> <p>(2)各組間給予彼此回饋與讚美。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成第 34~35 頁  <b>【第 3 課都市與鄉村要如何永續發展？】</b></p> <p>6. 統整：為了邁向都市與鄉村的永續發展，政府應該營造合宜的居住環境，並致力於減少災害的影響，讓城鄉的居民都能安心生活。</p> <p><b>【活動二】永續城鄉案例大搜查</b></p> <p>1. 引起動機：教師播放 SDGs 永續城鄉的國外案例影片，從影片中觀察思考城鄉永續的可行做法？(例：增設維護安全的夜間巴士、維護在地古蹟並推廣。)</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 108~109 頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。</p> <p>(1)從社會報報的案例中，發現永續城鄉的地點是？(答：日本的鄉村地區等。)</p> <p>(2)案例中的永續城鄉，是從哪個方面著手？(答：傳統農業產業。)</p> <p>(3)為了讓產業永續發展，地方商店採用了哪些方法？(例：承接樹木砍伐工作、和社會福利機構合作等。)</p> <p>3. 永續城鄉大搜查：</p> <p>(1)請各組至行政院國家永續發展委員會~自我檢視報告，查找一個臺灣縣市的永續城鄉案例。</p> <p>(2)以 T 表方式整例案例內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>4. 分享與討論</p> <p>(1)各組分享報告所整理的資料。</p> <p>(2)各組間給予彼此提問、回饋與讚美。</p> <p>5. 統整：營造合宜的居住環境、減少災害的影響外，推動符合需求的交通運輸、保護文化與自然遺產、建構具有包容性的生活空間等，都是政府和居民促進都市與鄉村都的永續發展共同努力的方向。</p>			
					<p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> <p>【社會充電站】國家公園尋寶去</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師請學生分享參訪國家公園的經驗。</p> <p>(2)教師請學生分組討論國家公園和一般公園有哪些不一樣的地方？</p> <p>(3)教師請學生就討論結果進行分組發表。</p> <p>(4)教師引導學生發現國家公園設立的目的與環境的永續發展有關。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師可以先提供臺灣國家公園的相關影片或補充資料，引導學生與課本第112~113頁配合閱讀，並討論下列問題：</p> <p>(1)我國第一座國家公園是在何時成立的？是哪一座國家公園？目前總共有幾座國家公園？</p> <p>(2)觀察每個國家公園的標誌，說說看它們可能代表的意義與內涵。</p> <p>(3)全班分成兩組，以山和海為主題，上網搜尋墾丁國家公園的相關資料，並進行分享。</p>			

					<p>(4)墾丁國家公園為什麼要辦理「蟹謝讓路」的活動？</p> <p>(5)小組討論：配合課本第 114~115 頁，分組進行國家公園的資料蒐集與彙整，並與同學分享。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)請小組學生共同閱讀課本 116 頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？</p> <p>(2)請小組學生討論，對「青年返鄉」提出最想探究的問題。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 116~118 頁圖文，觀察並閱讀資料一~五，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。</p> <p>(2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。</p> <p>(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第 116~118 頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 118 頁「魚骨圖」表格中。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

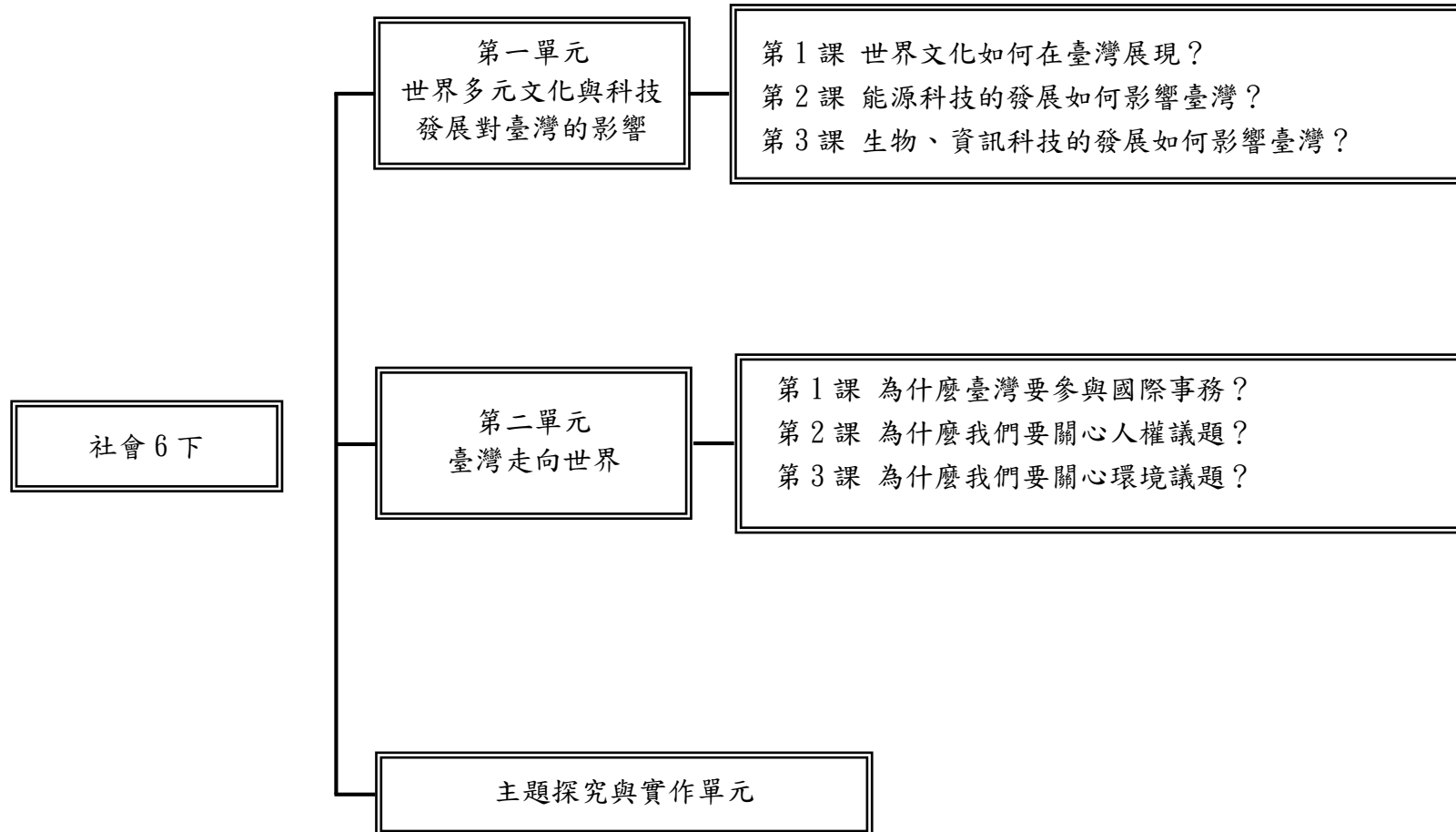
					<p>(2)請學生進行小組討論，確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀第 121 頁資料，小組討論：「如果自己是文中主角，成年後要選擇離鄉到都市？還是留鄉居住？為什麼？」提出自己的理由。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難？可以怎麼辦？</p> <p>(2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、歸納結論，說出此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。</p>			
	臺灣 向前 行	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3	3d-III-1	Ba-III-1	<p>主題探究與實作單元 臺灣向前行</p> <p>【活動】關心臺灣未來發展的公民行動</p> <p>1. 探究活動步驟一發現問題</p> <p>(1)教師依照課本 120 頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。</p> <p>(2)教師介紹公共電視 PEOPO 公民新聞獎網站。</p> <p>(3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。</p> <p>2. 探究活動步驟二蒐集資料</p> <p>(1)教師依照課本 121 頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的 PEOPO 公民新聞獎影片。</p> <p>(2)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。</p>	3	<p>口語評量 實作評量</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

					<p>(3)引導學生瀏覽「田媽媽與米食」影片，並說出讀後感想或疑問。</p> <p>3. 探究活動步驟三整理分析</p> <p>(1)教師依照課本 123 頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。</p> <p>(2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。</p> <p>(3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入 125~126 頁的學習單中。</p> <p>4. 探究活動步驟四行動省思</p> <p>(1)教師依照課本 127 頁敘述，檢視與有關的相關資料。</p> <p>(2)關於「街友」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「街友」公共事務的具體做法。</p> <p>(3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

四、評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1. 能理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
2. 能關心氣候急遽變化的環境議題，對全球造成哪些的影響。
3. 能認識臺灣目前在國際社會上的現況，培養成為世界公民的態度與責任。
4. 能了解人權是人類普遍認可的共同價值，關心兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。
5. 能透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第1課 世界多元文化在臺灣如何展現？	A2 系統思考與 解決問題  C3多元文化 與國際理解	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2 3c-III-1	Ab-III-1 Cb-III-2	<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第1課世界文化如何在臺灣展現？</p> <p>【活動一】與世界交流頻繁的臺灣</p> <p>1. 引起動機</p> <p>老師：請看第10頁插畫，師生討論圖中提哪些受到世界其他文化的事物？</p> <p>學生：英語、泰國料理、日本、韓國的音樂及戲劇及西方建築等。</p> <p>老師：沒錯，其實臺灣受到外來文化影響很大，處處都可以看到外來文化的痕跡。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣隨著什麼的進步與透過與世界或區域間的交流，造成許多外來文化對臺灣產生影響？(例：運輸工具。)</p> <p>(2)臺灣位於怎樣的地理位置，使得與世界交流密切？(位於亞洲東部和太平洋的交界處、東北亞與東南亞的中途站。)</p>	9	口語評量 紙筆評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

					<p>(3)清帝國時期，西方勢力擴及亞洲東部，外來的西方文化何時對臺灣產生影響？(例：開港通商時。)</p> <p>(4)日治時期，哪兩種文化也不斷的輸入臺灣，影響臺灣人的日常生活？(例：日本文化與西方文化。)</p> <p>(5)近年來，東北亞國家的流行文化傳入臺灣，東南亞國家民眾也因什麼因素來到臺灣，帶來自己國家的文化？(例：結婚、工作。)</p> <p>(6)由課本第 11 頁的地圖可看出臺灣臨近東北亞和東南亞有哪些國家？(例：東北亞如日本、北韓、南韓；東南亞有菲律賓等 11 國。)</p> <p>3. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察臺灣在亞洲東部的的位置圖。</p> <p>(1)由地圖可了解臺灣與東北亞和東南亞各國的地理位置分布。</p> <p>(2)由地圖中可看出，臺灣位於東北亞與東南亞南北往來的交通要衝。</p> <p>(3)臺灣位於交通要衝，對臺灣與亞洲東部各國的民眾、文化間的交流帶來什麼影響？(例：因為地理位置接近，所以雙方彼此的文化容易互相交流，到各自國家旅行的機會也大幅增加。)</p> <p>4. 統整：臺灣因地理位置與世界交流頻繁，特別與東亞各國有密切的民眾及文化交流。</p>			
					<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？</p> <p>【活動二】從生活看世界—語言及文字</p> <p>1. 引起動機</p> <p>老師：大家看一下課本上學校門口的圖，請問有看到什麼文字？</p> <p>學生：有看到中文校名及英文校名。</p> <p>老師：你有印象我們的學校門口的中文校名旁有英文校名嗎？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p>			

					<p>(1)通行全世界的英語為何是我們生活中最常使用的外國語言及文字？</p> <p>(2)生活中有哪些標示、介紹有中英文對照？</p> <p>(3)臺灣與英語的接觸，可從哪個時間說起？</p> <p>(4)清帝國時期，臺灣在哪裡已有少數人開始在固定場所學習英語？</p> <p>(5)清帝國時期，有哪些傳教士創辦的學校？</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>4. 看圖回答</p> <p>(1)依國際移工在臺人數按國籍分類比例圖，來臺移工比例由高至低是哪些國家？</p> <p>(2)近年來郵局的自動櫃員機(ATM)除了原有的中文、英語操作介面，還新增三個語言是臺灣主要的移工來源的國家語言，請問是哪三種？</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】從生活看世界—西方建築</b></p> <p>1. 引起動機：教師準備介紹的小影片，並詢問學生下列問題。</p> <p>(1)臺灣博物館位於哪個公園？</p> <p>(2)它興建於什麼時代？</p> <p>(3)它原本興建是為了紀念誰？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)位於臺北市的國立臺灣博物館本館，其建築風格可看出什麼樣的建築元素？</p> <p>(2)國立臺灣博物館本館有哪些古希臘羅馬風格建築元素？</p> <p>(3)國立臺灣博物館本館採取古希臘羅馬風格建築元素，是想塑造出什麼的意象？</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣從什麼時候開始，西方的建築元素就逐漸影響臺灣？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(2)日本因追求西方文化，總督府在建設什麼建築物，採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素？</p> <p>(3)日治時期公共建築時採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素的原因為何？</p> <p>(4)到了現在，臺灣人因為什麼樣的背景，開始在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾？</p> <p>(5)現在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾，呈現出什麼意義？</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
					<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第1課世界多元文化在臺灣如何展現？</p> <p>【活動四】從生活看世界—休閒娛樂</p> <p>1. 引起動機：給學生看一蘭拉麵、uniqlo服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮的影片，請問學生為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？(例：因為臺灣民眾普遍喜愛日本品牌。)</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)請問在臺灣日常生活中可以發現什麼日本和南韓流行文化的蹤跡？(例：電影、戲劇、演員、歌手、電動、漫畫、生活用品、服飾及食品等)。</p> <p>(2)這樣以日本及南韓流行文化在臺灣大受歡迎的現象分別叫做？(例：哈日風潮、韓流)。</p> <p>(3)除了日本、南韓的休閒娛樂對臺灣的影響，東亞哪個國家的飲食及電影，在這幾年也受到不少臺灣民眾的喜愛解？(例：泰國。)</p> <p>(4)這些亞洲東部國家的休閒娛樂在臺灣展現極大的吸引力，進而促進了什麼現象？(例：促使臺灣民眾更加了解這些國家的生活文化，也會到當地觀光旅遊，促進雙方的文化交流。)</p> <p>(5)想一想，臺灣除了以開放的胸懷去接受不同的多元文化，創造出獨特的文化風格，現在進而輸出至世界</p>		

						各國，有哪些例子展現臺灣文化影響世界的一面？ (例：各類特色小吃、鼎泰豐、手搖飲等。) 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】 4. 統整：臺灣因地理位置，世界各地文化隨著時代變遷在臺灣產生不少的影響；此外，臺灣也創造出獨特的文化風格，並展現出臺灣文化影響世界的一面。			
第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第2課 能源科技的發展如何影響臺灣？	A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-III-3 2a-III-1 3c-III-1	Ae-III-1 Ae-III-2 Cb-III-1	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】航海技術進步與西方科學技術的發展 1. 引起動機：讓學生觀賞長榮海運超大型貨輪長賜號擱淺在蘇伊士運河，造成歐亞航線大塞船的新聞，引導學生了解航運對現代社會有很大的影響力。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)近代科學和技術的發展，對臺灣產生什麼影響？ (2)從什麼時代開始，隨著航海技術的進步，西方人駕駛帆船遠航到亞洲東部，臺灣與西方開始有接觸？ (3)荷蘭人、西班牙人經營領臺灣時，為何外來的科學和技術對臺灣的影響不明顯？ (4)直至清帝國末期，隨著什麼的出現，西方的科技才開始廣泛的輸入臺灣，且留下深遠的影響？ 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第21課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西方的科技是從何時開始發展的？ (2)伽利略利用望遠鏡進行觀察證實新的科學觀念，是什麼新的科學觀念？ (3)哪位科學家從嚴謹的實驗過程中獲得自然規則及科學知識？ (4)隨著這些科學研究出現，讓當時的人們將科學知識運用在各種工具的改良及發明上，有哪些例子？ (5)瓦特對蒸汽機推廣有何貢獻？ 4. 統整課文重點。 【活動二】蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸	9	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

					<p>1. 引起動機：教師可先播放影片：科學史上的大謊言，瓦特沒有發明蒸汽機憑什麼代表工業革命？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22～23 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為了讓產品順利運送到市場各地，需要更便捷的運輸工具，因此帶動了什麼運輸工具出現？</p> <p>(2)近代輪船開始最重要的特徵是什麼？</p> <p>(3)輪船相較於帆船，除了較不受到風力影響，還具備什麼優勢？</p> <p>(4)日本統治臺灣後，建立了哪些航線？</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 23 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣何時由臺灣巡撫劉銘傳引進蒸汽火車，並鋪設鐵路？</p> <p>(2)西元 1908 年西部縱貫鐵路開通後，對臺灣造成什麼影響？</p> <p>(3)西元 1908 年西部縱貫鐵路開通後，使得原本臺北至高雄往返時間縮短至多久？</p> <p>(4)隨著火車的出現，島內移動變得容易，造成什麼影響？</p> <p>(5)隨著科技的進展，火車動力來源逐漸走向什麼動力，使得火車的運輸速度和能力也更加提升？</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
					<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>【活動三】電力運用改變了日常生活</p> <p>1. 引起動機：由停電的新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？手機沒辦法充電、電腦沒有辦法用、電熱水器沒電無法洗熱水澡。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24～25 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)現今臺灣社會，電力運用可說無所不在，引進電力技術讓生活便利許多。臺灣是何時引進電力設備？</p>		

					<p>(2)雖然清帝國末期就引進電力設備，但更為廣泛的使用是要在何時？</p> <p>(3)日治時期興建的第一座發電廠在哪裡？屬於哪種發電方式？</p> <p>(4)就生產活動來說，當時出現許多哪些產業的現代化工廠，透過電力為動力來運轉機械，才得以大量生產商品或農業加工品以輸出至海外市場？</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)電力使用除了用於生產事業外，各類家電用品對家庭生活品質有何改善？</p> <p>(2)在日治時期常見的家電為哪些？</p> <p>(3)臺灣一直到了 1970 年代後，許多現在家庭常見的家電，才逐漸出現，並普及到一般家庭，其原因為何？</p> <p>(4)想一想，因為電力的普及，使得各式家電成為日常生活的必需品，這樣的變化有什麼優點和缺點？</p> <p>(5)隨著工業及家庭用電的需求大增，用於發電的能源不斷被開發，可能會造成什麼負面的結果？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】西方醫學引入改變了臺灣民眾醫療觀念</b></p> <p>1. 引起動機：教師播放影片：城市走讀-歷史建築仁安醫院-見證日治時期太平町。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26～27 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)清帝國時期的臺灣民眾基於什麼因素，遇到病痛時，多半是選擇看中醫、拿草藥、隱忍或尋求神靈的慰藉？</p> <p>(2)西方近代醫學何時進入臺灣？</p> <p>(3)清帝國時期西方醫學在臺灣的影響為何？</p> <p>(4)想一想，清帝國時期的傳教士曾在臺灣建立什麼醫院？</p> <p>(5)從當時謠傳什麼句子可見人們對西式醫院未能普遍接受？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(6)日治時期，西方醫學知識和公共衛生觀念透過什麼傳入臺灣？</p> <p>(7)臺灣民眾逐漸習慣與認同西方醫學的醫療過程是由於什麼原因？</p> <p>(8)西方醫學的醫療過程是指什麼內容？</p> <p>(9)日治時期臺灣民眾因此建立起什麼觀念，用科學的方法來治病，提高了對西方醫學的接受度？</p> <p>3. 統整課文重點。</p>			
					<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第2課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>【活動五】影響臺灣及世界的近代科學家</p> <p>1. 引起動機：教師可先播放【緬懷永遠的蚊子博士-連日清教授】</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28～29頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)自古以來，有無數的人因瘧疾死亡。時至今日，人類雖然在瘧疾防治上有所進步，但只有少數國家能完全根絕本土瘧疾，這些少數能根絕的國家在哪裡？</p> <p>(2)戰後初期，全臺灣竟有占當時總人口幾分之幾的人口罹患瘧疾，人人聞瘧色變，社會氣氛緊張？</p> <p>(3)瘧疾藉由什麼傳播，透過叮咬人體傳染，初期症狀像感冒，嚴重者會導致器官病變，甚至死亡。？</p> <p>(4)連日清戰後進入臺灣瘧疾研究所工作，致力於研究蚊子來防治瘧疾。他透過研究以什麼方式來控制瘧疾？</p> <p>(5)DDT是什麼東西？</p> <p>(6)連日清教授除了對防治瘧疾有很大的貢獻，其研究生涯對什麼傳染病也投注許多心血？</p> <p>(7)日治時期有被控制住的瘧疾，為何在戰後初期又再度爆發？(教師說明：第二次世界大戰期間，日本悉將奎寧送往南洋支援戰事，也荒廢防瘧工作，致使瘧疾再度爆發。另一方面，臺灣遭到美軍轟炸，醫療院所倒塌，衛生環境惡劣，臺灣總督府遂令民眾疏散至鄉村避難，並令家家戶戶都要儲蓄消防用水以共體時</p>			

					<p>艱。熟料民眾儲水卻孳生大量瘧蚊，疫情一發不可收拾。臺灣戰後初期，因食物短缺、居住環境不佳以及醫藥物資困乏，加上各項公共衛生落後，更加深臺灣省行政長官公署控制瘧疾的困難度。)</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 29 課文蚊子外交的圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1) 西元 2000 年，連日清以七十多歲的年紀，受外交部的邀請，遠赴聖多美普林西比進行什麼外交，推廣臺灣抗瘧經驗？</p> <p>(2) 為什麼稱為蚊子外交？</p> <p>(3) 請問連日清先生一生對瘧疾及登革熱這兩種傳染病防制投注許多心血，這兩種傳染病有什麼共同性？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成第頁【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：近代科學和技術持續影響下，臺灣產生不少具有影響力的科學家，這些科學家除了將畢生的科學成就奉獻於臺灣，還到海外協助過其他的國家。</p>				
第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A3 社-E-B2	1b-III-1 2a-III-1 3b-III-1	Aa-III-2 Ae-III-3 Ce-III-1 Da-III-1	<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> <p><b>【活動一】生物科技的應用</b></p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？</p> <p>(2) 教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>(1) 教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明現在這些品質優良的水果，大多是使用品種改良技術後的成果。</p> <p>(2) 學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗的研發，也是生物科技的應用。</p> <p><b>【活動二】基因改造食品</b></p>	9	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p>

					<p>1. 引起動機                  (1)教師展示基因改造和非基因改造豆腐、豆漿等實物，請學生從外觀、味道判斷，哪些是基因改造食品？兩者有什麼異同？                  (2)教師揭示答案，說明市面上有些豆腐、豆漿是由基因改造黃豆製成，它們在外觀上和一般豆腐、豆漿沒有什麼不同的地方。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合關鍵思考</p> <p><b>【活動三】資訊科技新趨勢</b></p> <p>1. 引起動機                  (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？                  (2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論下列問題。                  (1)資訊科技的範圍包括哪些？                  (2)日常生活中有哪些常見的資訊科技產品？</p> <p>3. 科技追追追：                  西元 1997 年 5 月，深藍(DEEPBLUE)電腦以 3.5 分對 2.5 分的積分，擊敗當時西洋棋世界冠軍卡斯帕洛夫，當時的深藍(DEEPBLUE)電腦並不像現在的人工智慧這麼聰明，只是一臺儲存大量棋譜的電腦，透過快速運算，找出相對應的棋步。自此，人工智慧成為人們積極研發的領域。                  (1)什麼是人工智慧？                  (2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？                  (3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？                  (4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？</p> <p>4. 探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論下列問題。                  (1)什麼是使用人工智慧工具生成的文章？</p>		<p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  <b>【資訊教育】</b>                  資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(2)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼優點？</p> <p>(3)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼缺點？</p> <p>(4)你會使用人工智慧工具完成作業嗎？</p> <p>(5)想一想，哪些情況比較適合使用聊天機器人來幫忙解決問題？</p> <p>(6)學生發表想法後，教師總結說明「如何適當使用人工智慧的工具？」</p> <p>5. 統整：由於資訊科技發展，我們可以輕鬆從事通訊、學習、工作、休閒等活動，這些活動和我們的生活密不可分。尤其人工智慧快速發展，為我們帶來便利的生活，但是也存在一些隱憂。我們要理解並正確使用人工智慧的工具，讓它們成為我們有力的助手。</p> <p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> <p><b>【活動四】安全使用資訊科技</b></p> <p>1. 引起動機：教師以發生在臺灣及國外的新聞事件為例，簡單說明換臉事件對社會造成的影響。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36、37頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 破解網路假訊息：教師發下參考新聞1至4則，請各組學生閱讀，並討論問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【小小探究家】不同的發電方式各有什麼特點？</b></p> <p>1. 發現問題</p> <p>(1)臺灣主要發電方式有哪些？</p> <p>(2)火力發電包含哪些？</p> <p>(3)燃煤、燃油和燃氣在民國112年各占比例為何？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>3. 整理分析：再生與非再生能源發電方式有各自的特點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、相異點。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>4. 行動省思</p> <p>(1) 考量到使用非再生或再生能源的發電方式各有特點，一般民眾及政府應該有哪些作為及措施呢？</p> <p>(2) 再生能源的發電方式，是否會因地理環境的不同而有差異？</p> <p>(3) 查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，在中部以北的海岸比南部設置更多，請問其中最多風力發電機在哪個縣市？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第二單元 臺灣走向世界	第 1 課 為什麼臺灣要參與國際事務？	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-C2</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1b-III-2</p> <p>3b-III-2</p> <p>3d-III-2</p>	<p>Af-III-2</p> <p>Af-III-3</p>	<p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> <p>【活動一】交流頻繁的地球村</p> <p>1. 引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1) 你認識地圖上的哪些國家？</p> <p>(2) 你對這些國家的印象為何？</p> <p>(3) 請說出臺灣與這些國家有什麼交流與互動？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁的課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 說說看，為什麼現在某一個國家或地區所發生的事件，其影響範圍常常會跨越國界、涉及全球？</p> <p>(2) 西元 2023 年土耳其大地震，國際社會的交流與合作給予土耳其什麼幫助？</p> <p>3. 閱讀短文與討論：教師引導學生閱讀課本第 47 頁「兩場強震，串起臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，並播放臺灣九二一大地震與土耳其大地震的報導影片後，請學生回答下列問題。</p> <p>(1) 西元 1999 年發生的九二一大地震對臺灣帶來什麼樣的災情？</p> <p>(2) 西元 2023 年 2 月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？</p> <p>(3) 臺灣與土耳其兩國如何建立起這一段情誼？</p>	9	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>

					<p>(4)請閱讀世界地圖，找一找臺灣與土耳其各在何處？相距約幾公里？</p> <p>(5)西元 2023 年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？</p> <p>4. 統整</p> <p>(1)現今國際社會交流頻繁，已成為全球一體的地球村，某一個國家或區域所發生的事件，其影響範圍往往是跨越國界的。各國政府與民間的往來日益密切，沒有一個國家能置身於國際社會之外。</p> <p>(2)透過國與國之間的交流與合作，遇到重大災難時可以互相幫助，也有助於解決國際間的共同問題。</p>		
					<p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> <p>【活動二】讓世界看見臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國的名稱情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。</p> <p>2. 影片觀看與討論：教師引導學生閱讀課本第 49 頁「聯合國的由來」專欄及圖文，並播放臺灣退出聯合國的說明影片，請學生回答下列問題。</p> <p>(1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？</p> <p>(2)為什麼世界各國會共同成立聯合國？</p> <p>(3)聯合國成立的目的與主要工作是什麼？</p> <p>(4)想一想，面對國際間的衝突與對立事件，聯合國可以透過哪些方式來解決？</p> <p>(5)臺灣目前是聯合國的會員嗎？</p> <p>(6)臺灣曾經是聯合國成員之一，為什麼我們現在不是聯合國的會員？</p> <p>(7)想一想，面對國際間各種不同的問題，相關國際組織可以採取哪些方式來解決？</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48、50、51 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)從臺灣退出聯合國後的國際處境來看，成為聯合國的會員國有什麼重要性？</p>		

					<p>(2)臺灣有哪些積極參與國際事務的作為？</p> <p>(3)為什麼臺灣要積極參與國際事務？</p> <p>(4)臺灣目前致力配合聯合國所推動的國際公約與規範有哪些？</p> <p>(5)聯合國推動兒童權利公約的主要目的與內容為何？</p> <p>(6)聯合國推動永續發展目標(SDGs)，其目的與內容為何？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】臺灣與世界的連結</p> <p>1. 引起動機：教師藉由世界展望會舉辦飢餓三十的活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第52~53頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)國際組織形成的原因是什麼？</p> <p>(2)國際組織可以區分為哪兩種類型？</p> <p>(3)說說看，什麼是政府間國際組織？</p> <p>(4)我國加入亞太經濟合作(APEC)及世界貿易組織(WTO)，可以帶來什麼好處？</p> <p>(5)說說看，什麼是國際非政府組織？</p> <p>(6)想一想，國際非政府組織獨立於政府之外，屬於民間的組織，具有什麼重要性？</p> <p>(7)臺灣為什麼積極參與各種國際非政府組織？</p> <p>3. 閱讀與分享：請利用課本第90頁「國際組織一覽表」，找一找，除了課文中的舉例，臺灣也參與了哪些國際非政府組織？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二、三大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
					<p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第1課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p>			

					<p>1. 引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 說說看，為什麼與各國進行互動與交流，是國家發展的重要工作？</p> <p>(2) 說說看，國合會是一個什麼樣的組織？</p> <p>(3) 說說看，國合會的主要任務有哪些？</p> <p>(4) 認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？</p> <p>3. 閱讀與分享</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 55 頁「臺灣路竹會」的介紹，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。</p> <p>(2) 教師補充說明臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。</p> <p>4. 配合關鍵思考</p> <p>(1) 臺灣路竹會透過醫療行動關懷全球弱勢族群。</p> <p>(2) 臺灣的醫療技術進步，我們可善用醫療服務為世界做出貢獻。</p> <p>(3) 想想看，臺灣路竹會的善行義舉，對臺灣參與國際事務有什麼幫助？</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【社會充電站】SDGs 就在我們身邊</b></p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 教師請學生分組討論並分享校園裡有哪些環境問題？</p> <p>(2) 教師歸納這些環境問題對生活所造成的影響。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56～59 頁，並回答下列問題。</p> <p>(1) 食物吃不完會有哪些影響？跟我們有什麼關係？</p> <p>(2) SDGs 第 12 項「負責任的消費與生產」，主要是希望解決哪些問題？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(3)三和國小以 SDG2「消除飢餓」與 SDG12「負責任的生產與消費」為主軸，致力推廣哪些課程？</p> <p>(4)惠文國小六年級學生義賣二手商品，展現公益行動力。最後將活動所得捐給各班關注的單位，請問他們主要是響應哪一項永續發展目標？</p> <p>(5)說說看，你認為可行的 SDG1「消除貧窮」實踐行動為何？</p> <p>(6)南郭國小師生從哪一項永續發展目標出發，關心公共空間的安全問題，最後成功爭取在校門口增設交通號誌？</p> <p>(7)說說看，你認為可行的 SDG11「永續城市與社區」實踐行動為何？</p> <p>(8)說說看，你認為可行的 SDG15「陸域生命」實踐行動為何？</p> <p>3. 統整課文重點。</p>				
第二單元 臺灣走向世界	第 2 課 為什麼我們要關心人權議題？	C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 社-E-C3	1c-III-2 2a-III-2 3b-III-2	Af-III-1 Bc-III-2	<p>第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？</p> <p>【活動一】人權大步走</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放東尼寂寞巧克力的相關影片。</p> <p>(2)教師提問：你知道巧克力的原料是由哪種植物提供的？</p> <p>(3)教師提問：根據影片的內容，你認為種植與採收可可的童工，他們的哪些權利被剝奪與侵害了？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60～61 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是基本人權？</p> <p>(2)為什麼人權的保護在世界各地有著不同的差異？</p> <p>(3)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？</p> <p>3. 配合關鍵思考</p> <p>(1)從圖 4、圖 5 可以知道，世界上有些地方的孩子或女性，無法像我們一樣接受教育、到學校上課。</p> <p>(2)閱讀本頁課文與圖說可以了解，人們無法接受教育的阻礙與原因，可能有所不同。</p>	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

					<p>(3)無法接受教育對人們會有什麼影響？接受教育有哪些好處？你覺得接受教育也是基本人權嗎？為什麼？</p> <p>4. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～63 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？</p> <p>(2)國際移工通常從事哪些工作？</p> <p>(3)為什麼國際移工的勞動權利需要國際重視？</p> <p>(4)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？</p> <p>(5)你認為卡達的雇主與國際移工之間符合權力平等的關係嗎？他們應該怎麼做才會更好？</p> <p>5. 人權狀況劇</p> <p>(1)教師提問：你曾經聽過或看過哪些國際移工受到歧視的案例？請學生以角色扮演的形式，以狀況劇將案例呈現出來。</p> <p>(2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再次以狀況劇呈現案例，並做出改善行動。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>7. 統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。</p>			
					<p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第 2 課為什麼我們要關心人權議題？</p> <p>【活動二】萬無疫失</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 64 頁圖 1，觀察照片中人物透露出需要幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。</p> <p>(2)教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的感覺嗎？(例：學生依實際經驗回答。)</p>			

					<p>(3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？(例：如果缺乏這些資源，人類難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～65 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)西元 2020 年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？(例：新冠肺炎。)</p> <p>(2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？(例：發布「國際公共衛生緊急事件」。)</p> <p>(3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？(例：採取各種防疫措施，例如：施打疫苗，增加民眾的免疫力；採取邊境管制，關閉入境國門；實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。)</p> <p>(4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例：實施隔離可能會侵害民眾的自由；禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少；停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果受限，除了會影響學生學習的權利之外，也中斷了人際交流的互動往來。)</p> <p>(5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？(例：因為疫苗資源分配不均，使得有些地區無法獲得足夠的疫苗。)</p> <p>3. 小組報告</p> <p>(1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」；雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5 分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。</p> <p>(2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。</p> <p>4. 習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						5. 統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生存權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。			
第二單元 臺灣走向世界	第3課 為什麼我們要關心環境議題？	C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 社-E-C3	1c-III-2 2a-III-2 3a-III-1	Af-III-1 Af-III-3 Bc-III-2	<p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第3課為什麼我們要關心環境議題？</p> <p>【活動一】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？(例：我發現夏天變得很熱，冬天幾乎消失了。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66～67頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？(例：隨著工商業發達、人口增加，使得碳排放量不斷攀升。這些人類的活動使全球的氣候產生急遽的變化。)</p> <p>(2)全球的氣候有哪些變化與現象？(例：雨量與氣溫的改變，全球各地出現暴雨、熱浪、乾旱等現象。)</p> <p>(3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？(例：導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。)</p> <p>(4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？(例：不行，因為全球生態環境緊密相依，所以當某一地區的生態環境發生變化時，也會使另一個地區產生變化，甚至波及全球。)</p> <p>(5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？(例：必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。)</p> <p>(6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？(例：學校布告欄、廣告、公車上等。學生依實際經驗作答。)</p> <p>(7)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？(例：有，因若不立即改變，我們將會生活在淹水風險很高的環境之中。沒有，夏天真的太熱了，若不開冷氣，實在無法專心上課。)</p>	9	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>

					<p>3. 地球溫度計：教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決的方法(每想出一個方法，就可以將紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。</p> <p>4. 統整：隨著工商業發展、人口增加，碳排放量增加，造成氣候急遽變化與全球暖化，人們面臨生命財產損失、糧食收成不佳等問題，臺灣也將面臨因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。</p>			
					<p>第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動二】糧食拉警報</p> <p>1. 引起動機 (1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(學生依實際狀況回答) (2)學生發表完後，可以將全班學生一天所吃的食物分量整理成一張統計圖表，與衛生福利部提供之中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(學生依實際狀況回答。)</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68～69頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？(例：生產技術不佳、受到生態環境的影響。) (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？(例：除了提供糧食，也給予資金和生產技術援助，使其收入增加並改善生活。) (3)除了阿富汗之外，如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？(例：會影響，因為全球糧食的價格可能會變得愈來愈貴，甚至某些國家會因爭奪糧食而發生戰爭，造成國際社會動盪不安。)</p>			

					<p>(4)臺灣潛藏怎樣的糧食危機？(例：過度依賴進口糧食，在地糧食生產不足。)</p> <p>(5)如何穩定的提供糧食給國人食用？(例：提高在地的糧食生產與儲備，並改進生產技術。)</p> <p>(6)為什麼要調整水稻栽種的方式為「旱田直播」？(例：因應生態環境改變，遇到乾旱時仍可以持續種植水稻。)</p> <p>(7)如何能讓更多的農民投入糧食生產，來提高在地生產的比例呢？(例：多購買在地生產的糧食，以消費支持農民。政府也可以將國內的農產品外銷到國外，吸引更多的農民投入糧食的生產。)</p> <p>3. 冰箱「剩食」總體檢</p> <p>(1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。</p> <p>(2)教師提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？(例：列好採購清單、固定位置擺放、定期整理等。)</p> <p>(3)教師提問：除了整理冰箱以外，還有哪些避免浪費食物的方法？(例：回收食物製成堆肥、捐贈食物給需要幫助的人。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：糧食生產不足的原因除了生產技術不佳，也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地糧食生產不足潛藏著糧食危機，需要提高在地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩食提出應對方法，以確保國內糧食充足。</p>		
					<p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第3課為什麼我們要關心環境議題？</p> <p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放當年度聯合國氣候大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動，例如：西元2023年聯合國第28屆氣候大會(COP28)，近</p>		

					<p>200 個國家承諾「進行能源系統轉型、脫離化石燃料」。</p> <p>(2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，例如：全球的人權、環境等議題，讓學生思考，並提問：迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合關鍵思考</p> <p>(1)從圖 1 可以發現，自西元 1970~2022 年之間，全球碳排放量逐年增加。</p> <p>(2)觀察聯合國氣候變遷綱要公約、京都議定書、巴黎協定等國際條約的內容，各國約定遵守碳排放量的標準與目標，是趨向寬鬆，還是更嚴格？</p> <p>(3)想想看，為什麼在這些規範與要求下，全球的碳排放量不減反增？</p> <p>4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>5. 全球思考·在地行動</p> <p>(1)教師提問：除了透過消費，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？</p> <p>(2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織與公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>7. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】小學生也可以為國際事務盡一分心力嗎？</p> <p>1. 發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁圖片與圖說，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 73、74 頁圖文及二則資料，並回答問題。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>3. 整理分析：教師引導學生閱讀課本第 75 頁課文與表格，並回答問題。</p> <p>4. 行動省思：教師引導學生閱讀並觀察課本第 75 頁步驟四行動省思的內容，並回答下列問題。</p> <p>(1) 許多公平貿易認證的農產品或加工品來自世界各地，臺灣的農業生產者有需要推動公平貿易嗎？</p> <p>(2) 瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了寫信、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
主題探究與實作單元	科技改變世界	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	3a-III-1 3b-III-1 3c-III-3 3d-III-3	Ae-III-1 Ae-III-2	<p>主題探究與實作單元 科技改變世界</p> <p>【活動】科技改變世界大探究</p> <p>1. 探究活動步驟一發現問題</p> <p>(1) 教師以課本第 78 頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找出「使用手機有哪些壞處？」(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若孩童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。)</p> <p>(2) 教師提問：關於手機的問題與相關應用你有什麼想法？(例：為什麼班上同學會想要擁有手機？如果沒有手機，會對家人的生活與工作產生什麼影響？)</p> <p>(3) 教師提問：你關心手機在製造或使用上的什麼問題？(例：幾歲可以使用手機？手機成癮會造成哪些問題？手機對環境有什麼影響？手機可以改善全球關心的議題嗎？)</p> <p>2. 探究活動步驟二蒐集資料</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 79 頁，請小組學生討論「班上同學想要擁有手機的理由」，以及「手機對家人生活與工作的各項影響」。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀課本第 80 頁，透過查詢臺灣公衛學生聯合會、綠色和平組織等，可以幫助我們蒐集相關資料。並引導學生認識「手機成癮」、「手機製造與使用傷害環境」等相關資料。</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

					<p>(3)教師鼓勵學生找尋與手機科技有關的書籍或網站，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可採用條列式或使用心智圖記錄下來。</p> <p>(4)教師引導學生釐清手機所引發的問題，並思考手機未來發展的改善方案。</p> <p>3. 探究活動步驟三整理分析</p> <p>(1)教師依照課本第 80 頁資料，透過小組討論，以表格整理自己想解決的手機問題，並提出發明構想。</p> <p>(2)教師請各組發表構思，並請同學給予回饋意見。</p> <p>4. 探究活動步驟四行動省思</p> <p>(1)教師鼓勵小組學生討論與分享：「科技發展可以讓世界更美好嗎？為什麼？」</p> <p>(2)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的合適觀念，以減少產生不好的影響。</p> <p>5. 統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與地球環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

八、評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。