

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級			一年級			教材來源		康軒	
編寫教師			生活科任			學年任教老師		生活科任	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
1	8/29~9/4	8/26(四)新進教師座談會 8/27(五) 08:30 返校會議 10:00 校務會議 9/1(三)開學日、新生入學 9/4(六)學校日	快樂寶貝起步走	生-E-A1 生-E-B1	1-1-3 2-1-1 2-1-4 7-1-2	C-1-3 D-1-3 E-1-1 F-1-4	※※一、我上一年級 1. 開學了人權 品德 *大手牽小手	1. 以五官探索教室周圍並能找到自己教室。 2. 透過親自整理上學用品，歸納方便取用的方法。 3. 觀察表現好的同學並從中學習修正。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
2	9/5~9/11	9/11(六)補班	快樂寶貝起步走	生-E-A1 生-E-B1 生-E-C2	1-1-1 3-1-1 4-1-1 4-1-2 7-1-1	D-1-1 D-1-3 E-1-3	※※一、我上一年級 2. 認識新同學 品德 生涯 *健康的飲食	1. 探究自我介紹的方式並與同學演練分享。 2. 習唱〈我的朋友在哪裡〉。 3. 透過律動與同學合作共舞。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
3	9/12~9/18		快樂寶貝起步走	生-E-A1 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	2-1-3 6-1-3	C-1-3 E-1-2 E-1-3	※※一、我上一年級 3. 學校的一天	1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。	
4	9/19~9/25	9/20(一)調整放假 9/21(二)中秋節	快樂寶貝起步走	生-E-A1 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	1-1-1 1-1-4 2-1-4 6-1-3 7-1-1 7-1-2	C-1-1 D-1-3 E-1-2 E-1-3 F-1-2 F-1-4	※※一、我上一年級 3. 學校的一天 品德 *大手牽小手活動	1. 觀察後知道下課及午餐時規範，並能確實遵守。 2. 能探究放學時可能發生的問題並能解決。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
5	9/26~10/2		快樂寶貝起步走	生-E-A1 生-E-A3 生-E-B2	1-1-1 3-1-1 4-1-1	C-1-1 C-1-2 C-1-3 F-1-1	※※二、走，校園探索去	1. 觀察校園周遭，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 習唱歌曲〈一同去探索〉。 4. 透過身體律動、聲音感受、發現與創作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級			一年級			教材來源		康軒	
編寫教師			生活科任			學年任教老師		生活科任	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
							1. 校園大探索 <u>環境 戶外</u>		
6	10/3~10/9	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假	快樂寶貝起步走	生-E-A1 生-E-A3 生-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1	C-I-1 E-I-1 E-I-2 F-I-1	※*二、走，校園探索去 1. 校園大探索 <u>環境 戶外</u> *動手做環保	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	10/10~10/16		快樂寶貝起步走	生-E-A3 生-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-4 2-I-5 4-I-1	C-I-1 C-I-5 E-I-3 F-I-2	※*二、走，校園探索去 2. 校園安全小達人	1. 觀察校園，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園可能發生的危險，歸納原因並避免。 3. 討論如何避免危險，並運用各種素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	
8	10/17~10/23			生-E-A1 生-E-B1 生-E-C2	2-I-4 4-I-2 7-I-1	C-I-3 D-I-3 F-I-2	三、一起來玩吧 1. 快樂玩吧 <u>人權 品德 法治 安全</u>	1. 分享討論玩的時候遇到的問題，探究解決方法。 3. 習唱〈猜拳歌〉。 4. 以走、小跑步感受音符及速度。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。
9	10/24~10/30			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1	3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-5	C-I-2 C-I-5 D-I-4 F-I-1	三、一起來玩吧 2. 有趣的 新玩法 <u>人權</u>	1. 能探究如何改變常玩的方式。 2. 能理解尋寶圖的做法，發揮創意並自製。 3. 能探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。
10	10/31~11/6	期中評量 11/4(四)、 11/5(五)		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	3-I-1 3-I-3 4-I-3	C-I-5 D-I-4	三、一起來玩吧 2. 有趣的新玩法 <u>人權</u>	1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級			一年級			教材來源		康軒	
編寫教師			生活科任			學年任教老師		生活科任	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
							<u>品德</u>		
11	11/7~11/13			生-E-A2 生-E-A3 生-E-C2	2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-3	四、風兒吹過來 1. 風在哪裡 <u>環境 戶外</u>	1. 五感體驗觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 習唱〈風兒吹過來〉。	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	11/14~11/20	11/20(六)體育表演會		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1	2-I-1 2-I-3 7-I-1	C-I-1 F-I-2	四、風兒吹過來 2. 風會做什麼	1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從經驗與見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。	
13	11/21~11/27	11/22(一)體育表演會補假		生-E-A3 生-E-B2	2-I-5 3-I-1 3-I-3	C-I-3 C-I-4 D-I-3 F-I-2	四、風兒吹過來 3. 和風一起玩 <u>戶外</u>	1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 製作風陀螺，讓風陀螺轉動起來。 4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	11/28~12/4	12/4-5 華江雁鴨季(日期未定)		生-E-A3 生-E-C2	2-I-5 3-I-3 4-I-1	C-I-3 C-I-4 F-I-2	四、風兒吹過來 3. 和風一起玩 <u>戶外</u>	1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	12/5~12/11			生-E-A2 生-E-B1	2-I-1	C-I-1	五、聽！那是什麼聲音 1. 聲音的訊息 <u>戶外</u> *大手牽小手	1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，與人分享並表達內心的感受。 3. 察覺生活中的樂音與噪音，對生活中的影響。	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	12/12~12/18			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-1 2-I-3 3-I-1 5-I-1	C-I-1 C-I-3	五、聽！那是什麼聲音 2. 好聽的聲音 <u>人權</u> ※※. 班級套書	1. 回想好聽的聲音，與同學分享，並表達自己感受。 2. 專注聆聽生活中的聲音 3. 探索在生活中說話的方法和技巧。 4. 透過音樂欣賞，並藉由想像，使音樂具故事性。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級		一年級			教材來源		康軒		
編寫教師		生活科任			學年任教老師		生活科任		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
17	12/19~ 12/25			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	3-I-1 4-I-1 4-I-3 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1	五、聽！那是什麼聲音 3. 聲音大合奏 科技 人權 ※. 班級套書	1. 習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過模仿動物叫聲，進行聲響創作。 3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4. 分組合作探究與創作，體會合作的重要。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
18	12/26~ 1/1	12/31(五) 放假日 1/1(六) 元旦放假		生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 7-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-4 F-I-3 F-I-4	六、過年囉 1. 熱鬧迎新年 家庭 多元 (本土語) ※. 班級套書	1. 能認識新年的由來及知道新年的許多習俗。 3. 能覺察體諒家人過年前辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 能動手創作春聯。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	1/2~ 1/8			生-E-A2 生-E-B1 生-E-C2 生-E-C3	2-I-1 2-I-3 7-I-1 7-I-3	C-I-1 F-I-4	六、過年囉 1. 團圓除夕夜 ※. 班級套書	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能構思過年期間活動及在除夕夜分享內心感受。	
20	1/9~ 1/15	期 末 評 量 1/11(二)、 1/12(三)		生-E-A1 生-E-A1 生-E-B2 生-E-C2	7-I-1 7-I-3	F-I-4	六、過年囉 2. 團圓除夕夜 家庭	1. 能理解壓歲錢的意義 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
21	1/16~ 1/22	1/20(四)休業式		生-E-A1 生-E-A1 生-E-B2 生-E-C2	7-I-1 7-I-3	F-I-4	六、過年囉 1. 快樂新年到 休業式	能製作創作紅包送給家人或長輩。	

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表							
實施年級			一年級			教材來源	
編寫教師			生活科任			康軒	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱
					學習表現	學習內容	
			第 17、21 週			學年任教老師	生活科任
學習護照認證實施週次						教學資源或準備	教學活動重點
評量方式 (含各項評量所佔比例)			平時評量 100% (口頭發表、小組互動表現、肢體律動、遊戲評量、作品評量、表演評量、操作評量、習作評量)。			具體評量細目	議題融入重點
							能以感官探索校園環境並認識同學，主動參與學習活動。 能認識校園中的植物。 能利用五官探索風並察覺風的存在。 能察覺聲音變化並利用多元媒材創作不同音效。 能利用多元媒材動手做小玩具。 能知道過年的習俗並參與體驗活動。

注意事項：

一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。

二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

三、領域課程計畫撰寫說明：

(1) 註記符號：

• 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」 • 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」銜接課程-單元名稱之前加註「◎」

(2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。

(3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。

(4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。

四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。

五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【生活】領域課程教學計畫表										
實施年級			一年級				教材來源		康軒	
編寫教師			生活科任				學年任教老師		生活科任	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
1	2/11~2/12	2/11(五)開學日	愛的寶貝 向前行				開學	開學		
2	2/13~2/19	2/18(五)學校日	愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-B2 生-E-C1	1-I-1 1-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 7-I-3	A-I-3 A-I-3 C-I-2 D-I-1 D-I-1 D-I-4	一、更好的自己 1. 肯定自己 品德	1. 能透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。發現自己進步的地方並分享予同學，並能肯定自己、喜歡自己。 2. 能透過歌曲〈我們很特別〉同理他人。 3. 透過活動，發現他人的優點。 4. 透過活動能關注到同學的優點。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
3	2/20~2/26		愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-B2 生-E-C1	1-I-3 1-I-3 6-I-1	E-I-3 F-I-1 F-I-4	一、更好的自己 1. 讓自己更好 生涯 人權	1. 能欣賞別人的優點，進而改進自己的缺點、增進優點。 2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3. 設立自己想要進步的目標。 4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
4	2/27~3/5	2/28(一)和平紀念日放假一天	愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-A3 生-E-C1 生-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-5 4-I-2 3-I-1 5-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-3	B-I-1 C-I-1 F-I-1 F-I-4	二、大樹小花我愛你 1. 大樹小花點點名 環境 * 交通安全	1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規劃探究新奇發現的時間與路線。 4. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
5	3/6~3/12		愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-A3	2-I-5 4-I-2	B-I-1 C-I-1 C-I-2 C-I-5	二、大樹小花我愛你 1. 大樹小花的訪客	1. 多元探究，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲〈小麻雀〉。 4. 創意掀頁畫，感受創作的樂趣。		

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級			一年級				教材來源	康軒	
編寫教師			生活科任				學年任教老師	生活科任	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
6	3/13~3/19		愛的寶貝 向前行	生-E-B1 生-E-B3 生-E-C1 生-E-C2	2-I-4 3-I-1 6-I-4 6-I-5	B-I-3 C-I-3 F-I-1	二、大樹小花我愛你 1. 護樹護花小尖兵 ※*班級套書	1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2. 探討大樹對的影響，體認愛護大樹的重要。 3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4. 能愛護樹木，珍愛大自然。	
7	3/20~3/26	3/26(六)慶祝 兒童節活動	愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-B2 生-E-A3	1-I-1 2-I-3 4-I-2	C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3	三、和書做朋友 1. 我的書朋友閱讀 ※*班級套書	1. 能探索並和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 3. 能探索多元借書管道。 《活動1》欣賞英語繪本(雙語)	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
8	3/27~4/2	4/1(五)兒童節 活動補假	愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-C1 生-E-C2	3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-3 5-I-2 7-I-3	C-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-3 F-I-4	三、和書做朋友 1. 我的書朋友品德 ※*班級套書	1. 小組合作探究和提出解決使用學校圖書館問題的方法。 2. 能構想出自製小書的題材和製作方式。 3. 能認識書的基本構造及其內含物。 《活動2》運用媒材製作圖文小書(雙語)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	4/3~4/9	4/4(一)兒童節 4/5(二)民族 掃墓節連續放假	愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 5-I-2 7-I-3 7-I-4	C-I-2 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	三、和書做朋友 2. 班級圖書角閱讀 ※*班級套書	1. 小組合作探究，並提出重新布置圖書角的想法。 2. 小組分工合作，重新布置班級圖書角。 《活動3》運用媒材製作圖文小書(雙語)	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
10	4/10~4/16		愛的寶貝 向前行	生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-4 2-I-5 7-I-2	D-I-3 F-I-2	三、和書做朋友 2. 班級圖書角閱讀	1. 運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 2. 能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【生活】領域課程教學計畫表										
實施年級			一年級				教材來源	康軒		
編寫教師			生活科任				學年任教老師	生活科任		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
11	4/17~4/23	4/21(四)、4/22(五)期中評量	愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-C2	1-I-1 2-I-3 3-I-1 4-I-3 7-I-1 7-I-2	C-I-1 C-I-2 D-I-3	四、玩具同樂會 1. 我們的玩具 品德 科技 *母親節活動 1-感恩母親卡	1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 習唱歌曲〈玩具國〉 5. 能與同學分享自己做的玩具。	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 科技教育 】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
12	4/24~4/30		愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-3 2-I-5	C-I-1 C-I-3	四、玩具同樂會 2. 動手做玩具 品德	1. 能和同學討論遊戲的規則。 2. 能和同學一起玩自製玩具。 3. 小組合作探究發生的問題，並能面對與解決。	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
13	5/01~5/07	水土保持週	愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-3 3-I-2	F-I-2 F-I-4	四、玩具同樂會 2. 超級大玩家 品德 *母親節活動 2-畫我親愛母親	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 運用適切態度表達參與相關活動的發現與感受。 3. 能專注聆聽，並理解他人感受。	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
14	5/08~5/14		愛的寶貝 向前行	生-E-A2 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	五、五月五慶端午 1. 粽葉飄香慶端午 生命 多元(本土語) *畢業活動	1. 能覺察端午節的前夕景象。 2. 能將感興趣的粽子記錄下來。 3. 能知道包粽子所需要的材料。 4. 聆聽端午節由來，並覺察習俗已有不同的形式與意義。	【 生命教育 】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適切情意與態度。 【 多元文化教育 】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
15	5/15~5/21		愛的寶貝 向前行	生-E-A2 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	五、五月五慶端午 1. 鼓聲咚咚賽龍舟 多元	1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2. 習唱〈過端午〉歌曲。	【 多元文化教育 】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	
16	5/22~5/28		愛的寶貝 向前行	生-E-A2 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	2-I-1 2-I-2 3-I-1 3-I-3	A-I-2 A-I-2 C-I-3 C-I-4	五、五月五慶端午 3. 健康過端午 多元 * 班級套書	1. 能探索認識艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 3. 能運用多元媒材自製香包。	【 多元文化教育 】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
17	5/29~6/4	6/1(三)、6/2(四)六年級畢業考 6/3(五)端午節放假一天	愛的寶貝 向前行	生-E-A1 生-E-C1	2-I-1 2-I-3	C-I-3 D-I-4	五、五月五慶端午 3. 健康過端午 多元 * 班級套書	1. 能覺察端午節後天氣炎熱，了解蚊蟲對健康的影響。 2. 小組合作討論，知道將所學運用在生活上健康過端午。	【 多元文化教育 】 多 E1 了解自己的文化特質。	

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 2 學期【生活】領域課程教學計畫表										
實施年級			一年級				教材來源	康軒		
編寫教師			生活科任				學年任教老師	生活科任		
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
		6/4(六)111 學年度新生報到								
18	6/5~6/11			生-E-A1;A2 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C1;C2	1-I-1 3-I-3 4-I-3 6-I-5	A-I-2 C-I-2 D-I-4 E-I-1	六、生活中的水 1. 親水趣 <u>海洋</u>	1. 分享玩水經驗，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽，找出自己最喜歡的作品和原因。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	
19	6/12~6/18	6/17(五)畢業典禮(暫定，依公文規定辦理)		生-E-A2 生-E-B1 生-E-C2	2-I-3 6-I-5	B-I-3 C-I-3 F-I-2	六、生活中的水 2. 珍惜水 <u>環境</u>	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
20	6/19~6/25	6/21(二)、6/22(三)期末評量		生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 3-I-2 5-I-3	C-I-5 F-I-1 F-I-1	六、生活中的水 2. 珍惜水 <u>環境</u>	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
21	6/26~7/2	6/30(四)結業式 7/01(五)暑假開始		結業式	結業式	結業式	結業式	結業式		
學習護照認證實施週次			閱讀：第 17、20 週				教學資源或準備	教學 DVD、色紙、卡紙、樂器、膠水、剪刀、膠帶		
評量方式 (含各項評量所佔比例)			平時評量 100% (小組互動表現、口頭發表、肢體律動、遊戲評量、作品評量、表演評量、操作評量、習作評量)。				具體評量細目	能到認識自己、欣賞自己進而成長自己。 能覺察人類與環境關係，願意參與護樹護花。 能自己到圖書館借書並解決借書所產生的問題。 能自己動手作玩具。 能珍惜水資源並實踐及反思。		

注意事項：

- 一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。
- 二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

【表 2】

三、領域課程計畫撰寫說明：

- (1) 註記符號：
 - 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」
 - 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」
 - 銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
 - (2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人，視教學需求分或合皆可，但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。
 - (3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例，以利審查。
 - (4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表										
實施年級			二年級				教材來源		康軒	
編寫教師			張芝綺老師				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師、張芝綺老師	
週次	實施期間	學校行事	學年 特色 課程	核 心 素 養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點	
					學習表現	學習內容				
1	8/29~ 9/4	8/26(四)新進 教師座談會 8/27(五) 08:30 返校會議 10:00 校務會議 9/1(三)開學 日、新生入學 9/4(六)學校日		生-E-A1 生-E-A2 生-E-C2	6-I-1 7-I-1 7-I-4	A-I-2 D-I-3 C-I-5 E-I-3	一、防震小達人 1.地震來了不慌張 環境	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.透過防震念誦感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 3.運用身體樂器，豐富節奏創作。 4.開學典禮及大掃除。(2) 5.例行性健康檢查。(1)	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
2	9/5~ 9/11	9/11(六)補班		生-E-A1 生-E-A2 生-E-C2	1-I-4 3-I-2	D-I-4 E-I-3 F-I-2	一、防震小達人 2.地震應變有方法 安全	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 4.暑假自主學習發表。(1)	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
3	9/12~ 9/18			生-E-A1 生-E-A2 生-E-C2	2-I-5 3-I-3 4-I-1 7-I-4	C-I-2 C-I-5 F-I-2	一、防震小達人 3.防震大使 Go! Go! Go! 環境	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 3.生命教育宣導。(1) 4.班級套書共讀-我討厭書(3)	【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
4	9/19~ 9/25	9/20(一)調整 放假 9/21(二)中秋 節		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2	2-I-4 3-I-1 3-I-3 2-I-3 5-I-1 7-I-1	A-I-2 C-I-1 F-I-4	二、光影好好玩 1.光和影 環境	1.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 2.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
5	9/26~ 10/2			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2	4-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-4	C-I-2 D-I-3 C-I-5 D-I-4	二、光影好好玩 2.光影魔法師 戶外	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 3.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 4.教師節敬師活動。(1) 5.班級套書共讀-圖書館女超人(3)	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級		二年級				教材來源		康軒	
編寫教師		張芝綺老師				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師、張芝綺老師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
6	10/3~10/9	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2	2-I-3 3-I-2 4-I-1	C-I-2 C-I-5 F-I-2	二、光影好好玩 2. 光影魔法師 <u>環境</u>	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 運用不同物品的組合呈現, 創作出不同的影像。 3. 從光影探究的過程, 察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
7	10/10~10/16			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2	3-I-1 4-I-2 7-I-1 7-I-4 7-I-5	D-I-3 D-I-4 F-I-1	二、光影好好玩 3. 光影小故事 <u>環境</u>	1. 創作過程中嘗試表達溝通, 與人合作串接故事。 2. 即興演出創作的光影故事, 合作完成任務。 3. 經由回饋反思, 尊重欣賞, 自我省察與成長。 4. 班級套書共讀-我的妹妹聽不見(3) 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
8	10/17~10/23			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B2 生-E-B3 生-E-C2	2-I-4 2-I-5 4-I-1	A-I-2 C-I-2 F-I-2	三. 玩泡泡 1. 泡泡在哪裡 <u>環境</u>	1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉, 感受歌詞節奏。 2. 能知道調製泡泡水需要什麼材料, 並實際操作, 調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 3. 班級套書共讀-威廉的洋娃娃(3) 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
9	10/24~10/30			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B2 生-E-B3 生-E-C2	2-I-1 2-I-5 4-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3	三. 玩泡泡 1. 泡泡在哪裡 <u>環境</u>	1. 能知道什麼樣的工具特徵, 可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 2. 能利用身邊的物品做出泡泡。 3. 能發現泡泡的特徵與特性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
10	10/31~11/6	期中評量 11/4(四)、11/5(五)		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B2 生-E-B3 生-E-C2	4-I-1 5-I-1 7-I-1	A-I-2 C-I-1 D-I-4	三. 玩泡泡 2. 泡泡變變變 <u>環境</u>	1. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 2. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上, 並為紙上的彩色泡泡設計造型。 3. 流感疫苗接種。(1) 4. 班級套書共讀-再見小樹林(3) 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
11	11/7~11/13			生-E-A1 生-E-B2 生-E-C1	1-I-1 3-I-1	B-I-2 C-I-1	四. 學校附近 1. 附近有什麼 <u>環境</u>	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享, 發現學校附近有許多有趣的事物, 激發進一步認識學校附近的興趣。 3. 運動會預演(4) 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
12	11/14~11/20	11/20(六)體育表演會	我愛大自	生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-B2 生-E-C1	1-I-1 3-I-1 6-I-3	C-I-3 F-I-1	※※四. 學校附近 2. 一起到處去看看 <u>生命</u>	1. 能規畫探索學校附近的路線。 2. 到學校附近探索時, 能專注於所需觀察的重點。 3. 運動會預演(4)、運動會兩天預演(3) 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。	

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級		二年級				教材來源		康軒	
編寫教師		張芝綺老師				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師、張芝綺老師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
			然						
13	11/21~11/27	11/22(一)體育表演會補假		生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-B2 生-E-C1	1-I-4 3-I-1 6-I-3 7-I-4	B-I-3。 C-I-3 C-I-5	四. 學校附近 2. 一起到處去看看 <u>戶外</u>	1. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 2. 透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	11/28~12/4	12/4-5 華江雁鴨季 (日期未定)		生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-B2 生-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 2-I-5 4-I-1 7-I-1 7-I-4	B-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1	四. 學校附近 3. 學校附近的故事 <u>多元</u>	1. 透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 2. 透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
15	12/5~12/11			生-E-A1 生-E-A3 生-E-B2 生-E-C1 生-E-C3	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-2 6-I-4	B-I-2 C-I-1 C-I-5 D-I-1 D-I-3 E-I-4	五. 歲末傳溫情 1. 溫馨送暖 <u>家庭(本土語)</u>	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 3. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金
16	12/12~12/18			生-E-A1 生-E-A3 生-E-B2 生-E-C1 生-E-C3	2-I-4 2-I-5 4-I-2 4-I-3 6-I-4 7-I-1	E-I-4	五. 歲末傳溫情 2. 傳送我的愛 <u>品德</u>	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	12/19~12/25			生-E-A1 生-E-A3 生-E-B2 生-E-C1 生-E-C3	2-I-4 2-I-5 4-I-2 4-I-3 6-I-4 7-I-1	E-I-4	五. 歲末傳溫情 2. 傳送我的愛 <u>多元</u>	1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4. 班級套書共讀-小房子(3)	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
18	12/26~1/1	12/31(五) 放假日 1/1(六) 元旦放假		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	2-I-1 2-I-4 3-I-1 3-I-2	C-I-1 C-I-3 F-I-2	六. 米粒魔術師 1. 五花八門的米食 <u>環境</u>	1. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 2. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 3. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【表 2】

臺北市萬華區華江國民小學 110 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級		二年級				教材來源		康軒	
編寫教師		張芝綺老師				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師、張芝綺老師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
19	1/2~1/8			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	4-I-1 5-I-3 7-I-5	C-I-1 C-I-2	六、米粒魔術師 1. 五花八門的米食 環境	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 3. 營養教育-米食大會(包水餃)。(2)	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	1/9~1/15	期末評量 1/11(二)、 1/12(三)		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B3 生-E-C2 生-E-C3	2-I-1 3-I-1 4-I-2 6-I-5	B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-5 F-I-1	六、米粒魔術師 2. 珍惜食物 環境	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 3. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。 4. 寒假自主學習規劃。(1) 5. 大掃除。(1)	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
21	1/16~1/22	1/20(四)休業式					總複習	1. 總複習 2. 休業式及大掃除。(2)	
學習護照認證實施週次			無			教學資源或準備		教學電子書、色紙、卡紙、樂器、膠水、剪刀、膠帶	
評量方式 (含各項評量所佔比例)			一、平時評量 70% (唸唱練習、習作評量、作品評量、操作評量)。 二、定期評量 30% (期中評量、期末評量)。			具體評量細目		綜合	1. 能積極參與學校舉辦的節慶、運動、閱讀等活動，並遵守活動各項規定。 2. 能參與班級套書共讀與討論，並認真書寫學習單。 3. 能注意衛生並按照步驟自己動手完成美食製作。
								自社	1. 能根據生活經驗，發現自然現象和文化習慣。 2. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。
								音樂	1. 能熟練老師教唱的歌曲，並敲擊節奏。 2. 能跟著樂曲的音樂律動。
								美勞	1. 能透過各種媒材，進行創作。 2. 能遵守課堂規矩，且於課後整理周遭環境並將用品歸位。

注意事項：

一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。

二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。

三、領域課程計畫撰寫說明：

(1)註記符號：

【表 2】

• 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」 • 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」銜接課程-單元名稱之前加註「◎」

(2)藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人,視教學需求分或合皆可,但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。

(3)無紙筆評量之領域,請呈現評量方式之具體項目比例,以利審查。

(4)若該領域有融入學年特色課程的教學活動,請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。

四、領域計畫完成後,請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。

五、本領域計畫以 4 頁以內為宜,若超過頁數,請適度排版以減少資源浪費。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學110學年度第2學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級		二年級				教材來源		康軒	
編寫教師		張芝綺老師				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師、張芝綺老師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
1	2/11~2/12	2/11(五)開學日					開學準備	開學準備	
2	2/13~2/19	2/18(五)學校日		生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-C1 生-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1	B-I-3 C-I-1 F-I-2	一.減塑行動家 1.塑膠垃圾好可怕 環境	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 3.開學典禮及大掃除。(2)	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
3	2/20~2/26		與愛同行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-C1 生-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-5	C-I-1 B-I-3 F-I-2	※※一.減塑行動家 2.我的減塑行動 環境	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 4.例行性健康檢查。(1) 5.寒假自主學習發表。(2)	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
4	2/27~3/5	2/28(一)和平紀念日放假一天		生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-C1 生-E-C2	4-I-1 4-I-2 4-I-3	C-I-1 C-I-2 C-I-5	一.減塑行動家 2.我的減塑行動 能源	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 4.校外教學延伸活動。(1)	【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
5	3/6~3/12			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-1 3-I-1	C-I-1 F-I-1	二.奇妙的種子 1.種子藏哪裡 生命	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.複合式防災避難疏散演練。(1) 4.班級套書：獲的禮物(4)	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
6	3/13~3/19			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 7-I-4	A-I-1 F-I-2	二.奇妙的種子 1.種子藏哪裡 環境	1.發表生活中有很多種子。 2.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 3.口腔檢查。(1)	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
7	3/20~3/26	3/26(六)慶祝兒童節活動		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 4-I-2	A-I-1 A-I-2 D-I-4 F-I-2	二.奇妙的種子 2.種子大發現 環境	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯 2.運用種子進行創作，作品可以使生活便利或傳遞心意 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學110學年度第2學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級		二年級				教材來源		康軒	
編寫教師		張芝綺老師				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師、張芝綺老師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
8	3/27~4/2	4/1(五)兒童節活動補假		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-3 4-I-1 4-I-2	C-I-1 C-I-2 F-I-4	二. 奇妙的種子 2. 種子大發現 生命	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。 3. 發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。 5. 班級套書：天堂(4)	【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
9	4/3~4/9	4/4(一)兒童節 4/5(二)民族掃墓節連續放假		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B2 生-E-C2	2-I-1 2-I-2	C-I-1	三. 磁鐵真好玩 1. 磁鐵妙用多 科技	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
10	4/10~4/16			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B2 生-E-C2	2-I-1 2-I-5 2-I-6 4-I-1 4-I-3 7-I-2	C-I-1 C-I-2 C-I-3	三. 磁鐵真好玩 2. 磁鐵找朋友 科技	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 7. 班級套書：穿過隧道(4)	【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
11	4/17~4/23	4/21(四)、4/22(五)期中評量		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B2 生-E-C2	2-I-4 3-I-1 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-4	C-I-2 F-I-1 C-I-5 F-I-2	三. 磁鐵真好玩 3. 磁鐵小创客 科技	1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新玩法或找出新的發現。 5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	【科技教育】 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
12	4/24~4/30		與愛同行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	1-I-1 1-I-2 2-I-3 6-I-1 6-I-2 7-I-1	A-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-3 F-I-2	※※四. 有您真好 1. 我和家人能溝通 性平 (本土語)	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 5. 母親節洋蔥染禮物製作。(2)	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
13	5/01~5/07	水土保持週	與愛同行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	6-I-2 6-I-4	A-I-3 D-I-1 E-I-4	※※四. 有您真好 2. 感謝家人我愛您 家庭 (本土語)	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3. 繪製母親卡與母親的畫像，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能	【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學110學年度第2學期【生活】領域課程教學計畫表									
實施年級		二年級				教材來源		康軒	
編寫教師		張芝綺老師				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師、張芝綺老師	
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點
					學習表現	學習內容			
								表達感謝與愛的行動。 6. 愛與感恩-懷孕體驗。(2)	切互動。
14	5/08~5/14		與愛同行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	1-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1	C-I-2 D-I-3 E-I-4 F-I-1	※※四. 有您真好 2. 感謝家人我愛您 品德 人權	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉, 並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 分享實踐關心家人的行動。 3. 從關心家人的行動檢核中, 了解自己很棒或可以再努力的地方。 4. 母親節慶祝活動。(2)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
15	5/15~5/21		與愛同行	生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-4 7-I-2	C-I-1 D-I-3	※※五. 我們的小市集 1. 惜福愛物好點子 品德	1. 觀察和聆聽家人處理不用物品的方法。 2. 思考和處理自己不再使用的物品。 3. 班級套書: 愛迪生+為什麼=電燈(4)	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	5/22~5/28			生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-2	F-I-1 F-I-2。	五. 我們的小市集 2. 準備小市集 人權	1. 藉由小組討論與分享, 歸納統整小市集開張的事前準備工作。 2. 探究並選擇整理物品適合的方法。 3. 共同討論每個人能有多少購物金, 並為物品訂價格。 4. 小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
17	5/29~6/4	6/1(三)、 6/2(四) 六年級畢業考 6/3(五)端午節 放假一天 6/4(六)111 學 年度新生報到		生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-C2	3-I-1 3-I-2 3-I-3	F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	五. 我們的小市集 3. 小市集開張囉! 品德 人權	1. 分享參與小市集活動的發現和感受。 2. 發現和說明尚未賣出物品的解決方法。 3. 分享參與小市集活動的收穫。 4. 班級套書: 海倫凱勒傳(4)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
18	6/5~6/11			生-E-A1 生-E-A2 生-E-B2 生-E-C2	1-I-3 7-I-1	A-I-3 D-I-4	六、我的成長故事 1. 快樂的學習 品德	1. 分享過去兩年讓你難忘的活動, 並發現自己學到很多方法。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	6/12~6/18	6/17(五)畢業 典禮(暫定, 依	與愛同行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B2	1-I-4 3-I-2 2-I-1	A-I-2 C-I-2 E-I-3 F-I-2	※※六、我的成長故事 2. 迎向三年級 品德	1. 察覺並嘗試尋求可行方法, 發現三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本, 用不同方法比	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【表2】

臺北市萬華區華江國民小學110學年度第2學期【生活】領域課程教學計畫表																		
實施年級		二年級				教材來源		康軒										
編寫教師		張芝綺老師				學年任教老師		陳立婕老師、林書羽老師、張芝綺老師										
週次	實施期間	學校行事	學年特色課程	核心素養	學習重點		單元名稱	教學活動重點	議題融入重點									
					學習表現	學習內容												
		公文規定辦理)	行	生-E-C2	2-I-5	4-I-2		較出它們的異同，並能加以說明。 3. 整理學習成長檔案(1) 4. 把愛傳下去-愛學校、愛社區。(1)										
20	6/19~6/25	6/21(二)、6/22(三)期末評量	與愛同行	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B2 生-E-C2	1-I-4 3-I-2 2-I-1 2-I-5	4-I-2 A-I-2 C-I-2 E-I-3 F-I-2	※※六、我的成長故事 2. 迎向三年級 生命 生涯	1. 能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2. 找出自己最擔心的和最期待的事，並說出自己的想法 3. 能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 4. 依自己的需求訂定自我學習計畫，在暑假中完成。 5. 暑假自主學習規劃。(1) 6. 學習成長檔案寫省思與回饋(1)	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。									
21	6/26~7/2	6/30(四)結業式 7/01(五)暑假開始					總複習	1. 總複習 2. 結業式。(2)										
學習護照認證實施週次			無				教學資源或準備		教學電子書、色紙、卡紙、樂器、膠水、剪刀、膠帶									
評量方式 (含各項評量所佔比例)			一、平時評量 70% (唸唱練習、習作評量、作品評量、操作評量)。 二、定期評量 30% (期末評量)。				具體評量細目		<table border="1"> <tr> <td>綜合</td> <td>1. 能積極參與學校舉辦的節慶、運動、閱讀等活動，並遵守活動各項規定。 2. 能參與班級套書共讀與討論，並認真書寫學習單。 3. 能注意衛生並按照步驟自己動手完成美食製作。</td> </tr> <tr> <td>自社</td> <td>1. 能運用五官觀察，來探究環境中的事物。 2. 能遵守課室規則，完成教師交付的任務。</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>1. 能熟練老師教唱的歌曲，並敲擊節奏。 2. 能跟著樂曲的音樂律動。</td> </tr> <tr> <td>美勞</td> <td>1. 能透過各種媒材，進行創作。 2. 能遵守課堂規矩，且於課後整理周遭環境並將用品歸位。</td> </tr> </table>		綜合	1. 能積極參與學校舉辦的節慶、運動、閱讀等活動，並遵守活動各項規定。 2. 能參與班級套書共讀與討論，並認真書寫學習單。 3. 能注意衛生並按照步驟自己動手完成美食製作。	自社	1. 能運用五官觀察，來探究環境中的事物。 2. 能遵守課室規則，完成教師交付的任務。	音樂	1. 能熟練老師教唱的歌曲，並敲擊節奏。 2. 能跟著樂曲的音樂律動。	美勞	1. 能透過各種媒材，進行創作。 2. 能遵守課堂規矩，且於課後整理周遭環境並將用品歸位。
綜合	1. 能積極參與學校舉辦的節慶、運動、閱讀等活動，並遵守活動各項規定。 2. 能參與班級套書共讀與討論，並認真書寫學習單。 3. 能注意衛生並按照步驟自己動手完成美食製作。																	
自社	1. 能運用五官觀察，來探究環境中的事物。 2. 能遵守課室規則，完成教師交付的任務。																	
音樂	1. 能熟練老師教唱的歌曲，並敲擊節奏。 2. 能跟著樂曲的音樂律動。																	
美勞	1. 能透過各種媒材，進行創作。 2. 能遵守課堂規矩，且於課後整理周遭環境並將用品歸位。																	

注意事項：

- 一、請將校訂特色課程主軸【人文展能】、【生態綠能】及【科技智能】納入相關領域及學年特色課程規劃。
- 二、請老師撰寫領域課程計畫前，先參閱【表 8-2】領域課程計畫審查表，以減少撰寫上的錯誤。
- 三、領域課程計畫撰寫說明：

【表 2】

- (1) 註記符號：
• 校訂特色課程(含學習護照檢測)-單元名稱之前加註「※」 • 學年特色課程-單元名稱之前加註「*」銜接課程-單元名稱之前加註「◎」
- (2) 藝文領域之音樂、視覺藝術分開撰寫；健體領域之健康、體育分開撰寫。若授課教師為同一人,視教學需求分或合皆可,但須先於領域計畫撰寫彙整前確定並註記。
- (3) 無紙筆評量之領域，請呈現評量方式之具體項目比例,以利審查。
- (4) 若該領域有融入學年特色課程的教學活動，請特別注意領域計畫的單元名稱要配合到學年特色課程的教學活動時間。
- 四、領域計畫完成後，請另填寫【表 3】議題融入領域教學彙整表(Google 共同編輯)。
- 五、本領域計畫以 4 頁以內為宜，若超過頁數，請適度排版以減少資源浪費。