

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學110學年度第1學期【語文—國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			一年級				教材來源	康軒版首冊、第一冊		
編寫教師			蘇幼碧				學年任教老師	蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
1	8/29~9/4	8/26(四)新進教師座談會 8/27(五)08:30 返校會議 10:00 校務會議 9/1(三)開學日、新生入學 9/4(六)學校日		國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5	一、貓咪 <u>生涯</u>	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄨ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「一、一、一」聲調的變化。 6.運用學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
2	9/5~9/11	9/11(六)補班		國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5	二、鵝寶寶 <u>家庭</u>	1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫符號「ㄇ」「ㄇ」「ㄇ」「ㄇ」「ㄇ」「ㄇ」。 4.利用「ㄇ、ㄇ、ㄇ、ㄇ」與符號「ㄩ、ㄩ、ㄩ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ」、「ㄩ、ㄩ、ㄩ」聲調的變化。 6.運用學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
3	9/12~9/18			國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5	三、河馬和河狸 <u>生涯</u>	1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ」和「一、ㄨ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄨ」和「ㄨ」的音，並分辨兩者的差異。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
4	9/19~9/25	9/20(一)調整放假 9/21(二)中秋節		國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	四、笑嘻嘻 <u>戶外</u>	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」。 3.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀。 4.練習「ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的四聲變化。 5.辨別包含「ㄒ」與「ㄒ」的詞語。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學110學年度第1學期【語文—國語】領域課程教學計畫表									
實施年級		一年級				教材來源		康軒版首冊、第一冊	
編寫教師		蘇幼碧				學年任教老師		蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
5	9/26~10/2			國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	五、翹翹板 <u>人權</u>	1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄛ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄥ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。 4.比對「ㄛ、ㄛ、ㄩ」的發音。 5.分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7.運用本課與前四課所學的符號進行拼音練習。	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
6	10/3~10/9	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假		國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	六、謝謝老師 <u>生涯</u>	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄥ」「ㄛ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。 3.練習「ㄩ、ㄥ」的近似音辨別。 4.利用「ㄨ、ㄩ、ㄥ」與符號「ㄩㄩ、ㄩㄩ、ㄩㄩ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄨ、ㄩ」和「ㄩ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄩ、ㄩ」的拼音辨別。	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
7	10/10~10/16			國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	七、龜兔賽跑 <u>生涯</u>	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。 3.能分辨「ㄩ、ㄥ」字形的不同。 4.利用「ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄩ、ㄩ」及「ㄩ、ㄨ、ㄩ」與「ㄩ、ㄩ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」聲調的變化。 6.能說出自己努力比賽的相關經驗。 7.運用學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。
8	10/17~10/23			國-E-B1	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	八、拔蘿蔔 <u>生涯</u>	1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。 4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄩ」與「ㄩ、ㄩ」拼讀；利用「ㄩ、ㄩ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄩ、ㄩ」拼讀。 5.比對「ㄩ、ㄩ」「ㄩ、ㄩ」「ㄩ、ㄩ」「ㄩ、ㄩ」發音的差異性。 6.運用學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學110學年度第1學期【語文—國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			一年級				教材來源	康軒版首冊、第一冊		
編寫教師			蘇幼碧				學年任教老師	蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
9	10/24~10/30			國-E-B1	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	九、動物狂歡會 <u>人權</u>	1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫符號「一ㄎ」「一ㄎ」「ㄨㄎ」「ㄣㄝ」「ㄣㄎ」。 4.利用「ㄣ、ㄨ、ㄥ」與「ㄨㄎ、ㄣㄝ、ㄣㄎ」拼讀。 5.比對「ㄨㄎ」與「ㄨㄎㄨ」拼讀發音的差異性。 6.運用學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
10	10/31~11/6	期中評量 11/4(四)、 11/5(五)		國-E-B1	2-I-1 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1	國字真簡單	認識並念出國字一到十，並完成習作練習。		
11	11/7~11/13			國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 2-I-2 3-I-2 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	一、拍拍手 <u>人權</u>	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	
12	11/14~11/20	11/20(六)體育 表演會		國-E-A1 國-E-B1 國-EC1	4-I-1 6-I-4 1-I-3 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	一、拍拍手 <u>人權</u> 二、這是誰的 <u>人權</u>	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
13	11/21~11/27	11/22(一)體育 表演會補假		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	3-I-3 4-I-1 5-I-1 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	二、這是誰的 <u>人權</u>	1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖，說出故事。	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
14	11/28~12/4	12/4-5 華江雁鴨季 (日期未定)		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-7	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	三、秋千 <u>環境</u> <u>人權</u>	1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文—國語】領域課程教學計畫表									
實施年級		一年級			教材來源		康軒版首冊、第一冊		
編寫教師		蘇幼碧			學年任教老師		蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
15	12/5~12/11			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2	6-I-4 1-I-1 2-I-1 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-1	三、秋千 <u>環境 人權</u> 四、大個子，小個子 <u>人權</u>	1. 了解「……一起……」的用法，並造句。 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	12/12~12/18			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	4-I-1 5-I-2 6-I-1 1-I-2 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	四、大個子，小個子 <u>人權</u> 五、比一比 <u>人權</u>	1. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3. 運用追號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	12/19~12/25			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-2 4-I-2 5-I-4 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	五、比一比 <u>人權</u>	1. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 2. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 3. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 4. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/26~1/1	12/31(五) 放假日 1/1(六) 元旦放假		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	六、小路 <u>環境</u>	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
19	1/2~1/8			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1	2-I-2 6-I-4 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ab-I-3	六、小路 <u>環境</u> 寫字 123	1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文—國語】領域課程教學計畫表									
實施年級		一年級			教材來源		康軒版首冊、第一冊		
編寫教師		蘇幼碧			學年任教老師		蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
20	1/9~1/15	期末評量 1/11(二)、 1/12(三)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 5-I-4 5-I-3 5-I-6 5-I-7。	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯 擁抱 <u>閱讀</u>	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。 5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
21	1/16~1/22	1/20(四)休業式					總複習	總複習	
學習護照認證實施週次			班級套書在生綜及彈性認證			教學資源或準備		電子教科書	
評量方式 (含各項評量所佔比例)			平時評量 60% (作業、習作、小考、口頭發表、學習態度……) 定期評量 40%			具體評量細目		1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號，回答問題。 3. 能專注聆聽老師和同學的發言，並適當的回應。 4. 學會每課的生字、詞語，並且書寫正確工整。 5. 能用注音符號和學過的生字及語詞，完成通順完整的語句。 6. 能按時繳交作業並確實訂正。	

注意事項：

一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。

二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

三、領域課程計畫撰寫說明：

(1) 註記符號：

• 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」 • 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」銜接課程-單元名稱之前加註「◎」

(2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。

(3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。

(4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。

四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。

五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			一年級				教材來源	康軒版第二冊		
編寫教師			蘇幼碧				學年任教老師	蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
1	2/11~2/12	2/11(五)開學日		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	一、看 <u>環境</u>	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
2	2/13~2/19	2/18(五)學校日			5-I-4 6-I-3					
3	2/20~2/26			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 2-I-1 3-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	二、花園裡有什麼？ <u>環境</u>	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
4	2/27~3/5	2/28(一)和平紀念日放假一天		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-I-2 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	二、花園裡有什麼？ <u>環境</u>	1. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
5	3/6~3/12			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	三、媽媽的音樂會 <u>家庭</u>	1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
6	3/13~3/19			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2	5-I-1 6-I-4 1-I-2 2-I-3 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	三、媽媽的音樂會 <u>家庭</u> 四、鞋 <u>家庭</u>	1. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
7	3/20~3/26	3/26(六)慶祝兒童節活動		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	4-I-1 5-I-1 5-I-6 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3	四、鞋 <u>家庭</u> 五、小種子快長大	1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家庭教育】	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表									
實施年級		一年級				教材來源		康軒版第二冊	
編寫教師		蘇幼碧				學年任教老師		蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
					1-I-3	Ab-I-1 Ad-I-2	<u>家庭</u>	述身邊的人事物。 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
8	3/27~4/2	4/1(五)兒童節活動補假		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	五、小種子快長大 <u>家庭</u>	1. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 3. 體會課文中疊詞連續的節奏感，美讀課文。 4. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
9	4/3~4/9	4/4(一)兒童節 4/5(二)民族掃墓節連續放假		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-I-4 6-I-4 1-I-2 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2 Ac-I-1 Ad-I-3 Be-I-2	五、小種子快長大 <u>家庭</u> 六、奶奶的小跟班 <u>家庭</u>	1. 理解文章內容，並提出自己的看法。 2. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
10	4/10~4/16			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-3 4-I-2 5-I-2 5-I-3 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3 Be-I-2	六、奶奶的小跟班 <u>家庭</u>	1. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。 2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 4. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
11	4/17~4/23	4/21(四)、 4/22(五)期中評量		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	七、作夢的雲 <u>戶外</u>	1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	4/24~4/30			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-3 1-I-3 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	七、作夢的雲 <u>戶外</u> 八、妹妹的紅雨鞋 <u>戶外</u>	1. 辨識「自、白」的異同。 2. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
13	5/01~5/07	水土保持週		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	八、妹妹的紅雨鞋 <u>戶外</u>	1. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 2. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 3. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表									
實施年級		一年級			教材來源		康軒版第二冊		
編寫教師		蘇幼碧			學年任教老師		蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
					6-I-5				
14	5/08~5/14			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	九、七彩的虹 <u>環境</u>	1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「」和「夕」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
15	5/15~5/21			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1	5-I-1 5-I-6 6-I-4 1-I-3 2-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-2	九、七彩的虹 <u>環境</u> 十、和你在一起 <u>戶外</u>	1. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 2. 理解「名詞+的+名詞」的短語，並仿寫運用。 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	5/22~5/28			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2	4-I-1 5-I-1 6-I-2 6-I-4 1-I-1 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ab-I-4 Ad-I-2 Ba-I-1	十、和你在一起 <u>戶外</u> 十一、生日快樂 <u>生涯</u>	1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
17	5/29~6/4	6/1(三)、 6/2(四) 六年級畢業考 6/3(五)端午節 放假一天 6/4(六)111 學 年度新生報到		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-2 4-I-2 5-I-7 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	十一、生日快樂 <u>生涯</u>	1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
18	6/5~6/11			國-E-A2 國-E-B1	6-I-3 1-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4	十一、生日快樂 <u>生涯</u>	1. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			一年級				教材來源		康軒版第二冊	
編寫教師			蘇幼碧				學年任教老師		蘇幼碧、鄭仔晴、代理教師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
				國-E-C2 國-E-A3	2-I-2 3-I-2 4-I-5	Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-1	十二、小黑 <u>戶外</u>	1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
19	6/12~ 6/18	6/17(五)畢業典禮(暫定，依公文規定辦理)		國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-A1	5-I-7 6-I-2 4-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-3	十二、小黑 <u>戶外</u> 寫字 123	1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 2. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
20	6/19~ 6/25	6/21(二)、 6/22(三)期末評量		國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 5-I-3 5-I-4	Ad-I-3 Bb-I-2	小小鼠的快樂 <u>閱讀</u>	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
21	6/26~7/2	6/30(四)結業式 7/01(五)暑假開始					總複習	總複習		
學習護照認證實施週次			班級套書在生綜及彈性認證				教學資源或準備		電子書	
評量方式 (含各項評量所佔比例)			平時評量 60% (作業、習作、小考、口頭發表、學習態度……) 定期評量 40%				具體評量細目		1. 能流暢正確的朗讀課文。 2. 認識並正確書寫各課的字詞，分辨形近字、同音字等。 3. 能了解各課語詞的意義及用法。 4. 能寫出通順完整、語意清楚句子。 5. 理解文意，並適當的回應。 6. 能正確運用標點符號「，」和「。」。 7. 作業書寫認真、訂正積極確實。	

注意事項：

- 一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。
- 二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

【表 2】

三、領域課程計畫撰寫說明：

- (1) 註記符號：
 - 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」
 - 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」
 - 銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
 - (2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。
 - (3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。
 - (4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			二			教材來源		翰林版第三冊		
編寫教師			陳立婕			學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
1	8/29~9/4	8/26(四)新進教師座談會 8/27(五) 08:30 返校會議 10:00 校務會議 9/1(三)開學日、新生入學 9/4(六)學校日		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1、1-I-3、 2-I-1、3-I-2、 3-I-3、4-I-4	Ab-I-1、Ab-I-2 Ab-I-3、Ab-I-6 Ac-I-2	第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 <u>人權、閱讀</u>	一、能以適切的速率正確的朗讀文本。 二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。 六、能重述故事。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
2	9/5~9/11	9/11(六)補班		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1、1-I-3、 2-I-1、3-I-2、 3-I-3、4-I-1	Ab-I-1、b-I-2、 Ab-I-3、b-I-6、 Ac-I-2、Ac-I-3	第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 <u>品德、閱讀</u>	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
3	9/12~9/18			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1、1-I-3、 2-I-1、3-I-2	Ab-I-1、b-I-2、 Ab-I-3、b-I-5、 Ab-I-6	第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 <u>品德、閱讀、性平</u>	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
4	9/19~9/25	9/20(一)調整放假 9/21(二)中秋節		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1、1-I-2、 1-I-3、2-I-1、 3-I-2	Ab-I-1、Ab-I-2 Ab-I-3、Ab-I-5 Ab-I-6、d-I-2	第壹單元：開心一起玩 統整活動一 <u>品德、人權、閱讀</u>	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
5	9/26~10/2		我愛大自然	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1、1-I-2、 1-I-3、2-I-1、 3-I-2、4-I-4	Ab-I-1、Ab-I-2 Ab-I-3、Ac-I-2 Ad-I-2、Ad-I-3	※※第貳單元：觀察樂趣 多第四課水草下的呱呱 <u>環境、品德、閱讀</u>	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
6	10/3~10/9	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假	我愛大自然	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-3、2-I-1、 3-I-2、5-I-4、 5-I-6	Ab-I-5、Ac-I-2 Ad-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1	※※第貳單元：觀察樂趣 多第五課沙灘上的畫 <u>環境、生命、海洋</u>	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【國語】領域課程教學計畫表									
實施年級		二			教材來源		翰林版第三冊		
編寫教師		陳立婕			學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
7	10/10~10/16		我愛大自然	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-I-1、3-I-2、 5-I-4、5-I-6	Ac-I-2、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	※*第貳單元：觀察樂趣 多第六課草叢裡的星星 <u>環境、戶外</u>	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
8	10/17~10/23			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-I-1、3-I-2、 3-I-4、5-I-4	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 <u>閱讀、品德、環境</u>	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/24~10/30		我愛大自然	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C1	3-I-2、3-I-4、 5-I-4、4-I-4、 5-I-7	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	※*第貳單元：觀察樂趣 多來閱讀一：小蜻蜓 低低飛 <u>環境、閱讀、戶外</u>	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
10	10/31~11/6	期中評量 11/4(四)、 11/5(五)		國-E-A1 國-E-B2 國-E-C1	1-I-3、2-I-1、 3-I-2、5-I-4、 5-I-6	Ab-I-5、Ac-I-2 Ad-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1	第壹、貳單元複習週一 <u>閱讀、品德、環境、生命</u>	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
11	11/7~11/13			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	3-I-2、3-I-4、 5-I-4、5-I-7	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 <u>原民、閱讀</u>	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
12	11/14~11/20	11/20(六)體育 表演會		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	3-I-2、3-I-4、 4-I-4、5-I-4、 5-I-7	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1 Cb-I-1	第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 <u>多元、閱讀、戶外</u>	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【國語】領域課程教學計畫表											
實施年級			二				教材來源		翰林版第三冊		
編寫教師			陳立婕				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點		
					學習表現	學習內容					
13	11/21~11/27	11/22(一)體育表演會補假		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	3-I-4、4-I-4、 5-I-4、5-I-7、	Ac-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1、Cb-I-1	第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 <u>多元、閱讀</u>	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。 五、能利用基本句型完成句子。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
14	11/28~12/4	12/4-5 華江雁鴨季 (日期未定)		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	3-I-2、3-I-4、 4-I-4、5-I-4、 5-I-7	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1 Cb-I-1	第參單元：美食故事多 統整活動三 <u>多元、閱讀</u>	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
15	12/5~12/11			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	3-I-2、5-I-1、 5-I-4、5-I-6	Ab-I-5、Ac-I-2 Ad-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 <u>品德、閱讀</u>	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
16	12/12~12/18			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-2、3-I-4、 5-I-1、5-I-4 5-I-6	Ab-I-5、Ac-I-2 Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第肆單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 <u>品德、生命、生涯、閱讀</u>	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
17	12/19~12/25			國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	3-I-2、3-I-4、 5-I-1、5-I-4、 5-I-6	Ac-I-2、Ac-I-3 Ad-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1	第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 <u>環境、閱讀、戶外</u>	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
18	12/26~1/1	12/31(五) 放假日 1/1(六) 元旦放假		國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	3-I-4、5-I-3、 5-I-4、5-I-6	Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第肆單元：語文真有趣 統整活動四 <u>閱讀</u>	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【國語】領域課程教學計畫表									
實施年級		二			教材來源		翰林版第三冊		
編寫教師		陳立婕			學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
19	1/2~1/8			國-E-A1 國-E-A2	3-I-4、4-I-2、 4-I-3、5-I-3、 5-I-4、5-I-6	Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 <u>家庭、閱讀</u>	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用策略理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞的趣味。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
20	1/9~1/15	期末評量 1/11(二)、 1/12(三)		國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	3-I-4、4-I-2、 4-I-3、5-I-3、 5-I-4、5-I-6	Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第參、肆單元 複習週二 <u>閱讀、多元</u>	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	1/16~1/22	1/20(四)休業式		國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	3-I-4、4-I-2、 4-I-3、5-I-3、 5-I-4、5-I-6	Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第壹到肆單元 ※學習護照認證 總複習 <u>品德、閱讀、環境、多元</u>	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習護照認證實施週次			第 21 週			教學資源或準備		1. 電子書 2. 小白板、白板筆	
評量方式 (含各項評量所佔比例)			平時評量：70% 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 討論發表 4. 上課表現 5. 學習態度 定期評量：30% 1. 期中評量 2. 期末評量			具體評量細目		1. 能美聲朗讀課文，且流暢、正確的朗讀課文。 2. 了解文意後用完整的語句回答問題。 3. 能專注聆聽老師和同學的發言，並給予適當的回應。 4. 認識並書寫各課生字生詞及分辨同音字、形近字。 5. 認識每課句型，並能運用學過的詞語進行造句。 6. 認識日記格式，並學會書寫日記。 7. 能正確運用標點符號(驚嘆號、冒號、引號。) 8. 學會用注音符號法和部首查字典。 9. 準時繳交作業、書寫認真、訂正積極確實。	

注意事項：

一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。

【表 2】

二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

三、領域課程計畫撰寫說明：

(1) 註記符號：

• 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」 • 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」銜接課程-單元名稱之前加註「◎」

(2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。

(3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。

(4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。

四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。

五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			二				教材來源		翰林版第四冊	
編寫教師			陳立婕				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
1	2/11~2/12	2/11(五)開學日	與愛同行	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1、1-I-3、 2-I-1、3-I-2、 3-I-3、4-I-4	Ab-I-1、Ab-I-2 Ab-I-3、Ab-I-6 Ac-I-2	※※第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課媽媽在哪裡 <u>安全、閱讀</u>	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
2	2/13~2/19	2/18(五)學校日	與愛同行	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1、1-I-3、 2-I-1、3-I-2、 3-I-3、4-I-1	Ab-I-1、Ab-I-2 Ab-I-3、Ab-I-6 Ac-I-2、Ac-I-3	※※第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課喜歡這個新家 <u>環境、品德、閱讀</u>	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
3	2/20~2/26		與愛同行	國-E-A1 國-E-B2	1-I-1、1-I-3、 2-I-1、3-I-2	Ab-I-1、Ab-I-2 Ab-I-3、Ab-I-5 Ab-I-6	※※第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課去探險 <u>生涯、戶外、閱讀</u>	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
4	2/27~3/5	2/28(一)和平紀念日放假一天		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1、1-I-2、 1-I-3、2-I-1、 3-I-2	Ab-I-1、Ab-I-2 Ab-I-3、Ab-I-5 Ab-I-6、Ad-I-2	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 <u>環境、品德、閱讀</u>	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
5	3/6~3/12			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1、1-I-2、 1-I-3、2-I-1、 3-I-2、4-I-4	Ab-I-1、Ab-I-2 Ab-I-3、Ac-I-2 Ad-I-2、Ad-I-3	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 <u>生命、防災、閱讀</u>	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表									
實施年級		二				教材來源		翰林版第四冊	
編寫教師		陳立婕				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師	
6	3/13~ 3/19		國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3、2-I-1、 3-I-2、5-I-4、 5-I-6	Ab-I-5、Ac-I-2 Ad-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 <u>品德、生涯規、閱讀</u>	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
7	3/20~ 3/26	3/26(六)慶祝 兒童節活動	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	2-I-1、3-I-2、 5-I-4、5-I-6	Ac-I-2、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 <u>人權、品德、生命、生涯</u>	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
8	3/27~4/2	4/1(五)兒童節 活動補假	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-I-1、3-I-2、 3-I-4、5-I-4	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 <u>品德、生涯、生命、閱讀</u>	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
9	4/3~4/9	4/4(一)兒童節 4/5(二)民族 掃墓節連續放假	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-2、3-I-4、 5-I-4、4-I-4、 5-I-7	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 <u>品德、生涯、閱讀</u>	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的想法與評價。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
10	4/10~ 4/16		國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3、2-I-1、 3-I-2、5-I-4 5-I-6	Ab-I-5、Ac-I-2 Ad-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1	第四冊第壹、貳單元 複習週一 <u>環境、品德、閱讀、生命</u>	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
11	4/17~ 4/23	4/21(四)、 4/22(五)期中 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	3-I-2、3-I-4、 5-I-4、5-I-7、	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第四冊第參單元：好奇 動手做 第七課孵蛋的男孩 <u>閱讀</u>	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】	

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			二			教材來源		翰林版第四冊		
編寫教師			陳立婕			學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師		
										閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
12	4/24~ 4/30		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	3-I-2、3-I-4、 4-I-4、5-I-4、 5-I-7	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1 Cb-I-1	第四冊第參單元：好奇 動手做 第八課實驗室的意外 <u>安全、閱讀</u>	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
13	5/01~ 5/07	水土保持週	國-E-A1 國-E-A3	3-I-4、4-I-4、 5-I-4、5-I-7	Ac-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1、Cb-I-1	第四冊第參單元：好奇 動手做 第九課點亮世界的人 <u>閱讀</u>	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
14	5/08~5/14		國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	3-I-2、3-I-4、 4-I-4、5-I-4、 5-I-6、5-I-7	Ab-I-3、Ac-I-2 Ba-I-1、Ba-I-2 Ca-I-1、Cb-I-1	第四冊第參單元：好奇 動手做 統整活動三 <u>安全、閱讀、生涯</u>	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
15	5/15~ 5/21		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	3-I-2、5-I-1、 5-I-4、5-I-6	Ab-I-5、Ac-I-2 Ad-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1	第四冊第肆單元：故事 有意思 第十課醜小鴨 <u>品德、生命、閱讀</u>	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。		

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			二				教材來源	翰林版第四冊		
編寫教師			陳立婕				學年任教老師	陳立婕老師、林書羽老師		
16	5/22~ 5/28		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-2、3-I-4、 5-I-1、5-I-4、 5-I-6	Ab-I-5、Ac-I-2 Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第四冊第肆單元：故事 有意思 第十一課蜘蛛救蛋 <u>品德、閱讀</u>	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
17	5/29~6/4	6/1(三)、 6/2(四) 六年級畢業考 6/3(五)端午節 放假一天 6/4(六)111 學 年度新生報到	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3	3-I-2、3-I-4、 5-I-1、5-I-4、 5-I-6	Ac-I-2、Ac-I-3 Ad-I-2、Ba-I-1 Ca-I-1	第四冊第肆單元：故事 有意思 第十二課玉兔搗藥 <u>性平、品德、生命、安全</u>	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。		
18	6/5~6/11		國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	3-I-4、5-I-3、 5-I-4、5-I-6	Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第四冊第肆單元：故事 有意思 統整活動四 <u>人權、品德、生命、性平、閱讀</u>	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
19	6/12~ 6/18	6/17(五)畢業 典禮(暫定，依 公文規定辦理)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-I-4、4-I-2、 4-I-3、5-I-3、 5-I-4、5-I-6	Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第四冊第肆單元：故事 有意思 來閱讀二：三隻小豬 <u>安全、防災、閱讀</u>	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表								
實施年級		二			教材來源		翰林版第四冊	
編寫教師		陳立婕			學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師	
20	6/19~ 6/25	6/21(二)、 6/22(三)期末 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	4-I-2、4-I-3、 5-I-3、5-I-4、 5-I-6	Ac-I-3、Ad-I-2 Ba-I-1、Ca-I-1	第四冊第參、肆單元 複習週二 <u>安全、人權、品德、生 命、閱讀</u>	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態 度。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自 我。
21	6/26~7/2	6/30(四)結業 式 7/01(五)暑假 開始				總複習 ※學習護照認證		
學習護照認證實施週次		第 21 週			教學資源或準備		1. 電子書 2. 小白板、白板筆	
評量方式 (含各項評量所佔比例)		平時評量：70% 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 討論發表 4. 上課 表現 5. 學習態度 定期評量：30% 1. 期中評量 2. 期末評量			具體評量細目		1. 能美聲朗讀課文，且流暢、正確的朗讀課文。 2. 了解文意後用完整的語句回答問題。 3. 能專注聆聽老師和同學的發言，並給予適當的回應。 4. 認識並書寫各課生字生詞及分辨同音字、形近字。 5. 能了解各課詞義及用法，並能寫出通順完整、語意清楚 的句子。 6. 理解文章內容，掌握重點，回答切題、語意完整。 7. 能正確運用標點符號(專名號、書名號、頓號。) 8. 會重述故事內容、看圖說故事。 9. 準時繳交作業、書寫認真、訂正積極確實。	

注意事項：一、請將學校特色課程納入相關領域及學年主題規劃。

二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱「【表 8-2】領域課程計畫審查表」，以減少撰寫上的錯誤。

三、領域課程計畫撰寫說明：

(1) 註記符號：

- 學校特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」
- 學年主題課程-單元名稱之前加註「*」

【表 2】

- 國語及數學補救教學或國語加課、英語加課請於單元重點項目之前加註「☆」
 - 銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
- (2)藝文領域應分音樂、美勞；健體領域應分健康、體育，分開撰寫。[若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記]
- (3)無紙筆評量之領域請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。
- (4)若該領域有融入學年主題的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年主題的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，超過頁數太多，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【 語文-國語 】領域課程教學計畫表									
實施年級		三			教材來源		康軒版第五冊		
編寫教師		陳姝蓉			學年任教老師		陳姝蓉、葉瑞琦		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
1	8/29~9/4	8/26(四)新進教師座談會 8/27(五)08:30 返校會議 10:00 校務會議 9/1(三)開學日、新生入學		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	第一課 心的悄悄話 <u>生命、人權</u>	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/5~9/11	9/4(六)學校日 9/11(六)補班		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-C1	5-II-1 6-II-1 1-II-4 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	第一課 心的悄悄話／第二課 妙故事 點點名 <u>生命、閱讀</u>	1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	9/12~9/18			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-II-4 4-II-5 5-II-1 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	第二課 妙故事點點名 <u>生命、閱讀</u>	1. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。2. 理解「答」多音字的用法。1. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4	9/19~9/25	9/20(一)調整放假 9/21(二)中秋節		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	第三課 繞口令村 <u>資訊</u>	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義，能進行正確書寫。 4. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 5. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
5	9/26~10/2			國-E-A2	4-II-3 5-II-4 6-II-4	Ab-II-6 Ab-II-7 Ba-II-1	學習地圖一 <u>安全</u>	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【 語文-國語 】領域課程教學計畫表									
實施年級		三				教材來源		康軒版第五冊	
編寫教師		陳姝蓉				學年任教老師		陳姝蓉、葉瑞琦	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
6	10/3~10/9	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-4 5-II-9 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Bb-II-2	第四課 有你陪伴 <u>生涯</u>	1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 2. 創作「形近字」順口溜。 3. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 4. 分辨句子的種類，能適當運用在文章中。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
7	10/10~10/16			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-2 3-II-2 5-II-4 6-II-2	Ab-II-3 Ad-II-1 Ba-II-1 Cb-II-1	第五課 小丑魚和海葵 <u>安全</u>	1. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 3. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 4. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
8	10/17~10/23			國-E-A1 國-E-B1	2-II-2 3-II-1 4-II-5 4-II-6 5-II-2	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ad-II-3 Ba-II-2	第六課 小女生環 <u>境</u>	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 使用拆詞法正確理解詞義。 3. 觀察語句的特色，適當使用分號。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 利用圖表的提示，說出課文大意。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/24~10/30			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-4 5-II-6 6-II-1 6-II-3	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	學習地圖二 <u>閱讀</u>	1. 練習標注自然段及畫分意義段。 2. 排出事件發生的先後順序。 3. 完成一篇順敘的敘事類作文。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
10	10/31~11/6	期中評量 11/4(四)、 11/5(五)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-3 5-II-3 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-3	※丸子與我環 <u>境</u>	1. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 2. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 3. 理解連結詞和轉折詞在前後句子中表達的意涵。 4. 「六何法」，引導學生摘出課文重點。 套書來去圖書館閱讀認證	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
11	11/7~11/13			國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	1-II-3 2-II-1 2-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4	第七課 淡水小鎮 <u>戶外</u>	1. 發言分享自己的意見。 2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【 語文-國語 】領域課程教學計畫表										
實施年級			三				教材來源	康軒版第五冊		
編寫教師			陳姝蓉				學年任教老師	陳姝蓉、葉瑞琦		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
					5-II-3 6-II-5	Ad-II-3		4. 完成造句及宣傳小書。		
12	11/14~ 11/20	11/20(六)體育 表演會		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-5 5-II-4	Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	第八課 安平古 堡參觀記 <u>戶外</u>	1. 能認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己學校。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
13	11/21~ 11/27	11/22(一)體育 表演會補假		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-3 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4	第九課 馬太鞍的 巴拉告 <u>環境、原民</u>	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
14	11/28~ 12/4	12/4-5 華江雁鴨季 (日期未定)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-II-2 5-II-4 5-II-10 6-II-1 6-II-4	Ad-II-2 Ab-II-6 Ad-II-1。 Ac-II-3 Ba-II-1	第九課 馬太鞍的 巴拉告／學習地 圖三 <u>戶外</u>	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
15	12/5~ 12/11			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-II-4 4-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-2	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	第十課 狐狸的故 事 <u>生命</u>	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
16	12/12~ 12/18			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-6	Aa-II-1 Ab-II-7 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	第十一課 巨人的 花園 <u>生命</u>	1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【 語文-國語 】領域課程教學計畫表										
實施年級		三			教材來源		康軒版第五冊			
編寫教師		陳姝蓉			學年任教老師		陳姝蓉、葉瑞琦			
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
17	12/19~12/25			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-4 4-II-5 5-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2。	第十二課 奇特的朋友 <u>生涯</u>	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 3. 理解課文內容，並健行摘要。 4. 理解疑問句仍可表現不同情緒。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
18	12/26~1/1	1/1(六) 元旦放假		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-6 1-II-2 4-II-5 5-II-6	Ac-II-2 Ac-II-3。 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	學習地圖四／拜訪火燒島 <u>科技、海洋</u>	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
19	1/2~1/8			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2	※拜訪火燒島 <u>海洋</u>	1. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。段落內句子的連結，以統整概念。 2. 連結上下文，推測詞義。 3. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 4. 連結不同段落間內容扣緊標題，增進全文理解。 5. 套書不是我的錯閱讀認證	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
20	1/9~1/15	期末評量 1/11(二)、 1/12(三)					七至十二課複習	語文統整活動		
21	1/16~1/22	1/20(四)休業式					總複習	總複習		
學習護照認證實施週次			第 10、19 週			教學資源或準備		電子書、資訊設備、各單元相關教材		
評量方式 (含各項評量所佔比例)			平時評量 60%：聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 定期評量 40%：期中評量、期末評量			具體評量細目		1. 能熟練並正確書寫生字的形音義。 2. 能辨識國字的部首，並學會同音字及多音字的使用。 3. 能理解課文主要詞語及句型，並造出通順的句子。 4. 能習得標點符號的正確用法。 5. 能了解課文內容主要內涵及重點語詞的意義。 6. 閱讀文章後能掌握內容重點，並寫出自己的想法。 7. 上課認真踴躍發言，並認真完成各項作業。		

注意事項：

【表 2】

- 一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。
- 二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。
- 三、領域課程計畫撰寫說明：
 - (1)註記符號：
 - 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」
 - 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」
 - 銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
 - (2)藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。
 - (3)無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。
 - (4)若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			三				教材來源	康軒版第六冊		
編寫教師			陳姝蓉				學年任教老師	陳姝蓉、葉瑞琦		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
1	2/11~2/12	2/11(五)開學日					課程預習	開學準備		
2	2/13~2/19	2/18(五)學校日		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-2	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-3	第一課 許願 <u>生命</u>	1.理解生字的形音義，並正確運用。 2.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 3.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
3	2/20~2/26			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-II-7 6-II-2 4-II-1 4-II-2 5-II-4	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	※第一課 許願 ／第二課 下雨的時候 <u>環境、戶外</u>	1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。 3.了解生字的形音義，並正確的書寫。 4.理解生字的形音義，運用「足」偏旁識字並造詞。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.套書奧立佛是個娘娘腔閱讀認證。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
4	2/27~3/5	2/28(一)和平紀念日放假一天		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 6-II-2 1-II-4 2-II-2	Ad-II-1 Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2	第二課 下雨的時候／第三課 遇見美如奶奶 <u>生命</u>	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 3.運用感官觀察，具體描述感受。 4.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
5	3/6~3/12			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B1	3-II-1 4-II-4 5-II-7 6-II-7 5-II-4	Ac-II-3 Cb-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	第三課 遇見美如奶奶／學習地圖一 <u>生涯</u>	1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3.寫出人物的特色。 4.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。	【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。	
6	3/13~3/19			國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	5-II-6 6-II-3 6-II-4 1-II-4 2-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2	※學習地圖一／第四課 工匠之祖 <u>環境</u>	1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 2.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 3.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。 4.套書敵人派閱讀認證。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			三				教材來源	康軒版第六冊		
編寫教師			陳姝蓉				學年任教老師	陳姝蓉、葉瑞琦		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
7	3/20~3/26	3/26(六)慶祝兒童節活動		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-4 2-II-3	Aa-II-1 Ab-II-4 Ad-II-2 Aa-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	第四課 工匠之祖／五、學田鼠開路 <u>生涯</u>	1. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解段落重點，正確回答問題。 3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
8	3/27~4/2	4/1(五)兒童節活動補假		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-II-1 4-II-1 5-II-6 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	第五課 學田鼠開路 <u>環境</u>	1. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
9	4/3~4/9	4/4(一)兒童節 4/5(二)民族掃墓節連續放假		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	第六課 神奇密碼 <u>資訊、科技</u>	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
10	4/10~4/16			國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	5-II-3 6-II-7 4-II-7 5-II-4 5-II-6 2-II-3	Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Cc-II-1 Ad-II-1 Cb-II-2	第六課 神奇密碼／學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 <u>人權、閱讀</u>	1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
11	4/17~4/23	4/21(四)、4/22(五)期中評量		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-11	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 <u>人權</u>	1. 注意聆聽故事，說出故事重點。 2. 找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。 3. 以六何法提問，歸納文章重點。	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
12	4/24~4/30			國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-7	第七課 油桐花·五月雪 <u>環境</u>	1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表										
實施年級			三				教材來源	康軒版第六冊		
編寫教師			陳姝蓉				學年任教老師	陳姝蓉、葉瑞琦		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
					5-II-3	Ac-II-4				
13	5/01~5/07	水土保持週		國-E-B1 國-E-B3	5-II-4 1-II-1 1-II-2 2-II-3 4-II-2 4-II-5	Ad-II-3 Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-3	第七課 油桐花·五月雪／第八課 大自然的美術館 <u>海洋</u>	1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
14	5/08~5/14			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-II-4 6-II-2 1-II-2 2-II-4 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3	第八課 大自然的美術館／第九課 臺灣的山椒魚 <u>環境</u>	1. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 2. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 3. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 4. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
15	5/15~5/21			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2 國-E-B3	4-II-4 5-II-5 6-II-4 2-II-2 5-II-4 5-II-5	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3	第九課 臺灣的山椒魚／學習地圖三 <u>環境</u>	1. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 2. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 3. 完成一篇動物類說明文。 4. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 5. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
16	5/22~5/28			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	6-II-4 4-II-1 4-II-2 4-II-5	Bc-II-1 Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-3 Cc-II-1	學習地圖三／第十課 漁夫和 <u>金魚</u> <u>生命</u>	1. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 2. 熟悉生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 3. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
17	5/29~6/4	6/1(三)、6/2(四) 六年級畢業考 6/3(五)端午節 6/4(六)111 學年度 新生報到		國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	5-II-1 5-II-8 6-II-8 1-II-3 2-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	第十課 漁夫和 <u>金魚</u> ／第十一課 聰明的鼠鹿 <u>安全</u>	1. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 2. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 3. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表										
實施年級		三			教材來源		康軒版第六冊			
編寫教師		陳姝蓉			學年任教老師		陳姝蓉、葉瑞琦			
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
18	6/5~6/11			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-II-1 5-II-7 5-II-8 6-II-2 1-II-4 2-II-3	Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3	第十一課 聰明的鼠鹿／第十二課 還要跌幾次 <u>生命</u>	1. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 4. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
19	6/12~6/18	6/17(五)畢業典禮(暫定，依公文規定辦理)		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	3-II-1 4-II-4 5-II-8 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	※第十二課 還要跌幾次 <u>人權</u>	1. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 2. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 3. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 4. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 5. 套書用愛心說實話認證。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
20	6/19~6/25	6/21(二)、6/22(三)期末評量		國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	5-II-3 5-II-6 5-II-8 6-II-2 5-II-4 5-II-9 5-II-10	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ac-II-2 Ac-II-3 Bc-II-3	※學習地圖四／ <u>故宮珍玩閱讀</u>	1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 5. 套書賣翅膀的小男孩閱讀認證。	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本	
21	6/26~7/2	6/30(四)結業式 7/01(五)暑假開始					總複習	語文統整活動		
學習護照認證實施週次			第 2、6、19、20 週			教學資源或準備		電子書、資訊設備、各單元相關教材		
評量方式 (含各項評量所佔比例)			平時評量 60%：聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 定期評量 40%：期中評量、期末評量			具體評量細目		1. 能熟練並正確書寫生字的形音義。 2. 能辨識國字的部首，並學會同音字及多音字的使用。 3. 能理解課文主要詞語及句型，並造出通順的句子。 4. 能習得標點符號的正確用法。 5. 能了解課文內容主要內涵及重點語詞的意義。 6. 閱讀文章後能掌握內容重點，並寫出自己的想法。 7. 上課認真踴躍發言，並認真完成各項作業。		

【表 2】

注意事項：

一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。

二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

三、領域課程計畫撰寫說明：

(1) 註記符號：

• 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」 • 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」銜接課程-單元名稱之前加註「◎」

(2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。

(3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。

(4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。

四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。

五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	四年級			教材來源	康軒四上		
編寫教師	胡宏宇			學年任教老師	蘇珮玉、林秀蓉、胡宏宇		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
1	8/29 ~9/4	8/26(四)新進教師座談會 8/27(五) 08:30 返校會議 10:00 校務會議 9/1(三)開學日、新生入學 9/4(六)學校日		壹、親近大自然 一、阿里山上看日出 <u>環境</u>	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-10-1	1. 進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 2. 了解寫景遊記的敘述手法。 3. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 4. 仿寫「譬喻」、「頂真」修辭的句子。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
2	9/5~ 9/11	9/11(六)補班		壹、親近大自然 二、秋色入山林 <u>環境</u>	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-10-1	1. 進行「鳥」自然樂章、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗山林之美。 2. 學習寫景、寫物的敘述手法，體驗與自然為伍的樂趣。 3. 練習使用適切的形容詞，描繪事物特色。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
3	9/12 ~ 9/18			※壹、親近大自然 三、老鷹不飛 <u>環境</u>	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1	1. 能說出環境保護的具體行動。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。 4. 想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
4	9/19 ~ 9/25	9/20(一)調整放假 9/21(二)中秋節		壹、親近大自然 統整活動一	1-2-2 3-2-2-2 6-2-4-1	1. 練習寫景遊記。 2. 朗讀指導，分成兩組讀出人物對話。 3. 練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4. 練習在短文的句子旁，標記朗讀符號。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材
5	9/26 ~ 10/2			閱讀開門一種樹的人 <u>環境</u>	5-2-5 5-2-14	1. 閱讀段落或文章之後，圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 4. 運用上下文的意思推測不懂意義。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書
6	10/3 ~ 10/9	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假		貳、人物寫真 四、永遠的馬偕 <u>人權</u> <u>環境</u>	1-2-4 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-8-2 6-2-6-1	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 聽懂人物生平事蹟的重點。 3. 分辨部首偏旁類似的形近字。 4. 讀懂「永遠的馬偕」含義。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	四年級			教材來源	康軒四上		
編寫教師	胡宏宇			學年任教老師	蘇珮玉、林秀蓉、胡宏宇		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
7	10/10 ~ 10/16			貳、人物寫真 五、海倫凱勒的奇蹟 <u>生涯</u>	1-2-1 2-2-2-3 3-2-1-4 4-2-3-2 5-2-11 6-2-5-1	1. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 3. 讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。 4. 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
8	10/17 ~ 10/23			貳、人物寫真 六、讀書報告— 林書豪的故事 <u>生涯 性平、品德</u>	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-8-1 6-2-7-4	1. 能說出人物傳記的內容概要。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件。 3. 學習讀書報告的寫作方式。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
9	10/24 ~ 10/30			※貳、人物寫真 七、攀登生命的高峰 <u>環境 人權</u>	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-7-1	1. 熟練運用字(詞)典查出詞語意思，訓練自行識字的能力。 2. 練習描述面對困難時，心情轉折的過程。 3. 體認課文中面對困難的勇氣與決心。 4. 臺灣山區環境教學，觀賞相關影片並討論。	1. 電子教科書 2. MIT 臺灣誌相關影片 3. 平板
10	10/31 ~ 11/6	期中評量 11/4(四)、 11/5(五)		貳、人物寫真 統整活動二	5-2-11 6-2-4-2	1. 閱讀「寫作指導」的說明。 2. 指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 3. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材
11	11/7 ~ 11/13			參、世界風情 八、美味的一堂課 <u>人權 資訊</u>	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-6-1	1. 閱讀有關介紹美食的文章。 2. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 了解文章結構並寫出段落大意。 4. 運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
12	11/14 ~ 11/20	11/20(六)體育 表演會		參、世界風情 九、走進蒙古包 <u>環境</u>	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1	1. 聆聽敕勒川網路音訊教學 2. 閱讀蒙古或其他地區風情有關於的文章，了解當地特色。 3. 美讀課文 4. 練習擴寫句子，加上時間、形容詞、動作。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
13	11/21 ~ 11/27	11/22(一)體育 表演會補假		參、世界風情 十、建築界的長頸鹿 <u>環境 資訊</u>	1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-1-1 5-2-3-1 6-2-7-2	1. 閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 口述課文每棟高樓建築的外型特色。 3. 以「總分總」結構習寫說明文。 4. 能重組文句並正確應用標點符號。	1. 套書及學習單 2. 學習護照 3. 電子教科書 4. 平板
14	11/28 ~ 12/4	12/4-5 華江雁鴨季 (日期未定)		※參、世界風情 統整活動三	4-2-5-4 6-2-7-2	1. 認識獨體、合體字的間架與結構。 2. 認識「總一分一總」的文章結構。 3. 練習把這篇文章分段。	1. 電子教科書

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	四年級			教材來源	康軒四上		
編寫教師	胡宏宇			學年任教老師	蘇珮玉、林秀蓉、胡宏宇		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
15	12/5 ~ 12/11			閱讀開門二 沙漠之舟—駱駝	5-2-5 5-2-14	1. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 2. 學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。 3. 引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材 3. 電子教科書
16	12/12 ~ 12/18			肆、閱讀天地 十一、水果們的晚會 <u>家政</u>	1-2-2 2-2-1-2 3-2-2-2 3-2-3-1 4-2-1-2 5-2-4-2 5-2-8-1	1. 能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。 2. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 3. 蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
17	12/19 ~ 12/25			肆、閱讀天地 十二、兩兄弟 <u>人權 家政</u>	1-2-1 2-3-2-7 3-2-2-3 4-2-3-2 5-2-10 6-2-7-2	1. 複述整個重點，故事說出起因、經過、結果。 2. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 3. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。	1. 套書及學習單 2. 學習護照 3. 電子教科書 4. 平板
18	12/26 ~1/1	12/31(五) 放假日 1/1(六) 元旦放假		肆、閱讀天地 十三、棉花上的沉睡者 <u>生涯 家政</u>	1-2-3-2， 2-2-1-1 3-2-3-1 4-2-1-2 5-2-3-1 6-2-7-2 6-2-5-1	1. 認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者 2. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 3. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材 3. 電子教科書 4. 平板
19	1/2~ 1/8			肆、閱讀天地 十四、完璧歸趙 <u>人權</u>	1-2-2， 2-2-2-4 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-14-3 6-2-10-1	1. 進行劇本演出 2. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 3. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
20	1/9~ 1/15	期末評量 1/11(二)、 1/12(三)		肆、閱讀天地 統整活動四	5-2-3-1， 6-2-7-2	1. 例句中的前二句，說出不同的地方。 2. 透過文字感受到日出多層變換的美景。 3. 朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句更生動。 3. 把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，比較後感受敘述與描寫的差異。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書 4. 平板
21	1/16 ~ 1/22	1/20(四)休業式		總複習		複習一至十四課課程	1. 平板
學習護照認證實施週次				閱讀久久—第 3、9、14 週			

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級		四年級		教材來源		康軒四上	
編寫教師		胡宏宇		學年任教老師		蘇珮玉、林秀蓉、胡宏宇	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				平時評量 60%：聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 定期評量 40%：期中評量、期末評量			
具體評量細目				1. 能運用注音符號幫助閱讀，並注意字形結構，寫出正確美觀的字。 2. 能分辨形近字和多音字，並利用課文中的生字造詞。 3. 能從提問討論中，歸納大意，並理解內容，體會思想感情。 4. 能依照需要，使用常見句型造句，並正確使用標點符號。 5. 能認識詩歌、劇本、讀書報告、說明文……等不同文學形式。 6. 能至少完成四篇不同體裁的作文，利用文字抒發情感。			

注意事項：

- 一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。
- 二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。
- 三、領域課程計畫撰寫說明：
 - (1) 註記符號：
 - 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」
 - 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」
 - 銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
 - (2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。
 - (3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。
 - (4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	四年級			教材來源	康軒四上		
編寫教師	胡宏宇			學年任教老師	蘇珮玉、林秀蓉、胡宏宇		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
1	2/11 ~ 2/12	2/11(五)開學 日		壹、從心出發 一、心動不如行動 <u>家政</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>環境</u>	6-2-1 1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-8-2	1. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 使用字典查出詞語的意思。 4. 描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容。 6. 說話教學，學習描述事物情景的方法。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板
2	2/13 ~ 2/19	2/18(五)學校 日		壹、從心出發 二、一束鮮花 統整活動一 <u>家政</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>環境</u>	6-2-6-1 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-2-4 6-2-7-2	1. 聆聽並以適當表情或肢體動作回應對方。 2. 能聽出重點。 3. 能歸納聆聽內容並知道重點。 4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5. 認識「連結文本的因果關係」並應用來閱讀文章。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材 3. 平板
3	2/20 ~ 2/26			※壹、從心出發 三、往夢想前進 <u>環境</u>	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1	1. 能利用注音符號閱讀文章。 2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3. 能正確書寫生字的基本筆畫。 4. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 5. 練習「然而……」與「為了……」的句型。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材 3. 平板
4	2/27 ~ 3/5	2/28(一)和平 紀念日放假一天		壹、從心出發 統整活動一 閱讀開門一 國王的噴泉 <u>人權</u>	5-2-5 5-2-14-2	1. 閱讀段落或文章之後，圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 4. 運用上下文的意思推測不懂意義。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書
5	3/6~ 3/12			貳、文化廣角鏡 四、米食飄香 <u>環境</u>	5-2-5 5-2-14-3 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-8-2 6-2-4-2	1. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 2. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 3. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 4. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	四年級			教材來源	康軒四上		
編寫教師	胡宏宇			學年任教老師	蘇珮玉、林秀蓉、胡宏宇		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
6	3/13 ~ 3/19			貳、文化廣角鏡 五、遠方的來信 <u>性平</u>	2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-3-2 6-2-6-1	1. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 2. 利用相似部件統整生字。 3. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 4. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板
7	3/20 ~ 3/26	3/26(六)慶祝 兒童節活動		貳、文化廣角鏡 六、掌中天地 <u>生涯</u>	2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-6-1	1. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 2. 利用相似部件統整生字。 3. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 4. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材 3. 平板
8	3/27 ~ 4/2	4/1(五)兒童節 活動補假		貳、文化廣角鏡 七、請到我的家鄉來 <u>環境</u>	2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-3-2 6-2-3-2	1. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 2. 利用相似部件統整生字。 3. 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 4. 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板
9	4/3~ 4/9	4/4(一)兒童節 4/5(二)民族 掃墓節連續放假		※貳、文化廣角鏡 統整活動二	5-2-4 5-2-14-2	1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 3. 從文章中找出過渡句或過渡段。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書
10	4/10 ~ 4/16		集 合 啦 ！ 全 能 智 多 星	評量週 *參、探索與發現 八、小小鴿子要回家 <u>生涯</u>	1-2-4 2-2-2-2 3-2-2-3 4-2-2-1	1. 利用注音符號，自行閱讀科普故事。 2. 認真聆聽同學發表，並歸納文意。 3. 說出生活中發現與探究問題的過程。 4. 理解字詞義，在句子中正確用詞。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板
11	4/17 ~ 4/23	4/21(四)、 4/22(五)期中 評量		*參、探索與發現 八、小小鴿子要回家 <u>生涯</u>	5-2-8-1 6-2-6-1	1. 主動閱讀科普文章，討論並分享内容。 2. 學習如何使用「目的句」。 3. 學習描寫「探究	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	四年級			教材來源	康軒四上		
編寫教師	胡宏宇			學年任教老師	蘇珮玉、林秀蓉、胡宏宇		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
12	4/24 ~ 4/30		集合啦！全能智多星	*參、探索與發現九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 <u>環境</u>	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-2-2 4-2-3-2 5-2-14-2	1. 聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 2. 說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 3. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 4. 學習「排比」的修辭技巧。 5. 學習堅持到底，克服困境的態度。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材 3. 平板
13	5/01 ~ 5/07	水土保持週		*參、探索與發現十、處處皆學問 <u>環境</u>	1-2-3-2 2-2-1-2 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-5 6-2-4-1	1. 具體說出生活中處處都是學問的實例。2. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 學習「排比」的修辭。 4. 學習用例證法說明道理。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板
14	5/08~ 5/14			參、探索與發現統整活動三 閱讀開門二 她是我姊姊 <u>人權</u>	4-2-6-1 6-2-1-3 6-2-4-1 5-2-14-2 5-2-14-3	1. 欣賞生活中各式的書法。 2. 能根據題目，確定中心思想。 3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。 5. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。	1. 資訊設備及教學光碟 2. 作文素材
15	5/15 ~ 5/21			肆、閱讀天地 十一、臺灣的孩子 <u>海洋、環境、生涯</u>	1-2-2 2-2-1 3-2-2 4-2-4 5-2-4 6-2-3	1. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。2. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 3. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板
16	5/22 ~ 5/28			肆、閱讀天地 十二、有用好還是沒用好？ <u>人權</u>	1-2-3-2 1-2-4 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-3-5 5-2-1 5-2-8-1 6-2-3-2	1. 能完整說出寓言故事，並發表自己對故事的看法。 2. 分辨本課的同音字與多音字。 3. 能閱讀寓言類的故事，討論並分享故事內容。 4. 口述課文，說出課文中角色所發生的事情與結果。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板
17	5/29 ~6/4	6/1(三)、 6/2(四) 六年級畢業考 6/3(五)端午節 放假一天 6/4(六)111 學 年度新生報到		肆、閱讀天地 十三、動物啟示錄 <u>環境</u>	1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-2-1 5-2-13 5-2-8-1 6-2-6-1	1. 歸納有相同偏旁的近似字。 2. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 3. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	四年級			教材來源	康軒四上		
編寫教師	胡宏宇			學年任教老師	蘇珮玉、林秀蓉、胡宏宇		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
18	6/5~6/11			肆、閱讀天地 十四、愛心樹 <u>環境</u>	2-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-3 5-2-13 6-2-1-3	1. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 2. 分辨偏旁相同的形近字。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 5. 口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書 4. 平板
19	6/12~6/18	6/17(五)畢業典禮(暫定，依公文規定辦理)		肆、閱讀天地 統整活動四	5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-1-3 6-2-2 6-2-10-1	1. 理解原作與改寫作品的關係。 2. 認識並欣賞著名的改寫作品。 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子書
20	6/19~6/25	6/21(二)、6/22(三)期末評量		評量週		複習一至十四課課程	1. 平板
21	6/26~7/2	6/30(四)結業式 7/01(五)暑假開始		總複習		複習一至十四課課程	1. 平板
學習護照認證實施週次				閱讀久久—第 3、9、14 週			
本領域教學計畫之評量方式(含各項評量所佔比例)				平時評量 60%：聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 定期評量 40%：期中評量、期末評量			
具體評量細目				1. 能運用注音符號幫助閱讀，並注意字形結構，寫出正確美觀的字。 2. 能分辨形近字和多音字，並利用課文中的生字造詞。 3. 能從提問討論中，歸納大意，並理解內容，體會思想感情。 4. 能依照需要，使用常見句型造句，並正確使用標點符號。 5. 能認識詩歌、劇本、人物傳記、科普文章……等不同文學形式。 6. 能至少完成四篇不同體裁的作文，利用文字抒發情感。			

注意事項：

一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。

二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

三、領域課程計畫撰寫說明：

(1) 註記符號：

• 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」 • 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」銜接課程-單元名稱之前加註「◎」

(2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一

【表 2】

人,視教學需求分或合皆可,但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。

(3)無紙筆評量之領域,請呈現評量方式之具體項目比例,以利審查。

(4)若該領域有融入學年特色課程的教學活動,請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。

四、領域計畫完成後,請另填寫**【表 3】**議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。

五、本領域計畫以 4 頁以內為宜,若超過頁數,請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	五年級			教材來源	康軒版第九冊		
編寫教師	江湘芸			學年任教老師	黃鈺婷、五年級導師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
1	8/29 ~9/4	8/26(四)新進教師座談會 8/27(五) 08:30 返校會議 10:00 校務會議 9/1(三)開學日、新生入學 9/4(六)學校日		一、拔一條河 <u>生涯</u>	1-3-3 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1	1. 說出對課文內容的理解與想法。 2. 辨識形近字的讀法及用法。 3. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	康軒電子書、 習作
2	9/5~ 9/11	9/11(六)補班		二、從空中看臺灣 <u>環境</u>	1-3-1 2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-3-3 5-3-8-1	1. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 2. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 3. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。	康軒電子書、 習作
3	9/12 ~ 9/18			三、蚊帳大使 <u>生涯</u>	1-3-3 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-10-1	1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。	康軒電子書、 習作
4	9/19 ~ 9/25	9/20(一)調整放假 9/21(二)中秋節		統整活動一	5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-7-1 6-3-4-1	1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。	康軒電子書、 習作
5	9/26 ~ 10/2			四、不一樣的醫生 <u>生涯</u>	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-1 5-3-3-1	1. 能說出「不一樣的醫生」一文的要點，並說出自己與動物有關的經驗。 2. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 3. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。	康軒電子書、 習作
6	10/3 ~ 10/9	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假		五、分享的力量 <u>生涯</u>	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2 5-3-5-2	1. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 2. 會用字詞典，分辨多義字。 3. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。	康軒電子書、 習作
7	10/10 ~ 10/16			六、田裡的魔法師 <u>生涯</u>	5-3-8-1 6-3-6 1-3-1 2-3-2-2	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。	康軒電子書、 習作
8	10/17 ~ 10/23			七、從失敗中覺醒 <u>生涯</u>	1-3-3-1 2-3-2-7	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。	康軒電子書、 習作

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	五年級			教材來源	康軒版第九冊		
編寫教師	江湘芸			學年任教老師	黃鈺婷、五年級導師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
9	10/24 ~ 10/30			統整活動二	4-3-1-2 4-3-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-4 5-3-4-4 5-3-10 5-3-10-1	1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。	康軒電子書、 習作
10	10/31 ~ 11/6	期中評量 11/4(四)、 11/5(五)		複習 期中評量		複習、期中評量	康軒電子書、 習作
11	11/7 ~ 11/13			閱讀階梯一 永不掉落的葉子	5-3-5-1	1. 認識故事類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	康軒電子書、 習作
12	11/14 ~ 11/20	11/20(六)體育 表演會		八、火星人，你好 嗎？ <u>生涯</u>	1-3-3 2-3-2-4	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。	康軒電子書、 習作
13	11/21 ~ 11/27	11/22(一)體育 表演會補假		九、溪谷間的野鳥 <u>環境</u>	1-3-1 2-3-2-8 3-3-2-1	1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。	康軒電子書、 習作
14	11/28 ~ 12/4	12/4-5 華江雁鴨季 (日期未定)		十、海豚 <u>海洋</u>	5-3-5-1	1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小秘訣。	康軒電子書、 習作
15	12/5 ~ 12/11			統整活動三	1-3-3 2-3-2-4	1. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。	康軒電子書、 習作
16	12/12 ~ 12/18			十一、你想做人魚 嗎？ <u>海洋</u>	1-3-1 2-3-2-8 3-3-2-1	1. 能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。 2. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。 3. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。	康軒電子書、 習作
17	12/19 ~ 12/25			十二、衝破逆境 <u>生涯</u>	1-3-3-2 2-3-2-5	1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	康軒電子書、 習作

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	五年級			教材來源	康軒版第九冊		
編寫教師	江湘芸			學年任教老師	黃鈺婷、五年級導師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
18	12/26~1/1	12/31(五) 放假日 1/1(六) 元旦放假		十三、想念的季節 <u>生涯</u>	6-3-6 6-3-6-1 5-3-2-1 5-3-4	1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。 2. 利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。 3. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。	康軒電子書、習作
19	1/2~1/8			十四、小樹 <u>家政</u>	1-3-2 2-3-2-8 3-3-3-3	1. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 2. 能將課文與實際生活經驗相結合。 3. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 4. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 5. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	康軒電子書、習作
20	1/9~1/15	期末評量 1/11(二)、 1/12(三)		統整活動四	4-3-1-1 5-3-3-2 5-3-4-1 6-3-4-3 6-3-8-1	1. 教師展示指事字，並引導學生思考各字所指之事。 1. 認識「小說」的要素。 3. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 4. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 5. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。	康軒電子書、習作
21	1/16~1/22	1/20(四) 休業式		閱讀階梯二 珍惜水資源	5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4	1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	康軒電子書、習作
22							
學習護照認證實施週次				無			
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				定期評量：50% (期中評量、期末評量) 平時評量：50% (習作、語詞練習、作業等、上課表現、口頭發表…等)			
具體評量細目				1. 能了解各課生字、語詞的意義與用法。 2. 能了解各課的句型與修辭。 3. 能讀懂課文並了解內容大意。 4. 能運用學習過的字詞與句型寫出通順的句子。 5. 能專心上課，準時繳交作業。			

注意事項：

一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。

二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

三、領域課程計畫撰寫說明：

(1) 註記符號：

• 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」 • 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」銜接課程-單元名稱之前加註「◎」

【表 2】

(2)藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人,視教學需求分或合皆可,但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。

(3)無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例,以利審查。

(4)若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。

四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。

五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	五年級			教材來源	康軒版第十冊		
編寫教師	江湘芸			學年任教老師	黃鈺婷、五年級導師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
1	2/11 ~ 2/12	2/11(五)開學日		一、名人記趣 <u>生涯、品德</u>	1-3-3 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-3 5-3-10-1 6-3-4-4	1. 查詢名人機智故事資料，發表簡短演說。 2. 思考並學習名人解決問題的方式。 3. 找出與「說話」有關的詞語或成語並應用。 4. 欣賞並應用「雙關」修辭。 5. 以問答方式摘取大意。	
2	2/13 ~ 2/19	2/18(五)學校日		一、名人記趣 <u>生涯、品德</u>	1-3-3 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-3 5-3-10-1 6-3-4-4	1. 查詢名人機智故事資料，發表簡短演說。 2. 思考並學習名人解決問題的方式。 3. 找出與「說話」有關的詞語或成語並應用。 4. 欣賞並應用「雙關」修辭。 5. 以問答方式摘取大意。	
3	2/20 ~ 2/26			二、秋江獨釣 <u>生涯</u>	1-3-1 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1 6-3-6-1	1. 閱讀與紀曉嵐有關的故事。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 欣賞並練習「鑲嵌」、「譬喻」等修辭法。 4. 欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	
4	2/27 ~ 3/5	2/28(一)和平紀念日放假一天		三、智救養馬人 <u>家政</u>	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-10	1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。 5. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。	
5	3/6~ 3/12			統整活動一	5-3-3-1 5-3-5-2 6-3-6 6-3-2-1 6-3-6-1	1. 教師引導學生進行思考：感官如何幫助人們指認世界。 2. 指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 3. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 4. 指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。 5. 經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。	
6	3/13 ~ 3/19			四、故宮挖「寶」趣 <u>家政</u>	1-3-2 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-2 5-3-9-1 6-3-4-2	1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 3. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 4. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 5. 以問答法，引導學生摘取本課大意。 6. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	五年級			教材來源	康軒版第十冊		
編寫教師	江湘芸			學年任教老師	黃鈺婷、五年級導師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
7	3/20 ~ 3/26	3/26(六)慶祝 兒童節活動		五、恆久的美 <u>家政</u>	1-3-3-1 2-3-1-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1 6-3-8-1	1. 學會本課難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 專心聆聽畫作的故事。 3. 分享一幅畫作的故事。 4. 閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。 5. 練習細節的描寫，完成短文。	
8	3/27 ~4/2	4/1(五)兒童節 活動補假		六、戲迷 <u>家政</u>	1-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-4 5-3-5 6-3-8	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 聆聽劇中人物對白，判斷人物的情緒。 3. 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 4. 學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 5. 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 6. 口述難忘的一首歌。	
9	4/3~ 4/9	4/4(一)兒童節 4/5(二)民族 掃墓節連續放假		七、舞動美麗人生 <u>家政</u>	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4-1	1. 學會本課的一字多音字。 2. 專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3. 分享有關林懷民的故事。 4. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 5. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 6. 練習「並列複句」和「遞進句」的句型。	
10	4/10 ~ 4/16			統整活動二 閱讀階梯一 要挑最大的	5-3-5 5-3-9 5-3-3-1 5-3-8-3 6-3-4-3 6-3-6-1	1. 辨識有無轉化修辭的差異性。 2. 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4. 討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。 5. 透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。 6. 學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。 【要挑最大的】 1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 3. 標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。 4. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 5. 從全文大意中找出主旨。	
11	4/17 ~ 4/23	4/21(四)、 4/22(五)期中 評量		期中評量		複習期中評量	
12	4/24 ~ 4/30			八、動物的尾巴 <u>生涯</u>	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-3-1 6-3-2-1	1. 認識近義詞。 2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。 3. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 4. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 5. 學習譬喻、設問修辭。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	五年級			教材來源	康軒版第十冊		
編寫教師	江湘芸			學年任教老師	黃鈺婷、五年級導師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
13	5/01 ~ 5/07	水土保持週		九、生命中的「大石頭」 <u>生涯</u>	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-4-2 5-3-7-1 6-3-2-2	1. 閱讀有關時間管理方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。 6. 觀察圖片，並以完整語句寫出其活動情形。	
14	5/08~ 5/14			十、果真如此嗎？ <u>生涯</u>	1-3-3 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-3-2 6-3-4-1	1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。 3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 6. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。	
15	5/15 ~ 5/21			統整活動三	4-3-1-1 5-3-7-1 5-3-3-2 6-3-6-1 6-3-4-1	1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。 4. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 5. 練習運用設問修辭。 6. 透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。	
16	5/22 ~ 5/28			十一、湖光山色 <u>環境</u>	1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-4-1 5-3-7-1 6-3-3-1	1. 閱讀與詩歌有關之讀物。 2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 3. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 4. 了解課文中詩句的意思和含義。 5. 欣賞古詩歌描摹景物的技巧。	
17	5/29 ~6/4	6/1(三)、 6/2(四) 六年級畢業考 6/3(五)端午節 放假一天 6/4(六)111 學 年度新生報到		十二、田園交響曲 <u>環境</u>	1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-4-2 6-3-6-1	1. 聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 2. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 3. 利用統整字的部件，學習識字的方法。 4. 讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 5. 學習疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。	
18	6/5~ 6/11			十三、山豬學校，飛鼠大學 <u>環境</u>	1-3-3-2 2-3-2-2 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-2 6-3-2-2	1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 3. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 4. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。 5. 閱讀作家不同的作品。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	五年級			教材來源	康軒版第十冊		
編寫教師	江湘芸			學年任教老師	黃鈺婷、五年級導師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
19	6/12 ~ 6/18	6/17(五)畢業典禮(暫定,依公文規定辦理)		十四、湖濱散記 <u>環境</u>	1-3-3 2-3-3 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1 6-3-2-1	1. 學會本課難詞,了解本課的意涵。 2. 聽出文章中特寫動物的動詞。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 練習以分解字形結構來輔助認字。 5. 學習組織意義段的段意摘取課文大意。 6. 觀察描寫圖片,並以完整語句寫出風景特色。	
20	6/19 ~ 6/25	6/21(二)、 6/22(三)期末評量		統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	5-3-4-1 6-3-4-3 6-3-8 5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3	1. 誦讀課本中的詩歌,體會體裁的特色。 2. 教師說明絕句的體裁,並補充相關資料,讓學生進一步了解。 3. 引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。 4. 透過教師的提示和引導認識續寫。 5. 練習續寫的寫作技巧。 【蜘蛛的電報線】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問,理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述,完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨,或利用提文直接提取重點,找出文章主旨。	
21	6/26 ~7/2	6/30(四)結業式 7/01(五)暑假開始		總複習		總複習	
學習護照認證實施週次				無			
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				定期評量:50%(期中評量、期末評量) 平時評量:50%(習作、語詞練習、作業等、上課表現、口頭發表...等)			
具體評量細目				1. 能了解各課生字、語詞的意義與用法。 2. 能了解各課的句型與修辭。 3. 能讀懂課文並了解內容大意。 4. 能運用學習過的字詞與句型寫出通順的句子。 5. 專心上課,準時繳交作業。			

注意事項:

- 一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。
- 二、請老師撰寫領域課程計畫前,先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表,以減少撰寫上的錯誤。
- 三、領域課程計畫撰寫說明:
 - (1)註記符號:
 - 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」
 - 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」
 - 銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
 - (2)藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫;健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人,視教學需求分或合皆可,但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。
 - (3)無紙筆評量之領域,請呈現評量方式之具體項目比例,以利審查。
 - (4)若該領域有融入學年特色課程的教學活動,請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後,請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜,若超過頁數,請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	六年級			教材來源	康軒國語		
編寫教師	葉哲愷老師			學年任教老師	葉哲愷老師、顏仁邦老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
1	8/29 ~9/4	8/26(四)新進教師座談會 8/27(五)08:30 返校會議 10:00 校務會議 9/1(三)開學日、新生入學 9/4(六)學校日		一、神奇的藍絲帶 <u>人權</u>	1-3-1 2-3-2-2 3-3-4-1 4-3-1 5-3-3-1 6-3-4-2	1. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 2. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
2	9/5~ 9/11	9/11(六)補班		一、神奇的藍絲帶 <u>人權</u> 二、跑道 <u>生涯</u>	1-3-1 2-3-2-2 3-3-4-1 4-3-1 5-3-3-1 6-3-4-2	1. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 2. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書 1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
3	9/12 ~ 9/18			三、說話也要停看聽 <u>人權</u>	1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-1 4-3-2 5-3-7-1 6-3-4-1	1. 專注聆聽老師或同學的言談內容，並記住重點。 2. 學會事先想好再說，說話得體。 3. 分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字的字音語字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法，學習議事理的寫作方法。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
4	9/19 ~ 9/25	9/20(一)調整放假 9/21(二)中秋節		四、朱子治家格言選 <u>生涯 家政</u>	1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-1-1 5-3-7 6-3-4	1. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」的成語故事。 2. 分辨語體文與文言文詞語的差別。 3. 分辨課文中生字詞語的意義。 4. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
5	9/26 ~ 10/2			統整活動一	4-3-5 5-3-5 5-3-1-1	1. 認識書法—書法的字體~篆書、隸書。 2. 認識諺語和歇後語。 3. 認識文言文。	1. 電子書
6	10/3 ~ 10/9	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假		五、山的巡禮 <u>環境</u>	1-3-3 2-3-2-7 3-3-1-1 4-3-2 5-3-8-1 6-3-8-1	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
7	10/10 ~ 10/16			六、東海岸鐵路 <u>環境</u>	1-3-1 2-3-2-3 3-3-2-1 4-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1	1. 分享坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 2. 分辨「壑、慳」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	六年級			教材來源	康軒國語		
編寫教師	葉哲愷老師			學年任教老師	葉哲愷老師、顏仁邦老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
8	10/17 ~ 10/23			七、蚵鄉風情 <u>環境</u>	3-3-2-1 4-3-2-1 5-3-8-1 6-3-4-3	1. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 2. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 4. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 5. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
9	10/24 ~ 10/30			統整活動二	4-3-5 5-3-6 5-3-9 6-3-2-2 6-3-3	1. 認識書法—書法的字體~楷書、草書、以及行書。 2. 閱讀指導—學會查資料。 3. 我會作文—寫旅遊見聞。	1. 電子書
10	10/31 ~ 11/6	期中評量 11/4(四)、 11/5(五)		複習 期中評量		複習、期中評量	
11	11/7 ~ 11/13			八、大小剛好的鞋子 <u>生涯</u>	1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2 4-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4	1. 了解課文含義，並歸納大意和主旨。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情，以及處理方式。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
12	11/14 ~ 11/20	11/20(六)體育 表演會		九、沉思三帖 <u>生涯</u>	1-3-1 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-2-2	1. 仔細聆聽「兩個水桶」的故事。 2. 學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 3. 體會「思考」在生活中的重要性。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
13	11/21 ~ 11/27	11/22(一)體育 表演會補假		十、狐假虎威 <u>人權</u>	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-2-2 4-3-2 5-3-8-3 6-3-4-4	1. 分享並聆聽同學說中國寓言故事，並學習古人的智慧。 2. 查閱字辭典，分辨本課語詞詞義。 3. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
14	11/28 ~ 12/4	12/4-5 華江雁鴨季 (日期未定)		統整活動三	5-3-3-3 5-3-10 5-3-4 6-3-5 6-3-6	1. 認識修辭—引用。 2. 閱讀指導—寓言故事。 3. 我會作文—如何修改文章。	1. 電子書
15	12/5 ~ 12/11			十一、我願 <u>生涯</u>	1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-8-2 6-3-7-2	1. 能體會我願作品中對周遭人、事、物的關懷。 2. 運用字、辭典，認識難字。 3. 認識新詩的特色。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	六年級			教材來源	康軒國語		
編寫教師	葉哲愷老師			學年任教老師	葉哲愷老師、顏仁邦老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
16	12/12 ~ 12/18			十二、最好的味覺禮物 <u>家政</u>	1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2 5-3-4-4 6-3-6-1	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享實作體驗的經驗。 3. 能說出自己相關的經驗與心情。 4. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
17	12/19 ~ 12/25			十三、空城計 <u>生涯</u>	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-10 6-3-2-3	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3. 學習描寫動作和表情的詞語和句子。 4. 學習冷靜思考解決問題的過程。 5. 以不同的角度，改寫本課內容。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
18	12/26 ~1/1	12/31(五) 放假日 1/1(六) 元旦放假		十四、桂花雨 <u>家政</u>	1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-2-1 5-3-8-2 6-3-2-2	1. 能分享自己閱讀散文的經驗。 2. 了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 3. 會查字、辭典，學習本課的生字新詞意義。 4. 學習運用對話來敘事的寫作技巧。 5. 練習閱讀長篇作品，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 教學 CD/DVD 2. 電子書
19	1/2~ 1/8			統整活動四	5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-6 6-3-7	1. 認識修辭—排比。 2. 閱讀指導—認識古典四大小說。 3. 班刊製作。	1. 電子書
20	1/9~ 1/15	期末評量 1/11(二)、 1/12(三)		複習 期末評量		複習、期末評量	
21	1/16 ~ 1/22	1/20(四)休業式		※學習護照檢測		語文~閱讀久久認證	
22							
學習護照認證實施週次				閱讀久久—第 21 週			
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				紙筆測驗：50% (期中評量、期末評量、日常評量) 口頭發表：15% (朗讀、報告……) 習作評量：20% (國語習作、語詞練習、其他作業…) 作文評量：15% (作文、日記……)			
具體評量細目				1. 能了解各課語詞以及生字的用法。 2. 能了解各課的句型以及修辭。 3. 能讀懂課文並發表課文大意。 4. 能運用學過的句型以及修辭寫出通順有意義的段落。 5. 能了解書法字體的藝術。 能專心上課，並準時且盡力完成繳交作業			

注意事項：

一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。

【表2】

- 二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。
- 三、領域課程計畫撰寫說明：
 - (1)註記符號：
 - 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」
 - 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」
 - 銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
 - (2)藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。
 - (3)無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。
 - (4)若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	六年級			教材來源	康軒國語第十二冊		
編寫教師	葉哲愷老師			學年任教老師	葉哲愷老師、顏仁邦老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
1	2/11 ~ 2/12	2/11(五)開學 日		一、過故人莊 <u>家政</u>	1-3-2 2-3-2-6 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-1-1 6-3-8-1	1. 認識律詩，了解本詩的詩意。 2. 能分辨文言詩句的詞語與語體文用法的不同。 3. 能將詩句翻譯成語體文。 4. 學習對偶的修辭技巧。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書
2	2/13 ~ 2/19	2/18(五)學校 日		二、把愛傳下去 <u>資訊</u>	1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1	1. 能了解課文的主旨。 2. 能對他人心存感恩，並傳遞愛心。 3. 能分享曾經被幫助的經驗。 4. 辨別形近字。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書
3	2/20 ~ 2/26			三、山村車軌察 <u>生涯 人權</u>	2-3-2-7 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1	1. 專注聆聽「山村車軌察」一文的內容，說出各段描寫的重點。 2. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 3. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 4. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 5. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 6. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書
4	2/27 ~ 3/5	2/28(一)和平 紀念日放假一天		統整活動一	1-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-5-4 5-3-4	1. 辨別詞語一同音詞。 2. 認識律詩的格式，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 3. 書法家的故事--王羲之、王獻之。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書
5	3/6~ 3/12			四、巨人的階梯 <u>環境 人權</u>	1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-2-1 5-3-8-4 6-3-3-1	1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書
6	3/13 ~ 3/19			五、馬達加斯加，出發！ <u>生涯</u>	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-2 5-3-6-1 5-3-8-1 6-3-2-2	1. 上網查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 3. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 4. 運用感官、想像力，將觀察到的事物利用「譬喻」和「摹寫」等修辭法來介紹。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	六年級			教材來源	康軒國語第十二冊		
編寫教師	葉哲愷老師			學年任教老師	葉哲愷老師、顏仁邦老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
7	3/20 ~ 3/26	3/26(六)慶祝兒童節活動		六、沈睡的天空之城 <u>環境</u>	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-2-2	1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。	1.課本 2.習作 3.電子書
8	3/27 ~4/2	4/1(五)兒童節活動補假		統整活動二	2-3-2 5-3-4 5-3-5 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1 6-3-2 6-3-7	1.認識外來語。 2.認識旅行文學。 3.製作旅遊小書。 4.閱讀階梯—驚蟄驅蟻記。	1.課本 2.習作 3.電子書
9	4/3~ 4/9	4/4(一)兒童節 4/5(二)民族掃墓節連續放假		七、油條報紙文字夢 <u>生涯</u>	1-3-1 2-2-2-3 3-2-1-4 4-2-2 5-3-3-1 6-2-7-1	1.分享自己的興趣、志願或職業認知。 2.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3.學習分辨文章寫作的特色。 4.練習運用事件的描寫，來表達自己的生活、夢想。	1.課本 2.習作 3.電子書
10	4/10 ~ 4/16			期中評量		複習、期中評量	
11	4/17 ~ 4/23	4/21(四)、 4/22(五)期中評量		八、雕刻一座小島 <u>海洋</u>	1-2-4 2-2-2-3 3-2-4-2 4-2-2 5-2-14-5 6-2-4-3	1.上網蒐集澎湖的相關資料。 2.分享自己在「童年」的特殊事件。 3.認識課文中「類疊」修辭及對話的寫作技巧。	1.課本 2.習作 3.電子書
12	4/24 ~ 4/30			九、童年·夏日·棉花糖 <u>環境</u>	1-2-4 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-2 5-2-14-5 6-2-7-2	1.查詢製作棉花糖的相關資料。 2.瀏覽課文，說出各段描寫重點。 3.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 4.欣賞課文中，運用「譬喻」、「類疊」修辭的內容，並運用於寫作中。	1.課本 2.習作 3.電子書
13	5/01 ~ 5/07	水土保持週		統整活動三	4-3-5 4-3-5-4 5-3-5	1.閱讀指導—比較閱讀。 2.書法家的故事—顏真卿、柳公權。	1.課本 2.習作 3.電子書

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表							
實施年級	六年級			教材來源	康軒國語第十二冊		
編寫教師	葉哲愷老師			學年任教老師	葉哲愷老師、顏仁邦老師		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
14	5/08~5/14			十、追夢的翅膀 <u>生涯</u>	1-3-2 2-3-3 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-3-1 6-3-8-1	1. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。 4. 了解盧彥勳、稻垣篤子和林義傑奮鬥努力的故事。 5. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 6. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書
15	5/15~5/21			十一、祝賀你，孩子 <u>生涯、品德</u>	1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-4-1	1. 能有條理說出作者的祝福與期許。 2. 能了解本課的主旨，體會作者表達的思想情感。 3. 學習運用直接抒情的方式及適切的詞句表達自己的情感。 4. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書
16	5/22~5/28			統整活動四 畢業考	5-3-3-2 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1 6-3-4-1	1. 認識表述方式—抒情。 2. 閱讀階梯—桃花源。 3. 畢業考。	1. 課本 2. 習作 3. 電子書
17	5/29~6/4	6/1(三)、 6/2(四) 六年級畢業考 6/3(五)端午節 放假一天 6/4(六)111 學 年度新生報到		※學習護照檢測 總複習		語文~閱讀久久認證 總複習	
18	6/5~6/11			總複習		總複習	
19	6/12~6/18	6/17(五)畢業 典禮(暫定，依 公文規定辦理)		畢業典禮		畢業典禮	
20	6/19~6/25	6/21(二)、 6/22(三)期末評 量					
21	6/26~7/2	6/30(四)結業 式 7/01(五)暑假 開始					
學習護照認證實施週次				閱讀久久—第 17 週			

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【語文-國語】領域課程教學計畫表								
實施年級		六年級			教材來源		康軒國語第十二冊	
編寫教師		葉哲愷老師			學年任教老師		葉哲愷老師、顏仁邦老師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	單元名稱	能力指標	教學活動重點		教學資源或準備
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				紙筆測驗：50% (期中評量、期末評量、日常評量) 口頭發表：15% (朗讀、報告……) 習作評量：20% (國語習作、語詞練習、其他作業…) 作文評量：15% (作文、日記……)				
具體評量細目				1. 能了解各課語詞以及生字的用法。 2. 能了解各課的句型以及修辭。 3. 能讀懂課文並發表課文大意。 4. 能運用學過的句型以及修辭寫出通順有意義的段落。 5. 能運用抒情表述方式表達自己對於畢業的感想。 6. 能專心上課，並準時且盡力完成繳交作業。				

注意事項：

- 一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。
- 二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。
- 三、領域課程計畫撰寫說明：
 - (1) 註記符號：
 - 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」
 - 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」
 - 銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
 - (2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。
 - (3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。
 - (4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。